

Valutazione del Sistema di Qualità

Valutazione della performance

Raccomandazioni e suggerimenti

Allegati

Allegato - Tabella 1 "Valutazione (o verifica) periodica dei CdS"

N.	Denominazione Corso	Modalità di monitoraggio	Con PdQ	Punti di forza riscontrati	Punti di debolezza riscontrati	Upload file
1	Giurisprudenza	Audizioni	NO	<p>Il Corso di laurea in Giurisprudenza ha, a livello nazionale, una impostazione rigida e tradizionale, grazie alla quale ne e' stata preservata la validita' culturale e formativa, principalmente rispetto alle professioni giuridiche classiche. Va considerato come punto di forza del CdS, l'istituzione di tirocini di eccellenza con gli Uffici della Procura, che consentono una formazione di alto livello degli studenti, sia pratica che teorica.</p>	<p>L'impostazione classica del CdS, annoverata tra i punti di forza, si traduce pero' in punto di debolezza, quando si considerino sbocchi professionali diversi da quelli classici della giurisprudenza, sempre piu' richiesti nel mondo del lavoro. Va considerata come punto di debolezza la scarsa osmosi tra CdS e parti sociali. Infine, va annoverata tra i punti di debolezza del CdS la scarsa attenzione ai processi di AQ che e' stata rilevata in molti ambiti, dalla gestione dei questionari degli studenti, ritenuti superflui, alle verbalizzazioni delle riunioni, spesso trascurate, dal monitoraggio dei processi, non sempre messo in atto e documentato, alle azioni correttive, delle quali manca sovente ogni evidenza documentale.</p>	
2	Diritti dell'uomo, delle migrazioni e della cooperazione internazionale	Audizioni	NO	<p>Il CdS risponde a una precisa esigenza del mondo del lavoro, la cooperazione internazionale e i diritti dei migranti, attualmente in espansione a causa della situazione sociale internazionale. E' quindi ragionevole prevedere ampi sbocchi professionali per i laureati, adeguati al livello di qualificazione raggiunto al termine del Corso di Studi. Durante il corso degli studi, gli studenti del Corso trascorrono mediamente molto tempo all'estero, anche se in contesti che non</p>	<p>La variabilita' della formazione in ingresso degli immatricolati e' eccessivamente ampia, senza che siano previsti strumenti di armonizzazione della preparazione iniziale, come ad esempio percorsi di formazione personalizzati in base alla provenienza. L'organizzazione in moduli didattici non e' ben armonizzata e si traduce in un maggior carico didattico per gli studenti, che percepiscono ogni modulo come un insegnamento a se' stante. Il monitoraggio dell'esperienza dello studente e, in generale, di tutti i processi che riguardano la</p>	

				consentono loro di acquisire crediti formativi. La natura trasversale del CdS consente una buona flessibilita' dei laureati, che ben si adattano alla variabilita' dei contesti nei quali si troveranno presumibilmente a operare.	didattica del Corso di Studi, a partire dalla progettazione del Corso e dagli incontri con le parti sociali, e' condotto in modo non sufficientemente omogeneo, sistematico e, soprattutto, ben documentato.	
3						
4						
5						
6						
7						



[Valutazione del Sistema di Qualità](#)

[Valutazione della performance](#)

[Raccomandazioni e suggerimenti](#)

[Allegati](#)

Allegato - Tabella 2 "Sistemi di monitoraggio sugli esiti occupazionali degli studenti laureati"

Sistemi di monitoraggio	Esiste?	Commenti
Dati INPS	No	
AlmaLaurea	Si	Esclusiva.
Dati Ufficio Placement	Si	L'ufficio Placement redige un report annuale in cui da' evidenza del numero di tirocini extracurricolari e professionalizzanti avviati per ciascun corso di laurea e delle opportunita' pubblicate sul portale incrocio domanda-offerta di tirocini e lavoro. Inoltre, sulla base della compilazione dei registri dei tirocini extracurricolari, l'Ufficio tiene traccia degli esiti occupazionali post tirocinio.
Altro	No	

