

OBIETTIVI FORMATIVI

Gli obiettivi formativi del programma sono in linea con le disposizioni del D.M. 616/17 in riferimento all'ambito delle metodologie e tecnologie didattiche generali. In particolare, lo studente acquisirà conoscenze in merito ai nodi concettuali e terminologici, epistemologici e didattici dell'insegnamento e dell'apprendimento della lingua tedesca, anche mediati dall'uso delle tecnologie digitali.

PREREQUISITI

Essere in possesso di un livello alto di conoscenza della lingua tedesca (almeno C1 QCER).

CONTENUTI DEL CORSO

Il programma si concentra sugli apporti della linguistica pragmatica e della grammatica nonché dell'analisi del discorso scritto e orale alla didattica dello tedesco come lingua straniera.

Prende anche in considerazione aspetti di interazione orale per l'insegnamento del tedesco quale lingua straniera e l'uso delle nuove tecnologie.

METODI DIDATTICI

Studio individuale della bibliografia di riferimento

MODALITA' DI VERIFICA

Prova orale in lingua tedesca. La valutazione finale (espressa in trentesimi) terrà conto delle correttezza linguistica, della chiarezza espositiva e dell'assimilazione critica dei contenuti del corso.

TESTI DI RIFERIMENTO

Hoffmann, Ludger: Deutsche Grammatik. Grundlagen für Lehrerbildung, Schule, Deutsch als Zweitsprache und Deutsch als Fremdsprache, De Gruyter 2014, capitoli A, B e D.

E due articoli a scelta tra i seguenti:

Sandro M. Moraldo, Sprachliche Interaktion im Zeitalter der Neuen Medien. Die Kommunikationsplattform Twitter und ihre Bedeutung im Unterricht Deutsch als Fremdsprache. In: Imo, Wolfgang; Moraldo, Sandro M. (Hrsg.) (2015), Interaktionale Sprache und ihre Didaktisierung im DaF-Unterricht, Tübingen: Stauffenburg 2015: 301-320.

Kristina Peuschel: Medienarbeit und Partizipation – theoretische und empirische Anregungen aus der Untersuchung von Radio- und Podcastprojekten im DaF-Unterricht, In: Deutsch als Fremdsprache 2/2016, 96-103.

Dietmar Rösler: Nähe und Distanz zur Mündlichkeit in der fremdsprachendidaktischen Diskussion. Versuch einer Annäherung, In: Deutsch als Fremdsprache 2/2016, 135-149.

Karen Schramm: Pragmalinguistische Aspekte einer Mündlichkeitsdidaktik. In: Deutsch als Fremdsprache 1/2017, 3-9.