

## **Curriculum scientifico di Walter Fornasa**

Professore ordinario per il settore M/PSI-04, Psicologia dell'educazione e dello sviluppo.

È titolare dei corsi di Psicologia dell'Ambiente, Psicologia dell'Educazione, Psicopedagogia dell'Orientamento e Ecologia dello Sviluppo presso la Facoltà di Scienze della Formazione nel Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, nel Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche, nel Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche presso l'Università di Bergamo; titolare del corso di Psicologia dell'Ambiente presso la Facoltà di Psicologia dell'Università di Parma.

È membro del collegio Docenti del Dottorato in Scienze Pedagogiche, dove tiene lezioni di Psicopedagogia. Dal 2006/2007 è coordinatore del Corso di Laurea Magistrale "Consulenza Pedagogica e Ricerca Educativa" (oggi "Scienze Pedagogiche"). Dal 2003 è delegato di Ateneo per l'Orientamento e delegato della Facoltà di Scienze della Formazione per la Disabilità.

### Attività di Ricerca:

Dal 2008 Direttore del Laboratorio di Ecologia Evolutiva (Dipartimento di Scienze della Persona, Università di Bergamo).

Dal 2005 Direttore di COSMOS – Centro Osservazione Sviluppo Modelli Orientati alla Sostenibilità (Dipartimento di Scienze della persona, Università di Bergamo).

### AMBITI DI RICERCA

L'attività di studio e gli ambiti di ricerca riguardano:

#### A) sul piano generale

- lo sviluppo del pensiero infantile secondo il modello della psicogenesi sviluppato da Jean Piaget
- i successivi sviluppi del pensiero piagetiano attraverso l'opera degli appartenenti alla scuola di Ginevra (post-piagetiani, neo-piagetiani, ecc.)
- l'approfondimento della teoria piagetiana sul piano epistemologico genetico in rapporto all'arco di vita
- lo studio della teoria sistemico-relazionale e dei suoi riferimenti al tema evolutivo delle conoscenze
- l'approfondimento particolare dell'opera dell'epistemologo evolutivo G. Bateson e del concetto di "ecologia della mente"
- l'approfondimento del rapporto fra psicologia dello sviluppo e ecologia dello sviluppo

#### B) sul piano metodologico e della ricerca

- l'interazione apprendimento-memoria in chiave evolutiva, metacognitiva e strategica
- le implicazioni del precedente punto riguardo la costruzione della concettualizzazione spontanea nel bambino
- la costruzione sociale della conoscenza attraverso i processi metaregolativi interpersonali e cooperativi in campo educativo
- l'applicazione in campo di progettazione educativa sociale della prospettiva sistemico-relazionale (con riferimento anche a soggetti con handicap)
- il rapporto fra prospettiva "long life" e orientamento

Tra le pubblicazioni ecco le più recenti:

- Medeghini R., Fornasa W. et al. L'inclusione scolastica. Processi e strumenti di

autoanalisi per la qualità inclusiva. Brescia: Vannini Editrice, 2009.

- Fornasa W., Salomone M., Formazione e sostenibilità, Milano: F. Angeli ed., 2007.
- Fornasa W., Medeghini R., Abilità differenti, Milano: F. Angeli Ed., 2003.
- Fornasa W., Medeghini R. (a cura di), Il bambino difficile, Milano: F. Angeli ed., 2003
- Corradini L., Fornasa W., Poli S. (a cura di), Educazione alla convivenza sociale, Roma: Armando ed., 2003.

È direttore della Rivista semestrale “Culture della sostenibilità”, ed. F. Angeli;

presiede il comitato scientifico dell’Associazione OPPI (MI);

componente del Comitato scientifico della rivista online “Milieu. Rivista di culture dell’inclusione”, [www.milieu.it](http://www.milieu.it);

Membro Comitato Scientifico American Journal of Mental Retardation, Ed. Italiana.

coordina la collana @-Lab. F. Angeli, Milano;

socio della Società Italiana Orientamento.