



Università degli Studi di Bergamo  
Dipartimento di Scienze umane e sociali

## Disabilità e (a) scuola

Federica Baroni

16 ottobre 2015  
Corso di didattica a.a. 2015/2016 - Prof. Marco Lazzari

## Dal vostro manuale (Calvani, 2007)

- Didattica speciale come campo della didattica
- «Si occupa di sviluppare linee operative per favorire l'integrazione dei **soggetti svantaggiati** e la contestuale valorizzazione delle diversità»
- Oggi include «ulteriori **categorie** di soggetti»
- Diversi contesti (scuola, extrascuola)
- Prospettiva del progetto di vita

## Disabilità come:

- devianza dalla norma → anormalità
  - deficit, menomazione, malattia permanente
  - dis (mancanza di) – abilità
  - diversa – abilità / diverse – capacità
  - **differente modo di porsi nelle relazioni (con il mondo, con gli altri)**
  - **organizzazioni differenti**
  - **condizione di svantaggio, mancanza di diritti e pari opportunità**
  - **dis – abilitazione**
- .....

## Per essere educatori occorre

- conoscere metodi, strategie, strumenti
- riflettere sulla propria «antropologia pedagogica» → Visione del mondo
- avere / condividere un'etica
- saper mediare → con il contesto, con gli altri, con se stessi

## L'idea di disabilità evolve

- Modello individuale: «Personal tragedy theory»
- Modello sociale: «Society's failure» dagli anni '80 [Oliver, 1996]
- Modello bio-psico-sociale (OMS, 2001)
- Modello dei diritti (Convenzione ONU, 2006)

## Gli anni '60-'70

- UPIAS (*Union of the Physically Impaired Against Segregation*)
- Movimento per la Vita Indipendente: «Disabled by society not by our body»
- Uguaglianza dei diritti
- Pari opportunità
- Autodeterminazione

[Ferrucci, 2004]

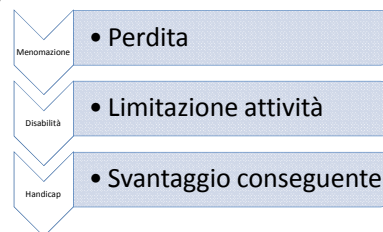
## Paradigmi sociologici della disabilità

Paradigma medico/individuale	Paradigma sociale
«Personal tragedy theory»	«Society's failure» / oppressione sociale
Problema personale	Problema sociale
Trattamento individuale	Azione sociale
Medicalizzazione	Self-help
Dominanza professionisti	Responsabilità individuale e collettiva
Competenza	Esperienza
Identità individuale	Identità collettiva
Pregiudizio	Discriminazione
Assistenza	Diritti
Controllo	Scelta
Adattamento individuale	Cambiamento sociale

[Oliver, 1996; Barnes, 2008]

## OMS: Modelli e classificazioni

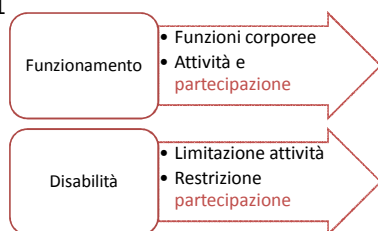
Modello individuale → ICIDH (*International Classification of Impairments, Disabilities and Handicaps*) anni '70 – '80



8

## OMS: Modelli e classificazioni

Modello bio-psico-sociale → ICF (*International Classification of Functioning, Disability and Health*) 2001



9

## Convenzione ONU: diritti

«Gli Stati Parti si impegnano ad adottare misure immediate, efficaci ed adeguate allo scopo di:

(a) sensibilizzare la società nel suo insieme, anche a livello familiare, sulla situazione delle persone con disabilità e accrescere il **rispetto per i diritti e la dignità** delle persone con disabilità;

(b) **combattere gli stereotipi, i pregiudizi e le pratiche dannose** concernenti le persone con disabilità, compresi quelli fondati sul sesso e l'età, in tutti gli ambiti;

(c) **promuovere** la consapevolezza delle capacità e i **contributi delle persone con disabilità**». [Art.8]

## ONU: sistema educativo

«Garantire un sistema di istruzione inclusivo a tutti i livelli ed un apprendimento continuo lungo tutto l'arco della vita». [...] «Gli Stati Parti adottano misure adeguate nell'impiegare insegnanti, **ivi compresi insegnanti con disabilità**, che siano qualificati nella lingua dei segni o nel Braille e **per formare i dirigenti ed il personale che lavora a tutti i livelli del sistema educativo**». [Art.24]

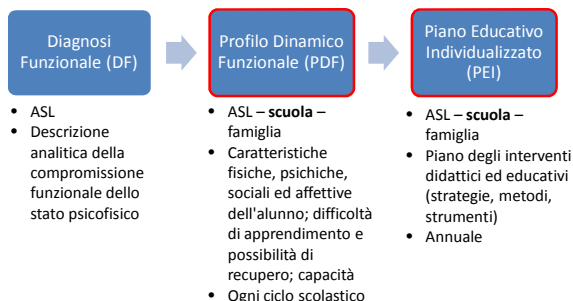
## Disabilità e società

- Esclusione (fino agli anni '50) → esclusione e delega alle scuole speciali
- Medicalizzazione (anni '60) → cura e delega alle scuole speciali
- Inserimento (anni '70) → senza pianificazione
- Integrazione (anni '80-'90) → con sostegno
- Inclusione (oggi) → riorganizzazione/riformulazione per tutti

## Sistema educativo in Italia

- Ineducabilità (fino al Settecento)
- Istituzionalizzazione (dalla fine del '700 agli anni '70)
- Legge 118/1971 → scuole comuni per disabili (eccetto disabilità sensoriali, intellettive e motorie gravi)
- Legge 517/1977 → scuole comuni per tutti
- Legge 104/1992 → principi, dispositivi, figure di integrazione (insegnanti, educatori, assistenti)

## Legge 104/92



## Progetto di vita

- Futuro → Partecipazione → Scelta → Identità
- Oltre il PEI
- Oltre gli spazi e i tempi della scuola
- Rete con i servizi del territorio (scolastici, educativi, riabilitativi)
- Vita professionale e tempo libero
- «Pensami adulto!» (Mario Tortello)
- «Dopo di noi»

## Oggi: i BES

«Il Bisogno Educativo Speciale è qualsiasi difficoltà evolutiva di funzionamento, permanente o transitoria, in ambito educativo e/o apprenditivo, dovuta all'interazione dei vari fattori di salute e che necessita di educazione speciale individualizzata» (ICF)

Disabilità (Legge 104/1992) Piano Educativo Individualizzato (PEI)	Disturbi evolutivi specifici (DSA – ADHD) (Legge 170/2010) Piano Didattico Personalizzato (PDP)	Svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale (DM 27.12.12)
--	---	--

## Prima: CTRH (Centro Territoriale Risorse per l'Handicap)

USR Lombardia - via Pola, 11 - 20124 - Milano - Tel. 02 574 627 1 - PEC: [info@postacert.istruzione.it](mailto:info@postacert.istruzione.it) - CF 9725420153

Organigrammi

Dirigenti scolastici | Docenti | Personale ATA | Genitori | Studenti | Personale amministrazione

USRLO comunica  
Comunicazioni  
Comunicati stampa  
Esami di stato

Albo  
Tutti gli atti  
Decreti e avvisi USR  
Concorso dirigenti scolastico  
Concorso docenti  
Graduatorie  
Concorsi  
Bandi di gara

Documenti  
Protocollo informatico  
Protocolli d'intesa

Ufficio scolastico regionale per la Lombardia > Temi > Integrazione > Disabilità > Attività CTRH > Sedi dei CTRH

Sedi dei CTRH

Elenco delle sedi suddivise per provincia  
Bergamo | Brescia | Como | Cremona | Lecco | Lodi | Mantova | Milano | Sondrio | Varese | Varese

Pr	Comune	Scuola Sede Ctrh	sito
BG	Bariano	IC Bariano	<a href="http://www.diedibg.it">www.diedibg.it</a>
BG	Bergamo	IC Pettini	<a href="http://www.diedibg.it">www.diedibg.it</a>
BG	Gazzaniga	IC Gazzaniga	<a href="http://www.diedibg.it">www.diedibg.it</a>
BG	Seriate	IC Battisti	<a href="http://www.diedibg.it">www.diedibg.it</a>
BG	Suisio	IC Suisio	<a href="http://www.diedibg.it">www.diedibg.it</a>
BG	Verdellino	IC Verdellino/Zingonia	<a href="http://www.diedibg.it">www.diedibg.it</a>
BG	Tavernola	IC Tavernola	<a href="http://www.diedibg.it">www.diedibg.it</a>

## CTS

(Centro Territoriale Supporto)

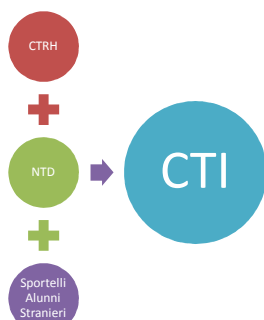


Di e Di - Polo informatico per la disabilità - CTS

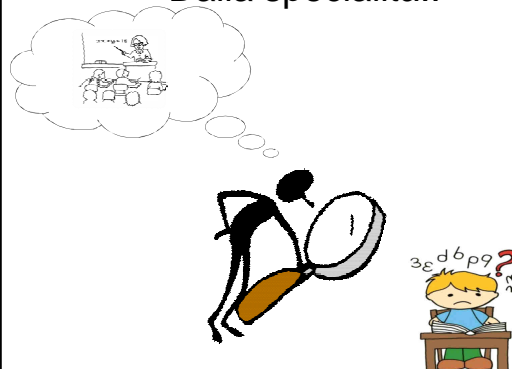
CTS - Bergamo



## Oggi: Centro Territoriale per l'Inclusione



## Dalla specialità..



## ..alla specializzazione..

**ISSR** ISTITUTO STATALE SORDI DI ROMA  
Ministero dell'Istruzione dell'Università della Ricerca

**DIDATTICA SPECIALIZZATA**  
PER DOCENTI CURRICOLARI, DOCENTI DI SOSTEGNO E ASSISTENTI ALLA COMUNICAZIONE

L'Istituto Statale per Sordi è l'unico in Italia a offrire risposte alle esigenze di docenti curricolari, insegnanti di sostegno della scuola dell'infanzia, primaria e della scuola secondaria di I e II grado, assistenti alla comunicazione, AEC (assistente educativo culturale) che vogliono acquisire un'adeguata preparazione rispetto alle difficoltà di comunicazione con gli alunni sordi.

Unità didattiche di base

- Didattica e pedagogia della sordità
- Facilitazione nella lettura di un testo e arricchimento lessicale
- Apprendimento della lingua straniera per sordi
- Apprendimento dell'italiano per sordi stranieri
- Logogenia
- Matematica con il metodo analogico
- Tecnologie e risorse multimediali e digitali (software didattici, LIM, mappe concettuali, sottotitolazione, mobile learning nella didattica)

## ..per promuovere l'inclusione

Scuola bilingue di Cossato (Biella) dal 1994



L'esperienza

## Criticità (1992-2002..oggi..)

- Distorsione nel rilascio delle certificazioni
- Non adeguata preparazione dei docenti sui temi della disabilità
- Realtà scolastica quotidiana fatta di deleghe all'insegnante di sostegno
- Mancanza di continuità delle figure di riferimento per l'alunno (ins.sostegno/educatore)

## Proposte

### Riforma 2015 «Buona scuola»

- Formazione iniziale e in itinere obbligatoria per dirigenti, **tutti** gli insegnanti, personale ATA
- Ridefinizione del ruolo e formazione universitaria per gli insegnanti di sostegno (generale o specializzata?)
- Nuovi criteri di inserimento in ruolo per garantire la continuità
- Indicatori per la valutazione dell'inclusione scolastica
- Ridefinizione dei criteri di certificazione
- Riassetto dei servizi territoriali per l'inclusione

## Didattica e accessibilità



Per "**Progettazione Universale**" si intende la progettazione di prodotti, strutture, programmi e servizi utilizzabili da tutte le persone, **nella misura più estesa possibile, senza il bisogno di adattamenti** o di progettazioni specializzate

[Convenzione ONU, Art. 2]

## Educazione inclusiva

Valorizzare le differenze di ciascuno

«**modi personali di porsi nelle relazioni di apprendimento** e di relazione e non come "bisogno" o "bisogni diversi" conseguenti ad una norma e derivanti da una mancanza sia essa un deficit o una posizione gerarchicamente inferiore rispetto al sapere»

[Medeghini e Fornasa, 2011]

## I processi inclusivi

- Mirano alla rimozione di ogni barriera alla partecipazione attraverso il superamento della logica dei Bisogni Educativi Speciali
- Aspirano alla creazione di una scuola per tutti
- Implicano un ripensamento ed una riorganizzazione di contesti, approcci, strategie, strumenti

## Affermare le differenze

«metterle al centro dell'azione educativa in quanto nucleo generativo dei processi vitali che si sviluppano proprio attraverso lo scarto di prospettiva derivante dalle molteplici differenze di **cultura, abilità, genere e sensibilità** che attraversano il contesto scolastico»

**Apprendimenti**

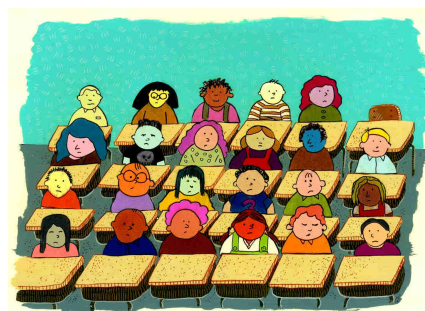
[Dovigo, 2007]

## Ieri



«Non c'è nulla che sia più ingiusto quanto far parti uguali fra disuguali»  
Lettera ad una professoressa 1967

## Oggi



## Inclusione scolastica

**Trasformazione**

**Progettualità**

**Creatività / Immaginazione**

## Un manifesto

Se per integrazione intendi l'apertura di un varco nella società dei bianchi per i neri, un'assimilazione e accettazione dei neri in un insieme di norme e codici di comportamento già stabiliti dai bianchi, allora Sì, sono contrario.

Se per integrazione intendi la necessità di **partecipazione da parte di tutti** i membri di una società, volti alla piena espressione di sé in una società in libero mutamento secondo la volontà delle persone, allora sono con te.

(Steve Biko)

## Bibliografia

- Barnes, Colin, "Capire il modello sociale della disabilità", in *Intersticios*, vol. 2, n.1, 2008
- Bertagna, Giuseppe, Pierpaolo Triani, *Dizionario di didattica*, Brescia, La Scuola, 2013
- Calvani, Antonio (a cura di), *Fondamenti di didattica*, Roma, Carocci, 2007
- Dovigo, Fabio, *Fare differenze*, Trento, Edizioni Erickson, 2007
- Ferrucci, Fabio, *La disabilità come relazione sociale*, Soveria Mannelli, Rubettino, 2004
- Medeghini, Roberto, Walter Fornasa (a cura di), *L'educazione inclusiva*, Milano, Franco Angeli, 2011
- Oliver, Michael, *Understanding disability*, New York, Palgrave, 1996
- OMS, ICF: *Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute*, Trento, Erickson, 2002
- ONU, *Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità*, 2007