|  |
| --- |
|  |
|  |  |
|  | Allegato C |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 25306 | STORIA DELLA FILOSOFIA |

|  |
| --- |
|  |
| Prerequisiti:*Prerequisites:* | Disponibilità ad ampliare i propri orizzonti culturali attraverso una comprensione d'insieme della storia della filosofia, che il corso ha il compito di strutturare e approfondire nei singoli temi e autori prescelti, ma che lo studente deve verificare o mettere a punto integrando le lezioni e lo studio con un percorso interpretativo personale. *The student must be available to widen his/her cultural view through a general comprehension of history of philosophy. The course has the goal to organize and study more in depth the topics and authors of the syllabus, but the students have to verify their knowledge completing the didactic activity with a more personal interpretative journey.*  |
| Obiettivi formativi:*Educational goals:* | Conoscenza fondamentale dei periodi storici considerati e di alcuni dei principali esponenti del pensiero occidentale. Comprensione delle principali questioni filosofiche in rapporto al loro contesto di formazione, al loro significato e al loro sviluppo. Capacità di applicare gli strumenti filosofici al proprio settore di studio e alla realtà contemporanea. *A general knowledge of the historical periods considered and the most important thinkers of Western philosophy. A comprehension of the main philosophical questions in relationship with their original context, their meaning and their development. A capacity to apply the philosophical tools to one's field of studies and to the contemporary reality.*  |
| Contenuto del corso:*Course contents:* | - Origini della filosofia: rapporto col mito, nascita della filosofia in Grecia. - Pensiero presocratici: Eraclito e Pitagora. - I sofisti (Gorgia e Protagora) - Socrate e Platone. - Aristotele. - Il pensiero ellenistico e tardo-antico: lo Stoicismo. - La concezione cristiana e medievale: S. Agostino e S. Tommaso. - Origini della modernità: Umanesimo e Rinascimento; Età delle rivoluzioni (geografica, religiosa, scientifica). - Il problema gnoseologico nel pensiero moderno: Cartesio. - L'illuminismo e la filosofia politica di Rousseau - Il dibattito post-kantiano: romanticismo, idealismo tedesco, Hegel - Il dibattito filosofico nel XIX secolo: positivismo, marxismo, crescita e crisi del pensiero scientifico. - Il pensiero fenomenologico: Husserl. - Heidegger e il problema della metafisica. - Hanna Arendt. *- Origins of philosophy: the relationship with mythology, Greece as cradle of philosophy. - Pre-Socratic thought. - Sophistic thought. - Socrates and Plato. - Aristotle. - The Hellenistic and Late-Antiquity thought: the Stoicism. - The Medieval and Christian conception: St. Augustin and Thomas Aquinas. - The origins of Modernity: Humanism and Renaissance; an age of revolutions (geographic, religious, scientific). - The gnoseological problem in modern thought: Descartes. - The Enlightenment and the political philosophy of Rousseau. - The post-kantian debate: Romanticism, German idealism, Hegel. - The philosophical debate in the XIX century: Positivism, Marxism, growth and crisis of the scientific thought. - The phenomenological thought: Husserl. - Heidegger and the problem of metaphysics. - Hannah Arendt.*  |
| Testi di riferimento:*Course text:* | Platone, Gorgia (qualsiasi edizione). Platone, Repubblica, Libri I, II, III (qualsiasi edizione). Aristotele, Etica Nicomachea, Libri VIII, IX (qualsiasi edizione). J. J. Russeau, Emilio, A. Potestio (a cura di), Studium, Roma 2016, Libro IV. H. Arendt, Vita Activa, Bompiani, Milano 2017. *Platone, Gorgia (qualsiasi edizione). Platone, Repubblica, Libri I, II, III (qualsiasi edizione). Aristotele, Etica Nicomachea, Libri VIII, IX (qualsiasi edizione). J. J. Russeau, Emilio, A. Potestio (a cura di), Studium, Roma 2016, Libro IV. H. Arendt, Vita Activa, Bompiani, Milano 2017.*  |
| Metodi didattici:*Teaching activities:* | L'attività didattica si svolgerà tramite lezione i frontali, ma con particolare attenzione al confronto e al dialogo diretto con gli studenti. Durante una lezione, verrà inoltre proiettato il film: I quattrocento colpi (François Truffaut, 1959). *Teaching will take place through lectures, but with a focus on discussion and dialogue with the students. During a lesson, the students will see the film: Les Quatre Cents Coups (François Truffaut, 1959).*  |
| Modalita' verifica profitto e valutazione:*Assessment and evaluation:* | La prova d'esame di fine corso si svolgerà in forma orale e la valutazione sarà espressa in trentesimi. L'interrogazione sarà strutturata in tre domande vertenti sull'intero programma al fine di verificare l'acquisizione da parte degli studenti delle nozioni impartite all'interno dell'insegnamento. Non sono previste prove intermedie. *The final exam will be oral and the evaluation will be expressed in thirtieths. The question will be structured in three questions concerning the entire program in order to verify the acquisition by the students of the concepts taught within the teaching. There are no intermediate tests.*  |
| Altre informazioni:*Other information:* | Gli studenti lavoratori non frequentanti devono attenersi al programma sopra indicato. Oltre a questo, dovranno integrare le eventuali lacune di conoscenza sugli argomenti e gli autori in programma consultando un qualsiasi buon manuale di storia della filosofia per i licei. Si consiglia in particolare: C. Esposito, P. Porro, Filosofia (tre volumi), Laterza 2011. In ogni caso, dovranno concordare il proprio percorso di studio con il docente durante gli orari di ricevimento o per posta elettronica: giovanni.zucchelli@unibg.it. *The working students not attending classes and must adhere to the syllabus and the bibliographical integrations reported above. For any request they have to ask the Professor either personally during reception hours or by e-mail: giovanni.zucchelli@unibg.it*  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 25302 | PSICOLOGIA DELL'ETA' INFANTILE (LAB) |

**25302-MOD1 PSICOLOGIA DELL'ETA' INFANTILE A**

|  |  |
| --- | --- |
| Prerequisiti:*Prerequisites:* | Nessuno *None*  |
| Obiettivi formativi:*Educational goals:* | Il corso si propone di avvicinare gli studenti alla conoscenza e all’approfondimento dei principali modelli esplicativi dello sviluppo psicologico nella prima infanzia (0-3 anni). Particolare attenzione sarà dedicata alla considerazione dell’influenza che le componenti socio-affettive e relazionali esercitano sullo sviluppo nei primi tre anni di vita, in un’ottica socio-contestualistica. *The course aims to introduce students to the knowledge and to the main explanatory models of psychological development in the first infancy (0-3 years).Particular attention will be paid to the influence that the socio-affective and relational components have on human development within the first three years of life, from a socio-contextualist perspective.*  |
| Contenuto del corso:*Course contents:* | Il programma del corso prevede una parte di manualistica di base, volta a fornire le conoscenze fondamentali dei diversi domini dello sviluppo (sviluppo motorio, percettivo, cognitivo, linguistico, sociale, emotivo-affettivo ecc.) nei primi tre anni di vita. Inoltre, si approfondirà il tema delle prime relazioni del bambino, elemento chiave dello sviluppo psicologico. *The course program includes a part of basic manuals, aimed at providing the fundamental knowledge of the different domains of development (motor development, perceptual development, cognitive development, linguistic development, social development, emotional-affective development etc.) within the first three years of life. Moreover, the topic of the first relationships of the infant will be deepened, as this is a key element of psychological development.*  |
| Testi di riferimento:*Course text:* | Berti, Bombi (2008). Corso di Psicologia dello sviluppo. Il Mulino, Bologna -parte prima: la prima infanzia. Murray, L. (2015). Le prime relazioni del bambino. Milano, Raffaello Cortina. *Berti, Bombi (2008). Corso di Psicologia dello sviluppo. Il Mulino, Bologna -parte prima: la prima infanzia. Murray, L. (2015). Le prime relazioni del bambino. Milano, Raffaello Cortina.*  |
| Metodi didattici:*Teaching activities:* | La didattica si svolgerà tramite lezioni frontali, per fornire un inquadramento appropriato dei fondamenti teorici e conoscitivi della disciplina. Sarà altresì prestata un'attenzione particolare al confronto e al dialogo diretto con gli studenti, che potranno, durante le lezioni, formulare proposte di approfondimento o dibattito. Proposta di esercitazioni in piccolo gruppo su materiale predisposto dalla docente, al fine di facilitare lo scambio didattico e lo sviluppo di abilità critiche e riflessive. *Lectures aimed at providing an appropriate framework of the theoretical foundations of the discipline. Moreover, particular attention will be devoted to the exchange and to the dialogue with students, who could provide during lessons proposals about topics to deepen or to debate about. Proposal of small-groups activities on materials prepared by the professor, in order to facilitate learning exchanges and the development of critical and reflective skills.*  |
| Modalita' verifica profitto e valutazione:*Assessment and evaluation:* | La verifica dell’apprendimento avviene attraverso una prova scritta di un’ora circa. La prova scritta consiste in 30 quesiti a risposta multipla sui testi indicati nella bibliografia di esame. L’assegnazione del punteggio avviene con i seguenti criteri: -0,5 (risposta sbagliata e non risposta), 1 (risposta esatta) per un totale di 30 punti massimo. Il voto finale sarà dato dalla media tra il punteggio delle 30 domande del MOD1 - Psicologia dell'età infantile A e il punteggio delle 30 domande del MOD3 - Psicologia dell'età infantile B. *The verification of learning takes place through a written test of about an hour. The written test consists of 30 multiple choice questions on the texts indicated in the exam bibliography. Scoring is based on the following criteria: -0,5 (wrong answer and no answer), 1 (correct answer) for a total of 30 points maximum. The final score will be the mean between the score to the 30 questions to MOD1 - Psicologia dell'età infantile A and the score to the 30 questions to MOD3 - Psicologia dell'età infantile B.*  |
| Altre informazioni:*Other information:* | 1) Tutto quanto sopra riportato è valido sia per gli studenti frequentanti sia per gli studenti non-frequentanti. 2) Gli studenti lavoratori sono invitati a prendere contatto con la docente per un colloquio conoscitivo durante il regolare orario di ricevimento. 3) Gli studenti in Erasmus sono invitati a contattare la docente per un colloquio conoscitivo durante il regolare orario di ricevimento, al fine di concordare, se necessario, una apposita bibliografia di esame, che potrebbe prevedere anche testi in lingua inglese. 4) Gli studenti con una certificazione di Disturbi Specifici dell’Apprendimento sono invitati a contattare la docente per un colloquio conoscitivo durante il regolare orario di ricevimento, in cui visionare la certificazione e concordare le modalità di esame più adeguate. *1) All the above information are valid both for students who attend to the class and for students who do not. 2) Working students are invited to contact the Professor to have a talk together. 3) Erasmus students are invited to contact the Professor for a talk together, in order to define, if necessary, a special bibliography for the examination, which could also include English texts. 4) Students with a certification of Specific Learning Disabilities are invited to contact the Professor for a talk together, in order to view the certification and to define the most suitable forms of the final examination.*  |

**25302-MOD2 PSICOLOGIA DELL'ETA' INFANTILE A (LABORATORIO)**

|  |  |
| --- | --- |
| Prerequisiti:*Prerequisites:* | Nessuno *None*  |
| Obiettivi formativi:*Educational goals:* | Il laboratorio è strettamente connesso con gli obiettivi formativi del MOD1- psicologia della prima infanzia (0-3). Esso si propone di far acquisire la capacità di analisi delle principali componenti socio-affettive e relazionali che caratterizzano lo sviluppo nei primi tre anni di vita. *The laboratory is closely connected with the objectives of MOD1 - early childhood psychology (0-3). It aims to make students acquire the ability to analyse the main socio-affective and relational components that characterize development in the first three years of life.*  |
| Contenuto del corso:*Course contents:* | Analisi della formazione del legame di attaccamento e delle differenti tipologie del legame di attaccamento. Analisi del costrutto di mind-mindedness della prof.ssa Meins. *Analysis of the formation of the attachment relationship, and of the different types of attachment relationships. Analysis of the mind-mindedness construct of Prof. Meins.*  |
| Testi di riferimento:*Course text:* | Bowlby, J. (1988). Una base sicura. Milano, Raffaello Cortina - solo i capitoli 1 e 2. *Bowlby, J. (1988). Una base sicura. Milano, Raffaello Cortina - only chapters 1 and 2.*  |
| Metodi didattici:*Teaching activities:* | Attività laboratoriale, con visione di filmati, analisi dell'interazione bambino-caregiver per applicare il costrutto della mind-mindedness. *Laboratory activity with movie vision, analysis of the child-caregiver interaction to apply the construct of mind-mindedness.*  |
| Modalita' verifica profitto e valutazione:*Assessment and evaluation:* | Alcune delle 30 domande a scelta multipla del compito scritto relativo al MOD1 saranno relative alla bibliografia del laboratorio. *Some of the 30 multiple choice questions of the written assignment related to MOD1 will be related to the bibliography of the laboratory.*  |
| Altre informazioni:*Other information:* | Nessuna *None*  |

**25302-MOD3 PSICOLOGIA DELL'ETA' INFANTILE B**

|  |  |
| --- | --- |
| Prerequisiti:*Prerequisites:* | Nessuno *None*  |
| Obiettivi formativi:*Educational goals:* | Questo modulo si pone in stretta linea di continuità con il MOD-1 della prima infanzia (0-3 anni). Si propone di avvicinare gli studenti alla conoscenza e all’approfondimento dei principali modelli esplicativi dello sviluppo psicologico nella seconda infanzia (3-6 anni). Particolare attenzione sarà dedicata alla considerazione dello sviluppo della Teoria della Mente o mentalizzazione, abilità che si sviluppa in modo sensibile durante l'età prescolare e che costituisce un elemento chiave della più vasta competenza sociale. *This module is in strict continuity with the MOD-1 of first infancy (0-3 years). It aims to introduce students to the knowledge and to the main explanatory models of psychological development in the second infancy (0-3 years).Particular attention will be paid to the development of Theory of Mind or mentalizing, an ability that undergoes a sensitive development in the preschool period, and that constitues a key component of the wider domain of social cognition.*  |
| Contenuto del corso:*Course contents:* | Il programma del corso prevede una parte di manualistica di base, volta a fornire le conoscenze fondamentali dei diversi domini dello sviluppo (sviluppo cognitivo, linguistico, sociale, emotivo-affettivo ecc.) dai tre ai sei anni di vita. Inoltre, si approfondirà il tema dello sviluppo della Teoria della Mente o mentalizzazione, elemento fondamentale della più vasta competenza sociale. *The course program includes a part of basic manuals, aimed at providing the fundamental knowledge of the different domains of development (cognitive development, linguistic development, social development, emotional-affective development etc.) from 3 to 6 years. Moreover, the topic of the development of Theory of Mind or mentalizing will be deepened, as it is a key component of the wider domain of social competence.*  |
| Testi di riferimento:*Course text:* | Berti, Bombi (2008). Corso di Psicologia dello sviluppo. Il Mulino, Bologna -parte seconda: la prima fanciullezza. Legerstee, M. (2007). La comprensione sociale precoce. Milano, Raffaello Cortina. *Berti, Bombi (2008). Corso di Psicologia dello sviluppo. Il Mulino, Bologna -parte seconda: la prima fanciullezza. Legerstee, M. (2007). La comprensione sociale precoce. Milano, Raffaello Cortina.*  |
| Metodi didattici:*Teaching activities:* | La didattica si svolgerà tramite lezioni frontali, per fornire un inquadramento appropriato dei fondamenti teorici e conoscitivi della disciplina. Sarà altresì prestata un'attenzione particolare al confronto e al dialogo diretto con gli studenti, che potranno, durante le lezioni, formulare proposte di approfondimento o dibattito. Proposta di esercitazioni in piccolo gruppo su materiale predisposto dalla docente, al fine di facilitare lo scambio didattico e lo sviluppo di abilità critiche e riflessive. *Lectures aimed at providing an appropriate framework of the theoretical foundations of the discipline. Moreover, particular attention will be devoted to the exchange and to the dialogue with students, who could provide during lessons proposals about topics to deepen or to debate about. Proposal of small-groups activities on materials prepared by the professor, in order to facilitate learning exchanges and the development of critical and reflective skills.*  |
| Modalita' verifica profitto e valutazione:*Assessment and evaluation:* | La verifica dell’apprendimento avviene attraverso una prova scritta di un’ora circa. La prova scritta consiste in 30 quesiti a risposta multipla sui testi indicati nella bibliografia di esame. L’assegnazione del punteggio avviene con i seguenti criteri: -0,5 (risposta sbagliata e non risposta), 1 (risposta esatta) per un totale di 30 punti massimo. Il voto finale sarà dato dalla media tra il punteggio delle 30 domande del MOD1 - Psicologia dell'età infantile A e il punteggio delle 30 domande del MOD3 - Psicologia dell'età infantile B. *The verification of learning takes place through a written test of about an hour. The written test consists of 30 multiple choice questions on the texts indicated in the exam bibliography. Scoring is based on the following criteria: -0,5 (wrong answer and no answer), 1 (correct answer) for a total of 30 points maximum. The final score will be the mean between the score to the 30 questions to MOD1 - Psicologia dell'età infantile A and the score to the 30 questions to MOD3 - Psicologia dell'età infantile B.*  |
| Altre informazioni:*Other information:* | 1) Tutto quanto sopra riportato è valido sia per gli studenti frequentanti sia per gli studenti non-frequentanti. 2) Gli studenti lavoratori sono invitati a prendere contatto con la docente per un colloquio conoscitivo durante il regolare orario di ricevimento. 3) Gli studenti in Erasmus sono invitati a contattare la docente per un colloquio conoscitivo durante il regolare orario di ricevimento, al fine di concordare, se necessario, una apposita bibliografia di esame, che potrebbe prevedere anche testi in lingua inglese. 4) Gli studenti con una certificazione di Disturbi Specifici dell’Apprendimento sono invitati a contattare la docente per un colloquio conoscitivo durante il regolare orario di ricevimento, in cui visionare la certificazione e concordare le modalità di esame più adeguate. *1) All the above information are valid both for students who attend to the class and for students who do not. 2) Working students are invited to contact the Professor to have a talk together. 3) Erasmus students are invited to contact the Professor for a talk together, in order to define, if necessary, a special bibliography for the examination, which could also include English texts. 4) Students with a certification of Specific Learning Disabilities are invited to contact the Professor for a talk together, in order to view the certification and to define the most suitable forms of the final examination.*  |

**25302-MOD4 PSICOLOGIA DELL'ETA' INFANTILE B (LABORATORIO)**

|  |  |
| --- | --- |
| Prerequisiti:*Prerequisites:* | Nessuno *None*  |
| Obiettivi formativi:*Educational goals:* | Il laboratorio è strettamente connesso con gli obiettivi formativi del MOD3- psicologia della seconda infanzia (3-6). Esso si propone di far acquisire agli studenti la capacità di analisi dello sviluppo della Teoria della Mente, sia a livello della sua valutazione, sia a livello dei possibili interventi educativi. *The laboratory is closely connected with the educational objectives of MOD3-psychology of the second childhood (3-6). It aims to make students acquire the ability to analyse the development of Theory of Mind, both at the level of its evaluation and at the level of possible educational interventions.*  |
| Contenuto del corso:*Course contents:* | Analisi e utilizzo dei principali metodi di valutazione dello sviluppo della Teoria della Mente. Analisi e progettazione di possibili interventi educativi per supportare lo sviluppo della Teoria della Mente. *Analysis and use of the main evaluation methods for the development of Mind Theory. Analysis and planning of possible educational interventions to support the development of Theory of the Mind.*  |
| Testi di riferimento:*Course text:* | Castelli, I., Marchetti, A. (2018). Capirsi: la Teoria della Mente. In Caravita, S., Milani, L., Traficante, D. (a cura di) (2018). Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (pp. 127-144). Bologna, Il Mulino. *Castelli, I., Marchetti, A. (2018). Capirsi: la Teoria della Mente. In Caravita, S., Milani, L., Traficante, D. (a cura di) (2018). Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (pp. 127-144). Bologna, Il Mulino.*  |
| Metodi didattici:*Teaching activities:* | Attività laboratoriale con visione di filmati, analisi di prove di valutazione della Teoria della Mente e di traning. *Laboratory activity with movie vision, analysis of tasks to assess Theory of Mind and of training.*  |
| Modalita' verifica profitto e valutazione:*Assessment and evaluation:* | Alcune delle 30 domande a scelta multipla del compito scritto relativo al MOD3 saranno relative alla bibliografia del laboratorio. *Some of the 30 multiple choice questions of the written assignment related to MOD3 will be related to the bibliography of the laboratory.*  |

|  |  |
| --- | --- |
| 25297 | NUOVE TECNOLOGIE PER LA COMUNICAZIONE |

|  |  |
| --- | --- |
| Obiettivi formativi:*Educational goals:* | Al termine del corso lo studente possiede le basi concettuali per un uso consapevole delle tecnologie informatiche, con particolare attenzione all'applicazione di queste nei contesti educativi, di formazione permanente e di ricerca socio-psico-pedagogica. Lo studente sarà in grado di riconoscere i contesti in cui usare le nuove tecnologie per l'educazione e la formazione, sapendo valutarne l'impatto educativo, psicologico e sociale, con particolare riferimento al contesto dell'infanzia. *By the end of this course, the student acquires the theoretical basis for understanding and using the ICT, with particular attention to the application of such technologies within educational contexts, lifelong learning and social, psychological and pedagogical research. The student will be aware of the contexts in which ICT should be employed for educational and learning purposes, being capable of evaluating the educational, psychological and social impact.*  |
| Contenuto del corso:*Course contents:* | Introduzione all'informatica, alla telematica, ai servizi di Internet per le discipline umanistiche, *Introduction to computer science: hardware, software, networks, Internet services for the human sciences*  |
| Testi di riferimento:*Course text:* | M. Lazzari, A. Bianchi, M. Cadei, C. Chesi, S. Maffei, Informatica umanistica, McGraw-Hill, 2014 (seconda edizione) Capitoli 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11 (280 pagine) *M. Lazzari, A. Bianchi, M. Cadei, C. Chesi, S. Maffei, Informatica umanistica, McGraw-Hill, 2014 (second edition) Chapters 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11 (280 pages)*  |
| Metodi didattici:*Teaching activities:* | La didattica si svolgerà tramite lezioni frontali con supporti audiovisuali e navigazione Internet *The teaching activity will be based on classroom lessons with audiovisual aids and use of the Internet*  |
| Modalita' verifica profitto e valutazione:*Assessment and evaluation:* | Scritto (test informatizzato con risposte a scelta multipla). Il test è orientato a verificare l'acquisizione e comprensione dei concetti e dei principi teorici di base relativamente ai fondamenti dell'informatica e della telematica e alle applicazioni delle stesse tecnologie nei settori che possono vedere impiegati i laureati del corso di studio. Il test si compone di 18 domande e deve essere completato in 18 minuti. Le risposte esatte hanno punteggio positivo mentre quelle sbagliate hanno punteggio negativo. Le domande a cui non viene fornita una risposta hanno punteggio nullo. *Written (multiple choice test). The final test is aimed at assessing basic ICT competencies, with emphasis to the application of ICT technologies in the fields related to the professional advancement of the students. The test lasts 18 minutes and it is composed of 18 questions. A positive score is assigned to correct answers, while a negative score is assigned to wrong answers. No answer gives zero points.*  |
| Altre informazioni:*Other information:* | Informazioni aggiuntive relative al corso http://dinamico2.unibg.it/cazzaniga Informazioni sul testo http://www.ateneonline.it/lazzari2e/ Gli studenti erasmus possono concordare modalità differenti di esame con il docente Gli studenti lavoratori e gli studenti non frequentanti troveranno sul sito del docente le slide usate a lezione e le eventuali informazioni integrative di cui necessitano. Potranno inoltre esercitarsi sul sito messo a disposizione dall'editore. Gli studenti iscritti con formula part-time dovranno seguire lo stesso programma degli studenti full-time. Gli studenti certificati, che necessitano di estensioni del tempo alla prova scritta, lo devono segnalare attraverso i tutor al centro di calcolo qualche giorno prima della chiusura delle iscrizioni all'appello, in modo che i tecnici provvedano a impostare correttamente il tempo per la prova. Fondamenti di informatica 1, 2, 3, 4 e Informatica generale (CdS in Lettere e in Filosofia) hanno lo stesso programma, gli studenti non li mettano come scelte libere se già ne hanno sostenuto uno come obbligatorio. *Additional information about the course http://dinamico2.unibg.it/cazzaniga Book information http://www.ateneonline.it/lazzari2e/ Erasmus students can arrange different test modalities according with the lecturer*  |

|  |  |
| --- | --- |
| 139030 | LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV |

|  |  |
| --- | --- |
| Prerequisiti:*Prerequisites:* | Il corso si rivolge a studenti in possesso di competenze linguistico-comunicative di lingua inglese equiparabili al livello B1+/B2, secondo il Quadro comune europeo di riferimento per le lingue.*Students are expected to have nearly an B1+ English proficiency level, according to the CEFR, i.e. to understand and use familiar everyday expressions and very basic phrases aimed at the satisfaction of concrete basic needs.*  |
| Obiettivi formativi:*Educational goals:* | Il laboratorio di lingua inglese IV si prefigge i seguenti obiettivi: - Ampliare le quattro abilità linguistiche e conseguire competenze comunicative e lessicali necessarie in situazioni comunicative di vita quotidiana nel contesto della di scuola primaria e dell’infanzia anche in considerazione del panorama scolastico multiculturale.- Conseguire competenze comunicative, testuali e conoscenze lessicali, morfologiche e sintattiche della lingua inglese equiparabili al livello B1+/B2- Ampliare il lessico necessario per attuare un processo di insegnamento-apprendimento basato sui campi semantici relativi alla vita quotidiana degli alunni e sui campi semantici relativi a percorsi CLIL e relativi alla terza classe della scuola primaria. - Ampliare le conoscenze dell’approccio metodologico CLIL (Content and Language Integrated Learning) in modo da poterlo applicare e potere progettare una lezione/percorso in cui l’inglese è usato come veicolo di apprendimento. - Sviluppare le abilità nella scelta dei libri di testo con particolare attenzione al CLIL.- Sviluppare abilità di programmazione sia annuale sia settimanale con particolare attenzione alla stesura di programmazione di lezioni CLIL.- Progettare 1) una breve presentazione (5 slide) in lingua inglese che illustri lo svolgimento di una attività CLIL. L’attività dovrà compatibilmente con il contesto in cui si svolge il tirocinio essere provata in classe 2) Illustrazione di una esperienza di tirocinio per la lingua inglese e il CLIL con il sussidio audio o di immagini attraverso l’uso di una griglia di osservazione.*At the end of the workshop students:* *- Will have broadened the four linguistic skills and provide the communicative and lexical competencies needed to communicate in daily situations in pre-school and primary school contexts, in particular given the multicultural panorama existing today in schools.* *- Will have provided communicative and textual competencies and lexical, morphological and syntactic knowledge of English at an B1+ level.* *- Will have deepened knowledge of the lexis required to undertake a teaching-learning process based on semantic fields relating to the everyday life of students and to the CLIL approach (for the third year of primary school).* *- Will have broadened knowledge of the CLIL (Content and Language Integrated Learning) method so as to be able to apply and plan a lesson/pathway in which English is used as the vehicle for learning.* *- Will have developed the ability to choose textbooks with a particular attention to CLIL.**- Will have developed the skills needed to write a whole-year planning and CLIL lessons.**- Will plan 1) a brief presentation (5 slides) in English to illustrate the carrying out of a CLIL activity, in pre-school or primary school (group activity); 2) Present a training CLIL experience with the eventual aid of audio material or images.*  |
| Contenuto del corso:*Course contents:* | Il laboratorio di lingua inglese consta di 18 ore di didattica.I contenuti che saranno trattati durante le ore di didattica in aula, sempre secondo una prospettiva interattiva e laboratoriale, sono i seguenti: - Le quattro abilità linguistiche, i principali suoni, tonalità (alfabeto, pronuncia di lessico inerente l’ambiente scolastico e extrascolastico di alunni in età scolare e prescolare di paesi anglofoni e anglosassoni) strutture grammaticali, elementi di lessico della quotidianità nella scuola dell’infanzia e nella seconda classe della scuola primaria, tramite l’impiego di materiale cartaceo (fumetti e letteratura inglese per l’infanzia) e multimediale autentico e/o semiautentico (cartoni animati, canzoni, videogiochi).- Esempi di progetti CLIL: testi per materie di insegnamento dove l’inglese è lingua veicolare.- Esempi di testi CLIL.- Esempi di programmazione di lezioni CLIL sugli argomenti trattati in IV primaria specialmente per scienze (con riferimento alle Indicazioni Nazionali).*The English language workshop consists of 18 hours of lectures. During the course examples of videos and transcriptions of real lessons will be shown. The course will be dealing with:**- The four linguistic skills, vowel and consonant sounds, pronunciation of the English and World Englishes’ alphabet and lexis concerning children’s school life and daily routine at infant and at the second year of primary school, grammatical parsing and functions.**- Examples of projects of CLIL: texts in other subjects taught at infant and primary schools.**- Examples of CLIL textbooks.**- Examples of CLIL lesson planning for the fourth year of primary school (Indicazioni Nazionali).* |
| Testi di riferimento:*Course text:* | Testi obbligatori:Costa, Francesca, 2019, Enjoy Teaching English. Insegnare inglese nella scuola primaria. Giunti Scuola. ISBN 978-88-09-88514-1Slattery, Mark and Willis, Jane, 2014, English for Primary Teachers, Oxford Universty Press. ISBN 978-0194375627 |
| Metodi didattici:*Teaching activities:* | Lezioni in aula con lingua target inglese, attività collaborative anche a distanza, lavori di gruppo e individuali coordinati anche dalla presenza dei tutor di laboratorio. I percorsi saranno adatti e personalizzati per studenti BES.*Lectures, cooperative tasks/group work in class, assisted by the tutors and by means of the university moodle.* *The whole of the course is personalized for SN students.* |
| Modalita' verifica profitto e valutazione:*Assessment and evaluation:* | In itinere: brevi esercizi di comprensione orale e scritta e di verifica dei contenuti del corso e di conoscenze lessicali e grammaticali della lingua inglese. La valutazione finale prevede l’elaborazione di una presentazione, preparata da gruppi di studenti con la guida dei tutor di laboratorio, tramite il materiale fornito a lezione, oltre ad un colloquio finale individuale sulla base di un elaborato sull’esperienza di tirocinio. Questa attività potrà essere inserita nel Portfolio.*Progress tests (reading comprehension, lexis and grammar). The exam consists of: 1) a brief presentation (5 slides) of a small lesson plan in English regarding CLIL (group work); 2) discussion on data concerning the training carried out in schools.* *This activity can be added to the students’ portfolios.* |
| Altre informazioni:*Other information:* | Sarà inoltre fornito ulteriore materiale sia durante le lezioni che tramite la bacheca web dell’insegnamento. I percorsi saranno adatti e personalizzati per studenti BES.*Students will be provided with further material during lectures and on the university moodle. The whole of the course is personalized for SN students.* |

|  |  |
| --- | --- |
| 139008 | Laboratorio di lingua inglese I |

|  |  |
| --- | --- |
| Prerequisiti:*Prerequisites:* | Il laboratorio si rivolge a studenti in possesso di competenze linguistico-comunicative di lingua inglese equiparabili al livello A2, secondo il Quadro comune europeo di riferimento per le lingue: “Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.” *Students are expected to have nearly an A2 English proficiency level, according to the CEFR, i.e. to understand and use familiar everyday expressions and very basic phrases aimed at the satisfaction of concrete basic needs.*  |
| Obiettivi formativi:*Educational goals:* | Il laboratorio di lingua inglese I si prefigge i seguenti obiettivi: - Conseguire competenze comunicative e conoscenze lessicali, morfologiche e sintattiche della lingua inglese equiparabili al livello B1 del QCER al fine di familiarizzare con lessico e strutture grammaticali necessari in situazioni comunicative di vita quotidiana nel contesto della scuola primaria e dell’infanzia, anche in considerazione dell’attuale panorama scolastico multiculturale, in cui l’inglese svolge la funzione fondamentale di connettere l’italiano con le lingue madri delle famiglie straniere. Inoltre prevede l’ampliamento delle 4 abilità linguistiche del parlare, scrivere, leggere e ascoltare. - Familiarizzare con i suoni e le tonalità della lingua inglese attraverso la lettura di alcune opere della letteratura inglese per l’infanzia e tramite l’impiego di materiale cartaceo e audiovisuale autentico e/o semiautentico in lingua inglese per bambini in età prescolare e scolare. - Conoscere il classroom language indispensabile per condurre lezioni in inglese e per facilitare un processo di insegnamento-apprendimento basato anche sulle routine. - Acquisire i principi teorici basilari dell’apprendimento umanistico-affettivo, focalizzando l’attenzione su concetti quali il filtro affettivo, l’importanza della comprensione orale per lo sviluppo di competenze linguistiche e aspetti quali l’alternanza tra L1 (italiano o altra lingua materna) e L2, tenendo in considerazione il contesto pluriculturale e inclusivo dell’attuale scuola primaria e dell’infanzia. - Acquisire il lessico necessario per attuare un processo di insegnamento-apprendimento basato sui campi semantici relativi alla vita quotidiana degli alunni, agli argomenti normalmente svolti durante la prima classe della scuola primaria e ai campi semantici relativi a percorsi CLIL. - Familiarizzare con l’approccio metodologico CLIL (Content and Language Integrated Learning) in modo da poterlo applicare e potere progettare una lezione/percorso in cui l’inglese è usato come veicolo di apprendimento. - Progettare 1) una breve presentazione (5 slide) in lingua inglese che illustri lo svolgimento di una attività/situazione comunicativa contestualizzata, nella scuola dell’infanzia e/o nella scuola primaria (attività di gruppo). *At the end of the workshop students: - Will have attained an B1 proficiency level in English, “initiate, maintain and close simple restricted face-to-face conversation; understand enough to manage simple, routine exchanges without undue effort; make him/herself understood and exchange ideas and information on familiar topics in predictable everyday situations ”, in order to show an enhanced familiarity with English grammatical patterns and lexis to deal with most situations likely to arise in infant and primary schools’ plurilingual and pluricultural context. The course will develop all four linguistic skills (reading, listening, writing and speaking). - Will have acquired an enhanced familiarity with English language phonemes and intonation. - Will have developed an appropriate classroom language. - Will be better able to resort to specific lexis (related to the first year of primary school) and acquire a broad knowledge of the basic principles of the affective-humanistic approach, especially focusing on the concept of the affective filter, the importance of the listening comprehension, viewed as the basic skill that will allow the other abilities, such as pronunciation, to develop spontaneously over time, code switching in multilingual and inclusive infant and primary school classes. - Will have familiarised with CLIL. - Will have to create and hand in: 1) a brief presentation (5 slides) of a small lesson plan in English regarding teacher’s handouts or suggested textbooks (group work).*  |
| Contenuto del corso:*Course contents:* | Il laboratorio di lingua inglese consta di 27 ore. I contenuti saranno supportati da esempi reali di attività in classe e da video e trascrizioni di effettive pratiche didattiche. I contenuti che saranno trattati durante le ore di didattica in aula, sempre secondo una prospettiva interattiva e laboratoriale, sono i seguenti: - Le quattro abilità linguistiche, i principali suoni, tonalità (alfabeto, pronuncia di lessico inerente l’ambiente scolastico e extrascolastico di alunni in età scolare e prescolare di paesi anglofoni e anglosassoni) strutture grammaticali, elementi di lessico della quotidianità nella scuola dell’infanzia e primaria, tramite l’impiego di materiale cartaceo (fumetti e letteratura inglese per l’infanzia) e multimediale autentico e/o semiautentico (cartoni animati, canzoni, videogiochi) e tramite situazioni comunicative della quotidianità scolastica e di routine (funzioni quali la presentazione alla classe, descrivere la personalità, gli hobby, i saluti, le regole e la gestione del materiale scolastico) che simulino l’interazione spontanea contestualizzata in un ambiente di apprendimento multiculturale. - Aspetti culturali e della quotidianità. Lessico legato agli argomenti trattati in prima elementare e al classroom language. Analisi e progettazione di materiale cartaceo per bambini in lingua inglese quali ad esempio biglietti di auguri, cartelloni, flashcards, brevi messaggi per interloquire con le famiglie straniere, per promuovere una più naturale e favorevole apertura verso nuovi mondi e culture in chiave inclusiva. - Cenni e terminologia specifica in lingua inglese dei principi metodologici di base dell’approccio umanistico-affettivo – concetto di filtro affettivo – la problematizzazione dell’alternanza tra L1 e L2 in classi e contesti pluriculturali della scuola primaria e dell’infanzia – breve riflessione sul concetto di ESL Teacher Talk e del metodo del Total Physical Response nell’apprendimento della lingua inglese in età scolare e prescolare. - In un’ottica di trasversalità disciplinare rispetto ad altri insegnamenti previsti dal corso di studio: introduzione al sistema scolastico dei paesi anglosassoni e anglofoni, tramite brevi riflessioni in seguito alla visione di materiale audiovisuale. - Brevi testi orali e scritti per bambini e percorsi di una disciplina non linguistica in lingua veicolare: Content and Language Integrated Learning (CLIL). *The English language workshop consists of 27 hours of lectures. During the workshop examples of videos and transcriptions of real lessons will be shown. The course will be dealing with: - The fours linguistic skills, vowel and consonant sounds, pronunciation of the English and World Englishes’ alphabet and lexis concerning children’s school life and daily routine at infant and primary school (i.e., food, school material, hobbies, animals), grammatical parsing and function to talk about habits and immediate needs (self-presentation, hobbies, greetings, rules) to interact spontaneously in the current pluricultural primary and infant school context. - Lexis and classroom language related to the first year of primary school. Analysis of visuals for primary and infant school children like greeting cards, posters, flashcards and short notes to interact with foreign families to promote pluriculturalism. - Foundations of methodology: the affective-humanistic approach, the affective filter, silent period (the comprehension-based approach), language interference, ESL teacher talk, TPR (Asher, 1996), code switching in multilingual and inclusive infant and primary school classes. - Brief introduction to British and English-speaking primary school systems – specific vocabulary, e.g. national curriculum, nursery school, infant school, primary school. - Storytelling techniques. - Examples of projects of Content and Language Integrated Learning (CLIL): texts in other subjects taught at infant and primary schools.*  |
| Testi di riferimento:*Course text:* | Testi obbligatori: Costa, Francesca, 2019, Enjoy Teaching English. Insegnare inglese nella scuola primaria. Giunti Scuola. ISBN 978-88-09-88514-1 Latham-Koenig, Christina and Oxenden, Clive, English File Digital Gold B1/B1+, Oxford University Press. ISBN 9780194524544 *References Costa, Francesca, 2019, Enjoy Teaching English. Insegnare inglese nella scuola primaria. Giunti Scuola. ISBN 978-88-09-88514-1 Latham-Koenig, Christina and Oxenden, Clive, English File Digital Gold B1/B1+, Oxford University Press. ISBN 9780194524544*  |
| Metodi didattici:*Teaching activities:* | Lezioni in aula con lingua target inglese, attività collaborative anche a distanza, lavori di gruppo e individuali coordinati anche dalla presenza dei tutor di laboratorio. I percorsi saranno volti all'inclusione e adatti e personalizzati per studenti BES. *Lectures, cooperative tasks/group work in class, assisted by the tutors. The whole of the workshop is conceived with an inclusive perspective and is personalized for SN students.*  |
| Modalita' verifica profitto e valutazione:*Assessment and evaluation:* | In itinere: brevi esercizi di comprensione orale e scritta e di verifica dei contenuti del corso e di conoscenze lessicali, testuali e grammaticali della lingua inglese. La valutazione finale prevede l’elaborazione di 1) una presentazione di cinque slide di una breve lezione. *Progress tests (reading comprehension, lexis and grammar). The exam consists of: 1) a brief presentation (5 slides) of a small lesson plan in English.*  |
| Altre informazioni:*Other information:* | Sarà inoltre fornito ulteriore materiale sia durante le lezioni sia tramite la bacheca web dell’insegnamento. I percorsi saranno in chiave inclusiva e adatti e personalizzati per studenti BES. *Students will be provided with further material during lectures and on the university moodle. The whole of the course is personalized for SN students.*  |

|  |  |
| --- | --- |
| 139015 | LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Prerequisiti:Prerequisites: | Il laboratorio si rivolge a studenti in possesso di competenze linguistico-comunicative di lingua inglese equiparabili al livello B1+ secondo il Quadro comune europeo di riferimento per le lingue. Students are expected to have nearly an B1 + according to the CEFR  |
| Obiettivi formativi:Educational goals: | Il laboratorio di lingua inglese II si prefigge i seguenti obiettivi: - Ampliare le quattro abilità linguistiche e conseguire competenze comunicative e lessicali necessarie in situazioni comunicative di vita quotidiana nel contesto della di scuola primaria e dell’infanzia anche in considerazione del panorama scolastico multiculturale e inclusivo. - Conseguire competenze comunicative, testuali e conoscenze lessicali, morfologiche e sintattiche della lingua inglese equiparabili al livello B1+. - Approfondire i suoni e le tonalità della lingua inglese anche attraverso la lettura di alcune opere della letteratura inglese per l’infanzia. Cenni di synthetic phonics. - Ampliare il lessico necessario per attuare un processo di insegnamento-apprendimento basato sui campi semantici relativi alla vita quotidiana degli alunni e sui campi semantici relativi a percorsi CLIL e relativi alla seconda classe della scuola primaria. - Conoscere tecniche di storytelling. - Ampliare le conoscenze dell’approccio metodologico CLIL (Content and Language Integrated Learning) in modo da poterlo applicare e potere progettare una lezione/percorso in cui l’inglese è usato come veicolo di apprendimento. Capire l’importanza dei concetti di comunicazione, cognizione, cultura e lingua nel CLIL. - Comprendere l’importanza del learning by doing ossia dell’insegnamento-apprendimento esperienziale della lingua inglese nella scuola primaria e dell’infanzia. - Progettare 1) una breve presentazione (5 slide) in lingua inglese che illustri lo svolgimento di una attività/situazione comunicativa contestualizzata, nella scuola dell’infanzia e/o nella scuola primaria (attività di gruppo). 2) Illustrazione di una esperienza di tirocinio per la lingua inglese anche con il sussidio audio o di immagini. Questo lavoro sarà principalmente improntato sull’alternanza L1-L2 come elemento di pluriculturalità, coesione e di accoglienza di alunni stranieri all’interno delle classi e verrà svolto attraverso una griglia di osservazione. At the end of the workshop students: - Will have broadened the four linguistic skills and provide the communicative and lexical competencies needed to communicate in daily situations in pre-school and primary school contexts, in particular given the multicultural panorama existing today in schools. - Will have provided communicative and textual competencies and lexical, morphological and syntactic knowledge of English at an B1+ level. - Will have increased those classroom language competencies indispensable for giving lessons in English and facilitating a teaching-learning process based in part on routine. They can recognise the importance of the input from the teacher and of teacher talk. - Will have deepened knowledge of the sounds and tones of English, in part through the reading of English works of children’s literature. Some mention will also be made of synthetic phonics. - Will have deepened knowledge of the lexis required to undertake a teaching-learning process based on semantic fields relating to the everyday life of students and to the CLIL approach. - Will have understood the importance of learning by doing; that is, the experiential teaching-learning of English in primary school. - Will have familiarised with storytelling techniques. - Will plan 1) a brief presentation (5 slides) in English to illustrate the carrying out of a contextualized communicative activity/situation, in pre-school or primary school (group activity); 2) Present an training experience in English with the eventual aid of audio material or images. This activity will be mainly focused on L1-L2 alternation patterns (through the use of an observation grid) as an element of multi-culturality, cohesion and acceptance of foreign students in the classroom.  |
| Contenuto del corso:Course contents: | Il laboratorio di lingua inglese consta di 18 ore di didattica. I contenuti che saranno trattati durante le ore di didattica in aula, sempre secondo una prospettiva interattiva e laboratoriale, sono i seguenti: - Le quattro abilità linguistiche, i principali suoni, tonalità (alfabeto, pronuncia di lessico inerente l’ambiente scolastico e extrascolastico di alunni in età scolare e prescolare di paesi anglofoni e anglosassoni) strutture grammaticali, elementi di lessico della quotidianità nella scuola dell’infanzia e nella seconda classe della scuola primaria, tramite l’impiego di materiale cartaceo (fumetti e letteratura inglese per l’infanzia) e multimediale autentico e/o semiautentico (cartoni animati, canzoni, videogiochi).. - Elementi di storytelling tecnica per la lettura di storie agli alunni di scuola primaria e infanzia. - Elementi di synthetic phonics per il miglioramento della pronuncia. - Esempi di progetti CLIL: testi per materie di insegnamento dove l’inglese è lingua veicolare. The English language workshop consists of 18 hours of lectures. During the workshop examples of videos and transcriptions of real lessons will be shown. The workshop will be dealing with: - The four linguistic skills, vowel and consonant sounds, pronunciation of the English and World Englishes’ alphabet and lexis concerning children’s school life and daily routine at infant and at the second year of primary school, grammatical parsing and function to talk about habits and immediate needs (self-presentation, hobbies, greetings, rules) to interact spontaneously in the current plurilingual context. - Elements of storytelling in order to be able to read stories for children of infant and primary school. - Elements of Synthetic Phonics in order to improve students’ pronunciation and spelling skills.  |
| Testi di riferimento:Course text: | Testi obbligatori: Costa, Francesca, 2019, Enjoy Teaching English. Insegnare inglese nella scuola primaria. Giunti Scuola. ISBN 978-88-09-88514-1 Latham-Koenig Christina, Oxenden, Clive, Boyle, Mike, English File Digital English File Digital Gold B1+/B2, Oxford University Press. 9780194524551 References Costa, Francesca, 2019, Enjoy Teaching English. Insegnare inglese nella scuola primaria. Giunti Scuola. ISBN 978-88-09-88514-1 Latham-Koenig Christina, Oxenden, Clive, Boyle, Mike, English File Digital English File Digital Gold B1+/B2, Oxford University Press. 9780194524551  |
| Metodi didattici:Teaching activities: | Lezioni in aula con lingua target inglese, attività collaborative anche a distanza, lavori di gruppo e individuali coordinati anche dalla presenza dei tutor di laboratorio. I percorsi saranno in chiave inclusiva e adatti e personalizzati per studenti BES. Lectures, cooperative tasks/group work in class, assisted by the tutors and by means of the university moodle. The whole of the workshop has got an inclusive perspective and is personalized for SN students.  |
| Modalita' verifica profitto e valutazione:Assessment and evaluation: | In itinere: brevi esercizi di comprensione orale e scritta e di verifica dei contenuti del corso e di conoscenze lessicali e grammaticali della lingua inglese. La valutazione finale prevede l’elaborazione di una breve presentazione di cinque slide, preparata da gruppi di studenti con la guida dei tutor di laboratorio, oltre ad un colloquio finale individuale sulla base di un elaborato (griglia di osservazione) in cui si identifichino elementi di alternanza tra la L1 e la L2. Progress tests (reading comprehension, lexis and grammar). The exam consists of: 1) a brief presentation (5 slides) of a small lesson plan in English (group work); 2) a table gathering and analysing, by means of an observation grid, data concerning the use of codeswitching (L1/L2) in English language lessons.  |
| Altre informazioni:Other information: | Sarà inoltre fornito ulteriore materiale sia durante le lezioni che tramite la bacheca web del laboratorio. I percorsi saranno in chiave inclusiva e adatti e personalizzati per studenti BES. Students will be provided with further material during lectures and on the university moodle. The whole of the workshop is personalized for SN students.  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 139023 | Laboratorio di lingua inglese III |

|  |  |
| --- | --- |
| Prerequisiti:*Prerequisites:* | Il laboratorio si rivolge a studenti in possesso di competenze linguistico-comunicative di lingua inglese equiparabili al livello B1+/B2 secondo il Quadro comune europeo di riferimento per le lingue. *Students are expected to have nearly an B1+/B2 English proficiency level, according to the CEFR*  |
| Obiettivi formativi:*Educational goals:* | Il laboratorio di lingua inglese II si prefigge i seguenti obiettivi: - Ampliare le quattro abilità linguistiche e conseguire competenze comunicative e lessicali necessarie in situazioni comunicative di vita quotidiana nel contesto della di scuola primaria e dell’infanzia anche in considerazione del panorama scolastico multiculturale. - Conseguire competenze comunicative, testuali e conoscenze lessicali, morfologiche e sintattiche della lingua inglese equiparabili al livello B1+ - Sviluppare elementi di "drama" nelle attività per la scuola primaria come attività volta all'inclusione. - Ampliare il lessico necessario per attuare un processo di insegnamento-apprendimento basato sui campi semantici relativi alla vita quotidiana degli alunni e sui campi semantici relativi a percorsi CLIL e relativi alla terza classe della scuola primaria. - Progettare 1) una breve presentazione (5 slide) in lingua inglese che illustri lo svolgimento di una attività/situazione comunicativa contestualizzata, nella scuola dell’infanzia e/o nella scuola primaria (attività di gruppo). L’attività dovrà compatibilmente con il contesto in cui si svolge il tirocinio essere provata in classe 2) Illustrazione di una esperienza di tirocinio per la lingua inglese anche con il sussidio audio o di immagini attraverso l’uso di una griglia di osservazione. *At the end of the workshop students: - Will have broadened the four linguistic skills and provide the communicative and lexical competencies needed to communicate in daily situations in pre-school and primary school contexts, in particular given the multicultural panorama existing today in schools. - Will have provided communicative and textual competencies and lexical, morphological and syntactic knowledge of English at an B1 level. - Will have deepened knowledge of the lexis required to undertake a teaching-learning process based on semantic fields relating to the everyday life of students and to the CLIL approach (for the third year of primary school). - Will have developed drama activities for primary school teaching especially with inclusive goals. - Will plan 1) a brief presentation (5 slides) in English to illustrate the carrying out of a contextualized communicative activity/situation, in pre-school or primary school (group activity); 2) Present a training experience in English with the eventual aid of audio material or images.*  |
| Contenuto del corso:*Course contents:* | Il laboratorio di lingua inglese consta di 18 ore di didattica. I contenuti che saranno trattati durante le ore di didattica in aula, sempre secondo una prospettiva interattiva e laboratoriale, sono i seguenti: - Le quattro abilità linguistiche, i principali suoni, tonalità (alfabeto, pronuncia di lessico inerente l’ambiente scolastico e extrascolastico di alunni in età scolare e prescolare di paesi anglofoni e anglosassoni) strutture grammaticali, elementi di lessico della quotidianità nella scuola dell’infanzia e nella seconda classe della scuola primaria, tramite l’impiego di materiale cartaceo (fumetti e letteratura inglese per l’infanzia) e multimediale autentico e/o semiautentico (cartoni animati, canzoni, videogiochi). - Attività di drama through English. - Esempi di progetti CLIL: testi per materie di insegnamento dove l’inglese è lingua veicolare. *The English language workshop consists of 18 hours of lectures. During the workshop examples of videos and transcriptions of real lessons will be shown. The course will be dealing with: - The four linguistic skills, vowel and consonant sounds, pronunciation of the English and World Englishes’ alphabet and lexis concerning children’s school life and daily routine at infant and at the second year of primary school, grammatical parsing and functions. - Drama through English activities.*  |
| Testi di riferimento:*Course text:* | Testi obbligatori: Costa, Francesca, 2019, Enjoy Teaching English. Insegnare inglese nella scuola primaria. Giunti Scuola. ISBN 978-88-09-88514-1 Latham-Koenig Christina, Oxenden, Clive, English File Digital Gold B2 (ISBN9780194524568), Oxford University Press. *References: Costa, Francesca, 2019, Enjoy Teaching English. Insegnare inglese nella scuola primaria. Giunti Scuola. ISBN 978-88-09-88514-1 Latham-Koenig Christina, Oxenden, Clive, English File Digital Gold B2 (ISBN9780194524568), Oxford University Press.*  |
| Metodi didattici:*Teaching activities:* | Lezioni in aula con lingua target inglese, attività collaborative anche a distanza, lavori di gruppo e individuali coordinati anche dalla presenza dei tutor di laboratorio. I percorsi saranno in chiave inclusiva e adatti e personalizzati per studenti BES. *Lectures, cooperative tasks/group work in class, assisted by the tutors and by means of the university moodle. The whole of the course has got an inclusive perspective and is personalized for SN students.*  |
| Modalita' verifica profitto e valutazione:*Assessment and evaluation:* | In itinere: brevi esercizi di comprensione orale e scritta e di verifica dei contenuti del corso e di conoscenze lessicali e grammaticali della lingua inglese. La valutazione finale prevede l’elaborazione di una presentazione, preparata da gruppi di studenti con la guida dei tutor di laboratorio, tramite il materiale fornito a lezione, oltre ad un colloquio finale individuale sulla base di un elaborato (griglia di osservazione) sull’esperienza di tirocinio. *Progress tests (reading comprehension, lexis and grammar). The exam consists of: 1) a brief presentation (5 slides) of a small lesson plan in English regarding teacher’s handouts or suggested textbooks (group work); 2) a table gathering and analysing, by means of an observation grid, data concerning the training carried out in schools.*  |