



FORMAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO A STRANIERI

(F1E) CORSO GENERALE A – (estensivo)
(25 ottobre 2018 – 17 gennaio 2019)

Didattica dell'italiano a stranieri A: Fondamenti teorico-metodologici

Durata: 10 settimane.

Quando: un incontro settimanale di 3 ore (il giovedì dalle 16.30 alle 19.30; 30 ore totali).

Destinatari: il corso si rivolge sia a laureandi e laureati sia ad insegnanti che desiderino sistematizzare ed aggiornare le conoscenze teoriche e le competenze metodologiche già acquisite con l'esperienza sul campo.

Il corso fornisce conoscenze e competenze utili per la preparazione alle Certificazioni di didattica dell'italiano a stranieri.

Obiettivi: il corso fornisce una competenza glottodidattica di base per affrontare in modo consapevole l'insegnamento dell'italiano a stranieri sia in Italia che all'estero. Gli incontri hanno un'impostazione teorico-pratica, pertanto ai partecipanti saranno proposte numerose attività laboratoriali che richiedono la loro attiva partecipazione.

Scadenza iscrizioni: le iscrizioni devono pervenire entro il **18 ottobre 2018**. Il corso verrà attivato se si raggiunge il numero minimo di 13 iscritti. Il numero massimo di partecipanti ammessi è 35.

Il costo del corso è di € 320.

Gli studenti iscritti all'Università di Bergamo hanno diritto ad uno sconto del 25%.

Inviare le iscrizioni a:

SEGRETERIA CIS - UNIVERSITA' DI BERGAMO, VIA SALVECCHIO 19, 24129 BERGAMO (ITALIA)

TEL.: ++39-035-2052407, FAX: ++39-035-2052771, E-MAIL: infocis@unibg.it

GIORNI E ORARI DI APERTURA: Lunedì e mercoledì 9-12; martedì, mercoledì e giovedì 14-16.30.

SITO INTERNET: <http://www.unibg.it/cis>



I CONTENUTI

25 ottobre 2018

(dr. M. Piantoni) **Le variabili nell'insegnamento/apprendimento dell'italiano:** contesto e fattori dell'apprendimento di una lingua straniera; il modello di competenza definito nel *Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue straniere* e le sue implicazioni didattiche.

8 novembre 2018

(dr. S. Consonno) **La gestione del gruppo classe:** L'approccio umanistico-affettivo: il "filtro affettivo" e le relazioni interpersonali in classe; il lavoro di coppia/di gruppo e il piacere di imparare: le attività ludiche e cooperative; il ruolo dell'insegnante e l'autonomia dello studente; l'ambiente didattico e l'uso dello spazio.

15 novembre 2018

(dr. M. Piantoni) **Lo sviluppo della competenza grammaticale:** il concetto di grammatica e la costruzione dell'interlingua; sillabi grammaticali e progressione degli argomenti; modalità di presentazione degli argomenti (grammatica induttiva vs. deduttiva) e tecniche didattiche.

22 novembre 2018

(dr. R. Bozzone Costa) **Lo sviluppo della competenza lessicale:** peculiarità del lessico italiano; strategie di acquisizione del lessico; errori lessicali; didattica del lessico; elaborazione di un percorso lessicale.

29 novembre 2018

(dr. D. Rota) **Lo sviluppo dell'abilità di comprensione orale:** modulare l'ascolto in classe (tempi e modi); il processo della comprensione, ipotesi dell'*input* ($i + 1$); progressione delle attività; tipi di ascolto e tecniche didattiche.

6 dicembre 2018

(dr. S. Consonno) **Lo sviluppo dell'abilità di produzione orale:** le strategie comunicative e l'interazione in classe; tecniche e attività didattiche; principali modalità di correzione degli errori.

13 dicembre 2018

(dr. D. Rota) **Lo sviluppo dell'abilità di comprensione scritta:** i diversi tipi di testo; criteri per la scelta dei testi; alcune strategie per facilitare la comprensione; le dimensioni della comprensione testuale; fasi della lettura; tipi di lettura; tecniche e attività didattiche.

20 dicembre 2018

(dr. M. Piantoni) **Lo sviluppo dell'abilità di produzione scritta:** modelli per lo sviluppo della competenza di scrittura; tecniche e strutturazione delle attività di scrittura; valutazione della produzione scritta e tecniche di correzione degli errori.

10 gennaio 2019

(dr. R. Bozzone Costa) **Modelli operativi (1a parte):** principi metodologici; Unità di lavoro (UdL); analisi di un esempio di Unità Didattica (UD): individuazione dei testi-input, delle fasi e delle tecniche; progettazione di un'UdL su un aspetto funzionale ritagliata all'interno di un'UD.

17 gennaio 2019

(dr. R. Bozzone Costa) **Modelli operativi (2a parte):** tipici errori nella strutturazione di un'UdL; tecniche didattiche correlate ad abilità e fasi; didattizzazione di materiale autentico con focalizzazione sulle singole fasi dell'UdL.