

Curriculum Vitae

FEDERICA BIANCO

Ricercatore a tempo determinato (tipo B) di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo.

Docente Referente per studenti lavoratori, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo.

Membro del Direttivo AIP (Associazione Italiana di Psicologia) in qualità di rappresentante dei ricercatori, per il triennio 2021-2023.

Indirizzo postale:

Dipartimento di Scienze Umane e Sociali sede di S. Agostino, Piazzale S. Agostino, 2 – 24129 Bergamo (BG).

E-mail: federica.bianco@unibg.it

DATI PERSONALI

Nazionalità: Italiana

Luogo e data di nascita: Carmagnola (TO), 2 marzo 1987

ABILITAZIONE SCIENTIFICA NAZIONALE

Settore concorsuale 11/E2 Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, abilitazione alla funzione di Professore di Seconda Fascia (valido dal 18 luglio 2017 al 18 luglio 2023)

POSIZIONI ACCADEMICHE PRECEDENTI:

Settembre 2016 - Agosto 2019

Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Scienze del Sistema Nervoso e del Comportamento - Università di Pavia. Programma di ricerca: "Training di teoria della mente in età scolare: meccanismi di funzionamento ed effetti". S.S.D. M-PSI 04

Dal 2017 il titolo del programma è stato integrato in: "Training di teoria della mente in età scolare: meccanismi di funzionamento ed effetti sulle abilità pragmatiche".

Responsabile: Prof.ssa Serena Lecce

Dicembre 2015 - Marzo 2016

Borsista di ricerca presso l'università degli Studi di Pavia. Titolo: "Sviluppo temi e prospettive di ricerca su sviluppo cognitivo e gusto. Sviluppo progetti di ricerca e proposte progettuali in ambito cognitivo".

Titolare fondi: Prof. Tomaso Elia Vecchi

Referente scientifico: Prof.ssa Serena Lecce.

Marzo 2015 - Settembre 2015

Borsista di ricerca in area M-PSI/04 presso l'università degli Studi di Pavia. Titolo. "Promuovere la Teoria della Mente". Referente scientifico: Prof.ssa Serena Lecce.

PREMI

Settembre 2015

Vincitrice premio AIP Giovani ricercatori, edizione 2015 della sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Premio a cadenza annuale per la migliore attività di ricerca legata al conseguimento del titolo di Dottore di Ricerca.

Settembre 2014

Vincitrice premio AIP Giovani Ricercatori – Giunti, edizione 2014 della sezione Psicologia Sperimentale per uno dei miglior lavori presentati al congresso annuale.

Ottobre 2011

Premio per eccellenza nel percorso di laurea anno accademico 2010-2011 erogato dall'Edisu (Ente per il Diritto allo Studio) di Pavia.

FORMAZIONE ACCADEMICA E POST-LAUREAM

- Dottorato di Ricerca in "Psicologia e scienze statistiche e sanitarie" XXVII° Ciclo (2015), Università degli Studi di Pavia. Titolo della tesi: Becoming good at reading minds: A training approach in middle childhood. Oggetto della tesi: serie di studi-intervento per la promozione della Teoria della Mente a scuola. Supervisore scientifico: Prof.ssa Lecce Serena
- Laurea Magistrale in Psicologia, Università degli Studi di Pavia (2011): 110/110 e lode.
- Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche, Università degli Studi di Pavia (2009): 110/110.

ASSOCIAZIONI

- International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD): membro a partire da 08 marzo 2018
- AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione: socio dal 2012

INTERESSI DI RICERCA

Gli interessi di ricerca si collocano all'interno del settore S.S.D. M-PSI 04, con particolare attenzione ai processi dello sviluppo socio-cognitivo e socio-affettivo in una prospettiva ontogenetica che copre il ciclo-di vita. L'attività di ricerca, condotta attraverso disegni di tipo correlazionale, longitudinale e di training, si è articolata nelle seguenti tematiche:

- Interventi per promuovere le abilità socio-cognitive nel ciclo di vita
- Teoria della mente e metamemoria nel ciclo di vita
- Lo sviluppo delle abilità socio-cognitive in età scolare
- Esperienza sociale del bambino: variabili socio-emotive e socio-cognitive

Numerose pubblicazioni scientifiche e presentazioni a convegni sia in ambito nazionale che internazionale sono derivate dall'attività di ricerca svolte su queste tematiche (si veda sezioni apposite del CV).

INTERVENTI PER PROMUOVERE LE ABILITÀ SOCIO-COGNITIVE NEL CICLO DI VITA

La promozione delle abilità socio-cognitive attraverso la progettazione di interventi ad hoc è una tematica di rilevanza sia applicativa (per l'importanza che tali abilità rivestono per l'adattamento socio-emotivo del singolo) che teorica (possibilità di testare relazioni causali tra sviluppo socio-cognitivo e altre variabili). A tal riguardo, nel corso della mia attività di ricerca sono stati progettati, testandone poi l'efficacia, interventi per promuovere la teoria della mente sia nella media infanzia, con training implementabili a scuola, sia nella terza età. Per entrambe queste fasi dell'arco di vita, infatti, non erano disponibili in letteratura programmi di potenziamento. Il lavoro svolto in questo ambito ha portato ai seguenti risultati:

- Disponibilità di un protocollo d'intervento per entrambe le fasce d'età target con effetti che si generalizzano a compiti non esercitati nella fase di training
- Protocollo d'intervento per l'età scolare che si dimostra efficace anche quando somministrato dagli insegnanti nel contesto ecologico della classe

TEORIA DELLA MENTE E METAMEMORIA NEL CICLO DI VITA

Partendo da un modello teorico proposto da Kuhn (2000) e mai testato a livello sperimentale, sono stati condotti una serie di studi con disegno training per indagare l'esistenza di una relazione di natura causale tra due aspetti centrali della comprensione dei fenomeni mentali, quali la teoria della mente e la metamemoria. Questi lavori si sono concentrati sull'età prescolare e l'età anziana.

- Età prescolare
E' stato inizialmente dimostrato che promuovere la teoria della mente tramite compiti di falsa credenza porta a cambiamenti anche nelle competenze di metamemoria, con effetti che si mantengono a due mesi di distanza. Il secondo studio condotto in questo ambito ha dimostrato che lavorare sulla falsa credenza di primo ordine produce cambiamenti in metamemoria tramite un meccanismo indiretto che agisce sulle conoscenze rappresentative del bambino (e non tramite il miglioramento del pensiero ricorsivo).
- Età anziana
I risultati delle attività di ricerca condotte sul tema "teoria della mente e metamemoria nell'età anziana" rilevano che anche in questa fascia d'età sussiste un rapporto di natura causale tra teoria della mente e metacognizione, tale per cui agendo sulla teoria della mente è possibile influenzare anche la metamemoria, con ovvie ricadute applicative.

LO SVILUPPO DELLE ABILITÀ SOCIO-COGNITIVE IN ETÀ SCOLARE

Nel corso del mio lavoro di ricerca mi sono occupata di studiare lo sviluppo della teoria della mente in età scolare, tematica estremamente recente nel panorama scientifico internazionale. Il lavoro condotto su questa fascia di età mi ha consentito di affrontare, in maniera nuova dal punto di vista metodologico, alcune tematiche teoriche cruciali. In particolare, attraverso studi longitudinali e di training ho analizzato il ruolo che variabili individuali (funzioni esecutive) e sociali (conversazioni sulla mente) hanno nello sviluppo di competenze di teoria della mente avanzata. Tali studi mi hanno portata a dimostrare che

- la memoria di lavoro (ma non il controllo inibitorio) predice successivi livelli di teoria della mente sia a 6 mesi che ad un anno di distanza
- le conversazioni sulla mente sono un motore di sviluppo di teoria della mente in età scolare
- le conversazioni sulla mente favoriscono lo sviluppo della teoria mente in età scolare perché permettono al bambino di imparare ad inferire stati mentali in maniera più appropriata rispetto alla situazione sociale di riferimento (e non perché favoriscono una maggior attenzione ai fenomeni mentali)

- la memoria di lavoro modera l'effetto che le conversazioni sulla mente esercitano sullo sviluppo della teoria della mente

ESPERIENZA SOCIALE DEL BAMBINO IN CLASSE: VARIABILI SOCIO-COGNITIVE E SOCIO-EMOTIVE

Tale tematica di ricerca si focalizza su come le competenze socio-cognitive e l'adattamento emotivo del bambino si intreccino alle esperienze sociali che il bambino vive nel contesto scolastico. I risultati mostrano legami di tipo complesso tra le variabili indagate, tali per cui l'adattamento emotivo si traduce in outcome sociali differenziati al variare delle dinamiche di classe, nonché che solo alcuni aspetti della teoria della mente (i.e., appropriatezza nell'inferire stati mentali a seconda del contesto VS. propensione generale a mentalizzare) aiutano ad essere maggiormente accettati in classe, diminuendo per meccanismo indiretto la possibilità di essere vittimizzati a scuola.

L'attività di ricerca scientifica, come valutata dal database Scopus in data 21/10/2020, riporta i seguenti valori:

- Documenti: 15
- Citazioni totali: 223
- h-index: 9

PERIODI DI SOGGIORNO ALL'ESTERO PER RICERCA

Visiting researcher in numerose occasioni, per un totale di 7 mesi, presso la School of Psychology della Sussex University (UK), per collaborare con il Prof. Robin Banerjee, il quale è Professor of Developmental Psychology, Deputy Head of the School, e responsabile del CREES (Children's Relationships Emotions and Social Skills) research lab.

PUBBLICAZIONI – Articoli scientifici internazionali

Petrocchi, S., Levante, A., Bianco, F., Castelli, I., & Lecciso, F. (2020). Maternal distress/coping and children's adaptive behaviors during the COVID-19 lockdown: Mediation through children's emotional experience. *Frontiers in Public Health, section Children and Health*. doi:10.3389/fpubh.2020.587833

Lecce, S., Bianco, F., & Ronchi, L. (2020). Executive Function in the school context: The role of peer relationships. *Infant and Child Development, 29*, e2151. doi:10.1002/icd.2151

Bianco, F., Lombardi, E., Massaro, D., Castelli, I., Valle, A., Marchetti, A., & Lecce, S. (2019). Enhancing advanced ToM skills in Primary school: A training study with 7- to 8- year olds. *Infant and Child Development, 28*, e2155. doi:10.1002/icd.2155

Lecce, S., & Bianco, F. (2019). The role of false-belief understanding in preschoolers' development of metamemory: A training study. *European Journal of Developmental Psychology, 16*, 697-711. doi:10.1080/17405629.2018.1496908

Lecce, S., Ceccato, I., Rosi, A., Bianco, F., Bottiroli, S., & Cavallini, E. (2019). Theory of mind plasticity in aging: The role of baseline, verbal knowledge, and executive functions. *Neuropsychological Rehabilitation, 7*, 1-16. doi:10.1080/09602011.2017.1308871

Lecce, S., & Bianco, F. (2018). Working memory predicts children's theory of mind during middle childhood: A training study. *Cognitive Development, 47*, 71-81. doi:10.1016/j.cogdev.2018.04.002

Lecce, S., Bianco, F., Devine, R. T., & Hughes, C. (2017). Relations between theory of mind and executive function in middle childhood: A short-term longitudinal study. *Journal of Experimental Child Psychology*, *163*, 69–86. doi:10.1016/j.jecp.2017.06.011

Lecce, S., Ceccato, I., Bianco, F., Rosi, A., Bottiroli, S., Cavallini, E. (2017). Theory of mind and social relationships in older adults: The role of social motivation. *Aging and Mental Health*, *21*, 253-258. doi:10.1080/13607863.2015.1114586

Bianco, F., & Lecce, S. (2016). Translating child development research into practice: Can teachers foster children's theory of mind in primary school? *British Journal of Educational Psychology*, *86*, 592-605. doi:10.1111/bjep.12125

Bianco, F., Lecce S., & Banerjee, R. (2016). Conversations about mental states and theory of mind development in middle childhood: A training study. *Journal of Experimental Child Psychology*, *149*, 41-61. doi:10.1016/j.jecp.2015.11.006

Rosi, A., Bottiroli, S., Cavallini, E., Bianco, F., & Lecce, S. (2016). Promoting Theory of mind in older adults: Does age play a role? *Aging & Mental Health*, *20*, 22-28. doi: 10.1080/13607863.2015.1049118

Cavallini, E., Bianco, F., Bottiroli, S., Rosi, A., Vecchi, T., & Lecce, S. (2015). Training for generalization in Theory of Mind: A study with older adults. *Frontiers in Psychology*, *6*:1123. doi:10.3389/fpsyg.2015.01123

Lecce, S., Bottiroli, S., Bianco, F., Rosi, A., & Cavallini, E. (2015). Training older adults on theory of mind: Transfer on metamemory. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, *60*, 217-226. doi:http://dx.doi.org/10.1016/j.archger.2014.10.001

Lecce, S., Bianco, F., Demicheli, P., & Cavallini, E. (2014). Training preschoolers on 1st-order-false-belief understanding: Transfer on advanced ToM skills and metamemory. *Child Development*, *85*, 2404-2418. doi:10.1111/cdev.12267

Lecce, S., Bianco, F., Devine, R., Hughes, C., & Banerjee, R. (2014). Promoting theory of mind in middle childhood: A training program. *Journal of Experimental Child Psychology*, *126*, 52-67. doi:10.1016/j.jecp.2014.03.002

PUBBLICAZIONI – Articoli scientifici nazionali

Bianco, F., Nola, M., Devine, R. T., & Lecce, S. (2015). Promuovere la Teoria della Mente in età scolare: Effetti diretti e di generalizzazione. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, *2/2015*, 249-270. doi:10.1449/80314

PUBBLICAZIONI – Libri

Lecce, S., & Bianco, F. (2018). *Mettiti nei miei panni: Programma per promuovere l'empatia e le relazioni con la teoria della mente*. Trento: Ed. Erickson. ISBN:9788859015024

PUBBLICAZIONI – Capitoli in volumi internazionali

Lecce, S., & Bianco, F. (2016). Training of theory of mind in school aged children: The effect of intervention [Kokoro no riron no kunren: Kainyu no yuukousei]. *Theory of mind as the basis of development: Understanding education, child care, and autism [Kokoro no riron kara manabu hattatsu no kiso: Kyouiku, hoiku, jiheishou rikai he no michi]*, pp.143-159. Mineruva Shobo. [in Japanese]

PUBBLICAZIONI – Capitoli in volumi nazionali

Rosi, A., Ceccato, I., Bianco, F., Cavallini, E., & Lecce, S. (2019). *Il programma di intervento "Ti Capisco"*. In Lecce, S., Cavallini, E., & Ceccato, I. (Eds.). *Promuovere la teoria della mente nell'anziano. Un programma di intervento per la comprensione dell'altro*. Milano: FrancoAngeli.
Codice ISBN: 9788891789006

Bianco, F., Rosi, A., & Ceccato, I. (2019). *Schede delle attività per i partecipanti*. In Lecce, S., Cavallini, E., & Ceccato, I. (Eds.). *Promuovere la teoria della mente nell'anziano. Un programma di intervento per la comprensione dell'altro*. Milano: FrancoAngeli.
Codice ISBN: 9788891789006

Ceccato, I., Bianco, F., Rosi, A., Lecce, S., & Cavallini, E. (2019). *Costruzione dei profili personali e restituzione dei risultati*. In Lecce, S., Cavallini, E., & Ceccato, I. (Eds.). *Promuovere la teoria della mente nell'anziano. Un programma di intervento per la comprensione dell'altro*. Milano: FrancoAngeli.
Codice ISBN: 9788891789006

PRESENTAZIONI A CONGRESSI

-Levante, A., Petrocchi, S., Castelli, I., Bianco, F., Lecciso, F. (2020). Distress, coping materno ed emozioni, comportamenti adattivi dei figli durante la pandemia per COVID-19: Quale relazione? *Giornate di Studio AIP "Emergenza Covid-19. Ricadute evolutive ed educative"*, sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari 15-16 settembre 2020.

-Bianco F., Lombardi E., Lecce S., Marchetti A., Massaro D., Valle A., & Castelli I. (2020). Promoting second-order false belief understanding in children aged 7/8. Il talk è stato accettato per il *26th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD) che avrebbe dovuto tenersi a Rodi dal 21 al 26 giugno 2020*. Convegno annullato causa COVID-19.

- Bianco, F., & Ronchi, L. (2019). Relazioni sociali in classe e sviluppo esecutivo nella media infanzia. XXII Congresso Nazionale AIP, sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Napoli, 23-25 settembre 2019. Presentazione orale svolta dalla sottoscritta all'interno di un simposio

-Lecce, S. & Bianco, F. (2019). Promuovere lo sviluppo della teoria della mente a scuola: strategie a confronto. XXII Congresso Nazionale AIP, sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Napoli, 23-25 settembre 2019. Presentazione orale all'interno di un simposio.

- Hoyo, A., Rodríguez-Bailón, R., Lecce, S., Guerra, S., Bianco, F., Rico-Picó, J., & Rueda M. R. (2019). Improving theory of mind in middle childhood: A study of near and far transfer effects of a cognitive and affective theory of mind training. 19th European Conference on Developmental Psychology, Atene (GR), 29/08-01/09 2019. Presentazione orale.

-Del Sette, P., Bianco, F., Basile, C., Tonini, E., Bambini, V., & Lecce, S. (2019). Investigating the relationship between theory of mind and metaphor understanding: A training study. 3rd Experimental Pragmatics in Italy Conference, Cagliari, 19-20 settembre 2019. Presentazione orale.

- Tonini, E., Del Sette, P., Bianco, F., Canal, P., Lecce, S., & Bambini, V. (2019). "The parrot knows its speech by heart": The role of ToM in children's metaphor comprehension in referential contexts. 3rd Experimental Pragmatics in Italy Conference, Cagliari, 19-20 settembre 2019.
Poster.
- Del Sette, P., Bambini, P., Bianco, F., & Lecce, S. (2019). The relationships between metaphor understanding and Theory of Mind: A longitudinal study in middle childhood. Child Language Symposium 2019, Sheffield (UK), 10-12 luglio 2019.
- Tonini, E., Del Sette, P., Bianco, F., Canal, P., Lecce, S., & Bambini, V. (2019). Promoting metaphor comprehension in typical development: The MetaCom training. 8th Experimental Pragmatics conference (XPrag), Edinburgh (UK), 19-21 giugno 2019.
Poster.
- Bianco, F., & Lecce, S. (2019). "Mettiti nei miei panni": un programma per promuovere la Teoria della Mente in classe. Giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in Psicologia clinica dello sviluppo XVI edizione, Bologna, 8 e 9 marzo 2019.
Poster.
- Del Sette, P., Bianco, F., & Bambini, V. (2018). Teoria della mente e comprensione di metafore: uno studio longitudinale. XXI Congresso Nazionale AIP, sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Torino dal 17 al 19 settembre 2018.
Presentazione orale all'interno di un simposio.
- Bianco, F., Lecce, S., & Banerjee, S. (2018). Theory of mind, peer acceptance, and victimization in the classroom context. BPS Developmental Section Annual Conference, Liverpool (UK), 12-14 settembre 2018.
Presentazione orale svolta dalla sottoscritta all'interno di un simposio.
- Lecce, S., & Bianco, F. (2018). Enhancing children's theory of mind: Do conversations play a role? Social Communication Across the Lifespan, Canterbury (UK), 27-29 giugno 2018.
Presentazione orale.
- Bianco, F., Banerjee, R., & Lecce, S. (2017). Teoria della mente e vittimizzazione in classe. Seminario di Studio RELAZIONAL...MENTE. Ricerca psicologica sulla comprensione sociale nei contesti educativi per l'infanzia, Milano, 20 ottobre 2017.
Poster discusso dalla sottoscritta.
- Lecce, S., & Bianco, F. (2017). Laboratorio "Mettiti nei miei panni: promuovere la teoria della mente a scuola". V Convegno nazionale In classe ho un bambino che..., Firenze, 10-11 febbraio 2017.
Presentazione orale.
- Bianco, F., Nassa, E., Santoro, M., Mainardi, V., Bulla, M., Lo Brutto, S., Lecce, S., & Benvenuti, C. (2016). Potenziare la teoria della mente in classe si può? Il progetto T.o.M. XXV Congresso Nazionale Airipa, Torino, 7-8 ottobre 2016.
Poster discusso dalla sottoscritta.
- Bianco, F., & Lecce, S. (2016). Teoria della mente e funzioni esecutive in età scolare. XXIX Congresso Nazionale AIP della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione Vicenza, 8-10 settembre 2016
Presentazione orale svolta dalla sottoscritta all'interno di un simposio.
- Lecce, S., & Bianco, F. (2016). Promuovere la teoria della mente in approccio EBI: Indagine sui meccanismi di cambiamento. XXIX Congresso Nazionale AIP della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Vicenza, 8-10 settembre 2016.
Presentazione orale in simposio.

- Bianco, F., & Lecce, S. (2016). Can teachers foster theory of mind? A training study. Earli Sig 5 Conference, Porto (Portogallo), 29 giugno-1 luglio 2016.
Presentazione orale.
- Bottiroli, S., Lecce, S., Bianco, F., Rosi, A., Vecchi, T., & Cavallini, E. (2016). Training for generalization in theory of mind in normal aging. Cognitive Aging Conference 2016, Atlanta (USA), 14-17 Aprile 2016.
Poster.
- Bianco, F., & Lecce, S. (2015). Gli insegnanti possono promuovere la ToM in classe? XXVIII Congresso AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Parma, 24-26 settembre 2015.
Presentazione orale svolta dalla sottoscritta all’interno di un simposio.
- Ceccato, I., Cavallini, E., Bianco, F., & Lecce, S. (2015). Promuovere la ToM nell’invecchiamento tipico. XXVIII Congresso AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Parma, 24-26 settembre 2015.
Presentazione orale in simposio.
- Bottiroli, S., Lecce, S., Bianco, F., Rosi, A., & Cavallini, E. (2015). Interventi di potenziamento della Teoria della Mente nell’ invecchiamento sano. VIII Convegno Nazionale di Psicologia dell’Invecchiamento, Pavia, 5-6 giugno 2015.
Presentazione orale.
- Bianco, F., Banerjee, R., Devine, R., Hughes, C., & Lecce, S. (2014). Potenziare la Teoria della Mente in età scolare: Efficacia di un intervento e funzioni esecutive. Convegno nazionale AIP-Sezione Sperimentale, Pavia, 15-17 settembre 2014.
Poster discusso dalla sottoscritta.
- Lecce, S., Bianco, F., Demicheli, P., Pagnin, A., & Cavallini, E. (2014). Potenziare la Teoria della Mente in età prescolare: Effetti sulla metamemoria. Convegno nazionale AIP-Sezione Sperimentale, Pavia, 15-17 settembre 2014.
Presentazione orale svolta dalla sottoscritta.
- Cavallini, E., Bottiroli, S., Bianco, F., Rosi, A., & Lecce, S. (2014). Teoria della Mente e invecchiamento: interventi di potenziamento. Convegno nazionale AIP-Sezione Sperimentale, Pavia, 15-17 settembre 2014.
Presentazione orale.
- Bianco, F., Lecce S., Devine, R., Hughes, C., & Banerjee, R. (2014). Promoting theory of mind in middle childhood: A training program. BPS Developmental Section Annual Conference, Amsterdam, 3-5 settembre 2014.
Presentazione orale svolta dalla sottoscritta all’interno di un simposio.
- Cavallini, E., Bottiroli, S., Bianco, Rosi, A., & Lecce, S. (2014). Quale intervento per potenziare la Teoria della Mente negli anziani sani? VII Convegno Nazionale di Psicologia dell’Invecchiamento, Torino, 22 maggio 2014.
Presentazione orale.
- Cavallini, E., Bottiroli, S., Bianco, Rosi, A., & Lecce, S. (2014). A Theory of Mind training for older adults: Transfer effects to metamemory knowledge. Cognitive Aging Conference, Atlanta, 3-6 aprile 2014.
Poster.
- Bianco, F., Lecce S., Devine, R., Hughes, C., & Banerjee, R. (2013). Promuovere la teoria della mente in età scolare: uno studio di training in approccio EBI. XXVI Congresso AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Milano, 19-21 settembre 2013.
Presentazione orale svolta dalla sottoscritta all’interno di un simposio.
- Cavallini, E., Bottiroli, S., Bianco, F., & Lecce, S. (2013). Efficacia di un training sulla Teoria della Mente in anziani sani. V Convegno Nazionale di Psicologia dell’Invecchiamento, Orvieto, 26-27 maggio 2013.
Presentazione orale.
- Demicheli, P., Bianco, F., Nola, M., Barbarossa, M., Lecce, S., & Pagnin, A. (2012). Il ruolo della Teoria della Mente nello sviluppo della Metamemoria nei bambini in età prescolare: una ricerca-intervento. AIP1992-2012: Psicologia, Scienza, Società, Chieti, 20-23 settembre 2012.

Poster.

-Lecce, S., Demicheli, P., Bianco, F., Nola, M., & Pagnin, A. (2012). The role of Theory of Mind in children's development of metamemory: 5th Biennial Meeting of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition, Milano, September 5-8, 2012.

Presentazione orale svolta dalla sottoscritta all'interno di un simposio.

ORGANIZZAZIONE SIMPOSI

-In novembre 2019, ho organizzato il seguente simposio:

TITOLO SIMPOSIO: Applicative tools for theory of mind promotion across different phases of life

CONVEGNO: La proposta è stata accettata per il 26th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD) che avrebbe dovuto tenersi a Rodi dal 21 al 26 giugno 2020. Convegno annullato causa COVID-19.

CHAIRS: Dr. Federica Bianco & Prof. Ilaria Castelli (Università di Bergamo)

DISCUSSANT: Dr. Cinzia Di Dio (Università Cattolica del sacro Cuore di Milano)

RELAZIONI AD INVITO

7 luglio 2017

Titolo della relazione orale: "The interplay between theory of mind and negative social experiences in middle childhood".

Relazione svolta presso University of Sussex (UK).

26 giugno 2014

Titolo della relazione orale: "Promoting theory of mind during middle childhood: A training program".

Relazione svolta presso University of Sussex (UK).

17 giugno 2014

Titolo della relazione orale: "Conversations about mental states and theory of mind development in middle childhood: A Training Study".

Relazione svolta presso University of Sussex (UK).

17 luglio 2013

Titolo della relazione orale: "Enhancing theory of mind in middle childhood: A training program".

Relazione svolta presso University of Sussex (UK).

- Invito a presentare un lavoro nei seguenti simposi:

- Simposio "Children's theory of mind and everyday social life". Convegno: *BPS Developmental Section Annual Conference, Liverpool (UK), 12-14 settembre 2018*.
Invito a presentare ricevuto da Prof. Robin Banerjee (Convenor).
- Simposio "From the laboratory to the learning environment: The roles of social-emotional competence and social understanding in academic and psychosocial adjustment, targeted interventions, and educational policy". Convegno: *BPS Developmental Section Annual Conference, Amsterdam, 3-5 settembre 2014*.
Invito a presentare ricevuto da Dr. Amanda Aldercotte (Convenor).
- Simposio "Programmi Evidence Based (EBI) per la promozione della competenza sociale e la prevenzione dei comportamenti aggressivi". Convegno: *XXVI Congresso AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Milano, 19-21 settembre 2013*.

Invito a presentare ricevuto da Prof.ssa Ersilia Menesini (Proponente).

REVIEWER PER LE SEGUENTI RIVISTE SCIENTIFICHE:

- Journal of Experimental Child Psychology
- Infant and Child Development
- European Journal of Developmental Psychology
- Merrill-Palmer Quarterly
- Social Development
- Ricerche di psicologia

REVIEWER ABSTRACTS PER I SEGUENTI CONVEGNI:

- Aip Convegno Nazionale 2019 - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione
- Aip Convegno Nazionale 2016 - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

DIDATTICA: Corsi di laurea internazionali

Anno accademico 2018-2019

Docente titolare per seminari condotti in lingua inglese, rivolti agli studenti del Master Degree (MSc) in PSYCHOLOGY, NEUROSCIENCE and HUMAN SCIENCES (Università di Pavia – IUSS di Pavia). Tematica: Cognitive Development.

Tot. 12 ore (effettuate in ottobre 2018).

DIDATTICA: Corsi di laurea nazionali

Anno accademico 2020-2021

Docente titolare per il corso “Psicologia dello sviluppo tipico e atipico mod.B” presso Università di Bergamo (Corso di laurea in Scienze Psicologiche).

Tot. 30 ore

Anno accademico 2020-2021

Docente titolare per il corso “Psicologia del ciclo di vita” presso Università di Bergamo (Corso di laurea in Scienze dell'Educazione).

Tot. 60 ore (verrà svolto nel II semestre)

Anno accademico 2019-2020

Docente titolare per il corso “Psicologia del ciclo di vita” presso Università di Bergamo (Corso di laurea in Scienze dell'Educazione).

Tot. 60 ore

Anno accademico 2019-2020

Docente titolare per il corso “Psicologia dell’Educazione” presso Università di Bergamo (Corso di laurea in Scienze Psicologiche).

Tot. 30 ore

Anno accademico 2018-2019

Docente titolare per il Corso Pratico Guidato CPG-2 “Strumenti di valutazione di teoria della mente” presso l’Università degli Studi di Pavia (Corso di Laurea Magistrale in Psicologia)

Tot. 20 ore

Anno accademico 2017-2018

Docente titolare per il Corso Pratico Guidato CPG-2 “Strumenti di valutazione di teoria della mente” presso l’Università degli Studi di Pavia (Corso di Laurea Magistrale in Psicologia)

Tot. 15 ore

Anno accademico 2015-2016

Docente titolare per le Esercitazioni Pratiche Guidate dal titolo “Sviluppo e metacognizione” presso l’Università degli Studi di Pavia (Corso di Laurea Magistrale in Psicologia)

Tot. 15 ore

Anno accademico 2014-2015

Docente titolare per seminari rivolti agli studenti della Laurea Magistrale in Psicologia (Università di Pavia). Tematica: Psicologia dello Sviluppo Cognitivo – Approcci Teorici Classici e Nuove Direzioni.

Tot. 27 ore.

Anno accademico 2013-2014

Docente titolare per le Esercitazioni Pratiche Guidate dal titolo “Sviluppo e metacognizione” presso l’Università degli Studi di Pavia (Corso di Laurea Magistrale in Psicologia)

Tot. 15 ore

Anno accademico 2012-2013

Docente titolare per le Esercitazioni Pratiche Guidate dal titolo “Sviluppo e metacognizione” presso l’Università degli Studi di Pavia (Corso di Laurea Magistrale in Psicologia).

Tot. 15 ore

DIDATTICA: Corsi di perfezionamento post – lauream

Anno accademico 2020-2021

Docente titolare per corso di perfezionamento in “Disturbi specifici dell’apprendimento” – Università degli Studi di Bergamo. Tematiche: potenziamento del metodo di studio e della metacognizione.

Tot. 4 ore

Anno accademico 2018-2019

Docente titolare per corso di perfezionamento in “Sostegno all'apprendimento: strumenti di valutazione e di intervento” – Università degli Studi di Pavia. Tematiche: prerequisiti d’apprendimento e comprensione del testo.

Tot. 8 ore

Anno accademico 2017-2018

Docente titolare per corso di perfezionamento in “Sostegno all'apprendimento: strumenti di valutazione e di intervento” – Università degli Studi di Pavia. Tematiche: prerequisiti d'apprendimento e comprensione del testo.

Tot. 8 ore.

Anno accademico 2015-2016

Docente titolare per corso di perfezionamento in “Sostegno all'apprendimento: strumenti di valutazione e di intervento” – Università degli Studi di Pavia. Tematiche: prerequisiti d'apprendimento e comprensione del testo.

Tot. 8 ore.

Anno accademico 2014-2015

Docente titolare per corso di perfezionamento in “Sostegno all'apprendimento: strumenti di valutazione e di intervento” – Università degli Studi di Pavia. Tematiche: potenziamento abilità metacognitive.

Tot. 4 ore.

Docente titolare per corso di perfezionamento in “Teoria e pratica della cognizione musicale: didattica, psicologia, Neuroscienze” – Università degli Studi di Pavia. Tematiche: processi di apprendimento nei bambini.

Tot. 4 ore.

SUPPORTO ALLA DIDATTICA IN QUALITÀ DI CULTORE DELLA MATERIA

Anno accademico 2019-2020

Attività di docenza nel Laboratorio ordinamentale “Laboratorio Psicologia dell' Età infantile B” all'interno del corso “Psicologia dell'età infantile - Cod. 25302, presso l'Università di Bergamo. Titolare del corso: Prof.ssa Ilaria Castelli”.

Tot. 18 ore

Anno accademico 2018-2019

Supporto alla didattica sulle tematiche: memoria, e autoregolazione (Corso di laurea triennale in Scienze e tecniche psicologiche - Università degli studi di Pavia).

Docente di riferimento: Prof.ssa Serena Lecce. Corso: Psicologia dello Sviluppo

Tot. 6 ore

Anno accademico 2017-2018

Supporto alla didattica sulle tematiche: memoria, e autoregolazione (Corso di laurea triennale in Scienze e tecniche psicologiche - Università degli studi di Pavia).

Docente di riferimento: Prof.ssa Serena Lecce. Corso: Psicologia dello Sviluppo

Tot. 6 ore

Anno accademico 2017-2018

Supporto alla didattica sulle tematiche di promozione della teoria della mente e l'approccio neuro-costruttivista allo sviluppo cognitivo (Corso di laurea magistrale in Psicologia - Università degli studi di Pavia).

Docente di riferimento: Prof.ssa Serena Lecce

Tot. 6 ore

Supporto alla didattica sulle tematiche: memoria, intelligenza, e autoregolazione (Corso di laurea triennale in Scienze e tecniche psicologiche - Università degli studi di Pavia).

Docente di riferimento: Prof.ssa Serena Lecce. Corso: Psicologia dello Sviluppo

Tot. 6 ore

Anno accademico 2016-2017

Supporto alla didattica sulle tematiche di promozione della teoria della mente e l'approccio neuro-costruttivista allo sviluppo cognitivo (Corso di laurea magistrale in Psicologia - Università degli studi di Pavia).

Docente di riferimento: Prof.ssa Serena Lecce

Tot. 6 ore

Supporto alla didattica sulle tematiche: memoria, intelligenza, e autoregolazione (Corso di laurea triennale in Scienze e tecniche psicologiche - Università degli studi di Pavia). Docente di riferimento: Prof.ssa Serena Lecce. Corso: Psicologia dello Sviluppo

Tot. 6 ore

Anno accademico 2015-2016

Supporto alla didattica sulle tematiche di promozione della teoria della mente e l'approccio neuro-costruttivista allo sviluppo cognitivo (Corso di laurea magistrale in Psicologia - Università degli studi di Pavia) . Docente di riferimento: Prof.ssa Serena Lecce

Tot. 6 ore

Supporto alla didattica sulle tematiche: memoria, intelligenza, e autoregolazione (Corso di laurea triennale in Scienze e tecniche psicologiche - Università degli studi di Pavia). Docente di riferimento: Prof.ssa Serena Lecce. Corso: Psicologia dello Sviluppo

Tot. 6 ore

TERZA MISSIONE

1 e 7 settembre 2020

Formazione a docenti di tutti gli ordini di scuola svolta dalla sottoscritta all'interno del progetto **TORNARE A SCUOLA DOPO IL COVID-19: PROPOSTE DI SUPPORTO PER INSEGNANTI E ALUNNI** (progetto rivolto alle scuole del territorio promosso da Dipartimento SUS e CQIA dell'Università di Bergamo)

Temi: mentalizzazione, empatia e flessibilità come risorse per il rientro a scuola

Ore: 8 (Attività svolta insieme alla Prof.ssa Ilaria Castelli)

4 settembre 2020

Formazione a docenti della scuola primaria all'interno del progetto **TORNARE A SCUOLA DOPO IL COVID-19: PROPOSTE DI SUPPORTO PER INSEGNANTI E ALUNNI** (progetto rivolto alle scuole del territorio promosso da Dipartimento SUS e CQIA dell'Università di Bergamo)

Temi: supporto all'autoregolazione

Ore: 2 (Attività svolta insieme alla Prof.ssa Nicole Bianquin)

2 settembre 2020

Formazione a docenti della scuola dell'infanzia all'interno del progetto **TORNARE A SCUOLA DOPO IL COVID-19: PROPOSTE DI SUPPORTO PER INSEGNANTI E ALUNNI** (progetto rivolto alle scuole del territorio promosso da Dipartimento SUS e CQIA dell'Università di Bergamo)

Temi: supporto all'autoregolazione

Ore: 2 (Attività svolta insieme alla Prof.ssa Ilaria Castelli)

7 marzo 2018

Relatore per l'evento divulgativo "Mettiti nei miei panni: Come insegnare l'empatia a scuola" svoltosi a Pavia e rivolto a insegnanti della scuola primaria ed educatori. Oggetto: presentazione dello strumento operativo "Mettiti nei miei panni" a cura di Lecce, S. e Bianco, F. ed edito dalla casa editrice Erickson.

Settembre 2015-Giugno 2016

Formazione e supervisione condotta dalla sottoscritta in qualità di membro LASC, rivolta agli insegnanti della scuola primaria dell'IC di Leno (BS) e alle psicologhe della neuropsichiatria dell'ASST Garda per la realizzazione di un percorso di ricerca-azione sulla teoria della mente dal titolo "T.o.M - inclusione e successo scolastico". Progetto di collaborazione tra il Laboratorio di Ricerca-Intervento sullo Sviluppo Socio-Cognitivo (LASC) dell'Università degli Studi di Pavia, la UONPIA ASST Garda e l'IC di Leno (BS).

Marzo-Aprile 2014

Docente per formazione rivolta a insegnanti della scuola primaria e della scuola dell'infanzia all'interno del progetto "RETE di SCUOLE OSSOLANE PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE" finanziato dall'U.S.R. Piemonte.
Oggetto: Metacognizione e comprensione testuale.
Tot. 20 ore.

Ottobre 2013

Docente per formazione rivolta a insegnanti della scuola primaria all'interno del progetto "Migliora Pavia". Docenza commissionata da Laboratorio di Psicologia dell'Apprendimento, Dipartimento di Scienze del Sistema Nervoso e del Comportamento, Università degli Studi di Pavia.
Oggetto: Relazione tra lo sviluppo metacognitivo e il processo di apprendimento; conduzione di interventi. Tot. 3 seminari giornalieri.

CAPACITÀ E COMPETENZE

CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI

Ottime capacità di relazionarsi con gli altri in network di lavoro, in cui far valere ognuno il proprio expertise allo scopo di sviluppare il massimo potenziale del gruppo e del singolo. Competenza ed entusiasmo nel gestire collaborazioni sia nazionali che internazionali, anche in ambito multidisciplinare, che mi hanno permesso negli anni di sviluppare con successo linee di ricerca e pubblicazioni inerenti lo sviluppo di abilità socio-cognitive ed emotive nell'arco di vita, nonché l'attuazione di interventi per la promozione di abilità socio-cognitive in contesti educativi.

Distinte capacità di interagire con lo staff scolastico di vario livello, acquisite in molteplici anni di collaborazione con scuole del Nord Italia sia per motivi di ricerca sia per didattica.

CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE	Buona predisposizione ad organizzare il lavoro sia individuale sia di gruppo.
CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE	Competenze di ricerca in Psicologia dello Sviluppo. Attitudine all'insegnamento potenziata tramite docenza universitaria, formazione a docenti della scuola primaria, dell'infanzia e professionisti nell'ambito del settore educativo e del benessere psicologico.
CAPACITÀ E COMPETENZE LINGUISTICHE	Madrelingua italiano. Ottima padronanza della lingua inglese sia nella comunicazione scritta che in quella orale

Albairate, 17/12/2020

Federico Boni