

ILARIA CASTELLI

Professore Associato di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo.

Indirizzo postale:

Dipartimento di Scienze Umane e Sociali

sede di S. Agostino, Piazzale S. Agostino, 2 – 24129 Bergamo (BG)

Telefono: 035-2052934

E-mail: ilaria.castelli@unibg.it

1. INFORMAZIONI PERSONALI

Nazionalità: Italiana

Data di nascita: 08/03/1977

Luogo di nascita: Legnano (MI)

2. ISTRUZIONE E TITOLI DI STUDIO

2017: consegue l'abilitazione scientifica nazionale ai sensi dell'art. 16 della Legge 240/2010 come Professore di prima fascia per il settore concorsuale 11/E2 – Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, settore scientifico disciplinare M-PSI/04 – Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione.

1 Ottobre 2015: entra in ruolo come Professore di seconda fascia di Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione (M-PSI/04) presso il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali dell'Università degli Studi di Bergamo.

2014: consegue l'abilitazione scientifica nazionale ai sensi dell'art. 16 della Legge 240/2010 come Professore di seconda fascia per il settore concorsuale 11/E2 – Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, settore scientifico disciplinare M-PSI/04 – Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione.

2011: consegue il titolo di Ricercatore Confermato in Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione (M-PSI/04), Facoltà di Scienze della Formazione, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.

1 Ottobre 2007: entra in ruolo come Ricercatore Universitario di Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione (M-PSI/04) presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.

Marzo 2007: consegue il titolo di Dottore di Ricerca in *“Persona, sviluppo, apprendimento. Prospettive epistemologiche, teoriche ed applicative”*, Ciclo XIX, con la te-

si: *“Theory of Mind in a life-span perspective”*. Tutor: Prof.ssa Antonella Marchetti; co-tutor internazionale: Prof. Alan G. Sanfey.

Novembre 2003 – ottobre 2006: frequenta il Corso triennale di Dottorato di Ricerca in *“Persona, sviluppo, apprendimento. Prospettive epistemologiche, teoriche ed applicative”* Ciclo XIX, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.

2003: sostiene con esito positivo l'Esame di Stato per l'abilitazione alla professione di Psicologo, presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano. È iscritta alla sezione A dell'Albo dell'Ordine degli Psicologi della Regione Lombardia, con il titolo professionale di Psicologo (numero di iscrizione: 03/8149).

Dicembre 2001: Discute la tesi di laurea in Psicologia (a.a. 2000/2001) con votazione 110 lode/110.

Insegnamento della tesi: Psicologia dello Sviluppo Cognitivo, relatore Prof.ssa Antonella Marchetti.

Titolo della tesi: *“La Teoria della Mente nella sindrome di Rett: insegnare a comprendere gli stati mentali”*.

Luglio 1996: consegue il diploma di maturità linguistica con votazione 60/60 presso il Liceo Linguistico “Eugenio Montale”, Busto Arsizio (VA). Lingue studiate: inglese, tedesco, francese.

3. POSIZIONE ACCADEMICA

a) Settore concorsuale: 11/E2 PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE, settore scientifico-disciplinare: M-PSI/04 PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE

b) Anzianità in ruolo: Professore Associato di “Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione” dal 1/10/2015

c) Sede universitaria e dipartimento: Università degli Studi di Bergamo, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali

d) Posizioni ricoperte precedentemente nel medesimo ateneo o in altri: Ricercatore di “Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione” dal 1/10/2007 al 30/9/2015 presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.

3.1 Titoli:

a) Responsabilità scientifica per progetti di ricerca internazionali e nazionali, ammessi al finanziamento sulla base di bandi competitivi che prevedano la revisione tra pari:

- Membro dell'Unità locale, coordinata dalla prof.ssa Antonella Marchetti, del progetto PRIN, finanziato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca rientrando nei programmi di ricerca scientifica di rilevante interesse nazionale sul tema: "La teoria ingenua della mente: dalla fase pre-verbale alla prima età adulta", anno 2008, Responsabile nazionale prof.ssa Francesca Belagamba, responsabile precedente prof.ssa Maria D'Alessio.

4.2. Altri titoli

Delegata per l'Internazionalizzazione del Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo, dal 2017 a oggi.

Referente per l'orientamento del Corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria, dal 2016 a oggi.

Membro del Collegio di disciplina dell'Ateneo per la fascia dei professori associati per la parte finale del triennio 2016-2018. Attualmente membro supplente per il suddetto Collegio.

Responsabile della commissione dei Tirocini curriculari del C.d.S. in Scienze e Tecniche Psicologiche e del C.d.S. in Psicologia Clinica dal 2018 a oggi.

Responsabile del Consiglio Scientifico del Progetto di Orientamento del Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo, dal 2015 al 2017.

Membro del collegio docenti del Dottorato di ricerca in "Formazione della persona e mercato del lavoro", Università degli Studi di Bergamo, dal 2018 a oggi.

Membro del collegio docenti del Dottorato di ricerca in "Scienze della persona e della formazione", Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, 2012-2017.

Membro del collegio docenti del Dottorato di ricerca in "Persona, sviluppo, apprendimento. Prospettive epistemologiche, teoriche ed applicative" afferente alla Scuola di Dottorato in Scienze della Formazione, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, 2008-2012.

Coordinatore dell'attività didattica del dottorato di ricerca in "Persona, sviluppo, apprendimento. Prospettive epistemologiche, teoriche ed applicative" afferente alla Scuola di Dottorato in Scienze della Formazione, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, anni 2008-2009.

Coordinatrice del Gruppo Tematico “La Psicologia per la scuola che cambia”, sezione Psicologia dello sviluppo e dell’educazione, Associazione Italiana di Psicologia (AIP), da febbraio 2020 a oggi

Membro della Task Force del CNOP per il protocollo con il MIUR relativo alla Psicologia nella scuola, da agosto 2020 a oggi.

Membro della Comenius Association in qualità di referente dell’Università di Bergamo dal 2018 a oggi.

Membro del Consiglio Scientifico della casa editrice “Edizioni Studium”, sezione Scienze Sociali, Roma dal 2017 a oggi.

Membro dell’Unità di Ricerca sulla Teoria della Mente, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, dalla sua istituzione nel 2003 a oggi.

Responsabile Scientifico della giornata di studio patrocinata dall’AIP- Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione sul tema “La relazione educativa come chiave-di-volta dello sviluppo”, 28 giugno 2018, Università degli Studi di Bergamo.

Responsabile Scientifico della giornata di studio patrocinata dall’AIP- Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione sul tema “La Riflessività nello sviluppo e nell’educazione”, 22 marzo 2016, Università degli Studi di Bergamo.

Membro del Comitato Scientifico del XXVI Congresso AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione svoltosi all’Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano dal 19 al 21 settembre 2013.

Responsabile della segreteria organizzativa delle due edizioni di Summer School del Dipartimento di Psicologia presso l’Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano:

- 2008: “*Rationality and irrationality in decision making: The role of intuition and emotion*”, 30 giugno-3 luglio 2008, diretta dai professori Alessandro Antonietti, Patrizia Catellani, Antonella Marchetti.
- 2009: “*Decision and time: Reconsidering the past, anticipating the future*”, 30 giugno-3 luglio 2009, diretta dai professori Alessandro Antonietti, Patrizia Catellani, Antonella Marchetti.

Membro della segreteria organizzativa del Workshop “La teoria della mente nello sviluppo normale e patologico”, 11-12 ottobre 2002, organizzato dai professori Alessandro Antonietti, Olga Liverta Sempio, Antonella Marchetti, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano.

Socio ordinario dell’Associazione Italiana di Psicologia (AIP) – sezione di Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell’Educazione dal 2004 a oggi.

Socio della International Society for the Study of Behavioral Development (ISSBD) dal 2017 a oggi.

Iscritta alla sezione A dell'Albo dell'Ordine degli Psicologi della Regione Lombardia, con il titolo professionale di Psicologo dal 2003 a oggi.

Ha collaborato con lo S.P.A.E.E. (Servizio di Psicologia dell'Apprendimento e dell'Educazione) presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.

Ha svolto costantemente attività didattica e supervisionato numerosi studenti impegnati nella preparazione dell'elaborato finale presso Lauree quadriennali, triennali, magistrali e di dottorato prima presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, e attualmente presso il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali dell'Università degli Studi di Bergamo.

Membro del comitato scientifico del master di I livello in *Tecnico superiore per la pedagogia e la metodologia montessoriana nei servizi per l'infanzia (0-6)*, diretto dal prof. Giuseppe Bertagna, Università di Bergamo, dall'a.a. 2019-2020.

Membro del comitato scientifico del Master di I livello in *Psicomotricità integrata nei contesti educativi e di prevenzione*, diretto dal prof. Alberto Zatti, Università di Bergamo, dall'a.a. 2018-2019.

Membro del comitato scientifico del corso di perfezionamento *Disturbi Specifici dell'Apprendimento* diretto dal prof. Attà Negri, Università di Bergamo, dall'a.a. 2019-2020.

4. ESPERIENZE FORMATIVE INTERNAZIONALI

Luglio 2016: Frequenta il corso di formazione e ricerca della prof.ssa Elizabeth Meins (University of York) "*Mind-Mindedness in Research: Training Course*", University of York, 7-9 luglio 2016.

Luglio 2008: frequenta la Summer School "*Economics and Philosophy: Social Norms*" presso l'Università dei Paesi Baschi, San Sebastian, 14-17 luglio 2008, diretta dalla Prof.ssa Cristina Bicchieri (University of Pennsylvania, U.S.A.).

Settembre – ottobre 2006: svolge un soggiorno all'estero in qualità di *visiting researcher* presso il *Neural Decision Science Laboratory* diretto dal Prof. Alan G. Sanfey, University of Arizona, Tucson, U.S.A.

Luglio 2004: frequenta la Summer School "*Understanding Actions and Minds: Integrating recent advances from Philosophy of Mind, Cognitive Neuroscience, Psychology of Language and Communication, Developmental and Comparative Psychology, and Artificial Intelligence*", presso la Central European University (CEU) di Buda-

pest, 5-16 luglio 2004, diretta dal Prof. György Gergely (Hungarian Academy of Sciences, Developmental Research Institute for Psychological Research, Budapest).

Collaborazioni internazionali:

- 1) Prof. Alan Sanfey, Donders Institute for Brain Cognition and Behavior, Radboud University, Nijmegen. Temi: teoria della mente e decision-making nel ciclo di vita.
- 2) Prof.ssa Cristina Bicchieri, University of Pennsylvania, Philadelphia, U.S.A. Temi: teoria della mente, decision-making e norme sociali in età evolutiva.
- 3) Prof.ssa Carmela Aprea, Università di Jena. Temi: educazione economica e finanziaria nel ciclo di vita.
- 4) Prof. Antonio Iannaccone, University of Lugano, Switzerland. Temi: argomentazione e Teoria della Mente

Collaborazioni nazionali:

- 1) Prof. R. Nemni, U.O. Neurologia Riabilitativa, I.R.C.C.S. “Santa Maria Nascente”, fondazione Don Carlo Gnocchi, Milano
- 2) Unità di Imaging Funzionale, Ospedale San Raffaele di Milano
- 3) Associazione Italiana Rett (AIR)
- 4) Prof.ssa Anna Maria Ajello, Università di Roma La Sapienza. Temi: educazione economica e finanziaria nel ciclo di vita.
- 5) Prof.ssa Anna Emilia Berti, Università degli Studi di Padova. Temi: educazione economica e finanziaria nel ciclo di vita.
- 6) Prof.ssa Serena Lecce, Università degli Studi di Pavia. Temi: intervento educativo sulla Teoria della Mente in età evolutiva

Svolge attività di *peer-review* per:

a) Riviste italiane:

Ricerche di Psicologia; Età Evolutiva, ora Giornale di Psicologia dello Sviluppo

b) Riviste internazionali:

Social Development; Frontiers in Psychology

Responsabile scientifica dei progetti di ricerca realizzati all'interno dei programmi di finanziamento della linea D.1 (in precedenza 60%) presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano dal 2008 al 2015:

D.1. 2014 “Educazione economica e finanziaria”

D.1 2011 “La scelta intertemporale in età evolutiva: una ricerca con alunni della scuola primaria”

D.1 2008 “La comprensione della comunicazione ironica e lo sviluppo delle abilità mentalistiche”

Membro del gruppo di lavoro dei progetti di ricerca realizzati all'interno dei programmi di finanziamento “Linea D.1 del regolamento per la ripartizione dei contributi dell'Università Cattolica alla ricerca scientifica” promossi dall'Università Cattolica del Sacro Cuore dal 2007 al 2015:

D.1 2010 “La presa di decisione e lo sviluppo dell'abilità mentalistica in età evolutiva”. Responsabile scientifico prof. Davide Massaro

D.1 2009 “Abilità mentalistica e bias decisionali”. Responsabile scientifico prof.ssa Antonella Marchetti

D1. 2007 “Competenze socio-cognitive in prospettiva life-span”. Responsabile scientifico prof.ssa Antonella Marchetti.

Membro dell'Unità di Ricerca del programma di finanziamento della linea D.3.2 dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, anno 2012: “Crescere da anziani” (responsabile prof. Alessandro Antonietti).

5. ATTIVITA' DI RICERCA SCIENTIFICA

L'attività di ricerca scientifica si colloca all'interno della Psicologia dello sviluppo e della Psicologia dell'educazione in condizioni evolutive tipiche e atipiche, con particolare attenzione allo studio dei comportamenti e delle principali funzioni psicologiche in una prospettiva ontogenetica che copre il ciclo di vita.

Essa è articolata nei seguenti macro temi:

1) La teoria della mente in condizioni di sviluppo tipico e atipico nel ciclo di vita. Quest'area di ricerca è articolata nelle seguenti sotto-aree:

- a) gli interventi educativi volti a implementare la Teoria della Mente in condizioni di sviluppo tipico in età scolare;
- b) la Teoria della Mente in età evolutiva in condizioni di sviluppo tipico e atipico, quali sindrome di Rett, disturbi dello spettro autistico, *Borderline Intellectual Functioning*;
- c) la Teoria della Mente in prospettiva *life-span*: evoluzione in condizioni di invecchiamento tipico e patologico - demenze senili (*Mild Cognitive Impairment*, *Alzheimer's disease*);
- d) i correlati neurali della Teoria della Mente nel ciclo di vita.

2) I processi decisionali nel ciclo di vita. Quest'area di ricerca è articolata nelle seguenti sotto-aree:

- a) i processi decisionali in età evolutiva;
- b) i bias decisionali;

- c) rapporti tra processi decisionali, Teoria della Mente e competenza emotiva in età evolutiva;
- d) i correlati neurali dei processi decisionali.

3) La relazione educativa. Quest'area di ricerca è articolata nelle seguenti sotto-aree:

- a) dinamiche emotivo-affettive della relazione bambino-*caregiver*;
- b) rappresentazioni delle relazioni bambino-*caregiver*;
- c) aspetti psicologici della relazione educativa: adultocentrismo e rapporti con la pedagogia nera.

L'attività di ricerca scientifica, come valutata dal database *Scopus*, riporta oggi i seguenti valori:

- Documenti: 38
- Citazioni totali: 554
- *h-index*: 13

6. PUBBLICAZIONI

ARTICOLI IN RIVISTE

Bianco, F., Lombardi, E., Lecce, S., Marchetti, A., Massaro, D., Valle, A., Castelli, I. (*under revision*). Supporting children's second-order recursive thinking and advanced ToM abilities: A training study. *Journal of Cognition and Development*.

Rinaldi, T., Castelli, I., Greco A., Greenberg, D. M., Jurist, E., Valle, A., Marchetti, A. (*submitted*). The Mentalized Affectivity Scale (MAS): Development and validation of the Italian version. *PlosOne*

Petrocchi, S., Levante, A., Bianco, F., Castelli, I., & Lecciso, F. (2020). Maternal distress/coping and children's adaptive behaviors during the COVID-19 lockdown: Mediation through children's emotional experience. *Frontiers in Public Health, section Children and Health*, vol 8. doi:10.3389/fpubh.2020.587833

Florio, E., Caso, L., Castelli, I. (2020). The Adultcentrism Scale in the educational relationship: Instrument development and preliminary validation. *New Ideas in Psychology*, 57, 1-10. DOI: 10.1016/j.newideapsych.2019.100762

Florio, E., Caso, L., Castelli, I. (2020). The Black Pedagogy Scale: a new Task to Explore Educational Practices for Children's Well-Being. *Europe's Journal of Psychology*, 16(2), 331-351. DOI: 10.5964/ejop.v16i2.1876

Bianco, F., Lombardi, E., Massaro, D., Castelli, I., Valle, A., Marchetti, A., & Lecce, S. (2019). Enhancing advanced ToM skills in Primary school: A training study with 7- to 8- year olds. *Infant and Child Development*, 28, e2155. doi:10.1002/icd.2155

Castelli, I. (2019). La relazione educativa: alcune riflessioni dalla prospettiva psicologica e pedagogica. *Ricerche di Psicologia*, 42 (1), 63-67. DOI: 10.3280/RIP2019-001004

Marchetti, A., Baglio, F., Massaro, D., Griffanti, L., Rossetto, F. Sangiuliano Intra, F., Valle, A., Cabinio, M., Nemni, R., Bergsland, N., Castelli, I. (2019). Can Psychological Labels Influence the Decision-Making Process in an Unfair Condition? Behavioral and Neural Evidences Using the Ultimatum Game Task. *Journal of Neuroscience, Psychology, and Economics*, 12 (2), 105-115. doi=10.1037/npe0000105

Valle, A., Massaro, D., Rinaldi, T., Castelli, I., Lombardi, E., Bracaglia, E.A., Sangiuliano Intra, F., Marchetti, A. (2019). Attachment representation, mentalization and cognitive emotion regulation strategies at school. *Ricerche di Psicologia*, 42 (1), 83-102. DOI=10.3280/RIP2019-001006

Villani, D., Florio, E., Sorgente, A., Castelli, I., Riva, G., Marchetti, A., & Massaro, D. (2019). Adolescents' Beliefs About Peers' Engagement in an Online Self-Harm Challenge: Exploring the Role of Individual Characteristics Through a Latent Class Analysis. *CyberPsychology, Behavior & Social Networking*, 22(11), 684–691. <https://doi-org.ezproxy.unibg.it/10.1089/cyber.2019.0002>

Rossetto, F., Castelli, I., Baglio, F., Massaro, D., Alberoni, M., Nemni, R., Shamay-Tsoory, S., Marchetti, A. (2018). Cognitive and Affective Theory of Mind in Mild Cognitive Impairment and Parkinson's Disease: Preliminary Evidence from the Italian Version of the Yoni Task. *Developmental Neuropsychology*, 43(8), 764-780. DOI: 10.1080/87565641.2018.1529175

Marchetti, A., Baglio, F., Castelli, I., Griffanti, L., Nemni, R., Rossetto, F., Valle, A., Zanette, M., Massaro, D. (2018). Social Decision-Making in Adolescents and Young Adults: evidence from the Ultimatum Game and cognitive biases. *Psychological Reports*. DOI 10.1177/0033294118755673

Berti A., Ajello A.M., Aprea C., Castelli I., Lombardi E., Marchetti A., Massaro D., Sappa D., Valle A. (2017). Italian and Swiss adolescents' and young adults' naïve understandings of the economic crisis. *Europe's Journal of Psychology*, 13(1), 143–161.

Castelli I., Massaro D., Marchetti A., Sanfey A.G. (2017). The more I can choose, the

more I am disappointed: the “illusion of control” in children’s decision-making. *The Open Psychology Journal*, 10, 55-60.

Lombardi E., Di Dio C., Castelli, I., Massaro D., Marchetti, A. (2017). Prospective thinking and decision making in primary school age children. *Heliyon*, 3, e00323. doi: 10.1016/j.heliyon.2017. e00323

Massaro D., Castelli I., Manzi F., Lombardi E., Marchetti A. (2017). Decision making as a complex psychological process. *Bildung und Erziehung*, 70, 17-31.

Castelli I., Baglio F., Savazzi F., Saibene F., Nemni R., Marchetti A. (2016). Theory of Mind in unsuccessful neurocognitive aging: preliminary evidence from an aMCI-converter to AD and from an aMCI reverter to near-normal cognition. *Journal of Neurology and Neuroscience*, 7: S3:129. doi:10.21767/2171-6625.1000129

Baglio G., Blasi V., Sangiuliano Intra F., Castelli I., Massaro D., Baglio F., Valle A., Zanette M., Marchetti A. (2016). Social competence in children with Borderline Intellectual Functioning: delayed development of Theory of Mind across all complexity levels. *Frontiers in Psychology*, 7, 1604. doi: 10.3389/fpsyg.2016.01604

Valle A., Massaro D., Castelli I., Sangiuliano Intra F., Lombardi E., Bracaglia E., Marchetti A. (2016). Promoting mentalizing in pupils by acting on teachers: preliminary Italian evidence of the “Thought in Mind” project. *Frontiers in Psychology*, 7:1213, doi: 10.3389/fpsyg.2016.01213

Marchetti, A., Baglio F., Castelli, I., Blasi, Rossetto F., Nemni, R. (2016) Theory of Mind evolution in Mild Cognitive Impairment: preliminary evidence from a longitudinal study. *ISSBD Bulletin*, n.1, serial No.69.

Castelli I. (2016). Introduzione al Forum “La riflessività nello sviluppo e nell’educazione”. *Ricerche di Psicologia*, 3, 315-317.

Marchetti, A., Castelli, I., Valle, A., & Massaro, D. (2016). La teoria della mente nell'invecchiamento: la “conquista della saggezza”? *Ricerche di Psicologia*, 1, 63-78, ISSN: 0391- 6081, doi: 10.3280/RIP2016-001005

Lombardi E., Castelli, I., Marchetti A. (2015) La sensibilità alla fairness come dimensione dello sviluppo morale. *Infanzia e Adolescenza*, 14 (3), 250-273 doi:10.1710/2124.23004

- Marchetti A., Baglio F., Costantini I., Dipasquale O., Savazzi F., Nemni R., Sangiuliano Intra F., Tagliabue S., Valle A., Massaro D., Castelli I., (2015). Theory of Mind and the whole brain functional connectivity: behavioral and neural evidences with the Amsterdam Resting State Questionnaire. *Frontiers in Psychology*, 6:1855. doi: 10.3389/fpsyg.2015.01855
- Cabinio M., Rossetto F., Blasi V., Savazzi F., Castelli I., Massaro D., Valle A., Nemni R., Clerici M., Marchetti A., Baglio F. (2015) Mind-Reading ability and structural connectivity changes in aging. *Frontiers in Psychology* 6:1808. doi: 10.3389/fpsyg.2015.01808
- Valle, A., Massaro, D., Castelli, I., Marchetti, A. (2015), Theory of Mind development in adolescence and early adulthood: the growing complexity of recursive thinking ability. *Europe's Journal of Psychology*, 11 (1), 112-124. doi: 10.5964/ejop.v11i1.829
- Marchetti A., Castelli I., Sanvito L. and Massaro D. (2014) Is a bird in the hand worth two in the future? Intertemporal choice, attachment and theory of mind in school-aged children. *Frontiers in Psychology*, 5:483. doi: 10.3389/fpsyg.2014.00483
- Castelli, I., Massaro, D., Bicchieri, C., Chavez, A., Marchetti, A. (2014), Fairness Norms and Theory of Mind in an Ultimatum Game: Judgments, Offers, and Decisions in School-Aged Children. *PLoS ONE*, 9 (8): 1-10. doi:10.1371/journal.pone.0105024
- Castelli, I., Massaro, D., Sanfey, A., Marchetti, A. (2013), "What is fair for you?" judgments and decisions about fairness and theory of mind. *European Journal of Developmental Psychology*, 11 (1), 49-62. doi:10.1080/17405629.2013.806264
- Castelli, I., Antonietti, A., Fabio, R.A., Lucchini, B., Marchetti, A. (2013), Do Rett syndrome persons possess Theory of Mind? Some evidence from not-treated girls. *Life Span and Disability*, XVI, 2, 157-168.
- Fabio, R.A., Castelli, I., Marchetti, A., Antonietti, A. (2013), Training communication abilities in Rett Syndrome through reading and writing. *Frontiers in Psychology*, doi:10.3389/fpsyg.2013.00911
- Villani, D., Massaro, D., Castelli, I., Marchetti, A. (2013), Where are You Watching? Patterns of Visual Exploration in the Ultimatum Game. *The Open Psychology Journal*, (6), 76-80. doi:10.2174/1874350101306010076
- Massaro, D., Castelli, I., Sanvito, L., Marchetti, A. (2013), The 'I knew it all along' phenomenon: Second-order false belief understanding and the curse of knowledge in primary school children. *European Journal of Psychology of Education*, 29 (3), 311-326. doi:10.1007/s10212-013-0200-7

Baglio F, Castelli I, Alberoni M, Blasi V, Griffanti L, Falini A, Nemni R, Marchetti A (2012). Theory of mind in amnesic mild cognitive impairment: an fMRI study. *Journal of Alzheimer's Disease*, 29, 25-37. ISSN: 1387-2877, doi: 10.3233/JAD-2011-111256

Castelli I, Pini A, Alberoni M, Liverta-Sempio O, Baglio F, Massaro D, Marchetti A, Nemni R (2011). Mapping levels of theory of mind in Alzheimer's disease: a preliminary study. *Aging & Mental Health*, 15, 157-168, ISSN: 1360-7863. DOI: 10.1080/13607863.2010.513038

Marchetti A, Castelli I, Harlé KM, Sanfey AG (2011). Expectations and outcome: the role of proposer features in the Ultimatum Game. *Journal of Economic Psychology*, 32, 446-449. ISSN: 0167-4870, doi: 10.1016/j.joep.2011.03.009

Marchetti A, Massaro D, Castelli I (2011). "Denaro, pozioni d'amore e altri affanni". Commento all'articolo bersaglio "Neuroetica. Una nuova prospettiva di ricerca", di Andrea Lavazza e Giuseppe Sartori. *Giornale italiano di psicologia*, 38 (1), 243-247, ISSN: 0390-5349

Castelli I, Baglio F, Blasi V, Alberoni M, Falini A, Sempio O, Nemni R, Marchetti A (2010). Effects of aging on mindreading ability through the eyes: an fMRI study. *Neuropsychologia*, 48, 2586-2594. ISSN: 0028-3932, doi: 10.1016/j.neuropsychologia.2010.05.0052010

Castelli I, Massaro D, Sanfey AG, Marchetti A (2010). Fairness and intentionality in children's decision-making. *International Review of Economics*, 57, 269-288, ISSN: 1865-1704, doi: 10.1007/s12232-010-0101-x 2010

Marchetti A, Valle A, Massaro D, Castelli I (2010). La consapevolezza emotiva in età scolastica: un contributo alla validazione italiana della LEAS-C (Emotional awareness in school-aged children: a contribution to the italian validation of the leas-c). *Ricerche di Psicologia*, 1-20, ISSN: 0391- 6081, doi: 10.3280/RIP2010-004005

Fabio RA, Antonietti A, Castelli I, Marchetti A (2009). Attention and Communication in Rett syndrome. *Research in autism spectrum disorders*, 3, 329-335. ISSN: 1750-9467

Marchetti A, Castelli I, Massaro D (2009). Negoziazione e adozione: fenomeni meramente intrapersonali? *Giornale Italiano di Psicologia*, 2, 483-487. ISSN: 0390-5349

Massaro, D., Castelli, I. (2009). Theory of Mind functioning: Considerations about a two-level model. *Studies in Communication Sciences, Special Section on Intersubjectivity for Communication*, 9(1), 103-130.

Castelli I. (2008). Traduzione del contributo di Alan G. Sanfey “Due menti in una. L’enigma della decisione”, *Vita e Pensiero*, 6, 111-117.

Rapazzini M, Antonietti A, Fabio RA, Castelli I, Marchetti A (2007). Trattamenti riabilitativi- educativi e gravità delle manifestazioni della Sindrome di Rett. *Autismo e disturbi dello sviluppo*, 1, 57-79. ISSN: 1722-4071

Antonietti A., Castelli I., Fabio R.A., Marchetti A (2001). Teoria della mente nella sindrome di Rett: effetti di un training. *Ciclo evolutivo e disabilità*, 4 (2), 301-329. ISSN: 1721-0151

LIBRI E CURATELE

Castelli, I., Massaro, D., Marchetti, A. (a cura di). “*Dimmi che cosa pensi, e ti dirò chi sei*”. *La Teoria della Mente in età prescolare e scolare: nuove frontiere teoriche e applicative*. Parma, Edizioni Junior, in preparazione.

Castelli I. (2019). *Curatela del Forum “La relazione educativa come chiave-di-volta dello sviluppo”*. *Ricerche di Psicologia*, 42, 1.

Castelli I. (2016). *Curatela del Forum “La riflessività nello sviluppo e nell’educazione”*. *Ricerche di Psicologia*, 39, 3.

Boerchi D., Camisasca E., Caravita S.C.S., Castelli I., Ionio C., Massaro D., Milani L., Traficante D., Valle A., Valtolina G.G. (a cura di) (2013). *XXVI Congresso AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione. Pre-Atti*. MILANO: Vita e Pensiero, ISBN: 9788834326572.

Marchetti A., Castelli I. (2012). *Come decidono i bambini. Psicoeconomia evolutiva*. Milano: Raffaello Cortina Editore, ISBN: 978-8860304575

Valle, A., Castelli, I. (2010). *La competenza sociale in età anziana. Quaderni – Unità di Ricerca sulla Teoria della Mente*. Dipartimento di Psicologia. Milano: Educatt, Università Cattolica del Sacro Cuore.

Antonietti A., Attanasi G., Carluccio R., Casoria F., Castelli I., Iannello P., Marchetti A., Massaro D., Tedeschi P. (2009). *Profili di rischio degli investitori finanziari*. Milano: Osservatorio Monetario

Liverta Sempio O., Marchetti A., Castelli I., Lecciso F., Pezzotta C. (2005). *Mentalizzazione e competenza sociale. La comprensione della falsa credenza nello sviluppo normale e patologico*. Milano: Franco Angeli

Castelli, I. (2004). *Problematiche affettive e relazionali nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria*. Collana "Psicologia e scuola". Brescia: Editrice La Scuola.

Castelli I., Lecciso, F., Pezzotta, C. (2003). *Il "certificato di acquisizione" della teoria della mente. I compiti di falsa credenza nello studio dello sviluppo tipico e atipico. Quaderni – 1: Unità di Ricerca sulla Teoria della Mente*. Dipartimento di Psicologia. Milano: I.S.U., Università Cattolica del Sacro Cuore.

Antonietti A., Castelli I., Fabio R.A., Marchetti A. (2003). *La sindrome di Rett. Prospettive e strumenti per l'intervento*. Roma: Carocci, ISBN: 9788843026654

CAPITOLI IN VOLUMI

Castelli, I., Marchetti, A. (2018). *Capirsi: la Teoria della Mente*. In Caravita, S., Milani, L., Traficante, D. (a cura di). *Psicologia dello sviluppo e dell'educazione*, pp. 127-144. Bologna, Il Mulino.

Valle A., Massaro D., Castelli I., Sangiuliano Intra F., Lombardi E., Bracaglia E., Marchetti A. (2018). *Experiences and results of the Resilience Programme for primary school teachers in Italy*. In Lundgaard Bak, P. (Ed). *Developing resilience in children and young people. A practical guide*, pp. 31-46, Routledge, UK.

Bracaglia E., Lombardi, E., Castelli, I., Massaro, D., Sangiuliano Intra F., Valle A., Marchetti A. (2017). *Rappresentare, riflettere, trasformare: il ruolo della mentalizzazione nel contesto scolastico. Primi sviluppi in Italia del progetto TiM (Thoughts in Mind) per sostenere lo sviluppo delle abilità di mentalizzazione nei bambini della scuola primaria*. In Smorti, M., Tschiesner, R. (Eds.), *Psicologia per la "Buona Scuola"*, pp. 57-66, Webster Press Editore, Padova.

Marchetti, A., Castelli, I., Massaro, D., & Valle, A. (2016). *Combining Development and Education: Why Do Decision-Making and Social Norms Matter for Financial Education?* In Aprea, C., Wuttke, E., Breuer, K., Keng Koh, N., Davies, P., Greimel-Fuhrmann, B., Lopus, J.S (Eds.). *International Handbook of Financial Literacy*, pp. 69-81. Springer Singapore.

Marchetti, A., Castelli, I., Cavalli, G., Di Terlizzi, E., Lecciso, F., Lucchini, B., Massaro, D., Petrocchi, S., Valle, A. (2014). *Theory of Mind in Typical and Atypical Developmental Settings: Some Considerations from a Contextual Perspective*. In Antonietti, A., Confalonieri, E.M., Marchetti, A. (eds.), *Reflective Thinking in Educational Settings: a Cultural Framework*, pp 102- 137, Cambridge University Press, Cambridge.

Massaro D, Castelli I, Giudici F, Marchetti A (2012). *“Basta che funzioni”. Le decisioni tra Teoria della Mente ed emozioni*. In Di Schiena, R., Bellelli, G. (Eds). *Emozioni e Decisioni. Come la psicologia spiega il conflitto tra ragione e sentimento*. pp 153-166, Bologna: Il Mulino, ISBN: 9788815234544

Marchetti A, Castelli I, Sanvito L (2012). *“Meglio una caramella oggi o due domani?”*. *La scelta intertemporale in età evolutiva*. In Iannaccone, A., Tateo, L., Storti, G. (Eds). *Decisa-mente: teorie, processi, contesti*. pp. 109-126, Roma: Aracne, ISBN: 978-88-548-4544-2

Castelli I. (2010). *La comprensione degli stati mentali dallo sguardo*. In Marchetti, A., Valle, A. (a cura di). *Il bambino e le relazioni sociali. Strumenti per educatori e insegnanti* (pp. 58-82). Milano, Franco Angeli. ISBN: 9788856825039

Marchetti A, Castelli I, Sanvito L, Sanfey AG (2009). *Decision-making in the Ultimatum Game: a brief overview*. In Storti, G., Iannaccone, A. (Eds) *pDecision Making - An interdisciplinary Approach*. p.138-159, SALERNO: Progetto Schola 2, CAOT

Marchetti A, Castelli I, Sanvito L (2009). *La presa di decisione: dall'età adulta agli studi sullo sviluppo*. In Nicolini, P. (Ed) *L'interazione tra pari nei processi di apprendimento*. pp 259-278, Bergamo: Casa Editrice Junior.

Antonietti A, Castelli I, Fabio RA, Marchetti A (2009). *La sindrome di Rett nel contesto scolastico: insegnare la comprensione degli stati mentali non epistemici*. In Confalonieri, E., Cannone, S., Molinari, E. (a cura di). *Psicologia e scuola. Forme di intervento e prospettive future*. p. 180-184, Trento: Erickson

Marchetti A, Castelli I, Sanfey A (2008). *Teoria della Mente e decisione in ambito economico: un contributo empirico*. In Antonietti, A., Balconi, M. (Eds) *Mente ed economia. Come psicologia e neuroscienze spiegano il comportamento economico*. pp. 191-207, Bologna: Il Mulino, ISBN: 9788815121738

Antonietti A, Castelli I, Fabio RA, Marchetti A (2008). *Understanding emotions and mental states from faces and pictures in Rett syndrome*. In Balconi, M. (Ed.) *Emotional face comprehension. Neuropsychological perspectives*. p. 205-232, Hauppauge, NY: Nova Science

Liverta Sempio O, Marchetti A, Valle A (a cura di) (2007). *Intersubjectivity, Metacognition and Theory of Mind*. Milano: ISU - Università Cattolica, ISBN: 978-88-8311-511-0

Marchetti A, Castelli I (2007). *Teoria della mente e Neuroeconomia: la comprensione degli stati mentali nei processi di decision-making*. In Pravettoni, G., Vago, G. (Eds) *La scelta imperfetta. Caratteristiche e limiti della decisione umana*. pp. 53-74, MILANO: McGraw-Hill, ISBN: 9788838628498

Antonietti A, Castelli I, Fabio RA, Marchetti A (2005). Quando mancano le parole: ricerca e intervento sulla teoria della mente nelle bambine e ragazze con sindrome di Rett. In Liverta Sempio, O., Marchetti, A., Lecciso, F. (a cura di) (2005). Teoria della mente tra normalità e patologia. p. 261-287, Milano: Raffaello Cortina Editore, ISBN: 9788870789430

Castelli, I. (2005). “Leggere la mente nel cervello”. Una panoramica sullo studio dei correlati neurologici della teoria della mente con tecniche di brain imaging. In Liverta Sempio, O., Marchetti, A., Lecciso, F. (a cura di) (2005). Teoria della mente tra normalità e patologia. Milano: Raffaello Cortina Editore (pp. 289-307). ISBN: 9788870789430

Liverta Sempio O, Marchetti A, Castelli I (2005). La mente nello sguardo: stili relazionali, abilità mentalistiche e rischio di depressione in età evolutiva. In Liverta Sempio, O., Marchetti, A., Lecciso, F. (a cura di) (2005). Teoria della mente tra normalità e patologia. p. 147-171, Milano: Raffaello Cortina Editore, ISBN: 9788870789430

ABSTRACT DI LAVORI PRESENTATI A CONGRESSI NAZIONALI E INTERNAZIONALI (il nome sottolineato indica la presentazione del lavoro effettuata all’evento).

Anno 2021

Bianco, F., Levante, A., Petrocchi, S., Castelli, I., & Lecciso, F. (*submitted*). *Maternal and children’s psychological well-being during the pandemic: Is maternal reflective functioning a protective factor?* Abstract submitted, in evaluation for SRCDD 2021 Biennial Meeting, 6-7 April 2021, Virtual Conference.

Levante, A., Petrocchi, S., Bianco, F., Castelli, I., & Lecciso, F. (*submitted*). *Are maternal distress-coping abilities related to children’s adaptive behaviors during COVID-19 lockdown? A mediation study.* Abstract submitted, in evaluation for SRCDD 2021 Biennial Meeting, 6-7 April 2021, Virtual Conference.

Lombardi, E., Bianco, F., Lecce, S., Marchetti, A., Massaro, D., Valle, A., & Castelli, I. (*submitted*). *A training program to enhance second-order false belief understanding in children aged 7/8.* Abstract submitted, in evaluation for SRCDD 2021 Biennial Meeting, 6-7 April 2021, Virtual Conference.

Anno 2020

Florio, E., Caso, L., Castelli, I. *La prospettiva adultocentrica nella relazione educativa: quale ruolo nella messa in atto di pratiche educative dannose?* Video-Poster presentato alla XVII edizione delle “Giornate di aggiornamento sull’uso degli strumenti

in Psicologia clinica dello sviluppo”, Bologna, 27-28 novembre 2020, edizione in Web-Conference causa pandemia Covid-19.

Valle, A., Rinaldi, T., Castelli, I., Greco, A., Marchetti, A. *Valutare l'affettività mentalizzata: contributo alla validazione italiana della Mentalized Affectivity Scale*. Video-Poster presentato alla XVII edizione delle “Giornate di aggiornamento sull’uso degli strumenti in Psicologia clinica dello sviluppo”, Bologna, 27-28 novembre 2020, edizione in Web-Conference causa pandemia Covid-19.

Levante, A., Petrocchi, S., Castelli, I., Bianco, F., Lecciso, F. (2020). *Distress, coping materno ed emozioni, comportamenti adattivi dei figli durante la pandemia per COVID-19: Quale relazione?* Giornate di Studio AIP “Emergenza Covid-19. Ricadute evolutive ed educative”, sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Bari, 15-16 settembre 2020, edizione in Web-Conference causa pandemia Covid-19.

Proponente con R. Pianta del Simposio “*The key role of the educational relationship in the school context: Theoretical and methodological issues*” al 26th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development, Rodi, 21-26 giugno 2020. Simposio accettato, convegno annullato causa pandemia Covid-19 e rimandato nel 2022.

Proponente con F. Bianco del Simposio “*Applicative tools for theory of mind promotion across different phases of life*” al 26th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development, Rodi, 21-26 giugno 2020. Simposio accettato, convegno annullato causa pandemia Covid-19 e rimandato nel 2022.

Bianco F., Lombardi E., Lecce S., Marchetti A., Massaro D., Valle A., & Castelli I. *Promoting second-order false belief understanding in children aged 7/8*. Comunicazione orale accettata al 26th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development, Rodi, 21-26 giugno 2020. Comunicazione accettata, convegno annullato causa pandemia Covid-19 e rimandato nel 2022.

Rinaldi, T., Valle, A., Greco, A., Marchetti, A., Pianta, R., Castelli, I. *Mentalization and mind-mindedness in children-parents' and student-teachers educational relationships*. Comunicazione orale accettata al 26th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development, Rodi, 21-26 giugno 2020. Comunicazione accettata, convegno annullato causa pandemia Covid-19 e rimandato nel 2022.

Florio, E., Caso, L., Castelli, I. *Adultcentrism and Black Pedagogy: detrimental educational practices as a consequence of an adult-centered perspective*. Poster accettato al 26th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development, Rodi, 21-26 giugno 2020. Poster accettato, convegno annullato causa pandemia Covid-19 e rimandato nel 2022.

Anno 2019

Proponente del Simposio “*La relazione educativa nel contesto scolastico: nuove prospettive teoriche, metodologiche e applicative*”. Abstract della comunicazione orale al XXXII Convegno Nazionale AIP-sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Napoli, 23-25 settembre 2019.

Florio, E., Caso, L., Castelli, I. *La scala dell’Adultocentrismo applicata al contesto della scuola primaria*. Abstract della comunicazione orale al XXXII Convegno Nazionale AIP-sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Napoli, 23-25 settembre 2019.

Valle, A., Rinaldi, T., Castelli, I., Sangiuliano Intra, F., Bracaglia, E. A. *Rappresentazione dell’attaccamento, mentalizzazione e regolazione emotiva a scuola*. Abstract della comunicazione orale al XXXII Convegno Nazionale AIP-sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Napoli, 23-25 settembre 2019.

Caso, L., Florio, E., Castelli, I. *Pedagogia Nera e tutela del minore nel contesto scolastico*. Comunicazione orale al IV Congresso Nazionale di Psicologia Giuridica, Roma, 7-9 novembre 2019, pp. 12-13 del libro degli Abstracts.

Florio, E., Caso, L., Castelli, I. *Rappresentazioni e atteggiamenti del mondo della scuola verso i DSA: spunti di riflessione da una ricerca sul territorio bergamasco*. Comunicazione orale alla giornata di lavoro “I bambini sanno scrivere, ma gli adulti sanno leggerli? Giornata di lavoro sui Disturbi Specifici dell’Apprendimento” organizzata dal prof. Attà Negri, Università di Bergamo, 22 novembre 2019.

Anno 2018

Villani, D., Florio, E., Massaro, D., Castelli, I., Riva, G., Marchetti, A. *What do Italian adolescents think about the ‘Blue Whale’ Internet Game?* Comunicazione presentata a ECREA - preconference “Children and Adolescents in a Mobile Media World”, Lugano, 31 Ottobre 2018.

Florio, E., Castelli, I., Caso, L. *Child maltreatment and Black Pedagogy: proposal of a measuring instrument*. Poster presentato al XV Convegno Nazionale AIP - Sezione di Psicologia Sociale, Bari, 19-21 settembre 2018, p. 26 del libro degli Abstracts.

Proponente con D. Massaro del Simposio “*La Teoria della Mente in età scolare: nuove frontiere teoriche e applicative*”. Abstract della comunicazione orale al XXXI Convegno Nazionale AIP-sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione,

Torino, 17-19 settembre 2018.

Bianco, F., Castelli, I., Lecce, S., Lombardi, E., Marchetti, A., Massaro, D., Valle, A. *Potenziare la ToM: un intervento nei bambini di 7 anni*. Abstract della comunicazione orale al XXXI Convegno Nazionale AIP-sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Torino, 17-19 settembre 2018.

Castelli, I., Rossetto, F., Baglio, F., Massaro, D., Alberoni, M., Nemni, R., Shamay-Tsoory, S., Marchetti, A. *La Teoria della Mente in condizioni pre-cliniche nell'invecchiamento: quale possibile evoluzione?* Abstract della comunicazione orale al XXXI Convegno Nazionale AIP-sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Torino, 17-19 settembre 2018.

Proponente con A. Marchetti del Simposio “*La Teoria della Mente nell'invecchiamento: assessment e interventi*”. Abstract della comunicazione orale al XI Convegno Nazionale di Psicologia dell'Invecchiamento e Longevità, Milano, 25-26 maggio 2018.

Rossetto, F., Baglio, F., Castelli, I., Massaro, D., Nemni, R., Marchetti, A. (2018). *Evoluzione della Teoria della Mente nel Mild Cognitive Impairment: ruolo e peso delle componenti affettive e cognitive*. Abstract della comunicazione orale al XI Convegno Nazionale di Psicologia dell'Invecchiamento e Longevità, Milano, 25-26 maggio 2018.

Florio, E., Caso, L., Castelli, I. *L'incremento di diagnosi di DSA: risultati e riflessioni preliminari da una ricerca nelle scuole bergamasche su un fenomeno complesso*. Comunicazione orale al convegno organizzato dall'Ufficio Scolastico Territoriale di Bergamo sul tema “L'inclusione scolastica è questione di certificazioni?”, Bergamo, 10 maggio 2018.

Rossetto, F., Marchetti, A., Castelli, I., Massaro, D., Alberoni, M., Nemni, R., Baglio, F. (2018). *Social cognition in rehabilitation context: different evolution of affective and cognitive Theory of Mind in Mild Cognitive Impairment*. Poster presentato al XIII Convegno Nazionale Sindem, Firenze, 19-21 aprile 2018.

Anno 2107

Marchetti, A., Castelli, I., Massaro, D., Valle, A. (2017). *La Teoria della Mente nell'invecchiamento fisiologico e patologico*. Abstract de XXX Congresso AIP sezione di psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Catania e Messina, 13-16 settembre 2017.

Sangiuliano Intra, F., Massaro, D., Tagliabue, S., Castelli, I., Valle, A., Marchetti, A. *Le credenze sulle proprie abilità di Teoria della Mente e il self-*

construal, Comunicazione al XXX Congresso AIP Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Messina 14-16 Settembre 2017.

Di Dio C., Lombardi E., Castelli, I., Massaro D., Marchetti, A. *"I'd better wait!"*: *Prospective and Strategic Thinking at 10 years of age*. Paper presentation alla XVIII European Conference on Developmental Psychology – ECDP, Utrecht 29 Agosto – 1 Settembre 2017.

Sangiuliano Intra F., Abbiati, S.M., Baglio, G., Bongiovanni, E., Castelli, I., Genco, M., Lombardi, E., Massaro, D., Valle, A., Marchetti, A., Di Dio, C. *Improving the understanding of true and false belief: a training study*. Poster presentation alla XVIII European Conference on Developmental Psychology – ECDP, Utrecht 29 Agosto – 1 Settembre 2017.

Di Dio C., Lombardi E., Castelli, I., Massaro D., Marchetti, A. *Is it Moral or Strategic?* *Prospective and Strategic Thinking in School-Age Children*. Oral Presentation all'International Scientific Conference on Neuroethics and Fourth Conference of the Italian Society for Neuroethics (SINe), Padova 17-19 Maggio 2017.

Massaro, D., Rossetto, F., Castelli, I., Baglio, F., Shamay-Tsoory, S., Marchetti A. *Teoria della Mente cognitiva e affettiva in pazienti con Mild Cognitive Impairment e con Parkinson's Disease: risultati preliminari con la versione italiana dello Yoni task*. Abstract della comunicazione orale al X Convegno Nazionale di Psicologia dell'Invecchiamento e Longevità, Fano, 19-20 maggio 2017.

Castelli, I., Rossetto, F., Baglio, F., Massaro, D., Shamay-Tsoory, S., Marchetti, A. *Lo Yoni Task: uno strumento per valutare la Teoria della Mente affettiva e cognitiva in popolazioni cliniche*. Abstract del poster alle Giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in Psicologia Clinica dello Sviluppo, 17-18 marzo 2017, Bologna.

Anno 2106

Massaro, D., Castelli, I., Valle, A., Sangiuliano Intra, F., Lombardi, E., Bracaglia, E., Marchetti, A. (2016) *Il "Thought in Mind" Project (TiM): promuovere la mentalizzazione nella relazione bambino-insegnante*. Abstract de XXIX Congresso AIP sezione di psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Vicenza 8-10 settembre 2016.

Castelli I., Sangiuliano Intra F., Valle A., Baglio G., Blasi V., Rossetto F., Zanette M., Marchetti A. (2016). *Il pattern evolutivo della teoria della mente in bambini con funzionamento intellettivo limite*. Abstract de XXIX Congresso AIP sezione di psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Vicenza 8-10 settembre 2016.

Marchetti A., Cabinio M., Blasi V., Nemni R., Clerici M., Baglio F., Rossetto F., Savazzi F., Castelli I., Massaro D., Valle A. (2016). *Teoria della mente e cambiamenti*

nella connettività strutturale in età adulta e anziana. Abstract de IX Convegno Nazionale di Psicologia dell'Invecchiamento e Longevità, Padova, 20-21 maggio 2016.

Anno 2015

Marchetti A., Castelli I., Massaro D., Valle A., Lombardi E. (2015). *L' incontro tra psicologia ed economia: decision-making, norme sociali e programmi di educazione economico-finanziaria in ottica evolutiva.* Convegno AIS- Sezione Sociologia dell'Educazione, Gorizia, 20 novembre 2015

Baglio, G., Blasi, V., Rossetto, F., Baglio, F., Zanette, M., Castelli, I., Massaro, D., Valle, A., Marchetti, A. (2015). *Lo sviluppo della teoria della mente in bambini con funzionamento intellettivo limite.* Abstract XXIV Congresso nazionale AIRIPA, Pesaro, 9-10 ottobre 2015

Marchetti, A., Bracaglia, E., Castelli, I., Cornetti, V., Lombardi, E., Massaro, D., Sangiuliano Intra, F., Valle, S. (2015) *Promuovere la mentalizzazione negli alunni attraverso la formazione delle insegnanti: il Thoughts in Mind project.* Abstract XXIV Congresso nazionale AIRIPA, Pesaro, 9-10 ottobre 2015

Marchetti A., Baglio F., Costantini I., Di Pasquale O., Savazzi F., Nemni R., Sangiuliano Intra F., Tagliabue S., Valle A., Massaro D. e Castelli I. (2015). *Ricordi autobiografici nella mente "a riposo" evidenze comportamentali e neurali attraverso l'Amsterdam Resting State Questionnaire (ARSQ).* Abstract de XXVIII Congresso AIP sezione di psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Parma, 24-26 settembre 2015

Marchetti A., Castelli I. (2015). *La sensibilità alla fairness come dimensione dello sviluppo morale: aspetti evolutivi.* Abstract de XXVIII Congresso AIP sezione di psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Parma, 24-26 settembre 2015

Marchetti A., Castelli I., Massaro D., Valle A. (2015). *The decision making process in adolescents and young adults.* Abstract 17th European Conference on Developmental Psychology, Braga, 8-12 Settembre 2015

Aprea, C., Ajello, A.M., Berti, A.E., Marchetti, A., Castelli, I., Lombardi E., Massaro, D., Sappa, V., Valle, A. (2015). *The financial and economic crisis in Europe: Italian and Swiss adolescents' informal conceptions.* Abstract ECER 2015 Education and Transition. Contributions from Educational Research, Budapest, 7-11 Settembre 2015.

Aprea, C., Sappa,V., Ajello, A.M., Berti, A.E., Marchetti, A., Lombardi E., Castelli, I., Massaro, D., Valle, A. (2015). *Italian and Swiss adolescents' and young adults' naive understandings of the economic crisis.* Abstract 16th Biennial Conference Early 2015, Special Interest Group 3- Conceptual Change, Limassol, 25-29 agosto 2015

Marchetti, A., Baglio, F., Castelli, I., Massaro, D., Sangiuliano Intra, F., Valle, A. (2015). *Decision making and theory of mind in the elderly*. Comunicazione orale nel simposio su invito “Decision-making in a life-span perspective”, 14th European Congress of Psychology, EFPA- European Federation of Psychologists’ Associations, Milano, 7-10 luglio 2015.

Massaro D., Castelli I., Valle A., Sangiuliano Intra F., Baglio F., Marchetti A. (2015). *Credenze sulle abilità di teoria della mente e propensione al rischio: un confronto tra giovani adulti e anziani*. Abstract VIII Convegno Nazionale di Psicologia dell’Invecchiamento e Longevità, Pavia, 5-6 Giugno 2015.

Castelli I., Baglio F., Savazzi F., Saibene F. L., Marchetti A., Nemni R. (2015). *Evoluzione della Teoria della Mente nell’unsuccesful neuro-cognitive aging: un confronto preliminare tra aMCI-converter ad Alzheimer e non-converter*. Abstract VIII Convegno Nazionale di Psicologia dell’Invecchiamento e Longevità, Pavia, 5-6 giugno 2015.

Savazzi, F., Baglio, F., Castelli, I., Saibene, F.I., Marchetti, A., Nemni, R. (2015). *Assessing Theory of Mind decline in the conversion from aMCI to AD: a longitudinal single-case study*. Comunicazione orale a “Sindem 4 Juniors: The role of cognitive reserve in normal aging and dementia”. Bressanone, 21-23 gennaio 2015

Anno 2014

Aprea, C., Ajello, A.M., Berti, A.E., Castelli, I., Lombardi, E., Marchetti, A., Massaro, D., Sappa, V., Valle, A. *La crisi economica e finanziaria: rappresentazioni di adolescenti e giovani adulti*. Abstract de XXVII Congresso AIP sezione di psicologia dello sviluppo e dell’educazione, Rende, 18-20 Settembre 2014. Pellegrini, Cosenza 2014, p. 106.

Castelli, I., Massaro, D., Chavez, A., Bicchieri, C., Marchetti, A. “*Tra il dire e il fare...* ”: *sensibilità alla norma sociale della fairness e teoria della mente in età scolare*. In: XXVII Congresso AIP, sezione di Psicologia dello sviluppo e dell’educazione. Preatti: Università della Calabria, Arcavacata (Cosenza), 18-20 settembre 2014. Cosenza: Pellegrini, p. 105. ISBN: 978-88-6822-206-2.

Marchetti, A., Castelli, I. *Sense and sensibility in decision making: the development of fairness judgments and behaviors*. Comunicazione orale all’International Scientific Conference on Neuroethics and First Conference of the Italian Society for Neuroethics (SINe) “A View from which Mind? The Neuroethics Perspective”, Università di Padova, 14-16 maggio 2014.

Castelli, I. (2014). *Come decidono i bambini*. Comunicazione orale alla giornata di studio “La financial literacy tra ricerche e prospettive”, ABI-PattiChiari, Milano, 5 giugno 2014.

Anno 2013

Valle, A., Massaro, D., Castelli, I., Marchetti, A. (2013). "Theory of mind in life-span: beyond false belief and second-order of recursivity", Comunicazione orale presentata alla 16th European Conference on Developmental Psychology, Lausanne, 3-7 settembre 2013

Castelli, I., Massaro, D., Sanfey, A., Marchetti, A. (2013), Giudizi e decisioni sulla fairness e teoria della mente, Abstract de XXVI Congresso AIP sezione di psicologia dello sviluppo e dell'educazione, (Milano, 19-21 settembre 2013), Vita e Pensiero, Milano 2013: 408-409

Anno 2012

Marchetti, A., Castelli, I., Massaro, D., Valle, A. (2012). Comprensione degli stati mentali e decision-making: dall'adolescenza alla prima età adulta. Presentazione dei risultati del Progetto di ricerca PRIN Programma di Ricerca di Rilevante Interesse Nazionale- Anno 2008 alla giornata di studio in memoria della prof.ssa Maria D'Alessio, Università La Sapienza, Roma, 7 maggio 2012.

Marchetti, A., Castelli, I., Massaro, D. (2012). Candies and stickers: children's decision-making with non-monetary incentives. Comunicazione orale all'Interdisciplinary Workshop "Non-monetary incentives and economic behaviour", Università Milano-Bicocca, 24 maggio 2012.

Bicchieri, C., Castelli, I., Chavez, A., Massaro, D., Marchetti, A. (2012). *Social norms and expectations about fairness: evidence from children and adults*. Comunicazione orale al 5th Biennial Meeting of the EARLI Special Interest Group 16 METACOGNITION, 5-8 settembre 2012 Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano.

Marchetti, A., Castelli, I., Massaro, D., Valle, A. (2012). *La Teoria della Mente e i processi decisionali in soggetti adolescenti e giovani adulti*. In: Congresso Nazionale delle Sezioni AIP. Chieti, 20-23 settembre 2012. p. 165, TORINO: Espress Edizioni, ISBN: 978-88-97412-663, CHIETI, 20-23 settembre 2012

Massaro, D., Villani, D., Castelli, I., Marchetti, A. (2012). *Lo sguardo equo: pattern di esplorazione visiva nell'Ultimatum Game*. In: Congresso Nazionale delle Sezioni AIP. Chieti, 20-23 settembre 2012. p. 183, Espress Edizioni (Torino), ISBN: 978-88-97412-66

Anno 2011

Marchetti, A., Castelli, I., Massaro, D., Valle, A. (2011). *La consapevolezza delle emozioni in una prospettiva evolutiva*. Comunicazione orale al Convegno "In classe ho un bambino che.. Apprendimento emozioni motivazioni nella scuola", II Convegno Nazionale Giunti Scuola - Firenze 4-5 febbraio 2011.

Castelli, I., Massaro, D., Bicchieri, C., Chavez, A., Marchetti, A. (2011). *Fairness norms and Theory of Mind in the Ultimatum Game: a research on school-aged children*. Comunicazione orale al Convegno "Workshop on Behavioural and Experimental Economics", Università di Firenze, 29-30 aprile 2011.

Marchetti, A., Castelli, I., Massaro, D., Valle, A. (2011). *La LEAS-C: uno strumento per la valutazione dei livelli di consapevolezza emotiva in età evolutiva*. Comunicazione orale al Convegno "Giornata di studio sull'Intelligenza Emotiva", Università di Bologna, 20 maggio 2011.

Marchetti, A., Castelli, I., Massaro, D., Sanvito, L. (2011). *"Meglio una caramella oggi o due domani? Teoria della Mente e attaccamento nella scelta intertemporale."* Comunicazione orale presentata al XXIV Congresso Nazionale Associazione Italiana di Psicologia - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Genova, 19-21 Settembre 2011.

Anno 2010

Marchetti, A., Castelli, I., Massaro, D., Valle, A. (2010). *Livelli di consapevolezza emotiva e teoria della mente nella scuola primaria*. Comunicazione orale al XXIII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bressanone - 26-28 settembre 2010.

Anno 2009

Castelli, I., Marchetti, A. (2009). *Decision-making and intersubjectivity: an overview*. Poster presented to the International Workshop "Enacting intersubjectivity: paving the way for a dialogue between cognitive science, social cognition and neuroscience", University of Lugano, Switzerland, 13-14 February 2009. Published in: Carassa, A., Morganti, F., Riva, G. (Eds.) (2009). *Enacting intersubjectivity: paving the way for a dialogue between cognitive science, social cognition and neuroscience* (ISBN: 978-88-6101-005-5). University of Lugano, Switzerland, (pp. 263-265).

Castelli, I., Massaro, D., Marchetti, A., Sanfey, A.G. (2009). *Fairness and intentionality in children's decision-making*. Comunicazione orale presentata all'International Interdisciplinary Conference "The Economic Child - Behavioral Economics and Game Theory with Children", 19-20 January 2009, University of Milano – Bicocca.

Castelli, I., Massaro, D., Sanfey, A.G., Marchetti, A. (2009). *Does the roulette have intentions? Children's understanding of intentionality in decision-making*. Oral communication presented at the International Conference "Biological Understanding and Theory of Mind: Core Knowledge and Naïve Conceptions in Children and Adults", University of Reims, France, 3-5 June 2009. Published in: Labrell, F., Caillès, S. (Eds.) (2009). *Biological Understanding and Theory of Mind: Core Knowledge and Naïve Conceptions in Children and Adults* (ISBN: 978-2-7483-4799-9). University of Reims, France (pp. 93-95).

Castelli, I., Massaro, D., Sanfey, A.G., Marchetti, A. (2009). *Does fairness matter more than Theory of Mind?* Oral communication presented at the International Conference “SPUDM22, Subjective Probability, Utility, and Decision-Making”, Università di Trento-Rovereto, 23-27 August 2009, Rovereto (Book of Acts, pp. 35-36).

Massaro, D., Castelli, I., Bicchieri, C., Marchetti, A. (2009). *Are children consequentialist? Evidences from ultimatum game*. Oral communication presented at the International Conference “SPUDM22, Subjective Probability, Utility, and Decision-Making”, Università di Trento-Rovereto, 23-27 August 2009, Rovereto (Book of Acts, pp. 36-37).

Anno 2008

Bicchieri, C., Castelli, I., Marchetti, A., Massaro, D. (2008). *Children's expectations about fairness norms: evidences from the Ultimatum Game*. Comunicazione orale su invito all'Interdisciplinary Workshop II on Social and Moral Norms in Intentional Action sul tema “The Nature and Development of Moral Norms”, 9-10 ottobre 2008, University of Oslo, Norway.

Castelli, I., Liverta Sempio, O., Marchetti, A., Nemni, R., Alberoni, M., Baglio, F., Blasi, V. (2008). *La teoria della mente in età adulta e nell'anziano: uno studio con fMRI*. Comunicazione orale presentata al seminario “I lobi frontali: dall'organizzazione funzionale al libero arbitrio”, 6 giugno 2008, Unità di Ricerca di Neuroscienze, Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano.

Castelli, I., Marchetti, A., Sanfey, A.G. (2008). *Il decision-making in età evolutiva: risultati e spunti critici*. Comunicazione orale su invito alla seconda edizione del Workshop “Decision-making: an interdisciplinary approach”, 16-17 settembre 2008, Università di Salerno.

Marchetti, A., Castelli, I. (2008). *L'interazione tra pari: decisione ed equità*. Comunicazione orale presentata al convegno “L'interazione tra pari nei processi di apprendimento”, 28-29 marzo 2008, Università di Macerata, Macerata.

Marchetti, A., Castelli, I., Massaro, D., Sanvito, L. (2008). *Hindsight bias, outcome bias e teoria della mente in età evolutiva*. Poster presentato al XXII Congresso nazionale AIP, sezione di Psicologia dello Sviluppo, Padova, 20-22 settembre 2008.

Marchetti, A., Castelli, I., Sanfey, A.G. (2008). *Chance vs intention: children's decision-making behaviour in the Ultimatum Game*. Comunicazione orale presentata alla prima edizione del Workshop “Decision-making: an interdisciplinary approach”, 23-24 gennaio 2008, Università di Salerno.

Marchetti, A., Castelli, I., Sanfey, A.G. (2008). *Regret, disappointment and theory of mind in school age children*. Poster presentato alla giornata di studio: “Emozioni e decisioni”, 22-23 maggio 2008, Università degli studi di Bari.

Marchetti, A., Castelli, I., Sanfey, A.G. (2008). *Children's decision-making in the Ultimatum Game: the role of intentionality*. Poster presentato alla Summer School “Rationality and irrationality in decision making: The role of intuition and emotion”, 30 giugno – 3 luglio 2008, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano.

Marchetti, A., Castelli, I., Massaro, D., Sanfey, A.G. (2008). *Intentionality and decision-making in children: a research with the Ultimatum Game*. Comunicazione orale presentata alla *XI Summer School on Economics and Philosophy: "Social norms"*, 14-17 luglio 2008, San Sebastian (Spagna).

Anno 2007

Antonietti, A., Castelli, I., Fabio, R.A., Marchetti, A. (2007). *La sindrome di Rett nel contesto scolastico: insegnare la comprensione degli stati mentali non-epistemici*. Poster presentato al Convegno "*Psicologia e scuola: forme di intervento e prospettive future*", organizzato dall'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano e dall'Ordine degli Psicologi della Lombardia, Milano, 28 maggio 2007.

Castelli, I., Pini, A., Alberoni, M., Nemni, R., Liverta Sempio, O., Marchetti, A. (2007). *Patterns of ToM functioning in old age: a research on Alzheimer's disease*. Poster presentato alla *13th European Conference on Developmental Psychology (ECDP)*, Jena, Germania, 21-15 agosto 2007 (CD-ROM abstracts).

Marchetti, A., Castelli, I. (2007). *Mental states and decision: two dimensions of intersubjectivity*. In Liverta Sempio, O., Marchetti, A., Valle, A. (a cura di) (2007). *Intersubjectivity, metacognition and Theory of Mind*. Atti della giornata di studio del 30 maggio 2006, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano: I.S.U. (pp. 163-164). ISBN 9788883115110.

Marchetti, A., Castelli, I., Sanfey, A.G. (2007). *Fairness, emotional competence and ToM in school-age children*. Poster presentato al convegno "*Cognition and Emotion in Economic Decision Making*", 26-27 gennaio 2007, Università degli Studi di Trento, Polo di Rovereto, Rovereto (volume degli abstracts: pp. 55-56).

Marchetti, A., Castelli, I., Sanfey, A.G. (2007). *When and how ToM is involved in economic decision-making?* Comunicazione orale presentata alla *13th European Conference on Developmental Psychology (ECDP)*, Jena, Germania, 21-15 agosto 2007 (CD-ROM abstracts)..

Marchetti, A., Castelli, I., Sanfey, A.G. (2007). *Emozioni, teoria della mente e decisione in età evolutiva*. Poster presentato al *XXI Congresso nazionale AIP, sezione di Psicologia dello Sviluppo*, Bergamo, 20-22 settembre 2007 (CD-RoM abstracts)

Marchetti, A., Castelli, I., Sanfey, A.G. (2007). *Emotional awareness, theory of mind and decision-making in children*. Poster presentato a "*Seminar on Emotions in honour of Nico Frijda*", Università di Padova, 19 Novembre 2007, Padova (CD-RoM abstracts).

Sanfey, A.G., Marchetti, A., Castelli, I. (2007). "*What is fair for you?*" *The concept of fairness in school-age children*. Comunicazione orale presentata al convegno "*Reciprocity: Theories and Facts*", 22-24 febbraio 2007, Università di Milano Bicocca, Milano (volume degli abstracts: p. 60).

Sanfey, A.G., Marchetti, A., Castelli, I. (2007). *Equality and regret: theory of mind and emotions in children's understanding of economic concepts*. Comunicazione orale presentata al *37th Annual Meeting della Jean Piaget Society: Society for the*

Study

of

Knowledge & Development, sul tema “*Developmental Social Cognitive Neuroscience*”, Amsterdam, 31 maggio – 2 giugno 2007 (volume degli abstracts: p. 12).

Anno 2006

Marchetti, A., Castelli, I. (2006). Teoria della mente e presa di decisione in ambito economico. *XX Congresso nazionale AIP, sezione di Psicologia dello Sviluppo*, Verona, 15-17 settembre 2006 (volume degli abstracts: pp. 285-287).

Marchetti, A., Castelli, I. (2006). *Teoria della Mente e Neuroeconomia: quali affinità?* Relazione presentata al seminario “*Psycho/Neuroeconomics: I processi decisionali*”, 26 gennaio 2006, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano.

Marchetti, A., Castelli, I. (2006). *Advanced understanding of the mind, affective relationship and decision*. Poster presentato al workshop “*Emotional and cognitive aspects in clinical and economic decisions*”, 5 giugno 2006, Università degli Studi di Trento, Polo di Rovereto, Rovereto.

Marchetti, A., Castelli, I. (2006). *Theory of mind and emotions in the UG*. Relazione presentata al seminario “*COLLOQUIA PSYCHOLOGICA. Psycho/Neuroeconomics: the decisional process*”, 6 giugno 2006, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano.

Pini, A., Castelli, I., Nemni, R., Farina, E., Alberoni, M., Liverta Sempio, O., Marchetti, A. (2006). La Teoria della Mente in età anziana: una ricerca su soggetti con malattia di Alzheimer. Poster presentato al *XX Congresso nazionale AIP, sezione di Psicologia Clinica*, Rovereto, 15-17 settembre 2006 (volume degli abstracts: p. 115).

Tibiletti, L., Marchetti, A., Castelli, I. (2006). *Ultimatum Game: an enigma for mathematics, psychology and neurological sciences*. Convegno “*L’Università: ponte tra Scienza e Società*”, Torino, 15-16 settembre 2006.

Anno 2005

Castelli, I., Lucchini, B., Antonietti, A., Marchetti, A. (2005). La teoria della mente nello sviluppo atipico: un confronto tra autismo e sindrome di Rett. *XIV Congresso Nazionale AIRIPA su “I disturbi dell’apprendimento*”, Pisa, 21-22 ottobre 2005 (volume degli abstracts: 87).

Anno 2004

Castelli, I., Liverta Sempio, O., Marchetti, A. (2004). Competenze mentalistiche avanzate e stili relazionali in soggetti a rischio di depressione e non in età evolutiva. *XVIII Congresso Nazionale AIP, sezione di Psicologia dello Sviluppo*, Siacca (Ag), 20-23 settembre 2004 (volume degli abstracts: 131-133).

Castelli, I., Liverta Sempio, O., Marchetti, A. (2004). La “lettura” della mente attraverso lo sguardo: il Test degli Occhi-Bambini e il Test degli Occhi-Adulti. *XIII Congresso Nazionale AIRIPA su “I disturbi dell’apprendimento*”, Urbino, 15-16 ottobre 2004 (volume degli abstracts: 30).

Liverta Sempio, O., Marchetti, A., Castelli, I., Lecciso, F. (2004). L'attaccamento in ottica rappresentazionale: il Separation Anxiety Test e il Questionario sulle Relazioni del Bambino. *XIII Congresso Nazionale AIRIPA su "I disturbi dell'apprendimento"*, Urbino, 15-16 ottobre 2004 (volume degli abstracts: 28-29).

Anno 2003

Antonietti, A., Castelli, I., Fabio, R. A., Marchetti, A. (2003). To assess Theory of mind in clinical groups: the case of Rett syndrome girls. *XIth European Conference on Developmental Psychology*, Milano, 27-31 agosto 2003 (volume degli abstracts: 253).

Liverta Sempio, O., Marchetti, A., Castelli, I. (2003). La mente nello sguardo: test degli occhi e stili relazionali in età evolutiva. *XII Congresso Nazionale AIRIPA su "I disturbi dell'apprendimento"*, Novara, 17-18 ottobre 2003 (volume degli abstracts: 19).

Anno 2002

Antonietti, A., Castelli, I., Fabio, R. A., Marchetti, A. (2002). Emotional understanding in Rett syndrome. *IV European Conference: Psychological Theory and Research on Mental Retardation and Cognitive Developmental Disabilities*, 23-25 maggio 2002, Catania (volume degli abstracts: 18-19).

Antonietti, A., Castelli, I., Fabio, R. A., Marchetti, A. (2002). Mental states comprehension in Rett syndrome. *IV European Conference: Psychological Theory and Research on Mental Retardation and Cognitive Developmental Disabilities*, Catania 23-25 maggio 2002 (volume degli abstracts: 19-20).

Antonietti, A., Castelli, I., Fabio, R.A., Marchetti, A. (2002). ToM goes beyond the sensorimotor stage in Rett syndrome: a single case study. *Workshop: La Teoria della Mente nello sviluppo normale e patologico*, Milano (volume dei riassunti: 95-99).

Antonietti, A., Castelli, I., Fabio, R. A., Marchetti, A. (2002). Variabili individuali nel rapporto tra Teoria della Mente e sindrome di Rett. *XI Congresso Nazionale AIRIPA su "I disturbi dell'apprendimento"*, Udine, (volume degli abstracts: 66).

Castelli, I. (2002). "Il primo posto in cui cercare per comprendere la Teoria della Mente nella sindrome di Rett": analisi preliminare di due casi da una ricerca in corso. "Concorso per Giovani Ricercatori" relativo al convegno: *Giornate di studio sulle emozioni: "Emozioni: cultura, comunicazione, benessere"* Bari, 28-29 novembre 2002 (volume dei riassunti: 292-293).

Castelli, I., Antonietti, A., Fabio, R.A., Marchetti, A. (2002). La comprensione di emozioni fondamentali e complesse nella sindrome di Rett. *Giornate di studio sulle emozioni: "Emozioni: cultura, comunicazione, benessere"* Bari, 28-29 novembre 2002 (volume dei riassunti: 293-294).

Anno 2001

Antonietti, A., Castelli, I., Fabio, R. A., Marchetti, A. (2001). La comprensione della soggettività nella sindrome di Rett: come capire le emozioni altrui. *III Congresso Nazionale AIP, sezione di Psicologia Clinica*, Mondello, 26-28 settembre 2001 (volume dei riassunti: 53-56).

RECENSIONI IN RIVISTE

Castelli I. (2016). Recensione al volume “Logica e conoscenza scientifica” di Jean Piaget, traduzione a cura di Emilio Gattico, Casa Editrice Studium, Roma 2016. *Nuova Secondaria*, 1, 126-127.

PUBBLICAZIONI DIVULGATIVE

Florio, E., Caso, L., Castelli, I. (2020). Adultocentrismo e Pedagogia Nera: quale attualità, quale utilità? *Nuova Secondaria* 37, 6, 15-17.

Castelli I. (2018). Le dinamiche psicologiche della relazione educativa: alcune riflessioni per la scuola secondaria. *Nuova Secondaria*, 7, 15-17.

Castelli I. (2016). La problematica dell'orientamento nella Scuola Secondaria di II grado. *Nuova Secondaria*, 10, 15-17.

Sulle riviste “Mondo Zero3. La rivista per la prima infanzia”, “Scuola Materna. La rivista per l'educazione dell'infanzia”, “Scuola Italiana Moderna” dell'Editrice La Scuola (Brescia):

1. Antonietti, A., Castelli, I., Fabio, R. A., Marchetti, A. (2004). Quando mancano le parole: training non-verbali per “insegnare” la comprensione della mente nella sindrome di Rett (relazione presentata al seminario di studi del 6 maggio 2003 Università Cattolica del Sacro Cuore, Brescia). *Scuola Materna*, anno 91°, 10, 7-11.
2. Castelli, I. (2002). Setting affettivo-relazionale. *Scuola Materna*, anno 89°, 18, 37-44.
3. Castelli, I. (2002). Costruire contesti affettivo-relazionali. *Dossier “Costruire ambienti di apprendimento”*, a cura di A. Antonietti, *Scuola Materna*, anno 90°, 2, V-VIII.
4. Castelli, I. (2002). “Bambine dagli occhi belli”/1. La sindrome di Rett. *Scuola Materna*, anno 90°, 7, 9-10.
5. Castelli, I. (2003). “Bambine dagli occhi belli”/2. La sindrome di Rett. *Scuola Materna*, anno 90°, 8, 12-14.
6. 9) Castelli, I. (2003). La readiness emotiva: capacità “tutto-nulla” o competenza in progress? *Dossier “Readiness: il bambino è pronto per...”* a cura di C. Scurati e A. Antonietti, *Scuola Materna*, anno 91°, 4, pp. XIII-XV.

Le viene affidata la Rubrica “*Handicap. Svantaggio e sostegno*” all’interno della rivista *Scuola Materna* per l’annata 2003-2004, che contiene i seguenti articoli:

1. Castelli, I. (2003). Handicap: svantaggio e sostegno. Presentazione della cornice di senso e dei suoi contenuti. *Scuola Materna*, anno 91°, 1, 57-58.
2. Castelli, I. (2003). La teoria della modificabilità cognitiva di Reuven Feuerstein: la modificabilità è sempre possibile. *Scuola Materna*, anno 91°, 2, 68-70.
3. Castelli, I. (2003). Il programma di intervento di M.A. Kozloff. L’efficacia delle ricompense. *Scuola Materna*, anno 91°, 4, 68-71.
4. Castelli, I. (2003). 1/La base dell’intervento cognitivo: i pre-requisiti dell’apprendimento. Contatto oculare spontaneo e su richiesta. *Scuola Materna*, anno 91°, 6, 68-70.
5. Castelli, I. (2004). 2/La base dell’intervento cognitivo: i pre-requisiti dell’apprendimento. Esecuzione di semplici consegne verbali e imparare a stare seduti per lavorare. *Scuola Materna*, anno 91°, 8, 69-71.
6. Castelli, I. (2004). 1/ Il ruolo del contesto nell’intreccio tra cognizione, emozione, relazione. Come concepire il contesto educativo. *Scuola Materna*, anno 91°, 10, 70-71.
7. Castelli, I. (2004). 2/ Il ruolo del contesto nell’intreccio tra cognizione, emozione, relazione. Strutturare routine d’apprendimento. *Scuola Materna*, anno 91°, 12, 67-69.
8. Castelli, I. (2004). 1/ La teoria della mente nella patologia: perchè “imparare” a leggere la mente dell’altro? *Scuola Materna*, anno 91°, 14, 67-69.
9. Castelli, I. (2004). 2/La teoria della mente nella patologia: come “imparare” a leggere la mente dell’altro? *Scuola Materna*, anno 91°, 16, 55-57.

Le viene affidata la Rubrica “*Handicap. Svantaggio e sostegno*”, all’interno della rivista *Scuola Materna* per l’annata 2004-2005, che contiene i seguenti articoli:

1. Castelli, I. (2004). Alla ricerca di un filo conduttore. Il deficit della teoria della mente da condizione di svantaggio a occasione di sostegno. *Scuola Materna*, anno 92°, 1, 66-67.
2. Castelli, I. (2004). La teoria della mente. Perché è importante per lo sviluppo del bambino? *Scuola Materna*, anno 92°, 2, 65-67.
3. Castelli, I. (2004). Il ruolo delle interazioni sociali. Come si acquisisce la teoria della mente. *Scuola Materna*, anno 92°, 4, 65-67.
4. Lucchini, B., Castelli, I. (2004). Il bambino autistico nella scuola dell’infanzia. *Scuola Materna*, anno 92°, 6, 67-69.
5. Lucchini, B., Castelli, I. (2005). Lavorare con un bambino autistico nella scuola dell’infanzia. *Scuola Materna*, anno 92°, 8, 66-69.
6. Cavalli, G., Castelli, I. (2005). Il bambino con Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività. *Scuola Materna*, anno 92°, 10, 67-69.

7. Cavalli, G., Castelli, I. (2005). Lavorare con un bambino con Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività nella scuola dell'infanzia. *Scuola Materna*, anno 92°, 12, 67-68.
8. Petrocchi, S., Castelli, I. (2005). Teoria della mente e sordità: lavorare con il bambino affetto da deficit uditivo nella scuola dell'infanzia. *Scuola Materna*, anno 92°, 14, 67-69.
9. Castelli, I. (2005). Verso una conclusione: perché investire sulla Teoria della Mente fin dalla Scuola dell'Infanzia? *Scuola Materna*, anno 92°, 16, 56-58.

Altri contributi:

Castelli, I. (2004). Separarsi dalla mamma per andare al nido: perché? *SEZIONE: "Perché? Cultura e pedagogia dell'infanzia zero3"*. *Mondo Zero3. La rivista per la prima infanzia*, Numero 3, 4-7.

Castelli, I. (2006). La "zona d'ombra": il disagio emotivo-affettivo nella Scuola dell'Infanzia. *Scuola Materna*, anno 93°, 17, 18-19.

Castelli, I. (2006). La "zona d'ombra": il disagio emotivo-affettivo nella Scuola dell'Infanzia. Presupposti teorici per l'intervento. *Scuola Materna*, anno 93°, pp. 19-20.

Massaro, D., Castelli, I. (2006). Il contributo della teoria della mente nella gestione del conflitto. *Scuola Italiana Moderna*, 11, 13-15.

Su "Vivi Rett", quadrimestrale di informazione e attualità sulla sindrome di Rett, AIR (Associazione Italiana Rett):

1. Antonietti, A., Castelli, I., Fabio, R.A., Marchetti, A. (2002). Imparare a leggere le emozioni altrui, livello base della Teoria della Mente. *Vivi Rett, quadrimestrale di informazione e attualità sulla sindrome di Rett*, VII (31), 15-18.
2. Antonietti, A., Castelli, I., Fabio, R. A., Marchetti, A. (2002). Gli studi sul fenotipo nella sindrome di Rett: ultime notizie dalla ricerca inglese e da una ricerca italiana. *Vivi Rett, quadrimestrale di informazione e attualità sulla sindrome di Rett*, VII (33), 15-18.
3. Castelli, I. (2002). Diverse proposte per un unico concorso. *Vivi Rett, quadrimestrale di informazione e attualità sulla sindrome di Rett*, VII (31), 8-9.

7. ATTIVITA' DI DOCENZA

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BERGAMO, DAL 2015 A OGGI

AFFIDAMENTI

Affidamento di "Psicologia dello sviluppo tipico e atipico, modulo A", corso di Laurea Triennale in Scienze e tecniche psicologiche, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo, a.a. 2020-2021.

Affidamento di “Psicologia del progetto di vita”, corso di Laurea Quinquennale in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo, a.a. 2020-2021.

Affidamento di “Psicologia dello sviluppo e dell’educazione”, corso di Laurea Quinquennale in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo, con continuità dall’a.a. 2016-2017 a oggi.

Affidamento di “Psicologia dello sviluppo e dell’inclusione”, corso di Laurea Triennale in Scienze e tecniche psicologiche, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo, a.a. 2019-2020.

Affidamento di “Psicologia dell’età infantile”, corso di Laurea Triennale in Scienze dell’educazione, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo, a.a. 2018-2019 e a.a. 2019-2020.

Affidamento di “Psicologia delle età della vita”, corso di Laurea Triennale in Scienze dell’educazione, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo, dall’ a.a. 2015-2016 all’a.a 2018-2019.

Affidamento di “Psicologia dello sviluppo”, corso di Laurea Triennale in Scienze e tecniche psicologiche, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo, a.a. 2015-2016, a.a. 2016-2017.

CORSI DI PERFEZIONAMENTO

Docente per gli insegnamenti di “Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e i disturbi generalizzati dello sviluppo” e “Psicologia dello sviluppo dell’educazione e dell’istruzione: modelli di apprendimento” nell’ambito del Percorso Abilitante Speciale - Corso speciale per il sostegno agli alunni disabili, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo, a.a. 2015-2016, a.a. 2016-2017, a.a. 2018-2019, a.a. 2019-2020.

Docente per l’insegnamento di “Psicologia della resilienza nelle diverse fasi delle età della vita” nell’ambito del Corso di qualifica per educatore socio-pedagogico, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo, a.a. 2018-2019 e a.a. 2019-2020.

UNIVERSITA’ CATTOLICA DEL SACRO CUORE, ANNI 2002-2015

AFFIDAMENTI

Affidamento di “Psicologia dell'infanzia”, corso di Laurea Triennale in “Scienze dell’educazione e della formazione”, Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano, a.a. 2014-2015.

Affidamento di “Psicologia dell'orientamento e della decisione” (modulo sulla decisione), corso di Laurea Specialistica in “Scienze Pedagogiche”, Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano, dall'a.a. 2010-2011 all’a.a. 2014-2015.

Affidamento di “Psicologia delle attività sportive: aspetti educativi e sociali” (modulo sugli aspetti educativi), corso di Laurea Triennale in “Scienze Motorie e delle Sport”, Facoltà di Scienze della Formazione (Interfacoltà con Medicina e Chirurgia) dell'Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano, dall'a.a. 2010-2011 all’a.a. 2014-2015.

Affidamento di “Psicologia dello sviluppo atipico e della disabilità”, corso di Laurea Specialistica in “Scienze e Tecniche delle Attività Motorie Preventive e Adattive”, Facoltà di Scienze della Formazione (Interfacoltà con Medicina e Chirurgia), Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, a.a. 2006-2007; 2007-2008; 2008-2009.

Affidamento di “Psicologia della relazione educativa”, corso di Laurea Specialistica in "Progettazione Pedagogica e Interventi Socio-Educativi", Facoltà di Scienze della Formazione, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, a.a. 2006-2007; 2007-2008; 2008-2009.

Affidamento di “Psicologia dello sviluppo e dell'educazione”, corso di Laurea in Educatore Professionale (Classe 2), Facoltà di Scienze della Formazione e Facoltà di Medicina e Chirurgia, presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore, Brescia, a.a. 2003-2004.

Affidamento di “Dinamiche psicologiche della fruizione culturale”, corso di Laurea in Operatore dei Processi Formativi e Culturali, Facoltà di Scienze della Formazione, presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore, Brescia, a.a. 2003-2004.

Affidamento di “Psicologia dell'Infanzia. Modelli e applicazioni”, corso di Laurea in Operatore Socio-Educativo, Facoltà di Scienze della Formazione, presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore, Piacenza, a.a. 2002-2003.

MASTER

Docente per il Master di secondo livello in “Interventi educativi e riabilitativi assistiti con gli animali”, Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano, dall’a.a. 2012-2013 all’a.a. 2016-2017.

Docente per il Master di primo livello in “Didattica e psicopedagogia per alunni con disturbo autistico”, Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano, a.a. 2012-2013.

Docente per il Master di secondo livello in "Consulenza interdisciplinare per operatori nella cura educativa della persona e della famiglia", Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano, a.a. 2010-2011; 2011-2012; 2012-2013.

Docente per il Master di primo livello in "Consulenza e interventi psicoeducativi e organizzativi nella scuola" e in "Interventi psicologici nella scuola", Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano, a.a. 2003-2004; 2005-2006; 2006-2007; 2007-2008.

CORSI DI PERFEZIONAMENTO

Docente per l'insegnamento “Inquadramento alla disabilità intellettiva e ai disturbi generalizzati dello sviluppo” nell’ambito del Percorso Abilitante Speciale - Corso speciale per il sostegno agli alunni disabili, Facoltà di Scienze della Formazione, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, a.a. 2013-2014, a.a. 2014-2015.

Docente per il corso di perfezionamento “Il bambino e i caregiver professionali: strumenti di analisi e di intervento sulla relazione con insegnanti e educatori”, diretto dalla prof.ssa Antonella Marchetti, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, a.a. 2008-2009.

Docente nel modulo “Valutazione e intervento sulla comprensione sociale nel bambino e nell'anziano” all'interno del Corso di Perfezionamento “Assessment e training cognitivo. Strumenti e strategie per valutare e potenziare i processi di pensiero”, diretto dal prof. Alessandro Antonietti, Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano, a.a. 2007-2008.

Docente nel modulo “Valutazione e intervento sulla comprensione sociale nel bambino e nell'anziano”, coordinato dalle prof.sse Olga Liverta Sempio e Antonella Marchetti, all'interno del Corso di Perfezionamento “Assessment e training cognitivo. Strumenti e strategie per valutare e potenziare i processi di pensiero”, diretto dal prof. Alessandro Antonietti, Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano, a.a. 2006- 2007.

Docente per il corso di perfezionamento dal titolo “Interagire con competenza e benessere a casa e a scuola. La teoria della mente nel lavoro educativo e sociale”, diretto dalle prof.sse Olga Liverta Sempio e Antonella Marchetti, Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano, a.a. 2005-2006.

LABORATORI

Docente dei Laboratori “Progettazione e programmazione educativa e formativa”, “Competenze Comunicative” e “Metodi e tecniche dell'intervento educativo e formativo” per i Corsi di Laurea in Operatore Socio-Educativo e in Operatore dei Processi Formativi e Culturali, Facoltà di Scienze della Formazione, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, a.a. 2006-2007; 2007-2008, 2008-2009.

Docente dei Laboratori “Dinamiche di gruppo” e “Metodi narrativi e formazione” per i Corsi di Laurea in Operatore Socio-Educativo e in Operatore dei Processi Formativi e Culturali, Facoltà di Scienze della Formazione, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, a.a. 2003-2004.

Docente dei Laboratori “Valutazione. Metodi e Strumenti” e “Analisi del contesto. Territorio e ambiente di intervento” per i Corsi di Laurea in Operatore Socio-Educativo e in Operatore dei Processi Formativi e Culturali, Facoltà di Scienze della Formazione, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, a.a. 2002-2003.

ALTRE ATTIVITA' DI DOCENZA

Docenza e formazione sul tema “Perché i pensieri dell'altro contano: comprendere la mente propria e altrui nella gestione delle dinamiche affettivo-relazionali” con D. Massaro, presso la Fondazione Istituto Ospedaliero di Sospiro – Onlus (Sospiro, Cremona), 11 giugno 2015.

Docenza all'interno del corso “Genotipo e Fenotipo nella Disabilità Intellettiva” sul tema “I Disturbi Generalizzati dello Sviluppo” presso la Fondazione Istituto Ospedaliero di Sospiro – Onlus (Sospiro, Cremona), anni 2013 e 2014.

Docenza su invito presso l'Università di Tolosa, sul tema “Decision-making in children and adults: fairness, intentionality, and social norms”, 10 dicembre 2008.

Docente per la giornata di studio “Io, l'altro e la crescita interpersonale. La teoria della mente in contesti educativi” organizzato dall'unità di Ricerca sulla Teoria della Mente presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano, 28 maggio 2005.

CULTORE DELLA MATERIA

Dall'a.a. 2002-2003 all'a.a. 2014-2015 ha svolto costantemente attività di cultrice della materia per i seguenti insegnamenti presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Cattolica del Sacro Cuore:

- Psicologia II modulo: istituzioni di psicologia dello sviluppo, prof.ssa Antonella Marchetti, sede di Milano.

- Theories of psychological development (teorie dello sviluppo psicologico), prof.ssa Antonella Marchetti, sede di Milano.
- Metodologia della ricerca psicologica, prof. Davide Massaro, sede di Milano.
- Psicologia dell'Infanzia: modelli e applicazioni, prof. Davide Massaro, sede di Piacenza.
- Psicologia clinica dello sviluppo, prof.ssa Serena Petrocchi, sede di Milano.
- Psicologia clinica dello sviluppo, prof.ssa Flavia Lecciso, sede di Milano.
- Psicologia dell'Infanzia: modelli e applicazioni, prof.ssa Olga Liverta Sempio, sede di Milano.
- Psicologia della relazione educativa, prof.ssa Olga Liverta Sempio, sede di Milano.

Ha seguito numerosi studenti impegnati nella preparazione del loro elaborato finale (Lauree triennali della Facoltà di Scienze della Formazione) e tesi di laurea (Laurea quadriennale della Facoltà di Scienze della Formazione) e ha costantemente preso parte alle commissioni di laurea presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.

8. ATTIVITA' EXTRA-UNIVERSITARIA

Ha collaborato alla progettazione del corso di formazione: *“Teoria della mente, narrazione e affetti. Le competenze mentalistiche in ambito scolastico tra teoria e progettualità”* attivato per l'anno scolastico 2005-2006 presso la Scuola elementare e materna metodo Montessori di via Bartolini 46, Milano.

Ha svolto attività di docenza per il corso di formazione *“Teoria della mente e problemi dello sviluppo psicologico”*, tenutosi presso la cooperativa sociale “La Prateria”, Paderno Dugnano (Milano), 5 settembre 2005.

Ha svolto esercitazioni all'interno della docenza *“Applicazioni cliniche della Teoria della Mente in ottica life-span. Strumenti di ricerca avanzati e metodologie di brain imaging”*, presso Area G, Scuola di psicoterapia a orientamento psicoanalitico per adolescenti e adulti, Milano, 23 settembre 2005.

Ha svolto attività di docenza nel corso di formazione *“La prevenzione del disagio cognitivo e comportamentale”* rivolto a educatrici di scuola dell'infanzia, organizzato dalla Agenzia di Formazione “Editrice La Scuola” (Brescia) in collaborazione con la FISM (Federazione Italiana Scuole Materne) di Rovigo, sul tema *“Intervento psicoeducativo nei disturbi emozionali”*, Rovigo, 12 novembre 2005.

Ha svolto esercitazioni all'interno della docenza *“Lo sviluppo della Teoria della Mente: presupposti teorici e strumenti applicativi”*, tenutosi presso l'Istituto Veneto di Terapia Familiare, Padova, 1 ottobre 2004.

Ha svolto attività di docenza e formazione presso *“Galdus. Formazione e ricerca”* (Milano), ente accreditato dalla Regione Lombardia per erogare servizi formativi

cofinanziati, su temi quali la gestione delle relazioni, le dinamiche di gruppo, i processi di comunicazione complessi, negli anni 2003, 2004, 2005.

Ha svolto attività di supervisione e monitoraggio di programmi di training individualizzati per il potenziamento cognitivo su casi di sindrome di Rett, per famiglie affiliate all'AIR, (Associazione Italiana Rett associata alla *Rett Syndrome Europe*) in affiancamento alla Prof.ssa Rosa Angela Fabio, ora Professore Associato di Psicologia Generale presso l'Università di Messina, nelle regioni Trentino Alto Adige, Emilia Romagna, Abruzzo, nell'anno scolastico 2003-2004.

Ha condotto il laboratorio "affettivo-relazionale" presso il Corso Nazionale di Aggiornamento: *"Infanzia: scenari di scuola. Tradizione, innovazione e progetto per la cultura dell'educazione"*, Agenzia di Formazione "Editrice La Scuola" (Brescia). Napoli, 4-5-6-aprile 2002.

Ha condotto training individualizzati per il potenziamento cognitivo su casi di sindrome di Rett, sindrome di Down, Autismo e Disabilità Intellettiva sotto la supervisione della Prof.ssa Rosa Angela Fabio, ora Professore Associato di Psicologia Generale presso l'Università di Messina, per gli anni 1998, 1999, 2000, 2001, 2002.

Ha svolto attività di assistente socio-psico-pedagogica per una bambina con sindrome di Rett presso la Scuola Elementare Bergognone di Milano negli anni scolastici 1997/1998; 1998/1999; 1999/2000; 2000/2001; 2001/2002.

9.CONOSCENZE DI LINGUE STRANIERE E COMPETENZE INFORMATICHE

Possiede una conoscenza molto buona della lingua inglese scritta e parlata.

Possiede una conoscenza buona dei principali applicativi in ambiente Windows per il lavoro su rete locale e rete internet (Word, Excel, Powerpoint, Internet Explorer, Outlook) e una conoscenza buona del software SPSS per l'Analisi Statistica nelle Scienze Sociali.

Si autorizza il trattamento dei dati personali ai sensi della Legge 31.12.96, n. 675.

In fede

18 Gennaio 2021

