

ATTIVAZIONI

AD_COD	AD_DENOM	COGNOME_RESP_AD	NOME_RE_SP_AD	UD_COD	UD_DENOM	UD_TAF	UD_SSD	CFU	DOCENTE	NUM_ORE	TIPO_ATTIVITA	COPERTURA	LORDISSIMO
65091-ENG	COMPARATIVE BUSINESS LAW			65091-ENG	COMPARATIVE BUSINESS LAW	B - CARATTERIZZANTI	IUS/04	9		54	LEZIONE	Mutuaione esterna (altro Dipartimento)	€ -
65091-ENG	COMPARATIVE BUSINESS LAW			65091-ENG	COMPARATIVE BUSINESS LAW	B - CARATTERIZZANTI	IUS/04	9		54	LEZIONE	Mutuaione esterna (altro Dipartimento)	€ -
65076-ENG	International and EU Tax Law (9)			65076-ENG	International and EU Tax Law (9)	B - CARATTERIZZANTI	IUS/12	9		54	LEZIONE	Mutuaione esterna (altro Dipartimento)	€ -
149006-ENG	European Economic Policy			149006-ENG	European Economic Policy	B - CARATTERIZZANTI	SECS-P/02	6		48	LEZIONE	Mutuaione esterna (altro Dipartimento)	€ -
162018-ENG	Public Policies for Sustainability and the Environment			162018-ENG	Public Policies for Sustainability and the Environment	B - CARATTERIZZANTI	SECS-P/03	6		48	LEZIONE	Mutuaione esterna (altro Dipartimento)	€ -
900001-ENG	Advanced and International Accounting	GERVASIO	Daniele	900001-M2	International accounting	B - CARATTERIZZANTI	SECS-P/07	3,5	GERVASIO Daniele	28	LEZIONE	Impegno didattico	€ -
900001-ENG	Advanced and International Accounting			900001-M2	International accounting	B - CARATTERIZZANTI	SECS-P/07	2,5	APRILE Roberto	20	LEZIONE	Impegno didattico	€ -
900001-ENG	Advanced and International Accounting			900001-M1	Advanced accounting	B - CARATTERIZZANTI	SECS-P/07	2,25	HELLIAR PATERSON Christine Vivienne	18	LEZIONE	Docenti stranieri per insegnamenti in lingua straniera - in presenza	€ 5.273,10
900001-ENG	Advanced and International Accounting			900001-M1	Advanced accounting	B - CARATTERIZZANTI	SECS-P/07	0,75	HELLIAR PATERSON Christine Vivienne	6	LEZIONE	Docenti stranieri per insegnamenti in lingua straniera - in presenza	€ 2.121,88
900001-ENG	Advanced and International Accounting	GERVASIO	Daniele	900001-M1	Advanced accounting	B - CARATTERIZZANTI	SECS-P/07	2,75	GERVASIO Daniele	22	LEZIONE	Impegno didattico	€ -
900001-ENG	Advanced and International Accounting			900001-ENG	Accounting (II mod: Advanced accounting)	B - CARATTERIZZANTI	SECS-P/07	0,25	GERVASIO Daniele	2	LEZIONE	Aff. retribuito	€ 265,40
179004-ENG	assessment and auditing			179004-EN1	International Accounting	B - CARATTERIZZANTI	SECS-P/07	6		48	LEZIONE	Mutuaione interna (stesso Dipartimento)	€ -
179004-ENG	International accounting, risk assessment and auditing			179004-EN2	Risk Assessment and Auditing	B - CARATTERIZZANTI	SECS-P/07	6		48	LEZIONE	Mutuaione interna (stesso Dipartimento)	€ -
90017-ENG	Business ethics	SIGNORI	Silvana	90017-ENG	Business ethics	B - CARATTERIZZANTI	SECS-P/07	6	SIGNORI Silvana	48	LEZIONE	Impegno didattico	€ -
179003-ENG	Corporate governance, risk assessment and auditing	APRILE	Roberto	179003-EN1	Corporate governance	B - CARATTERIZZANTI	SECS-P/07	3,5	APRILE Roberto	28	LEZIONE	Impegno didattico	€ -
179003-ENG	Corporate governance, risk assessment and auditing	APRILE	Roberto	179003-EN1	Corporate governance	B - CARATTERIZZANTI	SECS-P/07	2,5	APRILE Roberto	20	LEZIONE	Aff. retribuito	€ 2.654,00
179003-ENG	Corporate governance, risk assessment and auditing	MONTANI	Damiano	179003-EN2	Risk Assessment and Auditing	B - CARATTERIZZANTI	SECS-P/07	4	MONTANI Damiano	32	LEZIONE	Impegno didattico	€ -
179003-ENG	Corporate governance, risk assessment and auditing	MONTANI	Damiano	179003-EN2	Risk Assessment and Auditing	B - CARATTERIZZANTI	SECS-P/07	2	MONTANI Damiano	16	LEZIONE	Aff. retribuito	€ 2.123,20
179003-ENG	Corporate governance, risk assessment and auditing			179003-EN2	Risk Assessment and Auditing	B - CARATTERIZZANTI	SECS-P/07		POWER David	12	LEZIONE	Docenti stranieri per insegnamenti in lingua straniera - in presenza	€ 3.515,40
900003-ENG	Strategic Management Accounting	PILONATO	Silvia	900003-ENG	Strategic Management Accounting	C - AFFINI O INTEGRATIVE	SECS-P/07	4,5	PILONATO Silvia	36	LEZIONE	Impegno didattico	€ -
900003-ENG	Strategic Management Accounting			900003-ENG	Strategic Management Accounting	C - AFFINI O INTEGRATIVE	SECS-P/07	3	OPPI Chiara	24	LEZIONE	Impegno didattico	€ -
900003-ENG	Strategic Management Accounting			900003-ENG	Strategic Management Accounting	C - AFFINI O INTEGRATIVE	SECS-P/07	1,5	FERGUSON Robert John	12	LEZIONE	Docenti stranieri per insegnamenti in lingua straniera - in presenza	€ 3.515,40
179008-ENG	Statistics for Accounting	TONINELLI	Daniele	179008-ENG	Statistics for Accounting	B - CARATTERIZZANTI	SECS-S/03	9	TONINELLI Daniele	72	LEZIONE	Aff. retribuito	€ 9.554,40
179001-ENG	Challenges in a world in transition	MENGA	Filippo	179001-EN1	Challenges in a world in transition	C - AFFINI O INTEGRATIVE	M-GGR/01	3	MENGA Filippo	24	LEZIONE	Aff. retribuito	€ 3.184,80
179001-ENG	Challenges in a world in transition	LOMAZZI	Vera	179001-EN2	Challenges in a world in transition	C - AFFINI O INTEGRATIVE	SPS/07	3	LOMAZZI Vera	24	LEZIONE	Aff. retribuito	€ 3.184,80
25		25	0	7	25	25	25	105		18	798	25	€ 35.392,38

DISATTIVAZIONI

AD_COD	AD_DENOM	COGNOME _RESP_AD	NOME_R ESP_AD	UD_COD	UD_DENOM	UD_TAF	UD_SSD	CFU		NUM_ORE	TIPO_ATTIVITÀ	COPERTURA	LORDISSIMO
									DOCENTE				
65091-ENG	COMPARATIVE BUSINESS LAW			65091-ENG	COMPARATIVE BUSINESS LAW	B - CARATTERIZZANTI	IUS/04	6		36	LEZIONE	Mutuaione esterna (altro Dipartimento)	€ -
164004-ENG	Special Issues in International Economics			164004-ENG	Special Issues in International Economics	B - CARATTERIZZANTI	SECS-P/01	6		48	LEZIONE	Mutuaione interna (stesso Dipartimento)	€ -
900001-ENG	Advanced and International Accounting	GERVASIO	Daniele	900001-ENG	Advanced and International Accounting (I mod: International accounting)	B - CARATTERIZZANTI	SECS-P/07	3,5	GERVASIO Daniele	28	LEZIONE	Impegno didattico	€ -
900001-ENG	Advanced and International Accounting			900001-ENG	Advanced and International Accounting (I mod: International accounting)	B - CARATTERIZZANTI	SECS-P/07	2,5	APRILE Roberto	20	LEZIONE	Impegno didattico	€ -
900001-ENG	Advanced and International Accounting			900001-ENG	Advanced and International Accounting (I mod: International accounting)	B - CARATTERIZZANTI	SECS-P/07	2,25	HELLIAR PATERSON Christine Vivienne	18	LEZIONE	Docenti stranieri per insegnamenti in lingua straniera - in presenza	€ 5.273,10
900001-ENG	Advanced and International Accounting			900001-ENG	Advanced and International Accounting (II mod: Advanced accounting)	B - CARATTERIZZANTI	SECS-P/07	0,75	HELLIAR PATERSON Christine Vivienne	6	LEZIONE	Docenti stranieri per insegnamenti in lingua straniera - in presenza	€ 2.121,88
900001-ENG	Advanced and International Accounting	GERVASIO	Daniele	900001-ENG	Advanced and International Accounting (II mod: Advanced accounting)	B - CARATTERIZZANTI	SECS-P/07	2,75	GERVASIO Daniele	22	LEZIONE	Impegno didattico	€ -
900001-ENG	Advanced and International Accounting			900001-ENG	Advanced and International Accounting (II mod: Advanced accounting)	B - CARATTERIZZANTI	SECS-P/07	0,25	GERVASIO Daniele	2	LEZIONE	Aff. retribuito	€ 265,40
900002-ENG	Business ethics and corporate governance	APRILE	Roberto	900002MOD1	Business ethics	B - CARATTERIZZANTI	SECS-P/07	6	SIGNORI Silvana	48	LEZIONE	Impegno didattico	€ -
900002-ENG	Business ethics and corporate governance	APRILE	Roberto	900002MOD2	Corporate governance	B - CARATTERIZZANTI	SECS-P/07	3,5	APRILE Roberto	28	LEZIONE	Impegno didattico	€ -
900002-ENG	Business ethics and corporate governance	APRILE	Roberto	900002MOD2	Corporate governance	B - CARATTERIZZANTI	SECS-P/07	2,5	APRILE Roberto	20	LEZIONE	Aff. retribuito	€ 2.654,00
900005-ENG	Risk Assessment and Auditing in Multinational Entities			900005-ENG	Risk Assessment and Auditing in Multinational Entities	B - CARATTERIZZANTI	SECS-P/07	6		48	LEZIONE	Mutuaione interna (stesso Dipartimento)	€ -
900005-ENG	Risk Assessment and Auditing in Multinational Entities	MONTANI	Damiano	900005-ENG	Risk Assessment and Auditing in Multinational Entities	B - CARATTERIZZANTI	SECS-P/07	4	MONTANI Damiano	32	LEZIONE	Impegno didattico	€ -
900005-ENG	Risk Assessment and Auditing in Multinational Entities	MONTANI	Damiano	900005-ENG	Risk Assessment and Auditing in Multinational Entities	B - CARATTERIZZANTI	SECS-P/07	2	MONTANI Damiano	16	LEZIONE	Aff. retribuito	€ 2.123,20
900005-ENG	Risk Assessment and Auditing in Multinational Entities			900005-ENG	Risk Assessment and Auditing in Multinational Entities	B - CARATTERIZZANTI	SECS-P/07		POWER David	12	CODOCENZA	Docenti stranieri per insegnamenti in lingua straniera - in presenza	€ 3.515,40
900002MOD2	Corporate governance	APRILE	Roberto	900002MOD2	Corporate governance	D - A SCELTA DELLO STUDENTE	SECS-P/07	6		48	LEZIONE	Mutuaione interna (stesso Dipartimento)	€ -
900003-ENG	Strategic Management Accounting	PILONATO	Silvia	900003-ENG	Strategic Management Accounting	C - AFFINI O INTEGRATIVE	SECS-P/07	4,5	PILONATO Silvia	36	LEZIONE	Impegno didattico	€ -
900003-ENG	Strategic Management Accounting			900003-ENG	Strategic Management Accounting	C - AFFINI O INTEGRATIVE	SECS-P/07	3	OPPI Chiara	24	LEZIONE	Impegno didattico	€ -
900003-ENG	Strategic Management Accounting			900003-ENG	Strategic Management Accounting	C - AFFINI O INTEGRATIVE	SECS-P/07	1,5	FERGUSON Robert John	12	LEZIONE	Docenti stranieri per insegnamenti in lingua straniera - in presenza	€ 3.515,40
910004-ENG	International Business and Trade			910004-ENG	International Business and Trade	C - AFFINI O INTEGRATIVE	SECS-P/08	6		48	LEZIONE	Mutuaione interna (stesso Dipartimento)	€ -
164007-ENG	Corporate finance and Financial Innovation			164007-ENG	Corporate finance and Financial Innovation	C - AFFINI O INTEGRATIVE	SECS-P/09	6		48	LEZIONE	Mutuaione interna (stesso Dipartimento)	€ -
910001-ENG	Probability and Statistics for Business and Finance (advanced)			910001-ENG	Probability and Statistics for Business and Finance (advanced)	B - CARATTERIZZANTI	SECS-S/01	6		48	LEZIONE	Mutuaione interna (stesso Dipartimento)	€ -
149011-ENG	Text Mining and Sentiment Analysis			149011-ENG	Text Mining and Sentiment Analysis	B - CARATTERIZZANTI	SECS-S/03	6		48	LEZIONE	Mutuaione esterna (altro Dipartimento)	€ -
23		23	0	7	23	23	23	87		15	696	23	23 € 19.468,38

vai a note	vai a note	vai a note	vai a note	vai a note	vai a note	vai a note	vai a note	vai a note	vai a note	vai a note	vai a note	vai a note	vai a note
AD_COD	AD_DENOM	COGNOME_RESP_AD	NOME_RESP_AD	UD_COD	UD_DENOM	UD_TAF	UD_SSD	CFU	DOCENTE	NUM_ORE	TIPO_ATTIVITÀ	COPERTURA	LORDISSIMO
150029-MOD2	FILOSOFIA DELLE SCIENZE COGNITIVE	PATERNOSTER	Alfredo		FILOSOFIA DELLE SCIENZE COGNITIVE	B - CARATTERIZZANTI	M-FIL/05	6	PATERNOSTER Alfredo	36	LEZIONE	Mutuaione interna (stesso Dipartimento)	€ -
	FORME DELLA COMUNICAZIONE LETTERARIA NEL MONDO ANTICO	NOBILI	Cecilia		FORME DELLA COMUNICAZIONE LETTERARIA NEL MONDO ANTICO new	C - AFFINI O INTEGRATIVE	L-FIL-LET/02	5	NOBILI Cecilia	30	LEZIONE	Impegno didattico	€ -
	FORME DELLA COMUNICAZIONE LETTERARIA NEL MONDO ANTICO	NOBILI	Cecilia		FORME DELLA COMUNICAZIONE LETTERARIA NEL MONDO ANTICO new	C - AFFINI O INTEGRATIVE	L-FIL-LET/02	1	NOBILI Cecilia	6	LEZIONE	Aff. retribuito	€ 802,20
	INFORMATICA PER LA COMUNICAZIONE	DONDI	Riccardo		INFORMATICA PER LA COMUNICAZIONE new	B - CARATTERIZZANTI	INF/01	8	DONDI Riccardo	48	LEZIONE	Impegno didattico	€ -
	LABORATORIO DA DEFINIRE	docente da definire			LABORATORIO DA DEFINIRE	F - ALTRE	NN		DOCENTE da_definire	24	LABORATORIO curriculare	Contratto attività didattiche integrative curriculari	€ 2.554,62
	LABORATORIO DA DEFINIRE	docente da definire			LABORATORIO DA DEFINIRE	F - ALTRE	NN		DOCENTE da_definire	24	LABORATORIO curriculare	Contratto attività didattiche integrative curriculari	€ 2.554,62
	LABORATORIO DA DEFINIRE	docente da definire			LABORATORIO DA DEFINIRE	F - ALTRE	NN		DOCENTE da_definire	24	LABORATORIO curriculare	Contratto attività didattiche integrative curriculari	€ 2.554,62
\	LABORATORIO DA DEFINIRE (sostitutivo del tirocinio)	docente da definire		\	LABORATORIO DA DEFINIRE (sostitutivo del tirocinio)	F - ALTRE		6	NUOVO RTDA L-ANT/03	30	LABORATORIO curriculare	Impegno didattico	€ -
	LINGUISTICA PER LA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ORALE E SCRITTO	docente da definire			LINGUISTICA PER LA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ORALE E SCRITTO new	B - CARATTERIZZANTI	L-LIN/01	6	nuovo RTDB L-LIN/01	36	LEZIONE	Impegno didattico	€ -
67156-MOD1	SCRITTURE DEL CONTEMPORANEO	BELPOLITI	Marco		SCRITTURE DEL CONTEMPORANEO new	C - AFFINI O INTEGRATIVE	L-FIL-LET/14	6	BELPOLITI Marco	36	LEZIONE	Mutuaione interna (stesso Dipartimento)	€ -
	SEMIOTICA	PISANTY	Valentina		SEMIOTICA new	B - CARATTERIZZANTI	M-FIL/05	6	PISANTY Valentina	36	LEZIONE	Mutuaione interna (stesso Dipartimento)	€ -
	SOCIOLOGIA DELLA CULTURA	docente da definire		MOD1	SOCIOLOGIA DELLA CULTURA new	B - CARATTERIZZANTI	SPS/08	6	DOCENTE da_definire	36	LEZIONE	Impegno didattico	€ -
	SOCIOLOGIA DELLA CULTURA	docente da definire		MOD2	PROGETTAZIONE CULTURALE new	B - CARATTERIZZANTI	SPS/08	6	DOCENTE da_definire	36	LEZIONE	Contratto di insegnamento	€ 4.789,92
67117	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA	D'ONGHIA	Luca		STORIA DELLA LINGUA ITALIANA	B - CARATTERIZZANTI	L-FIL-LET/12	6	D'ONGHIA Luca	36	LEZIONE	Mutuaione interna (stesso Dipartimento)	€ -
	Teorie e archivi del patrimonio culturale musicale	BERNARDONI	Virgilio	MOD1	TEORIE DEL PATRIMONIO CULTURALE MUSICALE new	B - CARATTERIZZANTI	L-ART/07	6	BERNARDONI Virgilio	36	LEZIONE	Impegno didattico	€ -
	Teorie e archivi del patrimonio culturale musicale	docente da definire		MOD2	ARCHIVI SONORI new	B - CARATTERIZZANTI	L-ART/07	6	DOCENTE da_definire	36	LEZIONE	Contratto di insegnamento	€ 4.789,92

	Teorie e archivi del patrimonio culturale visuale	AVEZZU'	Giorgio	MOD1	TEORIE DEL PATRIMONIO CULTURALE VISUALE new	B - CARATTERIZZANTI	L-ART/06	6	AVEZZU' Giorgio	36	LEZIONE	Impegno didattico	€	-
	Teorie e archivi del patrimonio culturale visuale	docente da definire		MOD2	ARCHIVI FOTOGRAFICI new	B - CARATTERIZZANTI	L-ART/06	6	DOCENTE da_definire	36	LEZIONE	Contratto di insegnamento	€	4.789,92
	TRADIZIONI DEL TEATRO	MAJORANA	Bernadette		TRADIZIONI DEL TEATRO new	C - AFFINI O INTEGRATIVE	L-ART/05	6	MAJORANA Bernadette	36	LEZIONE	Impegno didattico	€	-
	TUTORATO	docente da definire			TUTORATO	F - ALTRE	NN		DOCENTE da_definire	12	TUTORATO DI GRUPPO	Contratto tutorato di gruppo	€	798,32
	TUTORATO	docente da definire			TUTORATO	F - ALTRE	NN		DOCENTE da_definire	12	TUTORATO DI GRUPPO	Contratto tutorato di gruppo	€	798,32
	TUTORATO	docente da definire			TUTORATO	F - ALTRE	NN		DOCENTE da_definire	12	TUTORATO DI GRUPPO	Contratto tutorato di gruppo	€	798,32
	TUTORATO	docente da definire			TUTORATO	F - ALTRE	NN		DOCENTE da_definire	12	TUTORATO DI GRUPPO	Contratto tutorato di gruppo	€	798,32
4	23	13	0	7	23		22	92	23	666	23	23	€	26.029,11

vai a note	vai a note	vai a note	vai a note	vai a note	vai a note	vai a note	vai a note	vai a note	vai a note	vai a note
AD_COD	AD_DENOM	COGNOME_RESP_AD	NOME_RESP_AD	UD_COD	UD_DENOM	DOCENTE	NUM_ORE	TIPO_ATTIVITÀ	COPERTURA	LORDISSIMO
	ITALIAN FOR FOREIGNERS				ITALIAN FOR FOREIGNERS		18	LEZIONE	Mutuazione da CCL	€ -
	ACADEMIC ENGLISH FOR NON-NATIVE SPEAKERS				ACADEMIC ENGLISH FOR NON-NATIVE SPEAKERS		18	LEZIONE	Mutuazione da CCL	€ -
	ANCIENT DIALECTICS	BONELLI			ANCIENT DIALECTICS-MOD1	BONELLI Maddalena	6	LEZIONE	Aff. retribuito	€ 802,20
	ANCIENT DIALECTICS	BONELLI	Maddalena		ANCIENT DIALECTICS-MOD1	BONELLI Maddalena	12	LEZIONE	Impegno didattico	€ -
	ANCIENT DIALECTICS	DAVIES	Richard William		ANCIENT DIALECTICS-MOD2	DAVIES Richard William	18	LEZIONE	Impegno didattico	€ -
	ETHICS AND POLITICS	DOCENTE			ETHICS AND POLITICS-MOD1	DOCENTE da_definire	18	LEZIONE	Docenti stranieri per insegnamenti in lingua straniera - in presenza	€ 6.466,39
	ETHICS AND POLITICS	DOCENTE			ETHICS AND POLITICS-MOD2	DOCENTE da_definire	18	LEZIONE	Docenti stranieri per insegnamenti in lingua straniera - in presenza	€ 6.466,39
	ETHICS AND BIOETHICS	FONNESU	LUCA		ETHICS AND BIOETHICS-MOD1	FONNESU Luca	18	LEZIONE	Impegno didattico	€ -
	ETHICS AND BIOETHICS	MAGNI	SERGIO FILIPPO		ETHICS AND BIOETHICS-MOD2	MAGNI Sergio Filippo	18	LEZIONE	Impegno didattico	€ -
	HISTORY OF PHILOSOPHICAL THOUGHT AND AESTHETICS	MURATORI	Cecilia		HISTORY OF PHILOSOPHICAL THOUGHT AND AESTHETICS-MOD1	MURATORI Cecilia	18	LEZIONE	Impegno didattico	€ -
	HISTORY OF PHILOSOPHICAL THOUGHT AND AESTHETICS	FELOJ	Serena		HISTORY OF PHILOSOPHICAL THOUGHT AND AESTHETICS-MOD2	FELOJ Serena	18	LEZIONE	Impegno didattico	€ -
	KNOWLEDGE AND MATHEMATICS	DOCENTE			KNOWLEDGE AND MATHEMATICS-MOD1	DOCENTE da_definire	18	LEZIONE	Docenti stranieri per insegnamenti in lingua straniera - in presenza	€ 6.466,39
	KNOWLEDGE AND MATHEMATICS	DOCENTE			KNOWLEDGE AND MATHEMATICS-MOD2	DOCENTE da_definire	18	LEZIONE	Docenti stranieri per insegnamenti in lingua straniera - in presenza	€ 6.466,39
	KNOWLEDGE AND RATIONALITY	PIAZZA			KNOWLEDGE AND RATIONALITY-MOD1	PIAZZA Tommaso	18	LEZIONE	Impegno didattico	€ -
	KNOWLEDGE AND RATIONALITY	ARFINI			KNOWLEDGE AND RATIONALITY-MOD2	ARFINI Selene	18	LEZIONE	Impegno didattico	€ -
	LABORATORY 1: RISK AND UNCERTAINTY IN DECISION-MAKING PROCESSES	ZANETTI	Luca		LABORATORY 1: RISK AND UNCERTAINTY IN DECISION-MAKING PROCESSES-MOD1	ZANETTI Luca	12	LABORATORIO curriculare	Impegno didattico	€ -
	LABORATORY 1: RISK AND UNCERTAINTY IN DECISION-MAKING PROCESSES	CANESSA	Nicola		LABORATORY 1: RISK AND UNCERTAINTY IN DECISION-MAKING PROCESSES-MOD2	CANESSA Nicola	12	LABORATORIO curriculare	Impegno didattico	€ -
	LABORATORY 2: APPLIED ONTOLOGIES	DOCENTE DA DEFINIRE			LABORATORY 2: APPLIED ONTOLOGIES-MOD1	DOCENTE da_definire	12	LABORATORIO curriculare	Contratto attività didattiche integrative curriculari	€ 1.277,31

	LABORATORY 2: APPLIED ONTOLOGIES	DOCENTE DA DEFINIRE			LABORATORY 2: APPLIED ONTOLOGIES-MOD2	DOCENTE da_definire	12	LABORATORIO curriculare	Contratto attività didattiche integrative curriculari	€	1.277,31
	METAPHYSICS AND MIND	DOCENTE			METAPHYSICS AND MIND-MOD1	DOCENTE da_definire	18	LEZIONE	Docenti stranieri per insegnamenti in lingua straniera - in presenza	€	6.466,39
	METAPHYSICS AND MIND	DOCENTE			METAPHYSICS AND MIND-MOD2	DOCENTE da_definire	18	LEZIONE	Docenti stranieri per insegnamenti in lingua straniera - in presenza	€	6.466,39
	ONTOLOGY AND METAPHYSICS	BOTTANI			ONTOLOGY AND METAPHYSICS-MOD1	BOTTANI Andrea Clemente Maria	6		Aff. retribuito	€	802,20
	ONTOLOGY AND METAPHYSICS	BOTTANI	Andrea Clemente Maria		ONTOLOGY AND METAPHYSICS-MOD1	BOTTANI Andrea Clemente Maria	12	LEZIONE	Impegno didattico	€	-
	ONTOLOGY AND METAPHYSICS	TOMASETTA	Alfredo		ONTOLOGY AND METAPHYSICS-MOD2	TOMASETTA Alfredo	18	LEZIONE	Impegno didattico	€	-
	PHLOSOPHY OF LANGUAGE AND SEMIOTICS	PISANTY			PHLOSOPHY OF LANGUAGE AND SEMIOTICS-MOD1	PISANTY Valentina	6	LEZIONE	Aff. retribuito	€	802,20
	PHLOSOPHY OF LANGUAGE AND SEMIOTICS	PISANTY	Valentina		PHLOSOPHY OF LANGUAGE AND SEMIOTICS-MOD1	PISANTY Valentina	12	LEZIONE	Impegno didattico	€	-
	PHLOSOPHY OF LANGUAGE AND SEMIOTICS				PHLOSOPHY OF LANGUAGE AND SEMIOTICS-MOD2	DOCENTE da_definire	18	LEZIONE	Contratto di insegnamento	€	2.394,96
	PHILOSOPHY OF MATHEMATICS. EPISTEMOLOGY AND PRACTICE	SERENI	Andrea		PHILOSOPHY OF MATHEMATICS. EPISTEMOLOGY AND	SERENI Andrea	18	LEZIONE	Impegno didattico	€	-
	PHILOSOPHY OF MATHEMATICS. EPISTEMOLOGY AND PRACTICE	DE TOFFOLI	Silvia		PHILOSOPHY OF MATHEMATICS. EPISTEMOLOGY AND	DE_TOFFOLI Silvia	18	LEZIONE	Impegno didattico	€	-
	PHILOSOPHY OF MIND AND OF COGNITIVE SCIENCES	PATERNOSTER	Alfredo		PHILOSOPHY OF MIND AND OF COGNITIVE SCIENCES-MOD1	PATERNOSTER Alfredo	18	LEZIONE	Impegno didattico	€	-
	PHILOSOPHY OF MIND AND OF COGNITIVE SCIENCES	DI FRANCESCO	Michele		PHILOSOPHY OF MIND AND OF COGNITIVE SCIENCES-MOD2	DI_FRANCESCO Michele	18	LEZIONE	Impegno didattico	€	-
	PHILOSOPHY OF SCIENCE	ALLORI	Valia		PHILOSOPHY OF SCIENCE-MOD1	ALLORI Valia	18	LEZIONE	Impegno didattico	€	-
	PHILOSOPHY OF SCIENCE	DOCENTE DA DEFINIRE			PHILOSOPHY OF SCIENCE-MOD2		18	LEZIONE	Contratto di insegnamento	€	1.818,00
	PHLOSOPHY OF TECHNOLOGY	PIREDDA	Giulia		PHLOSOPHY OF TECHNOLOGY-MOD1	PIREDDA Giulia	18	LEZIONE	Impegno didattico	€	-
	PHLOSOPHY OF TECHNOLOGY	ZANETTI	Luca		PHLOSOPHY OF TECHNOLOGY-MOD2	ZANETTI Luca	18	LEZIONE	Impegno didattico	€	-

	SCIENCE AND PHILOSOPHY IN THE MIDDLE AGES	SACCENTI Riccardo	SACCENTI Riccardo		SCIENCE AND PHILOSOPHY IN THE MIDDLE AGES-MOD1	SACCENTI Riccardo	18	LEZIONE	Impegno didattico	€	-
	SCIENCE AND PHILOSOPHY IN THE MIDDLE AGES	ZUCCOLIN Gabriella	ZUCCOLIN Gabriella		SCIENCE AND PHILOSOPHY IN THE MIDDLE AGES-MOD2	ZUCCOLIN Gabriella	18	LEZIONE	Impegno didattico	€	-
	TUTORATO	docente da definire			TUTORATO	DOCENTE da_definire	9	TUTORATO DI GRUPPO	Contratto attività extra-curriculare generica	€	454,50
	TUTORATO	docente da definire			TUTORATO	DOCENTE da_definire	9	TUTORATO DI GRUPPO	Contratto attività extra-curriculare generica	€	454,50
	SEMINARIO DIDATTICO	docente da definire			SEMINARIO DIDATTICO EXTRACURRICULARE	DOCENTE da_definire	9	SEMINARI DIDATTICI	Contratto seminari didattici	€	454,50
0	40	58	71	0	40	37	615	39	40	€	49.336,04

AD_COD	AD_DENOM	COGNOME_RESP_AD	NOME_RESP_AD	UD_COD	UD_DENOM	UD_TAF	UD_AMBITO	UD_SSD	CFU	DOCENTE	NUM_OR E	TIPO_ATTIVITÀ	COPERTURA	NUM_CONTRATTO	LORDISSIMO
17705-ENG	DIGITAL INNOVATION FOR DH	DOCENTE DA DEFINIRE		93173-MOD2	TEORIE E TECNICHE DELLA PROGETTAZIONE WEB	B - CARATTERIZZANTI		ING-INF/05	6	Docente da definire	36	LEZIONE	Mutuaione esterna (altro Dipartimento)		€ -
17705-ENG	DIGITAL INNOVATION FOR DH	DOCENTE DA DEFINIRE		17705-EN2	ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR DH	B - CARATTERIZZANTI		ING-INF/05	3	Visiting Professor (Riga?)	18	LEZIONE	Docenti stranieri per insegnamenti in lingua straniera - in presenza		€ 6.417,79
17705-ENG	DIGITAL INNOVATION FOR DH	DOCENTE DA DEFINIRE		17705-EN2	ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR DH	B - CARATTERIZZANTI		ING-INF/05	3	Visiting Professor (Riga?)	18	LEZIONE	Docenti stranieri per insegnamenti in lingua straniera - a distanza		€ 3.565,44
17706-EN1	DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES 1	PREVITALI	GIUSEPPE	XXXXXX-ENG	MACHINE BASED READING AND DIGITAL METHODOLOGY	B - CARATTERIZZANTI		INF/01	6	Docente da definire	36	LEZIONE	Contratto di insegnamento		€ 4.753,92
17706-EN2	DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES 1	PREVITALI	GIUSEPPE	XXXXXX-ENG	VISUAL CULTURE AND DIGITAL MEDIASCAPE	B - CARATTERIZZANTI		L-ART/06	6	PREVITALI Giuseppe	36	LEZIONE	Impegno didattico		
17707-EN1	DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES 2	BURINI	FEDERICA	XXXXXX-ENG	MACHINE BASED READING AND DIGITAL METHODOLOGY	B - CARATTERIZZANTI		INF/01	6	Docente da definire	36	LEZIONE	Mutuaione interna (stesso Dipartimento)		€ -
17707-EN2	DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES 2	BURINI	FEDERICA	XXXXXX-ENG	GEOTRACKING AND WEB MAPPING FOR THE HUMANITIES	B - CARATTERIZZANTI		M-GGR/01	6	BURINI Federica	36	LEZIONE	Mutuaione interna (stesso Dipartimento)		€ -
17708-EN1	DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES 3	DOCENTE DA DEFINIRE		XXXXXX-ENG	MACHINE BASED READING AND DIGITAL METHODOLOGY	B - CARATTERIZZANTI		INF/01	6	Docente da definire	36	LEZIONE	Mutuaione interna (stesso Dipartimento)		€ -
17708-EN2	DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES 3	DOCENTE DA DEFINIRE		XXXXXX-ENG	SOCIAL MEDIA AND DIGITAL STORYTELLING	B - CARATTERIZZANTI		SPS/08	6	Docente da definire	36	LEZIONE	Mutuaione esterna (altro Dipartimento)		€ -
17704	DIRITTO E PROPRIETA' INTELLETTUALE NELLA SOCIETA' DELL'INFORMAZIONE	FOGLIA		XXXXXX	DIRITTO E PROPRIETA' INTELLETTUALE NELLA SOCIETA' DELL'INFORMAZIONE	B - CARATTERIZZANTI		IUS/01	6	FOGLIA	36	LEZIONE	Aff. retribuito		€ 4.777,20
17701-ENG	INFORMATION TECHNOLOGY FOR DH	VERDICCHIO	Mario	XXXXXX-ENG	INFORMATION TECHNOLOGY	B - CARATTERIZZANTI		ING-INF/05	4	VERDICCHIO Mario	24	LEZIONE	Aff. retribuito		€ 3.184,80
17701-ENG	INFORMATION TECHNOLOGY FOR DH	VERDICCHIO	Mario	XXXXXX-ENG	INFORMATION TECHNOLOGY	B - CARATTERIZZANTI		ING-INF/05	2	Visiting Professor	12	LEZIONE	Docenti stranieri per insegnamenti in lingua straniera - in presenza		€ 4.278,53
17701-ENG	INFORMATION TECHNOLOGY FOR DH	VERDICCHIO	Mario	XXXXXX-ENG	DIGITAL HUMANITIES	B - CARATTERIZZANTI		ING-INF/05	6	VERDICCHIO Mario	36	LEZIONE	Mutuaione interna (stesso Dipartimento)		€ -
17702	LINGUISTICA E FILOLOGIA DIGITALE	PIUNNO	Valentina	17702-MOD1	LINGUISTICA E TESTUALE DIGITALE	B - CARATTERIZZANTI		L-LIN/01	6	PIUNNO Valentina	36	LEZIONE	Impegno didattico		€ -
17702	LINGUISTICA E FILOLOGIA DIGITALE	LO MONACO	Francesco	17702-MOD2	FILOLOGIA DIGITALE (NELLA SOCIETA' DELL'INFORMAZIONE)	B - CARATTERIZZANTI		L-FIL-LET/08	6	LO MONACO Francesco	36	LEZIONE	Impegno didattico		€ -
17703-ENG	PUBLIC HISTORY AND KNOWLEDGE SOCIETY	BOUGLEUX	Elena	17703-EN1	OPEN DATA AND KNOWLEDGE SOCIETY	C - AFFINI O INTEGRATIVI		M-DEA/01	6	BOUGLEUX Elena	36	LEZIONE	Impegno didattico		€ -
17703-ENG	PUBLIC HISTORY AND KNOWLEDGE SOCIETY	BARCELLA	Paolo	17703-EN2	PUBLIC HISTORY	B - CARATTERIZZANTI		M-STO/04	6	BARCELLA Paolo	36	LEZIONE	Aff. retribuito		€ 4.777,20
17	17	65	13	17	17			17	90	17	540	17	17	17	€ 31.754,88

AD_COD	AD_DENOM	COGNOME_RESP_AD		UD_COD	UD_DENOM	UD_TAF	UD_SSD	CFU	DOCENTE	NUM_ORE	TIPO_ATTIVITÀ	COPERTURA	LORDISSIMO
178001	PROGETTAZIONE DIDATTICA DELLE ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA	LOVECCHIO	Nicola	178001	PROGETTAZIONE DIDATTICA DELLE ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA	B - CARATTERIZZANTI	M-EDF/01	8	LOVECCHIO Nicola	48	LEZIONE	Impegno didattico	€ -
178002	SPORT INCLUSIVO E ADATTATO	AGOSTI	Valeria	178002	SPORT INCLUSIVO E ADATTATO	B - CARATTERIZZANTI	M-EDF/02	8	AGOSTI Valeria	48	LEZIONE	Impegno didattico	€ -
178003	PEDAGOGIA DELLO SPORT	CROTTI	Monica	178003	PEDAGOGIA DELLO SPORT	C - AFFINI O INTEGRATIVE	M-PED/01	8	CROTTI Monica	48	LEZIONE	Impegno didattico	€ -
178004	BIOCHIMICA DELL'ALLENAMENTO E DELLA NUTRIZIONE	DOCENTE	Da_Definire	178004	BIOCHIMICA DELL'ALLENAMENTO E DELLA NUTRIZIONE	B - CARATTERIZZANTI	BIO/10	6	DOCENTE da_definire	36	LEZIONE	Contratto di insegnamento	€ 4.716,00
178005	ORGANIZZAZIONE E COMUNICAZIONE NELLO SPORT	SCARATTI	Giuseppe	178005-M1	Psicologia delle organizzazioni sportive	B - CARATTERIZZANTI	M-PSI/06	6	SCARATTI Giuseppe	36	LEZIONE	Impegno didattico	€ -
178005	ORGANIZZAZIONE E COMUNICAZIONE NELLO SPORT	MIGLIORATI	Lorenzo	178005-M2	Teorie e tecniche della comunicazione nelle organizzazioni sportive	B - CARATTERIZZANTI	SPS/08	6	MIGLIORATI Lorenzo	36	LEZIONE	Impegno didattico	€ -
178007	PSICOLOGIA DELL'INVECCHIAMENTO IN SALUTE	MORGANTI	Francesca	178007	PSICOLOGIA DELL'INVECCHIAMENTO IN SALUTE	C - AFFINI O INTEGRATIVE	M-PSI/01	6	MORGANTI Francesca	36	LEZIONE	Impegno didattico	€ -
178008	SCRIVERE E COMUNICARE LO SPORT	DOCENTE	Da_Definire	178008	SCRIVERE E COMUNICARE LO SPORT	C - AFFINI O INTEGRATIVE	L-FIL-LET/10	6	DOCENTE da_definire	36	LEZIONE	Contratto di insegnamento	€ 4.716,00
158028	LINGUA INGLESE B2			158028	LINGUA INGLESE B2	B - CARATTERIZZANTI	M-EDF/01	6		36	LEZIONE	Mutuaione interna (stesso Dipartimento)	€ -
9		9		9		9	9	60		8	360	9	€ 9.432,00

LINGUA_D IDATTICA	OBBLIGATORIO _OPZIONALE	UD_COD	UD_DENOM	UD_SSD	DIP_OF FERTA	CDS_OFFERTA _COD	sem	ANNO _CORS O	CFU	DOI  tutto l'Ateneo	NUM _ORE	TIPO_ATTIVITÀ	COPERTURA	LORDO	ALIQUOTA	INAIL	LORDISSIMO
inglese	Opzionale	148005-M1	HEALTHCARE OPERATIONS	ING-IND/17	IGIP	175-270-EN	S2	1	6	PIROLA Fabiana	48	LEZIONE	Mutuaione interna (stesso Dipartimento)	€ -			€ -
inglese	Opzionale	175002	ADVANCED BIOMATERIALS	ING-IND/22	IGIP	175-270-EN	S2	1	6	CABRINI Marina	48	LEZIONE	Impegno didattico	€ -			€ -
inglese	Obbligatorio	175001-M1	BIOMECHANICS AND MEDICAL DEVICE SIMULATIONS	ING-IND/34	IGIP	175-270-EN	S1	1	9	LANZARONE Ettore	57	LEZIONE	Impegno didattico	€ -			€ -
inglese	Obbligatorio	175001-M1	BIOMECHANICS AND MEDICAL DEVICE SIMULATIONS	ING-IND/34	IGIP	175-270-EN	S1	1	0	DOCENTE da definire	15	ESERCITAZIONI curriculari	Contratto attività didattiche integrative curriculari	€ 1.200,00	CoCoCo (se	Valore pr	€ 1.591,84
inglese	Obbligatorio	175001-M2	TECHNOLOGIES FOR REGENERATIVE MEDICINE	ING-IND/34	IGIP	175-270-EN	S1	1	6	CAMPIGLIO Chiara Emma	48	LEZIONE	Impegno didattico	€ -			€ -
inglese	Obbligatorio	148003	MEDICAL SUPPORT SYSTEMS FOR CHRONIC DISEASES	ING-IND/34	IGIP	175-270-EN	S2	1	6	LANZARONE Ettore	48	LEZIONE	Mutuaione interna (stesso Dipartimento)	€ -			€ -
inglese	Opzionale	175003	CONTROL AND MODELING OF BIOLOGICAL SYSTEMS	ING-INF/04	IGIP	175-270-EN	S2	1	6	FERRAMOSCA Antonio	48	LEZIONE	Impegno didattico	€ -			€ -
inglese	Obbligatorio	17500-M1	ADVANCED BIOMEDICAL IMAGING & MACHINE LEARNING	ING-INF/06	IGIP	175-270-EN	S1	1	6	DOCENTE da definire	32	LEZIONE	Contratto di insegnamento	€ 3.200,00	CoCoCo (se	Valore pr	€ 4.244,91
inglese	Obbligatorio	17500-M1	ADVANCED BIOMEDICAL IMAGING & MACHINE LEARNING	ING-INF/06	IGIP	175-270-EN	S1	1	0	DOCENTE da definire	16	ESERCITAZIONI curriculari	Contratto attività didattiche integrative curriculari	€ 1.280,00	CoCoCo (se	Valore pr	€ 1.697,96
inglese	Obbligatorio	17500-M2	MEDICAL INFORMATICS	ING-INF/06	IGIP	175-270-EN	S2	1	6	DOCENTE da definire	32	LEZIONE	Contratto di insegnamento	€ 3.200,00	CoCoCo (se	Valore pr	€ 4.244,91
inglese	Obbligatorio	17500-M2	MEDICAL INFORMATICS	ING-INF/06	IGIP	175-270-EN	S2	1	0	DOCENTE da definire	16	ESERCITAZIONI curriculari	Contratto attività didattiche integrative curriculari	€ 1.280,00	CoCoCo (se	Valore pr	€ 1.697,96
inglese	Obbligatorio	148001-MOD3	GENERAL MEDICINE	MED/09	IGIP	175-270-EN	S1	1	4	CARAVITA Sergio	32	LEZIONE	Mutuaione interna (stesso Dipartimento)	€ -			€ -
inglese	Obbligatorio	148001-MOD1	CARDIOVASCULAR MEDICINE	MED/11	IGIP	175-270-EN	S2	1	4	CARAVITA Sergio	32	LEZIONE	Mutuaione interna (stesso Dipartimento)	€ -			€ -
inglese	Obbligatorio	148001-MOD2	NEUROLOGY	MED/26	IGIP	175-270-EN	S2	1	4	DOCENTE da definire	32	LEZIONE	Mutuaione interna (stesso Dipartimento)	€ -			€ -
		20		20		20			63		582	20	20	€ 14.060,00			€ 18.651,06

LINGUA_D IDATTICA	OBBLIGATORI O_OPZIONALE	UD_COD	UD_DENOM	UD_SSD	DIP_OFFER TA	CDS_OFFE RTA_COD	sem	ANN O_C ORS O	CFU	DOCENTE ☒Di tutto l'Ateneo	NUM_ ORE	TIPO_ATTIVITÀ	COPERTURA	LORDO	ALIQUOTA	INAIL	LORDISSIMO
italiano	Opzionale	174006	Ecologia	BIO/07	ISA	174-270	S2	1	3	ROSACE Giuseppe	24	LEZIONE	Impegno didattico	€ -			€ -
italiano	Obbligatorio	174002	CHIMICA	CHIM/07	ISA	174-270	S2	1	9	NATALI SORA Isabella	72	LEZIONE	Impegno didattico	€ -			€ -
ITALIANO	Obbligatorio	20105-1	MODULO DI FISICA GENERALE I	FIS/01	ISA	174-270	S1	1	6	DOCENTE da definire	48	LEZIONE	Mutuaione interna (stesso Dipartimento)	€ -			€ -
ITALIANO	Obbligatorio	20105-2	MODULO DI FISICA GENERALE II	FIS/01	ISA	174-270	S2	1	6	DOCENTE da definire	48	LEZIONE	Mutuaione interna (stesso Dipartimento)	€ -			€ -
italiano	Obbligatorio	174005	LIFE-CYCLE TOLLS ASSESSMENT	ICAR/11	ISA	174-270	S1	1	6	PALUMBO Elisabetta	48	LEZIONE	Impegno didattico	€ -			€ -
italiano	Obbligatorio	174003	SCIENZA E TECNOLOGIA DEI MATERIALI	ING-IND/22	ISA	174-270	S1	1	9	LORENZI Sergio	72	LEZIONE	Impegno didattico	€ -			€ -
ITALIANO	Obbligatorio	23031	INFORMATICA (CDL 23)	ING-INF/05	ISA	174-270	S1	1	6	DOCENTE da definire	48	LEZIONE	Mutuaione interna (stesso Dipartimento)	€ -			€ -
italiano	Opzionale	174007	PRINCIPI E TUTELA DELL'AMBIENTE E DELLA SALUTE	IUS/08	ISA	174-270	S1	1	4	PATANE' Andrea	32	LEZIONE	Impegno didattico	€ -			€ -
ITALIANO	Obbligatorio	20121	ANALISI MATEMATICA E GEOMETRIA	MAT/05	ISA	174-270	S1	1	9	PEDRONI Marco	72	LEZIONE	Mutuaione interna (stesso Dipartimento)	€ -			€ -
italiano	Opzionale	174007	PRINCIPI E TUTELA DELL'AMBIENTE E DELLA SALUTE	MED/43	ISA	174-270	S1	1	2	ROMOLO Francesco Saverio	16	LEZIONE	Impegno didattico	€ -			€ -
italiano	Obbligatorio	174004	ECONOMIA DEI SISTEMI ENERGETICI	SECS-P/06	ISA	174-270	S2	1	6	SCOTTI Davide	32	LEZIONE	Aff. retribuito	€ 3.200,00			€ 4.246,40
italiano	Obbligatorio	174004	ECONOMIA DEI SISTEMI ENERGETICI	SECS-P/06	ISA	174-270	S2	1	0	DOCENTE da definire	16	ESERCITAZIONI c	Contratto attività didattiche integrative curriculari	€ 1.280,00	CoCoCo (sen	Valore pru	€ 1.697,96
italiano	Opzionale	174006	ECOLOGIA	SECS-S/02	ISA	174-270	S2	1	3	FASSO' Alessandro	16	LEZIONE	Aff. retribuito	€ 1.600,00			€ 2.123,20
italiano	Opzionale	174006	ECOLOGIA	SECS-S/02	ISA	174-270	S2	1	0	FASSO' Alessandro	8	ESERCITAZIONI c	Contratto attività didattiche integrative curriculari	€ 640,00	CoCoCo (sen	Valore pru	€ 848,98
		22		22		22		69		636			22	€ 10.920,00			€ 14.487,98



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di BERGAMO
Nome del corso in italiano	Ingegneria delle tecnologie per la sostenibilità energetica e ambientale (<i>IdSua:1588568</i>)
Nome del corso in inglese	Engineering for Sustainable Energy and Environmental Technology
Classe	L-9 - Ingegneria industriale
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://lt-tesea.unibg.it/it
Tasse	http://www.unibg.it/tassestudenti
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	BARIGOZZI Giovanna
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Studio
Struttura didattica di riferimento	Ingegneria e Scienze Applicate (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BRUMANA	Giovanni		RD	1	
2.	FASSO'	Alessandro		PO	1	
3.	FERRARI	Rosalba		PA	1	

4.	FEST SANTINI	Stephanie	RD	1
5.	GIANGRANDE	Paolo	RD	1
6.	LORENZI	Sergio	PA	1
7.	MANGHISONI	Massimo	PO	1
8.	NATALI SORA	Isabella	PO	1
9.	PALUMBO	Elisabetta	RD	1

Rappresentanti Studenti	Rappresentanti degli studenti non indicati
Gruppo di gestione AQ	Sergio Lorenzi Isabella Natali Sora
Tutor	Paolo GIANGRANDE Elisabetta PALUMBO



Il Corso di Studio in breve

07/12/2022

Il Corso di studi (CdS) in Ingegneria delle Tecnologie per la Sostenibilità Energetica e Ambientale prende il via dall'attenta lettura del programma Next Generation EU, che ha messo al centro delle politiche europee la transizione verde e digitale, per rendere le nostre economie sostenibili e resilienti. Il tema della transizione verde punta sull'elettificazione dei consumi finali e l'utilizzo dell'idrogeno, come vettore energetico, oltre che sullo sviluppo di un trasporto locale più sostenibile e sull'efficientamento degli edifici e dei processi industriali. Tutto al fine di rispettare gli impegni presi dai paesi UE circa l'aumento della produzione da Fonti Energetiche Rinnovabili (FER), la riduzione dei consumi in tutti gli ambiti (civile, industriale, trasporti) e la riduzione delle emissioni di gas clima alteranti al 2030, step intermedio che porterà il nostro continente alla piena decarbonizzazione nel 2050.

In questo contesto in veloce trasformazione, fortemente influenzato dalla fragilità negli equilibri geopolitici internazionali, il CdS nasce come risposta all'esigenza espressa dal mondo industriale e professionale, nonché da quello di associazioni ed enti, di disporre di figure con competenze tecniche trasversali legate al risparmio energetico e alla sostenibilità ambientale, e con elevate competenze digitali.

Per raggiungere questi obiettivi, la preparazione deve unire alle specifiche competenze tecniche una solida formazione nelle materie di base, quali le scienze matematiche, chimiche e fisiche, e una visione di contesto. In questo quadro il corso di Laurea in Ingegneria delle Tecnologie per la Sostenibilità Energetica e Ambientale si propone come un percorso altamente multidisciplinare, che affronta tematiche relative agli ambiti dell'ingegneria energetica, elettrica e chimica, affiancate da solide basi in ambito digitale e conoscenze nel settore della gestione e della manutenzione di macchine e impianti. Per inquadrare le tematiche energetiche e ambientali nel contesto dei cambiamenti climatici e socio-economici in atto, la formazione tecnico-scientifica si completerà con conoscenze relative all'ecologia, ai cambiamenti climatici, alla giurisprudenza in materia di tutela dell'ambiente e della salute, all'approccio LCA (Life Cycle Assessment) e all'economia applicata al contesto energetico.

Il primo anno del CdS è dedicato alle materie di base, matematica, fisica e chimica con in aggiunta la scienza e tecnologia dei materiali e l'informatica, e ai corsi relativi agli aspetti giuridici, economici ed ecologici, che permetteranno allo studente di allargare le proprie competenze, in un'ottica multidisciplinare, con un approccio olistico. Durante il secondo anno si completerà la formazione di base di matematica e fisica, a cui si aggiungerà l'automatizzazione e la meccanica dei solidi e dei fluidi, entrando poi più in dettaglio negli aspetti energetici, elettrici e ambientali. Il terzo anno concluderà il ciclo con i corsi più specifici legati alla produzione, gestione, controllo e manutenzione dei processi di produzione, trasporto ed impiego

dell'energia e dei processi chimici per l'energia e l'ambiente.

Le conoscenze acquisite nel corso della laurea triennale potranno essere approfondite proseguendo gli studi nella laurea magistrale in corso di progettazione, che verrà attivata in seguito, oppure nelle lauree magistrali esistenti in Meccatronica e Smart technology Engineering, Ingegneria Meccanica, Ingegneria Gestionale e Management Engineering, oppure nelle lauree magistrali presenti in altri Atenei appartenenti alle classi LM22, LM28, LM30. Il percorso formativo potrà essere infine ultimato tramite l'accesso al dottorato di ricerca in Ingegneria e Scienze Applicate o in nuovi percorsi di dottorato e master sulle tematiche energetiche e di sostenibilità che potranno essere attivati in seguito.

I principali sbocchi occupazionali potranno essere all'interno di industrie del comparto energivoro, industrie chimiche e di processo, aziende di produzione di apparecchiature e macchinari elettrici, sistemi elettronici di potenza, automazione e robotica, imprese ed enti per la produzione, trasmissione e distribuzione di energia elettrica da fonti energetiche tradizionali e, soprattutto, innovative, rinnovabili e a basso impatto ambientale.

La figura può dunque trovare collocamento a livello tecnico nei ruoli del tecnico del risparmio energetico e delle energie rinnovabili o, ancora, come tecnici dell'esercizio di impianti produttivi o di reti idriche ed energetiche o di tecnici del controllo e della bonifica ambientale. Potranno inoltre dedicarsi ad attività libero professionali oppure accedere alle strutture tecniche della pubblica amministrazione deputate al governo dell'ambiente e della sicurezza.

Link: <http://>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

19/12/2022

Le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita saranno le aziende del territorio, i professionisti e gli uffici tecnici degli enti territoriali. La Commissione incaricata dal Dipartimento di Ingegneria e Scienze Applicate di disegnare il nuovo CdS, durante l'elaborazione del progetto, ha coinvolto e consultato le principali associazioni di rappresentanza del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni attraverso incontri collettivi ed individuali, anche informali, al fine di delineare la figura professionale in uscita dal corso che meglio rispondesse alle loro esigenze presenti e future.

Nello specifico, le consultazioni sono state avviate il 3 maggio 2021; in occasione dell'iniziativa di Public Engagement "Bergamo Next Level", organizzata dall'Università di Bergamo, è stato organizzato un workshop telematico sui temi della transizione energetica, della decarbonizzazione e dell'idrogeno, al quale hanno partecipato i rappresentanti degli ordini professionali della provincia di Bergamo, di Confindustria Bergamo, di Confartigianato Bergamo, dell'Associazione Nazionale Costruttori Edili (ANCE) di Bergamo, del Fraunhofer Institute for Industrial Engineering di Stoccarda, di ENEA, del CNR-STIIMA, del Lombardy Energy Cluster, del Cluster Tecnologico Nazionale Energia (CTNE), oltre a rappresentanti delle principali aziende operanti sul territorio nazionale, quali Schneider Electric, ABB, A2A Calore & Servizi, Tenaris, SIAD, Tenova. Il dialogo con il territorio è proseguito nel 2022, attraverso l'organizzazione di un secondo workshop, sempre all'interno dell'iniziativa Bergamo Next Level, focalizzato sulle energie rinnovabili e lo sviluppo urbano. Alla tavola rotonda, svoltasi in modalità mista il 16 maggio 2022, hanno partecipato gli ordini professionali della provincia di Bergamo, Confindustria Bergamo, Confartigianato Bergamo, ANCE Bergamo, ASCOM, ENEA, Lombardy Energy Cluster, CTNE, SEI – Servizi Energetici Integrati, Ceress s.r.l., Ecoistituto REGE, GBC Italia, e i rappresentanti del Comune e della Provincia di Bergamo.

Una sintesi di quanto discusso in entrambi i workshop è riportata nel documento allegato. Da questi incontri è emersa l'importanza dei temi energetici e ambientali all'interno di tutti i settori coinvolti, e l'esigenza da parte del tessuto produttivo del territorio di una figura tecnica in grado di gestire i cambiamenti che si produrranno nel prossimo futuro in merito alla produzione e gestione dell'energia e che sia inoltre in grado di valutare l'impatto dei propri processi sull'ambiente e sull'ecosistema, esigenza alla quale vuole dare risposta il progetto del CdS in Ingegneria delle Tecnologie per la sostenibilità energetica e ambientale.

Per la realizzazione del progetto, sono stati analizzati gli studi di settore, quali i dati pubblicati dal Sistema Informativo Excelsior di Unioncamere e da Almalaurea. I dati pubblicati nel 2021 dal Sistema Informativo Excelsior Unioncamere indicano un fabbisogno di 42.000 ingegneri industriali, in particolare in Lombardia dove il 51% delle imprese segnala difficoltà nel reclutamento di ingegneri industriali che abbiano contemporaneamente elevate competenze legate al risparmio energetico e alla sostenibilità ambientale ed un livello elevato di competenze digitali. Queste figure multidisciplinari non sono attualmente presenti nelle Università del territorio lombardo, poiché i corsi di studio erogati nella classe L9 sono generalmente indirizzati su un solo settore, quale il settore elettrico, energetico o ambientale; allo stesso modo non sono pienamente corrisposte dai CdS della classe L9 presenti all'Università di Bergamo, poiché il corso di Ingegneria meccanica è volto maggiormente alla progettazione e alla produzione, quello in ingegneria gestionale alla gestione dell'azienda e dei processi e quello in ingegneria delle tecnologie della salute in ambito biomedicale. Per questo motivo, questo CdS, a carattere fortemente interdisciplinare, è stato progettato per rispondere alla crescente necessità delle imprese di disporre di ingegneri con competenze interdisciplinari ed una qualifica professionale multiculturale imposta da sistemi economici, produttivi, energetici sempre più digitalizzati ed interconnessi.

Appena è stato declinato, il progetto formativo è stato presentato al Gruppo Energia di Confindustria Bergamo, che raccoglie le principali aziende del comparto energivoro sul territorio, in un incontro tenutosi il 21 ottobre 2022 presso la sede di Confindustria Bergamo. Durante tale incontro, i rappresentanti industriali presenti, oltre a manifestare un forte interesse verso questa nuova figura interdisciplinare, hanno anche dato preziosi consigli su come completare la formazione degli studenti che frequenteranno il costituendo CdS.

Un secondo incontro si è tenuto il 31 ottobre 2022 presso il Dipartimento di Ingegneria e Scienze Applicate dell'Università di Bergamo, durante il quale il progetto formativo aggiornato è stato presentato al Presidente dell'Ordine degli Ingegneri della Provincia di Bergamo.

In entrambe le occasioni si è svolta una proficua discussione in merito al profilo professionale, agli sbocchi occupazionali e alle opportunità di coinvolgimento delle aziende e dei professionisti nelle attività formative. Tutte le parti interessate hanno apprezzato l'impostazione multidisciplinare del nuovo CdS, rimarcando la necessità di una figura professionale in grado di affrontare a tutto tondo tematiche connesse al risparmio energetico e alla riduzione dell'impatto ambientale. In particolare, tra i principali punti rilevati dalle consultazioni con le parti interessate è emersa la volontà di costruire un gruppo di riferimento misto università – aziende, che aiuti a dare le curvature al corso che meglio interpretino le esigenze industriali e innestare nei corsi dei momenti di formazione alternativi, come visite didattiche, tirocini e seminari tenuti da esperti aziendali. I presenti si sono anche offerti di dare visibilità al nuovo corso di laurea all'interno delle loro organizzazioni, in modo da favorirne la conoscenza da parte delle famiglie dei potenziali studenti. È stato infine offerto supporto per la progettazione di un'eventuale laurea magistrale che dovrebbe essere attivata nel prossimo biennio, a completamento dell'offerta formativa nel settore.

I consigli emersi nei due incontri sono stati recepiti e integrati nel progetto per meglio adattarlo alle esigenze manifestate. In allegato sono riportati i verbali di entrambi gli incontri, da cui si evince il forte coinvolgimento delle parti interessate, che non si esaurirà nella fase progettuale, ma continuerà nel tempo.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbali incontri Parti Interessate



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Ingegnere junior delle Tecnologie per la Sostenibilità Energetica e Ambientale

funzione in un contesto di lavoro:

L'ingegnere junior contribuisce al progetto e sviluppo di soluzioni che possano rendere energeticamente più efficienti i sistemi produttivi e ridurre l'impatto ambientale. Il dominio di applicazione spazia dal manager dell'energia, all'esperto delle energie rinnovabili, alla figura in grado di valutare l'impatto ambientale dei processi e delle tecnologie e capace di implementare misure per il suo contenimento. La competenza cruciale è la buona comprensione delle problematiche relative a tutti gli aspetti, elettrico, chimico ed energetico, che caratterizzano il mondo industriale, specialmente quello ad alta intensità energetica.

competenze associate alla funzione:

Le principali competenze fornite e utilizzabili nei primi anni di impiego riguardano:

- metodologie e strumenti per la valutazione dei consumi energetici e delle emissioni;
- progetto ed esecuzione di interventi di risparmio energetico e riduzione dell'impatto ambientale;
- metodologie per valutare e definire le specifiche tecniche e i costi di componenti e sistemi;
- metodologie per il controllo di processi produttivi;
- metodologie e strumenti per la manutenzione di apparecchiature e impianti;
- metodologie e strumenti per l'esecuzione di misure, prove e verifiche.

sbocchi occupazionali:

I laureati del corso di Laurea saranno formati per poter ricoprire la figura professionale del tecnico o dell'Ingegnere junior, titolo che compete agli iscritti alla sezione B dell'albo professionale degli ingegneri subordinata al superamento dell'apposito esame di Stato.

I principali sbocchi occupazionali sono:

Imprese di servizi e manifatturiere, quali Industrie chimiche e di processo, aziende di produzione di apparecchiature, componenti e macchine elettriche, sistemi elettronici di potenza, automazione e robotica, imprese ed enti per la produzione, trasmissione e distribuzione di energia elettrica da fonti energetiche tradizionali e, soprattutto, innovative, rinnovabili ed a basso impatto ambientale. Potranno inoltre accedere alle strutture tecniche della pubblica amministrazione deputate al governo dell'ambiente e della sicurezza.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici del risparmio energetico e delle energie rinnovabili - (3.1.3.6.0)
2. Tecnici del controllo ambientale - (3.1.8.3.1)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

03/02/2023

Per essere ammessi al corso di laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. È inoltre richiesta la capacità di comunicare efficacemente in forma scritta e orale in lingua inglese.

La preparazione iniziale degli studenti sarà verificata attraverso un test, secondo le modalità previste nel quadro A3.b. La verifica della preparazione iniziale riguarda la matematica, la logica, le scienze, la comprensione verbale e l'inglese.

Gli eventuali obblighi formativi (OFA) derivanti da carenze nelle predette conoscenze dovranno essere colmati nel primo anno di corso, secondo le modalità previste.



16/01/2023

Per l'ammissione al Corso di Laurea si richiede:

- il possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo;
- il possesso di adeguate conoscenze iniziali come definite nel Syllabus delle conoscenze richieste per il test TOLC-I.

Le modalità di verifica delle conoscenze tramite TOLC (date previste, durata della prova, struttura e articolazione dei quesiti, determinazione del punteggio) e tutte le altre informazioni ritenute utili per l'ammissione sono illustrate nel sito del corso di laurea, alla pagina HOME > ISCRIVERSI

L'immatricolazione dello studente non è condizionata alla valutazione ottenuta nel TOLC. Se il punteggio ottenuto non dovesse raggiungere la soglia minima prevista dal corso di laurea è comunque possibile immatricolarsi, ma verrà attribuito un Obbligo Formativo Aggiuntivo (OFA) nella sezione in cui non si è ottenuto il punteggio minimo richiesto. Nel caso di impossibilità a sostenere il TOLC entro il 15 settembre 2023, sarà possibile immatricolarsi, ma verranno attribuiti OFA relativamente a tutti gli ambiti previsti dal corso di laurea, da colmare nel primo anno di corso.

Per quanto riguarda la conoscenza della lingua Inglese, viene richiesto, come prerequisito all'ammissione, un livello certificato B1 o equivalente. Alcune certificazioni linguistiche riconosciute dall'Ateneo sostituiscono i livelli richiesti di conoscenze iniziali. Si veda in proposito il sito di Ateneo alla pagina HOME > STUDIARE > FREQUENTARE > APPRENDIMENTO LINGUISTICO > RICONOSCIMENTO CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE.

I candidati che, non avendo raggiunto il punteggio soglia, saranno risultati ammessi con assegnazione di OFA, saranno tenuti ad assolvere tale obbligo formativo entro il 20 ottobre 2024, pena l'impossibilità di iscriversi al 2° anno di corso.

Le modalità di assolvimento degli OFA sono disponibili sul sito del corso di laurea, alla pagina ISCRIVERSI > ASSolvere GLI OFA.

Link : <http://>



01/02/2023

Obiettivo del corso di Laurea è la formazione di tecnici che possiedano una solida preparazione nelle discipline di base relative alle scienze matematiche, fisiche e chimiche, ed una formazione ingegneristica sia di base sia indirizzata all'ingegneria energetica, elettrica e chimica, con in aggiunta nozioni di informatica ed elettronica e di natura etico/giuridica/ambientale.

Il percorso di studio fornirà al laureato la capacità di affrontare problemi singolari e ricorrenti, riguardanti:

- l'utilizzo di tecnologie pulite adeguate alle esigenze future e ad accelerare lo sviluppo e l'uso delle energie rinnovabili e dell'idrogeno;
- la progettazione e realizzazione di interventi in materia di efficienza energetica nell'industria e nei servizi;
- la progettazione e realizzazione di interventi mirati a promuovere un'economia circolare;

- la progettazione e realizzazione di interventi per migliorare i processi industriali, in particolare per la riduzione dell'inquinamento.

Il corso di studi considera tre principali ambiti disciplinari (l'ingegneria elettrica, l'ingegneria energetica e l'ingegneria chimica) a cui si affiancano altre 3 aree di apprendimento cui concorrono i singoli insegnamenti come di seguito riportato.

AREA SCIENTIFICA DI BASE: Lo scopo è quello di fornire una cultura scientifica di base nei campi della matematica, della fisica e della chimica.

AREA DELLE DISCIPLINE PER LA SOSTENIBILITA': Lo scopo è fornire conoscenze relative all'impatto che le azioni antropiche hanno sul clima e sul pianeta, quali l'ecologia e la fisica dei cambiamenti climatici, al contesto economico e giuridico del settore energetico e ambientale, e agli strumenti necessari ad affrontare i temi della sostenibilità attraverso un approccio olistico (LCA).

AREA INGEGNERIA GENERALE E DELL'INFORMAZIONE: Lo scopo è fornire competenze di stampo ingegneristico in grado di completare le competenze tecniche e scientifiche in diversi ambiti di interesse: dalla fluidodinamica alla meccanica dei solidi, alla gestione e manutenzione nel settore energetico e nel comparto industriale energivoro. Ulteriore scopo è quello di fornire competenze tecniche e scientifiche nel settore digitale, quali automazione, informatica ed elettronica.

AREA INGEGNERIA ENERGETICA: Lo scopo è fornire competenze tecniche relativamente ai sistemi di conversione dell'energia, alla fisica tecnica e alle macchine a fluido.

AREA INGEGNERIA ELETTRICA: Lo scopo è fornire competenze tecniche relativamente alle tecnologie e alle misure elettriche per l'energia, agli azionamenti, ai convertitori, alle macchine e reti elettriche.

AREA INGEGNERIA CHIMICA: Lo scopo è fornire competenze tecniche relativamente alla scienza e tecnologia dei materiali e all'impiantistica chimica.

Percorso formativo

Il percorso formativo si articola su tre anni:

- il primo anno è dedicato alle materie di base (matematica, fisica e chimica) integrate dalla scienza e tecnologia dei materiali e dall'informatica, e ai corsi relativi agli aspetti giuridici, economici ed ecologici, che permetteranno allo studente di allargare le proprie competenze, in un'ottica multidisciplinare, con un approccio olistico.
- nel secondo anno si completerà la formazione di base di matematica e fisica, a cui si aggiungeranno alcune materie tipiche dell'ingegneria industriale e dell'informazione, entrando poi più in dettaglio negli aspetti energetici ed elettrici.
- il terzo anno è dedicato al completamento della formazione della figura dell'ingegnere di primo livello attraverso l'acquisizione di capacità di analisi e progettuali nell'ambito delle macchine, dei sistemi e dei processi chimici per l'energia e l'ambiente, a cui si affiancano conoscenze relative alla gestione e manutenzione industriale.

	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione	Il laureato di primo livello in Ingegneria delle Tecnologie per la Sostenibilità Energetica e Ambientale conosce e comprende gli aspetti metodologico-operativi della matematica, della fisica e delle altre scienze di base al fine di interpretare e descrivere i problemi dell'ingegneria. Egli, inoltre, dimostra di conoscere adeguatamente gli aspetti metodologico-operativi delle scienze dell'ingegneria, sia in generale sia in modo approfondito relativamente all'area dell'ingegneria energetica, elettrica e chimica. Nel campo specifico dell'Ingegneria Energetica, egli comprende i principi base della trasmissione del calore e della termodinamica	

	tecnica, delle macchine a fluido per la produzione ed utilizzo industriale dell'energia, dei sistemi energetici e del loro impatto ambientale, ed acquisisce le competenze essenziali alla loro scelta, gestione ed esercizio. Nel campo specifico dell'Ingegneria Elettrica, egli comprende i principi base del funzionamento dei circuiti elettrici, delle macchine elettriche e delle reti, ed acquisisce le competenze essenziali alla loro scelta, gestione ed esercizio. Nel campo specifico dell'Ingegneria Chimica, egli comprende i principi alla base della scelta dei materiali e i processi e le tecnologie per il contenimento delle emissioni di sostanze inquinanti e clima alteranti, ed acquisisce le competenze essenziali alla loro scelta, gestione ed esercizio. Le conoscenze e la capacità di comprensione sono conseguite dagli studenti attraverso lezioni frontali in aula e attività di esercitazione guidata e autonoma. Le modalità di verifica delle conoscenze e capacità di comprensione si articolano in diverse modalità che includono il colloquio orale, la prova scritta, lo sviluppo di elaborati e la successiva esposizione in sede d'esame, a seconda delle specificità dei temi trattati nei diversi insegnamenti.	
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	Il laureato di primo livello in Ingegneria delle Tecnologie per la Sostenibilità Energetica e Ambientale acquisisce e sviluppa capacità di applicare le conoscenze di base all'apprendimento delle materie più prettamente orientate al proprio percorso di studi ed in generale alla risoluzione di problemi di natura multidisciplinare. Al termine del percorso di studi, gli studenti sono in grado di: - utilizzare tecnologie pulite adeguate alle esigenze future ed accelerare lo sviluppo e l'uso delle energie rinnovabili e dell'idrogeno; - progettare e realizzare interventi in materia di efficienza energetica nell'industria e nei servizi; - promuovere un'economia circolare per la prevenzione e il riciclo dei rifiuti, il riutilizzo e la rigenerazione delle materie prime in tutti i settori. - migliorare le infrastrutture e i processi industriali, in particolare per la gestione dei rifiuti e delle acque e la riduzione dell'inquinamento. Lo sviluppo della capacità di applicare conoscenza e comprensione viene stimolato e verificato attraverso la realizzazione di elaborati (individuali o di gruppo) che prevedono la discussione di casi e problemi ai quali gli studenti sono chiamati a fornire una soluzione applicando le conoscenze e competenze acquisite. Lo sviluppo dell'elaborato relativo alla prova finale rappresenta un ulteriore momento di verifica delle capacità acquisite.	

Al termine dei rispettivi corsi vengono valutati i livelli individuali di conoscenza e comprensione dell'analisi matematica, dei principali fenomeni fisici e delle leggi che li regolano. Vengono anche valutate le conoscenze e la comprensione dei fenomeni chimici relativi alla chimica generale, alla chimica organica e alla biochimica. Vengono infine valutate le conoscenze di basi dell'informatica e della statistica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Particolare attenzione viene dedicata alla dimostrazione della capacità di applicare le conoscenze matematiche ed i principi base della fisica all'impostazione e alla soluzione di problemi fisici anche complessi. Viene valutata anche la capacità di risolvere semplici problemi legati alle reazioni chimiche. Per le tematiche relative all'informatica viene valutata la capacità di applicare le conoscenze attraverso la soluzione di problemi applicativi con riferimento all'ambito oggetto del corso di studio.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANALISI MATEMATICA E GEOMETRIA [url](#)

ANALISI MATEMATICA II [url](#)

C.I. FISICA GENERALE (MODULO DI FISICA GENERALE I + MODULO DI FISICA GENERALE II) [url](#)

CHIMICA [url](#)

INFORMATICA (CDL 23) [url](#)

AREA DELLE DISCIPLINE PER LA SOSTENIBILITA'

Conoscenza e comprensione

Lo scopo è di fornire conoscenze su materie che aiutino da un lato a contestualizzare scientificamente i concetti della sostenibilità, quali l'ecologia e la fisica dei cambiamenti climatici, dall'altro a fornire gli strumenti necessari ad affrontare i temi della sostenibilità attraverso un approccio olistico (LCA) o, ancora, a comprendere il contesto economico e giuridico del settore energetico e i rischi connessi all'impatto ambientale. Nello specifico, viene trattato il tema della tutela dell'ambiente utilizzando la chiave di lettura della Costituzione, fornendo una conoscenza del sistema di competenze presenti nell'ordinamento italiano ed europeo in tema di tutela ambientale, oltre agli aspetti tecnico-scientifici e bio-medico/legali disciplinati dall'ordinamento in tema di tutela dell'ambiente e della salute.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli allievi devono acquisire conoscenze per comprendere il contesto climatico e gli effetti che le azioni antropiche hanno su di esso. Viene valutata la capacità di applicare la metodologia LCA ad esempi pratici coerenti con il progetto formativo. Infine, viene valutato il livello di comprensione degli aspetti giuridici, medici e scientifici disciplinati dall'ordinamento.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ECOLOGIA E STATISTICA AMBIENTALE [url](#)

ECONOMIA DEI SISTEMI ENERGETICI [url](#)

FISICA DEI CAMBIAMENTI CLIMATICI [url](#)

Life Cycle Assessment Tools [url](#)

PRINCIPI DI TUTELA DELL'AMBIENTE E DELLA SALUTE [url](#)

AREA INGEGNERIA GENERALE E DELL'INFORMAZIONE

Conoscenza e comprensione

Scopo di quest'area di apprendimento è la conoscenza e la comprensione dei principi della meccanica dei fluidi e dei solidi, dei principi dell'economia aziendale e della manutenzione nel settore energetico e nel comparto industriale energivoro. Ulteriore scopo è quello di fornire competenze tecniche e scientifiche nel settore digitale, quali automazione, informatica ed elettronica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli allievi saranno guidati affinché sviluppino la capacità di applicare la conoscenza e la comprensione acquisite alla soluzione di semplici problemi tecnici di interesse ingegneristico generale nell'ambito della meccanica dei solidi e dei fluidi. Viene inoltre curata la capacità di utilizzare semplici catene di misura e le valutazioni ad esse relative. Possono effettuare una valutazione economica, tenendo conto anche degli aspetti manutentivi. Per le tematiche relative all'informatica e all'automatica, viene valutata la capacità di applicare le conoscenze attraverso la soluzione di problemi applicativi con riferimento all'ambito oggetto del corso di studio.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

AUTOMATICA [url](#)

GESTIONE E MANUTENZIONE DEGLI IMPIANTI INDUSTRIALI (*modulo di C.I.GESTIONE E MANUTENZIONE DEGLI IMPIANTI INDUSTRIALI + SISTEMI DI CONTROLLO E DI GESTIONE PER LA SOSTENIBILITÀ*) [url](#)

MECCANICA DEI SOLIDI E DEI FLUIDI [url](#)

SISTEMI DI CONTROLLO E DI GESTIONE PER LA SOSTENIBILITÀ (*modulo di C.I.GESTIONE E MANUTENZIONE DEGLI IMPIANTI INDUSTRIALI + SISTEMI DI CONTROLLO E DI GESTIONE PER LA SOSTENIBILITÀ*) [url](#)

TECNOLOGIE E DISPOSITIVI ELETTRONICI [url](#)

AREA INGEGNERIA ENERGETICA

Conoscenza e comprensione

Scopo di quest'area di apprendimento è di acquisire le conoscenze riguardo i principi base della trasmissione del calore e della termodinamica tecnica, delle macchine a fluido per la produzione ed utilizzo industriale dell'energia, dei sistemi energetici e del loro impatto ambientale, e di comprenderne i limiti di utilizzo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli allievi svilupperanno la capacità di applicare quanto appreso alla soluzione di semplici problemi. Saranno quindi in grado di effettuare:

- analisi e applicazione delle forme di conversione dell'energia e delle macchine ad esse adibite
- analisi dell'impatto ambientale e delle tecnologie per il loro contenimento

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

PRODUZIONE E UTILIZZO INDUSTRIALE DELL'ENERGIA [url](#)

SISTEMI ENERGETICI E IMPATTO AMBIENTALE [url](#)

TERMOFISICA DEI PROCESSI ENERGETICI [url](#)

AREA INGEGNERIA ELETTRICA

Conoscenza e comprensione

Lo scopo è fornire competenze tecniche relativamente alle tecnologie e alle misure elettriche per l'energia, agli azionamenti, ai convertitori, alle macchine e reti elettriche.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli allievi svilupperanno la capacità di applicare quanto appreso alla soluzione di semplici problemi. Saranno quindi in grado di:

- analizzare i circuiti elettrici ed interpretare i fenomeni legati ai campi elettrico, magnetico ed elettromagnetico nei sistemi elettrici
- saper applicare nella pratica le tecniche di misure elettriche di grandezze elettriche utilizzate nei sistemi di conversione dell'energia
- saper interpretare e utilizzare i fenomeni di conversione statica mediante sistemi elettronici per scopi progettuali riguardanti i circuiti e convertitori elettronici industriali impiegati nei sistemi di conversione dell'energia elettrica.
- saper analizzare gli impianti elettrici nei loro aspetti applicativi riferiti ai sistemi di distribuzione e conversione dell'energia elettrica.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

MACCHINE E RETI ELETTRICHE [url](#)

TECNOLOGIE E MISURE ELETTRICHE PER L'ENERGIA [url](#)

AREA INGEGNERIA CHIMICA

Conoscenza e comprensione

Lo scopo è fornire competenze tecniche relativamente alla scienza e tecnologia dei materiali e all'impiantistica chimica, con riferimento ai processi e alle tecnologie chimiche per l'energia e l'ambiente.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli allievi svilupperanno la capacità di applicare quanto appreso alla soluzione di semplici problemi. Saranno quindi in grado di effettuare:

- la scelta corretta dei materiali, valutandone le compatibilità ambientali
- la scelta dei processi e delle tecnologie necessari ad abbattere le emissioni inquinanti e clima alteranti

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

PROCESSI E TECNOLOGIE CHIMICHE PER L'ENERGIA E L'AMBIENTE [url](#)

SCIENZA E TECNOLOGIA DEI MATERIALI [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di

giudizio	Coerentemente con le capacità di analisi acquisite, il laureato è in grado di valutare autonomamente sistemi di media complessità nell'ambito dell'Ingegneria delle tecnologie per la sostenibilità energetica e ambientale. Il corso di laurea contribuirà allo sviluppo di un'opportuna autonomia di giudizio con riferimento alla valutazione delle tecnologie e delle soluzioni adottate per il risparmio energetico e la riduzione dell'impatto ambientale. Sarà in grado di individuare e raccogliere informazioni aggiuntive per conseguire una maggiore consapevolezza e avrà la capacità di saper prendere iniziative e decisioni tenendo conto dei vari aspetti di interesse.	
Abilità comunicative	Il laureato sa comunicare con tecnici ed esperti con proprietà di linguaggio e padronanza dei dialetti tecnici, nella propria lingua. La conoscenza della lingua inglese è prerequisito indispensabile per il conseguimento della laurea per cui il laureato è in grado di comunicare anche in inglese su problematiche di carattere tecnico; è in grado di comprendere ed elaborare testi in lingua inglese di media difficoltà. In molti insegnamenti viene fornito allo studente parte del materiale didattico di supporto ai corsi in lingua inglese, con il duplice obiettivo di rafforzare la conoscenza della terminologia tecnica e favorire l'acquisizione e la padronanza degli strumenti linguistici.	
Capacità di apprendimento	Il laureato possiede le capacità di apprendimento che sono necessarie ai fini di un continuo aggiornamento nell'ambito della sostenibilità energetica e ambientale. Sa attingere a diverse fonti bibliografiche, sia in italiano che in lingua inglese, al fine di acquisire nuove competenze. Possiede la capacità di apprendimento necessaria ad intraprendere studi successivi, come corsi di laurea magistrale. Le abilità sono maturate lungo tutto il percorso formativo; contribuiscono allo scopo le modalità di accertamento e valutazione della preparazione dello studente, che prevedono nella maggioranza dei casi a valle di una prova scritta, una prova orale durante la quale vengono valutate, oltre alle conoscenze acquisite dallo studente, anche la sua capacità di comunicarle con chiarezza e precisione.	

QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

19/12/2022

Le attività affini e integrative si affiancano alle attività di base/caratterizzanti del corso e riguardano settori scientifico-disciplinari e competenze utili per completare il raggiungimento degli obiettivi formativi specifici del corso, in particolare riguardo all'obiettivo di conoscere e saper comprendere le tecnologie digitali, alcuni aspetti metodologico-operativi delle scienze dell'ingegneria, i contesti aziendali e la cultura d'impresa nei suoi aspetti economici, gestionali e organizzativi, oltre all'impatto delle soluzioni ingegneristiche nel contesto sociale e ambientale.

Le attività affini nell'ambito dell'ingegneria industriale (come la fluidodinamica, gli impianti meccanici e l'ingegneria gestionale) e civile (come la scienza delle costruzioni) concorrono alla formazione di un profilo culturale e professionale

multidisciplinare che coniuga le competenze tecniche in materia di sostenibilità energetica e ambientale con le competenze dell'ingegneria ad ampio spettro.

Le attività integrative e affini dell'ambito dell'ingegneria dell'informazione (come l'automatica, l'informatica e l'elettronica) consentono di integrare le conoscenze dello studente in relazione all'utilizzo dell'elettronica e dei sensori, ai sistemi di controllo e all'elaborazione dei dati.

Le attività affini nell'ambito della fisica del clima, della biologia e della statistica consentono allo studente di completare le sue conoscenze sui temi legati ai cambiamenti climatici, a come valutarli e all'impatto che essi hanno sul pianeta e sul processo di progressiva decarbonizzazione dell'economia in cui operano le imprese.

Le attività affini nell'ambito della giurisprudenza, dell'area medica e di economia forniscono le conoscenze in materia di tutela dell'ambiente e della salute, e gli strumenti per l'analisi degli indicatori economici del sistema elettrico e lo studio del Ciclo di Vita.

Tutte le attività affini, inoltre, contribuiscono all'obiettivo di raggiungere un'autonomia di giudizio, in quanto forniscono informazioni aggiuntive utili a conseguire una maggiore consapevolezza, oltre a supportare la capacità di saper prendere iniziative e decisioni tenendo conto dei vari aspetti di interesse, non solo tecnologici.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

07/12/2022

La prova finale consiste nella preparazione e discussione di un elaborato redatto in modo autonomo dallo studente nell'ambito di alcuni insegnamenti caratterizzanti. E' possibile anche svolgere e discutere una relazione relativa ad attività di laboratorio. In entrambi i casi le attività sono svolte con la guida di un docente relatore.

E' possibile redigere e discutere la prova finale in lingua straniera, previo accordo con il docente preposto.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

07/12/2022

La prova finale dei Corsi di Laurea consiste nella preparazione di un elaborato scritto, denominato elaborato finale, che descrive una attività d'indagine autonomamente svolta e redatto sotto la supervisione di un docente-tutore (relatore). La valutazione complessiva viene espressa in centodecimali. Le attività relative alla preparazione della prova finale per il conseguimento della laurea saranno svolte dallo studente con modalità quali l'indagine bibliografica, l'osservazione, la ricerca, l'analisi teorica, la simulazione numerica, interventi sperimentali in situazioni di laboratorio o sul campo.

Il Consiglio di Corso di studio può optare anche per una prova finale gestita tramite lo svolgimento di una serie predefinita di elaborati associati a specifici insegnamenti del corso di laurea, i cui argomenti devono essere tra loro coordinati.

L'elaborato finale sarà valutato dal docente supervisore e non è prevista la discussione orale in seduta pubblica. La Commissione di Laurea formula la valutazione finale, attribuisce il relativo voto e il Direttore del Dipartimento o un suo rappresentante conferisce il titolo di studio.

Per quanto riguarda le modalità di organizzazione delle prove finali si rimanda alla delibera del Consiglio di Dipartimento di Ingegneria del 27 febbraio 2013 (verbale n. 2/2013) reperibile al link:

<http://www.unibg.it/sites/default/files/didattica/42407.pdf>.

Ai sensi della normativa in vigore e del Regolamento Didattico di Ateneo (art.3, comma 4), il corso di studio provvede al rilascio, su richiesta degli interessati, di un certificato (diploma supplement) che riporta, anche in lingua inglese e secondo modelli conformi a quelli adottati dai Paesi europei, le principali indicazioni relative al curriculum specifico seguito da ogni studente per conseguire il titolo.

Link : <http://>

**QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Piano degli Studi aa 23-24

**QUADRO B2.a****Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

https://logistica.unibg.it/PortaleStudenti/index.php?view=home&_lang=it

**QUADRO B2.b****Calendario degli esami di profitto**

https://logistica.unibg.it/PortaleStudenti/index.php?view=home&_lang=it

**QUADRO B2.c****Calendario sessioni della Prova finale**

<https://disa.unibg.it/it/studiare/calendari/prove-finali-e-tesi-laurea>

**QUADRO B3****Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA E GEOMETRIA link			9		
2.	FIS/01	Anno	C.I. FISICA GENERALE (MODULO			12		

		di corso 1	DI FISICA GENERALE I + MODULO DI FISICA GENERALE II) link					
3.	CHIM/07	Anno di corso 1	CHIMICA link	NATALI SORA ISABELLA	PO	9	72	
4.	BIO/07 SECS- S/02	Anno di corso 1	ECOLOGIA E STATISTICA AMBIENTALE link	FASSO' ALESSANDRO	PO	6	24	
5.	BIO/07 SECS- S/02	Anno di corso 1	ECOLOGIA E STATISTICA AMBIENTALE link	ROSACE GIUSEPPE	PO	6	24	
6.	SECS- P/06	Anno di corso 1	ECONOMIA DEI SISTEMI ENERGETICI link			6	16	
7.	SECS- P/06	Anno di corso 1	ECONOMIA DEI SISTEMI ENERGETICI link	SCOTTI DAVIDE	PA	6	32	
8.	ING- INF/05	Anno di corso 1	INFORMATICA (CDL 23) link			6		
9.	ICAR/11	Anno di corso 1	Life Cycle Assessment Tools link	PALUMBO ELISABETTA	RD	6	48	
10.	FIS/01	Anno di corso 1	MODULO DI FISICA GENERALE I (modulo di C.I. FISICA GENERALE (MODULO DI FISICA GENERALE I + MODULO DI FISICA GENERALE II)) link			6		
11.	FIS/01	Anno di corso 1	MODULO DI FISICA GENERALE II (modulo di C.I. FISICA GENERALE (MODULO DI FISICA GENERALE I + MODULO DI FISICA GENERALE II)) link			6		
12.	IUS/08 MED/43	Anno di corso 1	PRINCIPI DI TUTELA DELL'AMBIENTE E DELLA SALUTE link	ROMOLO FRANCESCO SAVERIO	PA	6	16	
13.	IUS/08 MED/43	Anno di	PRINCIPI DI TUTELA DELL'AMBIENTE E DELLA	PATANE' ANDREA	RD	6	32	

		corso 1	SALUTE link					
14.	ING- IND/22	Anno di corso 1	SCIENZA E TECNOLOGIA DEI MATERIALI link	LORENZI SERGIO	PA	9	72	
15.	MAT/05	Anno di corso 2	ANALISI MATEMATICA II link			9		
16.	ING- INF/04	Anno di corso 2	AUTOMATICA link			6		
17.	FIS/06	Anno di corso 2	FISICA DEI CAMBIAMENTI CLIMATICI link			6		
18.	ICAR/08 ING- IND/06	Anno di corso 2	MECCANICA DEI SOLIDI E DEI FLUIDI link	FERRARI ROSALBA	PA	12	48	
19.	ING- INF/01	Anno di corso 2	TECNOLOGIE E DISPOSITIVI ELETTRONICI link	MANGHISONI MASSIMO	PO	9	48	
20.	ING- IND/32	Anno di corso 2	TECNOLOGIE E MISURE ELETTRICHE PER L'ENERGIA link	GIANGRANDE PAOLO	RD	9	48	
21.	ING- IND/10	Anno di corso 2	TERMOFISICA DEI PROCESSI ENERGETICI link	FEST SANTINI STEPHANIE	RD	9	48	
22.	ING- IND/17 ING- IND/35	Anno di corso 3	C.I.GESTIONE E MANUTENZIONE DEGLI IMPIANTI INDUSTRIALI + SISTEMI DI CONTROLLO E DI GESTIONE PER LA SOSTENIBILITÀ link			12		
23.	ING- IND/17	Anno di corso 3	GESTIONE E MANUTENZIONE DEGLI IMPIANTI INDUSTRIALI (modulo di C.I.GESTIONE E MANUTENZIONE DEGLI IMPIANTI INDUSTRIALI + SISTEMI DI CONTROLLO E DI			6		

GESTIONE PER LA
SOSTENIBILITÀ) [link](#)

24.	ING- IND/32 ING- IND/33	Anno di corso 3	MACCHINE E RETI ELETTRICHE link			8		
25.	ING- IND/25	Anno di corso 3	PROCESSI E TECNOLOGIE CHIMICHE PER L'ENERGIA E L'AMBIENTE link			9		
26.	ING- IND/08	Anno di corso 3	PRODUZIONE E UTILIZZO INDUSTRIALE DELL'ENERGIA link			8		
27.	PROFIN_S	Anno di corso 3	PROVA FINALE link			3		
28.	ING- IND/35	Anno di corso 3	SISTEMI DI CONTROLLO E DI GESTIONE PER LA SOSTENIBILITÀ (<i>modulo di</i> <i>C.I.GESTIONE E</i> <i>MANUTENZIONE DEGLI</i> <i>IMPIANTI INDUSTRIALI +</i> <i>SISTEMI DI CONTROLLO E DI</i> <i>GESTIONE PER LA</i> <i>SOSTENIBILITÀ</i>) link			6		
29.	ING- IND/09	Anno di corso 3	SISTEMI ENERGETICI E IMPATTO AMBIENTALE link	BRUMANA GIOVANNI	RD	8	43	



QUADRO B4

Aule

Link inserito: <https://disa.unibg.it/it/dipartimento/presentazione/aule-laboratori-sale-studio> Altro link inserito: <http://>



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <https://disa.unibg.it/it/dipartimento/presentazione/aule-laboratori-sale-studio> Altro link inserito: <http://>



QUADRO B4

Sale Studio

Link inserito: <https://disa.unibg.it/it/dipartimento/presentazione/aule-laboratori-sale-studio> Altro link inserito: <http://>



QUADRO B4

Biblioteche

Link inserito: <https://servizibibliotecari.unibg.it/it/chi-siamo/biblioteca-ingegneria> Altro link inserito: <http://>



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Il servizio di orientamento in ingresso si articola in molteplici attività a cura del corso di studio, del Dipartimento di ^{16/01/2023} afferenza e del Servizio orientamento di Ateneo, in stretta collaborazione con i referenti delle scuole secondarie superiori, con le aziende e gli enti pubblici:

- Open day per presentare agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado il corso di laurea e tutti i servizi offerti agli iscritti
- Momenti di incontro e presentazione della propria offerta formativa a cura dei Dipartimenti
- Presentazione dei profili professionali di riferimento con la partecipazione di studenti testimonial
- Supporto da parte dei docenti referenti per l'orientamento del Corso di studio
- Sportello SOS Matricole, un servizio erogato sia in presenza sia in forma telefonica, cui gli studenti indecisi e i neo-immatricolati possono rivolgersi per avere informazioni specifiche rispetto ai servizi dell'università ed avere un supporto nell'inserimento nell'ambiente universitario
- Counselling orientativo individuale e di gruppo, affidato a uno psicologo dell'orientamento, anche in collaborazione con gli istituti superiori, per approfondire le scelte formative e professionali
- Summer School rivolta agli studenti delle classi quarte superiori
- Partecipazione a saloni e fiere di orientamento nazionali e internazionali
- Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (anche in co-progettazione con i referenti del Piano Lauree Scientifiche) che permettono agli studenti delle scuole superiori di approfondire la propria conoscenza del mondo universitario e, in particolare, di alcuni Corsi di laurea, arricchendo le proprie competenze tecniche e supportando il processo di scelta orientativa.

Le informazioni utili per orientare i futuri studenti nella scelta consapevole del corso di studi sono rese disponibili nel sito internet del Corso di studio e nella pagina del Servizio orientamento del sito di Ateneo.

Descrizione link: Orientamento

Link inserito: <https://www.unibg.it/node/270>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Per ogni esigenza di orientamento in itinere sono disponibili:

1. il Presidente del corso
2. i docenti del corso
3. il personale dei Presidi di Dipartimento
4. i tutor individuati dal corso di studio, che svolgono la funzione di interfaccia tra studente e struttura formativa per offrire agli studenti un punto di riferimento concreto per le attività didattiche e la funzione di diagnosi dei problemi che sono di ostacolo al regolare iter di studio
5. i tutor dei singoli insegnamenti, che supportano il docente nelle attività didattiche ed organizzano esercitazioni extra per gli studenti.

Contatti e recapiti utili sono presenti nella pagina web dedicata nel sito del Corso di laurea.



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

L'attività di assistenza per lo svolgimento di periodi di tirocini e stage è gestita in forma coordinata dal docente referente del Dipartimento di afferenza (si veda la pagina web di riferimento: <https://www.unibg.it/node/7015>) e dall'Ufficio Tirocini e Placement, struttura centrale di Ateneo (si vedano le pagine web di riferimento: <https://www.unibg.it/node/969> per Placement e <https://www.unibg.it/node/271> per Tirocini).

L'attività è progettata e verificata con cadenza almeno mensile tramite riunioni della Commissione Tirocini e Placement, presieduti dal Rettore Delegato all'Orientamento Universitario di Ateneo.

Per permettere un più efficace incontro tra aziende e studenti/laureati, l'Ateneo di Bergamo mette a disposizione due portali:

- ESSE3 (sistema gestionale adottato dall'Ateneo anche per altri processi) per le procedure amministrative necessarie per il convenzionamento, l'attivazione di un tirocinio o uno stage e per la pubblicazione gratuita di offerte di tirocinio o di lavoro (<http://sportello.unibg.it/esse3/Home.do>)
- Una piattaforma sviluppata in collaborazione con AlmaLaurea per l'acquisizione gratuita delle liste dei propri laureati (<https://placement-unibg.almalaurea.it/>)

L'Ateneo di Bergamo incentiva la mobilità all'estero, anche laddove il tirocinio non sia previsto nel piano di studi. In supporto alla mobilità, il Servizio Orientamento e Programmi Internazionali propone ai propri studenti e laureati la partecipazione ai seguenti progetti:

- Erasmus Plus traineeships (tirocini in Europa per studenti)
- Sprint e Prime (tirocini negli USA per studenti)
- Tirocini curriculari in Paesi ExtraUE
- Euromondo (tirocini in tutto il mondo per laureati)
- Tirocini attivati all'interno della Convenzione stipulata con la CRUI

Oltre a ciò, sia i docenti referenti per il corso di laurea che il personale del servizio si attivano per ricercare possibili opportunità di formazione on the job all'estero e questo ha permesso ad altri studenti del Dipartimento di partire.



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Agli studenti del corso di laurea viene proposta l'opportunità di partecipare al principale programma di mobilità in Europa, ossia Erasmus+, che consente di svolgere un periodo di studio presso un'altra istituzione europea con la quale è attivo un accordo di scambio (<https://www.unibg.it/node/343>).

Per tutti gli studenti dell'Ateneo sono disponibili programmi di mobilità (si veda la pagina web di riferimento per le diverse destinazioni: <https://www.unibg.it/node/998>).

Sono disponibili anche programmi di mobilità verso paesi Extra UE (<https://www.unibg.it/node/344>).

L'Ateneo di Bergamo incentiva la mobilità all'estero, anche attraverso programmi di mobilità breve (<https://www.unibg.it/node/13409>).

Descrizione link: Link a programma di mobilità in Europa Erasmus+

Link inserito: <https://www.unibg.it/node/343>

Nessun Ateneo



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

L'attività di accompagnamento al lavoro è gestita in forma coordinata dal docente referente del corso di studi e dall'Ufficio Tirocini e Placement, struttura centrale di Ateneo (<https://www.unibg.it/node/969>). 16/01/2023

L'attività è progettata e verificata con cadenza bimestrale tramite riunioni della Commissione Orientamento, Tirocini e Placement, presiedute dal Prorettore Delegato all'Orientamento Universitario di Ateneo.

Dal punto di vista didattico, è innanzitutto importante ricordare che il presente corso di studi prevede la possibilità di aderire al progetto di Apprendistato in Alta Formazione, operando una curvatura della didattica per studenti che vengano inseriti in azienda con tale contratto.

Grazie ad un'intensa attività di networking, l'Ateneo di Bergamo può contare sull'ospitalità di circa 5.000 enti pubblici e privati (in Italia e all'estero) convenzionati per stage e tirocini che spesso divengono anche i datori di lavoro dei nostri laureati.

Inoltre, nella ricerca di offerte altamente qualificate e qualificanti per gli studenti e laureati, sono stati siglati specifici accordi con i seguenti soggetti:

- Presidenza del Consiglio dei Ministri
- Fondazione CRUI per i bandi in Italia e all'estero (ad es. presso MIUR, MAECI, ENAC, ..)

Oltre al servizio di supporto nell'attivazione di tirocini e stage (di cui al punto B5.3), l'Ateneo di Bergamo offre numerose attività di preparazione all'ingresso nel mercato del lavoro. Tra queste si ricorda, in particolare, il counseling professionale individualizzato: una risorsa dello staff dell'Ufficio Tirocini e Placement dedicata supporta lo studente/laureato nella redazione del curriculum vitae, nella ricerca attiva di opportunità di lavoro e nella simulazione di un colloquio (in lingua italiana o in inglese).

Per promuovere l'incontro tra laureati e mondo del lavoro, l'Università di Bergamo propone eventi quali il Career Day (<https://www.unibg.it/node/6954>), nella sua duplice edizione dedicata ai laureati, rispettivamente, del polo Economico-Giuridico umanistico (edizione primaverile) e a quelli del polo Scientifico-Ingegneristico (edizione invernale). Inoltre, ai fini di garantire ai propri studenti e laureati un servizio di placement sempre allineato agli standard richiesti a livello nazionale, l'Ateneo di Bergamo aderisce (fin dal 2006) a vari bandi di sostegno alle politiche attive a favore dei giovani promossi da ANPA e da Regione Lombardia (come, ad esempio, Garanzia Giovani). Un'ultima azione molto importante a sostegno dell'occupabilità dei laureati è il bando Euromondo, che permette di finanziare la mobilità all'estero dei laureati per esperienze di tirocinio.

Descrizione link: pagina "Placement" del portale UniBg

Link inserito: <https://www.unibg.it/node/969>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

16/01/2023

A livello di Ateneo sono inoltre previste le seguenti iniziative di assistenza e sostegno:

- Piani di Orientamento e Tutorato (POT): interventi di gruppo e/o individuali rivolti principalmente a matricole iscritte al primo anno dei corsi di laurea triennali o quinquennali e al primo anno dei corsi di laurea magistrale. Il servizio offre un supporto da parte di tutor-studenti e studentesse coordinati da un docente referente di Dipartimento in grado di rispondere a dubbi e perplessità riguardanti l'ambito accademico, le procedure e gli obblighi amministrativi e, più in generale, i diversi aspetti della vita universitaria. Per studenti e studentesse con difficoltà legate alla didattica sono previsti specifici interventi di supporto.
- Counseling individuale: per gli studenti di qualunque corso di laurea che sentano l'esigenza di un confronto sul percorso di studi intrapreso.
- Attività didattica a distanza: per favorire la partecipazione di studenti con esigenze specifiche sono previste alcune attività didattiche a distanza.

L'Ateneo ha inoltre attivato i seguenti servizi e percorsi per favorire la partecipazione di studenti con esigenze specifiche:

- Studenti diversamente abili e/o con DSA

Per facilitare il contatto con gli studenti diversamente abili e/o con DSA, oltre ad un Prorettore di Ateneo, il Dipartimento nomina un referente con il quale lo studente e/o i familiari possono prendere contatti per concordare sia le attività formative dell'anno in corso, sia gli interventi da realizzare. Il Referente ha il compito di segnalare agli altri docenti eventuali elementi di difficoltà, di comunicare alla Commissione per i servizi alle disabilità e ai DSA eventuali problemi da affrontare coinvolgendo gli uffici competenti e di fornire un contributo personale di assistenza allo studente per rendere più agevole il percorso di studio.

I principali servizi offerti a tali studenti sono:

- Servizio di tutorato alla pari
 - Servizio di consulenza psicopedagogica con relativa stesura di PEI (Piano Educativo Individualizzato per studenti con disabilità) e PDP (Piano Didattico Personalizzato per studenti con disturbi specifici dell'apprendimento)
 - Pianificazione mirata di aule ed orari di lezione
 - Conferimento di incarichi professionali ad interpreti L.I.S. (Lingua dei Segni Italiana)
 - Predisposizione di prove equipollenti su richiesta e previo accordo con i docenti con l'ausilio di specifici mezzi tecnici
 - Fornitura di attrezzature tecniche e sussidi didattici specifici (PC attrezzati, registratori, ecc.), concessi in uso per tutta la durata del corso di studi
 - Organizzazione di seminari dedicati
 - Possibilità di richiedere l'acquisto di attrezzature tecniche e sussidi didattici specifici.
 - Studenti lavoratori, studenti impegnati nella cura di familiari non autosufficienti per ragioni di età o di salute, studenti con problemi personali, di famiglia, di salute o di invalidità, studenti-atleti ad alto livello nazionale o internazionale, studenti-artisti professionisti.
- È prevista la possibilità di iscrizione a tempo parziale.
- Studenti-atleti tesserati per le federazioni sportive di discipline olimpiche o paraolimpiche

Il Programma Dual Career/Doppia Carriera UP4SPORT consente a tali studenti di seguire il percorso accademico con flessibilità per poter proseguire la propria carriera sportiva.

- Studenti particolarmente meritevoli

Il TOP 10 Student Program è un riconoscimento su base di merito finalizzato all'esenzione totale o parziale del contributo onnicomprensivo fino al 10% degli studenti iscritti alle lauree triennali, magistrali e magistrali a ciclo unico che integrino determinati requisiti di merito.

- Studenti stranieri

Il programma Top International Student offre borse di studio per studenti stranieri meritevoli iscritti a lauree magistrali in lingua inglese.

Link inserito: <http://>



QUADRO B6

Opinioni studenti



QUADRO B7

Opinioni dei laureati



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita



QUADRO C2

Efficacia Esterna



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare



QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

16/01/2023

Descrizione link: Manuale della Qualità

Link inserito: https://www.unibg.it/sites/default/files/manuale_della_qualita.pdf

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo



QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di studio



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative



QUADRO D4

Riesame annuale



QUADRO D5

Progettazione del CdS

19/12/2022

I processi di competenza del Consiglio di Corso di Studio sono identificati in accordo con i regolamenti e gli ordinamenti pertinenti il Cds, in particolare il Regolamento didattico di Ateneo. I principali processi e le rispettive responsabilità vengono di seguito identificati:

Programmazione dell'attività didattica. Il Cds formula al Dipartimento di Ingegneria e Scienze Applicate, in accordo con la Scuola di Ingegneria, le proposte di istituzione di nuovi corsi, di modifica degli ordinamenti e dei regolamenti didattici, e di definizione degli aspetti che riguardano la programmazione per il prossimo anno accademico. Il presidente del Cds è il principale responsabile di tale attività.

Gestione della qualità. L'attività di gestione della qualità è svolta in accordo con la commissione paritetica e con il nucleo di valutazione della qualità di Ateneo e consiste nel controllo dei livelli qualitativi dell'offerta formativa compresa l'attività di tirocinio e tesi, nella definizione di azioni per l'aumento dei livelli qualitativi e per la risoluzione delle problematiche relative. L'attività comprende la redazione dei rapporti di riesame annuali e periodici. Il presidente del Cds è coadiuvato in tale attività dal vicepresidente del Cds.

Gestione piani degli studi. In accordo con i regolamenti e gli ordinamenti didattici, il Cds esamina ed approva i piani degli studi proposti dagli studenti, controlla i requisiti di accesso al I anno di corso, con l'eventuale assegnazione di obblighi formativi aggiuntivi, i trasferimenti in ingresso e i riconoscimenti di altre attività formative. Il presidente Cds è coadiuvato da un delegato per i piani di studi per l'attività istruttoria e l'assistenza agli studenti, e da una commissione didattica.

Orientamento e comunicazione. Insieme delle attività di divulgazione e pubblicizzazione dell'offerta formativa del Cds, compresa la gestione delle informazioni presenti sul sito internet di Ateneo e sul sito Facebook del Cds, la stampa delle brochure informative, la partecipazione ad interventi di orientamento presso le scuole secondarie superiori, in accordo con gli altri Dipartimenti e Cds coinvolti, la gestione degli Open Day, in coordinamento con il Dipartimento e la Scuola di Ingegneria. Il presidente di Cds è coadiuvato da un delegato per l'attività di orientamento e da un delegato per l'attività di comunicazione.

Scambi con università estere, compreso Erasmus. Pianificazione, promozione e gestione delle attività relative agli scambi internazionali di studenti in ingresso e in uscita, compresa il supporto agli studenti per l'attività relativa agli esami svolti e al relativo riconoscimento. Visto l'importanza ritenuta strategica di tale attività legata all'internazionalizzazione del Cds, il presidente del Cds è coadiuvato da un delegato.

L'attuale organizzazione dei processi del Cds viene svolta in maniera efficace. La distinzione dei ruoli e delle responsabilità è stata definita in maniera chiara e vengono rispettati. Sul sito internet di Ateneo vengono pubblicate correttamente le informazioni sull'organizzazione del Cds, riportando i riferimenti dei delegati sui principali processi e attività.

Oltre alle figure coinvolte nei diversi processi del Cds, un supporto fondamentale è fornito dal personale amministrativo del Presidio di Ingegneria. Tra le risorse a disposizione del Cds vi sono inoltre i fondi relativi del Teaching Quality Program di Ateneo, che il Cds può utilizzare per interventi a supporto della qualità della didattica.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

22/02/2023

Si allegano:

- parere CPDS
- programmi degli insegnamenti
- bozza regolamento didattico - parte normativa del corso di studio

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di BERGAMO
Nome del corso in italiano	Ingegneria delle tecnologie per la sostenibilità energetica e ambientale
Nome del corso in inglese	Engineering for Sustainable Energy and Environmental Technology
Classe	L-9 - Ingegneria industriale
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://lt-tesea.unibg.it/it
Tasse	http://www.unibg.it/tassestudenti
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

▶

Docenti di altre Università

↺

▶

Referenti e Strutture

↺

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	BARIGOZZI Giovanna
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Studio
Struttura didattica di riferimento	Ingegneria e Scienze Applicate (Dipartimento Legge 240)

▶

Docenti di Riferimento

 [Piani di raggiungimento](#)

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	BRMGNN87H11A794X	BRUMANA	Giovanni	ING-IND/09	09/C	RD	1	
2.	FSSLSN57S12F205K	FASSO'	Alessandro	SECS-S/02	13/D	PO	1	
3.	FRRRLB84L45A794J	FERRARI	Rosalba	ICAR/08	08/B	PA	1	
4.	FSTSPH81A44Z112I	FEST SANTINI	Stephanie	ING-IND/10	09/C	RD	1	
5.	GNGPLA82C05F376F	GIANGRANDE	Paolo	ING-IND/32	09/E	RD	1	
6.	LRNSRG80A22B393U	LORENZI	Sergio	ING-IND/22	09/D	PA	1	
7.	MNGMSM72D05G388F	MANGHISONI	Massimo	ING-INF/01	09/E	PO	1	
8.	NTLSLL64H59A794R	NATALI SORA	Isabella	CHIM/07	03/B	PO	1	
9.	PLMLBT77R67G878M	PALUMBO	Elisabetta	ICAR/11	08/C	RD	1	

 Segnalazioni non vincolanti ai fini della verifica ex-ante:

- Non tutti i docenti hanno un insegnamento associato

Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO

Rappresentanti degli studenti non indicati

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Lorenzi	Sergio
Natali Sora	Isabella

Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
GIANGRANDE	Paolo		
PALUMBO	Elisabetta		

Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sedi del Corso

Sede del corso:viale Marconi n. 5 24050 Dalmine (Bg) - DALMINE	
Data di inizio dell'attività didattica	18/09/2023
Studenti previsti	180
Allegati	
Sostenibilità finanziaria: DocumentoPolitichediAteneoeProgrammazione.pdf ↓	

Eventuali Curriculum

Non sono previsti curricula

Sede di riferimento Docenti,Figure Specialistiche e Tutor

Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
PALUMBO	Elisabetta	PLMLBT77R67G878M	DALMINE
BRUMANA	Giovanni	BRMGNN87H11A794X	DALMINE
FASSO'	Alessandro	FSSLSN57S12F205K	DALMINE
FEST SANTINI	Stephanie	FSTSPH81A44Z112I	DALMINE
FERRARI	Rosalba	FRRRLB84L45A794J	DALMINE
GIANGRANDE	Paolo	GNGPLA82C05F376F	DALMINE
LORENZI	Sergio	LRNSRG80A22B393U	DALMINE
MANGHISONI	Massimo	MNGMSM72D05G388F	DALMINE
NATALI SORA	Isabella	NTLSLL64H59A794R	DALMINE

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE

Figure specialistiche del settore non indicate

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
GIANGRANDE	Paolo	DALMINE
PALUMBO	Elisabetta	DALMINE



Altre Informazioni



R^{ad}

Codice interno all'ateneo del corso

Massimo numero di crediti riconoscibili

12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011

Corsi della medesima classe

- Ingegneria Gestionale
- Ingegneria delle tecnologie per la salute
- Ingegneria meccanica *approvato con D.M. del 10/04/2014*

Numero del gruppo di affinità

2

Data della delibera del senato accademico / consiglio di amministrazione relativa ai gruppi di affinità della classe

19/12/2022



Date delibere di riferimento



R^{ad}

Data di approvazione della struttura didattica

07/02/2023

Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione

10/02/2023

Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni

21/10/2022

Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento

16/12/2022



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Esaminata la documentazione pervenuta riguardante le proposte di nuova istituzione (disponibile agli atti), il Nucleo di Valutazione formula il seguente parere, da inserire nella scheda SUA-CdS:

- Corso di laurea triennale in "Ingegneria delle tecnologie per la sostenibilità energetica e ambientale", classe L-9
Ingegneria industriale

Dipartimento proponente: Ingegneria e scienze applicate

Motivazione per la progettazione e attivazione del CdS e Analisi della domanda di formazione.

Il Corso proposto è finalizzato alla formazione di laureati e laureate con competenze tecniche trasversali legate al risparmio energetico e alla sostenibilità ambientale, e con elevate competenze digitali. Il progetto del corso prende spunto dal programma Next Generation EU, che ha messo al centro delle politiche europee la transizione verde e digitale, per rendere le nostre economie sostenibili e resilienti, puntando sull'elettrificazione dei consumi finali e l'utilizzo dell'idrogeno, come vettore energetico, oltre che sullo sviluppo di un trasporto locale più sostenibile e sull'efficientamento degli edifici e dei processi industriali. In questo quadro il corso di laurea si propone come un percorso altamente multidisciplinare, che affronta tematiche relative agli ambiti dell'ingegneria energetica, elettrica e chimica, affiancate da solide basi in ambito digitale e conoscenze nel settore della gestione e della manutenzione di macchine e impianti. I contenuti del corso di laurea sono del tutto coerenti con il Piano Strategico di Ateneo 2023-2027, e in particolare con la piattaforma tematica "Economie e società sostenibili". Per il suo carattere altamente multidisciplinare il corso si differenzia notevolmente e sostanzialmente dagli altri corsi di laurea triennale offerti nella classe L-9 dall'Università di Bergamo.

Le motivazioni dell'istituzione sono chiaramente descritte, e sono sostenute da studi di settore che evidenziano un elevato fabbisogno di ingegneri industriali con competenze trasversali da parte delle imprese nazionali e in particolare lombarde. Peraltro un'analisi dell'offerta delle altre università lombarde ha messo in luce l'assenza di corsi analoghi a quello proposto.

Particolarmente importanti nella progettazione sono stati l'incontro presso Confindustria Bergamo e i Workshop sull'Innovazione e Transizione Digitale e sullo Sviluppo Energetico organizzati dal Dipartimento di Ingegneria e Scienze Applicate con le parti interessate. In questi eventi è stato riscontrato un forte interesse per il nuovo corso di laurea da parte di importanti attori locali, nazionali e internazionali, che hanno proposto anche suggerimenti interessanti per i contenuti del corso stesso. Il Nucleo auspica che le consultazioni con le parti interessate continuino anche in futuro, per valutare l'attuazione del percorso.

Analisi dei profili, obiettivi e risultati di apprendimento attesi. Requisiti di trasparenza.

Gli obiettivi formativi specifici sono formulati con chiarezza. Gli obiettivi formativi espressi in termini di descrittori sono estremamente dettagliati ed espressi chiaramente. Tali obiettivi appaiono coerenti con la tabella delle attività formative e con la didattica programmata ed erogata per l'intero percorso. I risultati attesi sono pure delineati chiaramente.

Un'osservazione riguarda la conoscenza della lingua inglese, indicata come prerequisito indispensabile per il conseguimento della laurea. Dato che nel piano di studi non è presente un insegnamento della lingua inglese, andrebbero chiarite meglio le modalità di verifica della conoscenza della lingua. Il Nucleo suggerisce che vengano indicate agli studenti attività organizzate dall'Ateneo che facilitano l'apprendimento della lingua inglese in particolare nell'ambito tecnico-scientifico caratteristico del corso di laurea.

Diversificazione e parcellizzazione.

L'Ateneo offre altri corsi nella medesima classe di laurea, rispetto ai quali il corso di laurea in Ingegneria delle tecnologie per la sostenibilità energetica e ambientale si diversifica notevolmente, in particolare per il suo carattere fortemente interdisciplinare, anche se manca un'analisi approfondita per capire se non ci possa essere competizione nell'attrarre potenziali iscrizioni.

Il NdV prende atto che il controllo automatico in scheda SUA sulla diversificazione dei corsi e curriculum della stessa classe per questo CdS è stato fatto per settori scientifico-disciplinari con esito positivo.

Tutti gli insegnamenti di base e caratterizzanti inseriti nel piano degli studi hanno un numero di CFU uguale o superiore a sei.

Requisiti di docenza.

Il numero di docenti di riferimento rispetta la norma. Nella scheda SUA viene presentata l'offerta didattica programmata ed erogata. Alcuni insegnamenti attualmente senza indicazione di docenza verranno coperti da ricercatori di nuova assunzione per cui si stanno espletando i concorsi. La docenza indicata appare pertanto adeguata ai requisiti di accreditamento.

Risorse strutturali.

Le risorse strutturali aule, laboratori e biblioteche sono indicate e appaiono adeguate.

In generale, con riferimento alle strutture il NdV, riconoscendo gli sforzi che l'Ateneo sta compiendo per assicurare uno sviluppo strutturale adeguato nel medio e lungo periodo, invita al contempo l'Ateneo a prevedere per il breve periodo (a.a. 2023/24) il ricorso, in tempi compatibili con l'avvio dei corsi, a soluzioni che consentano a tutti gli studenti di poter contare su strutture adeguate al progetto formativo e alla numerosità prevista dal Corso di studio fin dall'inizio dell'anno accademico.

Requisiti per l'assicurazione della qualità.

Nel documento di progettazione sono indicati i principali organi (CdS e CPdS) per le attività di assicurazione della qualità con i rispettivi compiti. I compiti di coordinamento e proposta del CdS vengono espletati in accordo con l'Ateneo. Appare positivo il coinvolgimento delle parti interessate, e il NdV auspica che i rapporti proseguano nel tempo, attribuendo un ruolo significativo al comitato di indirizzo.

Il Nucleo di valutazione, esaminati i documenti di programmazione, il Rad, la scheda SUA-CdS, ritiene motivata e sostenibile l'istituzione del corso ed esprime pertanto parere favorevole.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Estratto Verbale Riunione NdV n. 2/2023 del 14.2.2023 p.to 3



Sintesi delle motivazioni dell'istituzione dei gruppi di affinità

RaD





ESTRATTO DAL VERBALE N. 5 DEL COMITATO REGIONALE DI COORDINAMENTO DELLE UNIVERSITÀ LOMBARDE



Il giorno 16 dicembre 2022, alle ore 14.30, si è riunito presso la sala di Rappresentanza dell'Università degli Studi di Milano – via Festa del Perdono, 7 – il Comitato regionale di coordinamento delle Università lombarde.

3 - NUOVE INIZIATIVE DIDATTICHE PER L'ANNO ACCADEMICO 2023/2024.

OMISSIS

Il Presidente informa che entro lunedì 12 dicembre nove Atenei (Milano, Bergamo, Brescia, Cattolica, Bocconi, Milano-Bicocca, Pavia, Insubria e Humanitas) hanno inserito sul sito Unimibox (gruppo CRUL) le proposte di nuove iniziative didattiche, corredate dei pertinenti documenti, affinché tutti i componenti del Comitato potessero prenderne visione. Dopo aver precisato che nel complesso sono stati depositati ben 36 progetti di nuovi corsi di studio, per due terzi di secondo livello, il Presidente invita nell'ordine i Rettori Cavalieri e Castelli, il prof. Marseguerra, il Rettore Billari, il prof. Casiraghi, i Rettori Svelto, Tagliabue e Montorsi a presentare le rispettive proposte, riservandosi l'ultimo intervento. Pertanto i proponenti illustrano brevemente i progetti predisposti dai rispettivi Atenei, mettendo in rilievo le caratteristiche principali, gli obiettivi formativi specifici e le peculiarità dei corsi di studio rispetto all'offerta formativa già erogata, in particolare nel territorio lombardo

Università degli Studi di Bergamo

- Corso di laurea in Ingegneria delle tecnologie per la sostenibilità energetica e ambientale (classe L-9)

Il corso nasce come risposta all'esigenza espressa dal mondo industriale e professionale, nonché da quello di associazioni ed enti, di disporre di figure con competenze tecniche trasversali, legate al risparmio energetico e alla sostenibilità ambientale, e con elevate competenze digitali. Per raggiungere questi obiettivi la preparazione deve unire alle specifiche competenze tecniche una solida formazione nelle materie di base, quali le scienze matematiche, chimiche e fisiche, e una visione di contesto. In questo quadro il corso si propone come un percorso altamente multidisciplinare, che affronta tematiche relative agli ambiti dell'ingegneria energetica, elettrica e chimica, affiancate da solide basi in ambito digitale e conoscenze nel settore della gestione e della manutenzione di macchine e impianti. Per inquadrare le tematiche energetiche e ambientali nel contesto dei cambiamenti climatici e socio-economici in atto, la formazione tecnico-scientifica si completerà con conoscenze relative all'ecologia, ai cambiamenti climatici, alla giurisprudenza in materia di tutela dell'ambiente e della salute, all'approccio LCA (life cycle assessment) e all'economia applicata al contesto energetico.

OMISSIS

In conclusione il Comitato, presa visione dell'ampia documentazione prodotta dagli Atenei interessati e udite le presentazioni svolte dai proponenti, all'unanimità esprime

PARERE FAVOREVOLE

all'istituzione, per l'anno accademico 2023/2024, dei seguenti corsi di studio:

a) Università degli Studi di Bergamo

- Corso di laurea in Ingegneria delle tecnologie per la sostenibilità energetica e ambientale (classe L-9);

OMISSIS

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Parere CRUL



	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2023	512301982	CHIMICA semestrale	CHIM/07	Docente di riferimento Isabella NATALI SORA Professore Ordinario (L. 240/10)	CHIM/07	<u>72</u>
2	2023	512301984	ECOLOGIA E STATISTICA AMBIENTALE semestrale	BIO/07 SECS-S/02	Docente di riferimento Alessandro FASSO' Professore Ordinario	SECS-S/02	<u>24</u>
3	2023	512301984	ECOLOGIA E STATISTICA AMBIENTALE semestrale	BIO/07 SECS-S/02	Giuseppe ROSACE Professore Ordinario (L. 240/10)	CHIM/03	<u>24</u>
4	2023	512301985	ECONOMIA DEI SISTEMI ENERGETICI semestrale	SECS-P/06	Docente non specificato		16
5	2023	512301985	ECONOMIA DEI SISTEMI ENERGETICI semestrale	SECS-P/06	Davide SCOTTI Professore Associato (L. 240/10)	SECS-P/06	<u>32</u>
6	2023	512301988	Life Cycle Assessment Tools semestrale	ICAR/11	Docente di riferimento Elisabetta PALUMBO Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	ICAR/11	<u>48</u>
7	2023	512301993	PRINCIPI DI TUTELA DELL'AMBIENTE E DELLA SALUTE semestrale	IUS/08 MED/43	Andrea PATANE' Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-a L. 240/10)	IUS/08	<u>32</u>
8	2023	512301993	PRINCIPI DI TUTELA DELL'AMBIENTE E DELLA SALUTE semestrale	IUS/08 MED/43	Francesco Saverio ROMOLO Professore Associato (L. 240/10)	MED/43	<u>16</u>
9	2023	512301994	SCIENZA E TECNOLOGIA DEI MATERIALI semestrale	ING-IND/22	Docente di riferimento Sergio LORENZI Professore Associato (L. 240/10)	ING-IND/22	<u>72</u>
						ore totali	336



Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Matematica, informatica e statistica	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni	24	24	24 - 24
	INFORMATICA (CDL 23) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	MAT/05 Analisi matematica			
	ANALISI MATEMATICA E GEOMETRIA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	ANALISI MATEMATICA II (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
Fisica e chimica	CHIM/07 Fondamenti chimici delle tecnologie	33	21	21 - 21
	CHIMICA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	FIS/01 Fisica sperimentale			
	C.I. FISICA GENERALE (MODULO DI FISICA GENERALE I + MODULO DI FISICA GENERALE II) (1 anno) - 12 CFU - annuale			
	MODULO DI FISICA GENERALE I (1 anno) - 6 CFU - annuale			
	MODULO DI FISICA GENERALE II (1 anno) - 6 CFU - annuale			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 36)				
Totale attività di Base			45	45 - 45

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Ingegneria chimica	ING-IND/22 Scienza e tecnologia dei materiali	18	18	18 - 18
	<i>SCIENZA E TECNOLOGIA DEI MATERIALI (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	ING-IND/25 Impianti chimici			

	 <i>PROCESSI E TECNOLOGIE CHIMICHE PER L'ENERGIA E L'AMBIENTE (3 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
Ingegneria elettrica	ING-IND/32 Convertitori, macchine e azionamenti elettrici  <i>TECNOLOGIE E MISURE ELETTRICHE PER L'ENERGIA (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>  <i>MACCHINE E RETI ELETTRICHE (3 anno) - 5 CFU - obbl</i> ING-IND/33 Sistemi elettrici per l'energia  <i>MACCHINE E RETI ELETTRICHE (3 anno) - 3 CFU - obbl</i>	17	17	17 - 17
Ingegneria energetica	ING-IND/08 Macchine a fluido  <i>PRODUZIONE E UTILIZZO INDUSTRIALE DELL'ENERGIA (3 anno) - 8 CFU - obbl</i> ING-IND/09 Sistemi per l'energia e l'ambiente  <i>SISTEMI ENERGETICI E IMPATTO AMBIENTALE (3 anno) - 8 CFU - obbl</i> ING-IND/10 Fisica tecnica industriale  <i>TERMOFISICA DEI PROCESSI ENERGETICI (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>	25	25	25 - 25
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 45)				
Totale attività caratterizzanti			60	60 - 60

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	BIO/07 Ecologia	81	57	57 - 57 min 18
	 <i>ECOLOGIA E STATISTICA AMBIENTALE (1 anno) - 3 CFU - semestrale</i>			
	FIS/06 Fisica per il sistema terra e per il mezzo circumterrestre			
	 <i>FISICA DEI CAMBIAMENTI CLIMATICI (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>			

ICAR/08 Scienza delle costruzioni



MECCANICA DEI SOLIDI E DEI FLUIDI (2 anno) - 6 CFU - obbl

ICAR/11 Produzione edilizia



Life Cycle Assessment Tools (1 anno) - 6 CFU - semestrale

ING-IND/06 Fluidodinamica



MECCANICA DEI SOLIDI E DEI FLUIDI (2 anno) - 6 CFU - obbl

ING-IND/17 Impianti industriali meccanici



*C.I.GESTIONE E MANUTENZIONE DEGLI IMPIANTI INDUSTRIALI +
SISTEMI DI CONTROLLO E DI GESTIONE PER LA SOSTENIBILITÀ
(3 anno) - 6 CFU - obbl*



*GESTIONE E MANUTENZIONE DEGLI IMPIANTI INDUSTRIALI (3
anno) - 6 CFU - obbl*

ING-IND/35 Ingegneria economico-gestionale



*C.I.GESTIONE E MANUTENZIONE DEGLI IMPIANTI INDUSTRIALI +
SISTEMI DI CONTROLLO E DI GESTIONE PER LA SOSTENIBILITÀ
(3 anno) - 6 CFU - obbl*



*SISTEMI DI CONTROLLO E DI GESTIONE PER LA SOSTENIBILITÀ
(3 anno) - 6 CFU - obbl*

ING-INF/01 Elettronica



TECNOLOGIE E DISPOSITIVI ELETTRONICI (2 anno) - 9 CFU - obbl

ING-INF/04 Automatica



AUTOMATICA (2 anno) - 6 CFU - obbl

IUS/08 Diritto costituzionale



*PRINCIPI DI TUTELA DELL'AMBIENTE E DELLA SALUTE (1 anno) - 4
CFU - semestrale*

MED/43 Medicina legale



*PRINCIPI DI TUTELA DELL'AMBIENTE E DELLA SALUTE (1 anno) - 2
CFU - semestrale*

SECS-P/06 Economia applicata  ECONOMIA DEI SISTEMI ENERGETICI (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
SECS-S/02 Statistica per la ricerca sperimentale e tecnologica  ECOLOGIA E STATISTICA AMBIENTALE (1 anno) - 3 CFU - semestrale			
Totale attività Affini		57	57 - 57

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3 - 3
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	0 - 3
	Abilità informatiche e telematiche	3	0 - 3
	Tirocini formativi e di orientamento	-	0 - 3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	0 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		3	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		18	18 - 27

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti	180	180 - 189



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^aD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Matematica, informatica e statistica	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni			
	MAT/02 Algebra			
	MAT/03 Geometria	24	24	-
	MAT/05 Analisi matematica			
Fisica e chimica	CHIM/07 Fondamenti chimici delle tecnologie			
	FIS/01 Fisica sperimentale	21	21	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 36:		-		
Totale Attività di Base			45 - 45	



Attività caratterizzanti R^aD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Ingegneria chimica	ING-IND/22 Scienza e tecnologia dei materiali	18	18	

ING-IND/25 Impianti chimici

-

Ingegneria elettrica	ING-IND/32 Convertitori, macchine e azionamenti elettrici			
	ING-IND/33 Sistemi elettrici per l'energia	17	17	-
Ingegneria energetica	ING-IND/08 Macchine a fluido			
	ING-IND/09 Sistemi per l'energia e l'ambiente			
	ING-IND/10 Fisica tecnica industriale	25	25	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 45:		-		
Totale Attività Caratterizzanti				60 - 60

Attività affini

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	57	57	18
Totale Attività Affini			57 - 57

Altre attività

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	0	3
	Abilità informatiche e telematiche	0	3
	Tirocini formativi e di orientamento	0	3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	0	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		3	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		18 - 27	



Riepilogo CFU


CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	180 - 189
<u>Segnalazione:</u> il totale (min) di 180 crediti è pari ai crediti per il conseguimento del titolo	



Comunicazioni dell'ateneo al CUN




Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe



La proposta di istituzione del presente CdS nella Classe L 9 in affiancamento agli attuali corsi di laurea in Ingegneria meccanica, gestionale e tecnologie per la salute nasce dall'attenta lettura del programma Next Generation EU, che ha messo al centro delle politiche europee la transizione verde e digitale, per rendere le nostre economie sostenibili e resilienti. Il tema della transizione verde punta sull'elettrificazione dei consumi finali e l'utilizzo dell'idrogeno, come vettore energetico, oltre che sullo sviluppo di un trasporto locale più sostenibile e sull'efficientamento degli edifici e dei processi industriali. Tutto al fine di rispettare gli impegni presi dai paesi UE circa l'aumento della produzione da Fonti Energetiche Rinnovabili (FER), la riduzione dei consumi in tutti gli ambiti (civile, industriale, trasporti) e la riduzione delle emissioni di gas clima alteranti al 2030, step intermedio che porterà il nostro continente alla piena decarbonizzazione nel 2050.

In questo contesto in veloce trasformazione, fortemente influenzato dalla fragilità negli equilibri geopolitici internazionali, il CdS nasce come risposta all'esigenza espressa dal mondo delle professioni e del tessuto industriale del territorio (rilevata attraverso la consultazione formale ed informale delle parti interessate), di disporre di figure con competenze tecniche trasversali legate al risparmio energetico e alla sostenibilità ambientale, e con elevate competenze digitali.

Da qui nasce la proposta del presente CdS, che è stato progettato per formare una figura professionale diversa da quella dei laureati in ingegneria meccanica, gestionale o delle tecnologie per la salute, una figura dalle competenze spiccatamente multidisciplinari che ricadono a cavallo dei mondi dell'ingegneria energetica, elettrica e chimica, affiancate da solide basi in ambito digitale e conoscenze nel settore della gestione e della manutenzione di macchine e impianti.

Il corso di laurea in Ingegneria delle Tecnologie per la sostenibilità energetica e ambientale è il quarto che verrà attivato nella classe L-9 presso l'Università di Bergamo, dove sono già erogati i corsi di Ingegneria Meccanica, Ingegneria Gestionale e Ingegneria delle Tecnologie per la salute. Viste le specificità di questo nuovo progetto, altamente multidisciplinare, nella sua attivazione verrà applicata la modalità dei Gruppi di affinità individuali, che meglio consente di profilare questa nuova laurea. Questa scelta ha consentito di sviluppare il progetto formativo in piena autonomia rispetto alle lauree esistenti, in coerenza con gli obiettivi specifici dell'ambito in cui si muove, quello della sostenibilità energetica e ambientale, oltre che con quanto emerso dalle consultazioni con le parti interessate.

Gli elementi distintivi di maggior caratterizzazione del CdS in Ingegneria delle Tecnologie per la Sostenibilità Energetica e Ambientale sono:

- 1) Il dialogo fra tre ambiti disciplinari differenti (ingegneria energetica, ingegneria elettrica e ingegneria chimica) e fondamentali per affrontare il tema della sostenibilità energetica e ambientale da un punto di vista tecnologico completo.
- 2) L'allargamento dello sguardo a differenti punti di vista, oltre a quelli puramente tecnologici, attraverso insegnamenti che collocano le tecnologie all'interno del contesto socio-economico-giuridico e della scienza del cambiamento climatico.
- 3) L'enfasi sulla dimensione digitale dei processi e dei sistemi industriali attraverso insegnamenti nelle discipline dell'elettronica, dell'automatica e dell'informatica.

La proposta formativa non risulta quindi sovrapposta, ma, al contrario, è complementare a quella degli altri CdS in Ingegneria industriale preesistenti, ampliando quindi l'offerta formativa attuale e le possibilità di scelta per gli studenti.



Note relative alle attività di base



Note relative alle altre attività



Tra i requisiti di ingresso è previsto un opportuno livello di conoscenza della lingua inglese. Il possesso di tale requisito sarà verificato.

L'esperienza DM509 di un corso curriculare di lingua inglese di 5 CFU con esame idoneativo è risultata poco efficace e quindi non è stata riproposta nei nuovi Corsi 270.

Saranno però tenuti dei corsi da docenti qualificati per gli allievi che non abbiano dimostrato la conoscenza della lingua a livello richiesto.



Note relative alle attività caratterizzanti

R^aD



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di BERGAMO
Nome del corso in italiano	Ingegneria Medica (<i>IdSua:1588860</i>)
Nome del corso in inglese	Medical Engineering
Classe	LM-21 - Ingegneria biomedica
Lingua in cui si tiene il corso	inglese
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://ls-mede.unibg.it/en
Tasse	http://www.unibg.it/tassestudenti
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	REMUZZI Andrea
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Studio
Struttura didattica di riferimento	Ingegneria gestionale, dell'informazione e della produzione (Dipartimento Legge 240)
Eventuali strutture didattiche coinvolte	Ingegneria e Scienze Applicate

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BOTTI	Lorenzo Alessio		PA	1	

2.	CABRINI	Marina	PO	1
3.	CAMPIGLIO	Chiara Emma	RD	1
4.	FERRAMOSCA	Antonio	PA	1
5.	LANZARONE	Ettore	RD	1
6.	REMUZZI	Andrea	PO	1

Rappresentanti Studenti	Rappresentanti degli studenti non indicati
Gruppo di gestione AQ	ETTORE LANZARONE ANDREA REMUZZI
Tutor	Antonio FERRAMOSCA Chiara Emma CAMPIGLIO



Il Corso di Studio in breve

06/02/2023

Il Corso di Laurea Magistrale in Medical Engineering mira a formare una figura professionale che usi le competenze tecniche acquisite per supportare l'attività di medici e personale sanitario in tutti i nuovi contesti di cura caratterizzati da una forte componente tecnologica. In particolare, il focus è rivolto alla definizione e implementazione degli strumenti tecnologici necessari per percorsi di cura che vedono il paziente in posizione centrale. La profonda conoscenza degli aspetti tecnici e di progettazione di queste soluzioni permette all'ingegnere medico di supportare il medico nella definizione di questi percorsi di cura, integrando in modo ottimale i dispositivi medicali e diagnostici disponibili, la loro implementazione, l'elaborazione e l'analisi i dati da essi generati.

Il percorso formativo comprende insegnamenti caratterizzanti del settore ingegneristico biomedico, sia industriale che dell'informazione, e insegnamenti di materie affini dell'ingegneria, nonché nozioni di medicina. Sono previsti laboratori progettuali in cui si affrontano tematiche ispirate da esperti del settore medicale in collaborazione con enti e industrie del territorio.

Il corso di studi ha carattere internazionale, per permettere un più ampio respiro della formazione e favorire lo spostamento di studenti da e per paesi Europei, anche tramite i programmi Erasmus.

I laureati del corso in Medical Engineering avranno le competenze specifiche richieste per un'ampia gamma di sbocchi professionali presso ospedali e strutture sanitarie, istituti di cura e assistenza, centri di servizi per il trattamento delle cronicità per la diagnosi, il monitoraggio, la cura e la riabilitazione, nonché presso imprese fornitrici di beni e servizi nel settore dell'assistenza sanitaria, inclusa l'industria del settore biomedicale e i centri di ricerca scientifica nel campo biomedico. Il corso di studi permette di accedere alla libera professione di 'ingegnere' dopo aver conseguito l'abilitazione tramite l'Esame di Stato.

Oltre agli sbocchi professionali il corso permette di accedere ai programmi di dottorato di ricerca in ambito ingegneristico e in modo specifico a quelli di ingegneria biomedica.

Link: <http://>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

11/01/2023

Un ruolo importante per la progettazione del CdS è rappresentato dal continuo confronto che i docenti dei CdS dell'area Salute dell'Università degli Studi di Bergamo conducono fin dal 2017 con diversi clinici delle strutture ospedaliere e referenti aziendali del settore medicale, già coinvolti nella progettazione degli altri corsi e nelle attività di tirocinio.

E' stato anche istituito un Comitato di Indirizzo per permettere ai docenti di confrontarsi periodicamente con gli operatori del settore e per valutare e migliorare la proposta formativa in questa area dell'Ingegneria.

Per l'Istituzione del presente CdS, la progettazione si è avvalsa di un confronto con le parti interessate, che si è concluso mediante una riunione del Comitato di Indirizzo in data 27 ottobre 2022 (il cui verbale è riportato nel documento allegato) effettuato dal Presidente del Collegio Didattico dell'area dell'Ingegneria della Salute e dai docenti referenti delle attività caratterizzanti del CdS.

Nell'incontro è stato presentato e discusso il progetto di istituzione di un nuovo Corso di Laurea Magistrale in Medical Engineering. Insieme ai docenti dell'Università degli Studi di Bergamo erano presenti: Aniello Aliberti (presidente di Technix), Emilio Bombardieri (direttore scientifico di Humanitas Gavazzeni), Maddalena Branchi (Direttore dell'ingegneria clinica dell'Ospedale di Bergamo Papa Giovanni XXIII di Bergamo), Ambra Cerri (Chief operating officer research del Policlinico San Donato), Enrico Pasquino (fondatore e CSO di Aorticlab srl) e Gennaro Pugliano (Presidente della commissione bioingegneria dell'Ordine degli Ingegneri della Provincia di Bergamo).

Dopo una descrizione delle caratteristiche del corso in via di istituzione, è stato chiesto ai presenti un giudizio rispetto ai punti seguenti:

- l'appropriatezza della denominazione del corso;
- la rispondenza delle figure professionali che il CdS si propone di formare alle esigenze del settore/ambito professionale/produttivo dell'organizzazione di ciascuno dei presenti;
- la richiesta del mercato del lavoro, e in particolare delle aziende/organizzazioni dei partecipanti, nei prossimi anni di possibili laureati Medical Engineering;
- la rispondenza delle conoscenze e dei risultati di apprendimento che il CdS si prefigge nelle diverse aree di apprendimento rispetto alle esigenze.

In generale i membri del Comitato di Indirizzo hanno confermato l'adeguatezza del corso progettato con i punti richiesti. Sono emerse inoltre indicazioni sulle aree di competenza che vengono maggiormente richieste agli ingegneri dalle aziende e dalle strutture ospedaliere, che sono le seguenti:

- area regolatoria,
- area di gestione della qualità,
- area clinica,
- area di gestione dei dati e area della progettazione.

Si è convenuto che la presenza di corsi focalizzati su questi aspetti nella nuova laurea magistrale in Medical Engineering potrà incontrare molte di queste esigenze e potrà ridurre il gap rispetto alle competenze richieste, permettendo l'inserimento immediato in azienda e in strutture sanitarie dei neolaureati senza un grosso investimento iniziale in formazione. Inoltre, è emerso che la nuova laurea magistrale di Medical Engineering risponde alla necessità di formare laureati nella classe di laurea LM-21, che è oggi necessaria per un percorso professionale in ospedali pubblici e privati, in particolare per le posizioni relative all'area dell'ingegneria clinica.

La progettazione del CdS ha anche tenuto presente l'importanza di un potenziato della formazione nell'area informatica, delle basi di dati e nell'analisi dei dati e data science, che anche in precedenti incontri era stato indicato come importante dal Comitato di Indirizzo.

Infine, si è tenuto conto della segnalazione del Comitato dell'importanza di fornire conoscenze relative agli aspetti brevettuali, oggi poco presenti nei CdS nel settore biomedicale.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale comitato indirizzo



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

11/01/2023

Si prevede di consultare il Comitato di Indirizzo ogni due anni, dopo l'istituzione, per un confronto continuo con le parti interessate e poter aggiornare l'offerta formativa sulle indicazioni del Comitato, con le seguenti finalità.

Facilitare e promuovere i rapporti tra università e contesto produttivo, di cura e di assistenza;

Analizzare i piani degli studi offerti, i programmi degli insegnamenti, le indagini occupazionali e di soddisfazione dei laureati e delle aziende riguardanti i due CdS;

Migliorare il quadro informativo sui fabbisogni di professionalità negli ambiti dell'Ingegneria delle Tecnologie per la Salute, per favorire una comprensione delle tendenze del mercato del lavoro e dell'evoluzione delle esigenze di formazione;

Avvicinare i percorsi formativi alle esigenze del mondo del lavoro, sia a livello nazionale che internazionale.

La composizione del Comitato di Indirizzo comprenderà i seguenti attori:

- Rappresentanti di aziende socio sanitarie pubbliche e private del territorio
- Rappresentanti di aziende biomedicali
- Rappresentanti della Pubblica Amministrazione responsabili dei servizi sanitari
- Docenti di Università straniere.

Link : [http://](#)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale

Ingegnere medico

funzione in un contesto di lavoro:

I laureati del CdS in Medical Engineering avranno le competenze specifiche richieste per un'ampia gamma di compiti, i principali dei quali includono il supporto alle attività dei medici e del personale sanitario nelle attività relative a contesti di cura con una forte componente tecnologica. In particolare, la definizione e l'implementazione delle tecnologie nei percorsi di cura che utilizzando dispositivi medici e diagnostici e dati da essi generati, mettendo al centro del percorso il ruolo del paziente sfruttando la medicina di precisione.

Questi compiti sono fondamentali nella gestione clinica delle malattie croniche, che sono in continua crescita e richiedono una grande quantità di risorse da parte del Servizio Sanitario Nazionale, nell'ambito della sanità pubblica e di quella privata. Allo stesso tempo, queste competenze sono importanti anche nel trattamento dei pazienti in fase acuta, in tutti quei casi dove la componente tecnologica guida le scelte mediche con un coinvolgimento dell'ingegnere nelle attività cliniche come la chirurgia e la diagnostica.

competenze associate alla funzione:

La profonda conoscenza degli aspetti tecnici e di progettazione di queste soluzioni permette all'ingegnere medico di svolgere il compito di integrare in modo ottimale i dispositivi medicali e quelli diagnostici oggi disponibili, la loro implementazione, l'analisi dei dati generati e la loro revisione critica. Sono quindi fornite competenze relative alla progettazione, esercizio e regolamentazione dei dispositivi e tecnologie medicali, sia a livello hardware che software, del loro collegamento ai sistemi di rete, della raccolta e del trattamento dei dati. Allo stesso tempo, la personalizzazione delle cure richiede di fornire competenze relative a strumenti tecnologici innovativi, a modelli teorici per diagnosi e terapie avanzate, e analisi di dati con tecniche avanzate, inclusa l'intelligenza artificiale.

I laureati del presente CdS avranno quindi le competenze specifiche seguenti:

- sapranno promuovere l'innovazione tecnologica in ambito clinico e assistenziale, valutando le scelte tecniche, le implicazioni di natura clinica e organizzativa delle tecnologie attualmente in uso e di quelle future;
- conosceranno e sapranno risolvere problemi tecnici relativi all'ottimizzazione e all'utilizzo di sistemi e tecnologie medicali per la prevenzione, la cura, la riabilitazione e l'assistenza;
- avranno adeguate competenze relative agli aspetti tecnici (a livello meccanico, elettronico e di elaborazione dei segnali) di dispositivi medicali e diagnostici, nonché dei servizi e impianti ad essi collegati;
- avranno le conoscenze di medicina necessarie per gestire le relazioni tra sistemi di progettazione e produzione delle industrie biomedicali e le realtà cliniche utilizzatrici;
- avranno le conoscenze di analisi dei dati necessarie per il miglioramento della qualità dei servizi sanitari a livello pubblico e privato.

sbocchi occupazionali:

La figura professionale opererà prevalentemente nelle strutture sanitarie di cura e assistenza sia pubbliche che private, e in centri di servizi per la diagnosi, la cura e la riabilitazione. Altri ambiti lavorativi saranno quelli dell'industria biomedica e in centri di ricerca scientifica in campo biomedico. Infine un'altro ambito professionale sarà quello della libera professione, dopo aver conseguito il titolo professionale di "ingegnere" che compete agli iscritti alla sezione A dell'albo professionale degli ingegneri, subordinato al superamento dell'apposito esame di Stato.

1. Ingegneri biomedici e bioingegneri - (2.2.1.8.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

06/02/2023

L'ammissione alla Laurea Magistrale è soggetta ad un processo di valutazione basato su requisiti curriculari (carriera accademica) e sulla verifica della preparazione personale che attesti l'idoneità del candidato.

Lo studente che intende iscriversi alla Laurea Magistrale in 'Medical Engineering' deve essere in possesso di laurea o diploma universitario di durata triennale o altro titolo acquisito all'estero e riconosciuto idoneo, e disporre delle conoscenze adeguate relative alle materie di base dell'ingegneria industriale e civile (Matematica, Fisica, Chimica), alle materie caratterizzanti previste per queste classi di laurea relative alla meccanica e all'elettronica, nonché ai fondamenti dell'ingegneria biomedica e della medicina.

Per accesso è richiesto quindi che lo studente abbia acquisito almeno 39 CFU nelle attività formative di base, di cui

- almeno 21 CFU nell'ambito disciplinare Matematica, Informatica e Statistica (MAT/02, MAT/03, MAT/05, MAT/06, MAT/07, MAT/08, MAT/09, SECS-S/01, SECS-S/02, INF/01, ING-INF/05 di cui almeno 15 nell'ambito dell'SSD MAT/05)
- almeno 18 nell'ambito disciplinare della Fisica e Chimica (CHIM/03, CHIM/07, FIS/01, FIS/03)
- almeno 6 CFU nell'ambito disciplinare della meccanica (ING-IND/13)
- almeno 6 CFU nell'ambito disciplinare dell'elettronica (ING-INF/01)
- almeno 6 CFU nell'ambito disciplinare della Ingegneria Biomedica (ING-IND/34, ING-INF/06)
- almeno 6 nell'ambito disciplinare biologico (BIO/09, BIO/10, BIO/16).

Per l'accesso viene inoltre richiesta la conoscenza della lingua inglese, a livello non inferiore a quello definito come B2 del QCER o equivalente. Le modalità di verifica (che possono prevedere un esonero in caso di possesso di adeguata certificazione) sono specificate nelle 'modalità di ammissione'. Per gli studenti di madrelingua diversa dall'italiano, è richiesta la conoscenza della lingua italiana a livello soglia.

La verifica della preparazione personale degli aspiranti al CdS è obbligatoria ed è effettuata secondo le modalità specificate nel quadro 'modalità di ammissione'



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

01/01/2023

L'ammissione alla laurea magistrale è subordinata al soddisfacimento dei requisiti curriculari descritti nel quadro A3.a

“Conoscenze richieste per l’accesso” in termini di possesso di una laurea in determinate classi e di CFU in determinati Settori Scientifico-Disciplinari.

La verifica dell’adeguatezza della preparazione personale è obbligatoria, ed è successiva e mai sostitutiva alla verifica dei requisiti curriculari. In caso di mancato possesso dei requisiti curriculari lo studente non verrà ammesso alla fase di verifica della preparazione personale e deve iscriversi a corsi singoli (<https://www.unibg.it/terza-missione/formazione-continua/corsi-singoli>) per integrare i requisiti mancanti in vista dell’iscrizione nell’anno accademico successivo. Non è prevista l’assegnazione di debiti formativi od obblighi formativi aggiuntivi.

La verifica dell’adeguatezza della preparazione personale è svolta secondo i seguenti criteri:

- per i candidati in possesso di un titolo di studio conseguito in Atenei italiani si può considerare assolta in presenza di voto di laurea superiore o uguale a 80/110;
- per i candidati studenti di Atenei italiani, che non hanno ancora conseguito il titolo di studio triennale alla data di scadenza per la preiscrizione, si considera assolta in presenza di una media ponderata dei voti degli esami sostenuti fino ad allora superiore o uguale a 21/30;
- in tutti gli altri casi, l’ammissione è subordinata al superamento di un colloquio individuale che verterà sui temi tipici dell’Ingegneria della Salute come ad esempio: Sistemi di supporto alla vita, Dispositivi medicali, Sistemi per la diagnostica per immagini.

Il possesso di adeguate competenze linguistiche sarà verificato mediante colloquio a meno che lo studente non disponga di certificazioni linguistiche riconosciute dall’Ateneo che sostituiscono i livelli richiesti di conoscenze iniziali. Si veda in proposito il sito di Ateneo alla pagina HOME > STUDIARE > FREQUENTARE > APPRENDIMENTO LINGUISTICO > RICONOSCIMENTO CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE.

Per i candidati internazionali richiedenti visto, e per tutti i candidati in possesso di titolo accademico estero, che accedono alla procedura di prevalutazione online, il colloquio svolto nell’ambito della prevalutazione della carriera pregressa ai fini dell’iscrizione a corsi di laurea magistrale sostituisce la verifica della preparazione iniziale valida per la generalità degli studenti. Il colloquio di prevalutazione verterà sui temi tipici dell’Ingegneria della Salute come ad esempio: Sistemi di supporto alla vita, Dispositivi medicali, Sistemi per la diagnostica per immagini.

Link : <http://>

	QUADRO A4.a	Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

06/02/2023

Il corso di Laurea Magistrale in Medical Engineering ha l’obiettivo di fornire e sviluppare competenze e strumenti metodologici funzionali ad acquisire capacità professionali adeguate e coerenti con i profili professionali e le funzioni lavorative descritte nel QUADRO A2.a.

Gli obiettivi specifici della formazione dei laureati di questo Corso di Laurea Magistrale consistono nel fornire agli studenti le seguenti conoscenze e competenze.

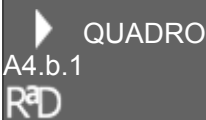
- Conoscenze approfondite degli aspetti della matematica, delle altre scienze di base (chimica e fisica) e dell’informatica necessari per interpretare e descrivere problemi complessi dell’ingegneria in ambito biomedico e che richiedono un approccio interdisciplinare.
- Conoscenza dei fondamenti della medicina generale moderna, con particolare riferimento alle malattie cardiovascolari e neurologiche, ai meccanismi fisiopatologici, alle indagini diagnostiche e agli interventi terapeutici.

- Conoscenze approfondite degli aspetti delle varie forme dell'ingegneria, sia industriale che dell'informazione, e in particolare agli aspetti specifici dell'ingegneria biomedica, nel quale ambito sono capaci di identificare, formulare e risolvere, anche in modo innovativo, problemi complessi affrontati in collaborazione con gli specialisti clinici o che richiedono un approccio interdisciplinare basato sui recenti sviluppi delle tecnologie medicali, sulla progettazione dei dispositivi medicali, sulla loro valutazione per le applicazioni cliniche.
- Capacità di ideare, pianificare, progettare e gestire sistemi, processi e servizi complessi e/o innovativi derivanti dalle necessità delle attività cliniche e assistenziali e basati sulla valutazione dei dati clinici a livello del singolo paziente.
- Capacità di progettare e gestire le attività di valutazione, selezione e implementazione di dispositivi medicali e diagnostici con particolare riferimento alle nuove attività regolatorie che caratterizzano questo settore.
- Capacità trasversali relative all'organizzazione di processi complessi, l'interazione con diverse figure di specialisti e la relativa comunicazione.
- La natura internazionale del CdS garantisce la capacità di utilizzare fluentemente, sia in forma scritta e orale, la lingua inglese oltre l'italiano, con riferimento, oltre che al lessico generale, anche agli ambiti specifici dell'ingegneria, della medicina e della sanità in generale.

Come riportato nel QUADRO A3.a, l'ammissione a questo corso di Laurea Magistrale richiede il possesso di requisiti curriculari che prevedano un'adeguata padronanza dei metodi e dei contenuti delle discipline scientifiche di base e delle discipline dell'ingegneria (propedeutiche a quelle caratterizzanti previste nell'ordinamento della presente classe di Laurea Magistrale), insieme a quelli dei fondamenti di biologia e fisiologia.

Il CdS è caratterizzato da importanti attività di progettazione che si basano, oltre che sui corsi frontali, anche su laboratori progettuali appositamente organizzati per gruppi di pochi studenti seguiti da diversi tutors, esperti dei diversi aspetti ingegneristici. La capacità di sviluppare progetti in ambito medicale viene favorita dalla collaborazione con i clinici che permettono di contestualizzare i progetti di natura ingegneristica nell'ambito clinico/assistenziale.

Le capacità di analisi e progettazione sono inoltre sviluppate anche in un elaborato finale che permetta di dimostrare l'effettiva padronanza degli argomenti, la capacità di operare in modo autonomo ma al tempo stesso in collaborazione con figure professionali dei settori ingegneristico e medico, e un buon livello di capacità di comunicazione, sia a scritta che orale.

	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione	Le conoscenze e la capacità di comprensione saranno conseguite dagli studenti in Medical Engineering attraverso lezioni frontali, abbinate ad attività di esercitazione svolte in laboratori dedicati e aule informatiche. Le attività laboratoriali si svolgeranno sotto la supervisione di tutor che	

	programmeranno le attività seminariali in sinergia tra di loro per permettere agli studenti di acquisire conoscenze e competenze nei diversi aspetti che caratterizzano le tecnologie e i servizi sanitari. Il nuovo corso sarà caratterizzato da un modello di didattica basato anche sull'impiego di strumenti di e-learning, didattica assistita da calcolatore, e prove pratiche. Le conoscenze di base saranno affiancate da numerosi temi che sono all'avanguardia per il costante sviluppo delle conoscenze e delle tecniche utilizzate in medicina. Le conoscenze saranno ottenute tramite attività formative svolte primariamente in ambito Tecnologico Industriale (ING-INF/01, ING-INF/04, ING-INF/05, ING-INF/06, ING-IND/15, ING-IND/34) e Medico (MED/09, MED/11 e MED/26), ma anche Economico-Gestionale (SSD ING-IND/16, ING-IND/17, ING-IND/35, ING-INF/04 e SECS-P/01) ed Economico-Matematico (SECS-P/01, SECS-S/02 e MAT/05). Il dettaglio è riportato nel Quadro A4.b.2. Le modalità di verifica delle conoscenze e delle capacità di comprensione si potranno articolare con esami con colloquio e, ove necessario, previa prova scritta, o con la richiesta di sviluppo di progetti da discutere e presentare in sede d'esame. Anche in fase di verifica si potrà fare ricorso all'utilizzo di strumenti assistiti dal calcolatore e/o laboratori informatici.	
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	I laureati in Medical Engineering saranno in grado di applicare le conoscenze tecniche/ingegneristiche acquisite e la comprensione degli aspetti medici per operare, sia in autonomia che in collaborazione col personale sanitario, nella gestione delle risorse tecnologiche in ambito medico a partire dalla definizione dei percorsi di cura fino alla loro esecuzione e valutazione. Opereranno inoltre in ambito clinico nella manutenzione e logistica delle suddette risorse tecnologiche, e nella loro integrazione all'interno dei piani di gestione e qualità. Le conoscenze acquisite permetteranno ai laureati di supportare i medici nella definizione di percorsi di cura patient-centered fortemente caratterizzati dall'uso di tecnologie avanzate, il cui uso efficace dipende da una adeguata definizione fin dalla fase di progettazione dei percorsi stessi. Nell'ambito specifico della cura e dell'assistenza dei pazienti cronici potranno applicare le conoscenze acquisite e le capacità di comprensione per pianificare e gestire l'utilizzo di strumenti di misura, sensori indossabili, sistemi per l'elaborare delle informazioni e dei dati clinici. In questo ambito, le conoscenze e acquisite permetteranno di avere le competenze necessarie per gestire l'utilizzo di dispositivi medicali diagnostici e di sistemi di assistenza funzionale, nonché di sviluppare applicazioni mobile basate sulla simulazione numerica per la prevenzione del danno cronico, il monitoraggio delle condizioni patologiche e l'efficacia degli interventi farmacologici. Le capacità acquisite in ambito matematico-statistico e in quello medico permetteranno ai laureati di ideare e sostenere approcci innovativi in questi settori	

e di risolvere problemi assistenziali di importante rilevanza sociale ed economica.

Per sviluppare le competenze necessarie si farà ricorso ad esercitazioni pratiche in aule informatiche e ad attività laboratoriali, sia guidate che autonome. In particolare si richiederà agli studenti lo sviluppo di progetti individuali e/o di gruppo, che costituiranno una delle modalità di verifica delle competenze acquisite e rappresenteranno una palestra per inserirsi nei contesti lavorativi reali. In particolare, in due laboratori progettuali multidisciplinari presenti nei piani di studio, gruppi di 2-5 studenti saranno chiamati a sperimentare, integrare e validare le competenze acquisite mediante la realizzazione di progetti e/o applicazione in base ai due SSD che caratterizzano la bioingegneria.

Infine, i risultati raggiunti in termini di competenza di applicare le conoscenze acquisite saranno valutati anche mediante lo sviluppo e la valutazione di un elaborato finale da discutere in sede di esame di laurea.

QUADRO A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

Conoscenza e comprensione

Scopo di quest'area di apprendimento è quello di fornire conoscenze e di permettere di comprendere i principi di base relativi al trattamento di dati clinici digitalizzati, e alla loro sicurezza e protezione, al funzionamento e utilizzo di sensori per il monitoraggio di parametri clinici in pazienti cronici sia in ambiente ospedaliero che domiciliare, alle tecnologie alla base dei supporti e dispositivi medicali per le malattie croniche, agli aspetti relativi alla modellizzazione digitale (specifica del paziente) e alla riabilitazione, agli aspetti relativi alle norme che regolano la progettazione e l'uso dei dispositivi medicali compresi quelli impiantabili.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Saranno sviluppate in particolar modo le capacità di applicare quanto appreso nei vari insegnamenti alla soluzione di problemi ingegneristici relativi ai dispositivi medicali impiegati per la diagnosi e la cura delle patologie croniche, dei sistemi di acquisizione, trattamento e elaborazione di dati, dello sviluppo di applicazioni mobile. La capacità di applicare conoscenze apprese durante il CdS saranno favorite dallo svolgimento di esercitazioni e progetti affidati nei singoli insegnamenti nei moduli di laboratorio previsti nel piano degli studi.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ADVANCED BIOMATERIALS [url](#)

ADVANCED BIOMEDICAL IMAGING & MACHINE LEARNING (*modulo di C.I. ADVANCED BIOMEDICAL IMAGING & MACHINE LEARNING + MEDICAL INFORMATICS*) [url](#)

ADVANCED REGULATORY AFFAIRS FOR MEDICAL DEVICES [url](#)

BIOFLUIDS AND MICROFLUIDICS LAB (*modulo di BIOMECHANICAL LAB*) [url](#)

BIOMECHANICAL LAB [url](#)

BIOMECHANICS AND MEDICAL DEVICE SIMULATIONS (*modulo di C.I. BIOMECHANICS AND MEDICAL DEVICE SIMULATIONS + TECHNOLOGIES FOR REGENERATIVE MEDICINE*) [url](#)

BIOMEDICAL SENSORS (*modulo di C.I. DIGITAL HUMAN MODELLING & REHABILITATION, BIOMEDICAL SENSORS*) [url](#)

C.I. ADVANCED BIOMEDICAL IMAGING & MACHINE LEARNING + MEDICAL INFORMATICS [url](#)

C.I. BIOMECHANICS AND MEDICAL DEVICE SIMULATIONS + TECHNOLOGIES FOR REGENERATIVE MEDICINE [url](#)

C.I. DIGITAL HUMAN MODELLING & REHABILITATION, BIOMEDICAL SENSORS [url](#)

CONTROL AND MODELING OF BIOLOGICAL SYSTEMS [url](#)

DATA ANALYSIS LAB (*modulo di ICT/ELECTRONIC LAB*) [url](#)

DATA SCIENCE IN BIOMEDICINE [url](#)

DIGITAL HUMAN MODELLING & REHABILITATION (*modulo di C.I. DIGITAL HUMAN MODELLING & REHABILITATION, BIOMEDICAL SENSORS*) [url](#)

HEALTHCARE OPERATIONS [url](#)

ICT/ELECTRONIC LAB [url](#)

IMAGE BASED BIOMECHANICS LAB (*modulo di BIOMECHANICAL LAB*) [url](#)

MEDICAL INFORMATICS (*modulo di C.I. ADVANCED BIOMEDICAL IMAGING & MACHINE LEARNING + MEDICAL INFORMATICS*) [url](#)

MEDICAL SUPPORT SYSTEMS FOR CHRONIC DISEASES [url](#)

REHABILITATION LAB (*modulo di BIOMECHANICAL LAB*) [url](#)

SENSING DEVICES LAB (*modulo di ICT/ELECTRONIC LAB*) [url](#)

TECHNOLOGIES FOR REGENERATIVE MEDICINE (*modulo di C.I. BIOMECHANICS AND MEDICAL DEVICE SIMULATIONS + TECHNOLOGIES FOR REGENERATIVE MEDICINE*) [url](#)

VIRTUAL REALITY LAB (*modulo di ICT/ELECTRONIC LAB*) [url](#)

	QUADRO A4.c	Autonomia di giudizio Abilità comunicative Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio	Il corso di Laurea Magistrale in Medical Engineering mira allo sviluppo di una adeguata autonomia di giudizio con riferimento all'utilizzo delle tecnologie biomediche in ambito sanitario. In particolare, il laureato avrà capacità di valutazione critica dei processi sanitari e dell'industria medica, di interpretazione dei dati quantitativi sulle attività di cura e assistenza, e di comprensione delle dinamiche interne agli ospedali e ai centri di cura. Avrà inoltre capacità di analisi costi-benefici dei supporti tecnologici ai percorsi di cura.	
Abilità comunicative	Uno degli obiettivi formativi del presente CdS è relativo all'accrescimento delle capacità comunicative basate su proprietà di linguaggio, sia tecnico che medico. In particolare, i laureati in Medical Engineering dovranno essere in grado di interfacciarsi sia col mondo industriale e ingegneristico che col mondo medico, comunicando efficacemente con entrambi. La conoscenza della lingua inglese è prerequisito indispensabile per il	

	conseguimento della laurea, per cui il laureato deve essere in grado di comunicare anche in inglese su problematiche di carattere tecnico e medico allo stesso tempo. Questo risultato sarà perseguito con lo svolgimento e la valutazione di prove d'esame orali in lingua inglese, con la redazione della prova finale in lingua inglese, nonché con la discussione della stessa in lingua inglese. Sono programmate inoltre attività progettuali di gruppo durante i corsi per stimolare gli allievi ad interagire con i docenti, con i referenti del mondo clinico e industriale, e con gli altri studenti. Le prove d'esame vengono svolte mediante colloqui orali per accrescere e verificare le abilità comunicative maturate dall'allievo. Inoltre, nel corso di alcuni insegnamenti sono previste attività seminariali, tenute da esperti di vari settori, per stimolare la discussione e il confronto con l'ambiente professionale, e acquisirne la modalità di comunicazione e relazione. I laureati acquisiranno adeguate competenze e strumenti per la comunicazione personale con riferimento a: - comunicazione in lingua inglese scritta e parlata; - capacità di lavoro in gruppo tramite le attività di laboratorio; - trasmissione e divulgazione delle informazioni sia a livello tecnico che medico; - abilità informatiche per l'elaborazione e la presentazione di informazioni e di dati.	
Capacità di apprendimento	Il corso di laurea magistrale in Medical Engineering fornirà le capacità necessarie per lo sviluppo e l'approfondimento in autonomia mediante le seguenti attività: - consultazione di protocolli di cura; - consultazione della normativa sanitaria nazionale e regionale; - raccolta e strutturazione di informazioni all'interno di realtà cliniche e di servizi territoriali; - consultazione di materiale bibliografico dalla letteratura scientifica e tecnica internazionale; - consultazione e revisione critica di banche dati; - sviluppo di indagini sul campo per l'analisi delle tecnologie esistenti e di quelle in via di sviluppo. Oltre che a rivolgersi all'attività professionale in clinica o industria, le conoscenze e le competenze descritte nei quadri precedenti permetteranno ai laureati di intraprendere studi successivi in autonomia (dottorati di ricerca, master, ...).	

	QUADRO A4.d	Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

06/02/2023

Le attività affini consistono in insegnamenti e dimostrazioni relative all'area medica, in particolare nell'ambito della medicina generale, di quella specialistica in specialistica in medicina cardiovascolare.

L'obiettivo è quello di fornire al laureato le nozioni mediche necessarie per valutare la funzione dei dispositivi medicali e diagnostici, nonché la loro gestione, per supportare al meglio il medico e tutta l'organizzazione ospedaliera.

Fanno parte delle attività affini anche gli approfondimenti nell'area matematica, nell'ambito della statistica biomedica e più in generale nell'ambito della data science, per l'elaborazione e l'analisi dei dati clinici.

Inoltre, completano le attività affini conoscenze nel campo dell'organizzazione delle aziende del settore biomedicale, dell'organizzazione ospedaliera, dei sistemi logistici relativi ai dispositivi medicali e diagnostici, della normativa relativa ai dispositivi sanitari e nella brevettazione.

Infine le attività affini comprendono le conoscenze dell'etica professionale che caratterizza questi settori.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

14/11/2022

La prova finale consisterà nello svolgimento di una ricerca o una sperimentazione svolta sotto la supervisione di un docente-tutore e, preferibilmente, di un eventuale esperto della disciplina esterno all'Università che faccia parte di una realtà clinica e/o industriale e che abbia preso parte alla ricerca o alla sperimentazione.

I risultati di questo lavoro saranno presentati in una relazione scritta e discussi in seduta pubblica davanti ad una commissione di docenti.

La redazione della relazione scritta e la relativa discussione durante la prova finale saranno effettuate in lingua inglese.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

01/01/2023

La prova finale consiste nella presentazione di una relazione scritta individuale, o al massimo a due nomi, volta a dimostrare una tesi inerente alle problematiche oggetto del CdS, discussa in seduta pubblica davanti ad una commissione di docenti, che esprimerà in centodecimi la valutazione complessiva. Le attività relative alla preparazione della prova finale per il conseguimento della laurea saranno svolte dallo studente, sotto la supervisione di un docente-tutore, con modalità quali l'osservazione, la ricerca, interventi e prove sperimentali in situazioni di laboratorio o raccolta dati di studi clinici.

E' obbligatoria la redazione della tesi e la discussione della prova finale in lingua inglese.

Per quanto riguarda le modalità di organizzazione delle prove finali si rimanda al documento sulle MODALITA' DI ORGANIZZAZIONE DELLE PROVE FINALI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE LAUREE E DELLE LAUREE MAGISTRALI pubblicato sul sito web all'indirizzo:

<http://www.unibg.it/sites/default/files/didattica/42407.pdf>.

Il CdS provvede al rilascio, su richiesta degli interessati, di un certificato che riporta le principali indicazioni relative al curriculum specifico seguito da ogni studente per conseguire il titolo anche in lingua inglese e secondo i modelli conformi a quelli adottati dai Paesi Europei.

Link : <http://www.unibg.it/sites/default/files/didattica/42407.pdf> (Indicazioni sulla redazione della prova finale)

**QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Piano degli Studi aa 23-24

**QUADRO B2.a****Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

https://logistica.unibg.it/PortaleStudenti/index.php?view=home&_lang=it

**QUADRO B2.b****Calendario degli esami di profitto**

https://logistica.unibg.it/PortaleStudenti/index.php?view=home&_lang=it

**QUADRO B2.c****Calendario sessioni della Prova finale**

<https://digip.unibg.it/it/corsi/calendari/calendario-didattico-e-appelli>

**QUADRO B3****Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	ING-IND/22	Anno di corso 1	ADVANCED BIOMATERIALS link	CABRINI MARINA	PO	6	48	
2.	ING-	Anno	ADVANCED BIOMEDICAL IMAGING			6	48	

	INF/06	di corso 1	& MACHINE LEARNING (<i>modulo di C.I. ADVANCED BIOMEDICAL IMAGING & MACHINE LEARNING + MEDICAL INFORMATICS</i>) link					
3.	ING- IND/34	Anno di corso 1	BIOMECHANICS AND MEDICAL DEVICE SIMULATIONS (<i>modulo di C.I. BIOMECHANICS AND MEDICAL DEVICE SIMULATIONS + TECHNOLOGIES FOR REGENERATIVE MEDICINE</i>) link			9	15	
4.	ING- IND/34	Anno di corso 1	BIOMECHANICS AND MEDICAL DEVICE SIMULATIONS (<i>modulo di C.I. BIOMECHANICS AND MEDICAL DEVICE SIMULATIONS + TECHNOLOGIES FOR REGENERATIVE MEDICINE</i>) link	LANZARONE ETTORE	RD	9	57	
5.	ING- INF/06	Anno di corso 1	C.I. ADVANCED BIOMEDICAL IMAGING & MACHINE LEARNING + MEDICAL INFORMATICS link			12		
6.	ING- IND/34	Anno di corso 1	C.I. BIOMECHANICS AND MEDICAL DEVICE SIMULATIONS + TECHNOLOGIES FOR REGENERATIVE MEDICINE link			15		
7.	MED/11	Anno di corso 1	CARDIOVASCULAR MEDICINE (<i>modulo di CARDIOVASCULAR MEDICINE, GENERAL MEDICINE</i>) link			4		
8.	MED/09 MED/11	Anno di corso 1	CARDIOVASCULAR MEDICINE, GENERAL MEDICINE link			8		
9.	ING- INF/04	Anno di corso 1	CONTROL AND MODELING OF BIOLOGICAL SYSTEMS link	FERRAMOSCA ANTONIO	PA	6	48	
10.	MED/09	Anno di corso 1	GENERAL MEDICINE (<i>modulo di CARDIOVASCULAR MEDICINE, GENERAL MEDICINE</i>) link			4		
11.	ING- IND/17	Anno di corso 1	HEALTHCARE OPERATIONS link			6		
12.	ING- INF/06	Anno di	MEDICAL INFORMATICS (<i>modulo di C.I. ADVANCED BIOMEDICAL</i>			6	48	

		corso 1	IMAGING & MACHINE LEARNING + MEDICAL INFORMATICS) link					
13.	ING- IND/34	Anno di corso 1	MEDICAL SUPPORT SYSTEMS FOR CHRONIC DISEASES link			6		
14.	ING- IND/34	Anno di corso 1	TECHNOLOGIES FOR REGENERATIVE MEDICINE (<i>modulo di C.I. BIOMECHANICS AND MEDICAL DEVICE SIMULATIONS + TECHNOLOGIES FOR REGENERATIVE MEDICINE</i>) link	CAMPIGLIO CHIARA EMMA	RD	6	48	
15.	ING- IND/34	Anno di corso 2	ADVANCED REGULATORY AFFAIRS FOR MEDICAL DEVICES link			6		
16.	ING- IND/06	Anno di corso 2	BIOFLUIDS AND MICROFLUIDICS LAB (<i>modulo di BIOMECHANICAL LAB</i>) link			3		
17.	ING- IND/34 ING- IND/15 ING- IND/06	Anno di corso 2	BIOMECHANICAL LAB link			9		
18.	ING- INF/01	Anno di corso 2	BIOMEDICAL SENSORS (<i>modulo di C.I. DIGITAL HUMAN MODELLING & REHABILITATION, BIOMEDICAL SENSORS</i>) link			6		
19.	ING- IND/15 ING- INF/01	Anno di corso 2	C.I. DIGITAL HUMAN MODELLING & REHABILITATION, BIOMEDICAL SENSORS link			12		
20.	ING- INF/04	Anno di corso 2	DATA ANALYSIS LAB (<i>modulo di ICT/ELECTRONIC LAB</i>) link			3		
21.	ING- INF/06 ING- INF/04	Anno di corso 2	DATA SCIENCE IN BIOMEDICINE link			6		
22.	ING- IND/15	Anno di corso 2	DIGITAL HUMAN MODELLING & REHABILITATION (<i>modulo di C.I. DIGITAL HUMAN MODELLING & REHABILITATION, BIOMEDICAL SENSORS</i>) link			6		

23.	ING- IND/15 ING- INF/04 ING- INF/01	Anno di corso 2	ICT/ELECTRONIC LAB link	9				
24.	ING- IND/34	Anno di corso 2	IMAGE BASED BIOMECHANICS LAB (modulo di BIOMECHANICAL LAB) link	3				
25.	ING- IND/15	Anno di corso 2	REHABILITATION LAB (modulo di BIOMECHANICAL LAB) link	3				
26.	ING- INF/01	Anno di corso 2	SENSING DEVICES LAB (modulo di ICT/ELECTRONIC LAB) link	3				
27.	ING- IND/15	Anno di corso 2	VIRTUAL REALITY LAB (modulo di ICT/ELECTRONIC LAB) link	3				



QUADRO B4

Aule

Link inserito: <http://digip.unibg.it/it/dipartimento/presentazione/aule-laboratori-sale-studio> Altro link inserito: <http://>



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <http://digip.unibg.it/it/dipartimento/presentazione/aule-laboratori-sale-studio> Altro link inserito: <http://>



QUADRO B4

Sale Studio

Link inserito: <http://digip.unibg.it/it/dipartimento/presentazione/aule-laboratori-sale-studio> Altro link inserito: <http://>



QUADRO B4

Biblioteche

Link inserito: <http://servizibibliotecari.unibg.it/it/chi-siamo/biblioteca-ingegneria> Altro link inserito: <http://>



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Il servizio di orientamento in ingresso si articola in molteplici attività a cura del corso di studio, del Dipartimento di 31/01/2023
afferenza e del Servizio orientamento di Ateneo, in stretta collaborazione con le aziende e gli enti pubblici:

- Open day per presentare agli studenti il corso di laurea e tutti i servizi offerti agli iscritti
- Momenti di incontro e presentazione della propria offerta formativa a cura dei Dipartimenti
- Presentazione dei profili professionali di riferimento con la partecipazione di studenti testimonial
- Supporto da parte dei docenti referenti per l'orientamento del Corso di studio
- Counselling orientativo individuale e di gruppo, affidato a uno psicologo dell'orientamento, anche in collaborazione con gli istituti superiori, per approfondire le scelte formative e professionali
- Partecipazione a saloni e fiere di orientamento nazionali e internazionali

Le informazioni utili per orientare gli studenti nella scelta consapevole del corso di studi sono rese disponibili nel sito internet del Corso di studio e nella pagina del Servizio orientamento del sito di Ateneo.

Descrizione link: Servizio orientamento

Link inserito: <http://www.unibg.it/node/270>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Per ogni esigenza di orientamento in itinere sono disponibili:

1. il Presidente del corso
2. i docenti del corso
3. il personale dei Presidi di Dipartimento
4. i tutor individuati dal corso di studio, che svolgono la funzione di interfaccia tra studente e struttura formativa per offrire agli studenti un punto di riferimento concreto per le attività didattiche e la funzione di diagnosi dei problemi che sono di ostacolo al regolare iter di studio
5. i tutor dei singoli insegnamenti, che supportano il docente nelle attività didattiche ed organizzano esercitazioni extra per gli studenti.

Contatti e recapiti utili sono presenti nella pagina web dedicata nel sito del Corso di laurea:

Descrizione link: Tutorato' del sito di Dipartimento

Link inserito: <http://>



31/01/2023

L'attività di assistenza per lo svolgimento di periodi di tirocini e stage è gestita in forma coordinata dal docente referente del Dipartimento di afferenza (si veda la pagina web di riferimento: <https://www.unibg.it/node/7015>) e dall'Ufficio Tirocini e Placement, struttura centrale di Ateneo (si vedano le pagine web di riferimento: <https://www.unibg.it/node/969> per Placement e <https://www.unibg.it/node/271> per Tirocini).

L'attività è progettata e verificata con cadenza almeno mensile tramite riunioni della Commissione Tirocini e Placement, presieduti dal Rettore Delegato all'Orientamento Universitario di Ateneo.

Per permettere un più efficace incontro tra aziende e studenti/laureati, l'Ateneo di Bergamo mette a disposizione due portali:

- ESSE3 (sistema gestionale adottato dall'Ateneo anche per altri processi) per le procedure amministrative necessarie per il convenzionamento, l'attivazione di un tirocinio o uno stage e per la pubblicazione gratuita di offerte di tirocinio o di lavoro (<http://sportello.unibg.it/esse3/Home.do>)
- Una piattaforma sviluppata in collaborazione con AlmaLaurea per l'acquisizione gratuita delle liste dei propri laureati (<https://placement-unibg.alma laurea.it/>)

L'Ateneo di Bergamo incentiva la mobilità all'estero, anche laddove il tirocinio non sia previsto nel piano di studi. In supporto alla mobilità, il Servizio Orientamento e Programmi Internazionali propone ai propri studenti e laureati la partecipazione ai seguenti progetti:

- Erasmus Plus traineeships (tirocini in Europa per studenti)
- Sprint e Prime (tirocini negli USA per studenti)
- Tirocini curriculari in Paesi ExtraUE
- Euromondo (tirocini in tutto il mondo per laureati)
- Tirocini attivati all'interno della Convenzione stipulata con la CRUI

Oltre a ciò, sia i docenti referenti per il corso di laurea che il personale del servizio si attivano per ricercare possibili opportunità di formazione on the job all'estero e questo ha permesso ad altri studenti del Dipartimento di partire

Link inserito: <http://>



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Agli studenti del corso di laurea viene proposta l'opportunità di partecipare al principale programma di mobilità in Europa, ossia Erasmus+, che consente di svolgere un periodo di studio presso un'altra istituzione europea con la quale è attivo un accordo di scambio (<https://www.unibg.it/node/343>).

Per tutti gli studenti dell'Ateneo sono disponibili programmi di mobilità (si veda la pagina web di riferimento per le diverse destinazioni: <https://www.unibg.it/node/998>). Sono disponibili anche programmi di mobilità verso paesi Extra UE

(<https://www.unibg.it/node/344>).

L'Ateneo di Bergamo incentiva la mobilità all'estero, anche attraverso programmi di mobilità breve

(<https://www.unibg.it/node/13409>).

Link inserito: <https://www.unibg.it/node/343>

Nessun Ateneo



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

31/01/2023

L'attività di accompagnamento al lavoro è gestita in forma coordinata dal docente referente del corso di studi e dall'Ufficio Tirocini e Placement, struttura centrale di Ateneo (<https://www.unibg.it/node/969>).

L'attività è progettata e verificata con cadenza bimestrale tramite riunioni della Commissione Orientamento, Tirocini e Placement, presiedute dal Prorettore Delegato all'Orientamento Universitario di Ateneo.

Dal punto di vista didattico, è innanzitutto importante ricordare che il presente corso di studi prevede la possibilità di aderire al progetto di Apprendistato in Alta Formazione, operando una curvatura della didattica per studenti che vengano inseriti in azienda con tale contratto.

Grazie ad un'intensa attività di networking, l'Ateneo di Bergamo può contare sull'ospitalità di circa 5.000 enti pubblici e privati (in Italia e all'estero) convenzionati per stage e tirocini che spesso divengono anche i datori di lavoro dei nostri laureati.

Inoltre, nella ricerca di offerte altamente qualificate e qualificanti per gli studenti e laureati, sono stati siglati specifici accordi con i seguenti soggetti:

- Presidenza del Consiglio dei Ministri
- Fondazione CRUI per i bandi in Italia e all'estero (ad es. presso MIUR, MAECI, ENAC, ...)

Oltre al servizio di supporto nell'attivazione di tirocini e stage (di cui al punto B5.3), l'Ateneo di Bergamo offre numerose attività di preparazione all'ingresso nel mercato del lavoro. Tra queste si ricorda, in particolare, il counseling professionale individualizzato: una risorsa dello staff dell'Ufficio Tirocini e Placement dedicata supporta lo studente/laureato nella redazione del curriculum vitae, nella ricerca attiva di opportunità

di lavoro e nella simulazione di un colloquio (in lingua italiana o in inglese).

Per promuovere l'incontro tra laureati e mondo del lavoro, l'Università di Bergamo propone eventi quali il Career Day (<https://www.unibg.it/node/6954>), nella sua duplice edizione dedicata ai laureati, rispettivamente, del polo Economico-Giuridico umanistico (edizione primaverile) e a quelli del polo Scientifico-Ingegneristico (edizione invernale). In occasione di entrambi i Career Day, l'Ufficio Tirocini e Placement propone 'Scurricula', un'attività formativa molto interattiva, finalizzata a dare indicazioni agli studenti/laureati su come proporsi durante il colloquio in azienda.

Inoltre, ai fini di garantire ai propri studenti e laureati un servizio di placement sempre allineato agli standard richiesti a livello nazionale, l'Ateneo di Bergamo aderisce (fin dal 2006) a vari bandi di sostegno alle politiche attive a favore dei giovani promossi da ANPA e da Regione Lombardia (come, ad esempio, Garanzia Giovani).

Un'ultima azione molto importante a sostegno dell'occupabilità dei laureati è il bando Euromondo, che permette di finanziare la mobilità all'estero dei laureati per esperienze di tirocinio.

Link inserito: pagina "Placement" del portale UniBg

Link inserito: <https://www.unibg.it/node/969>

Descrizione link: "Placement" del portale UniBg

Link inserito: <http://www.unibg.it/node/969>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

A livello di Ateneo sono inoltre previste le seguenti iniziative di assistenza e sostegno:

- Piani di Orientamento e Tutorato (POT): interventi di gruppo e/o individuali rivolti principalmente a matricole iscritte al primo anno dei corsi di laurea triennali o quinquennali e al primo anno dei corsi di laurea magistrale.

Il servizio offre un supporto da parte di tutor-studenti e studentesse coordinati da un docente referente di Dipartimento in grado di rispondere a dubbi e perplessità riguardanti l'ambito accademico, le procedure e gli obblighi amministrativi e, più in generale, i diversi aspetti della vita universitaria. Per studenti e studentesse con difficoltà legate alla didattica sono previsti specifici interventi di supporto.

- Counseling individuale: per gli studenti di qualunque corso di laurea che sentano l'esigenza di un confronto sul percorso di studi intrapreso.
- Attività didattica a distanza: per favorire la partecipazione di studenti con esigenze specifiche sono previste alcune attività didattiche a distanza.

L'Ateneo ha inoltre attivato i seguenti servizi e percorsi per favorire la partecipazione di studenti con esigenze specifiche:

- Studenti diversamente abili e/o con DSA

Per facilitare il contatto con gli studenti diversamente abili e/o con DSA, oltre ad un Prorettore di Ateneo, il Dipartimento nomina un referente con il quale lo studente e/o i familiari possono prendere contatti per concordare sia le attività formative dell'anno in corso, sia gli interventi da realizzare. Il Referente ha il compito di segnalare agli altri docenti eventuali elementi di difficoltà, di comunicare alla Commissione per i servizi alle disabilità e ai DSA eventuali problemi da affrontare coinvolgendo gli uffici competenti e di fornire un contributo personale di assistenza allo studente per rendere più agevole il percorso di studio.

I principali servizi offerti a tali studenti sono:

- Servizio di tutorato alla pari
- Servizio di consulenza psicopedagogica con relativa stesura di PEI (Piano Educativo Individualizzato per studenti con disabilità) e PDP (Piano Didattico Personalizzato per studenti con disturbi specifici dell'apprendimento)
- Pianificazione mirata di aule ed orari di lezione
- Conferimento di incarichi professionali ad interpreti L.I.S. (Lingua dei Segni Italiana)
- Predisposizione di prove equipollenti su richiesta e previo accordo con i docenti con l'ausilio di specifici mezzi tecnici
- Fornitura di attrezzature tecniche e sussidi didattici specifici (PC attrezzati, registratori, ecc.), concessi in uso per tutta la durata del corso di studi
- Organizzazione di seminari dedicati
- Possibilità di richiedere l'acquisto di attrezzature tecniche e sussidi didattici specifici.

- Studenti lavoratori, studenti impegnati nella cura di familiari non autosufficienti per ragioni di età o di salute, studenti con problemi personali, di famiglia, di salute o di invalidità, studenti-atleti ad alto livello nazionale o internazionale, studenti-artisti professionisti.

È prevista la possibilità di iscrizione a tempo parziale.

- Studenti-atleti tesserati per le federazioni sportive di discipline olimpiche o paraolimpiche

Il Programma Dual Career/Doppia Carriera UP4SPORT consente a tali studenti di seguire il percorso accademico con flessibilità per poter proseguire la propria carriera sportiva.

- Studenti particolarmente meritevoli

Il TOP 10 Student Program è un riconoscimento su base di merito finalizzato all'esenzione totale o parziale del contributo onnicomprensivo fino al 10% degli studenti iscritti alle lauree triennali, magistrali e magistrali a ciclo unico che integrino determinati requisiti di merito.

- Studenti stranieri

Il programma Top International Student offre borse di studio per studenti stranieri meritevoli iscritti a lauree magistrali in lingua inglese.

Link inserito: <http://>



QUADRO B6

Opinioni studenti



QUADRO B7

Opinioni dei laureati



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita



QUADRO C2

Efficacia Esterna



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare



QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

03/02/2023

Link inserito: https://www.unibg.it/sites/default/files/manuale_della_qualita.pdf

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO D4

Riesame annuale



QUADRO D5

Progettazione del CdS

12/12/2022

Il processo di progettazione del CdS e le informazioni relative al Corsi di Laurea Magistrale in Medical Engineering (LM-31) sono riportati nell'allegata Scheda di Progettazione del CdS.

Link inserito: [http://](#)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scheda di progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

22/02/2023

In allegato:

- parere CPDS
- programmi insegnamenti
- bozza regolamento didattico - parte normativa del corso di studio

Link inserito: [http://](#)

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di BERGAMO
Nome del corso in italiano	Ingegneria Medica
Nome del corso in inglese	Medical Engineering
Classe	LM-21 - Ingegneria biomedica
Lingua in cui si tiene il corso	inglese
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://ls-mede.unibg.it/en
Tasse	http://www.unibg.it/tassestudenti
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo R²D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



Docenti di altre Università



Corso internazionale: DM 987/2016 - DM935/2017



Referenti e Strutture



**Presidente (o Referente o Coordinatore)
del CdS**

REMUZZI Andrea

**Organo Collegiale di gestione del corso di
studio**

Consiglio di Corso di Studio

Struttura didattica di riferimento

Ingegneria gestionale, dell'informazione e della produzione (Dipartimento Legge 240)

Altri dipartimenti

Ingegneria e Scienze Applicate



Docenti di Riferimento



[Piani di raggiungimento](#)

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	BTTLNZ80D06L388T	BOTTI	Lorenzo Alessio	ING- IND/06	09/A	PA	1	
2.	CBMRN64S69F205Y	CABRINI	Marina	ING- IND/22	09/D	PO	1	
3.	CMPCRM89B58H264R	CAMPIGLIO	Chiara Emma	ING- IND/34	09/G	RD	1	
4.	FRRNTN82C25E815A	FERRAMOSCA	Antonio	ING- INF/04	09/G	PA	1	
5.	LNZTTR79H20F205D	LANZARONE	Ettore	ING- IND/34	09/G	RD	1	
6.	RMZNDR55H20A794X	REMUZZI	Andrea	ING-	09/G	PO	1	

 Segnalazioni non vincolanti ai fini della verifica ex-ante:

- Non tutti i docenti hanno un insegnamento associato



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Rappresentanti degli studenti non indicati			



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
LANZARONE	ETTORE
REMUZZI	ANDREA



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
FERRAMOSCA	Antonio		
CAMPIGLIO	Chiara Emma		



Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No



Sedi del Corso



Sede del corso: - DALMINE

Data di inizio dell'attività didattica	18/09/2023

Studenti previsti	80

Allegati

Sostenibilità finanziaria: [DocumentoPolitichediAteneoeProgrammaazione.pdf](#)



Eventuali Curriculum



Non sono previsti curricula



Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor



Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
REMUZZI	Andrea	RMZNDR55H20A794X	DALMINE
CABRINI	Marina	CBMRN64S69F205Y	DALMINE
BOTTI	Lorenzo Alessio	BTTLNZ80D06L388T	DALMINE
CAMPIGLIO	Chiara Emma	CMPCRM89B58H264R	DALMINE
FERRAMOSCA	Antonio	FRRNTN82C25E815A	DALMINE
LANZARONE	Ettore	LNZTTR79H20F205D	DALMINE

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE

Figure specialistiche del settore non indicate

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
FERRAMOSCA	Antonio	DALMINE
CAMPIGLIO	Chiara Emma	DALMINE



Altre Informazioni



R^{ad}

Codice interno all'ateneo del corso

Massimo numero di crediti riconoscibili

12 DM 16/3/2007 Art 4 [Nota 1063 del 29/04/2011](#)



Date delibere di riferimento



R^{ad}

Data di approvazione della struttura didattica	07/02/2023
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	10/02/2023
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	27/10/2022
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	16/12/2022



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)

5. *Risorse previste*
6. *Assicurazione della Qualità*

Esaminata la documentazione pervenuta riguardante le proposte di nuova istituzione (disponibile agli atti), il Nucleo di Valutazione formula il seguente parere, da inserire nella scheda SUA-CdS:

Omissis

- Corso di laurea magistrale interdipartimentale in "Medical Engineering", classe LM-21 Ingegneria biomedica

Dipartimento proponente: Ingegneria gestionale, dell'informazione e della produzione

Altri Dipartimenti coinvolti: Ingegneria e Scienze Applicate

Motivazione per la progettazione e attivazione del CdS e Analisi della domanda di formazione.

Il Corso proposto è finalizzato alla formazione di una figura professionale che usi le competenze tecniche acquisite per supportare l'attività di medici e personale sanitario in tutti i nuovi contesti di cura caratterizzati da una forte componente tecnologica. Questa figura di ingegnere medico sarà in grado di integrare nei percorsi di cura dispositivi medicali e diagnostici e l'elaborazione e l'analisi i dati da essi generati.

Il percorso formativo comprende insegnamenti caratterizzanti del settore ingegneristico biomedico, sia industriale che dell'informazione, e insegnamenti di materie affini dell'ingegneria, oltre che nozioni di medicina. Sono previsti laboratori progettuali in cui si affrontano tematiche ispirate da esperti del settore medicale in collaborazione con enti e industrie del territorio.

I contenuti del corso di Laurea sono del tutto coerenti con il Piano Strategico di Ateneo 2023-2027, e in particolare con la piattaforma tematica "Stili di vita, salute e benessere della persona". L'università di Bergamo non offre altri corsi di laurea magistrale nella classe LM-21. Il corso nasce da un preesistente curriculum della laurea magistrale EMH, che continua nella classe LM-31 Ingegneria Gestionale, con l'obiettivo di formare figure manageriali nell'ambito della sanità, quindi con scopi diversi dalla LM-21. Le motivazioni dell'istituzione sono chiaramente descritte. Un'analisi dell'offerta delle altre università lombarde ha messo in luce l'assenza di corsi analoghi a quello proposto.

In un incontro con le parti interessate è stato confermato un elevato fabbisogno di ingegneri biomedici con competenze generate da questo corso di laurea. A questo incontro hanno partecipato rappresentanti di importanti istituzioni cliniche locali e regionali e di imprese che operano nell'ambito medicale. Dato che il corso aspira ad avere carattere internazionale, il NdV auspica che nel Comitato di indirizzo del corso siano inclusi anche componenti provenienti da università, istituzioni e organizzazioni pubbliche o private straniere, per favorire collaborazioni e contributi internazionali.

Inoltre il Nucleo auspica che le consultazioni con le parti interessate continuino anche in futuro, per valutare l'attuazione del percorso.

Analisi dei profili, obiettivi e risultati di apprendimento attesi. Requisiti di trasparenza.

Gli obiettivi formativi specifici sono formulati con chiarezza. Gli obiettivi formativi espressi in termini di descrittori sono dettagliati ed espressi chiaramente. Tali obiettivi appaiono coerenti con la tabella delle attività formative e con la didattica programmata ed erogata per l'intero percorso. I risultati attesi sono pure delineati chiaramente. I requisiti per l'accesso sono descritti chiaramente e individuati in coerenza con la possibilità di usufruire utilmente della didattica erogata e per poter raggiungere gli obiettivi formativi. L'indicazione dei requisiti curriculari necessari per l'accesso è chiara, così come le modalità di verifica dell'adeguatezza della personale preparazione dei candidati, chiaramente specificate nella sezione A3.b.

Diversificazione e parcellizzazione.

L'Ateneo non offre altri corsi nella medesima classe di laurea, e si differenzia quindi in modo rilevante rispetto ad altri corsi di laurea della Scuola di Ingegneria, inclusa la LM Engineering and Management for Health nella sua nuova versione implementata a partire dall'a.a. 2023-2024. Si osserva che manca un'analisi approfondita per capire se non ci possa essere competizione con questa LM EMH nell'attrarre potenziali iscrizioni.

Tutti gli insegnamenti caratterizzanti inseriti nel piano degli studi hanno un numero di CFU uguale o superiore a sei.

Requisiti di docenza.

Il numero di docenti di riferimento rispetta la norma. Nella scheda SUA viene presentata l'offerta didattica programmata ed erogata. La docenza indicata appare pertanto adeguata ai requisiti di accreditamento. Data l'aspirazione del corso ad assumere un carattere internazionale, Il NdV auspica che nell'erogazione dei corsi possano essere coinvolti docenti provenienti da università straniere di riconosciuto prestigio internazionale, con le quali il corso possa instaurare proficue collaborazioni.

Risorse strutturali.

Le risorse strutturali, aule, laboratori e biblioteche sono indicate e appaiono adeguate.

In generale, con riferimento alle strutture il NdV, riconoscendo gli sforzi che l'Ateneo sta compiendo per assicurare uno sviluppo strutturale adeguato nel medio e lungo periodo, invita al contempo l'Ateneo a prevedere per il breve periodo (a.a. 2023/24) il ricorso, in tempi compatibili con l'avvio dei corsi, a soluzioni che consentano a tutti gli studenti di poter contare su strutture adeguate al progetto formativo e alla numerosità prevista dal Corso di studio fin dall'inizio dell'anno accademico.

Requisiti per l'assicurazione della qualità.

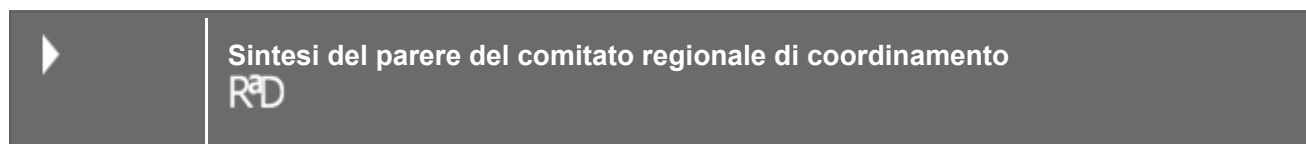
Nel documento di progettazione sono indicati i principali organi (CdS e CPdS) per le attività di assicurazione della qualità con i rispettivi compiti. I compiti di coordinamento e proposta del CdS vengono espletati in accordo con l'Ateneo. Appare positivo il coinvolgimento delle parti interessate, e il NdV auspica che i rapporti proseguano nel tempo, attribuendo un ruolo significativo al comitato di indirizzo, nel quale il Nucleo suggerisce di includere rappresentanti di istituzioni internazionali.

Il Nucleo di valutazione, esaminati i documenti di programmazione, il Rad, la scheda SUA-CdS, ritiene motivata e sostenibile l'istituzione del corso ed esprime pertanto parere favorevole.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Estratto Verbale Riunione NdV n. 2/2023 del 14.2.2023 p.to 3



ESTRATTO DAL VERBALE N. 5 DEL COMITATO REGIONALE DI COORDINAMENTO DELLE UNIVERSITÀ LOMBARDE



Il giorno 16 dicembre 2022, alle ore 14.30, si è riunito presso la sala di Rappresentanza dell'Università degli Studi di Milano – via Festa del Perdono, 7 – il Comitato regionale di coordinamento delle Università lombarde.

3 - NUOVE INIZIATIVE DIDATTICHE PER L'ANNO ACCADEMICO 2023/2024.

OMISSIS

Il Presidente informa che entro lunedì 12 dicembre nove Atenei (Milano, Bergamo, Brescia, Cattolica, Bocconi, Milano-Bicocca, Pavia, Insubria e Humanitas) hanno inserito sul sito Unimibox (gruppo CRUL) le proposte di nuove iniziative didattiche, corredate dei pertinenti documenti, affinché tutti i componenti del Comitato potessero prenderne visione. Dopo aver precisato che nel complesso sono stati depositati ben 36 progetti di nuovi corsi di studio, per due terzi di secondo livello, il Presidente invita nell'ordine i Rettori Cavalieri e Castelli, il prof. Marseguerra, il Rettore Billari, il prof. Casiraghi, i Rettori Svelto, Tagliabue e Montorsi a presentare le rispettive proposte, riservandosi l'ultimo intervento. Pertanto i proponenti illustrano brevemente i progetti predisposti dai rispettivi Atenei, mettendo in rilievo le caratteristiche principali, gli obiettivi formativi specifici e le peculiarità dei corsi di studio rispetto all'offerta formativa già erogata, in particolare nel territorio lombardo

OMISSIS

Università degli Studi di Bergamo

- Corso di laurea magistrale in Medical Engineering (classe LM-21)

Il corso mira a formare una figura professionale che usi le conoscenze e le competenze tecniche acquisite nell'ambito dell'ingegneria per supportare l'attività di medici e personale sanitario in tutti i nuovi contesti di cura caratterizzati da una forte componente tecnologica. In particolare, il focus è rivolto alla definizione e implementazione degli strumenti tecnologici necessari per percorsi di cura che vedono il paziente in posizione centrale. La profonda conoscenza degli aspetti tecnici e di progettazione di queste soluzioni permette all'ingegnere medico di supportare i clinici per integrare in modo ottimale i dispositivi medicali e diagnostici nei percorsi di cura, per il loro uso corretto ed efficace e per procedere all'elaborazione e all'analisi dei dati da essi generati.

Il corso si pone l'obiettivo di completare, ampliando e approfondendo, la formazione della figura professionale realizzata con il corso di laurea in Ingegneria delle tecnologie per la salute (classe L-9), focalizzandosi in particolare sugli aspetti tecnologici dei dispositivi e sui sistemi di elaborazione dei dati.

Il percorso formativo si basa su attività didattiche frontali e su laboratori progettuali. Il corso si contraddistingue da quelli esistenti nel settore per la formazione di una figura professionale vicina al mondo clinico, in grado di facilitare e rendere efficiente l'uso degli strumenti tecnologici

OMISSIS

In conclusione il Comitato, presa visione dell'ampia documentazione prodotta dagli Atenei interessati e udite le presentazioni svolte dai proponenti, all'unanimità esprime

PARERE FAVOREVOLE

all'istituzione, per l'anno accademico 2023/2024, dei seguenti corsi di studio:

OMISSIS

a) Università degli Studi di Bergamo

Corso di laurea magistrale in Medical Engineering (classe LM-21);

OMISSIS

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: verbale parere CRUL



	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2023	512301995	ADVANCED BIOMATERIALS <i>semestrale</i>	ING-IND/22	Docente di riferimento Marina CABRINI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	ING-IND/22	<u>48</u>
2	2023	512301996	ADVANCED BIOMEDICAL IMAGING & MACHINE LEARNING (modulo di C.I. ADVANCED BIOMEDICAL IMAGING & MACHINE LEARNING + MEDICAL INFORMATICS) <i>annuale</i>	ING-INF/06	Docente non specificato		48
3	2023	512301998	BIOMECHANICS AND MEDICAL DEVICE SIMULATIONS (modulo di C.I. BIOMECHANICS AND MEDICAL DEVICE SIMULATIONS + TECHNOLOGIES FOR REGENERATIVE MEDICINE) <i>semestrale</i>	ING-IND/34	Docente di riferimento Ettore LANZARONE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	ING-IND/34	<u>57</u>
4	2023	512301998	BIOMECHANICS AND MEDICAL DEVICE SIMULATIONS (modulo di C.I. BIOMECHANICS AND MEDICAL DEVICE SIMULATIONS + TECHNOLOGIES FOR REGENERATIVE MEDICINE) <i>semestrale</i>	ING-IND/34	Docente non specificato		15
5	2023	512302003	CONTROL AND MODELING OF BIOLOGICAL SYSTEMS <i>semestrale</i>	ING-INF/04	Docente di riferimento Antonio FERRAMOSCA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ING-INF/04	<u>48</u>
6	2023	512302008	MEDICAL INFORMATICS (modulo di C.I. ADVANCED BIOMEDICAL IMAGING & MACHINE LEARNING + MEDICAL INFORMATICS) <i>annuale</i>	ING-INF/06	Docente non specificato		48
7	2023	512302013	TECHNOLOGIES FOR REGENERATIVE MEDICINE (modulo di C.I. BIOMECHANICS AND MEDICAL DEVICE SIMULATIONS + TECHNOLOGIES FOR REGENERATIVE MEDICINE) <i>semestrale</i>	ING-IND/34	Docente di riferimento Chiara Emma CAMPIGLIO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	ING-IND/34	<u>48</u>
ore totali							312



Offerta didattica programmata

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Ingegneria biomedica	ING-IND/34 Bioingegneria industriale	75	45	45 - 50
	↳ <i>BIOMECHANICS AND MEDICAL DEVICE SIMULATIONS (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>C.I. BIOMECHANICS AND MEDICAL DEVICE SIMULATIONS + TECHNOLOGIES FOR REGENERATIVE MEDICINE (1 anno) - 15 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>MEDICAL SUPPORT SYSTEMS FOR CHRONIC DISEASES (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>TECHNOLOGIES FOR REGENERATIVE MEDICINE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>ADVANCED REGULATORY AFFAIRS FOR MEDICAL DEVICES (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
	↳ <i>BIOMECHANICAL LAB (2 anno) - 3 CFU - obbl</i>			
	↳ <i>IMAGE BASED BIOMECHANICS LAB (2 anno) - 3 CFU - obbl</i>			
	ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica			
	↳ <i>ADVANCED BIOMEDICAL IMAGING & MACHINE LEARNING (1 anno) - 6 CFU - annuale</i>			
	↳ <i>C.I. ADVANCED BIOMEDICAL IMAGING & MACHINE LEARNING + MEDICAL INFORMATICS (1 anno) - 12 CFU - annuale</i>			
	↳ <i>MEDICAL INFORMATICS (1 anno) - 6 CFU - annuale</i>			
	↳ <i>DATA SCIENCE IN BIOMEDICINE (2 anno) - 3 CFU - obbl</i>			
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 45 (minimo da D.M. 45)			
Totale attività caratterizzanti			45	45 - 50

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	ING-IND/06 Fluidodinamica	91	50	45 - 50 min 12
	↳ <i>BIOFLUIDS AND MICROFLUIDICS LAB (2 anno) - 3 CFU - obbl</i>			

↳ *BIOMECHANICAL LAB (2 anno) - 3 CFU - obbl*

ING-IND/15 Disegno e metodi dell'ingegneria industriale

↳ *BIOMECHANICAL LAB (2 anno) - 3 CFU - obbl*

↳ *C.I. DIGITAL HUMAN MODELLING & REHABILITATION, BIOMEDICAL SENSORS (2 anno) - 6 CFU - obbl*

↳ *ICT/ELECTRONIC LAB (2 anno) - 3 CFU - obbl*

↳ *DIGITAL HUMAN MODELLING & REHABILITATION (2 anno) - 6 CFU - obbl*

↳ *REHABILITATION LAB (2 anno) - 3 CFU - obbl*

↳ *VIRTUAL REALITY LAB (2 anno) - 3 CFU - obbl*

ING-IND/17 Impianti industriali meccanici

↳ *HEALTHCARE OPERATIONS (1 anno) - 6 CFU - semestrale*

ING-IND/22 Scienza e tecnologia dei materiali

↳ *ADVANCED BIOMATERIALS (1 anno) - 6 CFU - semestrale*

ING-INF/01 Elettronica

↳ *BIOMEDICAL SENSORS (2 anno) - 6 CFU - obbl*

↳ *C.I. DIGITAL HUMAN MODELLING & REHABILITATION, BIOMEDICAL SENSORS (2 anno) - 6 CFU - obbl*

↳ *ICT/ELECTRONIC LAB (2 anno) - 3 CFU - obbl*

↳ *SENSING DEVICES LAB (2 anno) - 3 CFU - obbl*

ING-INF/04 Automatica

↳ *CONTROL AND MODELING OF BIOLOGICAL SYSTEMS (1 anno) - 6 CFU - semestrale*

↳ *DATA ANALYSIS LAB (2 anno) - 3 CFU - obbl*

↳ *ICT/ELECTRONIC LAB (2 anno) - 3 CFU - obbl*

↳ *DATA SCIENCE IN BIOMEDICINE (2 anno) - 3 CFU - obbl*

ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni

MED/09 Medicina interna

↳	CARDIOVASCULAR MEDICINE, GENERAL MEDICINE (1 anno) - 4 CFU - annuale - obbl			
↳	GENERAL MEDICINE (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl			
	MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare			
↳	CARDIOVASCULAR MEDICINE (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl			
↳	CARDIOVASCULAR MEDICINE, GENERAL MEDICINE (1 anno) - 4 CFU - annuale - obbl			
	MED/26 Neurologia			
Totale attività Affini			50	45 - 50

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale		12	12 - 12
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	1	1 - 1
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		25	25 - 25

CFU totali per il conseguimento del titolo	120	
CFU totali inseriti	120	115 - 125



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività caratterizzanti R^aD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Ingegneria biomedica	ING-IND/34 Bioingegneria industriale			
	ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica	45	50	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 45:		45		
Totale Attività Caratterizzanti				45 - 50



Attività affini R^aD

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	45	50	12
Totale Attività Affini			45 - 50



Altre attività R^aD

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale		12	12
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	1	1
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		25 - 25	



Riepilogo CFU R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo	120
Range CFU totali del corso	115 - 125



Comunicazioni dell'ateneo al CUN R^aD



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^aD



Note relative alle attività di base

R^aD



Note relative alle altre attività

R^aD



Note relative alle attività caratterizzanti

R^aD



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di BERGAMO
Nome del corso in italiano	Scienze del testo e valorizzazione culturale nell'era digitale (IdSua:1588824)
Nome del corso in inglese	Text Sciences and Culture Enhancement in the Digital Age
Classe	LM-43 - Metodologie informatiche per le discipline umanistiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano, inglese
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://ls-tsce.unibg.it/en
Tasse	https://www.unibg.it/servizi/segreteria/tasse-e-agevolazioni
Modalità di svolgimento	b. Corso di studio in modalità mista



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	MACI Stefania Maria
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di corso di studio
Struttura didattica di riferimento	Lingue, letterature e culture straniere (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BARCELLA	Paolo		PA	1	
2.	CAROBBIIO	Gabriella		PA	1	
3.	CONSONNI	Stefania		PA	1	

4.	MACI	Stefania Maria	PO	1
5.	PIUNNO	Valentina	PA	1
6.	VERDICCHIO	Mario	RU	1

Rappresentanti Studenti	Rappresentanti degli studenti non indicati
Gruppo di gestione AQ	Stefania Consonni Stefania Maria Maci Mario Verdicchio
Tutor	Stefania Maria MACI Stefania CONSONNI Valentina PIUNNO Paolo BARCELLA



Il Corso di Studio in breve

07/02/2023

Il processo di digitalizzazione sempre più rapido e crescente nella società globalizzata ha portato a una molteplicità di nuovi dati disponibili sia in formato strutturato sia in formato non strutturato. Di conseguenza, sono stati sviluppati nuovi metodi di analisi dei dati, con l'obiettivo di estrarre maggiore informazione, anche in maniera computazionalmente efficiente, e favorire con essa l'ottimalità di scelta nei processi decisionali. Ciò è possibile se si realizza un'integrazione di discipline informatiche e umanistiche e una valorizzazione (e disseminazione) di contenuti culturali attraverso ciò che noi definiamo Digital Humanities. Le Digital Humanities rappresentano una rilevante espansione delle scienze umanistiche (Humanities) con un'accezione plurale, sottolineando l'eterogeneità degli ambiti disciplinari. Le Humanities possiedono inoltre una connotazione singolare se si pone l'enfasi sulla creazione, la connessione, l'interpretazione dei dati e la collaborazione in gruppi interdisciplinari. Le Digital Humanities, pertanto, non riguardano semplicemente l'uso della tecnologia digitale per le scienze umanistiche, rappresentano invece una prospettiva di ricerca applicata in cui la tecnologia digitale per le Humanities può determinare dei cambiamenti di prospettiva esperienziale da parte di chi la usa. Prevedere una formazione che integri solide conoscenze informatiche con quelle umanistiche con una attenzione ai più moderni metodi di analisi e tecniche di Machine Learning, è quindi un tassello imprescindibile del progetto formativo. Il Corso di laurea magistrale internazionalizzato denominato "Text Sciences and Culture Enhancement in the Digital Age" ("Scienze del testo e Valorizzazione della cultura nell'Era digitale"), incardinato nel Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Straniere dell'Università di Bergamo, consente proprio di sviluppare le conoscenze e le competenze specifiche della cultura e della pratica delle tecnologie digitali indispensabili per accrescere abilità professionali ed essere competitivi nel moderno mercato del lavoro. Ciò è possibile anche in virtù del fatto che il Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture straniere dell'Università di Bergamo è stato Dipartimento di Eccellenza sui temi delle Digital Humanities e della traduzione (2018-2022). A partire dal 2018, in forza di un finanziamento di oltre 6 milioni di euro, che prevede attività di ricerca con supporti digitali e audiovisivi e sviluppi in ambito di offerta formativa di secondo e terzo livello, il Dipartimento ha infatti messo in campo numerose iniziative e ha maturato qualificazioni di docenza che trovano già spazio nell'offerta formativa dipartimentale ma che rappresentano anche il fulcro delle professionalità spendibili negli specifici ambiti di una laurea magistrale LM43 in Metodologie Informatiche per le Discipline Umanistiche (Digital Humanities). Oltre a ciò, il corso si inserisce negli spazi interdisciplinari di innovazione progettuale assicurati dalle piattaforme tematiche del Piano Strategico di Ateneo 2023-2027 e riportate nei 'Principi guida e linee di indirizzo' approvati dagli organi accademici a dicembre 2022. Nello specifico, si porrà particolare attenzione alle piattaforme tematiche:

- degli stili di vita, salute e benessere delle persone (al fine di migliorare gli stili di vita delle persone e delle comunità di riferimento);

- dei patrimoni culturali e creativi (allo scopo di incoraggiare il dialogo tra le culture, lingue, diversità di genere e competenze; attivare percorsi di alta formazione; promuovere la costituzione di osservatori su valori e prassi di inclusione sociale; rafforzare un'identità di Ateneo diffuso e aperto alle culture);
- delle economie e società sostenibili (allo scopo di promuovere la sostenibilità di modelli lavorativi; studiare modalità innovative sostenibili e circolari; diffondere una cultura della sostenibilità; formare e guidare consapevolezza e disegno di ogni processo di cooperazione);
- della formazione e nuove professionalità (allo scopo di costruire un modello educativo che miri alla maturazione intellettuale della persona; sviluppare un modello di formazione fondato sull'imprenditorialità; rafforzare il ruolo di interlocutore strategico di progettualità; promuovere percorsi di ricerca e sperimentazione finalizzati all'innovazione didattica; studiare nuovi processi di orientamento, autovalutazione e inserimento delle studentesse e degli studenti nei contesti lavorativi).

Il corso di laurea magistrale, "Text Sciences and Culture Enhancement in the Digital Age" si innesta in un contesto della formazione accademica magistrale dove a livello nazionale le Digital Humanities sono materia poco studiata. Si osserva, infatti, che nel mondo esistono 159 corsi di laurea triennale, magistrale, dottorali, o di life-long learning in Digital Humanities. Di questi 129 sono offerti in Europa (fonte: Digital Humanities Course Registry, <https://dhcr.clarin-dariah.eu/>). Attualmente, i corsi di laurea magistrali della classe LM-43 attivati in Italia sono solo 11 (Fonte: University: <https://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>), allocati nella parte settentrionale (Università di Torino, Università Ca' Foscari di Venezia), centrale (Università di Bologna, Università di Modena e Reggio Emilia, Università di Pisa, Università Europea di Roma) e nella parte meridionale (Università di Bari, Università del Salento, Università della Calabria, Università di Catania, Università Sant'Orsola Benincasa di Napoli) della nazione. L'assenza di un punto di riferimento accademico nel nord-ovest dell'Italia, in particolare in Lombardia, evidenzia l'urgenza di istituire un Corso di Studi magistrale, quale la laurea in "Text Sciences and Culture Enhancement in the Digital Age".

A fronte della scarsa offerta formativa, risulta altamente innovativo e competitivo un percorso internazionalizzato, declinato con una focalizzazione sulle competenze linguistiche e disciplinari trasversali a diverse lingue, letterature e culture – quale terreno proprio di un Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Straniere. Tale intermediazione garantisce agli studenti la capacità di gestire le principali problematiche relative alla trasformazione delle conoscenze tradizionali in formato digitale e, al contempo, di tradurre in diverse lingue o transcodificare dati dal formato digitale in forme che ne consentano la comprensione qualitativa e la veicolazione in contesti di comunicazione naturale (knowledge manager).

Nella progettazione del percorso formativo ha avuto un ruolo importante la presenza di una convenzione-quadro con la Riga Technical University e il Master in Digital Humanities (che l'Università di Riga propone in collaborazione con London King's College; si veda a questo proposito l'Accordo di Patrocinio, Del.34/2022 prot. 18656/2022 approvato nella seduta del Senato Accademico del 31/01/2022 e il D.R. Rep.357/2022 approvato nella seduta del Senato Accademico con delibera 118/2022 prot. 71900/2022 del 6/4/2022 e siglato il 7 aprile 2022). Questa apertura all'internazionalizzazione del corso (ai sensi del punto b) comma b1) della tabella A - Allegato 1 del DD 2711/2021), che consente sin da subito la costruzione di curricula bilingue in italiano e in inglese, proietta la laurea magistrale verso ipotesi Dual Degree realizzabili in tempi brevi, progettati per fornire agli studenti e alle studentesse una solida formazione in strumenti di base per le discipline informatiche e umanistiche in prospettiva globale. Oltre a ciò, stanno altresì attivando rapporti di collaborazione sia con l'Università di Belgrado (Centro di studi in Philosophy) ove è attivo un laboratorio in Digital Humanities e Digital Archives, sia con Lancaster University (MA in Digital Humanities) per una student and staff mobility che prepari alla creazione di lauree a doppio titolo un dual degree.

Nonostante la classe di laurea LM-43 preveda 100 unità come numerosità massima della classe, il corso di laurea in "Text sciences and enhancement of cultural products in the digital era" ha un accesso programmato locale di 60 posti, numero che corrisponde anche al potenziale formativo per la nuova laurea (così come previsto anche dalla Legge 264/1999, art.2, lettera a) e b)

Inoltre, il corso sarà erogato in modalità blended o mista, con più di un decimo ma non più del 20% delle attività formative del corso erogate in modalità telematica. In riferimento a quest'ultima gli insegnamenti comprenderanno sia didattica erogativa che interattiva, con l'uso di una piattaforma didattica dedicata.

Il corso di studi è organizzato intorno a tre principali aree di apprendimento:

a) competenze offerte dalle discipline informatiche (introduzione alle Digital Humanities e alle tecnologie informatiche, informatica per audiovisivi, data base e data mining, metodologie digitali per il trattamento dei dati testuali e linguistici) per cui il CdS si appoggia alle competenze e alle conoscenze della Scuola di Ingegneria dell'Università di Bergamo e della Riga Technical University (con cui si intende costruire una laurea doppio titolo grazie anche agli accordi di collaborazione

in divenire);

b) competenze offerte dalle discipline linguistiche, letterarie e filologiche (linguistica computazionale, trattamento e analisi dei dati testuali, linguistica dei corpora, traduzione interlinguistica, metodi quantitativi per l'analisi dei dati testuali, banche dati e trattamento digitale dei testi, editoria digitale, digital literature, transmedial studies);

c) competenze offerte dalle discipline storico culturali e artistiche (cultura visiva, digital art, public history), affiancate dalle discipline giuridiche (diritto della proprietà intellettuale e delle tecnologie digitali, biblioteche digitali), antropologiche e geografiche (digital mapping).

Al fine di differenziare l'offerta formativa in misura efficace e garantire una formazione professionalizzante e qualificante verso ambiti professionali differenziati, si è considerata opportuna la suddivisione del corso di laurea in due curricula: il curriculum "Scienze del testo digitale, traduzione multimodale, transcodificazioni", che studia gli impatti della transizione digitale sulle varie dinamiche linguistico testuali, anche in relazione alla traduzione interlinguistica e agli strumenti informatici propri dell'analisi linguistica e della traduzione automatica; e il curriculum "Valorizzazione e gestione digitale delle produzioni culturali", che studia i fenomeni della transmedialità nel loro impatto sulla produzione culturale anche in prospettiva gestionale. Per il primo curriculum, maggiormente orientato verso una formazione linguistica e testuale, i laureati potranno inserirsi in quei contesti professionali in cui l'abilità testuale, la creazione dei testi e l'attività di traduzione e transcodificazione sono da considerarsi elementi di alta qualificazione. Per il secondo curriculum gli sbocchi professionali di riferimento nel percorso formativo daranno ai laureati la possibilità di inserirsi in ambiti professionali di alta qualificazione in cui si renda necessaria la gestione di processi di valorizzazione e promozione di luoghi e prodotti artistici e culturali di diversa natura visiva, materiale, digitale, sia a livello territoriale che nazionale e internazionale.

In questa prospettiva, si punta a creare attività laboratoriali e di tirocinio volte a introdurre lo studente in contesti lavorativi a forte vocazione digitale, intermodale e/o transmediale. Nello specifico, gli studenti, tramite laboratori (di editoria, media, storytelling, social mapping, digital mapping, uso di software mirati per l'analisi dei testi scritti/orali, ecc), tirocini e stage dedicati (presso musei, archivi, biblioteche, istituzioni pubbliche o private, ecc), potranno acquisire ulteriori conoscenze e competenze di tipo applicativo specifiche per il mondo del lavoro.

Inoltre, al fine di far fronte alla crescente domanda di profili professionali che combinano un background umanistico con competenze sulle più recenti tecniche empiriche, quantitative e di data mining, il programma si pone l'obiettivo di completare ed integrare la formazione con corsi in metodi quantitativi, in programmazione e in informatica finalizzati a migliorare gli aspetti applicativi del profilo professionale dello studente.

Il valore di questo corso di studi, dunque, si correla alla espansione della domanda di specialisti con qualifiche trasversali e multidisciplinari che garantiscano capacità di operare nel mondo della globalizzazione e della transizione digitale.

A questo proposito, il corso di studi formerà laureati esperti in progettazione, produzione e valorizzazione di risorse Web, esperti in gestione digitale di risorse culturali ed esperti in Public Humanities, nonché esperti nell'intermediazione tra il mondo delle conoscenze tradizionali (testi in formato verbale/ linguistico/ letterario/ culturale, conoscenze implicite) e il mondo digitale (Esperto in progettazione, produzione e valorizzazione di risorse Web; esperto in creazione, trattamento e analisi di dati testuali; esperto in ricerca d'archivio, digital curator, digital librarian).

Questi esperti saranno anche dotati di una forte consapevolezza teorica che consentirà loro di riflettere sulle problematiche astratte (epistemologiche, sociologiche, giuridiche) emergenti dalla configurazione del rapporto uomo-macchina, nonché dall'impatto sociale e ambientale connesso alla moltiplicazione delle informazioni in ambito pubblico e privato.

Date queste competenze, le laureate e i laureati in "Text Sciences and Culture Enhancement in the Digital Age" potranno accedere a carriere di alto livello in diversi contesti pubblici quali musei, biblioteche, archivi e fondazioni (Comune, Provincia, Regione, Camera di Commercio, Soprintendenza Archeologia, Belle Arti, Enti e istituti culturali), e contesti privati del mondo imprenditoriale, delle agenzie pubblicitarie e in istituzioni e società operanti nel settore data analytics.

Considerato che il corso di laurea è erogato interamente in lingua inglese e italiana, a forte carattere di internazionalizzazione (come indicato al punto b) comma b1) della tabella A - Allegato 1 del DD 2711/2021), le laureate e i laureati in "Text Sciences and Culture Enhancement in the Digital Age" avranno la possibilità di trovare impiego anche in aziende e istituzioni con sede all'estero o comunque operanti in contesti di respiro internazionale.

Link: <http://>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

07/02/2023

Si osserva che nel mondo esistono 159 corsi di laurea triennale, magistrale, dottorali, o di life-long learning in Digital Humanities. Di questi 129 sono offerti in Europa (fonte: Digital Humanities Course Registry, <https://dhcr.clarin-dariah.eu/>). Attualmente, i corsi di laurea magistrali attivati in Italia sono solo 11 (Fonte: University: <https://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>), allocati nella parte settentrionale (Università di Torino, Università Ca' Foscari di Venezia), centrale (Università di Bologna, Università di Modena e Reggio Emilia, Università di Pisa, Università Europea di Roma) e nella parte meridionale (Università di Bari, Università del Salento, Università della Calabria, Università di Catania, Università Sant'Orsola Benincasa di Napoli) della nazione. I programmi di tali corsi oltre che sul core di insegnamenti delle discipline informatiche, sono basati principalmente sulle discipline storiche giuridiche e dei beni museali e culturali (Ca' Foscari, Bari, Calabria, Salento, Napoli), sulla comunicazione linguistica e sull'education (Bologna, Modena e Reggio Emilia, e Catania), mentre 2 CdS sono invece imperniati prevalentemente sugli aspetti informatici (Pisa) e sul management della transizione digitale (Roma). Di questi, solo 3 sono internazionalizzati e offerti da Università Ca' Foscari, Università di Bologna e Università del Salento.

L'assenza di un punto di riferimento accademico nel nord-ovest dell'Italia, in particolare in Lombardia, evidenzia l'urgenza strategica di istituire un Corso di Studi magistrale, quale la laurea in "Text Sciences and Culture Enhancement in the Digital Age". Inoltre, per il rafforzamento del processo di digitalizzazione che ha portato a una moltitudine di nuovi dati disponibili in formato strutturato e non, sono stati sviluppati nuovi metodi di analisi, con l'obiettivo di estrarre maggiore informazione, anche in maniera computazionalmente efficiente, e favorire con essa l'ottimalità di scelta nei processi critici e decisionali. Prevedere una formazione che integri solide conoscenze informatiche con quelle umanistiche con una attenzione ai più moderni metodi di analisi e tecniche di Machine Learning, è quindi l'altro tassello imprescindibile del progetto formativo. Il Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture straniere dell'Università di Bergamo, Dipartimento di Eccellenza sui temi delle Digital Humanities e della traduzione, grazie al finanziamento ottenuto e alla ricerca svolta, ha dotato il corpo docente delle esperienze, conoscenze e competenze necessarie da spendere proficuamente in una laurea magistrale LM43. Di conseguenza, tale linea di sviluppo è stata inserita nel Piano strategico dipartimentale e di Ateneo 2020-22, che già prevedeva l'istituzione di una LM orientata alle Digital Humanities.

Oltre a ciò, il corso si inserisce negli spazi interdisciplinari di innovazione progettuale assicurati dalle piattaforme tematiche del Piano Strategico di Ateneo 2023-2027 e riportate nei 'Principi guida e linee di indirizzo' approvati dagli organi accademici a dicembre 2022. Nello specifico, si porrà particolare attenzione alle piattaforme tematiche:

- degli stili di vita, salute e benessere delle persone (al fine di migliorare gli stili di vita delle persone e delle comunità di riferimento);
- dei patrimoni culturali e creativi (allo scopo di incoraggiare il dialogo tra le culture, lingue, diversità di genere e competenze; attivare percorsi di alta formazione; promuovere la costituzione di osservatori su valori e prassi di inclusione sociale; rafforzare un'identità di Ateneo diffuso e aperto alle culture);
- delle economie e società sostenibili (allo scopo di promuovere la sostenibilità di modelli lavorativi; studiare modalità innovative sostenibili e circolari; diffondere una cultura della sostenibilità; formare e guidare consapevolezza e disegno di ogni processo di cooperazione);
- della formazione e nuove professionalità (allo scopo di costruire un modello educativo che miri alla maturazione intellettuale della persona; sviluppare un modello di formazione fondato sull'imprenditorialità; rafforzare il ruolo di interlocutore strategico di progettualità; promuovere percorsi di ricerca e sperimentazione finalizzati all'innovazione didattica; studiare nuovi processi di orientamento, autovalutazione e inserimento delle studentesse e degli studenti nei contesti lavorativi).

La progettazione del corso è stata affidata a un gruppo di lavoro, costituito dalla Direttrice del Dipartimento, da docenti delle varie aree disciplinari (Lingue, Letterature e Culture) e da un docente di altro Dipartimento qualificato per le aree dell'Informatica. All'interno del gruppo si è individuata come referente scientifico della progettazione la prof.ssa Stefania

Maci, docente di Lingua inglese, il cui curriculum scientifico presenta forti qualificazioni nell'ambito della teoria e delle applicazioni didattiche delle Digital Humanities; la stessa, inoltre, è membro ordinario di AIUCD - Associazione Informatica Umanistica e Cultura Digitale, e dell'EADH – European Association for Digital Humanities.

La progettazione del corso si è avvalsa di consultazioni informali con stakeholder del territorio e dell'impresa pubblica e privata. Inoltre, ha beneficiato in modo significativo e sostanziale delle osservazioni, suggerimenti e riflessioni emerse dal confronto con le parti sociali. Nel 2021, le consultazioni, coordinate dal referente scientifico del CdS, si sono svolte a distanza attraverso l'utilizzo di software di videoconferenza considerata la non facilità di incontri in presenza a causa dell'emergenza pandemica: il primo incontro formale confermato in data 7 dicembre 2021 si è tenuto in via telematica tramite la piattaforma GMeet (meet.google.com/sna-ovud-usw).

Le parti sociali intervenute nella consultazione del 7/12/2021 sono elencate di seguito:

Higher Education:

- Riga Technical University (MS Coordinator in Digital Humanities and Dean of the E-Learning Technologies and Humanities Faculty)
- Accademia delle Belle Arti di Brera (Milano)
- Commissione Paritetica Docenti-Studenti del Dipartimento (Presidente CPDS)
- Rappresentanti degli studenti (i nostri principali stakeholder).

Enti e istituti culturali (musei, biblioteche, archivi e fondazioni):

- Istituto Centrale del Catalogo Unico delle Biblioteche Italiane e per le Informazioni Bibliografiche (archivista ICCU)
- Europea - Biblioteca digitale europea (Consigliera Europea).
- Museo delle storie di Bergamo (Curatrice museale)

La consultazione con le parti sociali ha consentito di raccogliere utili informazioni relative alla curvatura del corso nella direzione più idonea a rispondere alle esigenze di un mondo del lavoro in tumultuoso cambiamento, con forti aspettative nei vari ambiti della progettazione culturale. Il confronto inoltre ha dato luogo a proposte concrete di collaborazione da concretizzare fin da subito in stage e tirocini da svolgersi presso le varie istituzioni. Inoltre, è emersa la disponibilità, da parte di tutti gli stakeholder coinvolti, a organizzare e strutturare incontri di natura seminariale di ricerca e eventi specifici finalizzati all'orientamento lavorativo.

Alla luce delle indicazioni emerse dagli stakeholder nel mese di dicembre 2021, e a seguito delle competenze emerse tra i docenti incardinati nel Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Straniere durante il quinquennio del progetto relativo al Dipartimento di Eccellenza, si è ritenuto opportuno procedere nella ottimizzazione del percorso formativo inizialmente progettato. Per questo motivo, si sono nuovi avviati incontri con atenei stranieri dotati di offerta formativa rilevante per il progetto che andava a delinearsi con maggior precisione, e il 4 ottobre 2022 è stato convocato un secondo incontro in presenza con gli stakeholder interessati (con possibilità, per chi non potesse presenziare, di collegarsi a distanza)

Le parti sociali intervenute nella consultazione del 4/10/2022 sono di seguito elencate:

Higher Education:

- Riga Technical University (MS Coordinator in Digital Humanities and Dean of the E-Learning Technologies and Humanities Faculty)
- Accademia delle Belle Arti di Brera (Milano)
- Rappresentanti degli studenti (i nostri principali stakeholder).

Settore pubblico:

- Camera di Commercio, (Presidente)
- Soprintendenza Archeologia, Belle Arti e Paesaggio per le province di Bergamo e Brescia (Funzionario Educazione e Ricerca)
- Provincia di Bergamo
- Ufficio scolastico di Bergamo (presidente)

Rappresentanti dell'industria e del mondo imprenditoriale e di agenzie di pubblicità:

- Cliomedia Officina (impresa di Public History) (Amministratore delegato);
- Peo Bergamo Comunicazione Culturale e d'Impresa (Ceo)

Enti e istituti culturali (musei, biblioteche, archivi e fondazioni):

- Istituto italiano di tecnologia-Center for Cultural Heritage Technology (responsabile IT research organization)
- Biblioteca civica Angelo Maj (Coordinatrice)

- Istituto Centrale del Catalogo Unico delle Biblioteche Italiane e per le Informazioni Bibliografiche (bibliotecaria ICCU)
- Europea - Biblioteca digitale europea (Consigliera Europea).
- Archivio di Stato di Bergamo (Curatore museale Direttore)
- Accademia Carrara (Direttore)
- Parco dei Colli (Presidente)
- Museo delle storie di Bergamo (Direttrice e Curatrice museale)
- Museo M9 (Curatore museale)
- Fondazione Pellegrini Canevascin (Presidente)

La consultazione con le parti sociali ha evidenziato l'interesse e l'apprezzamento degli stakeholder che hanno richiesto precisazioni, fornito pareri e suggerimenti, con particolare riferimento alle esigenze di professionalizzazione di un mondo del lavoro fortemente declinato in prospettiva digitale. Il confronto, oltre ad aver dato luogo a proposte concrete di collaborazione e ad aver garantito la disponibilità, da parte di tutte le parti interessate, a organizzare incontri di natura seminariale di ricerca e eventi specifici finalizzati all'orientamento lavorativo, ha fatto emergere l'esigenza, da parte degli stakeholder coinvolti, di avere un più approfondito e completo quadro dei singoli insegnamenti proposti per la LM-43. Si è quindi deciso che a stretto giro di posta tutte le parti coinvolte avrebbero avuto la sinossi dei contenuti dei moduli di insegnamento progettati, con l'impegno di riunirsi nuovamente alla fine del mese di ottobre 2022.

La terza riunione formale con le parti sociali sopracitate (a cui si è aggiunto il Department of Philosophy (Digital Humanities area), Beograd University) si è svolta il 25/10/2022 in presenza, con possibilità di collegarsi online per chi fosse impossibilitato.

Le parti sociali intervenute nella consultazione del 25/10/2022 sono elencate di seguito:

Higher Education:

- Department of Philosophy (Digital Humanities area), Beograd University
- Rappresentanti degli studenti.

Settore pubblico:

- Soprintendenza Archeologia, Belle Arti e Paesaggio per le province di Bergamo e Brescia
- Camera di Commercio di Bergamo

Enti e istituti culturali (musei, biblioteche, archivi e fondazioni):

- Biblioteca civica Angelo Maj
- Museo delle storie di Bergamo
- Museo M9

La terza consultazione con le parti sociali si è concentrata sull'analisi dei moduli di insegnamento progettati e sugli sbocchi professionali. Gli stakeholder hanno confermato l'interesse e l'apprezzamento per la nuova laurea magistrale, fornendo suggerimenti relativi alla tipologia di settori scientifici disciplinari rispetto non solo agli obiettivi formativi, ma anche alle figure professionali, chiedendo da un lato aumenti di cfu per formare specifiche figure, e da un altro, laddove non fosse possibile, di scremare l'elenco delle figure professionali per rendere il percorso più coerente con le declaratorie ministeriali, la specificità delle risorse di docenza, e le esigenze del mercato del lavoro in ambito digitale. Il confronto, ha confermato la volontà degli stakeholder di una concretissima collaborazione con il Collegio dei docenti della LM43, sia per gli aspetti formativi (stage e tirocini) che per dialoghi rivolti al trasferimento delle conoscenze (incontri di natura seminariale, eventi specifici finalizzati all'orientamento lavorativo). Si è prospettata l'ipotesi di un nuovo incontro a fine gennaio dopo il caricamento in piattaforma MUR, e a valle della valutazione del CUN per aggiornamenti e ulteriori riflessioni. Costanti incontri con le parti sociali andranno a costituire il regolare processo di confronto proprio del Comitato di Indirizzo della LM43, che si riunirà con cadenza semestrale a partire dall'attivazione del Corso di Studi (aa 2023-2024).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbali e questionari (Scheda progettazione)

19/01/2023

Il CdS si confronterà con le parti interessate normalmente due volte all'anno, prevedendo l'istituzione di un comitato d'indirizzo composto in primis dalle parti sociali consultate e aperto ad altri interlocutori delle istituzioni, del mondo del lavoro, delle imprese e delle associazioni. Il primo incontro, in avvio di anno accademico, sarà finalizzato a informare in merito al pool degli immatricolati e alle loro caratteristiche; ciò consentirà una prima valutazione sia dell'interesse suscitato e dell'efficacia della promozione, sia eventuali criticità relative alla formazione di partenza degli studenti immatricolati. Il secondo incontro sarà verso la fine dell'anno accademico per fare il punto sull'andamento complessivo, prospettive, eventuali difficoltà e soluzioni. Dal canto loro le parti sociali potranno apportare contributi significativi sui cambiamenti in corso nei mercati di sbocco, nuove competenze richieste, eventuali suggerimenti laddove le stesse parti sociali siano state coinvolte in stage e tirocini.

Al Comitato di indirizzo del Corso di Laurea si potranno aggiungere durante il percorso nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi e delle attività didattiche legate ad una collaborazione diretta con istituzioni e stakeholders del territorio (laboratori, tirocini, progetti di ricerca applicata ai territori, portfolio degli studenti).

Link : <http://>



Esperto in progettazione, produzione e valorizzazione di risorse Web

funzione in un contesto di lavoro:

Gli insegnamenti comuni ai due curricula del corso magistrale in "Text Sciences and Culture Enhancement in the digital era" (e in particolare quelli di area informatica, e quelli delle discipline ingegneristiche), garantiscono al laureato la capacità di sovrintendere la filiera della valorizzazione dei processi digitali per il web, con competenze nel coordinamento di progetti nell'area delle humanities. È in grado di progettare interfacce usabili e architetture efficaci e di elaborarne adeguatamente i contenuti testuali e multimediali, tenendo in considerazione anche l'impatto che i social media hanno nella società digitale. È in grado di usare tecniche adeguate per estrarre informazioni da raccolte di dati, anche di grandi dimensioni, e di tradurle in conoscenza.

Il laureato individua e realizza soluzioni, proposte e percorsi sostenibili relativi a: digitalizzazione dei servizi; ambienti di apprendimento; piattaforme applicative; strumenti di collaborazione e team working; l'utilizzo di prodotti dell'editoria digitale. Inoltre, individua e realizza soluzioni per la digitalizzazione amministrativa e della documentazione di sistema; organizza workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi della digitalizzazione, anche attraverso momenti formativi aperti agli attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; individua e realizza soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti delle istituzioni pubbliche e private coerenti con l'analisi dei propri fabbisogni, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

competenze associate alla funzione:

Il laureato in "Text Sciences and Culture Enhancement in the Digital Era" ha le seguenti competenze:

- competenze avanzate nell'organizzazione e coordinamento di interi progetti digitali in particolare sul Web, con un'attenzione speciale all'area delle humanities;

- competenze avanzate nella progettazione e valutazione di usabilità e user experience, in particolare sul Web, assieme alla capacità di analisi di elementi informativi e funzionali;
- competenze avanzate nella produzione di contenuti sia testuali che multimediali variabili a seconda di medium e target;
- competenze avanzate nella rappresentazione, estrazione e organizzazione e diffusione della conoscenza dai dati in aziende, enti e istituzioni pubbliche e private (creazione di basi di dati; estrazione di conoscenza da dati; analisi e visualizzazione di dati; sistemi di supporto ai processi decisionali; analisi di reti sociali; piattaforme per il lavoro collaborativo e l'e-learning; motori di ricerca e tecnologie per il web marketing)
- competenze avanzate nella gestione di attività legate all'interazione con l'utenza attraverso social media e social networks (public humanities).

sbocchi occupazionali:

- organizzazioni, aziende ed enti che lavorano nel mondo della produzione e progettazione di contenuti per il Web;
- libera professione nel contesto della progettazione e produzione di risorse digitali, in particolare nell'ambito dei beni culturali e delle humanities.
- staff della scuola e in particolare con gruppi di lavoro, operatori della scuola, dirigente, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, per la realizzazione di soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche per l'utilizzo del digitale;
- centri per la ricerca di nuove risorse digitali;
- organismi di direzione, orientamento, supporto e controllo attivati dalla Pubblica Amministrazione e dal privato.

Esperto in trattamento e analisi di dati testuali e in tecnologie del linguaggio

funzione in un contesto di lavoro:

Il curriculum più propriamente linguistico che include anche le linguistiche di area fornisce al laureato in "Text Sciences and Culture Enhancement in the Digital Era" gli strumenti per sviluppare, coordinare e innovare la costruzione della conoscenza, in particolar modo focalizzandosi sull'uso dei dati di tipo testuale e sul loro trattamento, interpretazione e diffusione. Nello specifico, la figura professionale è volta al settore delle tecnologie del linguaggio laddove si renda necessaria la produzione di strumenti e applicazioni basate sul trattamento automatico della lingua parlata e scritta. Collabora in gruppi di ricerca in linguistica computazionale e tecnologie del linguaggio nelle aziende operanti nell'industria delle lingue, nei centri di ricerca in linguistica e tecnologia del linguaggio nonché nelle aziende che offrono servizi digitali per le imprese e per la pubblica amministrazione.

competenze associate alla funzione:

Il laureato in "Text Sciences and Culture Enhancement in the Digital Era" ha le seguenti conoscenze, abilità e competenze che si traducono in:

- conoscenza dei settori avanzati dell'informatica (basi dati, tecnologie del web semantico),
- Conoscenza degli strumenti per la ricerca, estrazione e gestione intelligente dell'informazione contenuta nei documenti testuali;
- capacità di estrazione di informazioni da basi dati testuali,
- capacità di utilizzo di strumenti di analisi linguistica e creazione di risorse linguistiche
- capacità di presentazione e comunicazione di dati e risultati di ricerca,
- capacità di produzione e redazione di reportistica.

sbocchi occupazionali:

Istituti di ricerca pubblici e privati

Startup innovative

Think Tank/policy institutions

Organizzazioni centrate sull'intelligence (business intelligence, market intelligence)

Centri di ricerca in linguistica e tecnologia del linguaggio

Knowledge manager

funzione in un contesto di lavoro:

Il laureato in "Text Sciences and Culture Enhancement in the Digital Era" ha funzioni dedicate alla creazione, alla

conservazione e alla divulgazione della conoscenza all'interno delle organizzazioni pubbliche e private, inclusi gli enti pubblici nazionali, regionali, locali o enti privati nel settore della gestione, fruizione e valorizzazione del patrimonio culturale, nel settore dell'editoria digitale e nei settori del data mining e analisi di reti sociali.

Grazie alle competenze fornite dal curriculum più specificatamente linguistico, il laureato fornisce supporto nell'uso delle tecnologie informatiche per lo studio e l'analisi testuale. Il curriculum più propriamente culturale fornisce al laureato gli strumenti per gestire la valorizzazione e fruizione del patrimonio culturale materiale e immateriale presso enti pubblici e privati.

Il laureato in "Text Sciences and Culture Enhancement in the Digital Era" sa utilizzare tecniche per organizzare in modo sapiente la conoscenza (come indici, thesauri, tassonomie). Conosce, inoltre gli strumenti tecnologici per rappresentarla ed estrarla (strumenti del Web semantico); inoltre si occupa della divulgazione, attraverso strumenti digitali, di argomenti storici, archeologici e storico-artistici presso musei, case editrici, radio e televisioni, siti informatici e su piattaforme digitali dedicate al patrimonio culturale.

Le sue funzioni si espletano attraverso la metadattazione e la scelta delle infrastrutture più adeguate, attraverso l'acquisizione di informazioni ricavate dai dati, la disseminazione dei contenuti, in particolare sul Web, e infine la fruizione da parte dell'utente. Utilizza metodologie di progettazione e design di servizi e applica le più innovative tecnologie informatiche quali, ad esempio, realtà aumentata e tecnologie visuali interattive, big data e social media mining, intelligenza artificiale, comunicazione multicanale, didattica interattiva. È in grado di gestire il sapere, trasmesso attraverso tutta la documentazione di un sistema informativo, in organizzazioni, enti, aziende e istituti per valorizzare al massimo il potere espressivo e conoscitivo dei dati, sapendo estrarre informazione e organizzare adeguatamente la conoscenza

competenze associate alla funzione:

- competenze avanzate nel gestire il sapere, trasmesso attraverso tutta la documentazione di un sistema informativo, in organizzazioni, enti, aziende e istituzioni, pubbliche o private, per valorizzare il potere espressivo e conoscitivo dei dati
- competenze avanzate nella rappresentazione, estrazione e organizzazione e diffusione della conoscenza dai dati in aziende, enti e istituzioni pubbliche e private (creazione di basi di dati; estrazione di conoscenza da dati; analisi e visualizzazione di dati; sistemi di supporto ai processi decisionali; analisi di reti sociali; piattaforme per il lavoro collaborativo e l'e-learning; valorizzazione, all'archiviazione e allo studio dei beni culturali)
- competenze avanzate nell'ambito della gestione digitale (creazione, preservazione, metadattazione, disseminazione e accesso) del sapere, sia nel settore pubblico sia nel settore privato;
- competenze avanzate nell'uso dei vocabolari controllati per la descrizione del sapere;
- competenze avanzate nella valorizzazione del ciclo vitale di collezioni documentarie;
- conoscitore di ontologie e web semantico.

sbocchi occupazionali:

Enti pubblici e privati che operano nel campo della conservazione, gestione, cura, valorizzazione, promozione e fruizione della conoscenza e del patrimonio storico, sociale, culturale e digitale.-Centri di ricerca nei settori del data mining e analisi di reti sociali

- aziende che operano nel settore dell'editoria digitale;
- organizzazioni, ditte, aziende ed enti che hanno necessità di gestire un sistema informativo e comunicare contenuti tramite un sistema informativo;
- libera professione negli ambiti del trattamento e della valorizzazione del sapere
- enti pubblici nazionali, regionali, locali o enti privati nel settore della gestione, fruizione e valorizzazione del patrimonio culturale.

Esperto in ricerche d'archivio, Documentalista, Storico degli Archivi, Digital Curator, Digital Librarian

funzione in un contesto di lavoro:

Grazie alle competenze fornite dal curriculum più propriamente culturale, il laureato in "Text Sciences and Culture Enhancement in the Digital Era" conduce ricerche, acquisisce, valuta e garantisce la conservazione di archivi cartacei e digitali prevalentemente documentali sia di deposito che di interesse storico e culturale. Provvede al recupero, organizzazione e gestione di beni biblioteconomici analogici, digitalizzati e born-digital tramite attività di classificazione, catalogazione, indicizzazione e digitalizzazione. Ne garantisce la loro conservazione, preservazione, la

tutela, l'accessibilità e la fruizione pubblica; li rende disponibili su supporti digitali; assiste l'utenza nella consultazione e fruizione bibliografica, documentale, e culturale/museale anche mediante l'uso di apparecchiature elettroniche e digitali specifiche; organizza attività di promozione, mostre ed eventi. Esercita attività di carattere professionale nell'ambito della mediazione culturale, dell'orientamento alla ricerca, dell'alfabetizzazione informativa e dell'alfabetizzazione digitale.

competenze associate alla funzione:

Il laureato in "Text Sciences and Culture Enhancement in the Digital Era" ha le seguenti conoscenze, abilità e competenze

– competenze avanzate per l'inventarazione, organizzazione, ordinamento, gestione, valorizzazione e fruizione del patrimonio archivistico-documentario, materiale, immateriale e digitale.

Conosce le forme di produzione del patrimonio archivistico-documentario, materiale, immateriale e digitale ed è in grado di ricostruirne il percorso storico e di garantirne la tutela e la conservazione, anche digitale.

sbocchi occupazionali:

Enti pubblici e privati che operano nel campo della conservazione, promozione e fruizione di qualsiasi tipologia di patrimonio archivistico e culturale, sia analogico sia digitale.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Analisti e progettisti di applicazioni web - (2.1.1.4.3)
2. Storici - (2.5.3.4.1)
3. Archivistici - (2.5.4.5.1)
4. Curatori e conservatori di musei - (2.5.4.5.3)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

21/02/2023

I requisiti curriculari e le conoscenze richieste in ingresso sono individuati, descritti nel dettaglio, pubblicizzati e resi evidenti nella pagina web del corso.

E' consentito l'accesso a studenti dotati di diploma di laurea triennale acquisito nelle aree delle discipline umanistiche e tecnico-scientifiche in Italia e all'estero, e di essere in possesso di almeno 48 CFU nei seguenti settori:

INF/01 INFORMATICA;

ING-INF/05 SISTEMI DI ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI;

MAT/01 LOGICA MATEMATICA;

IUS/04 DIRITTO COMMERCIALE;

IUS/10 DIRITTO AMMINISTRATIVO;

L-ANT/02 STORIA GRECA;

L-ANT/03 STORIA ROMANA;

L-ANT/05 PAPIROLOGIA;
L-ANT/09 TOPOGRAFIA ANTICA;
L-ANT/ 10 METODOLOGIE DELLA RICERCA ARCHEOLOGICA;
L-ART/01 STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE;
L-ART/02 STORIA DELL'ARTE MODERNA;
L-ART/03 STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA;
L-ART/06 CINEMA, FOTOGRAFIA E TELEVISIONE;
L-FIL-LET/02 LINGUA E LETTERATURA GRECA;
L-FIL-LET/04 LINGUA E LETTERATURA LATINA;
L-FIL-LET/05 FILOLOGIA CLASSICA;
L-FIL-LET/08 LETTERATURA LATINA MEDIEVALE E UMANISTICA;
L-FIL-LET/09 FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA;
L-FIL-LET/10 LETTERATURA ITALIANA;
L-FIL-LET/11 LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA;
L-FIL-LET/12 LINGUISTICA ITALIANA;
L-FIL-LET/13 FILOLOGIA DELLA LETTERATURA ITALIANA;
L-FIL-LET/14 CRITICA LETTERARIA E LETTERATURE COMPARATE;
L-FIL-LET/15 FILOLOGIA GERMANICA;
L-LIN/01 GLOTTOLOGIA E LINGUISTICA;
L-LIN/10 LETTERATURA INGLESE;
L-LIN/12 LINGUA E TRADUZIONE - INGLESE;
M-FIL/02 LOGICA E FILOSOFIA DELLA SCIENZA;
M-FIL/05 FILOSOFIA E TEORIA DEI LINGUAGGI;
M-GGR/01 GEOGRAFIA;
M-GGR/02 GEOGRAFIA ECONOMICO POLITICA
M-STO/01 STORIA MEDIEVALE;
M-STO/02 STORIA MODERNA;
M-STO/04 STORIA CONTEMPORANEA;
M-STO/08 ARCHIVISTICA, BIBLIOGRAFIA E BIBLIOTECONOMIA;
M-STO/09 PALEOGRAFIA,
SEC-S/01 STATISTICA
SECS-S/05 – STATISTICA SOCIALE
SPS/07 SOCIOLOGIA GENERALE

e in particolare:

* almeno 6 CFU in uno o più dei seguenti settori: INF/01, ING-INF/05, MAT/01, SECS-S/01; SECS-S/05, SPS/07;

* almeno 24 CFU in uno o più dei seguenti settori: L-LIN/01 (Glottologia e Linguistica); L-LIN/12, M-FIL/02; M-FIL/05; L-FIL-LET/10, M-GGR/01; M-GGR/02

OPPURE:

- essere in possesso di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo a soddisfare i requisiti di cui sopra.

Tutti gli studenti che intendono iscriversi devono necessariamente avere una competenza della lingua inglese di livello B2 (certificazione riconosciuta a livello di Ateneo o equivalente). In caso di assenza di certificazione, la competenza della lingua inglese viene verificata in sede di colloquio.

L'ammissione al corso di laurea magistrale è subordinata al superamento di una verifica dell'adeguatezza della preparazione la cui modalità è indicata nel Regolamento didattico del corso di studi ed è resa nota annualmente sulla pagina web di Dipartimento.

La verifica dell'adeguatezza della personale preparazione è obbligatoria, ed è successiva e mai sostitutiva alla verifica dei requisiti curriculari.

A tal fine per tutti i candidati è prevista una verifica della preparazione personale la cui modalità è indicata Quadro A3.b ed è resa nota annualmente sulla pagina web di Dipartimento.

La verifica dell'adeguatezza della personale preparazione è obbligatoria, ed è successiva e mai sostitutiva alla verifica dei requisiti curriculari.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

21/02/2023

L'accesso al CdS è a numero programmato. I posti a disposizione sono 60, pur essendo prevista una numerosità massima della classe a 100 unità.

Per l'ammissione alla laurea magistrale degli studenti in possesso dei requisiti curriculari è richiesta la positiva verifica dell'adeguatezza della personale preparazione. Tale verifica è obbligatoria, ed è successiva e mai sostitutiva della verifica dei requisiti curriculari. In caso di mancato possesso dei requisiti curriculari lo studente non viene ammesso alla fase di verifica della preparazione personale e deve iscriversi a corsi singoli per integrare i requisiti mancanti in vista dell'iscrizione nell'anno accademico successivo.

Il mancato possesso dei requisiti di ammissione comporta l'esclusione dalla procedura di selezione cui al relativo bando e impedisce l'immatricolazione al corso di laurea.

L'ammissione al corso di laurea magistrale dello studente in possesso dei requisiti curriculari è condizionata alla verifica dell'adeguatezza della personale preparazione, secondo le indicazioni contenute nel bando, e al conseguimento di una posizione utile nella graduatoria di merito.

Sia per i candidati in possesso di un titolo di studio conseguito in Atenei italiani, sia per i candidati internazionale, la verifica della personale preparazione avviene nelle seguenti modalità:

- valutazione della carriera accademica pregressa con particolare riferimento alle conoscenze acquisite negli ambiti di interesse del corso di laurea in Text sciences and culture enhancement in the digital age;
- colloquio in inglese per accertare le competenze espressive e argomentative del candidato

Per i candidati internazionali richiedenti visto e per tutti i candidati in possesso di titolo accademico estero, il colloquio si svolgerà nell'ambito della prevalutazione della carriera pregressa ai fini dell'iscrizione a corsi di laurea magistrale.

Link : <http://>



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

07/02/2023

Il Corso di laurea magistrale internazionalizzato in "Text Sciences and Culture Enhancement in the Digital Age" propone un percorso multilingue (inglese, italiano) e multidisciplinare in una prospettiva di integrazione di saperi e nell'ottica della valorizzazione di competenze trasversali avanzate. L'obiettivo è quello di formare esperti in progettazione, produzione e valorizzazione di risorse Web di ambito umanistico, esperti in trattamento e analisi di dati testuali e in tecnologie del linguaggio, knowledge manager, ed esperti in ricerche d'archivio.

I laureati magistrali si inseriranno in quei contesti professionali alta qualificazione in cui vengono richieste abilità testuale,

creazione dei testi e attività di traduzione e transcodificazione, e in cui si renda necessaria la gestione di processi di valorizzazione e promozione di luoghi e prodotti artistici e culturali di diversa natura visiva, materiale, digitale, sia a livello territoriale, sia a livello nazionale e internazionale.

La formazione specifica che gli studenti potranno acquisire nel corso dei loro studi comprende, all'interno di un percorso formativo articolato in due curricula, i seguenti ambiti:

- a) competenze offerte dalle discipline informatiche (introduzione alle Digital Humanities e alle tecnologie informatiche, informatica per audiovisivi, data base e data mining, metodologie digitali per il trattamento dei dati testuali e linguistici);
- b) competenze offerte dalle discipline linguistiche, letterarie e filologiche (linguistica computazionale, trattamento e analisi dei dati testuali (grazie anche alle conoscenze e competenze fornite dalle linguistiche di area), linguistica dei corpora, traduzione interlinguistica, metodi quantitativi per l'analisi dei dati testuali, banche dati e trattamento digitale dei testi, editoria digitale, digital literature, transmedial studies);
- c) competenze offerte dalle discipline storico culturali e artistiche (cultura visiva, digital art, public history), affiancate dalle discipline giuridiche (diritto della proprietà intellettuale e delle tecnologie digitali, biblioteche digitali), antropologiche e geografiche (Geotracking and web mapping for the humanities, le cui competenze sono offerte dalla presenza di laboratori e Centri di ricerca consorziati in ateneo).

Il percorso, articolato in due curricula, permette di differenziare l'offerta formativa in misura efficace e garantire una formazione professionalizzante e qualificante verso ambiti professionali differenziati, solidamente basate sulle competenze raggiunte con le discipline informatiche che sono comuni ai due curricula. Il primo curriculum studia gli impatti della transizione digitale sulle varie dinamiche linguistico-testuali, anche in relazione alla traduzione interlinguistica e agli strumenti informatici propri dell'analisi linguistica e della traduzione automatica. Il secondo studia i fenomeni della transmedialità nel loro impatto sulla produzione culturale anche in prospettiva gestionale.

Il progetto formativo così organizzato permetterà agli studenti di:

- valorizzare in prospettiva digitale la formazione di base acquisita negli studi linguistici, filologici, letterari, culturali e storici, nel campo della teoria e analisi dei testi, delle arti visive, del patrimonio culturale, delle scienze della comunicazione;
- essere in grado di affrontare problemi di rappresentazione della conoscenza avvalendosi di appropriati strumenti informatici di analisi;
- possedere gli strumenti teorici, metodologici e tecnici relativi al trattamento informatico dei testi grazie alle conoscenze e competenze offerte dagli insegnamenti obbligatori della linguistica computazionale e della linguistica di area inglese (oltre che un insegnamento obbligatorio a scelta tra la linguistica di area tedesca e quella di area cinese), nell'ambito delle attività di carattere umanistico;
- possedere gli strumenti teorici, metodologici e tecnici relativi al trattamento informatico delle immagini e del video nell'ambito delle attività di carattere umanistico;
- essere capaci di impostare e realizzare banche dati e archivi digitali con sistemi di gestione negli ambiti specifici di competenza;
- conoscere gli elementi della regolamentazione giuridica sul trattamento degli oggetti digitali e delle tecnologie loro correlate;
- possedere gli strumenti teorici, metodologici e tecnici per il riconoscimento e mantenimento della autenticità e la conservazione degli oggetti digitali.

Per raggiungere questi obiettivi il corso prevede che gli studenti acquisiscano solide competenze lessicali in italiano e in inglese, scritte e orali, con riferimento ai lessici disciplinari proposti come oggetto di studio, per rapportarsi ai diversi contesti culturali e professionali delle Digital Humanities, con la possibilità di esplorare altri contesti linguistici e culturali rilevanti nello sviluppo di pratiche digitali e transmediali proprie della globalizzazione diffusa. Inoltre, il CdS punta a sviluppare e affinare soft-skills soprattutto in ambito comunicativo e relazionale, con l'obiettivo di creare competenze finalizzate alla presentazione efficace e puntuale di analisi sia teoriche sia quantitative e sperimentali.

DESCRIZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

Il corso è erogato in lingua inglese e in lingua italiana e ha carattere di internazionalizzazione garantito dalla convenzione con Riga Technical University (punto b) comma b1) della tabella A - Allegato 1 del DD 2711/2021; si veda a questo proposito l'Accordo di Patrocinio allegato, Del.34/2022 prot. 18656/2022 approvato nella seduta del Senato Accademico del 31/01/2022 e il D.R. Rep.357/2022 approvato nella seduta del Senato Accademico con delibera 118/2022 prot. 71900/2022 del 6/4/2022 e siglato il 7 aprile 2022), nonché dalla presenza di insegnamenti obbligatori in lingua inglese (la cui denominazione nel piano degli studi è in lingua inglese) sia al primo anno, sia al secondo anno, con un'articolazione tale per cui allo studente è data la possibilità di costruire il proprio percorso formativo prevalentemente in lingua inglese oppure prevalentemente in lingua italiana, in grado di formare gli iscritti alla LM per le capacità di analisi testuale,

traduzione e transcodificazione.

Il percorso formativo è inoltre progettato dando ampio spazio a modelli di didattica student-oriented, con l'obiettivo di:

- favorire l'autonomia critica e progettuale dello studente;
- formare all'interdisciplinarietà, al lavoro in team e di leadership;
- rafforzare le capacità comunicative rispetto alle conoscenze apprese;
- formare consapevolezza etica e sostenibile sugli impatti dei processi di informatizzazione.

L'organizzazione didattica student-oriented crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) che diventa protagonista fin dall'inizio del suo progetto di formazione culturale e professionale mediante un percorso formativo basato su una didattica innovativa associata ad altre attività in grado di tradurre pedagogicamente il carattere interdisciplinare della Laurea.

La proposta formativa si basa su un percorso comune (primo anno) che si articola in due curricula (secondo anno).

Nel primo anno, percorso comune ad entrambi i curricula, sono previste attività didattiche relative a:

- discipline informatiche (introduzione alle digital humanities e alle tecnologie informatiche, informatica per audiovisivi, data base e data mining, metodologie digitali per il trattamento dei dati testuali e linguistici);
- discipline storico, culturali e artistiche (cultura visiva, digital art, public history), affiancate dalle discipline giuridiche (diritto della proprietà intellettuale e delle tecnologie digitali, biblioteche digitali), antropologiche e geografiche (Geotracking and web mapping for the humanities, le cui competenze sono offerte dalla presenza di laboratori e Centri di ricerca consorziati in ateneo).

Sono inoltre previsti per il primo semestre del I anno crash courses di INF/01 e ING-INF/05, volti a rendere omogenee le competenze in entrata, essendo gli accessi aperti a lauree triennali sia umanistiche sia tecnico-scientifiche.

Nel secondo anno il percorso si articola in due curricula.

Il primo curriculum si concentra su discipline informatiche, linguistiche, filologiche e degli studi culturali, con l'obiettivo di formare profili professionali esperti in tecnologie informatiche applicate alle plurime testualità, con particolare attenzione all'analisi del discorso digitale, all'informatica per audiovisivi, alle tecniche di machine-based reading, a partire da conoscenze del mondo dell'intelligenza artificiale e del trattamento quantitativo e qualitativo dei dati, da applicare in tutti i settori lavorativi in cui valorizzare le strategie linguistiche in ambiti digitali. Grazie a questo curriculum, i laureati potranno inserirsi in quei contesti professionali in cui l'abilità testuale, la creazione dei testi e l'attività di traduzione e transcodificazione sono da considerarsi elementi di alta qualificazione (esperti in trattamento e analisi di dati testuali e in tecnologie del linguaggio).

Il secondo curriculum condivide con il primo curriculum le basi di informatica, linguistica e conoscenza delle tecnologie informatiche applicate alle Humanities per orientare il profilo formativo verso il mondo dell'impresa e del management culturale, concentrandosi sulle discipline della cultura visiva e dei media, delle arti digitali e del design thinking, delle letterature (con riferimenti anche ad analisi dei testi transmediali), della Public History e delle Archive Policies. Grazie alle competenze teoriche e concettuali di queste discipline, il secondo curriculum darà ai laureati la possibilità di inserirsi in ambiti professionali di alta qualificazione in cui si renda necessaria la gestione di processi di valorizzazione e promozione di luoghi e prodotti artistici e culturali di diversa natura visiva, materiale, digitale, sia a livello territoriale che nazionale e internazionale (Knowledge manager ed esperti in ricerche d'archivio).

Grazie alla trasversalità delle discipline all'interno del percorso formativo, gli studenti di entrambi i curricula potranno sviluppare le competenze necessarie agli esperti in progettazione, produzione e valorizzazione di risorse Web in ambito umanistico.

Infine, gli studenti, tramite laboratori (di editoria, media, storytelling, social mapping, geotracking, uso di software mirati per l'analisi dei testi scritti/orali, ecc), tirocini e stage dedicati (presso musei, archivi, biblioteche, istituzioni pubbliche o private, ecc), potranno acquisire ulteriori conoscenze e competenze di tipo applicativo specifiche per il mondo del lavoro e svilupperanno le competenze necessarie per la gestione del crescente volume di informazioni nella società globale, anche in prospettiva sostenibile.

MODALITA' DIDATTICHE PREVISTE

In ragione del carattere di internazionalizzazione, della presenza di visiting professors e di gruppi di classi con università consorziate, nonché dell'azione intrapresa dall'ateneo a favore di progetti di didattica innovativa, il corso verrà erogato in modalità blended o mista, che risulta particolarmente arricchente proprio in una laurea magistrale appartenente alla classe di laurea LM-43 Metodologie Informatiche per le Discipline Umanistiche.

La modalità blended o mista è offerta con una percentuale delle attività formative del corso erogate in modalità telematica indicate nel Regolamento didattico, in piena aderenza con le Linee Guida ANVUR e in conformità con il DM n. 6 del 7 Gennaio 2019. La restante parte, a complemento, viene erogata in modalità 'tradizionale' in presenza in aula. Sono esclusi

dalla modalità mista quegli insegnamenti a carattere prevalentemente tecnico-pratico ed esperienziale, come i laboratori e il tirocinio, per i quali è prevista esclusivamente la didattica 'in presenza'. Tali insegnamenti sono chiaramente indicati nel syllabus degli insegnamenti.

In riferimento alla modalità blended, gli insegnamenti comprenderanno sia didattica erogativa che interattiva, con l'uso di una piattaforma didattica dedicata.

Per quanto riguarda l'attività supportate dalla piattaforma dedicata, queste si distinguono in:

a) Didattica Erogativa (DE), che comprende quelle azioni didattiche assimilabili alla didattica tradizionale in aula, focalizzate sulla presentazione-illustrazione di contenuti da parte del docente (ad esempio registrazioni audio-video, lezioni in web conference, courseware prestrutturati o varianti assimilabili, ecc). La didattica erogativa può prevedere, in aggiunta, eventuali web-seminars in live-streaming.

b) Didattica Interattiva (DI), che include il complesso:

- degli interventi didattici rivolti da parte del docente all'intera classe (o a un suo sottogruppo), tipicamente sotto forma di dimostrazioni o spiegazioni aggiuntive presenti in FAQs, mailing list o web forum (ad esempio dimostrazione o suggerimenti operativi su come si risolve un problema, esercizio e similari);

- degli interventi brevi effettuate dai corsisti (ad esempio in ambienti di discussione o di collaborazione: web forum, blog, wiki);

- delle e-tivity strutturate (individuali o collaborative), sotto forma tipicamente di report, esercizio, studio di caso, problem solving, web quest, progetto, produzione di artefatto (o varianti assimilabili), effettuati dai corsisti, con relativo feed-back.

- delle forme tipiche di valutazione formativa, con il carattere di questionari o test in itinere.

Le attività didattiche in modalità blended, coerenti con le Linee Guida ANVUR, si avvalgono di didattica on-line erogativa (DE) e di didattica interattiva (DI), rispettivamente in forma di videolezioni pre-registrate (asincrone), web-seminars in live-streaming e in forma di videoconferenza interattiva, forum di discussione disciplinare, assegnazione di compiti, valutazione formativa online.

Il modello didattico misto coinvolge prevalentemente gli insegnamenti offerti dai visiting professors, eccetto quelli di natura tecnico-pratica, laboratoriale, relazionale o esperienziale (che potranno godere di deroghe in funzione delle finalità formative) ed è basato su una progettazione ad-hoc e sull'utilizzo sia di alcuni momenti d'aula e, prevalentemente, di attività e/o contenuti on-line (sia sincroni sia asincroni).

In generale, l'utilizzo di metodi e strumenti per una didattica ibrida (tradizionale e blended) e flessibili permette di modulare le attività curriculari e di supporto sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti. Tali attività avvicinano lo studente all'interdisciplinarietà, grazie anche alla presenza delle corollarie attività laboratoriali che offrono un supporto applicativo per realizzare l'unitarietà tra formazione teorica e ricerca applicata al mondo digitale e all'ampia offerta di insegnamenti e/o seminari concepiti con approcci innovativi portati da visiting professor ed esperti internazionali che recuperano l'internazionalizzazione della docenza, e il progetto di ateneo di didattica innovativa.

PRINCIPALI MOTIVAZIONI DELL'EROGAZIONE DEL CDS IN MODALITA' MISTA

Il carattere internazionale del CdS, la presenza di visiting professor e di gruppi di classe con università consorziate, oltre alla spinta dell'ateneo verso progetti di didattica innovativa, offrono il contesto naturale in cui sviluppare attività didattiche blended o miste, particolarmente significative in un percorso magistrale appartenente alla classe di laurea LM-43, dove si favoriscono tutti gli strumenti online, ibridi e fisici che hanno l'obiettivo di migliorare la qualità didattica, il livello di coinvolgimento degli studenti, l'interattività tra docenti e studenti, ossia tutte modalità volte a migliorare lo sviluppo delle competenze specifiche degli studenti peculiari per il proprio percorso formativo.

La presenza di modelli misti, basati su una progettazione ad-hoc e sull'utilizzo sia di momenti d'aula, sia di attività e/o contenuti on-line (sia sincroni che asincroni), offrono un'elevata flessibilità e si configurano come un'ottima soluzione a problemi come quelli legati:

- al carattere internazionale che vede la presenza di visiting professors e gruppi di studenti con università consorziate, all'effettiva frequenza delle lezioni;

- alla creazione di classi virtuali per lo scambio di informazioni digitali, la sperimentazione condivisa di approcci teorico-metodologici e la costruzione di materiale di analisi prodotto dagli studenti.

- all'organizzazione di web-seminars con la partecipazione di docenti stranieri partners del corso di laurea e membri del Comitato di Indirizzo;

- all'efficacia dell'interazione docente-studente e studente-studente;

- alla difficoltà da parte di alcune popolazioni di studenti (ad esempio studenti-lavoratori o residenti lontano dalle sedi universitarie) di potersi integrare efficacemente con l'organizzazione didattica standard, mettendo a disposizione degli studenti materiali didattici multimediali, avanzati strumenti tecnologici e software open source per l'analisi testuale e culturale nel campo delle Digital Humanities.

Con l'adozione di un approccio misto si avranno i seguenti miglioramenti:

- intervenire su processi complessi di sviluppo e cambiamento organizzativo;
- rendere i contenuti e i materiali didattici disponibili non solo durante le ore di lezione in presenza, ma per la durata del modulo di insegnamento, offrendo così a tutti gli studenti un solido supporto;
- migliorare l'offerta didattica dell'Ateneo, adeguando la struttura degli insegnamenti alla variegata popolazione studentesca (studenti lavoratori, studenti fuori sede, studenti con disabilità).

L'approccio misto avrà il seguente impatto sui risultati di apprendimento attesi:

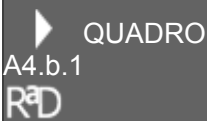
- Conoscenza e comprensione: permettere agli studenti di approfondire alcune tematiche, grazie alle lezioni in presenza e a quelle pre-registrate, mettendo in moto un circolo virtuoso di miglioramento continuo;
- Capacità di applicare conoscenza e comprensione: promuovere l'innovazione tecnologica in quei in quei contesti professionali in cui l'abilità testuale, la creazione dei testi e l'attività di traduzione e transcodificazione sono da considerarsi elementi di alta qualificazione nonché in quei settori cui si renda necessaria la gestione di processi di valorizzazione e promozione di luoghi e prodotti artistici e culturali di diversa natura visiva, materiale, digitale, sia a livello territoriale che nazionale e internazionale;
- Autonomia di giudizio: i punti di forza della didattica in presenza (interazione in presenza) e le specificità della didattica a distanza (interazione a distanza, strumenti di comunicazione asincrona, come forum, mailing list, newsletter ecc.), permetteranno di valutare criticamente le implicazioni delle tecnologie per l'elaborazione della cultura in contesti professionali;
- Abilità comunicative: gestire la comunicazione in presenza e altresì quella telematica sincrona e asincrona;
- Capacità di apprendimento: permettere agli studenti di migliorare l'autoapprendimento grazie alla visualizzazione reiterata delle lezioni telematiche, nei tempi e nel luogo a loro più adatti e, al tempo stesso, fornire la possibilità di confrontarsi con i propri pari e con il docente.

LE PIATTAFORME

La fruizione degli insegnamenti, coerentemente con le finalità indicate, avviene attraverso un sistema integrato di piattaforme: la piattaforma universitaria a disposizione degli studenti come punto di accesso e un ambiente di Videoconferenza Interattiva. La piattaforma universitaria rispetta tutti i requisiti normativi e procedurali dell'e-learning, garantendo i principi di interattività, dinamicità e modularità dei contenuti formativi, ed è integrata, in modo trasparente, con una adeguata piattaforma per le videoconferenze (come, ad esempio, G Suite Meet, Microsoft Teams, ecc.).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: General Agreement Riga Technical University

	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione	Il laureato magistrale possiede conoscenze che attraversano diversi ambiti disciplinari in modo trasversale. In particolare, il corso di laurea coniuga tre grandi aree disciplinari: l'area storico-culturale, l'area delle discipline linguistiche, letterarie e filologiche; l'area delle discipline informatiche e tecniche. Il laureato magistrale, pertanto: - conosce le aree specifiche dell'informatica, degli studi letterari, linguistici, storico/culturali ed artistici nel contesto digitale, quella del management e organizzazione in ambienti web e digitali, quella di comunicazione e social media ed infine quella del diritto associato all'informatica. - comprende le tematiche che riguardano il problema della valorizzazione di dati e	

	oggetti di pertinenza umanistica cioè produzione, trattamento, preservazione e disseminazione di risorse culturali. Le suddette conoscenze e capacità di comprensione sono conseguite dallo studente sia attraverso le ore di studio individuale, sia attraverso la partecipazione a lezioni frontali, seminari e laboratori, previsti dalle attività formative delle due aree portanti del corso, quella informatica e quella umanistica, e rafforzate da altre attività formative necessarie alla delineazione del profilo: il diritto, l'economia e la comunicazione. La verifica del raggiungimento delle conoscenze avviene principalmente attraverso prove d'esame scritte e/o orali e prove di verifica intermedie, anche di tipo pratico	
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	Il laureato magistrale è in grado di gestire un oggetto digitale complesso, dalla sua ideazione, alla sua adeguata gestione in un contesto digitale, fino alla fruizione lato utente. In particolare, il laureato magistrale è in grado di: 1. usare i linguaggi di programmazione per realizzare applicazioni Web, anche multimediali, sapendo anche impiegare le più innovative tecniche di estrazione di conoscenza (area di apprendimento informatica e ingegneristica); 2. trattare i problemi relativi alla testualità digitale, compresa l'edizione di testi e l'analisi di corpora linguistici, e al rapporto con media eterogenei, sapendo anche utilizzare gli strumenti necessari alla gestione e valorizzazione del patrimonio culturale (area di apprendimento letteraria, linguistica, storico/culturale e delle arti nel contesto digitale). 3. integrare il sapere informatico e umanistico sapendo come: sfruttare tecniche di marketing attraverso il data mining, comunicare adeguatamente sul Web anche attraverso l'utilizzo dei social e sapendo analizzare i relativi dati; gestire i dati in ambiente aperto, con la consapevolezza del problema della proprietà intellettuale sul Web e le problematiche di tutela e riservatezza dei dati assieme al tema normativo dell'accesso alla conoscenza (area di apprendimento complementare: economia, diritto e comunicazione). Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenza e comprensione avviene tramite la sperimentazione pratica, anche individuale, delle nozioni teoriche apprese durante i corsi. La verifica del raggiungimento dei risultati avviene principalmente attraverso prove d'esame scritte e/o orali e prove di verifica intermedie, anche di tipo pratico.	

Area delle discipline informatiche

Conoscenza e comprensione

Le attività formative dell'area delle discipline informatiche intendono perseguire i seguenti obiettivi di apprendimento: principi e linguaggi di programmazione; modellazione dei dati e progettazione di database multimediali;

rappresentazione ed estrazione della conoscenza; produzione di applicazioni multimediali nei prodotti culturali. Tali conoscenze verranno apprese attraverso discipline che avranno come focus l'introduzione alle digital humanities e alle tecnologie informatiche, l'informatica per audiovisivi, data base e data mining, metodologie digitali per il trattamento dei dati testuali e linguistici.

L'aggiornamento dei contenuti rispetto allo sviluppo continuo della tecnologia sarà garantito dalle competenze acquisite nell'attività di ricerca da parte dei docenti titolari dei moduli previsti.

Le attività formative delle discipline di area informatica, che si terranno soprattutto al primo anno del biennio del progetto, si intersecano transdisciplinariamente con l'area più propriamente filologica, letteraria, linguistica e quella delle discipline storico, culturali e artistiche, antropologiche, geografiche e giuridiche. Lo scopo delle attività formative di questa area è quello da un lato di fornire una solida conoscenza dello stato dell'arte dell'area informatica, coprendo una parte estesa della grande varietà di ambiti in cui si estende questa disciplina, dall'altro di aumentare nei discenti la consapevolezza della dimensione poliedrica della nozione di digital humanities che si traduce nella riflessione sul pensiero computazionale nella gestione di risorse eterogenee quali testi, documenti, oggetti audiovisivi, dati multimediali, ecc. Questo permetterà alle laureate e laureati del corso di studio magistrale di riconoscere la funzione del concetto di scienza dell'informazione in un contesto allargato, che costringe alla riflessione sul rapporto fra discipline umanistiche e metodologie della computazione.

Diversi degli insegnamenti di questa area sono obbligatori per tutte le studentesse e gli studenti.

Modalità didattiche:

Le conoscenze e le capacità di quest'area sono acquisite dallo studente attraverso lezioni frontali erogate anche a distanza, esercitazioni in aula e in laboratori informatici ed esercitazioni anche di tipo sperimentale. In alcuni insegnamenti sono previste attività condotte in modo autonomo da ciascuno studente o da gruppi di lavoro, secondo modalità indicate dai docenti. Ogni insegnamento indica quanti crediti sono riservati a ciascuna modalità didattica.

Modalità di accertamento:

L'accertamento delle conoscenze e della capacità di comprensione avviene tramite esami scritti e orali, che comprendono quesiti relativi agli aspetti teorici ed applicativi e tramite la discussione dei risultati delle attività autonome singole o di gruppo. Si richiede la capacità di integrare le conoscenze acquisite in insegnamenti e contesti diversi e la capacità di valutare criticamente e scegliere modelli e metodi di soluzione.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in Text sciences and cultural enhancement saprà in generale agire efficacemente sia su un piano espositivo che argomentativo, integrando una sviluppata capacità di lettura critica della complessità culturale prodotta dal mondo globalizzato e digitale a capacità operative, adatte ai contesti professionali specifici.

Mediante tale area, lo studente acquisisce competenze nell'interpretazione critica, nell'utilizzo e nell'elaborazione dei data-set a supporto dell'analisi dei dati. Inoltre, sa valutare criticamente le diverse forme di rappresentazioni digitali del testo e dei prodotti culturali e il loro ruolo comunicativo, con particolare riguardo ai Big Data. Inoltre, lo studente avrà competenze nella gestione della documentazione in sistemi informativi di organizzazioni, istituti, enti e aziende, per sovrintendere all'intero ciclo di vita dei dati (data curation), con una rinnovata capacità di pensare al ruolo e allo scopo delle humanities.

Modalità didattiche:

Le capacità di applicare conoscenza e comprensione sono acquisite dallo studente tramite lezioni frontali erogate anche in modalità a distanza; discussioni; gruppi di lavoro; autoapprendimento guidato, sia attraverso le ore di studio individuale, sia attraverso la partecipazione a seminari e laboratori previsti dalle attività formative; esercitazioni. Le esercitazioni di laboratorio mirano anche a individuare criticità e limiti dei modelli appresi rispetto alle situazioni reali. Tali capacità verranno acquisite e valorizzate dal tirocinio in contesto lavorativo. Ogni insegnamento indica quanti crediti sono riservati a ciascuna modalità didattica.

Modalità di accertamento:

L'accertamento della capacità di applicare conoscenza e comprensione avviene tramite esami scritti e orali, comprensivi di esercizi di progetto (tipo "problem solving", che richiedono scelte aggiuntive rispetto alle specifiche), tramite la discussione dei risultati delle attività autonome singole o di gruppo, nonché la stesura di relazioni riguardanti

argomenti monografici e le esperienze condotte dagli stessi studenti in laboratorio. Viene anche richiesta la capacità di integrare le conoscenze acquisite in insegnamenti e contesti diversi e la capacità di valutare criticamente e scegliere modelli e metodi di soluzione.

Un accertamento complessivo avviene con la prova finale, che richiede l'integrazione di conoscenze acquisite in diversi insegnamenti e può essere correlata ad una attività di tirocinio svolta presso aziende. Vedere anche Quadro A5.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR DH (*modulo di DIGITAL INNOVATION FOR DH*) [url](#)

DIGITAL HUMANITIES (*modulo di INFORMATION TECHNOLOGY FOR DH*) [url](#)

DIGITAL INNOVATION FOR DH [url](#)

DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES 1 [url](#)

DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES 2 [url](#)

DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES 3 [url](#)

GEOTRACKING AND WEB MAPPING FOR THE HUMANITIES (*modulo di DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES 2*) [url](#)

INFORMATION TECHNOLOGY (*modulo di INFORMATION TECHNOLOGY FOR DH*) [url](#)

INFORMATION TECHNOLOGY FOR DH [url](#)

MACHINE BASED READING AND DIGITAL METHODOLOGY (*modulo di DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES 2*) [url](#)

MACHINE BASED READING AND DIGITAL METHODOLOGY (*modulo di DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES 1*) [url](#)

MACHINE BASED READING AND DIGITAL METHODOLOGY (*modulo di DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES 3*) [url](#)

PROJECT (RESEARCH) MANAGEMENT [url](#)

SUSTAINABILITY IN DATA SCIENCES [url](#)

TEORIE E TECNICHE DELLA PROGETTAZIONE WEB (*modulo di DIGITAL INNOVATION FOR DH*) [url](#)

TEXT MINING AND ANALYSIS (IN THE HUMANITIES) [url](#)

URBAN INNOVATION AND DESIGN THINKING [url](#)

VISUAL CULTURE AND DIGITAL MEDIASCAPE (*modulo di DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES 1*) [url](#)

Discipline linguistiche, letterarie e filologiche

Conoscenza e comprensione

Le attività formative delle discipline di area filologica, letteraria e linguistica nel contesto digitale intendono perseguire i seguenti obiettivi di apprendimento: rappresentazione digitale di testi di natura umanistica (linguistico, letteraria) nelle loro espressioni intersemiotiche, multimodali, e transmediali; gestione e valorizzazione del patrimonio culturale in archivi, biblioteche e musei; editoria digitale e problemi relativi all'edizione di testi, documenti e media diversi; acquisizione ed estrazione di informazione da corpora testuali.

Tali conoscenze verranno apprese attraverso discipline che avranno come focus la linguistica computazionale, il trattamento e analisi dei dati testuali (grazie all'insegnamento di linguistica computazionale e di linguistica di area con obbligatorietà di inserimento dell'insegnamento della lingua e linguistica di area inglese, e con scelta un'ulteriore scelta della linguistica settoriale tra quella dell'area tedesca o quella dell'area cinese), la linguistica dei corpora, la traduzione interlinguistica, i metodi quantitativi per l'analisi dei dati testuali, le banche dati e trattamento digitale dei testi, l'editoria digitale, la digital literature, i transmedial studies.

L'aggiornamento dei contenuti rispetto allo sviluppo continuo della tecnologia applicata alle humanities sarà garantito dalle competenze acquisite nell'attività di ricerca da parte dei docenti titolari dei moduli previsti.

Le attività formative dell'area discipline linguistiche, letterarie e filologiche, che si terranno soprattutto nel secondo anno del biennio formativo, hanno lo scopo di fornire una solida conoscenza disciplinare che gli permetteranno di

acquisire la terminologia, le nozioni, i metodi e tecniche dei tools digitali con cui analizzare testi linguistici, letterari in contesti sociali dinamici e con cui affrontare i problemi legati alla testualità digitale, compresa la traduzione, l'edizione di testi e l'analisi di corpora linguistici, e del rapporto con media eterogenei, sapendo anche utilizzare gli strumenti necessari all'archiviazione, gestione e valorizzazione del patrimonio culturale nel contesto digitale.

Quest'area, intersecandosi transdisciplinarmente con quella informatica e quella storica, culturale e artistica, antropologica, geografica e giuridica, permetterà alle laureate e laureati del corso di studio magistrale di acquisire, nel biennio formativo, expertise nella gestione (compresa l'edizione) di libri antichi e moderni, documenti d'archivio e in generale nel trattamento di risorse culturali artistiche e museali.

Diversi degli insegnamenti di questa area sono obbligatori per tutte le studentesse e gli studenti.

Modalità didattiche:

Le conoscenze e le capacità di quest'area sono acquisite dallo studente attraverso lezioni frontali erogate anche a distanza, esercitazioni in aula e in laboratori informatici ed esercitazioni anche di tipo sperimentale. In alcuni insegnamenti sono previste attività condotte in modo autonomo da ciascuno studente o da gruppi di lavoro, secondo modalità indicate dai docenti. Ogni insegnamento indica quanti crediti sono riservati a ciascuna modalità didattica.

Modalità di accertamento:

L'accertamento delle conoscenze e della capacità di comprensione avviene tramite esami scritti e orali, che comprendono quesiti relativi agli aspetti teorici ed applicativi e tramite la discussione dei risultati delle attività autonome singole o di gruppo. Si richiede la capacità di integrare le conoscenze acquisite in insegnamenti e contesti diversi e la capacità di valutare criticamente e scegliere modelli e metodi di soluzione.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in Text sciences and cultural enhancement saprà in generale agire efficacemente sia su un piano espositivo che argomentativo, integrando una sviluppata capacità di lettura critica della complessità culturale prodotta dal mondo globalizzato e digitale a capacità operative, adatte ai contesti professionali specifici.

Mediante tale area, lo studente acquisisce competenze che gli permettono di progettare, applicare e discutere metodologie specifiche per l'analisi di diverse forme di linguaggio e comunicazione letteraria, visiva, editoriale e multimodale in modo dinamico e a diversi livelli, individuando, descrivendo e interpretando le strategie disciplinari salienti di una varietà di oggetti culturali chiave; elaborando criticamente i principali aspetti transmediali, e intersemiotici dei testi linguistici, letterari, visivi, intersemiotici e multimodali e del prodotto editoriale e della loro archiviazione.

Il laureato saprà identificare, analizzare, interpretare, creare e valorizzare informazioni specifiche ai propri domini di specializzazione e adattarli costantemente al mutare della società. Sarà in grado di utilizzare i tools digitali per l'analisi filologica, linguistica, letteraria, visiva, multimodale ed editoriale; saprà formulare le research questions fondamentali per la propria analisi; saprà descrivere, analizzare, e interpretare empiricamente i testi e i prodotti digitali, nonché quelli editoriali, anche in una prospettiva persuasiva, interculturale e/o professionale.

Infine, il laureato saprà gestire e valorizzare il patrimonio culturale in archivi, biblioteche e musei.

Modalità didattiche:

Le capacità di applicare conoscenza e comprensione sono acquisite dallo studente tramite lezioni frontali erogate anche in modalità a distanza; discussioni; gruppi di lavoro; autoapprendimento guidato, sia attraverso le ore di studio individuale, sia attraverso la partecipazione a seminari e laboratori previsti dalle attività formative; esercitazioni. Le esercitazioni di laboratorio mirano anche a individuare criticità e limiti dei modelli appresi rispetto alle situazioni reali. Tali capacità verranno acquisite e valorizzate dal tirocinio in contesto lavorativo. Ogni insegnamento indica quanti crediti sono riservati a ciascuna modalità didattica.

Modalità di accertamento:

L'accertamento della capacità di applicare conoscenza e comprensione avviene tramite esami scritti e orali, comprensivi di esercizi di progetto (tipo "problem solving", che richiedono scelte aggiuntive rispetto alle specifiche), tramite la discussione dei risultati delle attività autonome singole o di gruppo, nonché la stesura di relazioni riguardanti argomenti monografici e le esperienze condotte dagli stessi studenti in laboratorio. Viene anche richiesta la capacità di

integrare le conoscenze acquisite in insegnamenti e contesti diversi e la capacità di valutare criticamente e scegliere modelli e metodi di soluzione.

Un accertamento complessivo avviene con la prova finale, che richiede l'integrazione di conoscenze acquisite in diversi insegnamenti e può essere correlata ad una attività di tirocinio svolta presso aziende. Vedere anche Quadro A5.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

CANONE LETTERARIO E CULTURA DIGITALE [url](#)

COMUNICAZIONE MUSEALE DIGITALE [url](#)

DIGITAL DISCOURSE ANALYSIS [url](#)

FILOLOGIA DIGITALE (NELLA SOCIETÀ DELL'INFORMAZIONE) (*modulo di LINGUISTICA E FILOLOGIA DIGITALE*) [url](#)

LINGUISTICA E FILOLOGIA DIGITALE [url](#)

LINGUISTICA TESTUALE DIGITALE (*modulo di LINGUISTICA E FILOLOGIA DIGITALE*) [url](#)

LITERARY TEXTS IN THE DIGITAL AGE [url](#)

MACHINE TRANSLATION AND AUDIOVISUAL PRODUCTS [url](#)

SERIALITY AND TRANSMEDIA STUDIES [url](#)

TEORIA DELL'ARCHIVIO E PROGETTAZIONE MUSEALE / MEMORIA MUSEALE E ARCHIVIO [url](#)

TRANSITI CULTURALI NELLA TRANSMEDIALITÀ METROPOLITANA [url](#)

VISUAL CULTURES AND SOCIAL SEMIOTICS [url](#)

Discipline storico, culturali e artistiche, antropologiche, geografiche e giuridiche

Conoscenza e comprensione

Le attività formative dell'area delle discipline storico, culturali e artistiche, antropologiche, geografiche e giuridiche intendono perseguire gli obiettivi di apprendimento offerti dalle discipline che hanno come focus la cultura visiva, la digital art, la public history, il diritto della proprietà intellettuale e delle tecnologie digitali, il geotracking and web mapping.

L'aggiornamento dei contenuti rispetto allo sviluppo continuo della tecnologia sarà garantito dalle competenze acquisite nell'attività di ricerca da parte dei docenti titolari dei moduli previsti.

Le attività formative delle discipline storico, culturali e artistiche, antropologiche, geografiche e giuridiche, che si terranno a cavallo tra il primo anno e il secondo anno del biennio del progetto formativo, si intersecano transdisciplinarmente con l'area più propriamente informatica e quella filologica, letteraria, linguistica. Lo scopo delle attività formative di questa area è quello di fornire allo studente le basi per comprendere aspetti problematici della società digitale, quali:

- i modi e processi attraverso i quali la storia appare e si manifesta alla società e la funzione sociale e cognitiva svolta dagli archivi;
- le teorie sul digital e sul data storytelling, sui loro campi e strategie di applicazione;
- il rapporto fra arti visive e media digitali e l'introduzione critica agli studi sulla cultura visiva nei landscapes mediatici contemporanei;
- le basi teoriche e metodologiche della comunicazione cartografica, utili nella divulgazione e rappresentazione della conoscenza
- l'introduzione alle best practice della tecnologia informatica per la conservazione, l'uso sostenibile e la valorizzazione dell'Heritage
- i profili giuridici della società dell'informazione.

Modalità didattiche:

Le conoscenze e le capacità di quest'area sono acquisite dallo studente attraverso lezioni frontali erogate anche a distanza, esercitazioni in aula e in laboratori informatici ed esercitazioni anche di tipo sperimentale. In alcuni insegnamenti sono previste attività condotte in modo autonomo da ciascuno studente o da gruppi di lavoro, secondo modalità indicate dai docenti. Ogni insegnamento indica quanti crediti sono riservati a ciascuna modalità didattica.

Modalità di accertamento:

L'accertamento delle conoscenze e della capacità di comprensione avviene tramite esami scritti e orali, che comprendono quesiti relativi agli aspetti teorici ed applicativi e tramite la discussione dei risultati delle attività autonome singole o di gruppo. Si richiede la capacità di integrare le conoscenze acquisite in insegnamenti e contesti diversi e la capacità di valutare criticamente e scegliere modelli e metodi di soluzione.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in Text sciences and cultural enhancement saprà in generale agire efficacemente sia su un piano espositivo che argomentativo, integrando una sviluppata capacità di lettura critica della complessità culturale prodotta dal mondo globalizzato e digitale a capacità operative, adattate ai contesti professionali specifici.

Mediante tale area, lo studente acquisisce competenze necessarie per la comprensione e l'interpretazione della società digitale, saprà immaginare e impostare un percorso di ricerca e divulgazione, progettare e disegnare la forma di un archivio digitale, comprendere la struttura e articolazione dei testi narrativi, applicare framework metodologici per comprendere e analizzare le immagini digitali, comunicare efficacemente i contenuti delle discipline umanistiche integrando la cartografia allo storytelling, comprendere le trasformazioni che il contesto digitale porta nelle forme e tecniche dello storytelling, problematizzare il ruolo del digitale nell'ecosfera contemporanea e il ruolo socio-politico delle pratiche artistiche. Potrà, infine, risolvere le questioni giuridiche nella società dell'informazione.

Modalità didattiche:

Le capacità di applicare conoscenza e comprensione sono acquisite dallo studente tramite lezioni frontali erogate anche in modalità a distanza; discussioni; gruppi di lavoro; autoapprendimento guidato, sia attraverso le ore di studio individuale, sia attraverso la partecipazione a seminari e laboratori previsti dalle attività formative; esercitazioni. Le esercitazioni di laboratorio mirano anche a individuare criticità e limiti dei modelli appresi rispetto alle situazioni reali. Tali capacità verranno acquisite e valorizzate dal tirocinio in contesto lavorativo. Ogni insegnamento indica quanti crediti sono riservati a ciascuna modalità didattica.

Modalità di accertamento:

L'accertamento della capacità di applicare conoscenza e comprensione avviene tramite esami scritti e orali, comprensivi di esercizi di progetto (tipo "problem solving", che richiedono scelte aggiuntive rispetto alle specifiche), tramite la discussione dei risultati delle attività autonome singole o di gruppo, nonché la stesura di relazioni riguardanti argomenti monografici e le esperienze condotte dagli stessi studenti in laboratorio. Viene anche richiesta la capacità di integrare le conoscenze acquisite in insegnamenti e contesti diversi e la capacità di valutare criticamente e scegliere modelli e metodi di soluzione.

Un accertamento complessivo avviene con la prova finale, che richiede l'integrazione di conoscenze acquisite in diversi insegnamenti e può essere correlata ad una attività di tirocinio svolta presso aziende. Vedere anche Quadro A5.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIGITAL ARTS [url](#)

DIRITTO E PROPRIETÀ INTELLETTUALE NELLA SOCIETÀ DELL'INFORMAZIONE [url](#)

GEOTRACKING AND WEB MAPPING FOR THE HUMANITIES (*modulo di DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES* 2) [url](#)

ICT FOR ENVIRONMENTAL HUMANITIES AND HERITAGE [url](#)

MULTIMEDIA DIGITAL PRODUCTS [url](#)

OPEN DATA AND KNOWLEDGE SOCIETY (*modulo di PUBLIC HISTORY AND KNOWLEDGE SOCIETY*) [url](#)

PUBLIC HISTORY (*modulo di PUBLIC HISTORY AND KNOWLEDGE SOCIETY*) [url](#)

PUBLIC HISTORY AND KNOWLEDGE SOCIETY [url](#)

SOCIAL MEDIA AND DIGITAL STORYTELLING (*modulo di DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES* 3) [url](#)

VISUAL CULTURE AND DIGITAL MEDIASCAPE (*modulo di DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES* 1) [url](#)



Autonomia di giudizio	Le metodologie didattiche adottate all'interno degli insegnamenti del CdS concorrono allo sviluppo dell'autonomia di giudizio – intesa come la capacità di valutare la pluralità degli approcci, delle idee e delle soluzioni al fine di pervenire criticamente ad un giudizio di validità, opportunità o convenienza delle stesse e operare scelte coerenti e sostenibili. Nello specifico, il laureato magistrale sa: - determinare gli strumenti più adeguati per risolvere singoli problemi, valutando la pluralità degli approcci, delle idee e delle soluzioni; - fronteggiare situazioni non convenzionali sapendo come trovare le adeguate risposte al fine di pervenire criticamente ad un giudizio di validità, opportunità o convenienza delle stesse; - gestire il proprio sapere trasversale in modo efficace e consapevole per operare scelte coerenti, robuste e sostenibili; - coniugare sapere informatico, umanistico, giuridico, manageriale e comunicativo per offrire una conoscenza interdisciplinare. Il raggiungimento di tale autonomia avviene attraverso le lezioni e le attività seminariali/laboratoriali correlate. Attività collaterali formative, in particolare lezioni tenute da docenti anche internazionali e da professionisti di azienda, possono agevolare il raggiungimento di tale abilità. La verifica di tale autonomia avviene attraverso prove d'esame e durante la preparazione della prova finale che consentiranno di valutare l'acquisizione della capacità di giudizio.	
Abilità comunicative	Il laureato magistrale sa: - comunicare in modo efficace nello scritto e nell'orale, sapendo distinguere i registri a seconda del medium e dell'utenza; - scrivere tanto del codice di programmazione e di marcatura, quanto un project management plan o ancora tradurre la scrittura analogica in un contesto digitale. - utilizzare soft-skills soprattutto in ambito comunicativo e relazionale, con l'obiettivo di creare competenze finalizzate alla presentazione efficace e puntuale di analisi sia teoriche sia quantitative e sperimentali. Il raggiungimento di tale autonomia avviene attraverso le lezioni e le attività seminariali correlate che aiuteranno lo studente ad acquisire le capacità necessarie a comunicare in modo adeguato. La verifica di tale autonomia avviene attraverso prove d'esame e durante la prova finale, durante la quale il laureato deve dovrà dimostrare capacità comunicative.	
Capacità di apprendimento	I laureato magistrale sa: - documentarsi in autonomia;	

- aggiornare le proprie competenze;
 - progettare un intero piano di lavoro digitale.
- Il raggiungimento di tale autonomia avviene attraverso le lezioni e le attività seminariali correlate.
- La verifica di tale autonomia avviene attraverso prove d'esame e durante la prova finale, durante la quale il laureato deve dimostrare di aver appreso le nozioni impartite durante il biennio formativo. La capacità di apprendimento è valutata anche attraverso l'attività di tirocinio che impegna lo studente a confrontarsi con le realtà produttive.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

01/02/2023

Le attività affini e integrative del corso di laurea in 'Text Sciences and Culture Enhancement in the Digital Era' sono intese quali discipline a supporto delle discipline caratterizzanti e riguardano settori scientifico-disciplinari utili per completare il raggiungimento degli obiettivi formativi del corso e realizzati nei due curricula.

In particolare, esse si riferiscono ad alcuni ambiti di preparazione degli studenti che supportano la visione transdisciplinare delle discipline informatiche con le humanities, anche in chiave sostenibile prospettata dalla laurea, includendo:

- i temi dell'Open Data and knowledge society, grazie a discipline demo-etno-antropologiche;
- i temi del Design Thinking e del Project Management e della Sustainability nel data science, grazie a discipline ingegneristiche;
- i temi legati ai social media and digital storytelling con discipline sociologiche;
- i temi della digitart con discipline artistiche;
- i temi del data mining con discipline economiche-statistiche.

Le attività di tali aree tematiche consentono allo studente di sviluppare in modo complementare le competenze previste dagli obiettivi formativi, in particolare:

- essere in grado di affrontare problemi di rappresentazione della conoscenza avvalendosi di appropriati strumenti informatici di analisi;
- possedere gli strumenti teorici, metodologici e tecnici relativi al trattamento informatico dei testi, delle immagini, del video nell'ambito delle attività di carattere umanistico;
- essere capaci di impostare e realizzare banche dati e archivi digitali con sistemi di gestione negli ambiti specifici di competenza;
- possedere gli strumenti teorici, metodologici e tecnici per il riconoscimento e mantenimento della autenticità e la conservazione degli oggetti digitali.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

01/02/2023

La prova finale prevede la redazione e la discussione di una tesi in lingua inglese (12 CFU) elaborata in modo originale

dallo studente sotto la guida di un relatore (DM270 art.11, comma 5) e attinente argomenti inerenti qualsiasi disciplina prevista dal piano degli studi del corso.

La tesi dovrà prevedere elementi di originalità che possono essere sviluppati nella formulazione della domanda di ricerca e/o nella modalità di analisi e/o nella metodologia e strumentazione utilizzata. La tesi dovrà essere redatta in lingua inglese e discussa in inglese davanti a una Commissione.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

03/02/2023

La prova finale della laurea magistrale (12 cfu) consiste nella redazione di un elaborato originale redatto in lingua inglese, che lo studente compone sotto la guida di uno o più relatori e di uno o più correlatori al fine di assicurare l'interdisciplinarietà, attestante il suo processo di maturazione durante il percorso formativo. Tale elaborato, avvalendosi di strumenti teorici, metodologici sviluppati all'interno delle aree di apprendimento previste dal Corso, deve evidenziare la pertinenza ad almeno due discipline presenti nel piano degli studi, preferibilmente indicate dallo studente, al fine di garantire una competenza multidisciplinare e trasversale. La tesi, inoltre, sarà corredata da elaborazioni varie in grado di evidenziare le competenze raggiunte in ambito tecnologico, oltre che richiamare le esperienze acquisite durante i laboratori e i tirocini.

Il candidato dovrà dimostrare di sapere circoscrivere l'ambito della ricerca e progettare le fasi di elaborazione. Avvalendosi della bibliografia opportunamente selezionata dovrà inoltre sapere sviluppare una argomentazione critica coerente che dimostri una capacità di ragionamento anche autonomo rispetto alle fonti consultate. E' auspicata la presenza di capitoli o di consistenti passaggi che facciano riferimento a casi di studio di specifico interesse progettuale o a proposte progettuali anche originali.

Per l'ammissione alla tesi di laurea magistrale lo studente deve aver conseguito tutti i crediti formativi previsti dal Regolamento didattico d'Ateneo. L'assegnazione della tesi e le modalità di attribuzione del voto finale sono disciplinate dal Regolamento relativo alle prove finali della Struttura didattica di riferimento.

Infine, secondo quanto previsto dalle convenzioni internazionali (Convenzione di Lisbona del 1997 e successivamente Dichiarazione di Bologna del 1999) e dalla normativa nazionale (Decreto del Presidente della Repubblica n. 212 dell'8 luglio 2005), al fine di superare gli ostacoli al riconoscimento dei titoli di studio e alla loro spendibilità internazionale, il Regolamento di Ateneo prevede che il corso di studio provveda al rilascio di un certificato (Diploma Supplement) che riporti le principali indicazioni relative al curriculum specifico seguito da ogni studente per conseguire il titolo, anche in lingua inglese e secondo modelli conformi a quelli adottati dai Paesi europei. E' previsto, inoltre il rilascio dell'Open Badge (<https://www.unibg.it/servizi/vita-unibg/servizi-digitali/open-badge-unibg>) quale certificazione digitale di conoscenze disciplinari, abilità (soft skills) e competenze tecniche acquisite nel Corso di Laurea Magistrale

Link : <https://dlcs.unibg.it/it/studiare/calendari/prove-finali-tesi-laurea> (Open Badge)

**QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Piani di studio LM-43

Link: <https://www.unibg.it/ateneo/amministrazione/statuto-e-regolamenti/regolamenti/didattica/lingue-letterature-e-culture>

**QUADRO B2.a****Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

https://logistica.unibg.it/PortaleStudenti/index.php?view=easycourse&_lang=it

**QUADRO B2.b****Calendario degli esami di profitto**

https://logistica.unibg.it/PortaleStudenti/index.php?view=easytest&_lang=it

**QUADRO B2.c****Calendario sessioni della Prova finale**

<https://dlcs.unibg.it/it/studiare/calendari/prove-finali-tesi-laurea>

**QUADRO B3****Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	ING-INF/05	Anno di	ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR DH (<i>modulo di DIGITAL INNOVATION FOR DH</i>) link			6	36	

		corso 1							
2.	ING-INF/05	Anno di corso 1	DIGITAL HUMANITIES (<i>modulo di INFORMATION TECHNOLOGY FOR DH</i>) link			6			
3.	ING-INF/05	Anno di corso 1	DIGITAL INNOVATION FOR DH link			12			
4.	L-ART/06 INF/01	Anno di corso 1	DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES 1 link			12			
5.	INF/01 M-GGR/01	Anno di corso 1	DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES 2 link			12			
6.	SPS/08 INF/01	Anno di corso 1	DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES 3 link			12			
7.	IUS/01	Anno di corso 1	DIRITTO E PROPRIETÀ INTELLETTUALE NELLA SOCIETÀ DELL'INFORMAZIONE link	FOGLIA MASSIMO	RD	6		36	
8.	L-FIL- LET/08	Anno di corso 1	FILOLOGIA DIGITALE (NELLA SOCIETÀ DELL'INFORMAZIONE) (<i>modulo di LINGUISTICA E FILOLOGIA DIGITALE</i>) link	LO MONACO FRANCESCO	PO	6		36	
9.	M-GGR/01	Anno di corso 1	GEOTRACKING AND WEB MAPPING FOR THE HUMANITIES (<i>modulo di DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES 2</i>) link			6			
10.	ING-INF/05	Anno di corso 1	INFORMATION TECHNOLOGY (<i>modulo di INFORMATION TECHNOLOGY FOR DH</i>) link			6		12	
11.	ING-INF/05	Anno di corso 1	INFORMATION TECHNOLOGY (<i>modulo di INFORMATION TECHNOLOGY FOR DH</i>) link	VERDICCHIO MARIO	RU	6		24	
12.	ING-INF/05	Anno di corso 1	INFORMATION TECHNOLOGY FOR DH link			12			

13.	L-LIN/01 L-FIL- LET/08	Anno di corso 1	LINGUISTICA E FILOLOGIA DIGITALE link			12		
14.	L-LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA TESTUALE DIGITALE (<i>modulo di LINGUISTICA E FILOLOGIA DIGITALE</i>) link	PIUNNO VALENTINA	PA	6	36	
15.	INF/01	Anno di corso 1	MACHINE BASED READING AND DIGITAL METHODOLOGY (<i>modulo di DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES 2</i>) link			6		
16.	INF/01	Anno di corso 1	MACHINE BASED READING AND DIGITAL METHODOLOGY (<i>modulo di DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES 1</i>) link			6	36	
17.	INF/01	Anno di corso 1	MACHINE BASED READING AND DIGITAL METHODOLOGY (<i>modulo di DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES 3</i>) link			6		
18.	M-DEA/01	Anno di corso 1	OPEN DATA AND KNOWLEDGE SOCIETY (<i>modulo di PUBLIC HISTORY AND KNOWLEDGE SOCIETY</i>) link	BOUGLEUX ELENA	PA	6	36	
19.	M-STO/04	Anno di corso 1	PUBLIC HISTORY (<i>modulo di PUBLIC HISTORY AND KNOWLEDGE SOCIETY</i>) link	BARCELLA PAOLO	PA	6	36	
20.	M-STO/04 M-DEA/01	Anno di corso 1	PUBLIC HISTORY AND KNOWLEDGE SOCIETY link			12		
21.	SPS/08	Anno di corso 1	SOCIAL MEDIA AND DIGITAL STORYTELLING (<i>modulo di DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES 3</i>) link			6	36	
22.	ING- INF/05	Anno di corso 1	TEORIE E TECNICHE DELLA PROGETTAZIONE WEB (<i>modulo di DIGITAL INNOVATION FOR DH</i>) link			6		
23.	L-ART/06	Anno di corso 1	VISUAL CULTURE AND DIGITAL MEDIASCAPE (<i>modulo di DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES 1</i>) link			6	36	
24.	L-FIL- LET/13	Anno di	CANONE LETTERARIO E CULTURA DIGITALE link			6		

		corso 2							
25.	L-LIN/14	Anno di corso 2	COMUNICAZIONE MUSEALE DIGITALE link			6			
26.	L-ART/03	Anno di corso 2	DIGITAL ARTS link			6			
27.	L-LIN/12	Anno di corso 2	DIGITAL DISCOURSE ANALYSIS link			6			
28.	M-STO/04	Anno di corso 2	ICT FOR ENVIRONMENTAL HUMANITIES AND HERITAGE link			6			
29.	NN	Anno di corso 2	LABORATORIO + TIROCINIO link			6			
30.	L-FIL- LET/14	Anno di corso 2	LITERARY TEXTS IN THE DIGITAL AGE link			6			
31.	L-OR/21	Anno di corso 2	MACHINE TRANSLATION AND AUDIOVISUAL PRODUCTS link			6			
32.	L-ART/06	Anno di corso 2	MULTIMEDIA DIGITAL PRODUCTS link			6			
33.	ING- IND/35	Anno di corso 2	PROJECT (RESEARCH) MANAGEMENT link			6			
34.	PROFIN_S	Anno di corso 2	PROVA FINALE link			6			
35.	L-LIN/10	Anno di corso 2	SERIALITY AND TRANSMEDIA STUDIES link			6			

36.	ING-IND/09	Anno di corso 2	SUSTAINABILITY IN DATA SCIENCES link	6				
37.	M-STO/08	Anno di corso 2	TEORIA DELL'ARCHIVIO E PROGETTAZIONE MUSEALE / MEMORIA MUSEALE E ARCHIVIO link	6				
38.	SECS-S/03	Anno di corso 2	TEXT MINING AND ANALYSIS (IN THE HUMANITIES) link	6				
39.	L-LIN/13	Anno di corso 2	TRANSITI CULTURALI NELLA TRANSMEDIALITÀ METROPOLITANA link	6				
40.	ICAR/14	Anno di corso 2	URBAN INNOVATION AND DESIGN THINKING link	6				
41.	L-LIN/12	Anno di corso 2	VISUAL CULTURES AND SOCIAL SEMIOTICS link	6				



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Aule, laboratori, sale studio del Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Straniere

Link inserito: <https://dllcs.unibg.it/it/dipartimento/presentazione/aule-laboratori-sale-studio> Altro link inserito: <http://>



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Aule, laboratori, sale studio del Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Straniere

Link inserito: <http://https://dllcs.unibg.it/it/dipartimento/presentazione/aule-laboratori-sale-studio> Altro link inserito: <http://>



QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Aule, laboratori, sale studio del Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Straniere

Link inserito: <http://https://dlcs.unibg.it/it/dipartimento/presentazione/aule-laboratori-sale-studio> Altro link inserito: <http://>



QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: <https://servizibibliotecari.unibg.it/it/biblioteca-umanistica>

Link inserito: <http://Biblioteca del Polo umanistica> Altro link inserito: <http://>



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Il servizio di orientamento in ingresso si articola in molteplici attività a cura del corso di studio, del Dipartimento di ^{19/01/2023} afferenza e del Servizio orientamento di Ateneo, in stretta collaborazione con le aziende e gli enti pubblici:

- Open day per presentare agli studenti il corso di laurea e tutti i servizi offerti agli iscritti
- Momenti di incontro e presentazione della propria offerta formativa a cura dei Dipartimenti
- Presentazione dei profili professionali di riferimento con la partecipazione di studenti testimonial
- Supporto da parte dei docenti referenti per l'orientamento del Corso di studio
- Counselling orientativo individuale e di gruppo, affidato a uno psicologo dell'orientamento, anche in collaborazione con gli istituti superiori, per approfondire le scelte formative e professionali
- Partecipazione a saloni e fiere di orientamento nazionali e internazionali

Le informazioni utili per orientare gli studenti nella scelta consapevole del corso di studi sono rese disponibili nel sito internet del Corso di studio e nella pagina del Servizio orientamento del sito di Ateneo

Descrizione link: Servizio orientamento

Link inserito: <http://https://www.unibg.it/node/270>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Per ogni esigenza di orientamento in itinere sono disponibili:

1. il Presidente del corso
2. i docenti del corso
3. il personale dei Presidi di Dipartimento
4. i tutor individuati dal corso di studio, che svolgono la funzione di interfaccia tra studente e struttura formativa per offrire agli studenti un punto di riferimento concreto per le attività didattiche e la funzione di diagnosi dei problemi che sono di ostacolo al regolare iter di studio
5. i tutor dei singoli insegnamenti, che supportano il docente nelle attività didattiche ed organizzano esercitazioni extra per gli studenti.

Contatti e recapiti utili sono presenti nella pagina web dedicata nel sito del Corso di laurea.

Link inserito: <http://>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

L'attività di assistenza per lo svolgimento di periodi di tirocini e stage è gestita in forma coordinata dal docente referente ^{19/01/2023} del Dipartimento di afferenza (si veda la pagina web di riferimento: <https://www.unibg.it/node/7015>) e dall'Ufficio Tirocini e Placement, struttura centrale di Ateneo (si vedano le pagine web di riferimento: <https://www.unibg.it/node/969> per Placement e <https://www.unibg.it/node/271> per Tirocini).

L'attività è progettata e verificata con cadenza almeno mensile tramite riunioni della Commissione Tirocini e Placement, presieduti dal Rettore Delegato all'Orientamento Universitario di Ateneo.

Per permettere un più efficace incontro tra aziende e studenti/laureati, l'Ateneo di Bergamo mette a disposizione due portali:

ESSE3 (sistema gestionale adottato dall'Ateneo anche per altri processi) per le procedure amministrative necessarie per il convenzionamento, l'attivazione di un tirocinio o uno stage e per la pubblicazione gratuita di offerte di tirocinio o di lavoro (<http://sportello.unibg.it/esse3/Home.do>)

Una piattaforma sviluppata in collaborazione con AlmaLaurea per l'acquisizione gratuita delle liste dei propri laureati (<https://placement-unibg.almalaurea.it/>)

L'Ateneo di Bergamo incentiva la mobilità all'estero, anche laddove il tirocinio non sia previsto nel piano di studi. In supporto alla mobilità, il Servizio Orientamento e Programmi Internazionali propone ai propri studenti e laureati la partecipazione ai seguenti progetti:

Erasmus Plus traineeships (tirocini in Europa per studenti)

Sprint e Prime (tirocini negli USA per studenti)

Tirocini curriculari in Paesi ExtraUE

Euromondo (tirocini in tutto il mondo per laureati)

Tirocini attivati all'interno della Convenzione stipulata con la CRUI

Oltre a ciò, sia i docenti referenti per il corso di laurea che il personale del servizio si attivano per ricercare possibili opportunità di formazione on the job all'estero e questo ha permesso ad altri studenti del Dipartimento di partire.

Link inserito: <http://>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Agli studenti del corso di laurea viene proposta l'opportunità di partecipare al principale programma di mobilità in Europa, ossia Erasmus+, che consente di svolgere un periodo di studio presso un'altra istituzione europea con la quale è attivo un accordo di scambio (<https://www.unibg.it/node/343>).

Per tutti gli studenti dell'Ateneo sono disponibili programmi di mobilità (si veda la pagina web di riferimento per le diverse destinazioni: <https://www.unibg.it/node/998>). Sono disponibili anche programmi di mobilità verso paesi Extra UE (<https://www.unibg.it/node/344>).

L'Ateneo di Bergamo incentiva la mobilità all'estero, anche attraverso programmi di mobilità breve (<https://www.unibg.it/node/13409>).

Link inserito: <http://>

Nessun Ateneo



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

19/01/2023

L'attività di accompagnamento al lavoro è gestita in forma coordinata dal docente referente del corso di studi e dall'Ufficio Tirocini e Placement, struttura centrale di Ateneo (<https://www.unibg.it/node/969>).

L'attività è progettata e verificata con cadenza bimestrale tramite riunioni della Commissione Orientamento, Tirocini e Placement, presiedute dal Prorettore Delegato all'Orientamento Universitario di Ateneo.

Dal punto di vista didattico, è innanzitutto importante ricordare che il presente corso di studi prevede la possibilità di aderire al progetto di Apprendistato in Alta Formazione, operando una curvatura della didattica per studenti che vengano inseriti in azienda con tale contratto.

Grazie ad un'intensa attività di networking, l'Ateneo di Bergamo può contare sull'ospitalità di circa 5.000 enti pubblici e privati (in Italia e all'estero) convenzionati per stage e tirocini che spesso divengono anche i datori di lavoro dei nostri laureati.

Inoltre, nella ricerca di offerte altamente qualificate e qualificanti per gli studenti e laureati, sono stati siglati specifici accordi con i seguenti soggetti:

Presidenza del Consiglio dei Ministri

Fondazione CRUI per i bandi in Italia e all'estero (ad es. presso MIUR, MAECI, ENAC, ..)

Oltre al servizio di supporto nell'attivazione di tirocini e stage (di cui al punto B5.3), l'Ateneo di Bergamo offre numerose attività di preparazione all'ingresso nel mercato del lavoro. Tra queste si ricorda, in particolare, il counseling professionale individualizzato: una risorsa dello staff dell'Ufficio Tirocini e Placement dedicata supporta lo studente/laureato nella redazione del curriculum vitae, nella ricerca attiva di opportunità di lavoro e nella simulazione di un colloquio (in lingua italiana o in inglese).

Per promuovere l'incontro tra laureati e mondo del lavoro, l'Università di Bergamo propone eventi quali il Career Day (<https://www.unibg.it/node/6954>), nella sua duplice edizione dedicata ai laureati, rispettivamente, del polo Economico-Giuridico umanistico (edizione primaverile) e a quelli del polo Scientifico-Ingegneristico (edizione invernale).

Inoltre, ai fini di garantire ai propri studenti e laureati un servizio di placement sempre allineato agli standard richiesti a livello nazionale, l'Ateneo di Bergamo aderisce (fin dal 2006) a vari bandi di sostegno alle politiche attive a favore dei giovani promossi da ANPA e da Regione Lombardia (come, ad esempio, Garanzia Giovani).

Un'ultima azione molto importante a sostegno dell'occupabilità dei laureati è il bando Euromondo, che permette di finanziare la mobilità all'estero dei laureati per esperienze di tirocinio.

Descrizione link: Pagina "Placement" del portale UniBg

Link inserito: <https://www.unibg.it/node/969>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

A livello di Ateneo sono inoltre previste le seguenti iniziative di assistenza e sostegno:

- Piani di Orientamento e Tutorato (POT): interventi di gruppo e/o individuali rivolti principalmente a matricole iscritte al primo anno dei corsi di laurea triennali o quinquennali e al primo anno dei corsi di laurea magistrale. Il servizio offre un supporto da parte di tutor-studenti e studentesse coordinati da un docente referente di Dipartimento in grado di rispondere a dubbi e perplessità riguardanti l'ambito accademico, le procedure e gli obblighi amministrativi e, più in generale, i diversi aspetti della vita universitaria. Per studenti e studentesse con difficoltà legate alla didattica sono previsti specifici interventi di supporto.
- Counseling individuale: per gli studenti di qualunque corso di laurea che sentano l'esigenza di un confronto sul percorso di studi intrapreso.
- Attività didattica a distanza: per favorire la partecipazione di studenti con esigenze specifiche sono previste alcune attività didattiche a distanza.
- Open Badge e diploma supplement: su richiesta degli interessati, l'Ateneo provvede al rilascio di un certificato che riporta le principali indicazioni relative al curriculum specifico seguito da ogni studente per conseguire il titolo, anche in lingua inglese e secondo modelli conformi a quelli adottati dai Paesi europei.

L'Ateneo ha inoltre attivato i seguenti servizi e percorsi per favorire la partecipazione di studenti con esigenze specifiche:

- Studenti diversamente abili e/o con DSA

Per facilitare il contatto con gli studenti diversamente abili e/o con DSA, oltre ad un Prorettore di Ateneo, il Dipartimento nomina un referente con il quale lo studente e/o i familiari possono prendere contatti per concordare sia le attività formative dell'anno in corso, sia gli interventi da realizzare. Il Referente ha il compito di segnalare agli altri docenti eventuali elementi di difficoltà, di comunicare alla Commissione per i servizi alle disabilità e ai DSA eventuali problemi da affrontare coinvolgendo gli uffici competenti e di fornire un contributo personale di assistenza allo studente per rendere più agevole il percorso di studio.

I principali servizi offerti a tali studenti sono:

- Servizio di tutorato alla pari
- Servizio di consulenza psicopedagogica con relativa stesura di PEI (Piano Educativo Individualizzato per studenti con disabilità) e PDP (Piano Didattico Personalizzato per studenti con disturbi specifici dell'apprendimento)
- Pianificazione mirata di aule ed orari di lezione
- Conferimento di incarichi professionali ad interpreti L.I.S. (Lingua dei Segni Italiana)
- Predisposizione di prove equipollenti su richiesta e previo accordo con i docenti con l'ausilio di specifici mezzi tecnici
- Fornitura di attrezzature tecniche e sussidi didattici specifici (PC attrezzati, registratori, ecc.), concessi in uso per tutta la durata del corso di studi
- Organizzazione di seminari dedicati
- Possibilità di richiedere l'acquisto di attrezzature tecniche e sussidi didattici specifici.
- Studenti lavoratori, studenti impegnati nella cura di familiari non autosufficienti per ragioni di età o di salute, studenti con problemi personali, di famiglia, di salute o di invalidità, studenti-atleti ad alto livello nazionale o internazionale, studenti-artisti professionisti.

È prevista la possibilità di iscrizione a tempo parziale.

- Studenti-atleti tesserati per le federazioni sportive di discipline olimpiche o paraolimpiche

Il Programma Dual Career/Doppia Carriera UP4SPORT consente a tali studenti di seguire il percorso accademico con flessibilità per poter proseguire la propria carriera sportiva.

- Studenti particolarmente meritevoli

Il TOP 10 Student Program è un riconoscimento su base di merito finalizzato all'esenzione totale o parziale del contributo onnicomprensivo fino al 10% degli studenti iscritti alle lauree triennali, magistrali e magistrali a ciclo unico che integrino determinati requisiti di merito.

- Studenti stranieri

Il programma Top International Student offre borse di studio per studenti stranieri meritevoli iscritti a lauree magistrali in lingua inglese.

Link inserito: <http://>



QUADRO B6

Opinioni studenti



QUADRO B7

Opinioni dei laureati



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita



QUADRO C2

Efficacia Esterna



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare



QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

19/01/2023

In allegato il documento relativo alla Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo (SUA-CdS)

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo (SUA-CdS)



QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

19/01/2023

In allegato il documento relativo all'Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di studio (SUA-CdS)



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

19/01/2023

In allegato il documento relativo alla Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO D4

Riesame annuale

19/01/2023

Verranno qui indicati modi e tempi di conduzione (programmata) del Riesame e verrà reso accessibile il documento di Riesame relativo all'A.A a cui la SUA si riferisce.

Ai sensi dell'art. 32 del Regolamento didattico di Ateneo il Presidio della Qualità regola e verifica le attività periodiche di Riesame dei Corsi di Studio.

Il Presidio della Qualità provvede a fornire il necessario supporto alle strutture interne, curando la diffusione della documentazione di supporto, definendo le procedure e i tempi per l'adozione del rapporto e promuovendo incontri con i Presidenti dei Corsi di studio, i Presidenti delle Commissioni Paritetiche e i Responsabili dei Presidi al fine di condividere le modalità operative.

Link inserito: <http://>



QUADRO D5

Progettazione del CdS

07/02/2023

In allegato il documento di Progettazione del CdS e Riga Agreement

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scheda progettazione e Riga Agreement



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Parere CPDS - Reg. parte normativa - Syllabi insegnamenti



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di BERGAMO
Nome del corso in italiano	Scienze del testo e valorizzazione culturale nell'era digitale
Nome del corso in inglese	Text Sciences and Culture Enhancement in the Digital Age
Classe	LM-43 - Metodologie informatiche per le discipline umanistiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano, inglese
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://ls-tsce.unibg.it/en
Tasse	https://www.unibg.it/servizi/segreteria/tasse-e-agevolazioni
Modalità di svolgimento	b. Corso di studio in modalità mista



Corsi interateneo R²D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



Docenti di altre Università



Referenti e Strutture



Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	MACI Stefania Maria
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di corso di studio
Struttura didattica di riferimento	Lingue, letterature e culture straniere (Dipartimento Legge 240)



Docenti di Riferimento



[Piani di raggiungimento](#)

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	BRCPLA79T07A794D	BARCELLA	Paolo	M-STO/04	11/A	PA	1	
2.	CRBGRL81C52A246C	CAROBIO	Gabriella	L-LIN/14	10/M	PA	1	
3.	CNSSFN77E59A794M	CONSONNI	Stefania	L-LIN/12	10/L	PA	1	
4.	MCASFN65B62A703Q	MACI	Stefania Maria	L-LIN/12	10/L	PO	1	
5.	PNNVNT80L69H501K	PIUNNO	Valentina	L-LIN/01	10/G	PA	1	
6.	VRDMRA75T23F205S	VERDICCHIO	Mario	ING-INF/05	09/H	RU	1	



Segnalazioni non vincolanti ai fini della verifica ex-ante:

- Non tutti i docenti hanno un insegnamento associato



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO

Rappresentanti degli studenti non indicati



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME

Consonni	Stefania

Maci	Stefania Maria

Verdicchio	Mario



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO

MACI	Stefania Maria		

CONSONNI	Stefania		

PIUNNO	Valentina		

BARCELLA	Paolo		



Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No

Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	Si - Posti: 60

Requisiti per la programmazione locale

La programmazione locale è stata deliberata su proposta della struttura di riferimento del: 13/12/2022

- Sono presenti laboratori ad alta specializzazione
- Sono presenti sistemi informatici e tecnologici
- Sono presenti posti di studio personalizzati
- E' obbligatorio il tirocinio didattico presso strutture diverse dall'ateneo



Sedi del Corso



Sede del corso: - BERGAMO

Data di inizio dell'attività didattica 25/09/2023

Studenti previsti 60



Eventuali Curriculum



DIGITAL TEXT SCIENCES, MULTIMODAL TRANSLATION, TRANSCODIFICATION

ENHANCEMENT AND DIGITAL MANAGEMENT OF CULTURAL PRODUCTION



Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor



Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
PIUNNO	Valentina	PNNVNT80L69H501K	
BARCELLA	Paolo	BRCPLA79T07A794D	
CONSONNI	Stefania	CNSSFN77E59A794M	
CAROBIO	Gabriella	CRBGRL81C52A246C	
MACI	Stefania Maria	MCASFN65B62A703Q	

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE

Figure specialistiche del settore non indicate

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
MACI	Stefania Maria	
CONSONNI	Stefania	
PIUNNO	Valentina	
BARCELLA	Paolo	



Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso

Massimo numero di crediti riconoscibili

12 DM 16/3/2007 Art 4 [Nota 1063 del 29/04/2011](#)



Date delibere di riferimento



Data di approvazione della struttura didattica	06/02/2023
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	10/02/2023
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	25/10/2022
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	16/12/2022



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)

5. Risorse previste

6. Assicurazione della Qualità

Esaminata la documentazione pervenuta riguardante le proposte di nuova istituzione (disponibile agli atti), il Nucleo di Valutazione formula il seguente parere, da inserire nella scheda SUA-CdS:

Omissis

- Corso di laurea magistrale in "Text Sciences and Culture Enhancement in the Digital Age", classe LM-43 Metodologie informatiche per le discipline umanistiche

Dipartimento proponente: Lingue, letterature e culture straniere

Motivazione per la progettazione e attivazione del CdS e Analisi della domanda di formazione.

Il CdLM nasce con l'obiettivo di realizzare un'integrazione di discipline informatiche e umanistiche e una valorizzazione (e disseminazione) di contenuti culturali attraverso ciò che viene definito Digital Humanities. Il CdLM propone infatti un percorso multilingue (inglese, italiano) e multidisciplinare in una prospettiva di integrazione di saperi e nell'ottica della valorizzazione di competenze trasversali avanzate. Il Dipartimento proponente è stato Dipartimento di Eccellenza sui temi delle Digital Humanities e della traduzione (2018-2022) e ciò ha consentito l'acquisizione di competenze che, oltre ad essere declinate nell'offerta già esistente, rappresentano il fulcro di professionalità spendibili negli specifici ambiti di una laurea magistrale LM43 in "Metodologie Informatiche per le Discipline Umanistiche (Digital Humanities)".

Nella scheda di Progettazione del Corso è inclusa l'analisi dell'offerta a livello mondiale, europeo e italiano, evidenziando il gap di offerta formativa che il Corso proposto si propone di colmare.

Dato che il corso aspira ad avere carattere internazionale, il NdV auspica che nel Comitato di indirizzo del corso siano inclusi anche componenti provenienti da università, istituzioni e organizzazioni pubbliche o private straniere, per favorire collaborazioni e contributi internazionali.

Analisi dei profili, obiettivi e risultati di apprendimento attesi. Requisiti di trasparenza.

Gli obiettivi formativi specifici sono dettagliati e formulati con chiarezza. Essi appaiono coerenti con la tabella delle attività formative e con la didattica programmata ed erogata per l'intero percorso. Nel Quadro A4.a RAD viene analizzata e motivata la scelta della didattica in modalità mista e illustrato l'impatto sui risultati di apprendimento attesi.

I requisiti per l'accesso sono descritti chiaramente e individuati in coerenza con la possibilità di usufruire utilmente della didattica erogata e per poter raggiungere gli obiettivi formativi.

L'indicazione dei requisiti curriculari necessari per l'accesso è chiara, ed è specificato che la verifica dell'adeguatezza della personale preparazione dei candidati avverrà nei modi e nei tempi fissati dagli organi d'Ateneo competenti. Le modalità di ammissione sono chiaramente specificate nella sezione A3.b.

Diversificazione e parcellizzazione.

Per quanto riguarda la situazione interna dell'Università di Bergamo non vi sono altri Corsi di Studio delle classi di laurea magistrale LM-43, pertanto la laurea non presenta sovrapposizioni con altri corsi di laurea già in essere.

Tutti gli insegnamenti caratterizzanti inseriti nel piano degli studi hanno un numero di CFU uguale o superiore a sei.

Requisiti di docenza.

Il numero di docenti di riferimento rispetta la normativa e nella scheda SUA viene presentata l'offerta didattica programmata ed erogata. La docenza indicata appare adeguata ai requisiti di accreditamento.

Risorse strutturali.

Le risorse strutturali aule, laboratori e biblioteche sono riportate con riferimento al Dipartimento in generale, e non sono indicate strutture dedicate e riservate al CdS di nuova istituzione.

In generale, con riferimento alle strutture il NdV, riconoscendo gli sforzi che l'Ateneo sta compiendo per assicurare uno sviluppo strutturale adeguato nel medio e lungo periodo, invita al contempo l'Ateneo a prevedere per il breve periodo (a.a. 2023/24) il ricorso, in tempi compatibili con l'avvio dei corsi, a soluzioni che consentano a tutti gli studenti di poter contare su strutture adeguate al progetto formativo e alla numerosità prevista dal Corso di studio fin dall'inizio dell'anno

accademico.

Requisiti per l'assicurazione della qualità.

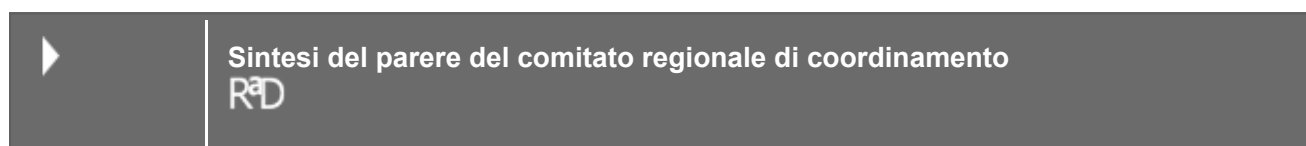
Sono indicati gli organi, CdS e CPdS, per le attività di assicurazione della qualità e i loro compiti. Il NdV valuta positivamente l'intenzione di istituire un comitato di indirizzo come messo in evidenza nella Scheda di progettazione del corso.

Il Nucleo di Valutazione, esaminati i documenti di programmazione, il Rad, la scheda SUA-CdS, ritiene motivata e sostenibile l'istituzione del corso ed esprime pertanto parere favorevole.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Estratto Verbale Riunione NdV n. 2/2023 del 14.2.2023 p.to 3



ESTRATTO DAL VERBALE N. 5 DEL COMITATO REGIONALE DI COORDINAMENTO DELLE UNIVERSITÀ LOMBARDE



Il giorno 16 dicembre 2022, alle ore 14.30, si è riunito presso la sala di Rappresentanza dell'Università degli Studi di Milano – via Festa del Perdono, 7 – il Comitato regionale di coordinamento delle Università lombarde.

3 - NUOVE INIZIATIVE DIDATTICHE PER L'ANNO ACCADEMICO 2023/2024.

OMISSIS

Il Presidente informa che entro lunedì 12 dicembre nove Atenei (Milano, Bergamo, Brescia, Cattolica, Bocconi, Milano-Bicocca, Pavia, Insubria e Humanitas) hanno inserito sul sito Unimibox (gruppo CRUL) le proposte di nuove iniziative didattiche, corredate dei pertinenti documenti, affinché tutti i componenti del Comitato potessero prenderne visione. Dopo aver precisato che nel complesso sono stati depositati ben 36 progetti di nuovi corsi di studio, per due terzi di secondo livello, il Presidente invita nell'ordine i Rettori Cavalieri e Castelli, il prof. Marseguerra, il Rettore Billari, il prof. Casiraghi, i Rettori Svelto, Tagliabue e Montorsi a presentare le rispettive proposte, riservandosi l'ultimo intervento. Pertanto i proponenti illustrano brevemente i progetti predisposti dai rispettivi Atenei, mettendo in rilievo le caratteristiche principali, gli obiettivi formativi specifici e le peculiarità dei corsi di studio rispetto all'offerta formativa già erogata, in particolare nel territorio lombardo

OMISSIS

Università degli Studi di Bergamo

- Corso di laurea magistrale in Text Sciences and Culture Enhancement in the Digital Age (classe LM-43)

Un imprescindibile tassello del progetto formativo del corso è quello di prevedere una formazione che integri solide conoscenze informatiche con quelle umanistiche, con un'attenzione ai più moderni metodi di analisi e tecniche di machine learning. Il corso consente proprio di sviluppare le conoscenze e le competenze specifiche della cultura e della pratica delle tecnologie digitali, indispensabili per accrescere abilità professionali ed essere competitivi nel moderno mercato del lavoro.

Il corso, che forma esperti in progettazione, produzione e valorizzazione di risorse web, esperti in gestione digitale di risorse culturali ed esperti in public humanities, nonché esperti nell'intermediazione fra il mondo delle conoscenze

tradizionali e il mondo digitale, è organizzato intorno a tre principali aree di apprendimento: a) competenze offerte dalle discipline informatiche; b) competenze offerte dalle discipline linguistiche, letterarie e filologiche; c) competenze offerte dalle discipline storico-culturali e artistiche, affiancate dalle discipline giuridiche, antropologiche e geografiche.

Il piano degli studi è organizzato in due curricula: il curriculum "Scienze del testo digitale, traduzione multimodale, transcodificazioni", che studia gli impatti della transizione digitale sulle varie dinamiche linguistico-testuali, anche in relazione alla traduzione interlinguistica e agli strumenti informatici propri dell'analisi linguistica e della traduzione automatica, e il curriculum "Valorizzazione e gestione digitale delle produzioni culturali", che studia i fenomeni della transmedialità nel loro impatto sulla produzione culturale anche in prospettiva gestionale.

Il corso sarà erogato in modalità blended o mista. Le lingue di insegnamento sono l'inglese e l'italiano. Si prevede la creazione di lauree a doppio titolo (in tempi brevissimi con la Riga Technical University).

OMISSIS

In conclusione il Comitato, presa visione dell'ampia documentazione prodotta dagli Atenei interessati e udite le presentazioni svolte dai proponenti, all'unanimità esprime

PARERE FAVOREVOLE

all'istituzione, per l'anno accademico 2023/2024, dei seguenti corsi di studio:

a) Università degli Studi di Bergamo

OMISSIS

Corso di laurea magistrale in Text Sciences and Culture Enhancement in the Digital Age (classe LM-43);

OMISSIS

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: PARERE VERBALE CRUL



Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2023	512302104	ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR DH (modulo di DIGITAL INNOVATION FOR DH) <i>semestrale</i>	ING-INF/05	Docente non specificato		36
2	2023	512302111	DIRITTO E PROPRIETÀ INTELLETTUALE NELLA SOCIETÀ DELL'INFORMAZIONE <i>semestrale</i>	IUS/01	Massimo FOGLIA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	IUS/01	<u>36</u>
3	2023	512302112	FILOLOGIA DIGITALE (NELLA SOCIETÀ DELL'INFORMAZIONE) (modulo di LINGUISTICA E FILOLOGIA DIGITALE) <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/08	Francesco LO MONACO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/08	<u>36</u>
4	2023	512302115	INFORMATION TECHNOLOGY (modulo di INFORMATION TECHNOLOGY FOR DH) <i>semestrale</i>	ING-INF/05	Docente di riferimento Mario VERDICCHIO <i>Ricercatore confermato</i>	ING-INF/05	<u>24</u>
5	2023	512302115	INFORMATION TECHNOLOGY (modulo di INFORMATION TECHNOLOGY FOR DH) <i>semestrale</i>	ING-INF/05	Docente non specificato		12
6	2023	512302117	LINGUISTICA TESTUALE DIGITALE (modulo di LINGUISTICA E FILOLOGIA DIGITALE) <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente di riferimento Valentina PIUNNO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/01	<u>36</u>
7	2023	512302119	MACHINE BASED READING AND DIGITAL METHODOLOGY (modulo di DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES 1) <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato		36
8	2023	512302121	OPEN DATA AND KNOWLEDGE SOCIETY (modulo di PUBLIC HISTORY AND KNOWLEDGE SOCIETY) <i>semestrale</i>	M-DEA/01	Elena BOUGLEUX <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-DEA/01	<u>36</u>
9	2023	512302125	PUBLIC HISTORY (modulo di PUBLIC HISTORY AND KNOWLEDGE SOCIETY) <i>semestrale</i>	M-STO/04	Docente di riferimento Paolo BARCELLA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-STO/04	<u>36</u>

10	2023	512302126	SOCIAL MEDIA AND DIGITAL STORYTELLING (modulo di DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES 3) <i>semestrale</i>	SPS/08	Docente non specificato	36
11	2023	512302128	VISUAL CULTURE AND DIGITAL MEDIASCAPE (modulo di DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES 1) <i>semestrale</i>	L-ART/06	Docente non specificato	36
ore totali						360

**Curriculum: DIGITAL TEXT SCIENCES, MULTIMODAL TRANSLATION, TRANSCODIFICATION**

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline Informatiche	INF/01 Informatica	84	30	30 - 30
	↳ DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES 1 (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES 2 (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES 3 (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ MACHINE BASED READING AND DIGITAL METHODOLOGY (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ MACHINE BASED READING AND DIGITAL METHODOLOGY (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ MACHINE BASED READING AND DIGITAL METHODOLOGY (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni			
	↳ ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR DH (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ DIGITAL INNOVATION FOR DH (1 anno) - 12 CFU - semestrale			
	↳ DIGITAL HUMANITIES (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ INFORMATION TECHNOLOGY FOR DH (1 anno) - 12 CFU - annuale - obbl			
	↳ INFORMATION TECHNOLOGY (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ TEORIE E TECNICHE DELLA PROGETTAZIONE WEB (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
Discipline linguistiche e letterarie	L-FIL-LET/08 Letteratura latina medievale e umanistica	42	24	24 - 30
	↳ FILOLOGIA DIGITALE (NELLA SOCIETÀ DELL'INFORMAZIONE) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			

	↳ <i>LINGUISTICA E FILOLOGIA DIGITALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> L-LIN/01 Glottologia e linguistica ↳ <i>LINGUISTICA TESTUALE DIGITALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese ↳ <i>DIGITAL DISCOURSE ANALYSIS (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i> ↳ <i>VISUAL CULTURES AND SOCIAL SEMIOTICS (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i> L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca ↳ <i>COMUNICAZIONE MUSEALE DIGITALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i> L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale ↳ <i>MACHINE TRANSLATION AND AUDIOVISUAL PRODUCTS (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
Discipline storiche, giuridiche, artistiche e archivistiche	IUS/01 Diritto privato ↳ <i>DIRITTO E PROPRIETÀ INTELLETTUALE NELLA SOCIETÀ DELL'INFORMAZIONE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione ↳ <i>DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES 1 (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i> ↳ <i>VISUAL CULTURE AND DIGITAL MEDIASCAPE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i> M-GGR/01 Geografia ↳ <i>DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES 2 (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i> ↳ <i>GEOTRACKING AND WEB MAPPING FOR THE HUMANITIES (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i> M-STO/04 Storia contemporanea ↳ <i>PUBLIC HISTORY AND KNOWLEDGE SOCIETY (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>PUBLIC HISTORY (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	42	18	12 - 24

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 66 (minimo da D.M. 48)		
Totale attività caratterizzanti	72	66 - 84

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	ING-IND/09 Sistemi per l'energia e l'ambiente	36	21	15 - 27 min 12
	↳ SUSTAINABILITY IN DATA SCIENCES (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea			
	↳ DIGITAL ARTS (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche			
	↳ OPEN DATA AND KNOWLEDGE SOCIETY (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	SECS-S/03 Statistica economica			
	↳ TEXT MINING AND ANALYSIS (IN THE HUMANITIES) (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi				
↳ DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES 3 (1 anno) - 6 CFU - semestrale				
	↳ SOCIAL MEDIA AND DIGITAL STORYTELLING (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
Totale attività Affini			21	15 - 27

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		9	9 - 9
Per la prova finale		12	12 - 12
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-

	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3 - 3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
	Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
Totale Altre Attività		27	27 - 27

CFU totali per il conseguimento del titolo

120

CFU totali inseriti nel curriculum *DIGITAL TEXT SCIENCES, MULTIMODAL TRANSLATION, TRANSCODIFICATION*:

120 108 - 138

Curriculum: ENHANCEMENT AND DIGITAL MANAGEMENT OF CULTURAL PRODUCTION

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline Informatiche	INF/01 Informatica	84	30	30 - 30
	↳ <i>DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES 1 (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES 2 (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES 3 (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>MACHINE BASED READING AND DIGITAL METHODOLOGY (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>MACHINE BASED READING AND DIGITAL METHODOLOGY (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>MACHINE BASED READING AND DIGITAL METHODOLOGY (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni			
	↳ <i>ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR DH (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>DIGITAL INNOVATION FOR DH (1 anno) - 12 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>DIGITAL HUMANITIES (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>INFORMATION TECHNOLOGY FOR DH (1 anno) - 12 CFU -</i>			

	<i>annuale - obbl</i> ↳ <i>INFORMATION TECHNOLOGY (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>TEORIE E TECNICHE DELLA PROGETTAZIONE WEB (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
Discipline linguistiche e letterarie	L-FIL-LET/08 Letteratura latina medievale e umanistica ↳ <i>FILOLOGIA DIGITALE (NELLA SOCIETÀ DELL'INFORMAZIONE) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>LINGUISTICA E FILOLOGIA DIGITALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> L-FIL-LET/13 Filologia della letteratura italiana ↳ <i>CANONE LETTERARIO E CULTURA DIGITALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i> L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate ↳ <i>LITERARY TEXTS IN THE DIGITAL AGE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i> L-LIN/01 Glottologia e linguistica ↳ <i>LINGUISTICA E FILOLOGIA DIGITALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>LINGUISTICA TESTUALE DIGITALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> L-LIN/10 Letteratura inglese ↳ <i>SERIALITY AND TRANSMEDIA STUDIES (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i> L-LIN/13 Letteratura tedesca ↳ <i>TRANSITI CULTURALI NELLA TRANSMEDIALITÀ METROPOLITANA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>	48	24	24 - 30
Discipline storiche, giuridiche, artistiche e archivistiche	IUS/01 Diritto privato ↳ <i>DIRITTO E PROPRIETÀ INTELLETTUALE NELLA SOCIETÀ DELL'INFORMAZIONE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione <i>DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES 1 (1 anno) - 6 CFU -</i>	48	18	12 - 24

	↳ <i>semestrale</i>			
	↳ <i>VISUAL CULTURE AND DIGITAL MEDIASCAPE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	M-GGR/01 Geografia			
	↳ <i>DIGITAL RESEARCH METHODOLOGIES 2 (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>GEOTRACKING AND WEB MAPPING FOR THE HUMANITIES (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	M-STO/04 Storia contemporanea			
	↳ <i>PUBLIC HISTORY AND KNOWLEDGE SOCIETY (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>PUBLIC HISTORY (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 66 (minimo da D.M. 48)				
Totale attività caratterizzanti			72	66 - 84

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea	30	21	15 - 27 min 12
	↳ <i>DIGITAL ARTS (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche			
	↳ <i>OPEN DATA AND KNOWLEDGE SOCIETY (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>PUBLIC HISTORY AND KNOWLEDGE SOCIETY (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SECS-S/03 Statistica economica			
	↳ <i>TEXT MINING AND ANALYSIS (IN THE HUMANITIES) (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			

SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi			
 <i>SOCIAL MEDIA AND DIGITAL STORYTELLING (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
Totale attività Affini		21	15 - 27

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		9	9 - 9
Per la prova finale		12	12 - 12
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3 - 3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		27	27 - 27

CFU totali per il conseguimento del titolo

120

CFU totali inseriti nel curriculum *ENHANCEMENT AND DIGITAL MANAGEMENT OF CULTURAL PRODUCTION*:

120 108 - 138



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività caratterizzanti R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline Informatiche	INF/01 Informatica			
	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni	30	30	30
Discipline linguistiche e letterarie	L-FIL-LET/08 Letteratura latina medievale e umanistica			
	L-FIL-LET/13 Filologia della letteratura italiana			
	L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate			
	L-LIN/01 Glottologia e linguistica			
	L-LIN/03 Letteratura francese			
	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese			
	L-LIN/05 Letteratura spagnola			
	L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola	24	30	10
	L-LIN/10 Letteratura inglese			
	L-LIN/11 Lingue e letterature anglo-americane			
	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese			
	L-LIN/13 Letteratura tedesca			
	L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca			
	L-OR/12 Lingua e letteratura araba			
	L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale			
	L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea			

Discipline storiche, giuridiche, artistiche e archivistiche	IUS/01 Diritto privato	12	24	
	L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione			8
	M-GGR/01 Geografia			
	M-STO/04 Storia contemporanea			
	M-STO/08 Archivistica, bibliografia e biblioteconomia			

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:	66

Totale Attività Caratterizzanti	66 - 84

▶

Attività affini
R^aD

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	15	27	12
Totale Attività Affini	15 - 27		

▶

Altre attività
R^aD

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		9	9
Per la prova finale		12	12
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-

Abilità informatiche e telematiche	-	-
Tirocini formativi e di orientamento	3	3
Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	3	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
Totale Altre Attività	27 - 27	

► Riepilogo CFU RAD

CFU totali per il conseguimento del titolo	120
Range CFU totali del corso	108 - 138

► Comunicazioni dell'ateneo al CUN RAD

Sono state affrontate tutte le osservazioni poste dal CUN nell'adunanza del 26.1.2023. Sia le richieste di modifica che i suggerimenti in merito alla riformulazione testuale e alla richiesta di motivazioni in merito a scelte di impianto del corso hanno condotto ad una riflessione come di seguito indicato:

- integrazione all'interno del campo "Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo" di precisazioni relative alla internazionalizzazione del corso (inserimento nel testo di tutti gli aspetti che riguardano l'attivazione di moduli obbligatori in lingua inglese) e delle attività in modalità telematica.
- espansione dei due macro obiettivi indicati declinandoli e precisandoli rispetto agli obiettivi della classe, evidenziando inoltre gli sbocchi professionali dei due curricula proposti
- adeguamento del complessivo impianto del corso con riferimento a rilievi importanti quali:
 - a) PROVA FINALE incremento dei cfu da 6 a 12 e ricalcolo dei cfu del piano di studio con conseguente riduzione di cfu delle scelte libere e di un modulo di insegnamento;
 - b) INTERVALLI CFU nel RAD ricalcolati anche alla luce delle modifiche di cfu di cui sopra;
 - c) REQUISITI DI ACCESSO rivisti in base a tutte le raccomandazioni ricevute;
 - d) SBOCCHI PROFESSIONALI ricalibrati in modo coerente sia con un maggiore dettaglio dei moduli attivati per aree di insegnamento che in base al percorso formativo complessivo;

► Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe RAD



Note relative alle attività di base

RaD



Note relative alle altre attività

RaD

La competenza linguistica viene assicurata dagli esami di profitto relativi compresi nell'ordinamento.

Sono garantiti approfondimenti relativi alle competenze informatiche specificamente riferite alle digital humanities.

Sono garantiti laboratori che forniscono competenze professionalizzanti coerenti con il percorso formativo, realizzati anche con gli stakeholders a livello locale, nazionale e internazionale

Sono garantiti tirocini che forniscono competenze professionalizzanti coerenti con il percorso formativo e realizzati di concerto con stakeholders a livello locale, nazionale e internazionale.

Infine, sono fornite altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro nella forma di laboratori e seminari che prevedono una partecipazione attiva degli studenti.



Note relative alle attività caratterizzanti

RaD



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di BERGAMO
Nome del corso in italiano	Scienze, metodi e didattiche delle attività sportive (<i>IdSua:1589232</i>)
Nome del corso in inglese	Sciences, Methods, and Didactics of Sport Activities
Classe	LM-68 - Scienze e tecniche dello sport
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://ls-smdas.unibg.it/it
Tasse	https://www.unibg.it/servizi/segreteria/tasse-e-agevolazioni
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	BORGOGNI Antonio
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di corso di studio
Struttura didattica di riferimento	Scienze umane e sociali (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	CROTTI	Monica		RD	1	
2.	LOVECCHIO	Nicola		RD	1	
3.	MIGLIORATI	Lorenzo		PA	1	
4.	SCARATTI	Giuseppe		PO	1	

Rappresentanti Studenti	Rappresentanti degli studenti non indicati
Gruppo di gestione AQ	ANTONIO BORGOGNI NICOLA LOVECCHIO
Tutor	Gianluca BOCCHI



Il Corso di Studio in breve

08/02/2023

Il corso di laurea magistrale in Scienze, metodi e didattiche delle attività sportive forma un professionista delle attività sportive in grado di progettare, organizzare, promuovere e gestire attività ed iniziative nell'ambito sportivo, motorio, educativo, sociale e del benessere.

Il professionista sarà in grado di collaborare con altre figure nei campi dello sport, della cultura, dell'educazione, della sanità, dell'intervento nell'ambito delle situazioni di fragilità dovute all'età, alla disabilità e al disagio sociale.

Il corso offre due principali aree di approfondimento:

- nell'ambito sportivo, in qualità di tecnico, allenatore, preparatore atletico, con particolare riferimento allo sport di base nelle età della vita e alle situazioni di fragilità dovute all'età, alla disabilità e al disagio;
- nell'insegnamento scolastico, che risulta il principale sbocco professionale a cinque anni dalla laurea (dati AlmaLaurea).

Per essere ammessi al corso di laurea magistrale occorre essere in possesso di una laurea o del diploma universitario di durata triennale, ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. Occorre, altresì, oltre al possesso dei requisiti curriculari indicati nella SUA, quadro A3.a, il superamento di una verifica dell'adeguatezza della personale preparazione che avverrà secondo le modalità definite nel quadro A3.b della SUA CdS.

I principali sbocchi occupazionali sono riconducibili a Enti pubblici e privati, organizzazioni sportive, educative e sociali, scuole e, in generale, le organizzazioni e le aziende che si occupano di promuovere la pratica sportiva e che favoriscono lo sviluppo di stili di vita attivi e sani sul piano individuale, di gruppo. Presso queste organizzazioni, il laureato potrà lavorare come libero professionista, nell'insegnamento e come direttore tecnico negli ambiti dell'allenamento e della preparazione atletica, anche in relazione alle situazioni di fragilità dovute all'età, alla disabilità e al disagio.

I laureati potranno partecipare al concorso ordinario per l'insegnamento nelle scuole secondarie di I e II grado e nella scuola primaria (comma 329 e sgg., Legge di bilancio 2022). Il D.L. 28 febbraio 2021, n. 36, art. 41 (c.d. "Riforma dello sport"), ha individuato, inoltre, nel Laureato Magistrale in Scienze e Tecniche dello sport (classe LM-68) la figura professionale legittimata ad operare in qualità di Chinesiologo sportivo.

Il piano formativo

- valorizza le competenze tecnico-sportive insieme con quelle psico-pedagogiche, sociocomunicative e biomediche;
- integra lezioni teoriche e pratiche (tecnico sportive, laboratori, seminari);
- offre 20 CFU di tirocinio e relazioni con Enti e Federazioni sportive territoriali e nazionali, oltre a favorire scambi internazionali per studio e stage.

Per quanto riguarda l'ambito sportivo, la proposta formativa comprende: la preparazione fisica; la metodologia e la didattica degli sport individuali e di squadra; l'inclusione, trattata sia sul piano pedagogico e delle pratiche sportive collegate alla disabilità; l'invecchiamento attivo e in salute, affrontato sul piano psicologico e sportivo; l'organizzazione sportiva, affrontata sia sul piano psicologico che sociologico; l'informazione sportiva. A queste si affiancano gli insegnamenti biomedici e tecnologici.

L'approfondimento relativo all'insegnamento comprende la progettazione didattica e lo sport nella scuola e si intreccia con

la pedagogia in ambito sportivo, oltre a ricevere un sostanzioso supporto di riflessione dalle materie psico-socio-pedagogiche e un significativo contributo dalle didattiche sportive.

Il Corso nasce in continuità culturale con la laurea triennale istituita in sede dall'AA 2020/21 e si contraddistingue differenziandosi, rispetto ai due Corsi attivi in Lombardia, per la caratterizzazione socioeducativa e per l'afferenza ad un Dipartimento di Scienze Umane e Sociali. Il piano formativo e gli obiettivi del Corso si inquadrano, altresì, nelle piattaforme tematiche del Piano Strategico di Ateneo con particolare riferimento al punto 4.1 Stili di vita, salute e benessere della persona e ai temi dell'inclusione sociale, della sostenibilità e della innovazione didattica.

Oltre ai 20 CFU di Tirocinio, divisi nei due anni, il Corso prevede almeno 18 CFU pratico-esercitativi obbligatori oltre a 6 a scelta. Tali attività si svolgeranno anche in collaborazione con la Parti Interessate.

Sin dal primo anno verrà offerto lo sdoppiamento in inglese di un insegnamento. Il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali ha già attivi sei accordi di mobilità Erasmus per l'area sportiva.

L'ambito sportivo e motorio non ha un dottorato dedicato presso la sede di Bergamo. Gli ambiti di ricerca motori e sportivi di carattere socioeducativo possono trovare accoglienza nel Dottorato in Scienze della persona e nuovo welfare, in Corsi di dottorato attualmente in progettazione sui temi del benessere e della salute e nel dottorato nazionale Learning Sciences and Digital Technologies (Area scientifica 11) coordinato dal Dipartimento di Studi Umanistici, Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione dell'Università di Foggia al quale afferisce l'Università degli studi di Bergamo.

Link: <http://>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

06/02/2023

La consultazione delle parti interessate si è tenuta in data 27 ottobre 2022; convocata dal Dipartimento, è stata organizzata e condotta dal gruppo di progetto (verbale allegato).

Le organizzazioni partecipanti all'incontro rappresentano, a vari livelli, diversi settori delle realtà territoriali in ambito istituzionale, sportivo, associativo e della gestione impianti.

La cadenza prevista per le consultazioni e per eventuali studi sarà annuale; tuttavia, come consuetudine per tutti i Corsi di studio del Dipartimento, il CdS manterrà una costante interlocuzione con le principali Parti Interessate grazie anche alle opportunità di progettazione e collaborazione messe in opera.

Le parti interessate hanno fornito un contributo rilevante alla progettazione qui presentata.

Fin dai primi interventi è emerso un parere più che positivo rispetto alla proposta di sviluppo, a livello magistrale, del percorso triennale.

Coloro che già avevano avuto modo di collaborare con il CdS triennale, hanno sottolineato la positività della collaborazione, sia sul piano organizzativo che didattico. Sono stati altresì evidenziati temi culturali, formativi e relativi agli sbocchi professionali di sicuro interesse per la progettazione degli ambiti formativi e dell'organizzazione. In particolare, è emersa la necessità di una formazione ampia dei laureati, che consenta loro di agire con flessibilità nella complessità delle professioni motorio-sportive: nell'ambito propriamente sportivo, nelle varie declinazioni agonistiche e amatoriali, anche con attenzione agli aspetti legati alla disabilità e al disagio; nell'ambito educativo, sia per preparare futuri docenti scolastici che per connotare educativamente l'insegnamento extrascolastico in ambito motorio e sportivo.

Come indicato nel documento di progettazione, il Comitato di indirizzo è stato approvato dal Consiglio di Corso di Studi della laurea triennale (26 ottobre 2022) come comitato dell'intera area motorio-sportiva e si riunirà nei prossimi mesi.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale incontro con Parti Interessate



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

Professionista nella progettazione e gestione delle attività sportive
funzione in un contesto di lavoro:

Il laureato magistrale promuove, organizza e gestisce attività presso enti e servizi pubblici o privati e come libero professionista. Le attività e iniziative riguardano l'ambito sportivo, motorio, educativo, sociale, del benessere e della salute.

Gli interventi riguardano la promozione della cultura sportiva, motoria e la promozione della salute attraverso stili di vita attivi, il miglioramento della performance motoria e sportiva anche tesa al raggiungimento del benessere della persona e della comunità, la prevenzione nel campo della salute in una visione bio-psico-sociale.

Per svolgere i suoi compiti, nei vari ambiti delle attività motorie e sportive, caratterizzati dalla molteplicità di soggetti ed enti interessati a specifici ambiti di intervento con differenti qualifiche e normative, il professionista collaborerà con altre figure nei campi dello sport, della salute, della cultura, dell'educazione, dell'intervento nell'ambito delle situazioni di fragilità dovute all'età, alla disabilità e al disagio socioeconomico.

Nel ruolo di coordinamento di un progetto o intervento, dovrà essere in grado di valorizzare le competenze specifiche e di costruire un lavoro di équipe

- nella progettazione, programmazione e coordinamento di azioni presso organizzazioni profit e non-profit che operano nei settori delle attività sportive, educative, sociali, ricreative;
- nell'organizzazione e gestione di eventi tesi a valorizzare una concezione ampia della cultura dello sport in collaborazione con diversi soggetti del territorio e con organizzazioni nazionali e internazionali;
- nelle attività di progettazione e consulenza presso aziende che forniscono strumenti, beni e servizi per il benessere, lo sport, l'attività fisica;
- nella promozione, in collaborazione con i diversi ordini di scuola, di attività didattiche e progetti per lo sviluppo della cultura dello sport, di stili di vita attivi e sani, della prevenzione attraverso l'attività motoria e sportiva;
- nella didattica e nella progettazione scolastica, previo superamento di concorso, come docente nella scuola secondaria di I e II grado e nella scuola primaria (comma 329 e sgg., Legge di bilancio 2022).

competenze associate alla funzione:

Per lo svolgimento delle funzioni sopra descritte, sono necessarie competenze:

- specifiche nel campo delle scienze motorie e sportive declinate nell'ambito dell'allenamento per la performance sportiva, per la tutela del benessere del soggetto, con attenzione alle differenze legate all'età, al genere, al contesto socioculturale di appartenenza, alle culture sportive e alle opportunità territoriali, al livello di maturazione psicofisica e alle diverse tipologie di disabilità;
- nella progettazione educativa e formativa da realizzare attraverso la pratica sportiva, con particolare riferimento allo sport di base;
- nella motivazione e nell'orientamento di singoli o gruppi alla scelta di attività motorie e sportive adeguate alle proprie competenze e caratteristiche motorie, cognitive, relazionali ed emotivo-affettive;
- concernenti il funzionamento delle organizzazioni sportive sul piano delle relazioni interne e interpersonali, dei rapporti con le istituzioni, le altre organizzazioni, le famiglie, e sul piano della comunicazione.

Le competenze che il corso persegue nel suo impianto formativo (con riferimento alle attività e ai compiti che il laureato magistrale potrà svolgere) riguardano i seguenti ambiti:

- la lettura, possibilmente l'anticipazione, di tendenze e bisogni connessi al tema dello sport di base anche grazie ad una visione ampia offerta dalla conoscenza della letteratura scientifica e dei documenti delle organizzazioni nazionali e internazionali;
- la progettazione e gestione di interventi sostenibili e verificabili negli obiettivi orientati alla promozione della qualità della vita attraverso l'attività fisica, la pratica sportiva e motoria;
- la visione sistemica dei temi e degli ambiti connessi alla propria professione;
- il lavoro in gruppo valorizzando e mettendo in relazione soggetti e professionalità diverse;
- le specifiche capacità di ordine metodologico, didattico, tecnico, da applicare ai vari ambiti di intervento e alle attività formative.

sbocchi occupazionali:

Enti pubblici e privati, organizzazioni sportive, educative e sociali, scuole e, in generale, le organizzazioni e le aziende che si occupano di promuovere la pratica sportiva e che favoriscono lo sviluppo di stili di vita attivi e sani sul piano individuale, di gruppo e sociale.

I laureati che avranno crediti in numero sufficiente in opportuni gruppi di settori potranno, come previsto dalla legislazione vigente, partecipare alle prove di ammissione per i percorsi di formazione per l'insegnamento secondario.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Istruttori di discipline sportive non agonistiche - (3.4.2.4.0)
2. Organizzatori di eventi e di strutture sportive - (3.4.2.5.1)
3. Osservatori sportivi - (3.4.2.5.2)
4. Allenatori e tecnici sportivi - (3.4.2.6.1)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

06/02/2023

Per essere ammessi al corso di laurea magistrale in "Scienze, metodi e didattiche delle attività sportive" occorre essere in possesso di una laurea o del diploma universitario di durata triennale, ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

Occorre, altresì, oltre al possesso di requisiti curriculari, il superamento di una verifica dell'adeguatezza della personale preparazione.

REQUISITI CURRICOLARI

1. Avere conseguito la Laurea in una delle seguenti classi:

- Ex D.M. 270: L-22 - Scienze delle attività motorie e sportive;
- Ex D.M. 509/99: 33 - Scienze delle attività motorie e sportive;
- Diploma ISEF

2. Essere in possesso di una laurea appartenente ad una classe differente da quelle indicate avendo maturato complessivamente almeno 72 CFU nei settori scientifici sottoelencati, di cui almeno:

30 CFU nei settori
M-EDF/01

M-EDF/02;

18 CFU nei settori

BIO/09

BIO/16

MED/01

MED/33

MED/42;

24 (di cui almeno 12 nei settori M-PED sottoindicati)

nei settori

M-PED/01

M-PED/03

M-PED/04

M-PSI/01

M-PSI/04

M-PSI/05

SPS/07

SPS/08

SPS/09

SPS/10

M-STO/04

M-DEA/01

M-FIL/02.

3. Essere in possesso di titolo di studio estero riconosciuto idoneo rispetto a quelli previsti per gli studenti con titolo di studio italiano.

VERIFICA DELL'ADEGUATEZZA DELLA PERSONALE PREPARAZIONE

L'ammissione al corso di laurea è subordinata al superamento di una verifica dell'adeguatezza della personale preparazione che avverrà secondo le modalità definite nel quadro A3.b della SUA CdS.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

06/02/2023

La Laurea Magistrale adotta un numero programmato di studenti in relazione alle risorse disponibili. Il numero di studenti iscrivibili e le modalità di svolgimento della selezione sono resi pubblici nel relativo bando di concorso.

L'ammissione al corso di laurea magistrale dello studente in possesso dei requisiti curriculari è condizionata alla verifica dell'adeguatezza della personale preparazione, secondo le indicazioni contenute nel bando, e al conseguimento di una posizione utile nella graduatoria di merito.

1. Per i candidati in possesso di un titolo di studio conseguito in Atenei italiani, la verifica della personale preparazione avviene nelle seguenti modalità:

- Merito accademico: si considera la media ponderata dei voti degli esami di profitto sostenuti per conseguire la laurea che

costituisce requisito di ammissione, secondo le indicazioni di punteggio fornite del bando;

- Test di verifica della personale preparazione del candidato, secondo le indicazioni di punteggio fornite nel bando. I contenuti delle prove riguardano gli ambiti disciplinari ordinamentali della classe L-22 (Discipline motorie e sportive; Biomedico; Psicologico, pedagogico, sociologico; Giuridico, economico e statistico; Medico-clinico; Storico, giuridico, economico; Biologico).

2. Per i candidati internazionali richiedenti visto e per tutti i candidati in possesso di titolo accademico estero, il colloquio svolto nell'ambito della prevalutazione della carriera pregressa ai fini dell'iscrizione a corsi di laurea magistrale sostituisce la verifica della preparazione iniziale valida per la generalità degli studenti. Il colloquio di prevalutazione verte sugli ambiti disciplinari ordinamentali della classe L-22 (Discipline motorie e sportive; Biomedico; Psicologico, pedagogico, sociologico; Giuridico, economico e statistico; Medico-clinico; Storico, giuridico, economico; Biologico).
Per ogni altra informazione si rimanda al bando.

Link : <http://>

 QUADRO A4.a	Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

06/02/2023

Con riferimento agli obiettivi della classe, il corso di laurea magistrale ha l'obiettivo di formare un professionista nella progettazione, coordinamento, direzione tecnica, gestione e conduzione di attività sportive e motorie che possieda competenze:

- specifiche ed approfondite nel campo delle metodologie e delle didattiche delle scienze motorie e sportive con attenzione alle differenti tipologie disciplinari e alle specificità legate all'età, al genere, al contesto socioculturale, al livello di competenze e alla presenza di disabilità;
- relative alle attività di preparazione fisica, all'allenamento ai vari livelli di prestazione e alla personalizzazione della programmazione;
- nella progettazione di percorsi formativi realizzati attraverso la pratica sportiva, con particolare riferimento a quella di base;
- nell'orientare i destinatari dell'intervento alla scelta di attività motorie e sportive adeguate alle proprie competenze, attitudini, motivazioni e bisogni;
- relative ai processi di comunicazione interpersonale e sociale finalizzate alla creazione e alla gestione sia di relazioni interne all'organizzazione che con le famiglie, con altre organizzazioni e istituzioni.

Un profilo formativo che assume le pratiche motorie e sportive come campo di azione, orientandole al benessere psicofisico, alla tutela della salute, all'allenamento, alla promozione degli stili di vita per tutti i soggetti.

Il piano formativo prefigura due principali aree di approfondimento o indirizzi che ne definiscono anche i profili professionali in uscita: lo sport, con particolare riferimento allo sport di base anche in relazione alle situazioni di fragilità dovute all'età, alla disabilità e al disagio; l'insegnamento scolastico.

Il piano formativo prevede il conseguimento degli obiettivi per mezzo di lezioni teoriche, teorico-pratiche, laboratoriali, esperienze di tirocinio, attività formative seminariali curriculari e integrative organizzate secondo specifiche aree tematiche disciplinari e interdisciplinari.

L'area sportiva si contraddistingue sia per la presenza degli insegnamenti specifici dell'ambito motorio-sportivo, sia per la chiara declinazione sportiva di buona parte degli insegnamenti degli altri ambiti. L'area sportiva si caratterizza poi, in modo interdisciplinare, per la declinazione sopra indicata nei confronti dello sport di base e, ancora più in particolare, nei

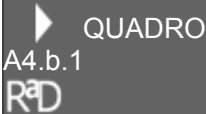
confronti delle fragilità, con attenzione relativa alla disabilità, al processo di invecchiamento e, al disagio sociale.

Significativa è la presenza dell'ambito scolastico e educativo-pedagogico sia in termini progettuali e didattici che nella lettura della pratica sportiva declinata anche nei confronti dei soggetti disabili. La focalizzazione sulla disabilità, oltre a consentire riflessioni sulle metodologie e sulle didattiche sportive inclusive, sostiene e amplia la visione offerta dallo specifico insegnamento sportivo. Il laureato potrà così dotarsi di una formazione che, oltre alle competenze disciplinari, si arricchisca di riferimenti in ambito pedagogico-educativo che consentano flessibilità rispetto ai percorsi professionali da intraprendere.

Anche gli ambiti psicologico e sociologico sono declinati sul piano sportivo dal punto di vista organizzativo e comunicativo insieme, come visto sopra, con una particolare attenzione agli aspetti legati all'invecchiamento in salute e attivo.

Gli insegnamenti biomedici rispondono da un lato alla necessità di conoscenza degli aspetti biochimici e nutrizionali dell'allenamento, dall'altro a cogliere il sempre più fondamentale utilizzo delle tecnologie per la salute, per gli stili di vita attivi e per la pratica sportiva.

A tali aree si aggiunge il Tirocinio con cui lo studente può orientare la propria formazione su specifici ambiti di interesse professionale, e la prova finale.

	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione	Il laureato magistrale, al termine del corso di studi caratterizzato dalle due aree di approfondimento interdisciplinari sopra dichiarate acquisisce: - conoscenze scientifiche e culturali nel campo delle scienze delle attività sportive, orientate sui temi del benessere, dell'inclusione e della qualità della vita, nell'ambito propriamente sportivo-motorio, nell'ambito delle scienze umane e sociali e di quelle biomediche; - una visione complessa e sistemica, pur approfondendo specifici campi di interesse scientifico culturale ed esperienziale, sulla promozione del benessere della persona attraverso le pratiche sportive e motorie; - conoscenze riguardanti gli ambiti di intervento su cui può applicare i saperi acquisiti e le buone pratiche che li valorizzano. I risultati attesi, le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate sono perseguite tramite l'utilizzo di strumenti didattici che, oltre alla partecipazione alle lezioni frontali, prevedono il coinvolgimento in approfondimenti tematici, esercitazioni, seminari, simulazioni, laboratori, discussione in aula di studi di caso e di filmati, lezioni decentrate presso organizzazioni o contesti di studio, reperimento e selezione in autonomia di informazioni e approfondimenti rispetto ai temi trattati. Le modalità di verifica includono principalmente prove scritte e colloqui individuali.	

Capacità di applicare conoscenza e comprensione	Al termine del corso il laureato magistrale è in grado di: - interpretare la complessità delle trasformazioni culturali e sociali in corso nell'ambito sportivo, dell'educazione, della formazione e del lavoro; - elaborare un pensiero critico, attivando e sostenendo risorse organizzative e di rete; - operare nell'ottica di un'ecologia delle relazioni interpersonali e organizzative; - applicare i saperi acquisiti ai campi di intervento per la promozione del benessere e della salute, attraverso le attività sportive e motorie, e le pratiche inclusive e adattate, nei contesti e nelle organizzazioni non-profit e profit del territorio che si occupano della promozione della pratica sportiva con particolare riferimento alle attività di base; - analizzare i bisogni e le risorse del territorio dal punto di vista degli indicatori della qualità della vita in relazione alla possibilità di sviluppare una progettazione innovativa in ambito sportivo; - gestire i rapporti con soggetti pubblici e privati individuando comuni progettualità; - monitorare opportunità di finanziamento tramite progetti da proporre a vari livelli; - elaborare, proporre e gestire progetti sostenibili per iniziative tese a promuovere le competenze della persona tramite le attività motorie e sportive e gli stili di vita attivi; - documentare e valutare la qualità degli interventi al fine di rendicontare sull'efficacia dell'attività svolta. Tali competenze concorrono, sulla base dell'impianto interdisciplinare del corso, ad offrire al laureato magistrale le basi da declinare nella propria azione professionale. I tirocini avranno il compito di fornire quadri di riferimento applicativi, situazioni concrete in cui i saperi entrano in rapporto con specifici temi, problemi, pratiche prospettando linee di intervento e creando le condizioni per apprendimenti in situazione. Il monitoraggio e la valutazione del tirocinio si baseranno su processi riflessivi relativi alle competenze in entrata e in uscita dall'esperienza. La verifica relativa alle attività formative riguardante le competenze avverrà in parte attraverso modalità tese all'accertamento dei contenuti disciplinari come prove scritte e colloqui, in parte per mezzo di modalità attive come la presentazione di progetti prodotti individualmente o in gruppo, simulazioni, workshop.	

Sportiva e motoria

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale conosce:

- le interazioni tra le varie discipline che sottostanno allo sviluppo di una corretta pratica sportiva e motoria;
- una pluralità di metodologie e didattiche di allenamento per migliorare la forma fisica correlata allo sport, alla salute in una varietà di soggetti;
- il ruolo dell'attività fisica e dello sport come determinante del benessere psicofisico;
- le ragioni e le modalità per sviluppare pratiche didattiche inclusive e per adattare le didattiche sportive a situazioni di disabilità;
- le basi avanzate della preparazione fisica e dell'ottenimento della migliore performance sportiva in relazione alla diversità dei soggetti;
- le basi avanzate delle didattiche e delle procedure di allenamento che favoriscono l'invecchiamento attivo;
- una pluralità di sport individuali e di squadra da approfondire nel percorso professionale e/o da utilizzare nei vari contesti;
- le metodologie, le tecniche e le didattiche per una corretta progettazione delle attività sportive e motorie nel sistema scolastico.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale è in grado di:

- integrare diverse discipline per migliorare la prestazione sportiva e aiutare le persone ad essere fisicamente più attive;
- programmare l'allenamento in base alle caratteristiche e agli obiettivi dell'individuo;
- pianificare e condurre interventi relativi alla performance sportiva o all'attività fisica per la promozione del benessere psicofisico;
- organizzare e dirigere programmi di attività fisica e sportiva in contesti ampi e diversificati;
- progettare, sviluppare e condurre interventi didattici e allenamenti centrati sull'inclusività e/o adattati ai diversi contesti e all'unicità dei soggetti coinvolti;
- progettare, sviluppare e condurre interventi motori e sportivi per l'invecchiamento attivo;
- progettare e condurre interventi didattici curricolari ed extracurricolari nella scuola anche in ottica interdisciplinare.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

METODOLOGIE E DIDATTICHE DEGLI SPORT INDIVIDUALI E DI SQUADRA [url](#)

PREPARAZIONE FISICA NELLE PERFORMANCE SPORTIVE [url](#)

PROGETTAZIONE DIDATTICA DELLE ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA [url](#)

SPORT E ATTIVITÀ MOTORIA PER L'INVECCHIAMENTO ATTIVO [url](#)

SPORT INCLUSIVO E ADATTATO [url](#)

Scienze umane e sociali

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale conosce:

- i principali studi e ricerche che riguardano i temi connessi all'educazione e alle culture sportive;
- le teorie e le pratiche educative relative alla pratica sportiva di soggetti disabili a livello nazionale e internazionale;;
- le teorie dell'invecchiamento sul piano psicologico;
- i processi psicologici e comunicativi concernenti le organizzazioni sportive.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale è in grado di:

- svolgere analisi e previsioni sui contesti sportivi del territorio alla luce della mutevolezza dei processi socioeducativi e culturali;
- analizzare le realtà ambientali e territoriali, valorizzandole dal punto di vista delle potenzialità relative allo sviluppo di iniziative basate su attività sportive aperte e inclusive;
- elaborare proposte educative e didattiche in ambito scolastico ed extrascolastico, anche in collaborazione con le istituzioni e organizzazioni del territorio;
- orientare alle buone pratiche di attività sportiva, per il benessere personale e per favorire la cultura dello sport e del movimento;
- utilizzare tecniche di promozione e comunicazione di attività sportive che promuovono la socialità orientata a finalità eticamente condivise;
- orientarsi nell'ambito delle organizzazioni sportive e nei processi relativi ai fenomeni sportivi globali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

PEDAGOGIA DELLO SPORT [url](#)

PEDAGOGIA SPECIALE IN AMBITO SPORTIVO [url](#)

PSICOLOGIA DELL'INVECCHIAMENTO IN SALUTE [url](#)

PSICOLOGIA DELLE ORGANIZZAZIONI SPORTIVE (*modulo di GESTIONE DEI PROCESSI ORGANIZZATIVI E COMUNICATIVI NELLO SPORT*) [url](#)

SPECIAL EDUCATION IN SPORTS [url](#)

TEORIE E TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE NELLE ORGANIZZAZIONI SPORTIVE (*modulo di GESTIONE DEI PROCESSI ORGANIZZATIVI E COMUNICATIVI NELLO SPORT*) [url](#)

Biomedica

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale conosce:

- i fondamenti biochimici del movimento e dell'allenamento in rapporto alle modificazioni nelle varie età della vita;
- i meccanismi biologici connessi al processo di invecchiamento in relazione con la pratica sportiva e motoria;
- i fondamenti di nutrizione applicata allo sport e al benessere;
- i fondamenti per l'uso delle tecnologie applicate allo sport e alla salute.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale è in grado di:

- modulare l'intervento di allenamento sulla base dei processi biochimici nelle varie età della vita e condizioni fisiche;
- proporre gli stili di vita attivi per migliorare la qualità della vita;
- identificare i requisiti energetici e nutrizionali utili al miglioramento della performance sportiva e dello stato di benessere psicofisico;
- utilizzare strumenti tecnologici di base per lo sport e la salute e interpretarne i risultati al fine di programmare l'intervento più adeguato.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

BIOCHIMICA DELL'ALLENAMENTO E DELLA NUTRIZIONE [url](#)

TECNOLOGIE PER LO SPORT E LA SALUTE [url](#)

Linguistica e letteraria

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale conosce:

- le modalità e tipologie della scrittura e della comunicazione sportiva;
- la lingua inglese a livello intermedio sapendo comprendere e comunicare in lingua in modo autonomo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale è in grado di:

- interpretare e contestualizzare il messaggio sportivo;
- accedere alla letteratura scientifica internazionale relativa allo sport e alle attività motorie;
- partecipare attivamente a progetti internazionali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LINGUA INGLESE B2 [url](#)

SCRIVERE E COMUNICARE LO SPORT [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Al termine del percorso il laureato magistrale dovrà aver acquisito la capacità professionale di elaborare valutazioni documentate e critiche in merito ai contesti in cui opera o potrebbe operare anche attraverso modalità comparative e innovative.

Maturerà inoltre la capacità di modulare, ripensare e modificare la propria posizione e le proprie modalità operative sia personalizzando gli interventi intrapresi che riarticolandoli in senso complesso.

È in grado di

- valutare la qualità e l'innovazione di iniziative e servizi per le attività sportive e motorie connesse al benessere psicofisico, a livello locale, nazionale e internazionale, al fine di progettare proprie strategie di intervento;
- giudicare l'offerta di prodotti e servizi in ambito sportivo e del tempo libero in relazione alla domanda sociale e alle caratteristiche del territorio;
- scegliere le strategie comunicative più adeguate nei rapporti con gli utenti e con i soggetti istituzionali;
- svolgere valutazioni formative e sommative sui processi che mette in atto.

Lo sviluppo di tali abilità di giudizio autonomo è favorito dalle modalità didattiche seguite nel CdS: seminari di approfondimento e di discussione, esercitazioni con

	attività in piccoli gruppi su quesiti relativi a materiale empirico che ammettono una pluralità di risposte possibili, produzione di elaborati di riflessione critica, esperienze pratiche individuali e in piccolo gruppo. Di particolare importanza, in questo contesto, l'attività di tirocinio in cui lo studente è chiamato a rapportarsi direttamente in un contesto professionale e, successivamente, ad elaborare una relazione riflessiva e critica sia rispetto alle competenze acquisite nell'esperienza e alle conseguenti possibilità di miglioramento professionale, che rispetto all'organizzazione ospitante. L'autonomia di giudizio è verificata costantemente attraverso le prove scritte e/o orali connesse ai programmi degli esami e delle altre attività formative. Inoltre, la prova finale, il progetto di tirocinio e la relativa relazione consentono di verificare il raggiungimento di autonome competenze professionali criticamente fondate.	
Abilità comunicative	Il laureato magistrale dovrà sviluppare capacità e modalità di gestione e mediazione di relazioni con e tra persone, organizzazioni e contesti sociali ampi e articolati, anche in situazioni problematiche e in contesti di fragilità, usufruendo delle competenze linguistiche che gli rendono possibile l'intervento in contesti internazionali. Il laureato magistrale padroneggia le competenze relazionali che gli consentono di svolgere un efficace lavoro in équipe, necessario al buon coordinamento delle attività di progettazione; esprime capacità dialogiche, di ascolto e di osservazione, tali da consentire una progettazione di interventi che tenga conto delle persone a cui si rivolge come interlocutori attivi. L'acquisizione delle abilità relazionali e comunicative avviene in forma diversa all'interno delle attività formative e viene esercitata e verificata nel corso di studi attraverso esperienze didattiche e formative che favoriscono tali abilità come il lavoro in piccoli gruppi durante i corsi, le attività di laboratorio e di tirocinio, la discussione di casi, ricerche e articoli scientifici con i colleghi e con i docenti, la stesura di progetti di ricerca, la preparazione e la presentazione di report, nonché la preparazione, la stesura e la discussione della prova finale. Le abilità comunicative sono verificate attraverso prove scritte (produzioni di relazioni individuali e di gruppo, anche multimediali) e/o orali (presentazioni, partecipazioni a dibattiti guidati) connesse ai programmi degli esami e delle altre attività formative.	
Capacità di apprendimento	Il laureato magistrale dovrà sviluppare come sfondo della futura professionalità la disponibilità alla formazione continua e dovrà percepirsi come soggetto attivo di apprendimento permanente, non solo per partecipare consapevolmente alla società della conoscenza, ma anche per garantire la sensibilità all'innovazione che è caratteristica fondamentale di una professionalità socialmente utile, motivante, capace di interpretare il cambiamento e di intervenire. Il laureato magistrale: - applica i saperi, i metodi e gli strumenti appresi, al fine di elaborare nuovi orientamenti professionali e scelte nel campo delle attività motorie e sportive per il benessere; - aggiorna e amplia le proprie conoscenze in funzione del riconoscimento di	

bisogni specifici nel proprio ambito professionale.

Le capacità di apprendimento sono conseguite attraverso il percorso di studio nel suo complesso, con riguardo particolare a tutte le attività che rispondono anche a scelte personali e coerenti con l'impianto formativo del curriculum, favorendo esperienze qualificate di tirocinio, di progettazione individuale e di gruppo nonché lo svolgimento della prova finale.

La capacità di apprendimento è verificata in maniera continua durante le attività formative attraverso:

- la valutazione e autovalutazione delle capacità personali in merito ai contenuti oggetto di studio;
- la partecipazione attiva ad iniziative didattiche (in particolare seminari, workshop);
- l'iniziativa personale e di gruppo su specifici temi inerenti al corso e il profilo professionale;
- la partecipazione ed elaborazione dell'esperienza di tirocinio;
- l'attività relativa alla prova finale.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

20/02/2023

In una prospettiva interdisciplinare, l'intreccio degli approcci e dei punti di vista offerti da differenti discipline contribuisce ad arricchire il percorso formativo proposto dal corso di studio. Per queste ragioni, l'offerta formativa affianca alle attività caratterizzanti, già orientate in senso multidisciplinare, una pluralità e varietà di discipline, specificamente volte a completare e migliorare il raggiungimento degli obiettivi formativi del corso, articolate in diverse aree.

Le attività affini e integrative sono organizzate nelle seguenti aree disciplinari.

L'area sportiva intende approfondire e ampliare, rispetto a quanto offerto alla triennale, la conoscenza, sul piano metodologico e didattico, delle discipline sportive.

L'ampliamento dell'offerta formativa rispetto agli sport intende, insieme con la diversificazione degli stessi, anche aprire il campo a discipline che risultano di particolare interesse a livello territoriale o per la prospettiva che offrono in termini professionali. L'ampliamento della gamma di discipline sportive è funzionale anche all'orientamento in uscita del laureato in grado così di assumere decisioni rispetto alla propria crescita professionale sulla base di ampie esperienze e di contatti con organizzazioni e tecnici.

L'area pedagogica si sviluppa a supporto delle discipline caratterizzanti offrendo una riflessione sulla rilevanza educativa dell'azione formativa dello sport rivolto a qualsiasi fascia di età e condizione, consentendo di costruire quadri di riferimento e di approfondire la progettazione delle attività sportive nella scuola, sia in ambito curricolare che extracurricolare.

L'area psicologica consente di accrescere le conoscenze relative alle pratiche sportive e motorie con particolare riferimento all'invecchiamento attivo e in salute approfondendo, tra gli altri, gli aspetti motivazionali, base imprescindibile di qualsiasi azione che promuova la pratica. Gli approfondimenti relativi ai fenomeni degenerativi consentiranno, inoltre, di offrire al laureato informazioni rispetto ad un ambito professionale di alta qualificazione e di forte interdisciplinarietà.

L'area letteraria intende offrire allo studente una conoscenza critica rispetto ai fenomeni, così rilevanti, della comunicazione in ambito sportivo, integrando la trattazione degli aspetti comunicativi e organizzativi già prevista nelle caratterizzanti. Il laureato acquisirà così competenze indispensabili rispetto alla trattazione delle informazioni e della

comunicazione sia all'interno che all'esterno dell'organizzazione sportiva.

L'area antropologica permetterà di collocare i fenomeni relativi alle culture sportive e del movimento in una visione transnazionale attenta ai processi globali e alla rilevante influenza sulle pratiche corporee e sportive.

L'area linguistica sarà presente al fine di rafforzare le competenze linguistiche, facilitare l'accesso alla letteratura scientifica, incentivare la scelta dell'insegnamento sdoppiato erogato in inglese.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

10/01/2023

La prova finale per il conseguimento della laurea magistrale in Scienze, metodi e didattiche delle attività sportive consiste nella redazione e nella discussione pubblica di una tesi elaborata in modo originale dallo studente su un argomento coerente con gli obiettivi del corso di studio, sotto la guida di un relatore e di un eventuale correlatore con riferimento a quanto previsto dal Regolamento tesi del Dipartimento.

La tesi può essere di tipo sperimentale oppure può avere carattere compilativo.

La Commissione per la prova finale verifica l'originalità del lavoro, la capacità di saper condurre un lavoro in modo autonomo, di esporlo e discuterlo con chiarezza comunicativa e padronanza dei risultati.

Il contenuto e le modalità di svolgimento della prova finale e i criteri di attribuzione del voto sono specificati nel quadro A5.b della SUA CdS.

La valutazione della prova finale concorre insieme alla valutazione dell'intero percorso di studi alla determinazione del punteggio di laurea.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

23/01/2023

La prova finale di Laurea magistrale si svolge nella forma della discussione individuale e proclamazione individuale.

Il punteggio attribuibile alle Prove finali della Laurea magistrale è così modulato, secondo i seguenti criteri:

- a) fino a un massimo di 6 punti per la valutazione dell'elaborato scritto
- b) fino ad un massimo di 2 punti per la qualità della discussione sostenuta dinanzi alla commissione;
- c) un punto ulteriore per gli studenti e le studentesse che conseguono la laurea in corso, quale valutazione positiva dell'intero percorso di studi;
- d) la lode, anche in presenza del punteggio massimo, da conferirsi soltanto nel caso di alta qualità metodologica e scientifica della tesi.

La composizione della commissione che valuta la tesi di laurea magistrale prevede, oltre al Presidente, la partecipazione di almeno altri quattro membri.

Le Commissioni sono costituite in maggioranza da professori di prima, seconda fascia e ricercatori del Dipartimento.

Almeno un membro della commissione deve essere un professore di prima o seconda fascia.

Possono inoltre far parte della Commissione anche professori di Dipartimenti diversi da quello a cui sono iscritti i candidati giudicati in ciascuna seduta, nonché professori non di ruolo in servizio nell'anno accademico interessato.

Le funzioni di Presidente della Commissione sono svolte, ove presente, dal Presidente del Consiglio del Corso di studio o dal professore di prima o seconda fascia più anziano nel ruolo.

Diploma supplement

Ai sensi della normativa in vigore, il Regolamento didattico di Ateneo dell' Università degli studi di Bergamo, art. 3, comma 4, prevede il rilascio, come supplemento di diploma di ogni titolo di studi, di un certificato che riporta, anche in lingua inglese e secondo modelli conformi a quelli adottati dai Paesi europei, le principali indicazioni relative al curriculum seguito da ogni studente per conseguire il titolo.

In linea con tali disposizioni, il Corso di studi in Scienze, metodi e didattiche delle attività sportive provvede al rilascio, su richiesta degli interessati, del certificato di cui sopra, con le principali indicazioni relative al curriculum specifico seguito dai propri studenti per conseguire il titolo, anche in lingua inglese e in modo conforme ai modelli adottati dai Paesi europei.

Altre informazioni sono reperibili nel Regolamento Prove finali del Dipartimento.

Link : <https://www.unibg.it/sites/default/files/media/documents/2022-12-16/REGOLAMENTO%20PROVE%20FINALI.pdf> (Regolamento Prove finali del Dipartimento)

**QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Piano degli studi

Link: <https://www.unibg.it/ateneo/amministrazione/statuto-e-regolamenti/regolamenti/didattica/scienze-umane-e-sociali>

**QUADRO B2.a****Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

https://logistica.unibg.it/PortaleStudenti/index.php?view=easycourse&_lang=it&include=corso

**QUADRO B2.b****Calendario degli esami di profitto**

https://logistica.unibg.it/PortaleStudenti/index.php?view=easytest&_lang=it&include=et_cdl

**QUADRO B2.c****Calendario sessioni della Prova finale**

<https://dsus.unibg.it/it/studiare/calendari/prove-finali-tesi-laurea>

**QUADRO B3****Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/10	Anno di	BIOCHIMICA DELL'ALLENAMENTO E DELLA NUTRIZIONE link			6	36	

		corso 1						
2.	M-PSI/06 SPS/08	Anno di corso 1	GESTIONE DEI PROCESSI ORGANIZZATIVI E COMUNICATIVI NELLO SPORT link			12		
3.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE B2 link			6		
4.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA DELLO SPORT link	CROTTI MONICA	RD	8	48	
5.	M-EDF/01	Anno di corso 1	PROGETTAZIONE DIDATTICA DELLE ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA link	LOVECCHIO NICOLA	RD	8	48	
6.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELL'INVECCHIAMENTO IN SALUTE link	MORGANTI FRANCESCA	PA	6	36	
7.	M-PSI/06	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLE ORGANIZZAZIONI SPORTIVE (modulo di GESTIONE DEI PROCESSI ORGANIZZATIVI E COMUNICATIVI NELLO SPORT) link	SCARATTI GIUSEPPE	PO	6	36	
8.	L-FIL- LET/10	Anno di corso 1	SCRIVERE E COMUNICARE LO SPORT link			6	36	
9.	M-EDF/02	Anno di corso 1	SPORT INCLUSIVO E ADATTATO link	AGOSTI VALERIA		8	48	
10.	SPS/08	Anno di corso 1	TEORIE E TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE NELLE ORGANIZZAZIONI SPORTIVE (modulo di GESTIONE DEI PROCESSI ORGANIZZATIVI E COMUNICATIVI NELLO SPORT) link	MIGLIORATI LORENZO	PA	6	36	
11.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO I ANNO link			10		

12.	M-EDF/02	Anno di corso 2	ALLENAMENTO E CONDIZIONAMENTO (<i>modulo di PREPARAZIONE FISICA NELLE PERFORMANCE SPORTIVE</i>) link	3				
13.	M-EDF/02	Anno di corso 2	FITNESS FUNZIONALE (<i>modulo di PREPARAZIONE FISICA NELLE PERFORMANCE SPORTIVE</i>) link	3				
14.	M-EDF/02	Anno di corso 2	METODOLOGIE E DIDATTICHE DEGLI SPORT INDIVIDUALI E DI SQUADRA link	6				
15.	M-PED/03	Anno di corso 2	PEDAGOGIA SPECIALE IN AMBITO SPORTIVO link	6				
16.	M-EDF/02	Anno di corso 2	PREPARAZIONE FISICA NELLE PERFORMANCE SPORTIVE link	6				
17.	PROFIN_S	Anno di corso 2	PROVA FINALE link	8				
18.	M-PED/03	Anno di corso 2	SPECIAL EDUCATION IN SPORTS link	6				
19.	M-EDF/01	Anno di corso 2	SPORT E ATTIVITÀ MOTORIA PER L'INVECCHIAMENTO ATTIVO link	8				
20.	ING-INF/06	Anno di corso 2	TECNOLOGIE PER LO SPORT E LA SALUTE link	6				
21.	NN	Anno di corso 2	TIROCINIO II ANNO link	10				



Descrizione link: Aule, laboratori, sale studio, impianti sportivi del Dipartimento

Link inserito: <https://dsus.unibg.it/it/dipartimento/presentazione/aule-laboratori-sale-studio> Altro link inserito: <http://>



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Aule, laboratori, sale studio, impianti sportivi del Dipartimento

Link inserito: <http://https://dsus.unibg.it/it/dipartimento/presentazione/aule-laboratori-sale-studio> Altro link inserito: <http://>



QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Aule, laboratori, sale studio, impianti sportivi del Dipartimento

Link inserito: <http://https://dsus.unibg.it/it/dipartimento/presentazione/aule-laboratori-sale-studio> Altro link inserito: <http://>



QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Servizi bibliotecari Polo Umanistico

Link inserito: <https://servizibibliotecari.unibg.it/it/biblioteca-umanistica> Altro link inserito: <http://>



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Orientamento in ingresso LM

23/01/2023

Il servizio di orientamento in ingresso si articola in molteplici attività a cura del corso di studio, del Dipartimento di afferenza e del Servizio orientamento di Ateneo, in stretta collaborazione con le aziende e gli enti pubblici:

- Open day per presentare agli studenti il corso di laurea e tutti i servizi offerti agli iscritti
- Momenti di incontro e presentazione della propria offerta formativa a cura dei Dipartimenti
- Presentazione dei profili professionali di riferimento con la partecipazione di studenti testimonial
- Supporto da parte dei docenti referenti per l'orientamento del Corso di studio
- Counselling orientativo individuale e di gruppo, affidato a uno psicologo dell'orientamento, anche in collaborazione con gli istituti superiori, per approfondire le scelte formative e professionali
- Partecipazione a saloni e fiere di orientamento nazionali e internazionali

Le informazioni utili per orientare gli studenti nella scelta consapevole del corso di studi sono rese disponibili nel sito

internet del Corso di studio e nella pagina del Servizio orientamento del sito di Ateneo.

Descrizione link: Servizio Orientamento

Link inserito: <https://www.unibg.it/node/270>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

23/01/2023

Per ogni esigenza di orientamento in itinere sono disponibili:

1. il Presidente del corso
2. i docenti del corso
3. il personale dei Presidi di Dipartimento
4. i tutor individuati dal corso di studio, che svolgono la funzione di interfaccia tra studente e struttura formativa per offrire agli studenti un punto di riferimento concreto per le attività didattiche e la funzione di diagnosi dei problemi che sono di ostacolo al regolare iter di studio
5. i tutor dei singoli insegnamenti, che supportano il docente nelle attività didattiche ed organizzano esercitazioni extra per gli studenti.

Contatti e recapiti utili sono presenti nella pagina web dedicata nel sito del Corso di laurea.

Link inserito: <http://>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

23/01/2023

L'attività di assistenza per lo svolgimento di periodi di tirocini e stage è gestita in forma coordinata dal docente referente del Dipartimento di afferenza (si veda la pagina web di riferimento: <https://www.unibg.it/node/7015>) e dall'Ufficio Tirocini e Placement, struttura centrale di Ateneo (si vedano le pagine web di riferimento: <https://www.unibg.it/node/969> per Placement e <https://www.unibg.it/node/271> per Tirocini).

L'attività è progettata e verificata con cadenza almeno mensile tramite riunioni della Commissione Tirocini e Placement, presieduti dal Prorettore Delegato all'Orientamento Universitario di Ateneo.

Per permettere un più efficace incontro tra aziende e studenti/laureati, l'Ateneo di Bergamo mette a disposizione due portali:

ESSE3 (sistema gestionale adottato dall'Ateneo anche per altri processi) per le procedure amministrative necessarie per il convenzionamento, l'attivazione di un tirocinio o uno stage e per la pubblicazione gratuita di offerte di tirocinio o di lavoro (<http://sportello.unibg.it/esse3/Home.do>)

Una piattaforma sviluppata in collaborazione con AlmaLaurea per l'acquisizione gratuita delle liste dei propri laureati (<https://placement-unibg.almalaurea.it/>)

L'Ateneo di Bergamo incentiva la mobilità all'estero, anche laddove il tirocinio non sia previsto nel piano di studi. In supporto alla mobilità, il Servizio Orientamento e Programmi Internazionali propone ai propri studenti e laureati la partecipazione ai seguenti progetti:

Erasmus Plus traineeships (tirocini in Europa per studenti)

Sprint e Prime (tirocini negli USA per studenti)

Tirocini curriculari in Paesi ExtraUE

Euromondo (tirocini in tutto il mondo per laureati)

Tirocini attivati all'interno della Convenzione stipulata con la CRUI

Oltre a ciò, sia i docenti referenti per il corso di laurea che il personale del servizio si attivano per ricercare possibili

opportunità di formazione on the job all'estero e questo ha permesso ad altri studenti del Dipartimento di partire.

Link inserito: <http://>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Agli studenti del corso di laurea viene proposta l'opportunità di partecipare al principale programma di mobilità in Europa, ossia Erasmus+, che consente di svolgere un periodo di studio presso un'altra istituzione europea con la quale è attivo un accordo di scambio (<https://www.unibg.it/node/343>).

Per tutti gli studenti dell'Ateneo sono disponibili programmi di mobilità (si veda la pagina web di riferimento per le diverse destinazioni: <https://www.unibg.it/node/998>). Sono disponibili anche programmi di mobilità verso paesi Extra UE (<https://www.unibg.it/node/344>).

L'Ateneo di Bergamo incentiva la mobilità all'estero, anche attraverso programmi di mobilità breve (<https://www.unibg.it/node/13409>).

In particolare, per gli studenti del corso di studio magistrale in Scienze, metodi e didattiche delle attività sportive sono già disponibili accordi con:

- National Sport Academy, Sofia;
- Lithuanian Sport University, Kaunas;
- Mykolo Romerio Universitetas, Vilnius;
- Universidade de Coimbra, Coimbra;
- University of Barcelona (INEFC)
- University of Physical Education, Budapest.

Descrizione link: Le destinazioni Erasmus del Dipartimento di Scienze Umane e Sociali

Link inserito: <https://www.unibg.it/sites/default/files/media/documents/2023-01-24/Tabella%20SUS%202023-2024.pdf>

Nessun Ateneo



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

L'attività di accompagnamento al lavoro è gestita in forma coordinata dal docente referente del corso di studi e dall'Ufficio Tirocini e Placement, struttura centrale di Ateneo (<https://www.unibg.it/node/969>).

L'attività è progettata e verificata con cadenza bimestrale tramite riunioni della Commissione Orientamento, Tirocini e Placement, presiedute dal Prorettore Delegato all'Orientamento Universitario di Ateneo.

Dal punto di vista didattico, è innanzitutto importante ricordare che il presente corso di studi prevede la possibilità di aderire al progetto di Apprendistato in Alta Formazione, operando una curvatura della didattica per studenti che vengano inseriti in azienda con tale contratto.

Grazie ad un'intensa attività di networking, l'Ateneo di Bergamo può contare sull'ospitalità di circa 5.000 enti pubblici e privati (in Italia e all'estero) convenzionati per stage e tirocini che spesso divengono anche i datori di lavoro dei nostri laureati.

Inoltre, nella ricerca di offerte altamente qualificate e qualificanti per gli studenti e laureati, sono stati siglati specifici accordi con i seguenti soggetti:

Presidenza del Consiglio dei Ministri

Fondazione CRUI per i bandi in Italia e all'estero (ad es. presso MIUR, MAECI, ENAC, ..)

Oltre al servizio di supporto nell'attivazione di tirocini e stage (di cui al punto B5.3), l'Ateneo di Bergamo offre numerose attività di preparazione all'ingresso nel mercato del lavoro. Tra queste si ricorda, in particolare, il counseling professionale individualizzato: una risorsa dello staff dell'Ufficio Tirocini e Placement dedicata supporta lo studente/laureato nella redazione del curriculum vitae, nella ricerca attiva di opportunità

di lavoro e nella simulazione di un colloquio (in lingua italiana o in inglese).

Per promuovere l'incontro tra laureati e mondo del lavoro, l'Università di Bergamo propone eventi quali il Career Day (<https://www.unibg.it/node/6954>), nella sua duplice edizione dedicata ai laureati, rispettivamente, del polo Economico-Giuridico umanistico (edizione primaverile) e a quelli del polo Scientifico-Ingegneristico (edizione invernale).

Inoltre, ai fini di garantire ai propri studenti e laureati un servizio di placement sempre allineato agli standard richiesti a livello nazionale, l'Ateneo di Bergamo aderisce (fin dal 2006) a vari bandi di sostegno alle politiche attive a favore dei giovani promossi da ANPA e da Regione Lombardia (come, ad esempio, Garanzia Giovani).

Un'ultima azione molto importante a sostegno dell'occupabilità dei laureati è il bando Euromondo, che permette di finanziare la mobilità all'estero dei laureati per esperienze di tirocinio.

Descrizione link: Pagina Placement del portale di Ateneo

Link inserito: <https://www.unibg.it/node/969>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

A livello di Ateneo sono inoltre previste le seguenti iniziative di assistenza e sostegno:

- Piani di Orientamento e Tutorato (POT): interventi di gruppo e/o individuali rivolti principalmente a matricole iscritte al primo anno dei corsi di laurea triennali o quinquennali e al primo anno dei corsi di laurea magistrale.

Il servizio offre un supporto da parte di tutor-studenti e studentesse coordinati da un docente referente di Dipartimento in grado di rispondere a dubbi e perplessità riguardanti l'ambito accademico, le procedure e gli obblighi amministrativi e, più in generale, i diversi aspetti della vita universitaria. Per studenti e studentesse con difficoltà legate alla didattica sono previsti specifici interventi di supporto.

- Counseling individuale: per gli studenti di qualunque corso di laurea che sentano l'esigenza di un confronto sul percorso di studi intrapreso.

- Attività didattica a distanza: per favorire la partecipazione di studenti con esigenze specifiche sono previste alcune attività didattiche a distanza.

- Open Badge e diploma supplement: su richiesta degli interessati, l'Ateneo provvede al rilascio di un certificato che riporta le principali indicazioni relative al curriculum specifico seguito da ogni studente per conseguire il titolo, anche in lingua inglese e secondo modelli conformi a quelli adottati dai Paesi europei.

L'Ateneo ha inoltre attivato i seguenti servizi e percorsi per favorire la partecipazione di studenti con esigenze specifiche:

- Studenti diversamente abili e/o con DSA

Per facilitare il contatto con gli studenti diversamente abili e/o con DSA, oltre ad un Prorettore di Ateneo, il Dipartimento nomina un referente con il quale lo studente e/o i familiari possono prendere contatti per concordare sia le attività formative dell'anno in corso, sia gli interventi da realizzare. Il Referente ha il compito di segnalare agli altri docenti eventuali elementi di difficoltà, di comunicare alla Commissione per i servizi alle disabilità e ai DSA eventuali problemi da affrontare coinvolgendo gli uffici competenti e di fornire un contributo personale di assistenza allo studente per rendere più agevole il percorso di studio.

I principali servizi offerti a tali studenti sono:

- Servizio di tutorato alla pari
- Servizio di consulenza psicopedagogica con relativa stesura di PEI (Piano Educativo Individualizzato per studenti con disabilità) e PDP (Piano Didattico Personalizzato per studenti con disturbi specifici dell'apprendimento)
- Pianificazione mirata di aule ed orari di lezione
- Conferimento di incarichi professionali ad interpreti L.I.S. (Lingua dei Segni Italiana)
- Predisposizione di prove equipollenti su richiesta e previo accordo con i docenti con l'ausilio di specifici mezzi tecnici
- Fornitura di attrezzature tecniche e sussidi didattici specifici (PC attrezzati, registratori, ecc.), concessi in uso per tutta la durata del corso di studi
- Organizzazione di seminari dedicati
- Possibilità di richiedere l'acquisto di attrezzature tecniche e sussidi didattici specifici.
- Studenti lavoratori, studenti impegnati nella cura di familiari non autosufficienti per ragioni di età o di salute, studenti con problemi personali, di famiglia, di salute o di invalidità, studenti-atleti ad alto livello nazionale o internazionale, studenti-artisti professionisti.

È prevista la possibilità di iscrizione a tempo parziale.

- Studenti-atleti tesserati per le federazioni sportive di discipline olimpiche o paraolimpiche

Il Programma Dual Career/Doppia Carriera UP4SPORT consente a tali studenti di seguire il percorso accademico con flessibilità per poter proseguire la propria carriera sportiva.

- Studenti particolarmente meritevoli

Il TOP 10 Student Program è un riconoscimento su base di merito finalizzato all'esenzione totale o parziale del contributo onnicomprensivo fino al 10% degli studenti iscritti alle lauree triennali, magistrali e magistrali a ciclo unico che integrino determinati requisiti di merito.

- Studenti stranieri

Il programma Top International Student offre borse di studio per studenti stranieri meritevoli iscritti a lauree magistrali in lingua inglese.

Link inserito: <http://>



QUADRO B6

Opinioni studenti



QUADRO B7

Opinioni dei laureati



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita



QUADRO C2

Efficacia Esterna



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare



QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

23/01/2023

Descrizione link: Manuale della qualità

Link inserito: https://www.unibg.it/sites/default/files/manuale_della_qualita.pdf

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Organizzazione e responsabilità della AQ a livello di CdS



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione dei lavori e scadenza di attuazione delle iniziative



QUADRO D4

Riesame annuale



QUADRO D5

Progettazione del CdS

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scheda Progettazione ANVUR 23-24 LM-68



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

22/02/2023

Si allega:

-parere CPDS

-programmi insegnamenti

- bozza regolamento didattico - parte normativa del corso di studio

Link inserito: [http://](#)

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di BERGAMO
Nome del corso in italiano	Scienze, metodi e didattiche delle attività sportive
Nome del corso in inglese	Sciences, Methods, and Didactics of Sport Activities
Classe	LM-68 - Scienze e tecniche dello sport
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://ls-smdas.unibg.it/it
Tasse	https://www.unibg.it/servizi/segreteria/tasse-e-agevolazioni
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo R^{AD}



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



Docenti di altre Università



Referenti e Strutture



Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS

BORGOGNI Antonio

Organo Collegiale di gestione del corso di studio

Consiglio di corso di studio

Struttura didattica di riferimento

Scienze umane e sociali (Dipartimento Legge 240)



Docenti di Riferimento



[Piani di raggiungimento](#)

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	CRTMNC76C49M052Q	CROTTI	Monica	M-PED/01	11/D	RD	1	
2.	LVCNCL76C17F205Y	LOVECCHIO	Nicola	M-EDF/02	11/D	RD	1	
3.	MGLLNZ78E14C800U	MIGLIORATI	Lorenzo	SPS/08	14/C	PA	1	
4.	SCRGPP57M13G264O	SCARATTI	Giuseppe	M-PSI/06	11/E	PO	1	



Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Scienze, metodi e didattiche delle attività sportive



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO

Rappresentanti degli studenti non indicati

► Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
BORGOGNI	ANTONIO
LOVECCHIO	NICOLA

► Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
BOCCHI	Gianluca		

► Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	Si - Posti: 50

Requisiti per la programmazione locale

La programmazione locale è stata deliberata su proposta della struttura di riferimento del: 25/01/2023

- Sono presenti sistemi informatici e tecnologici
- E' obbligatorio il tirocinio didattico presso strutture diverse dall'ateneo

► Sedi del Corso

Sede del corso:Piazzale S. Agostino 2 24129 Bergamo - BERGAMO

Data di inizio dell'attività didattica 25/09/2023

Studenti previsti 50



Eventuali Curriculum



Non sono previsti curricula



Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor



Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
SCARATTI	Giuseppe	SCRGPP57M13G264O	
CROTTI	Monica	CRTMNC76C49M052Q	
LOVECCHIO	Nicola	LVCNCL76C17F205Y	
MIGLIORATI	Lorenzo	MGLLNZ78E14C800U	

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE

Figure specialistiche del settore non indicate

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
BOCCHI	Gianluca	



Altre Informazioni

RaD



Codice interno all'ateneo del corso

Massimo numero di crediti riconoscibili

12 DM 16/3/2007 Art 4 [Nota 1063 del 29/04/2011](#)



Date delibere di riferimento

RaD



Data di approvazione della struttura didattica	06/02/2023
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	10/02/2023
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	27/10/2022
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	16/12/2022



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)

5. Risorse previste

6. Assicurazione della Qualità

Esaminata la documentazione pervenuta riguardante le proposte di nuova istituzione (disponibile agli atti), il Nucleo di Valutazione formula il seguente parere, da inserire nella scheda SUA-CdS:

Omissis

- Corso di laurea magistrale in "Scienze, metodi e didattiche delle attività sportive", classe LM-68 Scienze e tecniche dello sport

Dipartimento proponente: Scienze umane e sociali

Motivazione per la progettazione e attivazione del CdS e Analisi della domanda di formazione.

Il corso proposto è finalizzato alla formazione di professionisti delle attività sportive in grado di progettare, organizzare, promuovere e gestire attività ed iniziative nell'ambito sportivo, motorio, educativo, sociale e del benessere.

Le motivazioni dell'istituzione sono chiaramente descritte, il corso nasce in continuità culturale con la laurea triennale istituita nell'ateneo dall'a.a. 2020/21 e sono presenti riferimenti a studi o analisi che giustificano la richiesta da parte del mercato delle figure formate dal Corso. È altresì evidenziato che il corso offerto nella classe LM-68 sarebbe l'unica LM della classe attivata in Lombardia interamente presso un Dipartimento non biomedico. Tale scelta, in coerenza con quanto programmato nella triennale, consente di valorizzare il percorso formativo in termini longitudinali, di approfondire sul piano motorio e sportivo i fondamenti culturali e scientifici del Dipartimento, di valorizzare i profili scientifici, accademici e di docenza in esso presenti, di differenziarsi dall'offerta formativa regionale, di rispondere a quanto chiesto dalle parti interessate fin dal primo incontro di progettazione relativo alla laurea triennale svoltosi nel 2019, e ribadito nell'incontro di ottobre 2022, ovvero la necessità di profili sportivi che, pur qualificati sul piano tecnico, abbiano uno spessore socioeducativo e metodologico che consenta di gestire didattiche, rapporti con gli iscritti e con i genitori, progettare e contribuire all'organizzazione.

È apprezzabile il coinvolgimento delle parti interessate alla progettazione del corso di studio, nonché la recente istituzione (ottobre 2022) del Comitato di indirizzo dell'intera area motorio-sportiva.

Analisi dei profili, obiettivi e risultati di apprendimento attesi. Requisiti di trasparenza.

Gli obiettivi formativi specifici sono dettagliati e formulati con chiarezza. Tali obiettivi appaiono coerenti con la tabella delle attività formative e con la didattica programmata ed erogata per l'intero percorso. I requisiti per l'accesso sono descritti chiaramente e individuati in coerenza con la possibilità di usufruire utilmente della didattica erogata e per poter raggiungere gli obiettivi formativi. È infatti prevista l'adozione di un numero programmato locale in relazione alle risorse disponibili.

L'indicazione dei requisiti curriculari necessari per l'accesso è chiara, ed è specificato che il numero di studenti iscrivibili e le modalità di svolgimento della selezione sono resi pubblici nel relativo bando di concorso annuale. Le modalità di ammissione sono chiaramente specificate nella sezione A3b.

Diversificazione e parcellizzazione.

L'Ateneo non offre altri corsi nella medesima classe di laurea e quindi non è necessaria alcuna diversificazione. Tutti gli insegnamenti caratterizzanti inseriti nel piano degli studi hanno un numero di CFU uguale o superiore a sei.

Requisiti di docenza.

Il numero di docenti di riferimento rispetta la norma. Nella scheda SUA viene presentata l'offerta didattica programmata ed erogata. La docenza indicata appare adeguata ai requisiti di accreditamento.

Risorse strutturali.

Le risorse strutturali aule, laboratori e biblioteche sono indicate, anche se non esistono strutture dedicate riservate al CdS di nuova istituzione. Per quanto riguarda gli impianti e le attrezzature sportive necessarie per le attività pratico-esercitative, il CdS magistrale potrà contare su quanto organizzato dal corso triennale negli ultimi due anni: l'accordo con il CUS e accordi assunti con altri gestori. Il CdS dichiara che le aule, i laboratori, gli impianti sportivi sono facilmente raggiungibili

attraverso mobilità pubblica o sostenibile e pienamente accessibili.

In generale, con riferimento alle strutture il NdV, riconoscendo gli sforzi che l'Ateneo sta compiendo per assicurare uno sviluppo strutturale adeguato nel medio e lungo periodo, invita al contempo l'Ateneo a prevedere per il breve periodo (a.a. 2023/24) il ricorso, in tempi compatibili con l'avvio dei corsi, a soluzioni che consentano a tutti gli studenti di poter contare su strutture adeguate al progetto formativo e alla numerosità prevista dal Corso di studio fin dall'inizio dell'anno accademico.

Requisiti per l'assicurazione della qualità.

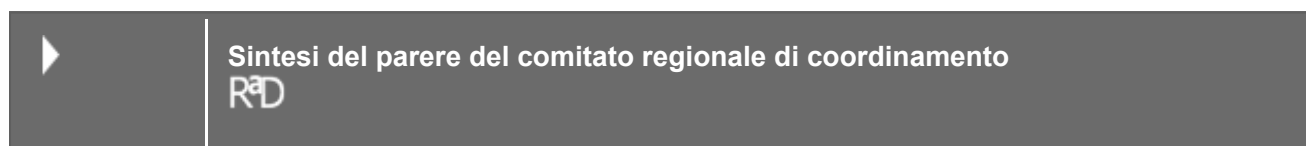
Sono indicati gli organi (CdS e CPdS) per le attività di assicurazione della qualità e i loro compiti. Il NdV valuta positivamente l'istituzione del comitato di indirizzo.

Il Nucleo di valutazione, esaminati i documenti di programmazione, il Rad, la scheda SUA-CdS, ritiene motivata e sostenibile l'istituzione del corso ed esprime pertanto parere favorevole.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Estratto Verbale Riunione NdV n. 2/2023 del 14.2.2023 p.to 3



ESTRATTO DAL VERBALE N. 5 DEL COMITATO REGIONALE DI COORDINAMENTO DELLE UNIVERSITÀ LOMBARDE



Il giorno 16 dicembre 2022, alle ore 14.30, si è riunito presso la sala di Rappresentanza dell'Università degli Studi di Milano – via Festa del Perdono, 7 – il Comitato regionale di coordinamento delle Università lombarde.

3 - NUOVE INIZIATIVE DIDATTICHE PER L'ANNO ACCADEMICO 2023/2024.

OMISSIS

Il Presidente informa che entro lunedì 12 dicembre nove Atenei (Milano, Bergamo, Brescia, Cattolica, Bocconi, Milano-Bicocca, Pavia, Insubria e Humanitas) hanno inserito sul sito Unimibox (gruppo CRUL) le proposte di nuove iniziative didattiche, corredate dei pertinenti documenti, affinché tutti i componenti del Comitato potessero prenderne visione. Dopo aver precisato che nel complesso sono stati depositati ben 36 progetti di nuovi corsi di studio, per due terzi di secondo livello, il Presidente invita nell'ordine i Rettori Cavalieri e Castelli, il prof. Marseguerra, il Rettore Billari, il prof. Casiraghi, i Rettori Svelto, Tagliabue e Montorsi a presentare le rispettive proposte, riservandosi l'ultimo intervento. Pertanto i proponenti illustrano brevemente i progetti predisposti dai rispettivi Atenei, mettendo in rilievo le caratteristiche principali, gli obiettivi formativi specifici e le peculiarità dei corsi di studio rispetto all'offerta formativa già erogata, in particolare nel territorio lombardo

OMISSIS

Università degli Studi di Bergamo

- Corso di laurea magistrale in Scienze, metodi e didattiche delle attività sportive (classe LM-68)

Il corso intende formare laureati magistrali in grado di affrontare con successo due principali percorsi di approfondimento professionale:

- nell'ambito sportivo, in qualità di tecnico, allenatore, preparatore atletico, con particolare attenzione allo sport di base e alle situazioni di fragilità dovute all'età, alla disabilità e al disagio;

- nell'insegnamento scolastico, che risulta il principale sbocco professionale a cinque anni dalla laurea.

Per quanto riguarda l'ambito sportivo, la ricchezza e, per alcuni insegnamenti, l'originalità della proposta formativa comprendono: la preparazione fisica, la metodologia e la didattica degli sport individuali e di squadra; l'inclusione, in termini di disabilità, trattata sia sul piano pedagogico sia delle pratiche sportive e con riguardo alla condizione socio-educativa; l'invecchiamento attivo e in salute, affrontato sul piano psicologico e sportivo; l'organizzazione sportiva, affrontata sia sul piano psicologico sia sociologico; l'informazione sportiva. A questi si affiancano gli insegnamenti biomedici e tecnologici.

L'approfondimento relativo all'insegnamento comprende la progettazione didattica e lo sport nella scuola e si intreccia con la pedagogia in ambito sportivo, oltre a ricevere un sostanzioso supporto di riflessione dalle materie psico-socio-pedagogiche e un significativo contributo dalle didattiche sportive.

Il corso nasce in continuità culturale con la laurea triennale in Scienze motorie e sportive (classe L-22) istituita in sede dall'anno accademico 2020/2021 e si contraddistingue, differenziandosi rispetto ai due corsi attivi in Lombardia, per la caratterizzazione socio-educativa e sportiva e per l'afferenza a un Dipartimento di scienze umane e sociali.

OMISSIS

In conclusione il Comitato, presa visione dell'ampia documentazione prodotta dagli Atenei interessati e udite le presentazioni svolte dai proponenti, all'unanimità esprime

PARERE FAVOREVOLE

all'istituzione, per l'anno accademico 2023/2024, dei seguenti corsi di studio:

a) Università degli Studi di Bergamo

OMISSIS

Corso di laurea magistrale in Scienze, metodi e didattiche delle attività sportive (classe LM-68);

OMISSIS

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: VERBALE PARERE CRUL



	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2023	512301970	BIOCHIMICA DELL'ALLENAMENTO E DELLA NUTRIZIONE <i>semestrale</i>	BIO/10	Docente non specificato		36
2	2023	512301974	PEDAGOGIA DELLO SPORT <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente di riferimento Monica CROTTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PED/01	<u>48</u>
3	2023	512301975	PROGETTAZIONE DIDATTICA DELLE ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA <i>semestrale</i>	M-EDF/01	Docente di riferimento Nicola LOVECCHIO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-EDF/02	<u>48</u>
4	2023	512301977	PSICOLOGIA DELL'INVECCHIAMENTO IN SALUTE <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Francesca MORGANTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/01	<u>36</u>
5	2023	512302015	PSICOLOGIA DELLE ORGANIZZAZIONI SPORTIVE (modulo di GESTIONE DEI PROCESSI ORGANIZZATIVI E COMUNICATIVI NELLO SPORT) <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Docente di riferimento Giuseppe SCARATTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/06	<u>36</u>
6	2023	512301971	SCRIVERE E COMUNICARE LO SPORT <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/10	Docente non specificato		36
7	2023	512301978	SPORT INCLUSIVO E ADATTATO <i>semestrale</i>	M-EDF/02	Valeria AGOSTI		<u>48</u>
8	2023	512302016	TEORIE E TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE NELLE ORGANIZZAZIONI SPORTIVE (modulo di GESTIONE DEI PROCESSI ORGANIZZATIVI E COMUNICATIVI NELLO SPORT) <i>semestrale</i>	SPS/08	Docente di riferimento Lorenzo MIGLIORATI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SPS/08	<u>36</u>
ore totali							324



Offerta didattica programmata

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline motorie e sportive	M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie	42	36	28 - 42
	↳ <i>PROGETTAZIONE DIDATTICA DELLE ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>SPORT E ATTIVITÀ MOTORIA PER L'INVECCHIAMENTO ATTIVO (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività sportive			
	↳ <i>SPORT INCLUSIVO E ADATTATO (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>ALLENAMENTO E CONDIZIONAMENTO (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>PREPARAZIONE FISICA NELLE PERFORMANCE SPORTIVE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Biomedico	↳ <i>FITNESS FUNZIONALE (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>	12	12	12 - 18
	↳ <i>METODOLOGIE E DIDATTICHE DEGLI SPORT INDIVIDUALI E DI SQUADRA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
Psicologico pedagogico	BIO/10 Biochimica	24	6	6 - 12
	↳ <i>BIOCHIMICA DELL'ALLENAMENTO E DELLA NUTRIZIONE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica			
	↳ <i>TECNOLOGIE PER LO SPORT E LA SALUTE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	24	6	6 - 12
	↳ <i>PEDAGOGIA SPECIALE IN AMBITO SPORTIVO (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>SPECIAL EDUCATION IN SPORTS (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	24	6	6 - 12
	↳ <i>GESTIONE DEI PROCESSI ORGANIZZATIVI E COMUNICATIVI NELLO SPORT (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			

	 <i>PSICOLOGIA DELLE ORGANIZZAZIONI SPORTIVE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Sociologico giuridico	SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi  <i>GESTIONE DEI PROCESSI ORGANIZZATIVI E COMUNICATIVI NELLO SPORT (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>  <i>TEORIE E TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE NELLE ORGANIZZAZIONI SPORTIVE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	12	6	6 - 12
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)				
Totale attività caratterizzanti			60	52 - 84

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana	26	20	18 - 28 min 12
	↳ SCRIVERE E COMUNICARE LO SPORT (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese			
	↳ LINGUA INGLESE B2 (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale			
	↳ PEDAGOGIA DELLO SPORT (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
M-PSI/01 Psicologia generale				
↳ PSICOLOGIA DELL'INVECCHIAMENTO IN SALUTE (1 anno) - 6 CFU - semestrale				
Totale attività Affini			20	18 - 28

Altre attività	CFU	CFU Rad
A scelta dello studente	12	8 - 12
Per la prova finale	8	6 - 12

Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	20	20 - 25
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		20	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		40	34 - 49

CFU totali per il conseguimento del titolo	120	
CFU totali inseriti	120	104 - 161



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività caratterizzanti R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline motorie e sportive	M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie			
	M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività sportive	28	42	28
Biomedico	BIO/10 Biochimica			
	ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica	12	18	12
Psicologico pedagogico	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale			
	M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	6	12	4
Sociologico giuridico	SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi	6	12	4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:		-		
Totale Attività Caratterizzanti				52 - 84



Attività affini R^aD

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	18	28	12
Totale Attività Affini			18 - 28



Altre attività R^aD

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		8	12
Per la prova finale		6	12
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	20	25
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		20	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		34 - 49	



CFU totali per il conseguimento del titolo

120

Range CFU totali del corso

104 - 161



Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R^aD



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^aD



Note relative alle attività di base

R^aD



Note relative alle altre attività

R^aD



Note relative alle attività caratterizzanti

R^aD



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di BERGAMO
Nome del corso in italiano	Accounting, Governance e Sostenibilità (<i>IdSua:1589166</i>)
Nome del corso in inglese	Accounting, Governance and Sustainability
Classe	LM-77 - Scienze economico-aziendali
Lingua in cui si tiene il corso	inglese
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://ls-ags.unibg.it/en
Tasse	https://www.unibg.it/servizi/segreteria/tasse-e-agevolazioni
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	SIGNORI Silvana
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del corso di studio
Struttura didattica di riferimento	Scienze aziendali (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	GERVASIO	Daniele		PA	1	
2.	LOMAZZI	Vera		RD	1	
3.	OPPI	Chiara		RD	1	
4.	PILONATO	Silvia		PA	1	

5.	SERVALLI	Stefania	PO	1
6.	SIGNORI	Silvana	PA	1

Rappresentanti Studenti	Rappresentanti degli studenti non indicati
Gruppo di gestione AQ	DANIELE GERVASIO STEFANO MAZZOCCHI VITTORIO MORIGGIA SILVIA PILONATO CLAUDIA ROSSI STEFANIA SERVALLI SILVANA SIGNORI
Tutor	Silvia PILONATO Daniele GERVASIO Roberto APRILE Stefania LICINI Francesca MAGNO



Il Corso di Studio in breve

08/02/2023

Il corso di Laurea Magistrale in Accounting, Governance and Sustainability, appartenente alla classe di laurea LM 77 – Scienze Economico-Aziendali, intende offrire una formazione avanzata nell'ambito del governo e della gestione amministrativa aziendale in un contesto internazionale caratterizzato dalla crescente attenzione ai rischi e alle opportunità legate alla transizione verso modelli di business sostenibili. Il corso fornisce agli iscritti le competenze teorico-pratiche necessarie per lavorare in e con realtà aziendali e organizzazioni (pubbliche e private) che operano prevalentemente a livello internazionale e/o che stanno o dovranno affrontare, in chiave strettamente aziendale, tematiche connesse alla sostenibilità. Particolare attenzione viene posta alle tecniche e agli strumenti utili a comprendere le specificità e le problematiche delle imprese nel governo, nella gestione e nella rendicontazione dei fenomeni aziendali quali, per esempio, le tecniche e gli strumenti per la programmazione della gestione amministrativa, per il monitoraggio e la gestione dei rischi aziendali e per la misurazione e rendicontazione delle relative performance, includendo anche le dimensioni ESG (Environmental, Social e di Governance) e, più in generale, di sostenibilità aziendale.

La connotazione internazionale del corso fornisce agli studenti un'elevata qualificazione necessaria per rispondere alle sfide che i processi di globalizzazione stanno ponendo alle realtà che operano in contesti economici complessi. Inoltre, la formazione interdisciplinare fornita consente loro di qualificarsi per la copertura di ruoli tipici all'interno di differenti funzioni aziendali (area amministrativa, finanza e controllo) che operano tanto su scala locale che globale, ma anche di dedicarsi alla consulenza aziendale o alla libera professione. Infine, il focus sulla sostenibilità permette di ricoprire funzioni che ancora si stanno istituzionalizzando sia all'interno delle aziende che nel mondo della consulenza aziendale (CSR o Sustainability Officer, Sustainability Advisor, etc.) con riferimento sia a realtà imprenditoriali di piccole e medie dimensioni che gruppi multinazionali.

In specie, il corso di studio si articola su due curricula mirati a formare due diverse figure: il primo curriculum è finalizzato a formare chi intende operare nel contesto dell'accounting, dell'auditing, del controllo e della consulenza aziendale nell'ambito di aziende che operano su scala internazionale, il secondo curriculum intende formare chi desidera operare nell'ambito della sostenibilità, declinata nelle diverse dimensioni di governance, di gestione dei rischi, di accounting e di reporting.

I temi trattati, il respiro internazionale e l'erogazione dell'offerta formativa completamente in lingua inglese rendono il corso

accessibile anche da parte di studenti stranieri. L'internazionalizzazione è garantita anche dalla presenza di docenti di università straniere attraverso percorsi di visiting presso il nostro ateneo e promuovendo esperienze di studio all'estero, tramite programmi di scambio internazionali e stage anche finalizzati alla redazione della tesi finale.

A supporto della didattica tradizionale sono previsti project work, lavori di gruppo, laboratori e testimonianze aziendali. Il Corso di Studi prevede, inoltre, la possibilità di svolgere uno stage formativo presso realtà nazionali e internazionali.

Il percorso di studio si sviluppa in due anni e prevede l'acquisizione di 120 crediti formativi universitari (CFU) attraverso il sostenimento di 12 esami, la partecipazione ad attività formative volte allo sviluppo di competenze richieste in ambito lavorativo o per la prosecuzione dell'attività formativa, e una prova finale.

Parte di tali attività potrà essere svolta nell'ambito di programmi di mobilità internazionale o di double degree presso università estere.

I laureati e le laureate potranno, inoltre, accedere a percorsi di studio successivi, quali il Dottorato di Ricerca o Master di secondo livello, nonché all'esame di stato per l'abilitazione alla professione di Dottore Commercialista e Revisore Contabile, previo completamento del percorso previsto dal rispettivo ordine.

Link: <http://>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

08/02/2023

La necessità di una transizione verso modelli socioeconomici maggiormente sostenibili è un imperativo che sta guidando le politiche nazionali e internazionali di diversi governi ed istituzioni (basti pensare all'impegno delle Nazioni Unite con l'Agenda 2030 e gli obiettivi di sviluppo sostenibile – SDGs, il piano europeo Green Deal e il successivo Next Generation EU ed i connessi piani nazionali). Un ruolo determinante in questa transizione dovrà essere assunto dalle imprese che saranno chiamate a ripensare al loro modo di fare e di essere impresa. Tale cambiamento interesserà diverse funzioni aziendali, dalla fase di progettazione, a quella produttiva o di erogazione di servizi, fino a raggiungere i sistemi contabili e di rendicontazione.

La nuova normativa europea in tema di reportistica aziendale, ad esempio la Corporate Sustainability Reporting Directive (CSRD) che aggiornerà la Non Financial Disclosure Regulation (NFDR), amplierà notevolmente il numero di imprese che saranno tenute a comunicare informazioni concernenti la propria strategia aziendale in tema di sostenibilità. La nuova direttiva richiede, infatti, di rendicontare in merito alla resilienza del modello e della strategia aziendali ai rischi correlati alle questioni di sostenibilità, oltre che di presentare eventuali piani atti a garantire che il modello e la strategia aziendali siano compatibili, dal punto di vista economico, ambientale e sociale, con la transizione verso un'economia sostenibile. Il mercato chiederà quindi sempre più figure professionali capaci di offrire tali competenze.

Inoltre, il rapporto pubblicato nell'estate 2022 in seguito allo Stress Test sul rischio climatico condotto dalla BCE - Banca Centrale Europea - sul sistema bancario, mostra come il sistema bancario, seppur in grado di fornire informazioni innovative sul rischio climatico, non sia sempre pienamente in grado di gestire tale rischio, anche per la mancanza di dati aziendali completi e pertinenti.

Tale aspetto è stato sottolineato durante l'incontro con la Team Leader del Climate Change Center della BCE, Laura Parisi, tenutosi presso l'Ateneo di Bergamo, il 14/10/2022. La dott.ssa Parisi ha sottolineato più volte la necessità di avere una reportistica adeguata e completa da parte delle aziende per comprendere fino in fondo i rischi e le opportunità che la transizione ecologica potranno offrire.

Tale fabbisogno emerge anche da un recente report dell'Osservatorio 4.Manager (Osservatorio sulle competenze manageriali - <https://www.4manager.org> – settembre 2022): il Sustainability Manager, l'Environmental Manager e il Governance Manager risultano tra le figure più richieste nell'ultimo anno. Dal report emerge che il 58% delle grandi e medie imprese e il 40% delle piccole sta elaborando una strategia di trasformazione per diventare sostenibili e cerca professionisti del settore in grado di comprendere tutti i processi aziendali, individuarne i punti deboli, riorganizzare la gestione interna e pianificare la migliore strategia in un'ottica di efficientamento e sostenibilità, anche nel quadro degli obiettivi dell'Agenda 2030. Le competenze più richieste riguardano gli impatti sui Bilanci (+207%); Responsabilità sociale (+69%); Ambiente, salute, sicurezza (+59%) e Finanza (+42%) (Comunicato stampa del 16 settembre 2022 – disponibile online all'indirizzo <https://www.4manager.org>).

Un ulteriore elemento di interesse emerge dal Rapporto Excelsior-Unioncamere 2022 (Sistema Informativo Excelsior - Previsioni dei fabbisogni occupazionali e professionali in Italia a medio termine - 2022-2026) che evidenzia come "l'indirizzo di laurea in discipline economico-statistiche si conferma ancora una volta come quello più richiesto, con un fabbisogno previsto pari a 47.600 unità all'anno, in buona parte determinato dalla filiera della consulenza e della finanza". In particolare, si fa esplicito riferimento ad esperti in contabilità e rendicontazione quali figure consulenziali fondamentali per la gestione dei progetti legati al PNRR.

Più in generale, a livello europeo emerge una domanda crescente di professioni scientifiche, tecniche e amministrative. Il

rapporto semestrale ESDE sottolinea, infatti, che nel secondo quadrimestre del 2022 il livello della domanda di lavoro insoddisfatta, espressa in termini di "job vacancy rate" nel settore "professional, scientific, technical, administrative and support service activities" è cresciuta di 1.1 punti percentuali, fino a raggiungere il tasso del 4,4% (Employment and Social developments in Europe, Quarterly review, European Commission October 2022).

Il Corso di Studio in Accounting, Governance and Sustainability è stato progettato per rispondere a tali esigenze.

Consultazione con le parti interessate

I bisogni formativi più sopra evidenziati sono stati confermati nei diversi incontri con le parti interessate.

Nello specifico, il progetto di attivazione di un nuovo corso di studio nasce dall'esigenza di incorporare un pre-esistente curriculum in lingua inglese dalla LM in Economia Aziendale, Direzione Amministrativa e Professione (EADAP), anch'essa appartenente alla classe LM 77- Scienze Economico-Aziendali. Nel 2015-2016, al momento dell'attivazione del curriculum in inglese, le parti interessate erano già state coinvolte e consultate in merito all'opportunità e ai contenuti del nuovo percorso formativo. Nel corso del 2020, in previsione di una revisione e di un aggiornamento dei piani di studio, sono stati organizzati due incontri con il Comitato di indirizzo della LM EADAP, di cui uno con specifico riferimento al progetto di istituzione di una nuova laurea magistrale in lingua inglese.

Le parti interessate hanno espresso entusiasmo per la proposta di attivazione di una laurea magistrale autonoma in lingua inglese indirizzata alla formazione di esperti nella consulenza aziendale e nella direzione amministrativa di aziende fortemente internazionalizzate, nonché nella gestione e rendicontazione della sostenibilità e hanno fornito importanti spunti di riflessione sia sul percorso formativo che sulla domanda di nuove professionalità da parte del mercato.

Inoltre, nella seconda metà dell'anno 2022, sono stati organizzati diversi incontri per verificare la persistenza di un interesse verso il nuovo progetto e per disegnare un percorso formativo coerente con la rapida evoluzione degli scenari socioeconomici e legislativi.

Come riportato nei "Principi guida e linee di indirizzo" approvati dagli organi accademici a dicembre 2022, "Economie e società sostenibili" sarà una delle quattro piattaforme tematiche che indirizzeranno le linee strategiche dell'Ateneo dei prossimi anni, mentre l'orizzonte internazionale continuerà a caratterizzarne l'attività didattica e quella di ricerca. Per questa ragione, nell'ambito della definizione del contributo che il Dipartimento di Scienze Aziendali potrà fornire al Piano strategico di Ateneo per il periodo 2023-2027 e della redazione del progetto per concorrere alla linea di finanziamento straordinaria destinata ai Dipartimenti di eccellenza, sono stati organizzati diversi incontri, a cui hanno partecipato la Presidente del CdS in Economia Aziendale, Direzione Amministrativa e Professione e la Direttrice del Dipartimento di Scienze Aziendali. Durante tali incontri è stato discusso anche il progetto di istituzione della nuova LM. Di seguito sono riportati i più significativi:

- 5 luglio 2022 incontro con il dott. Fabrizio Acerbis, Partner PwC, Dottore Commercialista e Presidente del Comitato di Gestione di PwC TLS Avvocati e Commercialisti.
- 11 luglio 2022 incontro con il dott. Giuseppe Guerini – Presidente di CECOP-CICOPA European Confederation of Industrial and Service Cooperatives Europe, Presidente di Confcooperative Bergamo e Vice Presidente della Fondazione della Comunità Bergamasca
- 13 luglio 2022 incontro con Confindustria Bergamo nelle persone del Direttore Generale dott. Paolo Piantoni, della responsabile dell'area Education dott.ssa Sara Pavesi e con il funzionario area energia e sostenibilità dott. Fabrizio Berlendis.

Inoltre, in data 14 ottobre 2022, in occasione della sua visita all'Università di Bergamo, ci si è potuti confrontare lungamente con la dott.ssa Laura Parisi Team Leader del Climate Chance Center della BCE.

In data 27 ottobre 2022 è stato infine convocato il Comitato di Indirizzo del Corso di Laurea in Economia Aziendale, Direzione Amministrativa e Professione per la discussione del progetto formativo. A tale riunione hanno partecipato i seguenti esponenti del mondo aziendale e professionale:

- Confindustria Bergamo, nella persona della responsabile dell'area Education, Sara Pavesi
- Ordine dei Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili di Bergamo (ODCEC Bergamo) nelle persone del Presidente Francesco Geneletti e del Consigliere e Referente per l'attività di praticantato, Giorgio Gavazzeni
- Deloitte & Touche S.p.A. nella persona del Partner, Andrea Restelli
- E&Y S.p.A. nella persona del Partner, Claudio Ferigo

- PWC S.p.A nella persona del Partner e Presidente del Comitato di Gestione di PwC TLS Avvocati e Commercialisti, Fabrizio Acerbis e di Chiara Grechi, Senior Manager
- KPMG S.p.A nella persona del Partner, Ivan Lucci
- Della Bella Enrico, rappresentante degli studenti

Durante questi incontri, e durante i numerosi incontri informali che costantemente la Presidente del Corso di Studio, i docenti referenti di curriculum e/o di insegnamenti intrattengono con il mondo aziendale e professionale del territorio, è emersa una generale ed entusiasta soddisfazione per la nuova offerta formativa che va a rispondere ad un forte bisogno di specifiche competenze tecnico-amministrative ma anche di capacità di lettura dei contesti macroeconomici, geo-politici e sociali che si andranno a delineare. Anche i contenuti dei due curricula e la differenziazione tra i due hanno accolto una piena approvazione da parte degli interlocutori che hanno fornito suggerimenti utili alla declinazione dei contenuti dei singoli insegnamenti e/o di attività seminariali o laboratoriali (si vedano i verbali dei Comitati di indirizzo del 18 novembre 2020 e del 27 ottobre 2022).

Infine, sono stati contattati più volte gli studenti e gli ex-studenti dell'attuale curriculum in lingua inglese della Laurea Magistrale (EADAP) per comprendere eventuali problematicità e/o spazi di miglioramento.

Le consultazioni con le parti interessate continueranno anche dopo l'istituzione del percorso formativo, attraverso incontri periodici con le realtà imprenditoriali e professionali del territorio, nonché mediante l'istituzione di un Comitato di indirizzo (autonomo o in sinergia con l'attuale LM EADAP).

Inoltre, con una periodicità almeno annuale verranno consultati i siti, i rapporti e studi prodotti da associazioni di categoria e organizzazioni nazionali ed internazionali al fine di monitorare la conformità del percorso formativo alle nuove richieste di mercato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbali Comitato Indirizzo EADAP 27.10.22 e 18.11.20



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Consulente di impresa

funzione in un contesto di lavoro:

Nell'ambito della professione di Consulente di impresa le funzioni svolgibili nel contesto di lavoro, connesse al percorso, si riferiscono agli aspetti di carattere amministrativo e giuridico dell'impresa, relativamente ad attività di:

- consulenza di carattere economico, finanziario e tributario relativamente all'operatività ordinaria e straordinaria

dell'impresa (sulla base di funzioni e competenze condivise con il dottore commercialista);

- consulenza strategica e di controllo strategico,
- consulenza su tematiche di Tax e Legal service,
- consulenza in tema di implementazione di sistemi informativi aziendali, anche con riferimento alle tematiche ESG (Environmental, Social and Governance) e, in senso più ampio, di sostenibilità,
- consulenza per risk management, Internal Audit e D.Lgs. 231,
- consulenza in tema di sviluppo internazionale delle aziende, sia in contesti europei che extra-europei.

competenze associate alla funzione:

Il profilo del Consulente di impresa correlato al percorso formativo è incentrato su competenze riferite sia alle discipline aziendali dell'area quantitativo/strategica, sia alle discipline giuridiche. La figura professionale può operare, in termini di libero professionista o nell'ambito di team multifunzionali insieme ad altre figure professionali, relativamente ad attività di consulenza strategica, sviluppo internazionale, controllo strategico, tax and legal service, transaction service, risk management, internal auditing, sistemi informativi aziendali, anche con riferimento agli aspetti legati alle dimensioni della sostenibilità.

sbocchi occupazionali:

- Libero professionista (consulente)
- Società di consulenza
- Società di revisione

Esperto in tema di sostenibilità e di responsabilità sociale di impresa (CSR - Corporate Social Responsibility)

funzione in un contesto di lavoro:

Le funzioni svolgibili da questa figura professionale fanno riferimento a:

- Consulenza alle aziende ed enti in tema di responsabilità sociale di impresa e di sostenibilità;
- Implementazione di sistemi informativi aziendali (contabili e di rendicontazione) con specifico riferimento alle tematiche ESG (Environmental, Social and Governance) e, in senso più ampio, di sostenibilità;
- Identificazione e implementazione di modelli di business capaci di gestire e implementare la sostenibilità aziendale, anche con riferimento alla mappatura e alla gestione degli stakeholder aziendali;
- Risk assesment e management, anche con riferimento alle tematiche ESG (Environmental, Social and Governance) e, in senso più ampio, di sostenibilità.

competenze associate alla funzione:

Il profilo dell'esperto in tema di sostenibilità e di responsabilità sociale di impresa (CSR – Corporate Social Responsibility) correlato al percorso formativo è incentrato su competenze riferite alle discipline aziendali dell'area quantitativo/strategica. La figura professionale può operare, in termini di libero professionista o nell'ambito di team multifunzionali insieme ad altre figure professionali, relativamente all'identificazione delle responsabilità sociali e delle dimensioni rilevanti in tema di sostenibilità di aziende e enti di varia natura e dimensione. Potrà inoltre identificare modelli di business idonei alla gestione della sostenibilità, nonché aree di rischio e di opportunità connesse a tali dimensioni e identificare le attività di monitoraggio, misurazione e rendicontazione dei rischi e delle performance aziendali.

sbocchi occupazionali:

- Libero Professionista/consulente di aziende sui temi della sostenibilità e della responsabilità sociale di impresa
- Società di consulenza
- Società di revisione
- Responsabile/manager nelle aziende e istituzioni di qualsiasi settore, per lo sviluppo e il presidio delle funzioni collegate alla sostenibilità e alla responsabilità sociale di impresa (es. CSR o Sustainability Manager, CSR o Sustainability Officer, etc.) (previa acquisizione di opportuna esperienza).

**Responsabile della funzione amministrazione, finanza e controllo di aziende di medie e grandi dimensioni
(Direttore amministrativo - CFO - Chief Financial Officer)**

funzione in un contesto di lavoro:

Il Laureato magistrale accede alla posizione di Quadro/Direttore amministrativo o CFO - Chief Financial Officer a seguito di un percorso di carriera interno alla funzione, oppure previa esperienza professionale.

Le funzioni della figura professionale attengono agli ambiti di amministrazione, finanza e controllo di aziende di medio-grandi dimensioni. In particolare, ha responsabilità in tema di:

- misurazione della performance aziendale, nei diversi aspetti dell'informativa economico-finanziaria, anche con specifico riferimento alle dimensioni della sostenibilità;
- pianificazione, organizzazione e gestione dei processi di Internal auditing, di verifica dell'efficacia delle procedure amministrative interne, di individuazione delle aree di rischio anche con riferimento ai temi legati alla sostenibilità (ad esempio relativamente alle tematiche ESG - Environmental, Social and Governance);
- sviluppo internazionale dell'azienda;
- formulazione di protocolli di comportamento e direttive aziendali e di verifica della loro corretta applicazione;
- formulazione di procedure relative alle autorizzazioni interne e di valutazione della rispondenza delle procedure stesse, inclusa la formulazione di eventuali correttivi;
- ricerca delle fonti di finanziamento più vantaggiose e di adozione di strumenti valutativi a supporto delle scelte di investimento.

competenze associate alla funzione:

- Le principali competenze associate alla funzione attengono:
- alla misurazione della performance aziendale, nei diversi aspetti dell'informativa economico-finanziaria (attinenti alla contabilità generale, analitica, alla determinazione del reddito imponibile) anche attinente ai temi della sostenibilità, e loro utilizzo nei processi decisionali aziendali;
- alla capacità di implementazione e valutazione dei processi di Internal auditing, anche al fine di individuazione delle aree di rischio;
- alla capacità di formulazione di direttive e procedure aziendali e di verifica della loro corretta applicazione, inclusa la formulazione di eventuali correttivi;
- alla ricerca e valutazione delle fonti di finanziamento più vantaggiose e all'adozione di idonei strumenti valutativi a supporto delle scelte di investimento.

sbocchi occupazionali:

- Società industriali, commerciali, finanziarie di medie e grandi dimensioni, sia nazionali che internazionali

Dottore commercialista**funzione in un contesto di lavoro:**

Il laureato magistrale può assumere il ruolo di Dottore Commercialista - Libero professionista iscritto alla sezione A dell'albo unico dei dottori commercialisti e degli esperti contabili istituito dal d.lgs. n. 139/2005 previo completamento del percorso previsto dall'ordine (ad esempio, dopo un periodo di praticantato e previo superamento dell'esame di stato e l'iscrizione all'albo professionale)

Nell'ambito della professione di Dottore Commercialista le funzioni svolgibili nel contesto di lavoro a cui prepara il percorso di studi si riferiscono a:

- prestazione di consulenza avanzata in campo di progettazione dei sistemi informativi aziendali;
- tenuta delle contabilità aziendali per conto di committenti privati;
- svolgimento di attività di controllo su contabilità e bilanci di aziende private (nazionali e internazionali) e pubbliche, nonché degli andamenti aziendali, in qualità di membro del collegio sindacale o di revisore contabile;
- consulenza in tema di sostenibilità, con particolare riferimento al Bilancio di Sostenibilità, alla Disclosure Non Finanziaria e alla Corporate Social Responsibility (CSR);
- prestazione di consulenza tributaria ad imprese ed enti con specifico riferimento ai contesti internazionali;
- prestazione di consulenza finanziaria globale all'impresa e all'imprenditore
- prestazione di consulenza nell'ambito dell'internazionalizzazione delle aziende.

competenze associate alla funzione:

Ai Dottori commercialisti, con iscrizione all'Albo, è riconosciuta competenza specifica in economia aziendale e diritto d'impresa e, comunque, nelle materie economiche, finanziarie, tributarie, societarie ed amministrative. A titolo esemplificativo e con stretto riferimento al percorso formativo si menzionano:

- l'amministrazione di aziende, di patrimoni e di singoli beni;
- le perizie e le consulenze tecniche;
- le ispezioni e le revisioni amministrative;
- la redazione e la asseverazione delle informative ambientali, sociali e di sostenibilità delle imprese e degli enti pubblici e privati;
- la certificazione degli investimenti ambientali ai fini delle agevolazioni previste dalle normative vigenti;
- l'attività di valutazione tecnica dell'iniziativa di impresa e di asseverazione dei business plan per l'accesso a finanziamenti pubblici;
- la verifica ed ogni altra indagine in merito alla attendibilità di bilanci, di conti, di scritture e di ogni altro documento contabile delle imprese ed enti pubblici e privati, inclusa anche la Disclosure Non Finanziaria o di sostenibilità;
- le funzioni di sindaco e di revisore nelle società commerciali, enti non commerciali ed enti pubblici;
- il monitoraggio ed il tutoraggio dell'utilizzo dei finanziamenti pubblici erogati alle imprese.
- le attività previste per gli iscritti alla Sezione B Esperti contabili dell'Albo.

sbocchi occupazionali:

- Libero professionista
- Studi professionali che prestano consulenza amministrativa, tributaria e commerciale ad imprese ed enti;
- Società di revisione.

Accesso a livelli di studio successivi**funzione in un contesto di lavoro:**

Il percorso di laurea permette, inoltre, l'accesso al livello di studio successivo, ossia al Dottorato di ricerca, previo superamento di idonea selezione, nonché a Master di secondo livello.

competenze associate alla funzione:**sbocchi occupazionali:**

QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Specialisti della gestione e del controllo nelle imprese private - (2.5.1.2.0)
2. Specialisti in contabilità - (2.5.1.4.1)
3. Fiscalisti e tributaristi - (2.5.1.4.2)
4. Specialisti dell'economia aziendale - (2.5.3.1.2)

09/12/2022

Per essere ammessi al Corso di Laurea Magistrale in Accounting, Governance and Sustainability è necessario il possesso della laurea o del diploma universitario di durata triennale o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo.

Sono richiesti inoltre:

- 1) il possesso di requisiti curriculari (inclusi requisiti linguistici) e
 - 2) l'adeguatezza della personale preparazione dello studente
- verificati da una Commissione di valutazione proposta dal Consiglio di corso di studio.

- 1) Possesso di requisiti curriculari (inclusi requisiti linguistici)

Per l'accesso al corso di studi è necessario:

A) Aver acquisito la laurea italiana in una delle seguenti classi:

a. D.M. 270/04:

Classe L-18 - Scienze dell'economia e della gestione aziendali

Classe L-33 - Scienze economiche

b. D.M. 509/99:

Classe 17 - Scienze dell'economia e della gestione aziendale

Classe 28 - Scienze economiche

c. ante D.M. 509/99:

Diploma di laurea di durata quadriennale del vecchio ordinamento corrispondente alle predette classi

oppure

B) Aver acquisito una laurea italiana diversa da quella indicata al punto A e aver acquisito complessivamente, entro la scadenza per l'iscrizione alla selezione, almeno 60 CFU nelle seguenti aree disciplinari (v. Allegato D del DM 4 ottobre 2000):

- Area 13 - Scienze economiche e statistiche: tutti i SSD

- Area 12 - Scienze giuridiche:

IUS/01 diritto privato

IUS/02 diritto privato comparato

IUS/04 diritto commerciale

IUS/05 diritto dell'economia

IUS/07 diritto del lavoro

IUS/08 diritto costituzionale

IUS/09 istituzioni di diritto pubblico

IUS/10 diritto amministrativo

IUS/12 diritto tributario

IUS/13 diritto internazionale

IUS/14 diritto dell'Unione Europea

IUS/15 diritto processuale civile

IUS/16 diritto processuale penale

IUS/17 diritto penale

IUS/20 filosofia del diritto.

- Area 01 – Scienze matematiche e informatiche

MAT/05 analisi matematica

MAT/06 probabilità e statistica matematica

- Area 09 – Ingegneria industriale e dell'informazione

ING-IND/09 sistemi per l'energia e per l'ambiente

ING-IND/35 ingegneria economico-gestionale

ING-INF/05 sistemi di elaborazione delle informazioni

I CFU possono essere stati acquisiti nel percorso triennale e/o nell'ambito di un master o dell'iscrizione a corsi singoli. Per i laureati del vecchio ordinamento (ante D.M. 509/99), il requisito dei 60 CFU si intende soddisfatto qualora lo studente abbia sostenuto almeno 5 annualità nei SSD corrispondenti alle aree più sopra indicate.

oppure

c) Aver acquisito altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. Il titolo estero deve essere stato rilasciato da un'Università o da un Istituto di Istruzione superiore post-secondaria legalmente riconosciuta e deve consentire nel sistema di istruzione del Paese che lo ha rilasciato la prosecuzione degli studi universitari al livello successivo - secondo ciclo.

Tra i requisiti curriculari è inoltre prevista la conoscenza della lingua inglese non inferiore al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Le modalità di verifica della lingua straniera saranno definite dal regolamento del Corso di Studio e non presuppongono necessariamente la richiesta di certificazione.

Il possesso dei requisiti curriculari è condizione necessaria perché si possa accedere all'accertamento dell'adeguatezza della personale preparazione, secondo le modalità stabilite dal Regolamento del corso di Studio.

2) Adeguatezza della personale preparazione dello studente

L'ammissione al corso di laurea magistrale è subordinata, oltre che al possesso dei requisiti curriculari (tra cui quelli linguistici), anche alla verifica dell'adeguatezza della personale preparazione dei candidati che avverrà nei modi e nei tempi fissati dagli organi d'Ateneo competenti.

Per gli studenti che hanno acquisito un titolo di studio all'estero l'ammissione al corso è subordinata alla valutazione del CV e dei titoli, volta ad accertare il possesso dei requisiti curriculari e alla verifica dell'adeguatezza della personale preparazione, secondo le modalità stabilite dal regolamento del Corso di Studio.



L'ammissione al corso di laurea magistrale è subordinata, oltre che al possesso dei requisiti curriculari e linguistici, anche alla verifica dell'adeguatezza della personale preparazione dei candidati. Tale verifica è obbligatoria, ed è successiva e mai sostitutiva della verifica dei requisiti curriculari.

In caso di mancato possesso dei requisiti curriculari lo studente non viene ammesso alla fase di verifica della preparazione personale e deve iscriversi a corsi singoli per integrare i requisiti mancanti in vista dell'iscrizione nell'anno accademico

successivo.

La verifica dell'adeguatezza della personale preparazione è svolta secondo i seguenti criteri:

- per i laureati triennali provenienti dalle classi 17 e 28 (D.M. 509/99) e 18 e 33 (D.M. 270/04) dell'Ateneo o di altro Ateneo italiano la verifica dell'adeguatezza della personale preparazione si considera assolta qualora lo studente abbia conseguito un voto di laurea non inferiore a 90/110;
- per i laureati provenienti da altre classi di laurea, fermo restando il requisito curriculare d'accesso dei 60 CFU nelle aree scientifico disciplinari sopra menzionate, la verifica dell'adeguatezza della personale preparazione si considera assolta qualora lo studente abbia conseguito un voto di laurea non inferiore a 100/110;

In caso di voto inferiore, è richiesto al candidato di sostenere un test per la verifica della preparazione personale su argomenti coerenti con il percorso formativo descritti in un'apposita scheda informativa e pubblicata sulla pagina web del corso di studio. La Commissione fisserà un calendario per lo svolgimento del test che sarà pubblicato sulla pagina del corso di studio.

Per i candidati internazionali richiedenti visto e per tutti i candidati in possesso di titolo accademico estero che accedono alla procedura di prevalutazione online, la verifica del possesso di requisiti curriculari e linguistici avviene tramite prevalutazione del CV e dei titoli già acquisiti e attraverso un colloquio online. Il colloquio svolto nell'ambito della prevalutazione della carriera pregressa sostituisce la verifica dell'adeguatezza della personale preparazione valida per la generalità degli studenti.

Il colloquio di prevalutazione verte su argomenti coerenti con il percorso formativo, nonché sulle motivazioni della scelta di affrontare un percorso di studi in Accounting, Governance and Sustainability.

Gli organi accademici di Ateneo possono prevedere, con apposite deliberazioni assunte annualmente, l'iscrizione 'con riserva' agli studenti che non abbiano ancor conseguito la laurea di primo livello e che siano in possesso di requisiti curriculari definiti dagli stessi organi e pubblicati sulla pagina del corso di studio. In tal caso, per la verifica dell'adeguatezza della preparazione, si applicano i seguenti criteri:

- i. sono ammessi al corso di LM con esonero totale dal colloquio/test gli studenti, provenienti dalle classi 17 e 28 (D.M. 509/99) e 18 e 33 (D.M. 270/04), che abbiano conseguito una media dei voti negli esami sostenuti, pesati con i rispettivi crediti, uguale o superiore a 24/30 (26/30 per gli studenti provenienti da altre classi di laurea, fermo restando il possesso dei 60 CFU nelle aree sopraindicate);
- ii. sono ammessi al corso di LM con obbligo di sostenere il colloquio/test gli studenti provenienti dalle classi 17 e 28 (D.M. 509/99) e 18 e 33 (D.M. 270/04) che abbiano conseguito una media dei voti negli esami sostenuti, pesati con i rispettivi crediti, inferiore a 24/30 (26/30 per gli studenti provenienti da altre classi di laurea, fermo restando il possesso dei 60 CFU nelle aree sopraindicate).

Tali requisiti dovranno essere posseduti entro i termini indicati per la pre-iscrizione al Corso di laurea magistrale.

Tra i requisiti curriculari è inoltre prevista la conoscenza della lingua inglese con un livello non inferiore a B2. La conoscenza della lingua si ritiene equivalente al livello B2 qualora il candidato abbia:

- a. acquisito almeno 6 CFU di lingua inglese nel percorso triennale;
- b. soggiornato per Erasmus o per attività lavorativa in un Paese anglofono per almeno 6 mesi;
- c. frequentato un corso di studi all'estero impartito in inglese, per almeno 6 mesi.

La documentazione che attesti il livello di conoscenza della lingua inglese dovrà essere presentata entro il termine per l'immatricolazione al corso.

Link : <http://>



09/12/2022

Il corso di laurea magistrale denominato Accounting, Governance and Sustainability appartiene alla classe LM77 – Scienze Economico Aziendali - e nella sua struttura a più curricula si pone i seguenti obiettivi:

- fornire una preparazione di livello avanzato relativamente alle dinamiche economico-aziendali e dell'accounting con un focus sulle specificità del contesto internazionale e sulle nuove sfide che la sostenibilità porrà alle imprese;
- consentire lo sviluppo di una visione integrata delle problematiche della gestione strategica e operativa delle imprese che operano a livello globale;
- completare la preparazione in ambito aziendale fornendo conoscenze e competenze nelle discipline socio-economiche, quantitative e giuridiche, così da sviluppare capacità di analisi di problemi complessi in ambito interdisciplinare;
- sviluppare abilità comportamentali e soft skills sia attraverso l'organizzazione di iniziative specifiche sia attraverso attività in aula e fuori aula che favoriscono la capacità di riflettere, comunicare, interagire con gli altri ed affrontare problemi complessi;
- promuovere una formazione culturale ad ampio spettro per lo sviluppo di capacità critiche e per l'approfondimento di particolari temi d'avanguardia;
- favorire la padronanza nell'uso dell'inglese per un'efficace ed efficiente operatività in ambito professionale, sia nazionale che internazionale.

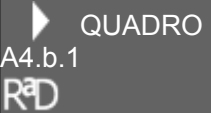
La dimensione internazionale e la dimensione legata alla sostenibilità sono oggi elementi fondamentali da presidiare e governare per poter gestire al meglio un'azienda che opera, per sua natura, in contesti che sono sempre più mutevoli, complessi, a volte imprevedibili. Gli eventi esogeni che le aziende si trovano attualmente a gestire non sono confinati entro i tradizionali perimetri dei settori/mercati, ma nascono da cambiamenti e/o shock che sono di natura più vasta (sociale, ambientale, sanitaria). Per poter affrontare queste nuove sfide, ai laureati si richiede di essere in grado di leggere il contesto non solo locale, ma anche e soprattutto europeo e internazionale, con chiavi di lettura che abbiano una intrinseca natura multi disciplinare. Per rispondere a queste sfide, il corso di laurea propone diversi percorsi, interamente erogati in lingua inglese, che portano i laureati a saper leggere il contesto e gestire le relazioni con i diversi stakeholders, partendo da basi solide e approfondite in campo primariamente economico-aziendale ed acquisendo strumenti utili alla gestione della complessità aziendale.

Il corso di laurea ha quindi l'obiettivo di formare laureati in grado di:

- partecipare al governo e alla gestione delle aziende, siano esse manifatturiere che di servizio, utilizzando conoscenze approfondite di area economico aziendale e di accounting;
- ricoprire ruoli di responsabilità nelle funzioni amministrativo – contabile, controllo strategico e di gestione, anche con specifico riferimento alle dimensioni della corporate social responsibility e della sostenibilità;
- gestire dinamiche connesse allo sviluppo internazionale delle aziende, sapendo identificare e interpretare opportunità e criticità dei contesti europei e internazionali;
- accompagnare le aziende nella transizione verso modelli economici e di business maggiormente sostenibili, interpretando le dinamiche connesse allo sviluppo sostenibile, alle relazioni con gli stakeholders interni ed esterni, all'identificazione e implementazione di nuovi modelli di business e degli strumenti per la gestione dei rischi e delle opportunità in ambito ESG (Environmental, Social and Governance) e, più in generale, della sostenibilità aziendale.

Il percorso di studio fornisce agli studenti un'approfondita conoscenza in ambito economico-aziendale, giuridico, matematico-statistico e socio-economico, ottenuta attraverso la combinazione di discipline e di modalità di apprendimento e l'acquisizione di capacità che permettono loro di affrontare le problematiche aziendali nell'ottica integrata propria delle direzioni aziendali e della programmazione e gestione del cambiamento. Nello specifico, il percorso di studi si caratterizza dall'essere particolarmente incentrato sulle discipline dell'area aziendale appartenenti al settore scientifico disciplinare SECS-P/07 - Economia Aziendale, espresse nell'Area Accounting. Altre discipline aziendali completano e arricchiscono la formazione degli studenti offrendo chiavi di lettura specifiche con riferimento a diversi profili professionali. Gli insegnamenti dell'Area giuridica forniscono una chiave di lettura dei sistemi giuridici internazionali, con specifico riferimento al diritto commerciale e a quello tributario, mentre l'Area socio-economica intende stimolare la capacità dello studente di leggere il

contesto socio-economico internazionale nel quale le aziende si trovano ad operare, nonché di interpretare politiche pubbliche finalizzate a rendere la crescita economica sostenibile. Completa l'offerta formativa l'Area matematico-statistica finalizzata a dotare gli studenti di strumenti capaci di organizzare e gestire dati aziendali di diversa natura.

	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi	
Conoscenza e capacità di comprensione	A conclusione del percorso formativo i laureati: - possiederanno un'approfondita conoscenza in ambito economico-aziendale che, unitamente alle conoscenze acquisite in ambito socio-economico, matematico-statistico e giuridico, permetterà loro di affrontare la complessità della gestione aziendale in ambito internazionale e di sostenibilità in un'ottica integrata propria dei ruoli direzionali; - conosceranno gli elementi strategici, gestionali e operativi per poter supportare l'azienda nella gestione dei rischi di varia natura, in particolare quelli inerenti alle dimensioni ESG (Environmental, Social and Governance) e, in senso più ampio, di sostenibilità, nonché per cogliere le opportunità derivanti da tali dimensioni; - avranno acquisito tali conoscenze anche tramite l'uso delle logiche e delle tecniche della formalizzazione quantitativa che consentiranno loro di comprendere ed affrontare problematiche gestionali complesse, inerenti all'amministrazione delle aziende ed alle sfide globali che affrontano; - avranno inoltre sviluppato la conoscenza della lingua inglese e, se studenti non madrelingua, della lingua italiana. Le conoscenze sono acquisite tramite la partecipazione ad attività didattiche che, muovendo da obiettivi formativi specifici di ciascun insegnamento, possono essere caratterizzate da una varietà di proposte. A titolo esemplificativo: lezioni frontali, esercitazioni individuali o di gruppo, project work, analisi e discussioni di casi, analisi e discussioni di lavori di ricerca. Particolarmente significativi, ai fini dell'acquisizione e del consolidamento delle conoscenze, saranno l'attività di tirocinio presso aziende o studi professionali, nonché la preparazione della prova finale. Fondamentale, inoltre, è un approfondito studio personale al fine di raggiungere gli obiettivi di apprendimento previsti dai diversi insegnamenti.	
Capacità di applicare	A conclusione del percorso formativo i laureati:	

conoscenza e comprensione	- avranno le competenze necessarie per partecipare ai processi di governo e gestione amministrativa di aziende che operano in contesti internazionali, nei quali diversità culturali e specificità di contesto sono elementi peculiari, collaborando con i principali responsabili di divisioni e funzioni e con l'alta direzione dell'azienda; - saranno in grado di redigere e analizzare i principali report aziendali (sia interni che esterni), usando una molteplicità di basi informative, sia economico-finanziarie che non (nello specifico quelle relative alla sostenibilità); - saranno in grado di riconoscere le diverse forme di corporate governance e proporre delle modifiche, nonché di monitorare i rischi aziendali; - avranno acquisito metodologie e saperi necessari svolgere le libere professioni e l'attività consulenziale in ambito economico-aziendale; - saranno in grado di utilizzare efficacemente, in forma scritta e orale, la lingua inglese (anche con riferimento anche ai lessici disciplinari) e la lingua italiana. La verifica dell'acquisizione delle conoscenze e della capacità di applicare le conoscenze è effettuata con le seguenti modalità, diversamente combinate secondo le specificità degli argomenti trattati e le scelte dei responsabili di insegnamento: prove scritte, colloqui orali, valutazione di esercitazioni e attività di problem solving, che prevederanno lo svolgimento di specifici compiti in cui lo studente è chiamato a dimostrare la padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica. Nell'attività di tirocinio la verifica avverrà tramite la presentazione di una relazione scritta da parte del tutor della struttura ospitante. Particolarmente significativa sarà anche la valutazione della prova finale, che consisterà in una valutazione dell'elaborato finale e della sua presentazione/discussione secondo le modalità previste dai regolamenti interni.	

Area accounting ed economico aziendale

Conoscenza e comprensione

Il laureato acquisirà conoscenze avanzate nell'area dell'economia aziendale e dell'accounting. Nello specifico, conoscerà:

- i principi contabili internazionali e gli impatti nella rappresentazione dei valori economico, patrimoniali e finanziari entro il bilancio aziendale
- le specificità dei sistemi di reporting, dei diversi sistemi informativi, del loro utilizzo rispetto ai diversi stakeholder aziendali
- i più innovativi sistemi di controllo strategico e di gestione, ed i possibili impatti in termini strategici ed organizzativi
- i principi di auditing, risk assessment and management
- gli obiettivi, i principi e le strutture dei sistemi di corporate governance maggiormente diffusi
- le strategie e i metodi di gestione dei rischi aziendali, sia con riferimento a strumenti finanziari che con riferimento alle dimensioni aziendali e di ESG (Environment, Social and Governance)

- i principi dell'etica d'impresa, della sostenibilità e del report di sostenibilità
- le teorie e i principi avanzati di finanza aziendale, gli strumenti operativi da applicare in ambito aziendale e i meccanismi decisionali delle imprese
- i fondamenti della finanza sostenibile e di impatto
- le caratteristiche e l'impatto della sostenibilità nel governo, gestione e reporting di un'azienda, anche in relazione agli aspetti di natura etica
- le strategie, i metodi e gli strumenti di gestione di business internazionali
- le peculiarità dei sistemi di governance, gestione e rendicontazione degli enti pubblici

Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate saranno conseguite tramite la partecipazione a lezioni frontali, attività didattica integrativa, tutorati, esercitazioni, project work, seminari e analisi di casi aziendali, anche attraverso lo svolgimento - per gli studenti che lo sceglieranno - di attività di tirocinio presso aziende o studi professionali nonché attraverso la preparazione della prova finale.

Fondamentale, inoltre, sarà un approfondito studio personale al fine di raggiungere gli obiettivi di apprendimento previsti dai diversi insegnamenti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite ai fini di gestire dinamiche di governo e gestione amministrativa di realtà aziendali complesse che si sviluppano prettamente in ambito internazionale. Nello specifico, sarà in grado di:

- identificare e risolvere problemi di natura contabile
- comprendere, valutare e proporre soluzioni a problematiche aziendali relative a progetti di internazionalizzazione, gestione dei rischi e governance dei processi aziendali
- elaborare e implementare sistemi di controllo strategico e di gestione avanzati
- riconoscere le principali fonti di rischio aziendale
- applicare i principi di auditing e di gestione del rischio aziendale
- identificare la struttura di governance aziendale più adatta ai diversi contesti nazionali e internazionali
- comprendere l'importanza strategica della struttura del capitale e delle diverse alternative di finanziamento per identificare la struttura di finanziamento più adatta alla realtà aziendale
- riconoscere le opportunità offerte dai diversi strumenti di finanza sostenibile e di impatto
- promuovere e analizzare opportunità e criticità collegate allo sviluppo sostenibile.

Il raggiungimento delle capacità sopraelencate viene acquisito mediante:

- attività di riflessione critica sollecitata durante le attività in aula, nonché lo studio di casi e applicazioni sviluppate dai docenti;
- partecipazione a seminari e workshop che permettono di confrontarsi esperti nazionali e internazionali;
- ricerche bibliografiche, elaborazione di progetti individuali e/o di gruppo previsti nell'ambito degli insegnamenti ed in occasione della preparazione della prova finale.

Le verifiche consisteranno in esami scritti, colloqui orali, esercitazioni ed attività di problem solving, che prevederanno lo svolgimento di specifici compiti in cui lo studente è chiamato a dimostrare la padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

Nell'attività di tirocinio la verifica avverrà tramite la presentazione di una relazione scritta da parte del tutor della struttura ospitante.

Particolarmente significativa sarà anche la valutazione della prova finale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ACCOUNTING AND REPORTING FOR SUSTAINABILITY [url](#)

ACCOUNTING HISTORY [url](#)
BUSINESS ETHICS [url](#)
CORPORATE AND INVESTMENT BANKING [url](#)
CORPORATE GOVERNANCE, RISK ASSESSMENT AND AUDITING [url](#)
GOVERNING, ACCOUNTING AND REPORTING FOR SUSTAINABILITY [url](#)
INTERNATIONAL ACCOUNTING, RISK ASSESSMENT AND AUDITING [url](#)
INTERNATIONAL AND ADVANCED ACCOUNTING [url](#)
INTERNATIONAL BUSINESS AND TRADE [url](#)
PHILANTHROPY, IMPACT AND NEXT GENERATION INVESTMENT [url](#)
PUBLIC VALUE CREATION AND REPORTING [url](#)
RISK MANAGEMENT AND DERIVATIVES [url](#)
SOCIAL TOPICS IN ORGANIZATION [url](#)
STRATEGIC MANAGEMENT ACCOUNTING [url](#)
SUSTAINABLE FINANCE [url](#)

Area socio-economica

Conoscenza e comprensione

Il laureato al termine del percorso di studi acquisirà gli strumenti teorici, metodologici e culturali atti a comprendere e analizzare con autonomia di giudizio la complessità di funzionamento dei sistemi economici e sociali.

Nello specifico il laureato acquisirà la conoscenza relativa a:

- le dinamiche macroeconomiche a livello globale che influiscono sulle scelte delle aziende
- gli obiettivi e gli strumenti della politica fiscale e monetaria europea
- le principali istituzioni economiche che governano l'Eurozona (EZ) e i costi e benefici dell'adesione a un'unione monetaria
- le interazioni che esistono tra i sistemi economici e le istituzioni formali e informali, e le diverse prospettive teoriche per definire le politiche pubbliche di intervento nell'economia orientate alla sostenibilità economica, sociale e ambientale
- gli strumenti di analisi economica relativi alla gestione del personale e dei lavoratori
- le determinanti della crescita economica dei paesi e le politiche pubbliche necessarie a rendere la crescita sostenibile
- gli strumenti concettuali per l'analisi geografica dei territori, delle reti e della mobilità delle persone e delle risorse, nonché competenze per analizzare in maniera critica casi di studio relativi al movimento in differenti contesti internazionali
- gli strumenti concettuali per l'analisi dei bisogni sociali e delle sfide sociali che le aziende si trovano ad affrontare.

Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate saranno conseguite tramite la partecipazione a lezioni frontali, esercitazioni, internship, attività seminariali con la partecipazione di esperti interni ed esterni, e tramite lo studio individuale nelle modalità previste dalle attività formative attivate.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato sarà in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per:

- riconoscere le macro-variabili di contesto (economiche, istituzionale e tecnologico) che condizionano, anche in una prospettiva storica, le decisioni delle imprese internazionali
- analizzare le sfide, le opportunità e le criticità del sistema socioeconomico e geografico in cui le aziende si trovano ad operare
- identificare ed utilizzare data base informativi sulle dimensioni socio-economiche dei diversi contesti
- trasferire le conoscenze metodologiche acquisite nelle realtà operative aziendali e finanziarie a cui primariamente si rivolge
- utilizzare le variabili macro-economiche per impostare e analizzare politiche pubbliche atte a rendere lo sviluppo

economico maggiormente sostenibile.

Il raggiungimento delle capacità sopraelencate viene acquisito mediante:

- attività di riflessione critica sollecitata durante le attività in aula, nonché lo studio di casi e applicazioni sviluppate dai docenti;
- partecipazione a seminari e workshop che permettono di confrontarsi esperti nazionali e internazionali;
- ricerche bibliografiche, elaborazione di progetti individuali e/o di gruppo previsti nell'ambito degli insegnamenti ed in occasione della preparazione della prova finale.

La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento e della capacità di applicare conoscenza e comprensione avverrà principalmente attraverso esami scritti ed orali, redazione di report/relazioni, svolgimento di esercizi su dati reali di differenti contesti, ed esposizioni orali atti ad evidenziare l'acquisizione da parte dello studente della opportuna padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

CHALLENGES IN A WORLD IN TRANSITION [url](#)

ECONOMIC GROWTH AND SUSTAINABILITY [url](#)

EUROPEAN ECONOMIC POLICY [url](#)

PERSONNEL ECONOMICS AND HR ANALYTICS [url](#)

PUBLIC POLICIES FOR SUSTAINABILITY AND THE ENVIRONMENT [url](#)

Area giuridica

Conoscenza e comprensione

Il laureato avrà acquisito conoscenze a livello avanzato relative a:

- principi e le norme giuridiche applicabili alle società che svolgono attività d'impresa a livello internazionale
- i principi del diritto commerciale comparato
- i principi del diritto tributario europeo e internazionale

Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate saranno conseguite principalmente tramite la partecipazione a lezioni frontali, attività seminariali con la partecipazione di esperti interni ed esterni, e tramite lo studio individuale nelle modalità previste dalle attività formative attivate. La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avverrà principalmente attraverso esami scritti ed orali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato sarà in grado di

- valutare i vincoli e le opportunità delle disposizioni normative societarie e tributarie delle aziende che operano a livello internazionale

Il raggiungimento delle capacità sopraelencate viene acquisito mediante l'attività di riflessione critica sollecitata durante le attività in aula, nonché lo studio di casi reali e/o applicazioni sviluppate dai docenti e la partecipazione a seminari che permettono di confrontarsi esperti nazionali e internazionali.

La verifica dei risultati di apprendimento, sia della conoscenza che della capacità di applicare conoscenza e comprensioni, viene attuata nella forma di esami scritti ed orali, in cui verrà valutata anche l'acquisizione da parte dello

studente della opportuna padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica, nonché dell'abilità di applicare le nozioni acquisite a fattispecie concrete.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

COMPARATIVE BUSINESS LAW [url](#)

INTERNATIONAL AND EU TAX LAW [url](#)

Area matematico-statistica

Conoscenza e comprensione

Il laureato avrà acquisito conoscenze di livello avanzato relative a:

- le metodologie e gli strumenti matematici e statistici per l'analisi di dati economici e aziendali
- i metodi quantitativi di ricerca utili a supportare le decisioni aziendali
- gli strumenti matematico-statistici per la misurazione del rischio e delle performance aziendali.

Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate saranno conseguite tramite la partecipazione a lezioni frontali, esercitazioni, attività laboratoriali, utilizzo di software informatici, e tramite lo studio individuale nelle modalità previste dalle attività formative attivate.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato sarà in grado di:

- applicare i metodi ed utilizzare gli strumenti matematico statistici per l'analisi dei dati economico-aziendali
- utilizzare gli strumenti statistici in contesti aziendali, con particolare riferimento agli aspetti riferiti all'informativa economico-finanziaria (anche relativa alle dimensioni ESG e, in senso più ampio, di sostenibilità), alla gestione dei rischi
- utilizzare tecniche di analisi dei data base finalizzate alle decisioni d'impresa.

La capacità di applicare le conoscenze acquisite si esplica nell'utilizzare i modelli e i metodi matematico-statistici per lo studio e l'interpretazione di problemi economico-finanziari. La comprensione di tali strumenti permette di impostare analiticamente le decisioni in ambito economico finanziario e amministrativo. Lo sviluppo delle capacità viene raggiunto attraverso varie forme di attività formative che prevedono, a seconda dell'insegnamento, esercitazioni, svolgimento di esercitazioni in laboratorio, utilizzo di software informatici, analisi di casi studio con dati reali.

La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avverrà principalmente attraverso esami scritti ed orali, svolgimento di esercizi, anche mediante l'utilizzo dei software informatici, su dati reali di differenti contesti o su simulazioni predisposte dal docente.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

MATLAB FOR DECISION MAKER [url](#)

STATISTICS FOR ACCOUNTING [url](#)

Altre attività

Conoscenza e comprensione

Alle attività più sopra elencate si affiancano attività a carattere più trasversale, volte allo sviluppo di competenze richieste a laureati sia in ambito lavorativo sia nel proseguo degli studi, ma che non sono specifiche rispetto ad una singola area disciplinare. Si tratta di: seconda lingua europea, tirocinio di secondo livello, attività laboratoriali, di avvicinamento e approfondimento delle tecniche di analisi, di ricerca e di soluzione di specifiche problematiche aziendali. Inoltre, il Corso di Studio prevede una serie articolata di opportunità di incontro con il mondo del lavoro attraverso testimonianze in aula da parte di aziende del territorio e proposte di attività tra pari inerenti a lavori di gruppo (per lo sviluppo di capacità di problem solving, presentazione in pubblico, applicazione in contesti specifici delle conoscenze apprese, approfondimento, elaborazione e comunicazione dei risultati del lavoro svolto, ecc.). Tra le altre attività è inoltre previsto un percorso specifico di approfondimento delle prospettive teoriche e dei metodi di ricerca in accounting (Theoretical Perspectives and Research methods in accounting) per avvicinare e agevolare l'accesso al ciclo di studi di livello successivo (dottorato di ricerca).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

AAL LINGUA FRANCESE B1 [url](#)

AAL LINGUA FRANCESE B2 [url](#)

AAL LINGUA FRANCESE C1 [url](#)

AAL LINGUA INGLESE C1 [url](#)

AAL LINGUA SPAGNOLA B1 [url](#)

AAL LINGUA SPAGNOLA B2 [url](#)

AAL LINGUA TEDESCA B1 [url](#)

AAL LINGUA TEDESCA B2 [url](#)

THEORETICAL PERSPECTIVES AND RESEARCH METHODS IN ACCOUNTING [url](#)

TIROCINIO II LIVELLO [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Durante il corso di laurea gli studenti sono accompagnati nello sviluppo dell'autonomia di giudizio, intesa come:

- capacità di giudizio e di sviluppo di autonome riflessioni sulle tematiche affrontate nel corso di studio, sia utilizzando specifici approcci disciplinari, sia adottando approcci multidisciplinari indispensabili per la soluzione di problematiche complesse quali quelle che coinvolgono contesti aziendali internazionali e dimensioni di sostenibilità dei business;
- capacità di analisi dei problemi (attitudine al problem solving).

	In ognuna delle aree di apprendimento è centrale l'educazione al contesto, intesa come consapevolezza dei fattori etici, economici, sociali, istituzionali ed ambientali che hanno implicazioni per le attività delle imprese. L'autonomia di giudizio viene sviluppata inoltre tramite l'utilizzo di modalità didattiche che siano il più possibile "student-centred", ad esempio attraverso la proposta di esercitazioni, analisi di casi o di lavori di ricerca che vengono affrontati in aula o assegnati agli studenti per il lavoro individuale o di gruppo da svolgere fuori dallo spazio d'aula. Contribuisce allo sviluppo della capacità di giudizio anche l'attività di tirocinio e la prova finale. La verifica dell'acquisizione dell'autonomia di giudizio avviene tramite la valutazione sia della partecipazione dello studente alle attività didattiche proposte, sia dei risultati del lavoro individuale o di gruppo sui casi proposti dal docente, nonché tramite il giudizio del tutor della struttura ospitante per l'attività di tirocinio.	
Abilità comunicative	Al laureato magistrale è richiesto di essere in grado di comunicare in modo efficace, esaustivo, approfondito e attraverso l'utilizzo di un linguaggio che sappia modularsi, a seconda dell'interlocutore, da "altamente specializzato" a "non specializzato", sempre mantenendo rigore e correttezza del contenuto. Stante la focalizzazione del percorso in ambito internazionale, tutti gli insegnamenti sono erogati in lingua inglese, e propongono attività che richiedono la preparazione e la presentazione di contenuti specifici. Questo permette agli studenti e alle studentesse di: - sviluppare capacità relazionali, esporre in forma scritta e orale, in modo efficace e con un linguaggio adeguato a diversi interlocutori le proprie conclusioni, riguardo a studi e analisi, esplicitando in modo chiaro le proprie considerazioni; - rafforzare la conoscenza della lingua inglese, sia scritta che parlata, per esprimersi con utilizzo adeguato e corretto di lessici disciplinari specifici e di conoscere le basi della lingua italiana. L'acquisizione delle abilità comunicative è realizzata tramite la partecipazione attiva ad esercitazioni ed attività di analisi in aula di casi, nonché l'esposizione in aula dei risultati del lavoro individuale o di gruppo su argomenti o casi proposti dal docente. L'acquisizione delle abilità comunicative sopra elencate è realizzata anche tramite gli esami che si svolgono in forma orale e l'attività di tirocinio. La verifica ultima dell'acquisizione delle abilità comunicative avviene in sede di discussione della prova finale.	
Capacità di apprendimento	La capacità di apprendimento, intesa come la capacità di studiare in modo autonomo, rappresenta un obiettivo peculiare del corso di laurea, poiché essa rappresenta non solo un aspetto peculiare delle figure professionali identificate come possibili sbocchi professionali dei laureati e laureate, ma anche un	

elemento imprescindibile del loro futuro sviluppo professionale.
La capacità acquisita consente al laureato magistrale di intraprendere successivamente ulteriori percorsi formativi specifici, quali master di secondo livello o iniziative di formazione permanente.

La capacità di apprendimento è conseguita nel percorso di studio nel suo complesso con riguardo in particolare allo studio individuale previsto, alla preparazione di progetti individuali e di gruppo, all'attività di tirocinio svolta presso studi professionali e aziende e all'attività necessaria per la preparazione della tesi di laurea.

La capacità di apprendimento viene valutata nell'ambito dei singoli insegnamenti, nell'ambito dell'attività di tirocinio e della prova finale.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

09/12/2022

Le attività affini e integrative si affiancano alle attività caratterizzanti e riguardano settori scientifico-disciplinari e/o insegnamenti utili a completare il raggiungimento degli obiettivi formativi specifici del corso. Esse riguardano principalmente materie afferenti alla macro area dell'economia aziendale che affrontano particolari aspetti della gestione aziendale. In specifico, attraverso le attività affini e integrative, lo studente può approfondire la propria conoscenza in merito a tematiche specifiche che contribuiscono a perfezionare e meglio declinare la propria formazione. A titolo esemplificativo, rappresentano attività affini e integrative gli approfondimenti storici legati alla gestione e rendicontazione aziendale, la gestione amministrativa delle aziende pubbliche, gli strumenti finanziari al servizio della sostenibilità o la gestione di tematiche organizzative in sistemi complessi.

Vengono altresì proposte attività formative appartenenti a macro-aree disciplinari diverse rispetto a quelle economico-aziendali per assicurare una formazione multi e interdisciplinare dello studente sulle tematiche affrontate dal corso di studio.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

09/12/2022

La prova finale rappresenta un importante momento formativo del corso di laurea magistrale e consiste in una tesi che deve essere elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore. E' richiesto che egli svolga autonomamente la fase di studio approfondito di un tema rilevante per il governo o gestione aziendale, analizzi la letteratura scientifica di riferimento, prenda in esame criticamente la documentazione disponibile ed elabori conclusioni coerenti ed adeguate.

L'elaborato deve dimostrare capacità critica, contenere elementi di originalità teorica o empirica e deve essere discusso con le modalità stabilite dal regolamento interno al Dipartimento o al Corso di Studio.

Il laureando, sia in fase di elaborazione che in quella della discussione, dovrà dimostrare capacità di operare in modo autonomo, padronanza dei temi trattati, attitudine alla sintesi nel comunicarne i contenuti e nel sostenere una discussione.

Nell'ipotesi in cui il candidato abbia optato nel proprio percorso formativo per l'attività di tirocinio, la tesi di laurea può consistere nell'analisi di casi ai quali il candidato abbia attivamente partecipato nel corso della suddetta attività, e deve essere sviluppata sullo sfondo di un adeguato impianto teorico. In questo caso le attività formative di tirocinio e di redazione della tesi di laurea risultano strettamente integrate.

La redazione e la discussione della tesi devono essere in lingua inglese.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

14/02/2023

Le modalità di svolgimento della prova finale sono disciplinate da un apposito regolamento dipartimentale a cui si rinvia per ogni specifico dettaglio.

Link : https://www.unibg.it/sites/default/files/regolamento_prove_finali_laurea_magistrale_sa.pdf (Regolamento prove finali - Dipartimento Scienze Aziendali)

**QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Piano degli Studi a.a. 2023-2024

**QUADRO B2.a****Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

https://logistica.unibg.it/PortaleStudenti/index.php?view=easycourse&_lang=it&include=corso

**QUADRO B2.b****Calendario degli esami di profitto**

https://logistica.unibg.it/PortaleStudenti/index.php?view=easytest&_lang=it&include=et_cdl

**QUADRO B2.c****Calendario sessioni della Prova finale**

<https://dipsa.unibg.it/it/studiare/calendari/prove-finali-tesi-laurea>

**QUADRO B3****Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	SECS-P/07	Anno di corso 1	ADVANCED ACCOUNTING (<i>modulo di INTERNATIONAL AND ADVANCED ACCOUNTING</i>) link	GERVASIO DANIELE	PA	6	24	
2.	SECS-	Anno	ADVANCED ACCOUNTING (<i>modulo</i>			6	24	

	P/07	di corso 1	<i>di INTERNATIONAL AND ADVANCED ACCOUNTING)</i> link					
3.	SECS- P/07	Anno di corso 1	BUSINESS ETHICS link	SIGNORI SILVANA	PA	6	42	
4.	SECS- P/07	Anno di corso 1	BUSINESS ETHICS link			6	6	
5.	M-GGR/01 SPS/07	Anno di corso 1	CHALLENGES IN A WORLD IN TRANSITION link			6		
6.	M-GGR/01	Anno di corso 1	CHALLENGES IN A WORLD IN TRANSITION - EN1 (<i>modulo di CHALLENGES IN A WORLD IN TRANSITION</i>) link			3	24	
7.	SPS/07	Anno di corso 1	CHALLENGES IN A WORLD IN TRANSITION - EN2 (<i>modulo di CHALLENGES IN A WORLD IN TRANSITION</i>) link	LOMAZZI VERA	RD	3	24	
8.	IUS/04	Anno di corso 1	COMPARATIVE BUSINESS LAW link			9		
9.	SECS- P/07	Anno di corso 1	CORPORATE GOVERNANCE (<i>modulo di CORPORATE GOVERNANCE, RISK ASSESSMENT AND AUDITING</i>) link	APRILE ROBERTO	PA	6	42	
10.	SECS- P/07	Anno di corso 1	CORPORATE GOVERNANCE (<i>modulo di CORPORATE GOVERNANCE, RISK ASSESSMENT AND AUDITING</i>) link			6	6	
11.	SECS- P/07	Anno di corso 1	CORPORATE GOVERNANCE, RISK ASSESSMENT AND AUDITING link			12		
12.	SECS- P/02	Anno di corso 1	EUROPEAN ECONOMIC POLICY link			6		
13.	SECS- P/07	Anno di corso 1	INTERNATIONAL ACCOUNTING (<i>modulo di INTERNATIONAL AND ADVANCED ACCOUNTING</i>) link	APRILE ROBERTO	PA	6	20	

14.	SECS-P/07	Anno di corso 1	INTERNATIONAL ACCOUNTING (<i>modulo di INTERNATIONAL ACCOUNTING, RISK ASSESSMENT AND AUDITING</i>) link			6		
15.	SECS-P/07	Anno di corso 1	INTERNATIONAL ACCOUNTING (<i>modulo di INTERNATIONAL AND ADVANCED ACCOUNTING</i>) link	GERVASIO DANIELE	PA	6	28	
16.	SECS-P/07	Anno di corso 1	INTERNATIONAL ACCOUNTING, RISK ASSESSMENT AND AUDITING link			12		
17.	SECS-P/07	Anno di corso 1	INTERNATIONAL AND ADVANCED ACCOUNTING link			12		
18.	IUS/12	Anno di corso 1	INTERNATIONAL AND EU TAX LAW link			9		
19.	SECS-P/03	Anno di corso 1	PUBLIC POLICIES FOR SUSTAINABILITY AND THE ENVIRONMENT link			6		
20.	SECS-P/07	Anno di corso 1	RISK ASSESSMENT AND AUDITING (<i>modulo di INTERNATIONAL ACCOUNTING, RISK ASSESSMENT AND AUDITING</i>) link			6		
21.	SECS-P/07	Anno di corso 1	RISK ASSESSMENT AND AUDITING (<i>modulo di CORPORATE GOVERNANCE, RISK ASSESSMENT AND AUDITING</i>) link	MONTANI DAMIANO	PA	6	48	
22.	SECS-S/03	Anno di corso 1	STATISTICS FOR ACCOUNTING link	BIANCHI ANNAMARIA	PA	9	72	
23.	SECS-P/07	Anno di corso 1	STRATEGIC MANAGEMENT ACCOUNTING link			9	12	
24.	SECS-P/07	Anno di corso 1	STRATEGIC MANAGEMENT ACCOUNTING link	OPPI CHIARA	RD	9	24	
25.	SECS-	Anno	STRATEGIC MANAGEMENT	PILONATO	PA	9	36	

	P/07	di corso 1	ACCOUNTING link	SILVIA				
26.	LINGUA	Anno di corso 2	AAL LINGUA FRANCESE B1 link		6			
27.	LINGUA	Anno di corso 2	AAL LINGUA FRANCESE B2 link		6			
28.	LINGUA	Anno di corso 2	AAL LINGUA FRANCESE C1 link		6			
29.	LINGUA	Anno di corso 2	AAL LINGUA INGLESE C1 link		6			
30.	LINGUA	Anno di corso 2	AAL LINGUA SPAGNOLA B1 link		6			
31.	LINGUA	Anno di corso 2	AAL LINGUA SPAGNOLA B2 link		6			
32.	LINGUA	Anno di corso 2	AAL LINGUA TEDESCA B1 link		6			
33.	LINGUA	Anno di corso 2	AAL LINGUA TEDESCA B2 link		6			
34.	SECS- P/07	Anno di corso 2	ACCOUNTING AND REPORTING FOR SUSTAINABILITY link		6			
35.	SECS- P/07	Anno di corso 2	ACCOUNTING AND REPORTING FOR SUSTAINABILITY (<i>modulo di GOVERNING, ACCOUNTING AND REPORTING FOR SUSTAINABILITY</i>) link		6			
36.	SECS- P/07	Anno di	ACCOUNTING HISTORY link		6			

		corso 2							
37.	SECS-P/11	Anno di corso 2	CORPORATE AND INVESTMENT BANKING link			6			
38.	SECS-P/01	Anno di corso 2	ECONOMIC GROWTH AND SUSTAINABILITY link			6			
39.	PROFIN_S	Anno di corso 2	FINAL DISSERTATION link			15			
40.	SECS-P/07	Anno di corso 2	GOVERNING SUSTAINABILITY (<i>modulo di GOVERNING, ACCOUNTING AND REPORTING FOR SUSTAINABILITY</i>) link			6			
41.	SECS-P/07	Anno di corso 2	GOVERNING, ACCOUNTING AND REPORTING FOR SUSTAINABILITY link			12			
42.	SECS-P/08	Anno di corso 2	INTERNATIONAL BUSINESS AND TRADE link			6			
43.	SECS-S/06	Anno di corso 2	MATLAB FOR DECISION MAKER link			6			
44.	SECS-P/02	Anno di corso 2	PERSONNEL ECONOMICS AND HR ANALYTICS link			6			
45.	SECS-P/08	Anno di corso 2	PHILANTHROPY, IMPACT AND NEXT GENERATION INVESTMENT link			6			
46.	SECS-P/07	Anno di corso 2	PUBLIC VALUE CREATION AND REPORTING link			6			
47.	SECS-P/07	Anno di corso 2	PUBLIC VALUE CREATION AND REPORTING link			6			

48.	SECS-P/11	Anno di corso 2	RISK MANAGEMENT AND DERIVATIVES link	6				
49.	SECS- P/10	Anno di corso 2	SOCIAL TOPICS IN ORGANIZATION link	6				
50.	SECS-P/11	Anno di corso 2	SUSTAINABLE FINANCE link	6				
51.	SECS- P/07 SPS/07	Anno di corso 2	THEORETICAL PERSPECTIVES AND RESEARCH METHODS IN ACCOUNTING link	6				
52.	SECS- P/07	Anno di corso 2	THEORETICAL PERSPECTIVES AND RESEARCH METHODS IN ACCOUNTING - EN1 (<i>modulo di THEORETICAL PERSPECTIVES AND RESEARCH METHODS IN ACCOUNTING</i>) link	3				
53.	SPS/07	Anno di corso 2	THEORETICAL PERSPECTIVES AND RESEARCH METHODS IN ACCOUNTING - EN2 (<i>modulo di THEORETICAL PERSPECTIVES AND RESEARCH METHODS IN ACCOUNTING</i>) link	3				
54.	NN	Anno di corso 2	TIROCINIO II LIVELLO link	6				



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Aule, laboratori e sale studio Dipartimento di Scienze Aziendali

Link inserito: <https://dipsa.unibg.it/it/dipartimento/presentazione/aule-laboratori-sale-studio> Altro link inserito: <http://>



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Aule, laboratori e sale studio Dipartimento di Scienze Aziendali

Link inserito: <https://dipsa.unibg.it/it/dipartimento/presentazione/aule-laboratori-sale-studio> Altro link inserito: <http://>



QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Aule, laboratori e sale studio Dipartimento di Scienze Aziendali

Link inserito: <https://dipsa.unibg.it/it/dipartimento/presentazione/aule-laboratori-sale-studio> Altro link inserito: <http://>



QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteche polo economico-giuridico

Link inserito: <https://servizibibliotecari.unibg.it/it/biblioteca-economia-e-giurisprudenza> Altro link inserito: <http://>



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Il servizio di orientamento in ingresso si articola in molteplici attività a cura del Corso di Studio, del Dipartimento di ^{23/01/2023} afferenza e del Servizio orientamento di Ateneo, in stretta collaborazione con le aziende e gli enti pubblici del territorio. Alcune tra le iniziative organizzate in modo sistematico sono:

- Open day per presentare agli studenti il corso di laurea e tutti i servizi offerti agli iscritti
- Momenti di incontro e presentazione della propria offerta formativa a cura dei Dipartimenti
- Presentazione dei profili professionali di riferimento con la partecipazione di studenti testimonial e di aziende del territorio
- Supporto da parte dei docenti referenti per l'orientamento del Corso di studio
- Counselling orientativo individuale e di gruppo, affidato a uno psicologo dell'orientamento, anche in collaborazione con gli istituti superiori, per approfondire le scelte formative e professionali
- Partecipazione a saloni e fiere di orientamento nazionali e internazionali

Le informazioni utili per orientare gli studenti nella scelta consapevole del corso di studi saranno rese disponibili nel sito internet del Corso di studio e nella pagina del Servizio orientamento del sito di Ateneo.

Link inserito: <http://www.unibg.it/node/270>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Per ogni esigenza di orientamento in itinere sono disponibili:

1. il Presidente del corso
2. i docenti del corso
3. il personale dei Presidi di Dipartimento
4. i tutor individuati dal corso di studio, che svolgono la funzione di interfaccia tra studente e struttura formativa per offrire agli studenti un punto di riferimento concreto per le attività didattiche e la funzione di diagnosi dei problemi che sono di ostacolo al regolare iter di studio
5. i tutor dei singoli insegnamenti, che supportano il docente nelle attività didattiche ed organizzano esercitazioni extra per gli studenti.

Contatti e recapiti utili saranno pubblicati nella pagina web dedicata nel sito del Corso di laurea.

Relativamente alle iniziative di orientamento in itinere poste in essere direttamente dal Corso di studio, si prevede di organizzare attività informative/formative riferite agli ambiti professionali di riferimento in cui vengano illustrate agli studenti le caratteristiche delle professioni, i processi di selezione e le skills richieste. Iniziative simili sono già previste in modo sistematico dal Corso di studio in cui ora è inserito il curriculum che troverà autonomia con questo progetto di nuova istituzione. Tali eventi possono essere replicati o organizzati in sinergia con tale Corso di studio. Alcuni esempi sono rappresentati dagli interventi del Presidente dell'Ordine dei Dottori Commercialisti di Bergamo, dei Partner delle principali Società di revisione e consulenza (Big4) presenti sul territorio, di Internal Auditor di società di eccellenza del territorio.

Link inserito: <http://>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

L'attività di assistenza per lo svolgimento di periodi di tirocini e stage è gestita in forma coordinata dal docente referente del Dipartimento di afferenza e dall'Ufficio Tirocini e Placement, struttura centrale di Ateneo (si vedano le pagine web di riferimento: <https://www.unibg.it/node/969> per Placement e <https://www.unibg.it/node/271> per Tirocini).

L'attività è progettata e verificata con cadenza almeno mensile tramite riunioni della Commissione Tirocini e Placement, presieduti dal Prorettore Delegato all'Orientamento Universitario di Ateneo.

Per permettere un più efficace incontro tra aziende e studenti/laureati, l'Ateneo di Bergamo mette a disposizione due portali:

- ESSE3 (sistema gestionale adottato dall'Ateneo anche per altri processi) per le procedure amministrative necessarie per il convenzionamento, l'attivazione di un tirocinio o uno stage e per la pubblicazione gratuita di offerte di tirocinio o di lavoro (<http://sportello.unibg.it/esse3/Home.do>)
- Una piattaforma sviluppata in collaborazione con AlmaLaurea per l'acquisizione gratuita delle liste dei propri laureati (<https://placement-unibg.almalaurea.it/>)

L'Ateneo di Bergamo incentiva la mobilità all'estero, anche laddove il tirocinio non sia previsto nel piano di studi. In supporto alla mobilità, il Servizio Orientamento e Programmi Internazionali propone ai propri studenti e laureati la partecipazione ai seguenti progetti:

- Erasmus Plus traineeships (tirocini in Europa per studenti)
- Sprint e Prime (tirocini negli USA per studenti)
- Tirocini curriculari in Paesi ExtraUE
- Euromondo (tirocini in tutto il mondo per laureati)
- Tirocini attivati all'interno della Convenzione stipulata con la CRUI

Oltre a ciò, sia i docenti referenti per i diversi Corsi di laurea che il personale del servizio si attivano costantemente per

ricercare possibili opportunità di formazione on the job all'estero e questo ha permesso ad altri studenti del Dipartimento di vivere un'esperienza all'estero.

Link inserito: <http://>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Agli studenti del Corso di laurea verrà proposta l'opportunità di partecipare al principale programma di mobilità in Europa, ossia Erasmus+, che consente di svolgere un periodo di studio presso un'altra istituzione europea con la quale è attivo un accordo di scambio (<https://www.unibg.it/node/343>).

Per tutti gli studenti dell'Ateneo sono disponibili programmi di mobilità (si veda la pagina web di riferimento per le diverse destinazioni: <https://www.unibg.it/node/998>). Sono disponibili anche programmi di mobilità verso paesi Extra UE (<https://www.unibg.it/node/344>).

L'Ateneo di Bergamo incentiva la mobilità all'estero, anche attraverso programmi di mobilità breve (<https://www.unibg.it/node/13409>).

Inoltre, l'Università degli studi di Bergamo e l'Università di Dundee hanno recentemente rinnovato l'accordo di doppio titolo che interessa gli studenti del corso di laurea magistrale EADAP, curriculum in inglese 'Accounting, Accountability and Governance' (AAG).

L'accordo di doppio titolo prevede che alcuni studenti iscritti al secondo anno del corso AAG possano iscriversi al Master in Accounting & Finance presso la Business School dell'Università di Dundee e trascorrere il secondo anno di studi presso l'Università partner scozzese. Alla fine del percorso, gli studenti partecipanti conseguiranno il doppio titolo, sia la laurea magistrale in EADAP-AAG dell'Università di Bergamo, sia il Master Degree in Accounting & Finance dell'Università di Dundee.

Come più sopra già evidenziato, il presente progetto di nuova istituzione della LM Accounting, Governance and Sustainability nasce dall'esigenza di autonomia del curriculum Accounting, Accountability and Governance (AAG). Lo spostamento di tale convenzione in capo alla nuova LM risulterà quindi una fisiologica evoluzione del progetto.

Ulteriori informazioni sono disponibili al seguente sito: <https://ls-eadap.unibg.it/it/opportunita-ed-esperienze/accordo-di-double-degree>

Descrizione link: Mappa destinazioni in uscita

Link inserito: <https://www.unibg.it/internazionale/andare-allestero/destinazioni>

Nessun Ateneo



23/01/2023

L'attività di accompagnamento al lavoro è gestita in forma coordinata dal docente referente del Corso di Studi e dall'Ufficio Tirocini e Placement, struttura centrale di Ateneo (<https://www.unibg.it/node/969>).

L'attività è progettata e verificata periodicamente, tramite riunioni della Commissione Orientamento, Tirocini e Placement, presiedute dal Prorettore Delegato all'Orientamento Universitario di Ateneo.

Dal punto di vista didattico, è innanzitutto importante ricordare che il presente Corso di Studi prevederà la possibilità di aderire al progetto di Apprendistato in Alta Formazione, operando una curvatura della didattica per studenti che vengano inseriti in azienda con tale contratto.

Grazie ad un'intensa attività di networking, l'Ateneo di Bergamo può contare sull'ospitalità di circa 5.000 enti pubblici e privati (in Italia e all'estero) convenzionati per stage e tirocini che spesso divengono anche i primi datori di lavoro dei nostri laureati.

Inoltre, nella ricerca di offerte altamente qualificate e qualificanti per gli studenti e laureati, sono stati siglati specifici accordi con i seguenti soggetti:

- Presidenza del Consiglio dei Ministri
- Fondazione CRUI per i bandi in Italia e all'estero (ad es. presso MIUR, MAECI, ENAC, ecc).

Oltre al servizio di supporto nell'attivazione di tirocini e stage, l'Ateneo di Bergamo offre numerose attività di preparazione all'ingresso nel mercato del lavoro. Tra queste si ricorda, in particolare, il counseling professionale individualizzato: una risorsa dello staff dell'Ufficio Tirocini e Placement dedicata supporta lo studente/laureato nella redazione del curriculum vitae, nella ricerca attiva di opportunità di lavoro e nella simulazione di un colloquio (in lingua italiana o in inglese).

Per promuovere l'incontro tra laureati e mondo del lavoro, l'Università di Bergamo propone eventi quali il Career Day (<https://www.unibg.it/node/6954>), nella sua duplice edizione dedicata ai laureati, rispettivamente, del polo Economico-Giuridico umanistico (edizione primaverile) e a quelli del polo Scientifico-Ingegneristico (edizione invernale).

Inoltre, a partire dallo scorso anno, è stato organizzato un ciclo di incontri in forma laboratoriale rivolto ad un gruppo ristretto di studenti per approfondire gli aspetti relativi agli strumenti di ricerca attiva del lavoro, definizione dell'obiettivo professionale, costruzione del proprio CV e colloquio di lavoro.

Infine, ai fini di garantire ai propri studenti e laureati un servizio di placement sempre allineato agli standard richiesti a livello nazionale, l'Ateneo di Bergamo aderisce (fin dal 2006) a vari bandi di sostegno alle politiche attive a favore dei giovani promossi da ANPA e da Regione Lombardia (come, ad esempio, Garanzia Giovani).

Un'ultima azione molto importante a sostegno dell'occupabilità dei laureati è il bando Euromondo, che permette di finanziare la mobilità all'estero dei laureati per esperienze di tirocinio.

Ulteriori informazioni sono disponibili alla pagina "Placement" del portale UniBg (<https://www.unibg.it/node/969>).

Link inserito: <https://www.unibg.it/node/969>



08/02/2023

L'autonomia dello studente nell'apprendimento critico è stimolata da un'organizzazione didattica il più possibile "student-centred", in cui lo studente è sollecitato a partecipare attivamente alla discussione in aula anche attraverso la proposta di esercitazioni e analisi di casi o attraverso compiti assegnati per lavoro individuale o di gruppo.

La partecipazione attiva degli studenti potrà essere incentivata anche attraverso metodi di valutazione che premiano lo sforzo degli studenti in aula o nei lavori assegnati da svolgere in modo autonomo individualmente o in piccoli gruppi.

Per quanto riguarda le scelte che lo studente dovrà prendere circa i curricula proposti, così come nelle scelte alternative tra due o più insegnamenti o nelle scelte libere, il Corso di Studi istituisce uno o più referenti per i piani di studio, ossia uno o più membri del CCS (Consiglio di Corso di Studi) a cui gli studenti potranno rivolgersi per trovare consiglio e chiarimenti laddove necessari.

Per ogni insegnamento verrà inoltre previsto uno spazio nella piattaforma e-learning dove verranno pubblicati i materiali didattici e ogni informazione utile al superamento dell'esame, questo anche ai fini di una opportuna conciliazione tra studio e lavoro o impegni familiari.

Al fine di facilitare gli studenti che non possono frequentare con continuità, il CCS intende promuovere le seguenti azioni:

- invitare tutti i docenti a mettere a disposizione il materiale delle lezioni sul sito di e-learning di Ateneo e/o sulla pagina del corso;
- prevedere per tutti gli insegnamenti la modalità di esame 'standard' per chi non ha la possibilità di frequentare le attività previste in aula, come lavori individuali e di gruppo;
- riportare chiaramente le modalità di verifica e i criteri di valutazione per l'attribuzione del voto finale nei programmi di tutti gli insegnamenti;
- veicolare attraverso canali comunicativi accessibili anche a studenti non frequentanti (quali il sito internet del Corso di Studi, la pagina elearning del corso di studio o dei singoli insegnamenti, mailing list, ecc.) tutte le comunicazioni rilevanti inerenti il corso o i singoli insegnamenti
- attivare forme di tutorato a supporto degli studenti in difficoltà

Per gli studenti particolarmente meritevoli e motivati verrà offerta l'opportunità di partecipare a programmi di approfondimento su specifiche tematiche e/o per l'acquisizione di particolari skills (soft o hard).

A livello di Ateneo sono inoltre previste le seguenti iniziative di assistenza e sostegno:

• Piani di Orientamento e Tutorato (POT):

interventi di gruppo e/o individuali rivolti principalmente a matricole iscritte al primo anno dei corsi di laurea triennali o quinquennali e al primo anno dei corsi di laurea magistrale.

Il servizio offre un supporto da parte di tutor-studenti coordinati da un docente referente di Dipartimento in grado di rispondere a dubbi e perplessità riguardanti l'ambito accademico, le procedure e gli obblighi amministrativi e, più in generale, i diversi aspetti della vita universitaria. Per studenti con difficoltà legate alla didattica sono previsti, inoltre, specifici interventi di supporto:

- Counseling individuale: per gli studenti di qualunque corso di laurea che sentano l'esigenza di un confronto sul percorso di studi intrapreso.
- Attività didattica a distanza: per favorire la partecipazione di studenti con esigenze specifiche sono previste alcune attività didattiche a distanza.
- Open Badge e diploma supplement: su richiesta degli interessati, l'Ateneo provvede al rilascio di un certificato che riporta le principali indicazioni relative al curriculum specifico seguito da ogni studente per conseguire il titolo, anche in lingua inglese e secondo modelli conformi a quelli adottati dai Paesi europei.

L'Ateneo ha inoltre attivato i seguenti servizi e percorsi per favorire la partecipazione di studenti con esigenze specifiche:

• Studenti diversamente abili e/o con DSA

Per facilitare il contatto con gli studenti diversamente abili e/o con DSA, oltre ad un Prorettore di Ateneo, il Dipartimento nomina un referente con il quale lo studente e/o i familiari possono prendere contatti per concordare sia le attività formative dell'anno in corso, sia gli interventi da realizzare. Il Referente ha il compito di segnalare agli altri docenti

eventuali elementi di difficoltà, di comunicare alla Commissione per i servizi alle disabilità e ai DSA eventuali problemi da affrontare coinvolgendo gli uffici competenti e di fornire un contributo personale di assistenza allo studente per rendere più agevole il percorso di studio.

I principali servizi offerti a tali studenti sono:

- Servizio di tutorato alla pari
- Servizio di consulenza psicopedagogica con relativa stesura di PEI (Piano Educativo Individualizzato per studenti con disabilità) e PDP (Piano Didattico Personalizzato per studenti con disturbi specifici dell'apprendimento)
- Pianificazione mirata di aule ed orari di lezione
- Conferimento di incarichi professionali ad interpreti L.I.S. (Lingua dei Segni Italiana)
- Predisposizione di prove equipollenti su richiesta e previo accordo con i docenti con l'ausilio di specifici mezzi tecnici
- Fornitura di attrezzature tecniche e sussidi didattici specifici (PC attrezzati, registratori, ecc.), concessi in uso per tutta la durata del corso di studi
- Organizzazione di seminari dedicati
- Possibilità di richiedere l'acquisto di attrezzature tecniche e sussidi didattici specifici.

• Studenti lavoratori, studenti impegnati nella cura di familiari non autosufficienti per ragioni di età o di salute, studenti con problemi personali, di famiglia, di salute o di invalidità, studenti-atleti ad alto livello nazionale o internazionale, studenti-artisti professionisti.

È prevista la possibilità di iscrizione a tempo parziale.

• Studenti-atleti tesserati per le federazioni sportive di discipline olimpiche o paraolimpiche

Il Programma Dual Career/Doppia Carriera UP4SPORT consente a tali studenti di seguire il percorso accademico con flessibilità per poter proseguire la propria carriera sportiva.

• Studenti particolarmente meritevoli

Il TOP 10 Student Program è un riconoscimento su base di merito finalizzato all'esenzione totale o parziale del contributo onnicomprensivo fino al 10% degli studenti iscritti alle lauree triennali, magistrali e magistrali a ciclo unico che integrino determinati requisiti di merito.

• Studenti stranieri

Il programma Top International Student offre borse di studio per studenti stranieri meritevoli iscritti a lauree magistrali in lingua inglese.

Link inserito: <http://>



QUADRO B6

Opinioni studenti



QUADRO B7

Opinioni dei laureati



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita



QUADRO C2

Efficacia Esterna



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare



QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

23/01/2023

Descrizione link: Manuale della qualità di Aeneo

Link inserito: https://www.unibg.it/sites/default/files/manuale_della_qualita.pdf

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo



QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di studio



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative



QUADRO D4

Riesame annuale



QUADRO D5

Progettazione del CdS

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scheda di progettazione LM 77 - AGS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

22/02/2023

Si allega:

- parere CPDS
- programmi insegnamenti
- bozza regolamento didattico - parte normativa nuovo corso di studio

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di BERGAMO
Nome del corso in italiano	Accounting, Governance e Sostenibilità
Nome del corso in inglese	Accounting, Governance and Sustainability
Classe	LM-77 - Scienze economico-aziendali
Lingua in cui si tiene il corso	inglese
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://ls-ags.unibg.it/en
Tasse	https://www.unibg.it/servizi/segreteria/tasse-e-agevolazioni
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo RAD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



Docenti di altre Università



Corso internazionale: DM 987/2016 - DM935/2017



Referenti e Strutture



Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	SIGNORI Silvana
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del corso di studio
Struttura didattica di riferimento	Scienze aziendali (Dipartimento Legge 240)



Docenti di Riferimento



[Piani di raggiungimento](#)

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	GRVDNL79D03F839I	GERVASIO	Daniele	SECS-P/07	13/B	PA	1	
2.	LMZVRE78R54B300Y	LOMAZZI	Vera	SPS/07	14/C	RD	1	
3.	PPOCHR89A63D548Q	OPPI	Chiara	SECS-P/07	13/B	RD	1	
4.	PLNSLV76P62G224G	PILONATO	Silvia	SECS-P/07	13/B	PA	1	
5.	SRVSFN68B49C800X	SERVALLI	Stefania	SECS-P/07	13/B	PO	1	
6.	SGNSVN71P54A794T	SIGNORI	Silvana	SECS-P/07	13/B	PA	1	



Segnalazioni non vincolanti ai fini della verifica ex-ante:

- Non tutti i docenti hanno un insegnamento associato

Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Rappresentanti degli studenti non indicati			

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
GERVASIO	DANIELE
MAZZOCCHI	STEFANO
MORIGGIA	VITTORIO
PILONATO	SILVIA
ROSSI	CLAUDIA
SERVALLI	STEFANIA
SIGNORI	SILVANA

Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
PILONATO	Silvia		
GERVASIO	Daniele		
APRILE	Roberto		
LICINI	Stefania		
MAGNO	Francesca		

▶

Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

▶

Sedi del Corso

Sede del corso:Via dei Caniana 2, 24127 - BERGAMO	
Data di inizio dell'attività didattica	18/09/2023
Studenti previsti	100

▶

Eventuali Curriculum

Accounting for International Business	179-270-EN^100^016024
Accounting and Governance for Sustainability	179-270-EN^200^016024

▶

Sede di riferimento Docenti,Figure Specialistiche e Tutor

Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
SIGNORI	Silvana	SGNSVN71P54A794T	
PILONATO	Silvia	PLNSLV76P62G224G	
OPPI	Chiara	PPOCHR89A63D548Q	

GERVASIO	Daniele	GRVDNL79D03F839I
LOMAZZI	Vera	LMZVRE78R54B300Y
SERVALLI	Stefania	SRVSFN68B49C800X

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE

Figure specialistiche del settore non indicate

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
PILONATO	Silvia	
GERVASIO	Daniele	
APRILE	Roberto	
LICINI	Stefania	
MAGNO	Francesca	



Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso

Massimo numero di crediti
riconoscibili

12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011

Corsi della medesima classe

- ECONOMIA AZIENDALE, DIREZIONE AMMINISTRATIVA E PROFESSIONE
- Gestione delle imprese internazionali e marketing
- MANAGEMENT, INNOVAZIONE E FINANZA



Date delibere di riferimento



Data di approvazione della struttura didattica

08/02/2023

Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione

10/02/2023

Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni

27/10/2022

Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento

16/12/2022



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. *Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
2. *Analisi della domanda di formazione*
3. *Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
4. *L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
5. *Risorse previste*
6. *Assicurazione della Qualità*

Esaminata la documentazione pervenuta riguardante le proposte di nuova istituzione (disponibile agli atti), il Nucleo di Valutazione formula il seguente parere, da inserire nella scheda SUA-CdS:

Omissis

- Corso di laurea magistrale in “Accounting, Governance and Sustainability”, classe LM-77 Scienze economico-aziendali

Dipartimento proponente: Scienze aziendali

Motivazione per la progettazione e attivazione del CdS e Analisi della domanda di formazione.

Il Corso proposto è finalizzato alla formazione di laureati e laureate in grado di partecipare al governo e alla gestione delle aziende utilizzando conoscenze approfondite di area economico aziendale e di accounting; di ricoprire ruoli di responsabilità nelle funzioni amministrativo – contabili, controllo strategico e di gestione, anche con specifico riferimento alle dimensioni della corporate social responsibility e della sostenibilità; di gestire dinamiche connesse allo sviluppo internazionale delle aziende, sapendo identificare e interpretare opportunità e criticità dei contesti europei e internazionali; accompagnare le aziende nella transizione verso modelli economici e di business maggiormente sostenibili, interpretando le dinamiche connesse allo sviluppo sostenibile, alle relazioni con gli stakeholders interni ed esterni, all'identificazione e implementazione di nuovi modelli di business e degli strumenti per la gestione dei rischi e delle opportunità in ambito ESG (Environmental, Social and Governance) e, più in generale, della sostenibilità aziendale.

Le motivazioni dell'istituzione sono chiaramente descritte e sono presenti riferimenti a studi o analisi che giustificano la richiesta da parte del mercato delle figure formate dal Corso (e.g.: Corporate Sustainability Reporting Directive (CSRD) che aggiornerà la Non Financial Disclosure Regulation (NFDR); Stress Test sul rischio climatico condotto dalla BCE - Banca Centrale Europea - sul sistema bancario; Osservatorio sulle competenze manageriali - <https://www.4manager.org> – settembre 2022).

È apprezzabile il coinvolgimento delle parti interessate alla progettazione del Corso attraverso una serie di incontri di confronto finalizzati alla definizione del progetto.

Dato che il corso aspira ad avere carattere internazionale, il NdV auspica che nel Comitato di indirizzo del corso siano inclusi anche componenti provenienti da università, istituzioni e organizzazioni pubbliche o private straniere, per favorire collaborazioni e contributi internazionali.

Analisi dei profili, obiettivi e risultati di apprendimento attesi. Requisiti di trasparenza.

Gli obiettivi formativi specifici sono dettagliati e formulati con chiarezza. Tali obiettivi appaiono coerenti con la tabella delle attività formative e con la didattica programmata ed erogata per l'intero percorso. I requisiti per l'accesso sono descritti chiaramente e individuati in coerenza con la possibilità di usufruire utilmente della didattica erogata e per poter raggiungere gli obiettivi formativi.

L'indicazione dei requisiti curriculari necessari per l'accesso è chiara, ed è specificato che la verifica dell'adeguatezza della personale preparazione dei candidati avverrà nei modi e nei tempi fissati dagli organi d'Ateneo competenti. Le modalità di ammissione sono chiaramente specificate nella sezione A3b.

Diversificazione e parcellizzazione.

L'Ateneo offre tre Corsi di Laurea Magistrali appartenenti alla classe LM 77 – Scienze Economico-Aziendali, due in lingua italiana (Laurea Magistrale in Management, Innovazione e Finanza e Laurea Magistrale in Economia Aziendale, Direzione Amministrativa e Professione) e una in lingua inglese (Management, Marketing and Finance (in fase di revisione)).

Il percorso di Laurea Magistrale in Management, Innovazione e Finanza si focalizza sulla formazione di risorse umane preparate alla creazione, gestione e sviluppo dell'innovazione in diversi contesti organizzativi: innovation management, change management, finanza innovativa, start-upping e new venturing, ecc., mentre il corso di Laurea Magistrale in Economia Aziendale, Direzione Amministrativa e Professione mira a rispondere all'esigenza di professionalità amministrative di elevato profilo con una forte specializzazione giuridico-amministrativa tipica del sistema italiano. La Laurea erogata in lingua inglese "Management, Marketing and Finance" si propone di sviluppare competenze e capacità necessarie per diventare manager, imprenditori, analisti e professionisti in grado di sviluppare, governare, e sfruttare la digitalizzazione.

La Laurea di cui si propone l'istituzione ha una connotazione fortemente settoriale, declinata su due curricula. In particolare, per un curriculum ha un'ottica specifica sui sistemi di controllo aziendale, di governance dei processi, di accounting, reporting e auditing che distinguono questo percorso dagli altri offerti in lingua inglese all'interno dell'Ateneo o a livello nazionale, mentre per l'altro curriculum la focalizzazione sulla sostenibilità lo distingue sia dalla LM in Economia Aziendale, Direzione Amministrativa e Professione (EADAP) che dalla LM in Management, Innovazione e Finanza, entrambi erogati in lingua italiana dal Dipartimento di Scienze Aziendali, nonché da altre proposte formative disponibili sul territorio nazionale.

Tali caratteristiche rendono questa proposta distintiva ed attuale, rispetto a quanto presente a livello di Ateneo e nazionale. Il NdV prende atto che il controllo automatico in scheda SUA sulla diversificazione dei corsi e curriculum della stessa classe per questo CdS è stato fatto per settori scientifico-disciplinari con esito positivo. Tutti gli insegnamenti caratterizzanti inseriti nel piano degli studi hanno un numero di CFU uguale o superiore a sei.

Requisiti di docenza.

Il numero di docenti di riferimento rispetta la norma. Nella scheda SUA viene presentata l'offerta didattica programmata ed erogata. La docenza indicata appare adeguata ai requisiti di accreditamento.

Risorse strutturali.

Le risorse strutturali aule, laboratori e biblioteche sono indicate e appaiono adeguate, considerando che il Corso di Laurea Magistrale di cui si chiede l'istituzione, trae origine da un pre-esistente curriculum in lingua inglese all'interno della LM Economia Aziendale, Direzione Amministrativa e Professione.

In generale, con riferimento alle strutture il NdV, riconoscendo gli sforzi che l'Ateneo sta compiendo per assicurare uno sviluppo strutturale adeguato nel medio e lungo periodo, invita al contempo l'Ateneo a prevedere per il breve periodo (a.a. 2023/24) il ricorso, in tempi compatibili con l'avvio dei corsi, a soluzioni che consentano a tutti gli studenti di poter contare su strutture adeguate al progetto formativo e alla numerosità prevista dal Corso di studio fin dall'inizio dell'anno accademico.

Requisiti per l'assicurazione della qualità.

Sono indicati gli organi (CdS e CPdS) per le attività di assicurazione della qualità e i loro compiti. Il NdV valuta positivamente l'istituzione del comitato di indirizzo (autonomo o in sinergia con l'esistente LM in Economia Aziendale Direzione amministrativa e Professione), come messo in evidenza nella Scheda di progettazione del corso.

Il Nucleo di valutazione, esaminati i documenti di programmazione, il Rad, la scheda SUA-CdS, ritiene motivata e sostenibile l'istituzione del corso ed esprime pertanto parere favorevole.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Estratto Verbale Riunione NdV n. 2/2023 del 14.2.2023 p.to 3



ESTRATTO DAL VERBALE N. 5 DEL COMITATO REGIONALE DI COORDINAMENTO DELLE UNIVERSITÀ LOMBARDE

Il giorno 16 dicembre 2022, alle ore 14.30, si è riunito presso la sala di Rappresentanza dell'Università degli Studi di Milano – via Festa del Perdono, 7 – il Comitato regionale di coordinamento delle Università lombarde.

3 - NUOVE INIZIATIVE DIDATTICHE PER L'ANNO ACCADEMICO 2023/2024.

OMISSIS

Il Presidente informa che entro lunedì 12 dicembre nove Atenei (Milano, Bergamo, Brescia, Cattolica, Bocconi, Milano-Bicocca, Pavia, Insubria e Humanitas) hanno inserito sul sito Unimibox (gruppo CRUL) le proposte di nuove iniziative didattiche, corredate dei pertinenti documenti, affinché tutti i componenti del Comitato potessero prenderne visione. Dopo aver precisato che nel complesso sono stati depositati ben 36 progetti di nuovi corsi di studio, per due terzi di secondo livello, il Presidente invita nell'ordine i Rettori Cavalieri e Castelli, il prof. Marsegua, il Rettore Billari, il prof. Casiraghi, i Rettori Svelto, Tagliabue e Montorsi a presentare le rispettive proposte, riservandosi l'ultimo intervento. Pertanto i proponenti illustrano brevemente i progetti predisposti dai rispettivi Atenei, mettendo in rilievo le caratteristiche principali, gli obiettivi formativi specifici e le peculiarità dei corsi di studio rispetto all'offerta formativa già erogata, in particolare nel territorio lombardo

OMISSIS

Università degli Studi di Bergamo

Corso di laurea magistrale in Accounting, Governance and Sustainability (classe LM-77)

Il corso intende offrire una formazione avanzata nell'ambito del governo e della gestione amministrativa aziendale in un contesto internazionale caratterizzato dalla crescente attenzione ai rischi e alle opportunità legate alla transizione verso modelli di business sostenibili. Il corso fornisce agli iscritti le competenze teorico-pratiche necessarie per lavorare in e con realtà aziendali e organizzazioni (pubbliche e private) che operano prevalentemente a livello internazionale e che stanno o dovranno affrontare, in chiave strettamente aziendale, tematiche connesse alla sostenibilità. Tali specificità motivano la necessità di istituire un corso autonomo rispetto all'attuale offerta formativa, che propone un percorso simile come curriculum in lingua inglese del corso di laurea magistrale in Economia aziendale, direzione amministrativa e professione. Il corso si articola su due curricula, mirati a formare due diverse figure: il primo curriculum ("Accounting for International Business") è finalizzato a formare chi intende operare nel contesto dell'accounting, dell'auditing, del controllo e della consulenza aziendale nell'ambito di aziende che operano su scala internazionale; il secondo curriculum ("Accounting and Governance for Sustainability") intende formare chi desidera operare nell'ambito della sostenibilità, declinata nelle diverse dimensioni di governance, di gestione dei rischi, di accounting e di reporting.

I temi trattati, il respiro internazionale e l'erogazione dell'offerta formativa completamente in lingua inglese rendono il corso accessibile anche a studenti stranieri.

OMISSIS

In conclusione il Comitato, presa visione dell'ampia documentazione prodotta dagli Atenei interessati e udite le presentazioni svolte dai proponenti, all'unanimità esprime

PARERE FAVOREVOLE

all'istituzione, per l'anno accademico 2023/2024, dei seguenti corsi di studio:

a) Università degli Studi di Bergamo

OMISSIS

Corso di laurea magistrale in Accounting, Governance and Sustainability (classe LM-77)

OMISSIS

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale parere CRUL



Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2023	512302149	ADVANCED ACCOUNTING (modulo di INTERNATIONAL AND ADVANCED ACCOUNTING) <i>annuale</i>	SECS-P/07	Docente di riferimento Daniele GERVASIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SECS-P/07	<u>24</u>
2	2023	512302149	ADVANCED ACCOUNTING (modulo di INTERNATIONAL AND ADVANCED ACCOUNTING) <i>annuale</i>	SECS-P/07	Docente non specificato		24
3	2023	512302158	BUSINESS ETHICS <i>semestrale</i>	SECS-P/07	Docente di riferimento Silvana SIGNORI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SECS-P/07	<u>42</u>
4	2023	512302158	BUSINESS ETHICS <i>semestrale</i>	SECS-P/07	Docente non specificato		6
5	2023	512302160	CHALLENGES IN A WORLD IN TRANSITION - EN1 (modulo di CHALLENGES IN A WORLD IN TRANSITION) <i>semestrale</i>	M-GGR/01	Docente non specificato		24
6	2023	512302161	CHALLENGES IN A WORLD IN TRANSITION - EN2 (modulo di CHALLENGES IN A WORLD IN TRANSITION) <i>semestrale</i>	SPS/07	Docente di riferimento Vera LOMAZZI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	SPS/07	<u>24</u>
7	2023	512302152	CORPORATE GOVERNANCE (modulo di CORPORATE GOVERNANCE, RISK ASSESSMENT AND AUDITING) <i>annuale</i>	SECS-P/07	Roberto APRILE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SECS-P/07	<u>42</u>
8	2023	512302152	CORPORATE GOVERNANCE (modulo di CORPORATE GOVERNANCE, RISK ASSESSMENT AND AUDITING) <i>annuale</i>	SECS-P/07	Docente non specificato		6
9	2023	512302155	INTERNATIONAL ACCOUNTING (modulo di INTERNATIONAL AND ADVANCED ACCOUNTING) <i>annuale</i>	SECS-P/07	Docente di riferimento Daniele GERVASIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SECS-P/07	<u>28</u>
10	2023	512302155	INTERNATIONAL	SECS-P/07	Roberto APRILE	SECS-	<u>20</u>

[illegible]



Curriculum: Accounting for International Business

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Aziendale	SECS-P/07 Economia aziendale	45	45	39 - 51
	↳ <i>INTERNATIONAL AND ADVANCED ACCOUNTING (1 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i>			
	↳ <i>CORPORATE GOVERNANCE, RISK ASSESSMENT AND AUDITING (1 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i>			
	↳ <i>STRATEGIC MANAGEMENT ACCOUNTING (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>ACCOUNTING AND REPORTING FOR SUSTAINABILITY (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Economico	SECS-P/11 Economia degli intermediari finanziari	18	12	12 - 12
	↳ <i>CORPORATE AND INVESTMENT BANKING (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SECS-P/01 Economia politica			
	↳ <i>ECONOMIC GROWTH AND SUSTAINABILITY (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
Statistico-matematico	SECS-P/02 Politica economica	9	9	6 - 12
	↳ <i>EUROPEAN ECONOMIC POLICY (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>PERSONNEL ECONOMICS AND HR ANALYTICS (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
Giuridico	SECS-S/03 Statistica economica			
	↳ <i>STATISTICS FOR ACCOUNTING (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			

IUS/04 Diritto commerciale			12
↳ <i>COMPARATIVE BUSINESS LAW (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
IUS/12 Diritto tributario			
↳ <i>INTERNATIONAL AND EU TAX LAW (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)			
Totale attività caratterizzanti		75	63 - 87

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	SECS-P/07 Economia aziendale	24	12	12 - 18 min 12
	↳ <i>ACCOUNTING HISTORY (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>PUBLIC VALUE CREATION AND REPORTING (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese			
	↳ <i>INTERNATIONAL BUSINESS AND TRADE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	SECS-P/11 Economia degli intermediari finanziari			
	↳ <i>RISK MANAGEMENT AND DERIVATIVES (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
Totale attività Affini			12	12 - 18

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 18
Per la prova finale		15	12 - 18
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	0 - 6
	Abilità informatiche e telematiche	-	0 - 6
	Tirocini formativi e di orientamento	-	0 - 6

Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	0 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d	6	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
Totale Altre Attività	33	30 - 60

CFU totali per il conseguimento del titolo	120	
CFU totali inseriti nel curriculum <i>Accounting for International Business</i>:	120	105 - 165

Curriculum: Accounting and Governance for Sustainability

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Aziendale	SECS-P/07 Economia aziendale			
	↳ <i>BUSINESS ETHICS (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>INTERNATIONAL ACCOUNTING, RISK ASSESSMENT AND AUDITING (1 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i>			
	↳ <i>STRATEGIC MANAGEMENT ACCOUNTING (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	45	45	39 - 51
	↳ <i>GOVERNING, ACCOUNTING AND REPORTING FOR SUSTAINABILITY (2 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i>			
	↳ <i>PUBLIC VALUE CREATION AND REPORTING (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Economico	SECS-P/01 Economia politica			
	↳ <i>ECONOMIC GROWTH AND SUSTAINABILITY (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SECS-P/03 Scienza delle finanze			
	↳ <i>PUBLIC POLICIES FOR SUSTAINABILITY AND THE ENVIRONMENT (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	12	12	12 - 12
Statistico-matematico	SECS-S/03 Statistica economica			
	↳ <i>STATISTICS FOR ACCOUNTING (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	9	9	6 - 12

Giuridico	IUS/04 Diritto commerciale  <i>COMPARATIVE BUSINESS LAW (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	9	9	6 - 12
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)				
Totale attività caratterizzanti			75	63 - 87

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	M-GGR/01 Geografia	24	12	12 - 18 min 12
	↳ CHALLENGES IN A WORLD IN TRANSITION (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese			
	↳ PHILANTHROPY, IMPACT AND NEXT GENERATION INVESTMENT (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	SECS-P/10 Organizzazione aziendale			
	↳ SOCIAL TOPICS IN ORGANIZATION (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	SECS-P/11 Economia degli intermediari finanziari			
↳ SUSTAINABLE FINANCE (2 anno) - 6 CFU - semestrale				
SPS/07 Sociologia generale				
↳ CHALLENGES IN A WORLD IN TRANSITION (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl				
Totale attività Affini			12	12 - 18

Altre attività	CFU	CFU Rad
A scelta dello studente	12	12 - 18

Per la prova finale		15	12 - 18
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	0 - 6
	Abilità informatiche e telematiche	-	0 - 6
	Tirocini formativi e di orientamento	-	0 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	0 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		6	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		33	30 - 60

CFU totali per il conseguimento del titolo

120

CFU totali inseriti nel curriculum *Accounting and Governance for Sustainability*:

120

105 - 165



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività caratterizzanti R^{ad}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Aziendale	SECS-P/07 Economia aziendale			
	SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese			
	SECS-P/09 Finanza aziendale			
	SECS-P/10 Organizzazione aziendale	39	51	24
	SECS-P/11 Economia degli intermediari finanziari			
Economico	SECS-P/01 Economia politica			
	SECS-P/02 Politica economica			
	SECS-P/03 Scienza delle finanze			
	SECS-P/06 Economia applicata	12	12	12
	SECS-P/12 Storia economica			
Statistico- matematico	SECS-S/01 Statistica			
	SECS-S/03 Statistica economica			
	SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie	6	12	6
Giuridico	IUS/04 Diritto commerciale			
	IUS/05 Diritto dell'economia			
	IUS/12 Diritto tributario	6	12	6
	IUS/14 Diritto dell'unione europea			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:		-		



Attività affini R^aD

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	12	18	12
Totale Attività Affini			12 - 18



Altre attività R^aD

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	18
Per la prova finale		12	18
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	0	6
	Abilità informatiche e telematiche	0	6
	Tirocini formativi e di orientamento	0	6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	0	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		6	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività			30 - 60



Riepilogo CFU



CFU totali per il conseguimento del titolo

120

Range CFU totali del corso

105 - 165



Comunicazioni dell'ateneo al CUN



In seguito alle osservazioni del CUN espresse nell'adunanza del 26/01/2023, la tabella delle altre attività formative è stata modificata esplicitando un intervallo di crediti (0-6 CFU) per ogni ulteriore attività formativa prevista dal piano di studio. Questo permette agli studenti stranieri, qualora non presentino competenze di conoscenza della lingua italiana, di acquisirne un'adeguata conoscenza nel corso dei propri studi.

In sintesi, i suddetti intervalli di credito consentono (con minimo 6 cfu riservati dall'Ateneo):

- 1) agli studenti stranieri, qualora non presentino adeguate competenze, di acquisire adeguata conoscenza della lingua italiana nel corso di laurea (Ulteriori conoscenze linguistiche)
- 2) agli altri studenti di poter acquisire 6 cfu scegliendo tra una delle tipologie previste nelle ulteriori attività formative (Ulteriori conoscenze linguistiche, Abilità informatiche e telematiche, Tirocini formativi e di orientamento, Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro).

Si è provveduto, altresì, ad integrare il quadro A1.a con ulteriori evidenze empiriche sul potenziale occupazionale del Corso di studio, nonché ad evidenziare la stretta connessione tra i contenuti formativi della nuova laurea magistrale e i 'Principi guida e linee di indirizzo' per la pianificazione strategica di Ateneo per i prossimi anni.



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe



Nella sua fase iniziale, il Corso di Studio si sviluppa attraverso due curricula mirati a formare due diverse figure professionali: il primo curriculum è finalizzato a formare chi intende operare nel contesto dell'accounting, dell'auditing, del controllo e della consulenza aziendale nell'ambito di aziende internazionalizzate; il secondo curriculum, è invece finalizzato a formare chi intende operare nell'ambito della governance, della gestione dei rischi e della rendicontazione della sostenibilità aziendale.

Il Corso di Studio Accounting, Governance and Sustainability si distingue quindi in modo radicale sia dai percorsi di LM in lingua italiana sia da quelli in lingua inglese offerti dal Dipartimento di Scienze Aziendali e da altri Atenei regionali o nazionali. Attualmente il Dipartimento di Scienze Aziendali dell'Università degli Studi di Bergamo offre, infatti, tre Lauree Magistrali appartenenti alla classe LM 77 – Scienze Economico-Aziendali, due in lingua italiana (Laurea Magistrale in

Management, Innovazione e Finanza e Laurea Magistrale in Economia Aziendale, Direzione Amministrativa e Professione) e una in lingua inglese. Quest'ultima, denominata Management, Marketing and Finance (in fase di revisione) si propone di sviluppare competenze e capacità necessarie per diventare manager, imprenditori, analisti e professionisti in grado di sviluppare, governare, e sfruttare la digitalizzazione. Nello specifico, le figure professionali che la laurea magistrale già esistente in Management, Marketing and Finance (MMF) mira a formare possono ricondursi al digital manager o imprenditore digitale, il digital marketing manager e il finance manager in grado di lavorare in contesti nazionali ed internazionali fortemente dinamici e improntati all'innovazione dei servizi e dei prodotti.

Il percorso di Laurea Magistrale in Management, Innovazione e Finanza si focalizza, invece, sulla formazione di risorse umane e di capitale intellettuale preparato alla creazione, gestione e sviluppo dell'innovazione in diversi contesti organizzativi: innovation management, change management, finanza innovativa, start-upping e new venturing, ecc., mentre il percorso di Laurea Magistrale in Economia Aziendale, Direzione Amministrativa e Professione mira a rispondere all'esigenza di professionalità amministrative di elevato profilo con una forte specializzazione giuridico-amministrativa tipica del sistema italiano.

La forte connotazione settoriale, con un'ottica specifica sui sistemi di controllo aziendale, di governance dei processi, di accounting, reporting e auditing distingue questo percorso dagli altri offerti in lingua inglese all'interno dell'Ateneo o a livello nazionale, mentre la focalizzazione sull'internazionalizzazione e sulla sostenibilità lo distingue sia dalla LM in Economia Aziendale, Direzione Amministrativa e Professione (EADAP) che dalla LM in Management, Innovazione e Finanza, entrambi erogati in lingua italiana dal Dipartimento di Scienze Aziendali, nonché da altre proposte formative disponibili sul territorio nazionale.

Tali caratteristiche rendono quindi questo programma un percorso esclusivo, distintivo ed estremamente attuale.



Note relative alle attività di base

R^aD



Note relative alle altre attività

R^aD



Note relative alle attività caratterizzanti

R^aD



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di BERGAMO
Nome del corso in italiano	Conoscenza filosofica: Fondamenti, Metodi, Applicazioni (IdSua:1588940)
Nome del corso in inglese	Philosophical Knowledge: Foundations, Methods, Applications
Classe	LM-78 - Scienze filosofiche
Lingua in cui si tiene il corso	inglese
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://ls-pfma.unibg.it/en
Tasse	http://www.unibg.it/tassestudenti
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	BOTTANI Andrea Clemente Maria
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del Corso di Studio
Struttura didattica di riferimento	Lettere, Filosofia, Comunicazione (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ARFINI	Selene		RD	1	
2.	BONELLI	Maddalena		PA	1	
3.	BOTTANI	Andrea Clemente Maria		PO	1	

4.	MURATORI	Cecilia	RD	1
5.	SERENI	Andrea	PO	1
6.	TOMASETTA	Alfredo	PA	1

Rappresentanti Studenti	Rappresentanti degli studenti non indicati
Gruppo di gestione AQ	Selene Arfini Maddalena Bonelli Silvia De Toffoli
Tutor	Riccardo SACCENTI Richard William DAVIES Luca Zanetti Tommaso Piazza



Il Corso di Studio in breve

16/02/2023

I grandi processi che negli ultimi decenni hanno modellato il contesto planetario hanno fatto emergere alcuni nodi essenziali. L'esperienza di creazione di un mercato globale e le crescenti tensioni nelle relazioni economico-sociali, con l'aumento di entropia geopolitica che ne è seguito, si sono sviluppate in stretta sinergia con uno sviluppo tecnologico tanto turbinoso nel suo avanzare quanto problematico per le grandi questioni economiche, etiche, sociali e politiche che solleva. D'altra parte, l'immagine scientifica del mondo è venuta allontanandosi dall'immagine ordinaria di senso comune in modo talmente rapido e radicale da rendere problematico non solo ricomporre le due in un quadro unitario, ma addirittura ricostruirne con chiarezza le relazioni. In questo contesto, si apre per la razionalità filosofica un ruolo nuovo e difficilmente eludibile, che richiede l'integrazione di conoscenze teoriche e concettuali anche molto astratte, nonché di metodi anche tecnici di analisi epistemica, ontologica e semantica, con la capacità di comprendere nel profondo e gestire scenari radicati nello sviluppo della ricerca scientifica e nelle dinamiche economiche, politiche ed etiche della società.

Nell'ambito degli studi filosofici, gli ultimi decenni del XX secolo e i primi dell'attuale sono stati caratterizzati dalla tendenza a un'accentuazione degli specialismi, che rispondeva all'esigenza di misurarsi con una realtà che andava precisandosi nel senso di una crescente differenziazione e articolazione. Ciò che prende forma nel nuovo contesto è la domanda di nuovi modelli di razionalità, capaci di misurarsi con un approccio alla realtà che si muova nella dinamica bipolare fra generale e specifico. Si tratta di una sfida che, letta in chiave filosofica, segna un tornante epistemico di portata epocale e che riporta la filosofia a rispondere a una richiesta chiaramente formulata sul terreno sociale, economico e politico. Basti pensare a come l'Unione Europea articola la propria politica sui settori di innovazione e sviluppo: non a partire dai diversi settori disciplinari ma dai singoli problemi, chiedendo a chi si occupa di studio e ricerca di elaborare, prima di tutto, metodologie efficaci rispetto all'oggetto della ricerca.

Obiettivo del Corso di Laurea Magistrale Philosophical Knowledge: Foundations, Methods, Applications (LM-78) è quello di rispondere a questo mutamento di paradigma culturale, offrendo un solido bagaglio di conoscenze teoriche, metodi concettuali e strumenti argomentativi capaci di modulare in diversi contesti di attività e a vari livelli di analisi una modellizzazione della realtà che tenga conto dei recenti sviluppi della ricerca scientifica e delle molte tensioni cui l'immagine condivisa del mondo e il sistema delle pratiche economiche e sociali sono sempre più sottoposti. L'ambizione del corso di laurea è di raggiungere questo obiettivo avendo di mira un orizzonte europeo. Ad accompagnare l'obiettivo formativo vi è infatti la volontà di costituire nel nostro ambito nazionale un percorso universitario che risponda a una domanda pubblica di sapere che ha ormai una portata globale e che richiede il possesso di strumenti e metodi di

concettualizzazione efficaci per elaborare solide chiavi di lettura e di intervento per problemi di diretto impatto economico, sociale ed etico.

Il corso di Laurea Magistrale in Philosophical Knowledge: Foundations, Methods, Applications, si configura come un Corso inter-ateneo che vede coinvolte l'Università di Bergamo (sede amministrativa per i primi quattro anni, poi a rotazione per periodi successivi di quattro anni con l'università di Pavia), l'Università di Pavia e la Scuola Universitaria Superiore IUSS di Pavia, e verrà interamente erogato in lingua inglese. Le potenzialità di sviluppo del CdS possono essere misurate sia in relazione alle tre istituzioni coinvolte, sia su scala regionale e nazionale. Rispetto ai corsi di laurea nella classe LM-78 (Scienze filosofiche) già attivi sia negli Atenei coinvolti, in Lombardia e in Italia, il corso di laurea inter-ateneo Philosophical Knowledge: Foundations, Methods, Applications si differenzia in modo chiaro e netto sotto tutti i profili rilevanti, dalla lingua inglese al focus applicativo e professionalizzante, dal profilo più marcatamente tecnico e formale alla dimensione europea, dai metodi e luoghi della didattica al target di studenti cui è rivolto, che trascende i limiti della regione e gli stessi confini nazionali. Il corso di laurea Philosophical Knowledge: Foundations, Methods, Applications è stato pensato per completare il segmento della formazione filosofica di secondo livello già attiva negli Atenei coinvolti in modo funzionale e complementare.

Gli sbocchi occupazionali previsti dalla laurea proposta concernono profili culturali e professionali in grado di ricoprire funzioni di elevata responsabilità nei settori dell'attività di consulenza culturale e dell'industria culturale ed in istituti di cultura, nonché in tutti gli ambiti che richiedono specifiche competenze disciplinari unite a capacità critica e abilità nella rappresentazione delle conoscenze e più in particolare nei settori di 1) promozione e cura dei rapporti tra le diverse culture sul piano nazionale e internazionale, negli scambi sociali e interpersonali, nel riconoscimento dei diritti di cittadinanza; 2) aziende di produzione e di servizi, formazione e gestione delle risorse umane presso enti pubblici o aziende private; 3) biblioteche e iniziative editoriali; 4) attività e politiche culturali nella pubblica amministrazione dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali

Il nucleo fondamentale degli insegnamenti del corso di laurea si concentra in ambiti quali l'epistemologia, l'ontologia, la metafisica, la filosofia della mente e delle scienze cognitive, la filosofia della logica e della matematica. A queste discipline caratterizzanti si affiancheranno, con una funzione altrettanto centrale per il percorso formativo, insegnamenti di ambito etico e storico, necessari non solo a valutare le conseguenze pratiche e morali delle decisioni e azioni dei singoli agenti, ma anche a fornire i contesti storici di riferimento, da cui emergono i problemi di natura concettuale e pratica che oggi la società umana si trova di fronte.

Al fine di fornire strumenti adeguati a comprendere in profondità i recenti sviluppi scientifici e tecnologici e ad affrontare i problemi e le opportunità che da essi derivano, sarà altresì attivata una rosa di insegnamenti in grado di familiarizzare gli studenti con le metodologie e i contenuti di specifiche discipline. In questo modo, insegnamenti e laboratori di ambito linguistico e neurolinguistico, di etica delle macchine, di neuroscienze delle decisioni, di fondamenti della fisica e della matematica, di filosofia della tecnologia e dell'engineering, di intelligenza artificiale, di innovazione digitale e trasferimento tecnologico (per fare solo alcuni esempi) potranno integrare la formazione di base offerta dal corso di laurea, garantendo una preparazione fortemente multidisciplinare e aperta al dialogo tra discipline diverse, così da stimolare tanto la consapevolezza teorica quanto la creatività nella individuazione di strategie di analisi e di risposta a problemi.

Gli studenti in ingresso dovranno essere in possesso di diploma di laurea di primo livello ovvero di titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto come idoneo e avere conseguito almeno 60 cfu nei settori scientifico-disciplinari caratterizzanti della classe LM-78, di cui almeno 36 nei settori scientifico disciplinari filosofici, cioè M-FIL/01, M-FIL/02, M-FIL/03, M-FIL/04, M-FIL/05, M-FIL/06, M-FIL/07, M-FIL/08, SPS/01, IUS/20. Non si prevede l'ammissione di studenti non provvisti di laurea di primo livello o che non abbiano acquisito i cfu sopra specificati. Fermo restando il soddisfacimento dei requisiti indicati, la verifica della preparazione personale di ciascuno studente è obbligatoria in ogni caso, e possono accedervi solo gli studenti in possesso dei requisiti curriculari. In particolare, tale possesso non potrà essere considerato come verifica della personale preparazione, che verrà verificata mediante un colloquio orale o una prova scritta. Per l'iscrizione al percorso formativo è richiesta una conoscenza di base dell'inglese corrispondente al livello B-2. I candidati all'ammissione al corso di laurea magistrale in Philosophical Knowledge: Foundations, Methods, Applications saranno valutati in base al loro curriculum accademico e, ove questo sia idoneo, saranno ammessi a sostenere un colloquio volto a verificarne le conoscenze e la preparazione relativa ai principali ambiti disciplinari che caratterizzano il corso di laurea. In particolare, il colloquio intende accertare che i candidati all'ammissione dispongano di competenze sufficienti a garantire che possano intraprendere e seguire con profitto il corso di studi. Il colloquio non richiede una preparazione specifica, ma verte su temi generali, legati al precedente percorso accademico dei candidati, con l'obiettivo di comprendere meglio di

quali competenze scientifiche e linguistiche siano in possesso, con quali ambiti disciplinari e metodologie abbiano maggiore familiarità e quali tematiche siano al centro dei loro interessi scientifici. Per l'ammissione è richiesto il possesso di un certificato di competenza di livello B-2 in lingua inglese. In assenza di certificazione di competenza B-2 o equivalente in lingua inglese, farà fede l'esito del colloquio di ingresso.

Sono previsti sei laboratori di discipline scientifico-tecnologiche altamente professionalizzanti su temi che vanno dalla Robotica ed Etica delle macchine alla analisi, gestione e comunicazione dei dati, dal tema degli ecosistemi e della sostenibilità a quello della economia e politica sanitaria, dal campo delle ontologie applicate (Ontologia del denaro, delle istituzioni, della proprietà intellettuale e della biomedicina) fino a quello delle Digital Humanities e della scrittura e finanziamento dei progetti scientifici.

Si prevede che gli studenti accedano a una attività di tirocinio per un totale di 3 cfu nel corso del secondo anno di studi. Sarà cura del Consiglio di CdS mettere a frutto le collaborazioni con le parti sociali coinvolte in fase di consultazione, alcune delle quali si sono già dichiarate disponibili, così come con altri soggetti da individuare per garantire i dovuti canali di accesso degli studenti alle attività previste.

Nella consapevolezza che le sfide teoriche e pratiche della contemporaneità possono essere affrontate solamente in un quadro globale e con piena familiarità con gli sviluppi della ricerca internazionale, la laurea magistrale verrà attivata in lingua inglese. Questa scelta risponde alla volontà di costruire una proposta educativa, scientifica e culturale rispondente ad esigenze che hanno una connotazione tutta europea e che trovano una risposta efficace, in termini di ricadute sociali, economiche, politiche, intellettuali, non tanto sul piano locale o nazionale, ma nella cornice dell'Unione Europea.

Nella stessa ottica di internazionalizzazione della formazione, gli insegnamenti erogati dal collegio dei docenti saranno integrati da un numero limitato di appositi affidamenti a docenti stranieri di chiara fama, che potranno ampliare ulteriormente gli stimoli culturali previsti dall'offerta didattica, e attirare sempre di più studenti formati all'estero nell'università italiana. In particolare, sei filosofi stranieri, vere autorità nelle rispettive aree di ricerca, saranno ogni anno invitati a cooperare come professori invitati, nell'ambito di tre insegnamenti da 6 (3+3) CFU l'uno, alla formazione degli studenti del corso, che si apre così alla fertilizzazione incrociata di metodi innovativi di didattica, di interazione docente-studente e di approfondimento di nuovi temi e metodologie di ricerca. La modalità di rapporto sarà inizialmente l'affidamento a contratto a figure prestigiose della ricerca internazionale con le quali i docenti italiani delle tre Università coinvolte intrattengono collaborazioni di ricerca di lunga data, ma la prospettiva cui si lavorerà è di sviluppare gradualmente e mettere a frutto adeguate convenzioni fra le università coinvolte nel Corso di studi interateneo e le istituzioni universitarie straniere di appartenenza dei docenti invitati.

Gli insegnamenti di 6 CFU (36 h) o più, sono stati articolati in più unità didattiche integrate (tipicamente da 3 CFU), al fine di garantire un maggiore approfondimento di diversi aspetti della disciplina insegnata, da parte di docenti la cui area di specializzazione si concentra specificamente su tali aspetti. In questo modo, il livello di approfondimento didattico viene incrementato e gli stimoli forniti agli studenti moltiplicati. La responsabilità del corso intero resta in capo a uno solo dei due docenti coinvolti, che mantiene il ruolo di titolare nel corso.

Trattandosi di un Corso di Studi interateneo, tre diverse sedi universitarie apriranno le loro porte alle studentesse e agli studenti iscritti, con piena offerta di tutti i propri servizi e facilities (biblioteche, sale studio, aule per la didattica, residenze e così via), garantendo un ventaglio di opportunità straordinario per qualità e ampiezza. Gli studenti e le studentesse avranno inoltre l'opportunità di entrare in contatto con due diversi contesti urbani lombardi e con i rispettivi tessuti culturali, economici e produttivi, con una moltiplicazione delle opportunità in termini, ad esempio, di tirocinio e di placement. Quanto alla sede di erogazione, la didattica sarà concentrata in linea di massima a Bergamo nel primo semestre e a Pavia nel secondo. Modalità di didattica a distanza saranno studiate e rese accessibili agli studenti e studentesse al fine di mitigare la frequenza degli spostamenti necessari per seguire i corsi erogati presso la sede di più difficile raggiungimento rispetto alle loro diverse situazioni individuali.

Essendo frutto di una collaborazione interateneo e aprendosi alla presenza di visiting professors e studenti e studentesse stranieri, il CdS è un passo deciso in direzione dell'attuazione delle linee strategiche per l'ampliamento e la diversificazione dei percorsi di formazione magistrale contenute nel Piano Strategico di Ateneo (PISA). Per essere il primo CdS italiano della classe LM-78 interamente erogato in lingua inglese, e per l'inedita curvatura applicativa e professionalizzante che lo contraddistingue, il CdS in Philosophical Knowledge: Foundations, Methods, Applications è un unicum nel panorama della

formazione universitaria nazionale, e risponde all'ambizione dell'Ateneo di esercitare quella funzione decisiva di indirizzo e direzione strategica in ambito didattico a livello nazionale che viene richiamata nei "Principi guida e linee di indirizzo" del PISA dell'Università di Bergamo. Esso si collega in modo forte e diretto alla quarta piattaforma tematica dei summenzionati "Principi guida e linee di indirizzo", essendo essenzialmente motivato dalla volontà di costruire in ambito nazionale un nuovo percorso formativo che risponda a una domanda pubblica di sapere che ha ormai una portata globale e richiede il possesso di strumenti, logiche e metodi di analisi concettuale fine efficaci per elaborare solide chiavi di lettura e di intervento per problemi di diretto impatto economico, sociale ed etico. Questa domanda pubblica di sapere sta già cominciando a modificare a vari livelli lo stesso mercato del lavoro, delineando nuovi profili professionali, particolarmente nell'ambito di aziende di produzione di beni e servizi, cui la proposta formativa del CdS si propone di dare una risposta. In aspetti più laterali del progetto formativo che lo contraddistingue, il CdS mostra attenzione ad altre piattaforme tematiche dei "Principi guida e linee di indirizzo" del PISA: alla prima, prevedendo un laboratorio di "Health economics and engineering"; alla seconda, richiamandosi per la sua stessa apertura europea e internazionale al principio del rispetto nel dialogo tra persone, lingue, culture e pratiche eterogenee; alla terza, prevedendo un laboratorio di "Sustainability: environmental, social and economical challenges".

Link: <http://>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

23/12/2022

La consultazione è stata effettuata dal Dipartimento di Lettere, Filosofia, Comunicazione dell'Università di Bergamo, che sarà Sede Amministrativa del CdS Interateneo per Il primo quadriennio. Le parti consultate sono state le seguenti:

INTWIG – DATA INTELLIGENCE PER L'IMPRESA (Amministratore delegato)

CONFINDUSTRIA BERGAMO (Responsabile Education)

INTELLIMECH – Consorzio di imprese Meccatronica (Chief Operating Officer)

ASST BERGAMO EST (Direttore Generale)

INTESA SAN PAOLO (Delegata Direttore Generale Lombardia Nord)

RAINEWS24 (Vicedirettore)

MONDADORI (Responsabile Editoriale Settore Università, Periodici e Varia)

COMUNE DI PESCARA (Direttore Generale)

PRICEWATERHOUSECOOPERS (Presidente Comitato di Gestione)

TENARIS DALMINE (HR Director)

CONFINDUSTRIA BERGAMO (Delegato Presidente)

LENOVO (Technical innovation officer)

SACBO (Vicepresidente)

LUBERG (Presidente)

L'organizzazione delle consultazioni è stata coordinata dal Presidente del Comitato ordinatore del CdS e si è avviata attraverso una serie di contatti individuali, prevalentemente telefonici, per poi confluire in una riunione ufficiale organizzata in modalità telematica in cui i soggetti convenuti hanno potuto, sia individualmente che nel corso di una discussione aperta, formulare un ampio ventaglio di commenti, considerazioni e suggerimenti su vari aspetti del CdS. Preliminarmente alla riunione e contestualmente all'inoltro della convocazione, è stato inviato agli stakeholder coinvolti materiale illustrativo sul nuovo CdS, cosicché essi potessero prendere parte in modo pienamente informato alla riunione cui avrebbero preso parte. Al termine della consultazione è stato distribuito ai partecipanti un questionario di valutazione, che è stato compilato seduta stante ed acquisito prima della chiusura della riunione stessa.

Il verbale della riunione è visibile al seguente link

Le successive riunioni del Comitato di Indirizzo si svolgeranno con cadenza annuale

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale consultazione parti interessate



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

03/01/2023

A seguito dell'interesse che le parti sociali hanno manifestato nell'ambito

delle consultazioni individuali e plenarie, sarà istituito un comitato di indirizzo che coinvolgerà i soggetti intervenuti o parte di essi ed altre istituzioni interessate, nazionali e internazionali. Il Comitato di indirizzo si riunirà annualmente e permetterà di gestire i rapporti tra il nuovo CdS e gli ambiti amministrativi, produttivi e associativi di riferimento dei tre Atenei coinvolti. Esso monitorerà costantemente gli esiti del percorso formativo, con particolare attenzione alle esigenze del mondo del lavoro su scala nazionale e internazionale, anche in considerazione del futuro evolversi dei bisogni degli enti coinvolti

Link : <http://>



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Specialista di risorse umane

funzione in un contesto di lavoro:

Questa figura professionale può essere inserita nel settore delle aziende di produzione di beni e servizi, sia private che pubbliche. Essa è in grado:

- di fornire prospettive critiche e propositive in ambienti di lavoro al fine di favorire il raggiungimento di un equilibrio personale;
- di favorire la collaborazione lavorativa e non, in società multi-culturali;
- di contribuire in modo incisivo alle pubbliche relazioni per le imprese pubbliche e private e per le agenzie di comunicazione.

competenze associate alla funzione:

Il laureato magistrale svilupperà le seguenti competenze:

- capacità di interpretazione dei dati;
- capacità di discussione di gruppo e di coordinamento di attività;
- capacità di interazione con gli altri;
- capacità di comprensione delle dinamiche relazionali;
- capacità di creazione di nuove vie di risoluzione dei problemi.

sbocchi occupazionali:

Il laureato può svolgere le funzioni di:

- consulente aziendale;
- dirigente in aziende di produzione di beni e servizi;
- specialista di relazioni interaziendali in imprese pubbliche e private, con particolare riferimento al coordinamento di gruppi di lavoro, alla mediazione tra parti, all'analisi di situazioni complesse con individuazione di nuove vie di soluzione.

Specialista dell'organizzazione del lavoro

funzione in un contesto di lavoro:

Anche questa figura professionale può essere facilmente inserita nel settore delle aziende di produzione di beni e servizi, sia private che pubbliche. Essa è in grado di svolgere compiti nell'ambito - della selezione, gestione e sviluppo delle risorse umane (imprese pubbliche e private);

- della comunicazione e coordinamento di gruppi di lavoro;
- delle relazioni interaziendali (imprese pubbliche e private);
- dell'elaborazione culturale in imprese pubbliche e private.

competenze associate alla funzione:

Il laureato magistrale svilupperà le seguenti competenze:

- capacità di co-progettazione di processi di analisi e decisionali;
- capacità di valorizzazione delle diverse conoscenze e competenze dentro strategie unitarie;
- capacità di selezione, gestione e sviluppo delle risorse umane (imprese pubbliche e private);
- capacità di problem-solving grazie al possesso di strumenti teorici e formali di analisi.

sbocchi occupazionali:

Il laureato può svolgere le funzioni di:

- consulente aziendale;
- dirigente in aziende di produzione di beni e servizi;
- specialista di relazioni interaziendali in imprese pubbliche e private, con particolare riferimento al coordinamento di gruppi di lavoro, alla mediazione tra parti, all'analisi di situazioni complesse con individuazione di nuove vie di soluzione.

Specialista delle relazioni pubbliche, dell'immagine e professioni assimilate**funzione in un contesto di lavoro:**

Questa figura professionale è in grado:

- di ricoprire ruoli strategici, organizzativi e comunicativi, nella pubblica amministrazione e in imprese pubbliche o private, nazionali e internazionali;
- di lavorare nel campo dell'editoria tradizionale e multimediale;
- di svolgere attività professionali nel settore della comunicazione;
- di organizzare eventi culturali;
- di predisporre contenuti promozionali;
- di redigere testi destinati al marketing.

competenze associate alla funzione:

Il laureato magistrale svilupperà le seguenti competenze:

- abilità nell'interpretare le esigenze culturali e sociali in contesti che cambiano;
- capacità di analisi delle situazioni complesse personali e collettive e di intervento propositivo;
- capacità di articolare una strategia di disseminazione dei contenuti su scala europea.

sbocchi occupazionali:

Il laureato può svolgere le funzioni di:

- Consulente per le pubbliche relazioni (imprese pubbliche e private, agenzie di comunicazione);
- Consulente editoriale, redattore di testi e direttore di collane;
- Specialista della comunicazione e organizzatore di eventi culturali;
- Mediatore interculturale (interpretazione di esigenze individuali e sociali in contesti multi-culturali, presso istituzioni governative e non governative).

Filosofo**funzione in un contesto di lavoro:**

Questa figura professionale è in grado:

- di svolgere attività professionali nel settore della consulenza filosofica (philosophical counseling);
- di coordinare gruppi di lavoro in qualità di mediatori culturali.
- di analizzare i cardini di questioni complesse e studiarne gli approcci possibili;
- di sviluppare argomentazioni che cercano di spiegare la pertinenza del problema trattato nel contesto in cui si presenta;
- dell'individuare nuove vie di ricerca e di pensiero.

competenze associate alla funzione:

Il laureato magistrale svilupperà le seguenti competenze:

- conoscenza approfondita della disciplina;
- capacità critica e originalità di giudizio per svolgere ricerche innovative e autonome nel campo della filosofia;
- abilità di sintesi teorica;
- capacità di elaborazione di prospettive culturali e di redazione di testi;
- abilità nella costruzione di contenuti per la disseminazione del sapere filosofico su scala europea.
- capacità di elaborare conclusioni e comunicarle al mondo scientifico o pubblico mediante pubblicazioni, conferenze, corsi, etc.

sbocchi occupazionali:

- specialista della ricerca teorica, accademica e non accademica (istituzioni universitarie nazionali e internazionali, centri di ricerca legati a istituti privati o aziende);
- specialista del counseling filosofico (promozione di una consapevolezza critica dei problemi e del raggiungimento di un equilibrio personale);
- counseling filosofico (promozione di una consapevolezza critica dei problemi e del raggiungimento di un equilibrio personale).
- autore di testi e contenuti veicolati attraverso i media;
- responsabile delle sezioni di critica letteraria o cinematografica, della divulgazione scientifica di soggetti operanti nel campo dell'editoria, della produzione e disseminazione di cultura, dell'informazione;
- consigliere filosofico e consulente per quanti operano nell'ambito della gestione delle risorse umane, del marketing e della dirigenza di grandi aziende, pubbliche e private;
- consigliere per quanti si trovano ad esercitare la funzione di decisori e necessitano di supporto sul piano del pensiero critico.

Ricercatore e tecnico laureato nelle scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche

funzione in un contesto di lavoro:

Questa figura professionale è in grado di:

- dirigere culturalmente collane editoriali;
- leggere criticamente e correggere testi per la pubblicazione;
- organizzare eventi culturali;
- predisporre contenuti per l'alta divulgazione e la terza missione.

competenze associate alla funzione:

Il laureato magistrale svilupperà le seguenti competenze:

- conoscenza approfondita della disciplina;
- capacità critica e originalità di giudizio per svolgere ricerche innovative e autonome nel campo della filosofia;
- abilità di sintesi teorica;
- capacità di elaborazione di prospettive culturali e di redazione di testi;
- abilità nella costruzione di contenuti per la disseminazione del sapere filosofico su scala europea.
- abilità nell'utilizzo degli strumenti propri della ricerca scientifica nell'ambito delle scienze filosofiche;
- capacità di accedere in modo adeguato al patrimonio documentario con gli strumenti critici proprie della ricerca accademica;
- capacità di rielaborare contenuti in modo da veicarli nei processi di disseminazione al pubblico non specialistico.
- capacità di redigere rapporti funzionali a supportare i decisori, sia nel settore pubblico che nel settore privato.

sbocchi occupazionali:

Il laureato può svolgere le funzioni di:

- specialista della ricerca teorica, accademica e non accademica (istituzioni universitarie nazionali e internazionali, centri di ricerca legati a istituti privati o aziende);
- responsabile delle relazioni con realtà (imprese pubbliche e private, centri di studio e ricerca, fondazioni, musei) che operano nel settore della ricerca, della produzione di cultura e della disseminazione di contenuti
- responsabile della comunicazione e della organizzazione degli eventi culturali;

- responsabile di progetti finalizzati alla tutela e promozione dei beni culturali materiali e immateriali (biblioteche, musei, contenuti).

Consigliere dell'orientamento

funzione in un contesto di lavoro:

- coordinare gruppi di lavoro in qualità di mediatori culturali.
- accompagnare nella definizione di progetti formativi e/o professionali personalizzati;
- supportare nella gestione di particolari momenti di transizione nelle carriere professionali;
- operare in supporto nei processi di reinserimento nell'ambito lavorativo;
- supportare i percorsi di riqualificazione professionale;
- accompagnare i processi di ingresso nel mondo lavorativo.

competenze associate alla funzione:

- approfondite conoscenze disciplinari, capacità critica e originalità di giudizio per svolgere ricerche innovative e autonome nel campo della filosofia e delle scienze affini;
- capacità di assistere, suggerire e consigliare la persona nel compiere le scelte più coerenti con le aspirazioni e le capacità;
- capacità di articolare un'azione formativa nei confronti di quanti sono coinvolti in processi di inserimento o reinserimento nell'ambito lavorativo;
- capacità di supportare la definizione e l'implementazione di progetti personali-professionali;
- capacità di relazionarsi con le istituzioni universitarie e scolastiche, nonché con le aziende pubbliche e private;

sbocchi occupazionali:

Il laureato può operare nei settori:

- dell'orientamento scolastico e professionale;
- dell'informazione per i giovani;
- dell'orientamento al lavoro;
- dell'orientamento negli studi universitari;
- dell'orientamento per le scuole superiori;
- dell'orientamento nell'ambito dei programmi di alternanza scuola/lavoro.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Specialisti in risorse umane - (2.5.1.3.1)
2. Specialisti dell'organizzazione del lavoro - (2.5.1.3.2)
3. Specialisti delle relazioni pubbliche, dell'immagine e professioni assimilate - (2.5.1.6.0)
4. Filosofi - (2.5.3.4.4)
5. Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze storiche e filosofiche - (2.6.2.5.1)
6. Consiglieri dell'orientamento - (2.6.5.4.0)



02/02/2023

Gli studenti in ingresso dovranno essere in possesso di diploma di laurea di primo livello ovvero di titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto come idoneo e avere conseguito almeno 60 cfu nei settori scientifico-disciplinari caratterizzanti della classe LM-78, di cui almeno 36 nei settori scientifico-disciplinari filosofici, cioè M-FIL/01, M-FIL/02, M-FIL/03, M-FIL/04, M-FIL/05, M-FIL/06, M-FIL/07, M-FIL/08, SPS/01, IUS/20.

Non si prevede l'ammissione di studenti non provvisti di laurea di primo livello o che non abbiano acquisito i cfu sopra specificati. Fermo restando il soddisfacimento dei requisiti indicati, la verifica della preparazione personale di ciascuno studente è obbligatoria in ogni caso, e possono accedervi solo gli studenti in possesso dei requisiti curricolari. In particolare, tale possesso non potrà essere considerato come verifica della personale preparazione, che verrà verificata mediante un colloquio orale o una prova scritta, secondo modalità specificate nel quadro A3.b

Per l'iscrizione al percorso formativo è richiesta una conoscenza di base dell'inglese corrispondente al livello B-2. Le modalità di verifica delle competenze linguistiche richieste per l'accesso sono definite nel regolamento didattico del Corso di Studi.



26/01/2023

I candidati all'ammissione al corso di laurea magistrale in Philosophical Knowledge: Foundations, Methods, Applications saranno valutati in base al loro curriculum accademico e, ove questo sia idoneo, saranno ammessi a sostenere un colloquio volto a verificarne le conoscenze e la preparazione relativa ai principali ambiti disciplinari che caratterizzano il corso di laurea.

Il colloquio, svolto in lingua inglese, intende accertare che i candidati all'ammissione dispongano di competenze sufficienti a garantire che possano intraprendere e seguire con profitto il corso di studi. Il colloquio non richiede una preparazione specifica, ma verte su temi generali, legati al precedente percorso accademico dei candidati, con l'obiettivo di comprendere meglio di quali competenze scientifiche e abilità linguistiche siano in possesso, con quali ambiti disciplinari e metodologie abbiano maggiore familiarità e quali tematiche siano al centro dei loro interessi scientifici. I colloqui si svolgeranno a distanza in base a un calendario e attraverso modalità che saranno comunicate per tempo a ogni candidato.

Per l'ammissione al Corso di laurea, è richiesta una competenza di livello B-2 in lingua inglese. In assenza di certificazione B2 o equivalente, farà fede l'esito del colloquio di ingresso.

Link : <https://en.unibg.it/study/enrollment>



23/12/2022

Obiettivo del Corso di Laurea Magistrale in Philosophical Knowledge: Foundations, Methods, Applications è quello di rispondere all'attuale mutamento di paradigma culturale, offrendo un solido bagaglio di conoscenze teoriche, metodi concettuali e strumenti argomentativi con cui operare in modo efficace in diversi contesti di attività e a vari livelli di analisi. Il corso intende perseguire questo obiettivo come declinazione specifica degli obiettivi generali della classe di laurea, nella misura in cui questi necessitano di essere tradotti all'interno di un contesto nel quale i nodi epistemologici e gnoseologici che sono al centro dell'attenzione del Corso di laurea assumono un rilievo centrale. In tal senso, tanto la preparazione relativa ai contenuti del sapere filosofico, quanto le capacità di ordine metodologico, critico e analitico previste per la classe LM-78 vengono qui intese nel senso di una più fine e accentuata capacità di padroneggiare gli strumenti intellettuali fondamentali dei saperi filosofici. Questo approccio consente di approfondire la conoscenza della realtà attraverso la costruzione di modelli concettuali che tengono conto dei recenti sviluppi della ricerca scientifica e delle molte tensioni cui l'immagine condivisa del mondo e il sistema delle pratiche economiche e sociali sono sempre più sottoposti. Quindi, in linea con la declaratoria della classe di laurea magistrale LM-78, i laureati acquisiranno:

- una solida conoscenza delle diverse tradizioni filosofiche in senso cronologico e diacronico e di saper costruire un fruttuoso dialogo fra queste e le problematiche del presente;
- una puntuale capacità interpretativa del dibattito filosofico attuale e passato e una sua valutazione nei riguardi delle grandi questioni di ordine epistemologico, gnoseologico, metodologico, ontologico ed etico;
- una solida capacità di inserire l'elaborazione teorica nel confronto con la dimensione pratica delle discipline scientifiche e tecnico-scientifiche;
- una solida competenza di ordine storico-critico, con cui misurarsi con le evoluzioni della riflessione filosofica nel corso dei secoli;
- specifiche competenze di ordine analitico e argomentativo, in rapporto ai saperi filosofici come anche a quelli di ordine scientifico e tecnico-scientifico e alle questioni di natura etica;
- una profonda conoscenza delle questioni metodologiche e teoriche relative al campo delle scienze filosofiche come anche di quelle umane e sociali, naturali, fisiche e matematiche, oltre che delle discipline tecniche come l'informatica;
- una adeguata capacità di utilizzo della lingua italiana nel proprio settore disciplinare;
- una conoscenza avanzata della lingua inglese nel settore disciplinare delle scienze filosofiche.

L'ambizione del corso di laurea è di raggiungere questi obiettivi avendo di mira un orizzonte europeo. Ad accompagnare l'obiettivo formativo vi è infatti la volontà di costituire in ambito regionale un percorso universitario che risponda a una domanda pubblica di sapere che ha ormai una portata globale e che richiede il possesso di strumenti e metodi di concettualizzazione efficaci per elaborare solide chiavi di lettura e di intervento per problemi di diretto impatto etico, politico, economico e sociale. A questo scopo:

- a) il nucleo degli insegnamenti del corso di laurea si concentra sulla dimensione propriamente teorica, negli ambiti dell'epistemologia, della filosofia della mente e delle scienze cognitive, dell'ontologia, della metafisica, della filosofia della logica e della matematica, della filosofia del linguaggio e della filosofia pratica tra etica e politica;
- b) il percorso formativo viene affiancato e completato dagli insegnamenti di ambito storico filosofico, che permettono di tracciare profonde linee di sviluppo concettuale che entrino direttamente in dialogo con l'orientamento generale del corso. Questo approccio teorico diacronico guiderà un'analisi filosofica complessa delle sfide concettuali che la società umana si trova di fronte.

 QUADRO A4.b.1	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e		

capacità di comprensione	Il laureato magistrale: - ha una conoscenza approfondita dei principali nodi del dibattito filosofico, dei fondamentali strumenti di analisi e argomentazione filosofica e dei classici della storia della filosofia, acquisita attraverso corsi sia tradizionali sia seminariali con le relative esercitazioni scritte; - ha conoscenze in molte discipline filosofiche teoriche e conoscenze avanzate in alcune di esse, acquisite attraverso corsi sia tradizionali sia seminariali con le relative esercitazioni scritte; - ha un'avanzata conoscenza del dibattito filosofico sulla razionalità epistemica e pratica e conosce le principali concezioni dell'ontologia e le maggiori interpretazioni della matematica e della scienza; - ha conoscenza delle diverse forme argomentative deduttive e induttive ed è in grado di applicarle, assieme alle altre conoscenze di ordine storico, etico, scientifico e tecnologico nella elaborazione concettuale; - ha capacità argomentativa, acquisita attraverso la pratica seminariale, ed è in grado di svolgere ricerca originale in filosofia e di collaborare a ricerche interdisciplinari che coinvolgano temi filosofici, grazie alle capacità acquisite soprattutto nella preparazione della dissertazione finale. L'acquisizione delle suddette competenze è oggetto di una verifica in itinere attraverso prove ed esami e mediante la partecipazione a laboratori e seminari.	
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	Il laureato magistrale ha la capacità di utilizzare la razionalità filosofica nel ruolo innovativo e oggi essenziale di analisi, comprensione e gestione di scenari complessi. Nello specifico, il laureato ha la capacità di integrare conoscenze teoriche e concettuali anche molto astratte, nonché metodi tecnici di analisi epistemica, ontologica e semantica, con cui comprendere nel profondo e gestire scenari radicati nello sviluppo della ricerca scientifica e nelle dinamiche economiche, politiche ed etiche della società. Il laureato è in grado di spendere le proprie conoscenze dentro un contesto, come quello dell'Unione Europea, che oggi articola la propria politica sui settori di innovazione e sviluppo: non a partire dai diversi settori disciplinari ma dai singoli problemi, chiedendo a chi si occupa di studio e ricerca di elaborare, prima di tutto, metodologie efficaci rispetto all'oggetto della ricerca. Tali capacità sono verificate attraverso il percorso degli esami, condotti con modalità che integrano il colloquio orale con prove scritte e laboratori nei quali agli studenti è chiesto di esercitare il sapere acquisito in questi specifici ambiti. In questo senso le attività di esame al termine di ciascun corso del piano di studi sono organizzate anche in funzione della verifica delle capacità applicative delle conoscenze acquisite.	

Terminato il percorso di studi, le studentesse e gli studenti avranno acquisito solide conoscenze rispetto ai temi cruciali su cui si articolano gli sviluppi della riflessione nell'ambito della metafisica, della filosofia della mente, della filosofia della conoscenza, dell'epistemologia, dell'ontologia, dell'etica e della bioetica e che sono al centro della riflessione filosofica contemporanea. Disporranno anche di un articolato quadro dei concetti e delle categorie chiave necessari a orientarsi in modo proficuo nei più recenti dibattiti e a coglierne le implicazioni, oltre che sul terreno strettamente filosofico, su quello politico, economico, sociale, scientifico e tecnologico. Avranno inoltre acquisito conoscenze approfondite in merito alla diversificazione concettuale delle categorie filosofiche oggi in uso e saranno così in grado di distinguere il valore epistemologico adattandole all'analisi di molteplici realtà e di temi problemi e questioni specifiche, quali quelle relative alla sostenibilità socio-ambientale, i nodi in ambito bioetico, le sfide connesse allo sviluppo scientifico e tecnologico, la risposta a domande di coesione e integrazione sociale, la costruzione di processi di sviluppo economicamente e socialmente sostenibili, la gestione delle dinamiche che caratterizzano la sfera delle comunicazioni e dell'informazione, l'implementazione di processi di produzione di contenuti e conoscenze e della loro disseminazione.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il percorso formativo include insegnamenti il cui contenuto è definito tenendo conto dei temi e problemi attualmente al centro della discussione teoretica, con l'obiettivo di assicurare un confronto diretto con i più recenti dibattiti negli ambiti della metafisica, dell'ontologia, della filosofia della mente, dell'epistemologia, dell'etica e della bioetica. Inoltre, i metodi didattici adottati prevedono attività, come le presentazioni e le discussioni in aula, che offrono agli studenti continue occasioni per affinare e approfondire le conoscenze e sviluppare un'adeguata capacità di utilizzo degli strumenti metodologici acquisiti. Di conseguenza, i laureati magistrali in Philosophical Knowledge: Foundations, Methods and Application sono in grado di applicare le proprie conoscenze per elaborare autonomamente categorie in grado di ricollocare fenomeni, eventi e circostanze dell'attualità sociale, economica, politica e culturale, all'interno di visioni più ampie che consentono di vederne il rilievo su piani diversi e di coglierne potenzialità e problematicità. Sono quindi in grado di elaborare e formulare proposte capaci di orientare in modo efficace le scelte dei decisori, sia pubblici che privati, sui principali nodi concettuali del nostro tempo.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ETHICS AND BIOETHICS [url](#)

ETHICS AND POLITICS [url](#)

KNOWLEDGE AND MATHEMATICS [url](#)

KNOWLEDGE AND RATIONALITY [url](#)

METAPHYSICS AND MIND [url](#)

ONTOLOGY AND METAPHYSICS [url](#)

PHILOSOPHY OF MIND AND OF COGNITIVE SCIENCES [url](#)

Area Storico-filosofica

Conoscenza e comprensione

Terminato il corso, le studentesse e gli studenti avranno acquisito una solida conoscenza degli sviluppi storici del dibattito filosofico, con particolare riguardo all'evoluzione dei concetti più rilevanti per quanto attiene la metafisica, l'ontologia, l'etica, l'epistemologia e la riflessione metodologica, nonché le applicazioni in ambito scientifico e tecnologico di categorie di matrice filosofica, ad esempio per quanto attiene lo studio dei fondamenti della matematica e dell'intelligenza artificiale. Questo genere di sapere consentirà a quanti avranno concluso il corso di cogliere la diversificazione culturale e concettuale che le diverse discipline filosofiche conoscono nei secoli, cogliendo come abbiano saputo rimodularsi in ragione delle esigenze e delle necessità sollevate dai diversi contesti che venivano prendendo forma. In ragione di queste capacità, le studentesse e gli studenti avranno a disposizione preziosi e

imprescindibili strumenti critici da impiegare per affinare la comprensione delle peculiari circostanze nelle quali sono chiamati a impiegare e rimodulare gli strumenti di analisi filosofica a loro disposizione. La capacità critica che deriva dai saperi storico-filosofici consente infatti di comprendere in senso sia sincronico che diacronico le diverse caratteristiche di un contesto e di un problema da affrontare.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il percorso formativo include uno specifico gruppo di insegnamenti volti a permettere l'acquisizione di solide conoscenze storico-filosofiche e con esse le capacità di utilizzare gli strumenti dell'analisi storico-critica e filologica che a queste conoscenze sono legati. I metodi di insegnamenti che verranno impiegati favoriranno non solo il contatto con questo tipo di metodologia di ricerca ma anche il loro utilizzo nel quadro di attività individuali e di gruppo che saranno previste in ogni insegnamento. Lo studio di testi e la loro analisi critica, oltre alla discussione delle questioni che attengono la storia della metafisica, dell'ontologia, dell'epistemologia, dell'etica e del modo in cui la filosofia si è rapportata con i saperi scientifici e con lo sviluppo tecnologico costituiranno il terreno sul quale poter esercitare quella acribia di carattere filologico e storico-critico, oltre che di analisi filosofica. Padroneggiare questo metodo, che è proprio dell'approccio storico-filosofico, permetterà agli studenti di poter integrare la dimensione teorica e pratica con la capacità di cogliere la consistenza storica delle principali categorie filosofiche.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANCIENT DIALECTICS [url](#)

ECONOMICS AND BUSINESS MANAGEMENT [url](#)

HISTORY OF PHILOSOPHICAL THOUGHT AND AESTHETICS [url](#)

POLITICAL ECONOMY [url](#)

SCIENCE AND PHILOSOPHY IN THE MIDDLE AGES [url](#)

Area scientifico-tecnologica

Conoscenza e comprensione

Terminato il percorso formativo, gli studenti avranno solide conoscenze pratiche e metodologiche, acquisite grazie al generale impianto del corso di studi e più in dettaglio ad una serie specifica di corsi che affrontano le questioni scientifiche e tecniche dal punto di vista applicativo, oltre che a laboratori dedicati ad incrementare ed affinare la capacità di porre in relazione la dimensione teoretica del sapere filosofico con le sue potenziali applicazioni. L'acquisizione di simili competenze metodologiche è favorita da specifici insegnamenti che mirano a rafforzare le conoscenze sul versante delle neuroscienze, della matematica applicata e dell'informatizzazione, dell'innovazione digitale e degli sviluppi sul piano tecnologico e delle scienze applicate. Tanto i metodi didattici adottati quanto le attività di laboratorio che integrano il CdS, offrono agli studenti continue opportunità di mettere in pratica le proprie competenze in occasione delle presentazioni e delle discussioni in aula e dei lavori di gruppo e individuali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il percorso formativo prevede una costante attenzione per lo sviluppo, da parte degli studenti, di conoscenze sul piano scientifico e tecnologico che include la capacità di padroneggiare, oltre che gli elementi essenziali di alcune specifiche discipline di questi ambiti, anche gli strumenti per seguire con costanza e accuratezza gli sviluppi che si determinano sul piano delle scienze applicate e delle innovazioni tecnologiche. Oltre agli insegnamenti specificamente finalizzati a tale obiettivo il CdS prevede metodi didattici che lasciano ampio spazio al lavoro di gruppo, soprattutto nel quadro delle attività laboratoriali, che costituisce un momento chiave per il confronto su questioni metodologiche e sui problemi connessi al passaggio dalla dimensione teorica dei saperi filosofici a quella dell'applicazione a situazioni

specifiche, dove è in questione il rapporto con le scienze applicate e le tecnologie.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

KNOWLEDGE TRANSFER AND DIGITAL INNOVATION [url](#)

MATHEMATICS, INFORMATICS AND PROGRAMMING LANGUAGES [url](#)

PHILOSOPHY OF MATHEMATICS. EPISTEMOLOGY AND PRACTICE [url](#)

PHILOSOPHY OF SCIENCE [url](#)

PHILOSOPHY OF TECHNOLOGY [url](#)

PSYCHOLOGY AND NEUROSCIENCE [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Il laureato magistrale utilizza vecchi e nuovi modelli di razionalità, capaci di misurarsi con un approccio alla realtà che si muova nella dinamica di una tensione costante fra generale e specifico. In tal modo egli è in grado di rispondere con efficacia alla sfida di un'attualità che, letta in chiave filosofica, richiede un ripensamento delle nostre categorie epistemologiche che riporta la filosofia a rispondere a una richiesta chiaramente formulata sul terreno sociale, economico e politico. Su questi ambiti, un approccio di razionalità filosofica costituisce di per sé un esercizio di piena autonomia di giudizio su una realtà divenuta complessa e segnata da forti interrelazioni su scala planetaria. Tali capacità sono verificate attraverso il percorso degli esami, condotti con modalità che integrano il colloquio orale con prove scritte e laboratori nei quali agli studenti è chiesto di esercitare il sapere acquisito in questi specifici ambiti. In questo senso le attività di esame al termine di ciascun corso del piano di studi sono organizzate anche in funzione della verifica delle capacità di autonomia di giudizio da parte degli studenti.

Abilità comunicative

Il laureato magistrale in Filosofia sa redigere testi e presentare materiale in modo ordinato ed efficace; sa comunicare le proprie conoscenze sia in contesto didattico che di ricerca, sia nel lavoro di gruppo e nello svolgimento di compiti organizzativi; sa argomentare in modo chiaro, rigoroso e convincente sia nel lavoro scientifico, sia nelle varie situazioni comunicative (anche nella comunicazione di massa e nella divulgazione). Queste capacità saranno acquisite nel lavoro seminariale (presentazioni orali e elaborazione di testi scritti) e responsabilizzando gli studenti nella didattica attraverso corsi frontali fortemente partecipati. La verifica delle suddette capacità sarà condotta, oltre che in sede di esame tradizionale, anche nella valutazione della partecipazione diretta a corsi e seminari.

Capacità di apprendimento	Il laureato magistrale in Filosofia è in grado di apprendere rapidamente nuove nozioni pertinenti a diversi ambiti disciplinari, nuovi metodi e nuove tecniche di ricerca, di acquisizione di informazioni, di presentazione di materiali scritti, di comunicazione. Queste capacità verranno acquisite grazie alla scansione didattica dei corsi e dei seminari, e facendo svolgere esercitazioni scritte e presentazioni orali oltre che brevi e frequenti esercizi. Esse verranno verificate nelle relative sedi di valutazione. In generale, la didattica del corso di laurea darà un notevole spazio alla redazione di testi, anche prima della dissertazione finale: in particolare sono previste prove d'esame scritte, relazioni in itinere e finali, esercizi scritti ecc., allo scopo di sviluppare e verificare le capacità comunicative e argomentative che si intendono formare. La forma didattica del seminario verrà usata per sviluppare la capacità di argomentare oralmente e di presentare con efficacia materiali pertinenti a diversi ambiti disciplinari. Nella didattica frontale verrà promossa la partecipazione attiva degli studenti stimolando la discussione e organizzando sessioni di domande e risposte, anche tra studenti. Gli esami, scritti e orali, verificheranno le conoscenze acquisite, la capacità di presentarle, la capacità di analizzare testi e problemi (anche a prima vista).	



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

23/12/2022

Nell'ambito del corso di laurea magistrale vengono proposte agli studenti attività affini e integrative che spaziano dai fondamenti delle neuroscienze alla matematica e dall'informatica e i linguaggi di programmazione al trasferimento della conoscenza e all'innovazione digitale. Si tratta di attività che mirano a integrare il corso di studio tramite un confronto diretto con discipline che lavorano direttamente sui tre ambiti di studio che sono al centro del corso di studi, ossia i metodi, i fondamenti e le applicazioni del sapere. In particolare si tratta di offrire agli studenti gli strumenti per approfondire le dimensioni del rapporto fra discipline epistemologiche e gnoseologiche e le loro ricadute sul piano sia della elaborazione teorica sia delle potenzialità applicative.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

02/02/2023

Il curriculum attribuisce un peso consistente (18 cfu) alla prova finale, che deve consistere nella redazione di una tesi di lunghezza minima di 70 pagine, da redigere in lingua inglese. La tesi di laurea magistrale deve essere elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore.



30/12/2022

La prova finale del corso di laurea magistrale in Philosophical Knowledge: Foundations, Methods, Applications consiste nell'elaborazione e nella discussione di una tesi, redatta in lingua inglese, su un argomento attinente a uno degli insegnamenti inclusi nel piano di studi dello studente. La tesi magistrale deve costituire un lavoro organico che presenti i risultati di una ricerca originale, svolta sotto la supervisione di un relatore eventualmente coadiuvato da un correlatore, e deve dimostrare capacità di approfondimento, elaborazione e sintesi.

Link : <http://>

**QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Piano di studi a.a. 2023-2024

Link: <https://www.unibg.it/ateneo/amministrazione/statuto-e-regolamenti/regolamenti/didattica/lettere-filosofia-comunicazione>

**QUADRO B2.a****Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

https://logistica.unibg.it/PortaleStudenti/index.php?view=home&_lang=it

**QUADRO B2.b****Calendario degli esami di profitto**

https://logistica.unibg.it/PortaleStudenti/index.php?view=home&_lang=it

**QUADRO B2.c****Calendario sessioni della Prova finale**

<https://dlfc.unibg.it/it/studiare/calendari/prove-finali-tesi-laurea>

**QUADRO B3****Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-FIL/07	Anno di	ANCIENT DIALECTICS link			6		

		corso 1						
2.	M-FIL/07	Anno di corso 1	ANCIENT DIALECTICS - MOD1 (<i>modulo di ANCIENT DIALECTICS</i>) link	BONELLI MADDALENA	PA	3	18	
3.	M-FIL/07	Anno di corso 1	ANCIENT DIALECTICS - MOD2 (<i>modulo di ANCIENT DIALECTICS</i>) link	DAVIES RICHARD WILLIAM	PA	3	18	
4.	M-FIL/03	Anno di corso 1	ETHICS AND BIOETHICS link			6		
5.	M-FIL/03	Anno di corso 1	ETHICS AND BIOETHICS - MOD1 (<i>modulo di ETHICS AND BIOETHICS</i>) link	FONNESU LUCA	PO	3	18	
6.	M-FIL/03	Anno di corso 1	ETHICS AND BIOETHICS - MOD2 (<i>modulo di ETHICS AND BIOETHICS</i>) link	MAGNI SERGIO FILIPPO		3	18	
7.	M-FIL/03	Anno di corso 1	ETHICS AND POLITICS link			6		
8.	M-FIL/03	Anno di corso 1	ETHICS AND POLITICS - MOD1 (<i>modulo di ETHICS AND POLITICS</i>) link			3	18	
9.	M-FIL/03	Anno di corso 1	ETHICS AND POLITICS - MOD2 (<i>modulo di ETHICS AND POLITICS</i>) link			3	18	
10.	M-FIL/06	Anno di corso 1	HISTORY OF PHILOSOPHICAL THOUGHT AND AESTHETICS link			6		
11.	M-FIL/06	Anno di corso 1	HISTORY OF PHILOSOPHICAL THOUGHT AND AESTHETICS - MOD1 (<i>modulo di HISTORY OF PHILOSOPHICAL THOUGHT AND AESTHETICS</i>) link	MURATORI CECILIA	RD	3	18	
12.	M-FIL/06	Anno di corso 1	HISTORY OF PHILOSOPHICAL THOUGHT AND AESTHETICS - MOD2 (<i>modulo di HISTORY OF</i>	FELOJ SERENA		3	18	

PHILOSOPHICAL THOUGHT
AND AESTHETICS) [link](#)

13.	M-FIL/02	Anno di corso 1	KNOWLEDGE AND MATHEMATICS link			6		
14.	M-FIL/02	Anno di corso 1	KNOWLEDGE AND MATHEMATICS - MOD1 (<i>modulo di KNOWLEDGE AND MATHEMATICS</i>) link			3	18	
15.	M-FIL/02	Anno di corso 1	KNOWLEDGE AND MATHEMATICS - MOD2 (<i>modulo di KNOWLEDGE AND MATHEMATICS</i>) link			3	18	
16.	M-FIL/05	Anno di corso 1	KNOWLEDGE AND RATIONALITY link			6		
17.	M-FIL/05	Anno di corso 1	KNOWLEDGE AND RATIONALITY - MOD1 (<i>modulo di KNOWLEDGE AND RATIONALITY</i>) link	PIAZZA TOMMASO		3	18	
18.	M-FIL/05	Anno di corso 1	KNOWLEDGE AND RATIONALITY - MOD2 (<i>modulo di KNOWLEDGE AND RATIONALITY</i>) link	ARFINI SELENE	RD	3	18	
19.	NN	Anno di corso 1	LABORATORY N.1: LABORATORY N.1: RISK AND UNCERTAINTY IN DECISION- MAKING PROCESSES link	ZANETTI LUCA		4	12	
20.	NN	Anno di corso 1	LABORATORY N.1: LABORATORY N.1: RISK AND UNCERTAINTY IN DECISION- MAKING PROCESSES link	CANESSA NICOLA		4	12	
21.	M-FIL/01	Anno di corso 1	METAPHYSICS (<i>modulo di METAPHYSICS AND MIND</i>) link			3	18	
22.	M-FIL/01	Anno di corso 1	METAPHYSICS AND MIND link			6		
23.	M-FIL/01	Anno di corso 1	MIND (<i>modulo di METAPHYSICS AND MIND</i>) link			3	18	

24.	M-FIL/01	Anno di corso 1	ONTOLOGY AND METAPHYSICS link			6		
25.	M-FIL/01	Anno di corso 1	ONTOLOGY AND METAPHYSICS - MOD1 (<i>modulo di ONTOLOGY AND METAPHYSICS</i>) link	BOTTANI ANDREA CLEMENTE MARIA	PO	3	18	
26.	M-FIL/01	Anno di corso 1	ONTOLOGY AND METAPHYSICS - MOD2 (<i>modulo di ONTOLOGY AND METAPHYSICS</i>) link	TOMASETTA ALFREDO	PA	3	18	
27.	M-FIL/05	Anno di corso 1	PHILOSOPHY OF LANGUAGE AND SEMIOTICS link			6		
28.	M-FIL/05	Anno di corso 1	PHILOSOPHY OF LANGUAGE AND SEMIOTICS - MOD1 (<i>modulo di PHILOSOPHY OF LANGUAGE AND SEMIOTICS</i>) link	PISANTY VALENTINA	PA	3	18	
29.	M-FIL/05	Anno di corso 1	PHILOSOPHY OF LANGUAGE AND SEMIOTICS - MOD2 (<i>modulo di PHILOSOPHY OF LANGUAGE AND SEMIOTICS</i>) link			3	18	
30.	M-FIL/02	Anno di corso 1	PHILOSOPHY OF MATHEMATICS. EPISTEMOLOGY AND PRACTICE link			6		
31.	M-FIL/02	Anno di corso 1	PHILOSOPHY OF MATHEMATICS. EPISTEMOLOGY AND PRACTICE - MOD1 (<i>modulo di PHILOSOPHY OF MATHEMATICS. EPISTEMOLOGY AND PRACTICE</i>) link	SERENI ANDREA	PO	3	18	
32.	M-FIL/02	Anno di corso 1	PHILOSOPHY OF MATHEMATICS. EPISTEMOLOGY AND PRACTICE - MOD2 (<i>modulo di PHILOSOPHY OF MATHEMATICS. EPISTEMOLOGY AND PRACTICE</i>) link	DE TOFFOLI SILVIA		3	18	
33.	M-FIL/05	Anno di	PHILOSOPHY OF MIND AND OF COGNITIVE SCIENCES link			6		

corso
1

34.	M-FIL/05	Anno di corso 1	PHILOSOPHY OF MIND AND OF COGNITIVE SCIENCES - MOD1 (<i>modulo di PHILOSOPHY OF MIND AND OF COGNITIVE SCIENCES</i>) link	PATERNOSTER ALFREDO	PO	3	18
35.	M-FIL/05	Anno di corso 1	PHILOSOPHY OF MIND AND OF COGNITIVE SCIENCES - MOD2 (<i>modulo di PHILOSOPHY OF MIND AND OF COGNITIVE SCIENCES</i>) link	DI FRANCESCO MICHELE EMILIO MASSIMO		3	18
36.	M-FIL/02	Anno di corso 1	PHILOSOPHY OF SCIENCE link			6	
37.	M-FIL/02	Anno di corso 1	PHILOSOPHY OF SCIENCE - MOD1 (<i>modulo di PHILOSOPHY OF SCIENCE</i>) link			3	18
38.	M-FIL/02	Anno di corso 1	PHILOSOPHY OF SCIENCE - MOD2 (<i>modulo di PHILOSOPHY OF SCIENCE</i>) link	VERDICCHIO MARIO	RU	3	18
39.	M-FIL/02	Anno di corso 1	PHILOSOPHY OF TECHNOLOGY link			6	
40.	M-FIL/02	Anno di corso 1	PHILOSOPHY OF TECHNOLOGY - MOD1 (<i>modulo di PHILOSOPHY OF TECHNOLOGY</i>) link	PIREDDA GIULIA		3	18
41.	M-FIL/02	Anno di corso 1	PHILOSOPHY OF TECHNOLOGY - MOD2 (<i>modulo di PHILOSOPHY OF TECHNOLOGY</i>) link	ZANETTI LUCA		3	18
42.	M-FIL/08	Anno di corso 1	SCIENCE AND PHILOSOPHY IN THE MIDDLE AGES link			6	
43.	M-FIL/08	Anno di corso 1	SCIENCE AND PHILOSOPHY IN THE MIDDLE AGES - MOD1 (<i>modulo di SCIENCE AND PHILOSOPHY IN THE MIDDLE AGES</i>) link	SACCENTI RICCARDO	RD	3	18
44.	M-FIL/08	Anno di	SCIENCE AND PHILOSOPHY IN THE MIDDLE AGES - MOD2	ZUCCOLIN GABRIELLA		3	18

		corso 1	(modulo di SCIENCE AND PHILOSOPHY IN THE MIDDLE AGES) link					
45.	SECS- P/08	Anno di corso 2	ECONOMICS AND BUSINESS MANAGEMENT link		6			
46.	SECS- P/08	Anno di corso 2	ECONOMICS AND BUSINESS MANAGEMENT - MOD1 (modulo di ECONOMICS AND BUSINESS MANAGEMENT) link		3			
47.	SECS- P/08	Anno di corso 2	ECONOMICS AND BUSINESS MANAGEMENT - MOD2 (modulo di ECONOMICS AND BUSINESS MANAGEMENT) link		3			
48.	PROFIN_S	Anno di corso 2	GRADUATION DISSERTATION link		18			
49.	NN	Anno di corso 2	INTERNSHIP link		3			
50.	ING- IND/35	Anno di corso 2	KNOWLEDGE TRANSFER AND DIGITAL INNOVATION link		12			
51.	ING- IND/35	Anno di corso 2	KNOWLEDGE TRANSFER AND DIGITAL INNOVATION - MOD1 (modulo di KNOWLEDGE TRANSFER AND DIGITAL INNOVATION) link		6			
52.	ING- IND/35	Anno di corso 2	KNOWLEDGE TRANSFER AND DIGITAL INNOVATION - MOD2 (modulo di KNOWLEDGE TRANSFER AND DIGITAL INNOVATION) link		6			
53.	NN	Anno di corso 2	LABORATORY N.3: ROBOTICS AND MACHINE ETHICS link		4			
54.	NN	Anno di corso 2	LABORATORY N.4: HEALTH ENGINEERING AND ECONOMICS link		4			
55.	NN	Anno di	LABORATORY N.5: SUSTAINABILITY:		4			

		corso 2	ENVIRONMENTAL, SOCIAL AND ECONOMICAL CHALLENGES link				
56.	NN	Anno di corso 2	LABORATORY N.6: DATA ANALYSIS, MANAGEMENT AND COMMUNICATIONS link	4			
57.	INF/01	Anno di corso 2	MATHEMATICS, INFORMATICS AND PROGRAMMING LANGUAGES link	12			
58.	INF/01	Anno di corso 2	MATHEMATICS, INFORMATICS AND PROGRAMMING LANGUAGES - MOD1 (<i>modulo di MATHEMATICS, INFORMATICS AND PROGRAMMING LANGUAGES</i>) link	6			
59.	INF/01	Anno di corso 2	MATHEMATICS, INFORMATICS AND PROGRAMMING LANGUAGES -MOD2 (<i>modulo di MATHEMATICS, INFORMATICS AND PROGRAMMING LANGUAGES</i>) link	6			
60.	SECS- P/01	Anno di corso 2	POLITICAL ECONOMY link	6			
61.	SECS- P/01	Anno di corso 2	POLITICAL ECONOMY - MOD1 (<i>modulo di POLITICAL ECONOMY</i>) link	3			
62.	SECS- P/01	Anno di corso 2	POLITICAL ECONOMY - MOD2 (<i>modulo di POLITICAL ECONOMY</i>) link	3			
63.	M-PSI/02	Anno di corso 2	PSYCHOLOGY AND NEUROSCIENCE link	12			
64.	M-PSI/02	Anno di corso 2	PSYCHOLOGY AND NEUROSCIENCE - MOD1 (<i>modulo di PSYCHOLOGY AND NEUROSCIENCE</i>) link	6			
65.	M-PSI/02	Anno di corso 2	PSYCHOLOGY AND NEUROSCIENCE - MOD2 (<i>modulo di PSYCHOLOGY AND NEUROSCIENCE</i>) link	6			



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Aule del Dipartimento di Lettere Filosofia e Comunicazione UniBG

Link inserito: <https://dlfc.unibg.it/it/dipartimento/presentazione/aule-laboratori-sale-studio>

Descrizione altro link: Strutture del Dipartimento di Filosofia UniPV

Altro link inserito: <https://studiumanistici.unipv.it/?pagina=p&titolo=Strutture>



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Laboratori e aule informatiche del Dipartimento di Lettere Filosofia e Comunicazione UniBG

Link inserito: <https://dlfc.unibg.it/it/dipartimento/presentazione/aule-laboratori-sale-studio>

Descrizione altro link: Strutture del Dipartimento di Filosofia UniPV

Altro link inserito: <https://studiumanistici.unipv.it/?pagina=p&titolo=Strutture>



QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Sale studio del Dipartimento di Lettere Filosofia e Comunicazione UniBG

Link inserito: <https://dlfc.unibg.it/it/dipartimento/presentazione/aule-laboratori-sale-studio>

Descrizione altro link: Strutture del Dipartimento di Filosofia UniPV

Altro link inserito: <https://studiumanistici.unipv.it/?pagina=p&titolo=Strutture>



QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Servizi bibliotecari del polo umanistico di Ateneo UniBG

Link inserito: <https://servizibibliotecari.unibg.it/it/biblioteca-umanistica>

Descrizione altro link: Biblioteca di Studi Umanistici UniPV

Altro link inserito: <https://portale.unipv.it/it/ateneo/campus/biblioteche>



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

18/01/2023

Il servizio di orientamento in ingresso si articola in molteplici attività a cura del corso di studio, del Dipartimento di afferenza e dei Servizi orientamento dell'Università di Bergamo (che è sede Amministrativa del CdS magistrale) e degli altri atenei coinvolti, cioè l'Università di Pavia e la Scuola normale IUSS di Pavia. Il servizio orientamento, che sarà svolto in stretta collaborazione con le aziende e gli enti pubblici, prevede:

- Open day per presentare agli studenti il corso di laurea e tutti i servizi offerti agli iscritti
- Momenti di incontro e presentazione della propria offerta formativa a cura dei Dipartimenti
- Presentazione dei profili professionali di riferimento con la partecipazione di studenti testimonial
- Supporto da parte dei docenti referenti per l'orientamento del Corso di studio
- Counselling orientativo individuale e di gruppo, affidato a uno psicologo dell'orientamento, anche in collaborazione con gli istituti superiori, per approfondire le scelte formative e professionali
- Partecipazione a saloni e fiere di orientamento nazionali e internazionali

Le informazioni utili per orientare gli studenti nella scelta consapevole del corso di studi sono rese disponibili nel sito internet del Corso di studio e nella pagina del Servizio orientamento del sito di Ateneo.

Descrizione link: Servizio orientamento

Link inserito: <https://www.unibg.it/node/270>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

26/01/2023

Per ogni esigenza di orientamento in itinere sono disponibili:

1. il Presidente del corso
2. i docenti del corso
3. i tutor individuati dal corso di studio, che svolgono la funzione di interfaccia tra studente e struttura formativa per offrire agli studenti un punto di riferimento concreto per le attività didattiche e la funzione di diagnosi dei problemi che sono di ostacolo al regolare iter di studio.

Link inserito: <http://>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

17/01/2023

L'attività di assistenza per lo svolgimento di periodi di tirocini e stage è gestita in forma coordinata dal docente referente del Dipartimento di afferenza (si veda la pagina web di riferimento: <https://www.unibg.it/node/7015>) e dall'Ufficio Tirocini e Placement, struttura centrale di Ateneo (si vedano le pagine web di riferimento: <https://www.unibg.it/node/969> per

Placement e <https://www.unibg.it/node/271> per Tirocini).

L'attività è progettata e verificata con cadenza almeno mensile tramite riunioni della Commissione Tirocini e Placement, presieduti dal Prorettore Delegato all'Orientamento Universitario di Ateneo.

Per permettere un più efficace incontro tra aziende e studenti/laureati, l'Ateneo di Bergamo mette a disposizione due portali:

- ESSE3 (sistema gestionale adottato dall'Ateneo anche per altri processi) per le procedure amministrative necessarie per il convenzionamento, l'attivazione di un tirocinio o uno stage e per la pubblicazione gratuita di offerte di tirocinio o di lavoro (<http://sportello.unibg.it/esse3/Home.do>)
- Una piattaforma sviluppata in collaborazione con AlmaLaurea per l'acquisizione gratuita delle liste dei propri laureati (<https://placement-unibg.almalaurea.it/>)

L'Ateneo di Bergamo incentiva la mobilità all'estero, anche laddove il tirocinio non sia previsto nel piano di studi. In supporto alla mobilità, il Servizio Orientamento e Programmi Internazionali propone ai propri studenti e laureati la partecipazione ai seguenti progetti:

- Erasmus Plus traineeships (tirocini in Europa per studenti)
- Sprint e Prime (tirocini negli USA per studenti)
- Tirocini curriculari in Paesi ExtraUE
- Euromondo (tirocini in tutto il mondo per laureati)
- Tirocini attivati all'interno della Convenzione stipulata con la CRUI

Oltre a ciò, sia i docenti referenti per il corso di laurea che il personale del servizio si attivano per ricercare possibili opportunità di formazione on the job all'estero e questo ha permesso ad altri studenti del Dipartimento di partire.

Link inserito: <http://>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Agli studenti del corso di laurea viene proposta l'opportunità di partecipare al principale programma di mobilità in Europa, ossia Erasmus+, che consente di svolgere un periodo di studio presso un'altra istituzione europea con la quale è attivo un accordo di scambio (<https://www.unibg.it/node/343>).

Per tutti gli studenti dell'Ateneo sono disponibili programmi di mobilità (si veda la pagina web di riferimento per le diverse destinazioni: <https://www.unibg.it/node/998>). Sono disponibili anche programmi di mobilità verso paesi Extra UE (<https://www.unibg.it/node/344>).

L'Ateneo di Bergamo incentiva la mobilità all'estero, anche attraverso programmi di mobilità breve (<https://www.unibg.it/node/13409>).

Link inserito: <http://>

Nessun Ateneo



17/01/2023

L'attività di accompagnamento al lavoro è gestita in forma coordinata dal docente referente del corso di studi e dall'Ufficio Tirocini e Placement, struttura centrale di Ateneo (<https://www.unibg.it/node/969>).

L'attività è progettata e verificata con cadenza bimestrale tramite riunioni della Commissione Orientamento, Tirocini e Placement, presiedute dal Prorettore Delegato all'Orientamento Universitario di Ateneo.

Dal punto di vista didattico, è innanzitutto importante ricordare che il presente corso di studi prevede la possibilità di aderire al progetto di Apprendistato in Alta Formazione, operando una curvatura della didattica per studenti che vengano inseriti in azienda con tale contratto.

Grazie ad un'intensa attività di networking, l'Ateneo di Bergamo può contare sull'ospitalità di circa 5.000 enti pubblici e privati (in Italia e all'estero) convenzionati per stage e tirocini che spesso divengono anche i datori di lavoro dei nostri laureati.

Inoltre, nella ricerca di offerte altamente qualificate e qualificanti per gli studenti e laureati, sono stati siglati specifici accordi con i seguenti soggetti:

- Presidenza del Consiglio dei Ministri
- Fondazione CRUI per i bandi in Italia e all'estero (ad es. presso MIUR, MAECI, ENAC, ..)

Oltre al servizio di supporto nell'attivazione di tirocini e stage (di cui al punto B5.3), l'Ateneo di Bergamo offre numerose attività di preparazione all'ingresso nel mercato del lavoro. Tra queste si ricorda, in particolare, il counseling professionale individualizzato: una risorsa dello staff dell'Ufficio Tirocini e Placement dedicata supporta lo studente/laureato nella redazione del curriculum vitae, nella ricerca attiva di opportunità di lavoro e nella simulazione di un colloquio (in lingua italiana o in inglese).

Per promuovere l'incontro tra laureati e mondo del lavoro, l'Università di Bergamo propone eventi quali il Career Day (<https://www.unibg.it/node/6954>), nella sua duplice edizione dedicata ai laureati, rispettivamente, del polo Economico-Giuridico umanistico (edizione primaverile) e a quelli del polo Scientifico-Ingegneristico (edizione invernale).

Inoltre, ai fini di garantire ai propri studenti e laureati un servizio di placement sempre allineato agli standard richiesti a livello nazionale, l'Ateneo di Bergamo aderisce (fin dal 2006) a vari bandi di sostegno alle politiche attive a favore dei giovani promossi da ANPA e da Regione Lombardia (come, ad esempio, Garanzia Giovani).

Un'ultima azione molto importante a sostegno dell'occupabilità dei laureati è il bando Euromondo, che permette di finanziare la mobilità all'estero dei laureati per esperienze di tirocinio.

Descrizione link: Pagina 'Placement' del portale UniBG

Link inserito: <https://www.unibg.it/node/969>



17/01/2023

A livello di Ateneo sono inoltre previste le seguenti iniziative di assistenza e sostegno:

- Piani di Orientamento e Tutorato (POT): interventi di gruppo e/o individuali rivolti principalmente a matricole iscritte al primo anno dei corsi di laurea triennali o quinquennali e al primo anno dei corsi di laurea magistrale.

Il servizio offre un supporto da parte di tutor-studenti e studentesse coordinati da un docente referente di Dipartimento in grado di rispondere a dubbi e perplessità riguardanti l'ambito accademico, le procedure e gli obblighi amministrativi e, più in generale, i diversi aspetti della vita universitaria. Per studenti e studentesse con difficoltà legate alla didattica sono previsti specifici interventi di supporto.

- Counseling individuale: per gli studenti di qualunque corso di laurea che sentano l'esigenza di un confronto sul percorso di studi intrapreso.

- Attività didattica a distanza: per favorire la partecipazione di studenti con esigenze specifiche sono previste alcune attività didattiche a distanza.

L'Ateneo ha inoltre attivato i seguenti servizi e percorsi per favorire la partecipazione di studenti con esigenze specifiche:

- Studenti diversamente abili e/o con DSA

Per facilitare il contatto con gli studenti diversamente abili e/o con DSA, oltre ad un Prorettore di Ateneo, il Dipartimento nomina un referente con il quale lo studente e/o i familiari possono prendere contatti per concordare sia le attività formative dell'anno in corso, sia gli interventi da realizzare. Il Referente ha il compito di segnalare agli altri docenti eventuali elementi di difficoltà, di comunicare alla Commissione per i servizi alle disabilità e ai DSA eventuali problemi da affrontare coinvolgendo gli uffici competenti e di fornire un contributo personale di assistenza allo studente per rendere più agevole il percorso di studio.

I principali servizi offerti a tali studenti sono:

- Servizio di tutorato alla pari
- Servizio di consulenza psicopedagogica con relativa stesura di PEI (Piano Educativo Individualizzato per studenti con disabilità) e PDP (Piano Didattico Personalizzato per studenti con disturbi specifici dell'apprendimento)
- Pianificazione mirata di aule ed orari di lezione
- Conferimento di incarichi professionali ad interpreti L.I.S. (Lingua dei Segni Italiana)
- Predisposizione di prove equipollenti su richiesta e previo accordo con i docenti con l'ausilio di specifici mezzi tecnici
- Fornitura di attrezzature tecniche e sussidi didattici specifici (PC attrezzati, registratori, ecc.), concessi in uso per tutta la durata del corso di studi
- Organizzazione di seminari dedicati
- Possibilità di richiedere l'acquisto di attrezzature tecniche e sussidi didattici specifici.
- Studenti lavoratori, studenti impegnati nella cura di familiari non autosufficienti per ragioni di età o di salute, studenti con problemi personali, di famiglia, di salute o di invalidità, studenti-atleti ad alto livello nazionale o internazionale, studenti-artisti professionisti.

È prevista la possibilità di iscrizione a tempo parziale.

- Studenti-atleti tesserati per le federazioni sportive di discipline olimpiche o paraolimpiche

Il Programma Dual Career/Doppia Carriera UP4SPORT consente a tali studenti di seguire il percorso accademico con flessibilità per poter proseguire la propria carriera sportiva.

- Studenti particolarmente meritevoli

Il TOP 10 Student Program è un riconoscimento su base di merito finalizzato all'esenzione totale o parziale del contributo onnicomprensivo fino al 10% degli studenti iscritti alle lauree triennali, magistrali e magistrali a ciclo unico che integrino determinati requisiti di merito.

- Studenti stranieri

Il programma Top International Student offre borse di studio per studenti stranieri meritevoli iscritti a lauree magistrali in lingua inglese.

Link inserito: <http://>



QUADRO B6

Opinioni studenti

L'opinione degli studenti (frequentanti e non) e dei laureandi sulla didattica e sui servizi di supporto ad essa collegati è rilevata garantendone l'anonimato.

La normativa prevede che i Nuclei di Valutazione di Ateneo, una volta acquisite le opinioni degli studenti, trasmettano un'apposita relazione, entro il 30 aprile di ciascun anno, al Ministero dell'Università e della Ricerca e all'Agenzia Nazionale di Valutazione del sistema Universitario e della Ricerca (ANVUR).

Per ciascun insegnamento, le opinioni degli studenti vengono raccolte attraverso appositi questionari on line che gli studenti possono compilare dopo che siano stati erogati i 2/3 delle lezioni dell'insegnamento e obbligatoriamente prima di iscriversi all'esame. Il questionario erogato prende in esame diversi aspetti quali: l'adeguatezza delle conoscenze preliminari possedute; l'interesse suscitato dagli argomenti trattati negli insegnamenti; l'adeguatezza del materiale didattico; la chiarezza delle modalità d'esame; la soddisfazione sulla docenza.

I questionari raccolti vengono elaborati e i risultati sono restituiti sotto forma di report aggregato, ai docenti, ai Collegi

30/12/2022

Didattici, ai Dipartimenti, ai Comitati di Direzione ed alle Commissioni Paritetiche Docenti Studenti. I risultati vengono inoltre rendicontati all'ANVUR all'interno della relazione annuale del Nucleo di Valutazione dell'Ateneo. I risultati sono discussi nelle sedute del Collegio didattico e in quelle della Commissione Paritetica Docenti-Studenti. I dati raccolti sono inoltre pubblicati, in una forma adatta alla consultazione pubblica, sul sito di Ateneo alla pagina: <https://www.unibg.it/ateneo/organizzazione/organi-e-organismi/nucleo-valutazione/valutazioni> e sono consultabili, anche in lingua inglese per facoltà, corso di laurea e insegnamento (in forma anonima).

Si fa presente che il corso sarà attivo dall'a.a. 2023/2024, quindi non sono disponibili dati sulla valutazione.

Link inserito: <http://>



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Si fa presente che il corso sarà attivo dall'a.a. 2023/2024, quindi non sono disponibili dati sulla valutazione da parte dei laureati. ^{30/12/2022}

Link inserito: <http://>



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Si fa presente che il corso sarà attivo dall'a.a. 2023/2024, quindi non sono disponibili dati relativi a questo quadro. 30/12/2022
Link inserito: <http://>



QUADRO C2

Efficacia Esterna

Si fa presente che il corso sarà attivo dall'a.a. 2023/2024, quindi non sono disponibili dati per questo quadro. 30/12/2022
Link inserito: <http://>



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Si fa presente che il corso sarà attivo dall'a.a. 2023/2024, quindi non sono disponibili dati per questo quadro. 30/12/2022
Link inserito: <http://>



QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

17/01/2023

Descrizione link: Manuale della Qualità

Link inserito: https://www.unibg.it/sites/default/files/manuale_della_qualita.pdf

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

18/01/2023

L'allegato si riferisce al Sistema di AQ Didattica in vigore presso l'Ateneo sede amministrativa (UniBG). Resta inteso che, dato il carattere del corso, gli aspetti progettuali e di monitoraggio sono stabiliti di concerto con gli Atenei partner (IUSS Pavia e Università degli studi di Pavia).

Link inserito: [http://](#)

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO D4

Riesame annuale

30/12/2022

Il CdS sarà oggetto di riesame annuale da parte del Consiglio di CdS sulla base sia degli indicatori relativi alla qualità degli insegnamenti e del corso, sia delle valutazioni di studenti e laureati, sia degli indicatori relativi all'efficacia nella preparazione e formazione delle studentesse e gli studenti (dati Almalaurea). Particolarmente rilevante a tale riguardo sarà la riunione annuale delle parti interessate e le valutazioni che queste esprimeranno in merito al CdS, al conseguimento degli obiettivi formativi, alla capacità del CdS di rispondere ad esigenze di carattere culturale, sociale ed economico.

Link inserito: [http://](#)



QUADRO D5

Progettazione del CdS

12/01/2023

Descrizione link: Scheda di progettazione ANVUR

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scheda Progettazione



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

22/02/2023

Si allegano:

- pareri CPDS dei tre Atenei
- programmi insegnamenti
- bozza regolamento didattico - parte normativa del Corso di studio

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di BERGAMO
Nome del corso in italiano	Conoscenza filosofica: Fondamenti, Metodi, Applicazioni
Nome del corso in inglese	Philosophical Knowledge: Foundations, Methods, Applications
Classe	LM-78 - Scienze filosofiche
Lingua in cui si tiene il corso	inglese
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://ls-pfma.unibg.it/en
Tasse	http://www.unibg.it/tassestudenti
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo R&D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Atenei in convenzione

Ateneo	data conv	durata conv	data provvisoria
Università degli Studi di PAVIA	10/01/2023	4	

	I.U.S.S. - Istituto Universitario di Studi Superiori - PAVIA	10/01/2023	4	
Tipo di titolo rilasciato	Congiunto			

▶ Docenti di altre Università

Corso internazionale: DM 987/2016 - DM935/2017

I.U.S.S. - Istituto Universitario di Studi Superiori - PAVIA

CANESSA Nicola	M-PSI/02
PIETRABISSA Riccardo	ING-IND/34
SERENI Andrea	M-FIL/05
TOMASETTA Alfredo	M-FIL/05

Università degli Studi di PAVIA

ARFINI Selene	M-FIL/02
FONNESU Luca	M-FIL/03
MURATORI Cecilia	M-FIL/06

▶ Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	BOTTANI Andrea Clemente Maria
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del Corso di Studio
Struttura didattica di riferimento	Lettere, Filosofia, Comunicazione (Dipartimento Legge 240)

▶ Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	RFNSLN90A55C261R	ARFINI	Selene	M-FIL/02	11/C	RD	1	
2.	BNLMDL62D67F205N	BONELLI	Maddalena	M-FIL/07	11/C	PA	1	
3.	BTTNRC58M14F205Y	BOTTANI	Andrea Clemente Maria	M-FIL/01	11/C	PO	1	
4.	MRTCCL81E41H294A	MURATORI	Cecilia	M-FIL/06	11/C	RD	1	
5.	SRNND77L26B819R	SERENI	Andrea	M-FIL/05	11/C	PO	1	
6.	TMSLRD73C21A509R	TOMASETTA	Alfredo	M-FIL/05	11/C	PA	1	

 Segnalazioni non vincolanti ai fini della verifica ex-ante:

- Non tutti i docenti hanno un insegnamento associato



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO

Rappresentanti degli studenti non indicati



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Arfini	Selene
Bonelli	Maddalena
De Toffoli	Silvia



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
SACCENTI	Riccardo		
DAVIES	Richard William		
Zanetti	Luca	luca.zanetti@iusspavia.it	
Piazza	Tommaso	tommaso.piazza@unipv.it	

▶

Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

▶

Sedi del Corso

Sede del corso: - BERGAMO	
Data di inizio dell'attività didattica	25/09/2023
Studenti previsti	60

▶

Eventuali Curriculum

Non sono previsti curricula

▶

Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor

Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
BONELLI	Maddalena	BNLMDL62D67F205N	
BOTTANI	Andrea Clemente Maria	BTTNRC58M14F205Y	
MURATORI	Cecilia	MRTCCL81E41H294A	
TOMASETTA	Alfredo	TMSLRD73C21A509R	
ARFINI	Selene	RFNSLN90A55C261R	
SERENI	Andrea	SRNNDR77L26B819R	

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
Figure specialistiche del settore non indicate		

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
SACCENTI	Riccardo	
DAVIES	Richard William	
Zanetti	Luca	
Piazza	Tommaso	



Altre Informazioni R^{ad}



Codice interno all'ateneo del corso	180-270-EN
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 <u>Nota 1063 del 29/04/2011</u>
Corsi della medesima classe	Filosofia, Scienze e Società



Date delibere di riferimento R^{ad}



Data di approvazione della struttura didattica	07/02/2023
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	10/02/2023
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	12/12/2022
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	16/12/2022



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi

4. *L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*

5. *Risorse previste*

6. *Assicurazione della Qualità*

Esaminata la documentazione pervenuta riguardante le proposte di nuova istituzione (disponibile agli atti), il Nucleo di Valutazione formula il seguente parere, da inserire nella scheda SUA-CdS:

Omissis

- Corso di laurea magistrale interateneo in "Philosophical Knowledge: Foundations, Methods, Applications", classe LM-78 Scienze filosofiche

Dipartimento proponente: Lettere, filosofia, comunicazione

Altri Atenei coinvolti: Università degli studi di Pavia e IUSS di Pavia

Motivazione per la progettazione e attivazione del CdS e Analisi della domanda di formazione.

Il corso di Laurea Magistrale in "Philosophical Knowledge: Foundations, Methods, Applications" è progettato come un Corso interateneo che vede coinvolte l'Università di Bergamo, l'Università di Pavia e la Scuola Universitaria Superiore IUSS di Pavia, e verrà interamente erogato in lingua inglese. La sede amministrativa per i primi quattro anni sarà Bergamo, poi a rotazione per periodi successivi di quattro anni l'Università di Pavia.

Sul piano nazionale non è presente una laurea magistrale della classe LM-78 in grado di formare figure professionali che possano operare, con intera padronanza di temi e metodi entro tutto lo spettro delle attività di ricerca, insegnamento, editoria e problem-solving aziendale.

Sul piano locale, le premesse e le motivazioni del percorso formativo mirano a integrare il lavoro delle tre università con enti e aziende locali che verranno coinvolti per concretizzare il lavoro teorico e stabilire connessioni proficue per gli sbocchi lavorativi.

Sul piano internazionale le premesse che hanno portato alla caratterizzazione del corso nei suoi aspetti filosofico-tecnologici e professionalizzanti sono riconducibili alle problematiche che si sono sviluppate in seno alla Comunità Europea.

L'erogazione del corso interamente in inglese permetterà ai laureati di guardare all'intera Europa come ambito possibile dei propri percorsi successivi di sviluppo professionale e di attività lavorativa.

Il progetto è fondato su un'analisi approfondita delle richieste provenienti dal mondo del lavoro, sul piano sia generale sia locale, e individua una congrua rosa di parti interessate. L'analisi del contesto strategico risulta convincente.

L'organizzazione delle consultazioni è stata coordinata dal Presidente del Comitato ordinatore del CdS ed è stata avviata attraverso una serie di contatti individuali, prevalentemente telefonici, per poi confluire in una riunione ufficiale organizzata in modalità telematica in cui i soggetti convenuti hanno potuto, sia individualmente che nel corso di una discussione aperta, formulare commenti, considerazioni e suggerimenti su vari aspetti. A seguito dell'interesse manifestato dalle parti sociali sarà comunque istituito un comitato di indirizzo che coinvolgerà una parte dei soggetti intervenuti e altre istituzioni interessate, nazionali e internazionali. Le successive riunioni si svolgeranno con cadenza annuale. Dato che il corso aspira ad avere carattere internazionale, il NdV auspica che nel Comitato di indirizzo del corso siano inclusi anche componenti provenienti da università, istituzioni e organizzazioni pubbliche o private straniere, per favorire collaborazioni e contributi internazionali.

Analisi dei profili, obiettivi e risultati di apprendimento attesi. Requisiti di trasparenza.

Gli obiettivi formativi specifici sono dettagliati e formulati con chiarezza. Essi appaiono coerenti con la tabella delle attività formative e con la didattica programmata ed erogata per l'intero percorso. I requisiti per l'accesso sono descritti chiaramente e individuati in coerenza con la possibilità di usufruire utilmente della didattica erogata e per poter raggiungere gli obiettivi formativi.

Il profilo del laureato che l'ordinamento delinea risponde ai requisiti di innovazione, aderenza allo scenario contemporaneo e operatività posti dall'Unione Europea.

L'indicazione dei requisiti curriculari necessari per l'accesso è chiara, ed è specificato che la verifica dell'adeguatezza della

personale preparazione dei candidati avverrà nei modi e nei tempi fissati dagli organi d'Ateneo competenti. Le modalità di ammissione sono chiaramente specificate nella sezione A3.b.

Diversificazione e parcellizzazione.

Rispetto ai corsi di laurea nella classe LM-78 (Scienze filosofiche) già attivi negli Atenei coinvolti, in Lombardia e in Italia, il corso si differenzia in modo chiaro e netto sotto tutti i profili rilevanti, dalla lingua inglese al focus applicativo e professionalizzante, dal profilo più marcatamente tecnico e formale alla dimensione europea, dai metodi e luoghi della didattica al target di studenti cui è rivolto.

Il corso di laurea è stato pensato in modo funzionale per completare il segmento della formazione filosofica di secondo livello già attiva negli Atenei coinvolti. Gli aspetti originali e innovativi del percorso di studio proposto si articolano in tre nodi:

- 1) l'offerta di un percorso formativo e professionalizzante che integri metodi e strumenti delle discipline filosofiche, tecnologiche, scientifiche coinvolte, con cui si intende stimolare un approccio teorico e pratico multidisciplinare;
- 2) la forte internazionalizzazione, realizzata grazie all'erogazione del corso interamente in inglese e alla prospettiva di un numero controllato di docenze esterne a contratto che attivino insegnamenti tenuti da docenti stranieri di chiara fama;
- 3) il potenziamento della capacità degli studenti di applicare gli strumenti teorici acquisiti negli insegnamenti principali attraverso l'offerta periodica di insegnamenti collocabili nell'ambito delle scienze empiriche delle scienze pure, delle scienze sociali e delle discipline ad alto contenuto tecnologico.

Il NdV prende atto che il controllo automatico in scheda SUA sulla diversificazione dei corsi e curriculum della stessa classe per questo CdS è stato fatto per ambiti con esito positivo.

Tutti gli insegnamenti caratterizzanti inseriti nel piano degli studi hanno un numero di CFU uguale o superiore a sei.

Requisiti di docenza.

Il numero di docenti di riferimento rispetta la normativa e nella scheda SUA viene presentata l'offerta didattica programmata ed erogata. La docenza indicata appare adeguata ai requisiti di accreditamento.

Risulta apprezzabile la previsione dell'alternanza quadriennale della sede amministrativa fra i due Atenei coinvolti, per assicurare stabilità al corso.

La bozza del piano di studi segnala la necessità di reclutare una quota significativa di personale aggiuntivo, a contratto o strutturato, anche di profilo internazionale.

Risorse strutturali.

Nonostante dalla documentazione non sia possibile entrare nei dettagli delle risorse strutturali, si evidenziano le potenzialità insite nella struttura interateneo del corso, che va a coinvolgere risorse messe in campo da tre diversi soggetti accademici.

Il CdS usufruirà dei servizi di supporto alla didattica del Dipartimento di Lettere, Filosofia, Comunicazione dell'Ateneo di Bergamo, del Dipartimento di Studi umanistici dell'Ateneo di Pavia e della Scuola Universitaria Superiore IUSS di Pavia. I servizi di supporto alla didattica offerti dai Dipartimenti delle università coinvolte assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS, presentando adeguate strutture attrezzate, tecnologie digitali e risorse di supporto alla didattica. Nel quadro 2.3 della scheda di progettazione è specificato che, per quanto riguarda la sede di erogazione, la didattica sarà concentrata in linea di massima a Bergamo nel primo semestre e a Pavia nel secondo. Modalità di didattica a distanza saranno studiate e rese accessibili agli studenti e studentesse al fine di mitigare la frequenza degli spostamenti necessari per seguire i corsi erogati presso la sede di più difficile raggiungimento rispetto alle loro diverse situazioni individuali. In generale, con riferimento alle strutture il NdV, riconoscendo gli sforzi che l'Ateneo sta compiendo per assicurare uno sviluppo strutturale adeguato nel medio e lungo periodo, invita al contempo l'Ateneo a prevedere per il breve periodo (a.a. 2023/24) il ricorso, in tempi compatibili con l'avvio dei corsi, a soluzioni che consentano a tutti gli studenti di poter contare su strutture adeguate al progetto formativo e alla numerosità prevista dal Corso di studio fin dall'inizio dell'anno accademico.

Requisiti per l'assicurazione della qualità.

Sono indicati gli organi, CdS e CPdS, per le attività di assicurazione della qualità e i loro compiti. Il NdV valuta positivamente l'istituzione del comitato di indirizzo come messo in evidenza nella Scheda di progettazione del corso.

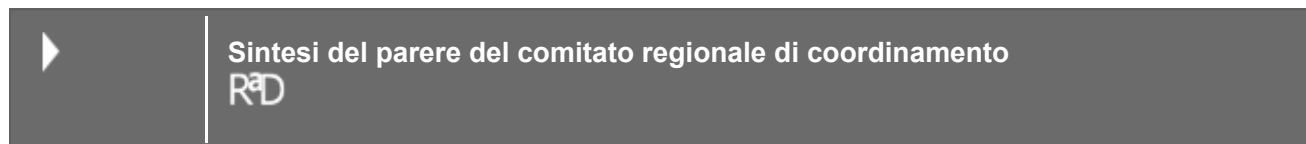
Il Nucleo di valutazione, esaminati i documenti di programmazione, il Rad, la scheda SUA-CdS, ritiene motivata e

sostenibile l'istituzione del corso ed esprime pertanto parere favorevole.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Estratto Verbale Riunione NdV n. 2/2023 del 14.2.2023 p.to 3



ESTRATTO DAL VERBALE N. 5 DEL COMITATO REGIONALE DI COORDINAMENTO DELLE UNIVERSITÀ LOMBARDE



Il giorno 16 dicembre 2022, alle ore 14.30, si è riunito presso la sala di Rappresentanza dell'Università degli Studi di Milano – via Festa del Perdono, 7 – il Comitato regionale di coordinamento delle Università lombarde.

3 - NUOVE INIZIATIVE DIDATTICHE PER L'ANNO ACCADEMICO 2023/2024.

OMISSIS

Il Presidente informa che entro lunedì 12 dicembre nove Atenei (Milano, Bergamo, Brescia, Cattolica, Bocconi, Milano-Bicocca, Pavia, Insubria e Humanitas) hanno inserito sul sito Unimibox (gruppo CRUL) le proposte di nuove iniziative didattiche, corredate dei pertinenti documenti, affinché tutti i componenti del Comitato potessero prenderne visione. Dopo aver precisato che nel complesso sono stati depositati ben 36 progetti di nuovi corsi di studio, per due terzi di secondo livello, il Presidente invita nell'ordine i Rettori Cavalieri e Castelli, il prof. Marseguerra, il Rettore Billari, il prof. Casiraghi, i Rettori Svelto, Tagliabue e Montorsi a presentare le rispettive proposte, riservandosi l'ultimo intervento. Pertanto i proponenti illustrano brevemente i progetti predisposti dai rispettivi Atenei, mettendo in rilievo le caratteristiche principali, gli obiettivi formativi specifici e le peculiarità dei corsi di studio rispetto all'offerta formativa già erogata, in particolare nel territorio lombardo

OMISSIS

Università degli Studi di Bergamo

- Corso di laurea magistrale interateneo in Philosophical Knowledge: Foundations, Methods, Applications (classe LM-78)

L'obiettivo del corso è quello di rispondere all'attuale mutamento di paradigma culturale, offrendo un solido bagaglio di conoscenze teoriche, metodi concettuali e strumenti argomentativi capaci di modulare in diversi contesti di attività e a vari livelli di analisi una modellizzazione della realtà che tenga conto dei recenti sviluppi della ricerca scientifica e delle molte tensioni cui l'immagine condivisa del mondo e il sistema delle pratiche economiche e sociali sono sempre più sottoposti. L'ambizione del corso è di raggiungere questo obiettivo avendo di mira un orizzonte europeo.

Il corso, che vede coinvolte l'Università degli Studi di Pavia e l'Istituto Universitario di Studi Superiori IUSS di Pavia, verrà interamente erogato in lingua inglese. Bergamo sarà la sede amministrativa per i primi quattro anni, poi a rotazione per periodi successivi di quattro anni con l'Università di Pavia.

Sono previsti sei laboratori di discipline scientifico-tecnologiche altamente professionalizzanti su temi che vanno dalla robotica ed etica delle macchine all'analisi, gestione e comunicazione dei dati, dal tema degli ecosistemi e della sostenibilità a quello dell'economia e politica sanitaria, dal campo delle ontologie applicate (ontologia del denaro, delle istituzioni, della proprietà intellettuale e della biomedicina) fino a quello delle digital humanities e della scrittura e finanziamento dei progetti scientifici

OMISSIS

In conclusione il Comitato, presa visione dell'ampia documentazione prodotta dagli Atenei interessati e udite le presentazioni svolte dai proponenti, all'unanimità esprime

PARERE FAVOREVOLE

all'istituzione, per l'anno accademico 2023/2024, dei seguenti corsi di studio:

a) Università degli Studi di Bergamo

OMISSIS

- Corso di laurea magistrale interateneo in Philosophical Knowledge: Foundations, Methods, Applications (classe LM-78)

OMISSIS

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale parere CRUL



Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2023	512302039	ANCIENT DIALECTICS - MOD1 (modulo di ANCIENT DIALECTICS)	M-FIL/07	Docente di riferimento Maddalena BONELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-FIL/07	<u>18</u>
2	2023	512302040	ANCIENT DIALECTICS - MOD2 (modulo di ANCIENT DIALECTICS)	M-FIL/07	Richard William DAVIES <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-FIL/01	<u>18</u>
3	2023	512302042	ETHICS AND BIOETHICS - MOD1 (modulo di ETHICS AND BIOETHICS)	M-FIL/03	Luca FONNESU <i>Prof. la fascia Università degli Studi di PAVIA</i>	M-FIL/03	<u>18</u>
4	2023	512302043	ETHICS AND BIOETHICS - MOD2 (modulo di ETHICS AND BIOETHICS)	M-FIL/03	Sergio Filippo MAGNI <i>Professore Ordinario (L. 240/10) Università degli Studi di PAVIA</i>	M-FIL/03	<u>18</u>
5	2023	512302045	ETHICS AND POLITICS - MOD1 (modulo di ETHICS AND POLITICS)	M-FIL/03	Docente non specificato		18
6	2023	512302046	ETHICS AND POLITICS - MOD2 (modulo di ETHICS AND POLITICS)	M-FIL/03	Docente non specificato		18
7	2023	512302048	HISTORY OF PHILOSOPHICAL THOUGHT AND AESTHETICS - MOD1 (modulo di HISTORY OF PHILOSOPHICAL THOUGHT AND AESTHETICS)	M-FIL/06	Docente di riferimento Cecilia MURATORI <i>Università degli Studi di PAVIA</i>	M-FIL/06	<u>18</u>
8	2023	512302049	HISTORY OF PHILOSOPHICAL THOUGHT AND AESTHETICS - MOD2 (modulo di HISTORY OF PHILOSOPHICAL THOUGHT AND AESTHETICS)	M-FIL/06	Serena FELOJ <i>Professore Associato (L. 240/10) Università degli Studi di PAVIA</i>	M-FIL/04	<u>18</u>
9	2023	512302052	KNOWLEDGE AND MATHEMATICS - MOD1 (modulo di KNOWLEDGE AND MATHEMATICS)	M-FIL/02	Docente non specificato		18
10	2023	512302053	KNOWLEDGE AND	M-FIL/02	Docente non		18

MATHEMATICS - MOD2 (modulo di KNOWLEDGE AND MATHEMATICS)				specificato		
11	2023	512302055	KNOWLEDGE AND RATIONALITY - MOD1 (modulo di KNOWLEDGE AND RATIONALITY)	M-FIL/05	Tommaso PIAZZA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> <i>Università degli Studi di PAVIA</i>	M-FIL/05 <u>18</u>
12	2023	512302056	KNOWLEDGE AND RATIONALITY - MOD2 (modulo di KNOWLEDGE AND RATIONALITY)	M-FIL/05	Docente di riferimento Selene ARFINI <i>Università degli Studi di PAVIA</i>	M-FIL/02 <u>18</u>
13	2023	512302057	LABORATORY N.1: LABORATORY N.1: RISK AND UNCERTAINTY IN DECISION-MAKING PROCESSES	Non e' stato indicato il settore dell'attivit� formativa	Nicola CANESSA <i>Prof. IIa fascia I.U.S.S. - Istituto Universitario di Studi Superiori - PAVIA</i>	M-PSI/02 <u>12</u>
14	2023	512302057	LABORATORY N.1: LABORATORY N.1: RISK AND UNCERTAINTY IN DECISION-MAKING PROCESSES	Non e' stato indicato il settore dell'attivit� formativa	Luca ZANETTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i> <i>I.U.S.S. - Istituto Universitario di Studi Superiori - PAVIA</i>	M-FIL/02 <u>12</u>
15	2023	512302059	METAPHYSICS (modulo di METAPHYSICS AND MIND)	M-FIL/01	Docente non specificato	<u>18</u>
16	2023	512302061	MIND (modulo di METAPHYSICS AND MIND)	M-FIL/01	Docente non specificato	<u>18</u>
17	2023	512302063	ONTOLOGY AND METAPHYSICS - MOD1 (modulo di ONTOLOGY AND METAPHYSICS)	M-FIL/01	Docente di riferimento Andrea Clemente Maria BOTTANI <i>Professore Ordinario</i>	M-FIL/01 <u>18</u>
18	2023	512302064	ONTOLOGY AND METAPHYSICS - MOD2 (modulo di ONTOLOGY AND METAPHYSICS)	M-FIL/01	Docente di riferimento Alfredo TOMASETTA <i>Prof. IIa fascia I.U.S.S. - Istituto Universitario di Studi Superiori - PAVIA</i>	M-FIL/05 <u>18</u>
19	2023	512302066	PHILOSOPHY OF LANGUAGE AND SEMIOTICS - MOD1 (modulo di PHILOSOPHY OF LANGUAGE AND SEMIOTICS)	M-FIL/05	Valentina PISANTY <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-FIL/05 <u>18</u>
20	2023	512302067	PHILOSOPHY OF LANGUAGE AND SEMIOTICS - MOD2 (modulo di PHILOSOPHY OF	M-FIL/05	Docente non specificato	<u>18</u>

			LANGUAGE AND SEMIOTICS)			
21	2023	512302069	PHILOSOPHY OF MATHEMATICS. EPISTEMOLOGY AND PRACTICE - MOD1 (modulo di PHILOSOPHY OF MATHEMATICS. EPISTEMOLOGY AND PRACTICE)	M-FIL/02	Docente di riferimento Andrea SERENI <i>Prof. la fascia I.U.S.S. - Istituto Universitario di Studi Superiori - PAVIA</i>	M-FIL/05 <u>18</u>
22	2023	512302070	PHILOSOPHY OF MATHEMATICS. EPISTEMOLOGY AND PRACTICE - MOD2 (modulo di PHILOSOPHY OF MATHEMATICS. EPISTEMOLOGY AND PRACTICE)	M-FIL/02	Silvia DE TOFFOLI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10) I.U.S.S. - Istituto Universitario di Studi Superiori - PAVIA</i>	M-FIL/02 <u>18</u>
23	2023	512302072	PHILOSOPHY OF MIND AND OF COGNITIVE SCIENCES - MOD1 (modulo di PHILOSOPHY OF MIND AND OF COGNITIVE SCIENCES)	M-FIL/05	Alfredo PATERNOSTER <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-FIL/05 <u>18</u>
24	2023	512302073	PHILOSOPHY OF MIND AND OF COGNITIVE SCIENCES - MOD2 (modulo di PHILOSOPHY OF MIND AND OF COGNITIVE SCIENCES)	M-FIL/05	Michele Emilio DI FRANCESCO <i>Professore Ordinario I.U.S.S. - Istituto Universitario di Studi Superiori - PAVIA</i>	M-FIL/02 <u>18</u>
25	2023	512302075	PHILOSOPHY OF SCIENCE - MOD1 (modulo di PHILOSOPHY OF SCIENCE)	M-FIL/02	Docente non specificato	18
26	2023	512302076	PHILOSOPHY OF SCIENCE - MOD2 (modulo di PHILOSOPHY OF SCIENCE)	M-FIL/02	Mario VERDICCHIO <i>Ricercatore confermato</i>	ING-INF/05 <u>18</u>
27	2023	512302078	PHILOSOPHY OF TECHNOLOGY - MOD1 (modulo di PHILOSOPHY OF TECHNOLOGY)	M-FIL/02	Giulia PIREDDA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10) I.U.S.S. - Istituto Universitario di Studi Superiori - PAVIA</i>	M-FIL/05 <u>18</u>
28	2023	512302079	PHILOSOPHY OF TECHNOLOGY - MOD2 (modulo di PHILOSOPHY OF TECHNOLOGY)	M-FIL/02	Luca ZANETTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10) I.U.S.S. - Istituto Universitario di Studi Superiori - PAVIA</i>	M-FIL/02 <u>18</u>
29	2023	512302081	SCIENCE AND PHILOSOPHY IN THE MIDDLE AGES - MOD1 (modulo di SCIENCE AND	M-FIL/08	Riccardo SACCENTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-FIL/08 <u>18</u>



Offerta didattica programmata

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Istituzioni di filosofia	M-FIL/01 Filosofia teoretica	66	48	42 - 60
	↳ <i>METAPHYSICS AND MIND (1 anno) - 6 CFU</i>			
	↳ <i>ONTOLOGY AND METAPHYSICS (1 anno) - 6 CFU</i>			
	M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza			
	↳ <i>KNOWLEDGE AND MATHEMATICS (1 anno) - 6 CFU</i>			
	↳ <i>PHILOSOPHY OF MATHEMATICS. EPISTEMOLOGY AND PRACTICE (1 anno) - 6 CFU</i>			
	↳ <i>PHILOSOPHY OF SCIENCE (1 anno) - 6 CFU</i>			
	↳ <i>PHILOSOPHY OF TECHNOLOGY (1 anno) - 6 CFU</i>			
	M-FIL/03 Filosofia morale			
	↳ <i>ETHICS AND BIOETHICS (1 anno) - 6 CFU</i>			
	↳ <i>ETHICS AND POLITICS (1 anno) - 6 CFU</i>			
	M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi			
	↳ <i>KNOWLEDGE AND RATIONALITY (1 anno) - 6 CFU</i>			
	↳ <i>PHILOSOPHY OF LANGUAGE AND SEMIOTICS (1 anno) - 6 CFU</i>			
	↳ <i>PHILOSOPHY OF MIND AND OF COGNITIVE SCIENCES (1 anno) - 6 CFU</i>			
Storia della filosofia	M-FIL/06 Storia della filosofia	18	6	6 - 18
	↳ <i>HISTORY OF PHILOSOPHICAL THOUGHT AND AESTHETICS (1 anno) - 6 CFU</i>			
	M-FIL/07 Storia della filosofia antica			
	↳ <i>ANCIENT DIALECTICS (1 anno) - 6 CFU</i>			

	M-FIL/08 Storia della filosofia medievale ↳ <i>SCIENCE AND PHILOSOPHY IN THE MIDDLE AGES (1 anno) - 6 CFU</i>			
Discipline classiche, storiche, antropologiche e politico-sociali	SECS-P/01 Economia politica ↳ <i>POLITICAL ECONOMY (2 anno) - 6 CFU</i> SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese ↳ <i>ECONOMICS AND BUSINESS MANAGEMENT (2 anno) - 6 CFU</i>	12	6	6 - 12
Storia delle scienze		0	-	0 - 8
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 54 (minimo da D.M. 48)				
Totale attività caratterizzanti			60	54 - 98

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	INF/01 Informatica ↳ <i>MATHEMATICS, INFORMATICS AND PROGRAMMING LANGUAGES (2 anno) - 12 CFU</i>	72	12	12 - 24 min 12
	↳ <i>MATHEMATICS, INFORMATICS AND PROGRAMMING LANGUAGES - MOD1 (2 anno) - 6 CFU</i>			
	↳ <i>MATHEMATICS, INFORMATICS AND PROGRAMMING LANGUAGES - MOD2 (2 anno) - 6 CFU</i>			
	ING-IND/35 Ingegneria economico-gestionale ↳ <i>KNOWLEDGE TRANSFER AND DIGITAL INNOVATION (2 anno) - 12 CFU</i>			
	↳ <i>KNOWLEDGE TRANSFER AND DIGITAL INNOVATION - MOD1 (2 anno) - 6 CFU</i>			
	↳ <i>KNOWLEDGE TRANSFER AND DIGITAL INNOVATION - MOD2 (2 anno) - 6 CFU</i>			
	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica ↳ <i>PSYCHOLOGY AND NEUROSCIENCE (2 anno) - 12 CFU</i>			
	<i>PSYCHOLOGY AND NEUROSCIENCE - MOD1 (2 anno) - 6 CFU</i>			

	  <i>PSYCHOLOGY AND NEUROSCIENCE - MOD2 (2 anno) - 6 CFU</i>			
Totale attività Affini			12	12 - 24

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	8 - 12
Per la prova finale		18	18 - 18
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	3 - 6
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	12	4 - 16
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		3	3 - 6
Totale Altre Attività		48	36 - 58

CFU totali per il conseguimento del titolo	120	
CFU totali inseriti	120	102 - 180



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività caratterizzanti R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Istituzioni di filosofia	M-FIL/01 Filosofia teoretica			
	M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza			
	M-FIL/03 Filosofia morale	42	60	-
	M-FIL/04 Estetica			
	M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi			
Storia della filosofia	M-FIL/06 Storia della filosofia			
	M-FIL/07 Storia della filosofia antica			
	M-FIL/08 Storia della filosofia medievale	6	18	-
Discipline classiche, storiche, antropologiche e politico-sociali	BIO/07 Ecologia	6	12	
	IUS/20 Filosofia del diritto			-
	L-ANT/02 Storia greca			
	L-ANT/03 Storia romana			
	L-FIL-LET/02 Lingua e letteratura greca			
	L-FIL-LET/04 Lingua e letteratura latina			
	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche			
	M-STO/04 Storia contemporanea			
	M-STO/06 Storia delle religioni			
	M-STO/07 Storia del cristianesimo e delle chiese			
	SECS-P/01 Economia politica			
	SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese			
	SECS-P/12 Storia economica			

SPS/01 Filosofia politica
 SPS/02 Storia delle dottrine politiche
 SPS/03 Storia delle istituzioni politiche
 SPS/04 Scienza politica
 SPS/06 Storia delle relazioni internazionali
 SPS/07 Sociologia generale
 SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi

Storia delle scienze	BIO/09 Fisiologia			
	CHIM/03 Chimica generale ed inorganica			
	CHIM/06 Chimica organica			
	FIS/08 Didattica e storia della fisica			
	ICAR/18 Storia dell'architettura			
	INF/01 Informatica			
	M-PED/02 Storia della pedagogia			
	M-PSI/01 Psicologia generale			
	M-STO/05 Storia delle scienze e delle tecniche	0	8	-
	MAT/01 Logica matematica			
	MAT/04 Matematiche complementari			
	MED/02 Storia della medicina			
	SECS-P/04 Storia del pensiero economico			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:		54		
Totale Attività Caratterizzanti			54 - 98	



Attività affini


ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	12	24	12



Altre attività

R^aD

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		8	12
Per la prova finale		18	18
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	6
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	4	16
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		3	6
Totale Altre Attività		36 - 58	



Riepilogo CFU

R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo

120

Range CFU totali del corso

102 - 180



Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R^aD



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

RaD

Rispetto ai corsi di laurea nella classe LM-78 (Scienze filosofiche) già attivi sia negli Atenei coinvolti, in Lombardia e in Italia, il corso di laurea inter-ateneo 'Philosophical Knowledge: Foundations, Methods, Applications' si differenzia in modo chiaro e netto sotto tutti i profili rilevanti, dalla lingua inglese al focus applicativo e professionalizzante, dal profilo più marcatamente tecnico e formale alla dimensione europea, dai metodi e luoghi della didattica al target di studenti cui è rivolto, che trascende i limiti della regione e gli stessi confini nazionali. Il corso di laurea Philosophical Knowledge: Foundations, Methods, Applications è stato pensato per completare il segmento della formazione filosofica di secondo livello già attiva negli Atenei coinvolti in modo funzionale e complementare.

Gli aspetti originali e innovativi del percorso di studio proposto si articolano in tre nodi:

- 1) l'offerta di un percorso formativo e professionalizzante che integri metodi e strumenti delle discipline filosofiche, tecnologiche, scientifiche coinvolte, con cui si intende stimolare un approccio teorico e pratico multidisciplinare;
- 2) la forte internazionalizzazione, realizzata grazie all'erogazione del corso interamente in inglese e alla prospettiva di un numero controllato di docenze esterne a contratto che attivino insegnamenti tenuti da docenti stranieri di chiara fama;
- 3) il potenziamento della capacità delle/degli studenti di applicare gli strumenti teorici acquisiti negli insegnamenti principali attraverso l'offerta periodica di insegnamenti collocabili nell'ambito delle scienze empiriche delle scienze pure, delle scienze sociali e delle discipline ad alto contenuto tecnologico.



Note relative alle attività di base

RaD

Si fa presente che, essendo il CdS in Philosophical Knowledge: Foundations, Methods, Applications un CdS Magistrale, non sono presenti attività di base



Note relative alle altre attività

RaD

Al fine di fornire strumenti adeguati a comprendere in profondità i recenti sviluppi scientifici e tecnologici e ad affrontare i problemi e le opportunità che da essi derivano, la tabella delle attività formative include un buon numero di laboratori (attività Altre) su temi che vanno dalla robotica ed etica delle macchine alla analisi, gestione e comunicazione dei dati, dal tema degli ecosistemi e della sostenibilità a quello della economia e politica sanitaria, dal campo delle ontologie applicate (Ontologia del denaro, delle istituzioni, della proprietà intellettuale e della biomedicina) fino a quello delle Digital Humanities. In questo modo, la formazione di base offerta agli studenti garantirà una preparazione fortemente multidisciplinare e aperta al dialogo tra discipline diverse, così da stimolare tanto la consapevolezza teorica quanto la creatività nella individuazione di strategie di analisi e di risposta ai problemi. Una attività di tirocinio presso enti esterni per un totale di 3 cfu da svolgere nel secondo anno di corso offrirà agli studenti una prima possibilità di applicare a concrete situazioni di lavoro le conoscenze teoriche e le strumentalità tecniche apprese nel curriculum di studi. Le discipline a scelta libera infine, per un totale di 12 cfu, unitamente alla elaborazione della tesi per la prova finale, per 18 cfu complessivi, consentiranno ai singoli studenti di flettere il loro curriculum di studi nella direzione dettata dai loro interessi e aspettative personali. Da ultimo sono previsti due insegnamenti di lingua in alternativa, da 3 Cfu l'uno. Il primo, Italiano per stranieri, è

pensato per studenti non madrelingua italiana con competenza in italiano di livello A2 in ingresso. Il secondo, Inglese accademico, è finalizzato a formare gli studenti a un migliore uso della lingua inglese nella comunicazione accademica e scientifica, e si rivolge a studenti con una competenza in inglese di livello B2.



Note relative alle attività caratterizzanti

R^aD

Nella tabella delle attività formative del CdS, le discipline caratterizzanti del gruppo C1 come M-Fil/01 (Filosofia teoretica), M-Fil/02 (Logica e filosofia della scienza), M-Fil/03 (Filosofia morale), M-Fil/04 (Estetica) e M-Fil/05 (Filosofia del linguaggio), sono funzionali a sviluppare nello studente un solido bagaglio di conoscenze teoriche, nonché la padronanza di strumenti fini di analisi concettuale e di elaborazione argomentativa, imprescindibili nell'ambito della teorizzazione filosofica pura ma anche, in generale, efficaci per elaborare solide chiavi di lettura e di intervento per problemi di diretto impatto economico, sociale ed etico. L'accesso degli studenti ai contesti storici di riferimento da cui emergono i problemi di natura concettuale e pratica che oggi la società umana si trova di fronte è garantito dalla presenza nella tabella delle attività formative delle discipline del gruppo C2, come M-FIL/06 (storia della filosofia), M-FIL/07 (Storia della filosofia antica) e M-FIL/08 (Storia della filosofia medievale). Alcune discipline del Gruppo C3, come SECS-P/01 (Economia politica) e SECS-P/08 (Economia e gestione delle imprese) contribuiranno a far maturare negli studenti una approfondita comprensione dei profondi mutamenti che i grandi processi che hanno modellato la storia recente hanno determinato sulla cultura e sulla società umana.



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di BERGAMO
Nome del corso in italiano	Valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale (IdSua:1589129)
Nome del corso in inglese	Enhancement of Tangible and non Tangible Cultural Heritage
Classe	LM-5 - Archivistica e biblioteconomia & LM-92 - Teorie della comunicazione
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://ls-vpcm.unibg.it/it
Tasse	http://www.unibg.it/tassestudenti
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	NOBILI Cecilia
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del corso di studio
Struttura didattica di riferimento	Lettere, Filosofia, Comunicazione (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	AVEZZU'	Giorgio		RD	1	
2.	BERNARDONI	Virgilio		PO	1	
3.	DONDI	Riccardo		PA	1	

4.	MAJORANA	Bernadette	PA	1
5.	NOBILI	Cecilia	PA	1
6.	PATERNOSTER	Alfredo	PO	1

Rappresentanti Studenti	Rappresentanti degli studenti non indicati
Gruppo di gestione AQ	Bernadette Majorana Cecilia Nobili Riccardo Rao
Tutor	Giorgio AVEZZU' Luca D'ONGHIA Francesco GANGEMI



Il Corso di Studio in breve

31/01/2023

Il corso di laurea magistrale in Valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale fornisce un insieme coerente e integrato di competenze relative all'intera filiera scientifica e professionale della valorizzazione del patrimonio culturale, attraverso le sue due componenti fondamentali: analisi specialistica e comunicazione pubblica. Le competenze sviluppate nel corso sono spendibili nella valorizzazione dell'intera gamma dei beni culturali, ma uno speciale investimento formativo riguarda il settore dei beni archivistici e librari, come elemento cardine della memoria delle comunità e punto d'accesso alla conoscenza del patrimonio culturale materiale e immateriale.

Elementi di specificità della formazione erogata sono:

- l'offerta di un percorso formativo e professionalizzante, unico nel panorama italiano, che integri metodi e strumenti delle due classi LM-5 (Archivistica e biblioteconomia) e LM-92 (Teorie della Comunicazione);
- la rilevanza attribuita al patrimonio archivistico e bibliografico e al patrimonio immateriale come due aspetti cardine di un percorso di studi attento al rapporto tra beni culturali e memorie collettive, grazie anche alle convenzioni stipulate con enti nazionali e locali attivi nei due ambiti;
- una formazione specialistica sulla varietà dei processi culturali e comunicativi che concorrono alla valorizzazione del patrimonio culturale attraverso le opportune tecniche di progettazione.

I percorsi formativi proposti colgono il carattere interclasse del corso, coniugando le competenze e le abilità di analisi del patrimonio culturale fornite dalla LM-5 con quelle teoriche e progettuali fornite dalla LM-92.

Al fine di garantire l'erogazione di un insieme coerente e integrato di conoscenze nei due ambiti, il corso presenta una struttura unitaria, che permette di articolare l'apprendimento a partire da un vasto insieme di insegnamenti comuni, attraverso l'istituzione di due curricula:

- curriculum di "Analisi dei patrimoni culturali" (LM-5): prevede attività finalizzate alla ricerca avanzata nel campo dell'archivistica, della biblioteconomia e della conservazione e valorizzazione dei beni culturali materiali e immateriali, all'interno di una solida cornice teorica che fornisca conoscenze in campo artistico, letterario, storico, linguistico, filosofico e sociologico;
- curriculum di "Comunicazione dei patrimoni culturali" (LM-92): prevede attività finalizzate all'acquisizione di competenze teoriche e metodologiche specialistiche nel campo della comunicazione del patrimonio mediante le tecnologie digitali e della sua condivisione come risorsa di rigenerazione territoriale e di innovazione sociale.

Ciascuno studente deve indicare al momento dell'immatricolazione la classe entro cui intende conseguire il titolo di studio

(LM-5 o LM-92). Lo studente può comunque modificare la sua scelta, purché questa diventi definitiva al momento dell'iscrizione al secondo anno.

Sul piano delle modalità di erogazione della didattica, il corso prevede lo svolgimento delle attività formative sia attraverso le tradizionali modalità frontali e seminariali in sede, sia attraverso esperienze professionalizzanti presso enti partner, a diretto contatto con il patrimonio culturale. Si prevede inoltre un periodo di tirocinio curriculare professionalizzante da svolgersi presso istituzioni attive nella valorizzazione dei beni culturali, a livello locale, nazionale e internazionale, o altri soggetti pubblici o privati.

In linea con gli esiti formativi esplicitati nelle declaratorie delle classi di laurea magistrale LM-5 e LM-92, la formazione erogata nel CdS sarà incentrata sul conseguimento dei seguenti obiettivi:

- una preparazione approfondita atta a sviluppare autonome capacità di valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale, con specifico riferimento ai settori delle scienze del libro e del documento, delle discipline storico-artistiche, e della sociologia dei processi culturali;
 - avanzate competenze teoriche e metodologiche nella gestione del patrimonio archivistico e librario, nonché nella trasmissione dell'informazione archivistica e bibliografica;
 - competenze teoriche e metodologiche specialistiche utili all'analisi multidisciplinare, alla contestualizzazione problematica e alla descrizione scientifica del patrimonio materiale e immateriale;
 - competenze specialistiche nella comunicazione al pubblico dei risultati della ricerca scientifica sul patrimonio materiale e immateriale, attraverso strategie comunicative che spaziano dalla didattica allo storytelling e alla cura di spazi espositivi;
 - competenze teoriche e metodologiche di alto livello che consentano loro di contribuire all'analisi, alla progettazione e realizzazione di modelli e di prototipi comunicativi ai diversi livelli;
 - capacità di progettazione di studi e attività di ricerca nell'ambito della comunicazione museale;
 - competenze teoriche e metodologiche utili alla progettazione culturale al servizio del welfare di comunità e dell'innovazione sociale;
 - capacità di progettazione di ambienti e servizi digitali complessi per la fruizione e la comunicazione di contenuti culturali mediante interfacce interattive e immersive;
- I laureati, inoltre:
- saranno in grado di utilizzare pienamente i principali strumenti informatici e della comunicazione telematica.

Il corso risponde alla richiesta (ben evidenziata dai rilevamenti ISTAT, Almalaurea e di altri istituti, oltre che nell'ambito della consultazione delle parti interessate), di formare sui piani delle competenze teoriche e delle abilità pratiche figure professionali attive presso pubbliche amministrazioni e aziende come:

- Specialisti in valorizzazione del patrimonio archivistico e librario;
- Specialisti in comunicazione del patrimonio culturale;
- Project manager nell'ambito del patrimonio culturale;

I laureati e le laureate potranno inoltre svolgere attività di ricerca universitaria, proseguendo il percorso di formazione in dottorati di ricerca che richiedano un'approfondita conoscenza in ambito umanistico e mediologico.

Link: <http://>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

12/12/2022

Il 3 novembre 2022 si è riunito il comitato di indirizzo del corso di laurea magistrale in Valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale dell'Università degli Studi di Bergamo. Erano presenti i membri del Comitato ordinatore del CdS e i rappresentanti delle seguenti istituzioni:

Istituto centrale per il patrimonio immateriale
Soprintendenza Archivistica e Bibliografica di Lombardia
Fondazione Bergamo nella storia
Biblioteca Civica A. Mai
Fondazione Mia
Fai - Sezione Bergamo e Palazzo Moroni
Fondazione Museo Egizio di Torino
Fondazione Querini Stampalia, Venezia
Biblioteca Nazionale Braidense, Milano
Fondazione Mondadori
Fondazione Teatro grande Brescia

In questa occasione i rappresentanti dei soggetti coinvolti, a cui erano stati sottoposti in precedenza il quadro di sintesi degli insegnamenti previsti nella Laurea magistrale e la bozza della scheda di progettazione, sono stati invitati a esprimersi sui seguenti punti: 1) coerenza tra la denominazione del corso e le finalità del percorso di studi 2) corrispondenza tra le professionalità formate e le esigenze dei rispettivi settori 3) competitività delle figure professionali formate sul mercato del lavoro 4) coerenza tra gli insegnamenti erogati e le competenze necessarie alle figure professionali che il corso intende formare 5) coerenza tra i risultati di apprendimento fissati dal CdS e le competenze richieste ai laureati dal mondo produttivo. La consultazione presenziale è stata seguita da una fase non presenziale, nell'ambito della quale le parti hanno compilato i questionari di valutazione.

Le successive riunioni del comitato di indirizzo si svolgeranno con cadenza annuale.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: verbale della riunione del comitato di indirizzo



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

16/01/2023

Il comitato di indirizzo, a seguito del parere favorevole espresso in occasione della seduta preliminare all'istituzione del CdS, si riunirà con cadenza annuale al fine di monitorare l'esito formativo del percorso di studio e di gestire il rapporto tra il

nuovo CdS e gli ambiti professionali di riferimento per gli studenti e i laureati. L'obiettivo è mantenere vivo e costante il rapporto con il mondo del lavoro, anche in considerazione del futuro evolversi dei bisogni degli enti coinvolti.

Link : <http://>



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Specialista in valorizzazione del patrimonio archivistico e librario

funzione in un contesto di lavoro:

Questa figura professionale è in grado di analizzare sul piano scientifico, descrivere, gestire e comunicare il patrimonio archivistico pubblico e privato nonché le risorse librarie, negli ambiti analogico e digitale; è in grado di promuovere la fruibilità di archivi e biblioteche da parte del pubblico e di progettare le linee di sviluppo gestendone le risorse; padroneggia le filiere dei flussi documentali e delle acquisizioni bibliografiche, oltre agli strumenti digitali di descrizione archivistica e di catalogazione bibliografica; fornisce consulenza specialistica attraverso la collaborazione con editori, librai, istituti di conservazione, enti culturali e pubbliche amministrazioni, nell'ambito della progettazione di iniziative volte alla promozione del patrimonio archivistico e librario.

competenze associate alla funzione:

Il laureato magistrale svilupperà le seguenti competenze:

- analisi scientifica, descrizione e catalogazione del patrimonio archivistico e librario;
- partecipazione alla gestione di flussi documentali e acquisizioni bibliografiche;
- comunicazione e trasmissione, attraverso le opportune tecniche di scrittura, dell'informazione archivistica e bibliografica;
- analisi dei contesti legislativi dei beni culturali;
- tutela, conservazione, selezione ed esposizione di oggetti d'importanza storica ed artistica.

sbocchi occupazionali:

Il laureato può svolgere la funzione di:

- bibliotecario all'interno delle biblioteche pubbliche;
- bibliotecario nelle biblioteche delle aziende pubbliche e private;
- editor e redattore nelle aziende editoriali e presso le testate giornalistiche, radiofoniche, televisive e web.

Può inoltre svolgere (previo il conseguimento, ove richiesto, del Diploma di Archivistica, Paleografia e Diplomatica) attività collegate alla conservazione archivistica e alla gestione dei flussi documentali presso:

- pubbliche amministrazioni
- archivi pubblici (statali, regionali, provinciali, comunali), ecclesiastici o privati (quali gli Archivi d'impresa),
- musei e biblioteche (per la parte archivistica),
- centri di documentazione,
- soprintendenze
- ogni tipo di azienda pubblica o privata che necessiti di un responsabile di archivio.

Specialista in comunicazione del patrimonio culturale

funzione in un contesto di lavoro:

Il laureato è in grado di ideare, analizzare e progettare sistemi comunicativi integrati, nei quali l'utilizzo di tecnologie avanzate della comunicazione è messo al servizio della promozione del patrimonio culturale nelle comunità di riferimento e della sua valorizzazione anche in quanto risorsa per la coesione sociale e l'innovazione culturale. Progetta contenuti per la comunicazione esterna, l'informazione e le piattaforme digitali, ed esercita funzioni di controllo nell'ambito delle imprese culturali e creative, nell'editoria e nell'informazione.

competenze associate alla funzione:

Il laureato magistrale svilupperà le seguenti competenze:

- analisi, progettazione e realizzazione di modelli e di prototipi comunicativi ai diversi livelli;
- progettazione di studi e attività di ricerca nell'ambito della comunicazione museale;
- progettazione di ambienti e servizi digitali complessi per la fruizione e la comunicazione di contenuti culturali mediante interfacce interattive e immersive;
- analisi multidisciplinare, contestualizzazione problematica e descrizione scientifica del patrimonio materiale e immateriale;
- analisi dei contesti legislativi dei beni culturali;
- analisi del consumo culturale;
- strutturazione e progettazione di campagne di studio e ricerca;
- valorizzazione del turismo culturale e forme di finanziamento della cultura;
- marketing della cultura e audience development;
- Ri-locazione della cultura in musei, mostre, spazi urbani, percorsi interattivi, siti, social network.

sbocchi occupazionali:

Il laureato può operare in tutti i settori relativi alla comunicazione culturale all'interno di:

- industrie culturali e creative;
- enti, istituzioni, aziende nell'ambito della comunicazione interna ed esterna;
- uffici comunicazione;
- uffici e agenzie di stampa;
- agenzie di pubblicità promozione e sponsorizzazione di turismo, eventi, mostre e attività culturali;
- istituti di ricerca sociologica e di mercato;
- editor e redattore nelle aziende editoriali e presso le testate giornalistiche, radiofoniche, televisive e web.

Project manager nell'ambito del patrimonio culturale

funzione in un contesto di lavoro:

Questa figura professionale possiede competenze progettuali e gestionali necessarie alla partecipazione a bandi competitivi di rilevanza nazionale e internazionale e alla conseguente gestione di risorse, finanziamenti e strumenti di valutazione dei relativi impatti a livello culturale, economico e politico. Possiede capacità di analisi sociologica, antropologica e culturale che consentono di progettare interventi di valorizzazione del patrimonio culturale a servizio della comunità di riferimento. Possiede competenze linguistiche, informatiche e comunicative che permettono una gestione consapevole, sperimentale e strategica della relazione tra sistemi informatici e i vari modelli di rappresentazione della conoscenza.

competenze associate alla funzione:

Il laureato magistrale svilupperà le seguenti competenze:

- comunicazione al pubblico dei risultati della ricerca scientifica sul patrimonio materiale e immateriale;
- didattica e storytelling dei beni culturali;
- cura di spazi espositivi;
- progettazione di studi e attività di ricerca nell'ambito della comunicazione museale;
- progettazione culturale al servizio del welfare di comunità e dell'innovazione sociale.

sbocchi occupazionali:

Il laureato può partecipare a bandi di finanziamento nazionali e internazionali all'interno di:

- istituzioni culturali;
- fondazioni e musei;

- istituti di ricerca;
- università.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Esperti d'arte - (2.5.3.4.2)
2. Redattori di testi tecnici - (2.5.4.1.4)
3. Revisori di testi - (2.5.4.4.2)
4. Archivist - (2.5.4.5.1)
5. Bibliotecari - (2.5.4.5.2)
6. Curatori e conservatori di musei - (2.5.4.5.3)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

31/01/2023

L'ammissione al Corso di Laurea magistrale è regolata dalle leggi di accesso agli studi universitari.

I requisiti di accesso previsti per il CdS sono i seguenti:

a) il possesso del Diploma di Laurea o di altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo ai sensi delle leggi vigenti, come previsto dal Regolamento didattico di Ateneo;

b) il possesso dei requisiti curriculari consistenti in 36 CFU conseguiti nei seguenti SSD: L-LIN /01, L-FIL-LET/10, L-FIL-LET/12, L-FIL-LET/04, M-DEA/01, M-FIL/05, M-GGR/01, M-GGR/02, M-STO /01, M-STO /02, M-STO /04, M-STO/08, M-STO/09, L-ANT/07, L-ANT/08, L-ANT/09, L-ANT/10, L-ART/01, L-ART /02, L-ART/03, L-ART/04, L-ART/05, L-ART/06, L-ART/07, SPS/01, SPS/04, SPS/07, SPS/08, SPS/09, M-PSI/01.

c) la conoscenza della lingua inglese di livello almeno B2;

d) adeguata preparazione personale, tenendo presente che in base alle disposizioni del DM 270/04 (e alle norme collegate) non è possibile attribuire debiti formativi agli studenti iscritti alla Laurea Magistrale, giacché le eventuali integrazioni curriculari in termini di CFU devono essere acquisite prima della verifica della preparazione individuale. Se i limiti minimi di conoscenza e/o i requisiti curriculari non sono soddisfatti lo studente è tenuto a colmare le carenze prima dell'iscrizione al Corso.

Verifica dell'adeguatezza della preparazione

L'ammissione al corso di laurea magistrale è subordinata al superamento di un colloquio volto alla verifica dell'adeguatezza della personale preparazione.

Il regolamento didattico del corso di laurea magistrale determina le modalità di verifica del possesso dei requisiti curriculari richiesti, compresa la conoscenza della lingua inglese (livello B2), e dell'adeguatezza della preparazione personale.



16/01/2023

Per l'ammissione alla laurea magistrale degli studenti in possesso dei requisiti curriculari è richiesta la positiva verifica dell'adeguatezza della personale preparazione. Tale verifica è obbligatoria ed è successiva e mai sostitutiva della verifica dei requisiti curriculari.

In caso di mancato possesso dei requisiti curriculari lo studente non viene ammesso alla fase di verifica della preparazione personale e deve iscriversi a corsi singoli per integrare i requisiti mancanti in vista dell'iscrizione nell'anno accademico successivo.

Prove d'ingresso

La verifica dell'adeguatezza della personale preparazione è svolta attraverso un colloquio secondo i seguenti criteri:

- Verifica delle conoscenze. Il colloquio orientativo individuale verifica il possesso delle conoscenze disciplinari fondamentali nel campo delle discipline artistiche, letterarie, storiche, sociologiche o nel campo della comunicazione, attraverso l'esposizione del percorso di studio svolto dagli studenti e/o dal loro elaborato della prova finale.

Sono esentati dalla verifica delle conoscenze disciplinari dei candidati in possesso di un titolo di studio conseguito in Atenei italiani con voto di laurea pari o superiore a 95/110, oppure, per i candidati studenti di Atenei italiani che non abbiano ancora conseguito il titolo di studio triennale alla data di scadenza per la preiscrizione, quanti possiedono una media ponderata degli esami fino ad allora sostenuti pari o superiore a 26/30.

Per i candidati internazionali richiedenti visto e per tutti i candidati in possesso di titolo accademico estero che accedono alla procedura di prevalutazione online, il colloquio svolto nell'ambito della prevalutazione della carriera pregressa ai fini dell'iscrizione a corsi di laurea magistrale sostituisce la verifica della preparazione iniziale valida per la generalità degli studenti.

- Verifica delle competenze linguistiche

Nel colloquio si verificherà, attraverso la lettura e traduzione di un testo scientifico, il possesso delle previste competenze linguistiche d'inglese (B2), lingua in cui sono impartiti alcuni corsi erogati. Sono esentati da tale parte del colloquio gli studenti che abbiano sostenuto esami di lingua inglese nel percorso di studi triennale pari al livello B2 o che abbiano acquisito equivalenti certificazioni linguistiche. Le modalità di riconoscimento delle certificazioni linguistiche sono descritte alla seguente pagina di ateneo: <https://www.unibg.it/studiare/frequentare/apprendimento-linguistico/riconoscimento-certificazioni-linguistiche>

Il calendario dei colloqui di ammissione è pubblicato sul sito del Dipartimento.



31/01/2023

Il Corso di laurea magistrale in Valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale è finalizzato alla formazione di esperti di valorizzazione nell'ambito del patrimonio archivistico, artistico, audiovisivo, immateriale, capaci di soddisfare professionalità legate alla progettazione in tale ambito. Il percorso formativo traduce sui piani culturale, scientifico e professionalizzante l'insieme organico delle competenze che sono oggi collegate al concetto di valorizzazione e persegue l'obiettivo primario di fornire, anche attraverso un ampio coinvolgimento didattico e laboratoriale di istituzioni culturali ed enti conservatori, una solida preparazione nel campo dei beni culturali materiali e immateriali (soprattutto archivistici e librari, storico-artistici, audiovisivi e linguistici, analizzati nelle connessioni reciproche) e la conseguente acquisizione di competenze e abilità che riguardano sia l'individuazione, l'esame specialistico e l'interpretazione dei patrimoni culturali sia le tecniche legate alla trasmissione delle conoscenze scientifiche, con un'attività di progettazione e comunicazione intesa al coinvolgimento di tutti i tipi di pubblico e di interlocutori locali e un'attenzione particolare per la comunicazione digitale. Nella sua natura interclasse, il CdS rispecchia gli obiettivi qualificanti previsti per LM-5 (Archivistica e biblioteconomia) e LM-92 (teorie della comunicazione), coniugando gli aspetti di indagine teorica e formazione culturale specialistica della prima con le competenze metodologiche nel campo della comunicazione e dei media della seconda.

In linea con le declaratorie delle classi di laurea magistrale LM-5 e LM-92, i laureati conseguiranno:

- una preparazione approfondita atta a sviluppare autonome capacità di valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale, con specifico riferimento ai settori delle scienze del libro e del documento, delle discipline storico-artistiche, e della sociologia dei processi culturali;
- avanzate competenze teoriche e metodologiche nella gestione del patrimonio archivistico e librario, nonché nella trasmissione dell'informazione archivistica e bibliografica;
- competenze teoriche e metodologiche specialistiche utili all'analisi multidisciplinare, alla contestualizzazione problematica e alla descrizione scientifica del patrimonio materiale e immateriale;
- competenze specialistiche nella comunicazione al pubblico dei risultati della ricerca scientifica sul patrimonio materiale e immateriale, attraverso strategie comunicative che spaziano dalla didattica allo storytelling e alla cura di spazi espositivi;
- competenze teoriche e metodologiche di alto livello che consentano loro di contribuire all'analisi, alla progettazione e realizzazione di modelli e di prototipi comunicativi del patrimonio culturale
- capacità di progettazione di studi e attività di ricerca nell'ambito della comunicazione museale;
- capacità di progettazione di ambienti e servizi digitali complessi per la fruizione e la comunicazione di contenuti culturali anche mediante interfacce interattive e immersive;
- competenze teoriche e metodologiche utili alla progettazione culturale al servizio del welfare di comunità e dell'innovazione sociale;

I laureati, inoltre:

- sono in grado di utilizzare pienamente i principali strumenti informatici e della comunicazione telematica.

Gli obiettivi formativi saranno soddisfatti grazie alle competenze fornite dagli insegnamenti riconducibili a cinque aree di apprendimento che il CdS ha individuato al fine di garantire il carattere interclasse e interdisciplinare della Laurea. Tali aree derivano dall'unione di ambiti disciplinari delle due classi di laurea e precisamente la LM-05 e LM-92: della prima, si recuperano le discipline fondamentali rivolte alle teorie e ai metodi dell'analisi e della gestione archivistica e libraria, anche mediante le tecnologie informatiche; della seconda, si sviluppano la capacità di applicare teorie e metodi nella pianificazione e progettazione di sistemi e processi comunicativi complessi, volti a valorizzare il patrimonio culturale in quanto risorsa per l'innovazione, lo sviluppo sociale e culturale delle comunità di riferimento. Più precisamente, le aree di apprendimento sono:

1. Scienze del libro, degli archivi e dell'immagine

Si forniscono competenze teoriche e metodologiche avanzate nel campo del patrimonio archivistico e librario, nonché della storia dell'arte, del cinema, della musica e del teatro.

2. Discipline filologico-letterarie e linguistiche

Si fornisce una formazione di carattere metodologico generale, che comprende soprattutto gli aspetti linguistici, filologici e letterari, con particolare attenzione ai fenomeni della comunicazione letteraria e dell'elaborazione di testi scritti.

3. Discipline storico-filosofiche

Si fornisce una solida formazione culturale generale attraverso la contestualizzazione storica, la storia degli oggetti e dei beni culturali, l'analisi semiotico-estetica, e quella filosofico-epistemologica, con particolare attenzione alle scienze cognitive.

4. Teorie della comunicazione

Si forniscono competenze teoriche e metodologiche di alto livello che consentano l'analisi, la progettazione e la realizzazione di modelli e sistemi comunicativi multimediali, interattivi e immersivi con vari livelli di complessità. Si offrono parimenti solide basi conoscitive in area sociologica e antropologica utili a un'approfondita contestualizzazione dei processi comunicativi in più ampie dinamiche sociali e culturali.

5. Discipline giuridico-economiche

Si forniscono competenze funzionali all'acquisizione di conoscenze utili alla comprensione dei modelli giuridici, delle politiche pubbliche e delle tecniche di analisi dei principali indicatori e strategie in tema di sostenibilità economica.

Le scelte previste a disposizione degli studenti sono legate alla possibilità di individuare percorsi, conformi alla progettualità della magistrale di Valorizzazione dei beni culturali e materiali, e funzionali alla formazione anche professionale del singolo studente, che potrà scegliere un indirizzo maggiormente declinato sullo studio analitico delle scienze del libro e del patrimonio documentario e uno maggiormente finalizzato alla loro comunicazione.

	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione	Il corso di laurea magistrale in Valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale si propone di fornire: a) conoscenze approfondite della storia, della letteratura, della linguistica e della storia della trasmissione dei testi e dei beni culturali materiali e immateriali; b) capacità di lettura e di contestualizzazione delle principali forme della comunicazione artistica, musicale e cinematografica; c) approfondite conoscenze sui linguaggi e i processi della comunicazione e la capacità di comprendere i processi comunicativi nei diversi contesti sociali e culturali in cui si svolgono; d) buone capacità informatiche e conoscenze nel campo delle discipline giuridiche ed economiche. e) comprensione approfondita delle dinamiche e potenzialità di sviluppo tecnologico, insieme alla conoscenza dettagliata delle possibilità tecnologiche attualmente a disposizione e delle loro applicazioni ai fini dei processi di valorizzazione dei patrimoni culturali. I risultati attesi saranno conseguiti tramite lezioni frontali anche e in particolare con proiezioni di materiali audiovisivi ed, eventualmente, di lezioni a distanza, soprattutto nel caso di lezioni tenute da docenti stranieri. Speciale attenzione verrà dedicata al dialogo con lo studente. La verifica del profitto consisterà nell'accertamento di un'adeguata conoscenza e dell'acquisizione di una capacità	

	critica delle tematiche in oggetto, in base alla specificità del settore scientifico-disciplinare, anche in rapporto interdisciplinare con settori contigui e affini. La verifica del profitto avverrà mediante prova scritta o orale o stesura di elaborati, sia individuali che di gruppo.	
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	I laureati dovranno non soltanto possedere un metodo di approccio teorico valido e gli strumenti intellettuali e culturali atti a risolvere i problemi posti dall'area di applicazione delle loro competenze, ma conoscere anche direttamente e nel dettaglio gli sviluppi più recenti delle tematiche connesse, in modo da poter agilmente adattare le loro conoscenze ai problemi specifici. I laureati dovranno inoltre essere in grado di: a) applicare tali conoscenze al mondo della comunicazione e dell'indagine socio-culturale, al fine di sviluppare capacità di comprensione complesse e in costante dialogo con le istituzioni culturali. b) svolgere attività di gestione archivistica e bibliotecaria e di esercitare funzioni di elevata responsabilità nell'ambito delle istituzioni culturali, dell'industria editoriale e della comunicazione. c) produrre e gestire i contenuti della comunicazione in ambito aziendale e istituzionale, verso l'interno e verso l'esterno; d) produrre contenuti di comunicazione e di informazione attraverso le modalità, le forme e gli stili propri di ciascun formato mediale (stampata, radio, televisione, piattaforme online), in relazione con il patrimonio culturale materiale e immateriale; e) produrre ambienti multimediali e interattivi che siano al passo con le forme narrative e rappresentative dell'odierno ambiente digitale. L'acquisizione delle conoscenze informatiche sarà misurata sulla capacità di concertare metodi e tecniche provenienti dal sapere ingegneristico-informatico e comunicativo al fine di progettare ambienti multimediali e interattivi che siano al passo con le forme narrative e rappresentative dell'odierno ambiente digitale. I risultati attesi saranno conseguiti tramite lezioni frontali anche e in particolare con proiezioni di materiali audiovisivi ed, eventualmente, di lezioni a distanza, soprattutto nel caso di lezioni tenute da docenti stranieri. Speciale attenzione verrà dedicata al dialogo con lo studente. La verifica del profitto consisterà nell'accertamento di un'adeguata conoscenza e dell'acquisizione di una capacità critica delle tematiche in oggetto, in base alla specificità del settore scientifico-disciplinare, anche in rapporto interdisciplinare con settori contigui e affini. La verifica del profitto avverrà mediante prova scritta o orale o stesura di elaborati, sia individuali che di gruppo.	

Gli insegnamenti dell'area delle scienze del libro, degli archivi e dell'immagine forniscono: approfondite conoscenze nell'ambito delle discipline del libro e del documento, del patrimonio artistico, visivo e sonoro, dello spettacolo; la capacità di sottoporre tali patrimoni ad analisi specialistica, con metodi e questionari moderni; una comprensione delle loro vicende storiche in relazione ai contesti politici, sociali, economici di riferimento. Appartengono all'area gli insegnamenti nei settori scientifico-disciplinari L-ART/01, L-ART /02, L-ART/04, L-ART/05, L-ART/06, L-ART/07, M-STO/08, M-STO/09.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato/la laureata è capace di: operare autonomamente entro gli istituti di conservazione dei beni culturali di ambito archivistico, librario, audiovisivo e immateriale, padroneggiandone le geografie e i funzionamenti; produrre analisi e descrizioni di tali beni secondo modalità, lessici e strumenti moderni, standardizzati e interoperabili; progettare iniziative di valorizzazione dei patrimoni in questione.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ARCHIVI FOTOGRAFICI (*modulo di TEORIE E ARCHIVI DEL PATRIMONIO CULTURALE VISUALE*) [url](#)

ARCHIVI SONORI (*modulo di PATRIMONI E ARCHIVI DELLA CULTURA MUSICALE*) [url](#)

BIBLIOTECONOMIA [url](#)

MUSEOLOGIA [url](#)

PATRIMONI E ARCHIVI DELLA CULTURA MUSICALE [url](#)

TEORIE DEL PATRIMONIO AUDIOVISIVO (*modulo di TEORIE E ARCHIVI DEL PATRIMONIO CULTURALE VISUALE*) [url](#)

TEORIE E ARCHIVI DEL PATRIMONIO CULTURALE VISUALE [url](#)

TIROCINIO [url](#)

TRADIZIONE E GESTIONE DEL PATRIMONIO MUSICALE (*modulo di PATRIMONI E ARCHIVI DELLA CULTURA MUSICALE*) [url](#)

TRADIZIONI DEL TEATRO [url](#)

VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ARCHIVISTICO [url](#)

VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO MANOSCRITTO MEDIEVALE E MODERNO [url](#)

Area delle Discipline filologico-letterarie e linguistiche

Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti dell'area delle discipline filologico-letterarie e linguistiche forniscono: approfondite conoscenze in ambito letterario e filologico, con speciale riferimento al patrimonio testuale italiano ed europeo, classico e moderno; approfondite conoscenze nell'ambito dei processi genetici ed evolutivi delle lingue; capacità d'analisi, con strumenti d'indagine moderni, del patrimonio letterario e linguistico, anche in relazione al contesto storico del suo sviluppo. Appartengono all'area gli insegnamenti nei settori scientifico-disciplinari L-FIL-LET/02, L-FIL-LET /12, L-FIL-LET/14, L-LIN/01.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato/la laureata è capace di: eseguire con autonomia e senso critico analisi dei patrimoni letterari e linguistici italiani e internazionali; produrre descrizioni e studi relativi a tali patrimoni attraverso pubblicazioni scientifiche e altri metodi di comunicazione della ricerca; progettare interventi di valorizzazione della diversità linguistica, anche su scala locale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

FORME DELLA COMUNICAZIONE LETTERARIA NEL MONDO ANTICO [url](#)

LINGUISTICA PER LA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ORALE E SCRITTO [url](#)

PROVA FINALE [url](#)

SCRITTURE DEL CONTEMPORANEO [url](#)

STORIA DELLA LINGUA ITALIANA [url](#)

Area delle Discipline storico-filosofiche

Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti dell'area delle discipline storico-filosofiche forniscono: approfondite conoscenze del contesto storico, culturale e geografico della genesi e della conservazione dei beni culturali materiali e immateriali; approfondite conoscenze dei metodi e degli strumenti di ambito filosofico per l'interpretazione dei fenomeni cognitivi, linguistici e culturali lato sensu.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato/la laureata è capace di: produrre autonomamente analisi scientifiche degli sviluppi sociali e culturali; applicare le conoscenze di natura storica e filosofica ai fini di un'analisi scientificamente accurata dei patrimoni culturali; produrre in autonomia pubblicazioni e altri strumenti per la trasmissione pubblica per la cultura, al fine di comunicare le conoscenze relative tanto all'evoluzione storica dei contesti sociali, politici ed economici quanto gli esiti di un'analisi dei fenomeni culturali alla luce della filosofia delle scienze cognitive e della semiotica. Appartengono all'area gli insegnamenti nei settori scientifico-disciplinari M-STO/01, M-STO/02, M-FIL/05.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

FILOSOFIA DELLE SCIENZE COGNITIVE [url](#)

SEMIOTICA [url](#)

STORIA DEGLI OGGETTI NEL MEDIOEVO [url](#)

STORIA DELL'ILLUMINISMO [url](#)

Area di Teorie della comunicazione

Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti dell'area delle teorie della comunicazione forniscono: conoscenze approfondite nell'ambito del linguaggio della comunicazione e dei fenomeni culturali; capacità di analisi specialistica dei processi comunicativi entro il loro contesto storico e culturale; padronanza delle innovazioni tecnologiche e degli strumenti informatici per la comunicazione e la valorizzazione dei patrimoni culturali materiali e immateriali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato/la laureata è capace di: servirsi delle tecnologie della comunicazione e dell'informatica per una trasmissione efficace dei contenuti scientifici relativi ai patrimoni culturali; elaborare, di concerto con i soggetti pubblici e privati, interventi di valorizzazione di tali patrimoni mediante le opportune strategie di comunicazione, progettazione culturale, web design. Appartengono all'area gli insegnamenti nei settori scientifico-disciplinari INF/01, ING-INF/05, SPS/08, SPS/10, M-DEA/01.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA ED ETNOGRAFIA DEL PATRIMONIO IMMATERIALE [url](#)

COMUNICAZIONE DIGITALE PER I PATRIMONI CULTURALI [url](#)

INFORMATICA PER LA COMUNICAZIONE LM [url](#)

MUSEUM COMMUNICATION STUDIES [url](#)

PROGETTAZIONE CULTURALE (*modulo di SOCIOLOGIA DELLA CULTURA E PROGETTAZIONE CULTURALE*) [url](#)

SOCIOLOGIA DELLA CULTURA (*modulo di SOCIOLOGIA DELLA CULTURA E PROGETTAZIONE CULTURALE*) [url](#)

SOCIOLOGIA DELLA CULTURA E PROGETTAZIONE CULTURALE [url](#)

TIROCINIO [url](#)

WELFARE LOCALE E ISTITUZIONI CULTURALI [url](#)

Area delle discipline economiche e giuridiche

Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti dell'area delle discipline economiche e giuridiche forniscono: conoscenze approfondite dei quadri normativi della tutela e della valorizzazione dei beni culturali; conoscenze approfondite degli aspetti economici e finanziari collegati alla gestione del patrimonio culturale e degli enti che di essa si occupano.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato/la laureata è capace di operare autonomamente, anche attraverso la partecipazione a bandi competitivi, nella progettazione di iniziative di valorizzazione dei patrimoni culturali, rispettando le coordinate normative nazionali e sovranazionali, valutando la sostenibilità economica dei progetti e ricercando opportunità di finanziamento negli ambiti pubblico e privato. Appartengono all'area gli insegnamenti nei settori scientifico-disciplinari IUS/10, SECS-P/08.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ECONOMIA E DIRITTO DEL PATRIMONIO CULTURALE [url](#)

ECONOMIA E DIRITTO DEL PATRIMONIO CULTURALE - MOD1 (*modulo di ECONOMIA E DIRITTO DEL PATRIMONIO CULTURALE*) [url](#)

ECONOMIA E DIRITTO DEL PATRIMONIO CULTURALE - MOD2 (*modulo di ECONOMIA E DIRITTO DEL PATRIMONIO CULTURALE*) [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Il Corso di studi persegue l'obiettivo di sviluppare un'autonoma capacità di giudizio critico da parte dello studente nell'ambito dei beni culturali. Lo studio dei processi culturali e la sua applicazione al mondo della comunicazione consentono infatti allo studente di elaborare un percorso critico che lo rende capace di approcciarsi in forma autonoma al patrimonio culturale, adattandolo al proprio percorso formativo e professionale. L'acquisizione con senso critico delle competenze e delle conoscenze erogate nell'ambito del corso, poi, è garantita dal puntuale confronto di studenti con situazioni di problem solving che mettono alla prova l'applicazione originale dei contenuti teorici dei singoli insegnamenti. A tale scopo i principali strumenti didattici utilizzati riguarderanno la gestione e la progettazione di scenari concreti entro cui si applichino le conoscenze teoriche

	fornite, mediante la stesura individuale o in gruppo di elaborati; laboratori e tirocini incentivano l'uso critico e originale delle competenze acquisite entro contesti concreti di gestione e progettazione del patrimonio culturale. L'autonomia di giudizio vedrà una prima fase di valutazione formale in sede di esame, di laboratori e di tirocini, per avere quindi nella prova finale una verifica della maturazione critica e scientifica raggiunta. Al fine di conseguire questo obiettivo le prove d'esame saranno concepite in modo da verificare, oltre al possesso delle conoscenze previste, anche la padronanza dei necessari strumenti critici e di adeguate capacità argomentative. Al termine del percorso formativo, il laureato avrà quindi acquisito un'autonomia di giudizio e una capacità di analisi critica, che lo metteranno in grado di analizzare e interpretare le situazioni e i contesti in cui si troverà a operare.	
Abilità comunicative	I laureati partecipano ad attività formative che valorizzano le capacità comunicative sia orali che scritte, l'abilità di condurre e sostenere una discussione critica e presentare in modo sintetico e chiaro idee e ragionamenti complessi. Il percorso formativo incoraggia inoltre l'acquisizione di abilità relazionali, della capacità di costruire conoscenze attraverso metodologie partecipative e di relazionarsi con soggetti istituzionali pubblici e privati. Una particolare attenzione è rivolta all'elaborazione di sistemi di comunicazione complessi, che sfruttano le competenze digitali conseguite durante il percorso di apprendimento per produrre contenuti culturali digitali mediante interfacce interattive e immersive. Si incentiva inoltre l'acquisizione di abilità collegate a un'efficace comunicazione pubblica, nell'ambito della di progetti e dello storytelling. Tali risultati saranno conseguiti tramite lezioni frontali, che potranno sfruttare proiezioni di materiali audiovisivi, oltre che nell'ambito delle attività laboratoriali e di tirocinio, in cui gli studenti dovranno misurarsi con concreti contesti di problem solving anche sul piano della comunicazione dei risultati ottenuti. Il conseguimento delle abilità indicate è verificato con le prove d'esame, le esercitazioni i momenti seminariali e la continua interazione critica con i docenti, fino alla redazione dell'elaborato finale nel quale si deve dare prova della piena proprietà della lingua utilizzata oltre che della padronanza degli argomenti trattati.	
Capacità di apprendimento	Il percorso di studi che comprende solide basi teoriche negli ambiti delle scienze dei beni culturali, nelle sue produzioni materiali e immateriali, con particolare riferimento alle scienze del libro, alle letterature, alle discipline sociali, all'arte, al cinema e ai testi audiovisivi e alla musica, nonché all'informatica e alla comunicazione, permette allo studente di potenziare le proprie conoscenze attraverso una metodologia integrata e interdisciplinare. Lo studente sarà in grado di intraprendere, attraverso l'approfondimento di tutte le aree d'apprendimento previste, studi successivi con buona capacità di apprendimento non solo nelle aree già affrontate, ma anche in tutte le altre possibili aree, in quanto avrà sviluppato una globale capacità di comprensione della realtà in tutti i suoi aspetti e con un grado elevato di autonomia di giudizio, comprensione ed elaborazione. Il laureato/laureata ha, infine, competenze	

trasversali atte a sviluppare la capacità di tradurre in pratica le competenze acquisite; inserirsi in contesti lavorativi diversificati, comprendendo le necessità degli ambiti in cui si troveranno a operare e suggerendo soluzioni efficaci; lavorare in gruppo in contesti multiculturali e multidisciplinari, anche attraverso l'uso di piattaforme digitali.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

21/12/2022

Settori della LM inseriti tra le attività affini e anche già inseriti in ambiti caratterizzanti: SPS/08.

Il settore SPS/08 è presente sia tra attività caratterizzanti comuni a tutti i percorsi nel corso del primo anno, sia tra quelle opzionabili al secondo anno, perché finalizzato ad acquisire ulteriori competenze nel campo della comunicazione culturale, che possono risultare utili agli studenti maggiormente interessanti ad un percorso di questo genere.

La attività affini e integrative si affiancano alle attività caratterizzanti del corso e riguardano settori scientifico-disciplinari utili per completare il raggiungimento degli obiettivi formativi specifici del corso, di differenziazione dei diversi indirizzi e di definizione delle competenze utili ai profili professionali previsti.

In particolare le attività formative affini o integrative comprendono insegnamenti pertinenti alle seguenti aree di apprendimento:

L'area delle scienze del libro, degli archivi e dell'immagine (ICAR/17, ICAR/18, ICAR/19, L-ART/01, L-ART /02, L-ART /03, L-ART/04, L-ART/05) è funzionale all'approfondimento della storia dell'arte, dell'architettura e delle scienze dello spettacolo, nonché dell'applicazione pratica delle tecniche del disegno e del restauro, applicate alla valorizzazione dei beni culturali.

L'area delle Discipline filologico-letterarie e linguistiche (L-FIL-LET/02, L-FIL-LET/04, L-FIL-LET/05, L-FIL-LET/07, L-FIL-LET/08, L-FIL-LET/09, L-FIL-LET/10, L-FIL-LET/13, L-FIL-LET/14, L-LIN/12) è funzionale alla costruzione di una solida base culturale fondata sulla conoscenza delle letterature e delle lingue italiane ed europee, nonché delle lingue classiche; tali conoscenze sono fondamentali per l'approccio al patrimonio archivistico e librario e per il miglioramento delle capacità di espressione e comunicazione.

L'area delle Discipline storico-filosofiche (L-ANT/02, L-ANT/03, L-ANT/07, L-ANT /08, L-ANT/10, M-STO/01, M-STO/02, M-STO/05, M-STO/08, M-STO/09, M-FIL/06, M-FIL/08, M-GGR /01) è funzionale all'approfondimento del contesto storico, culturale e geografico all'interno del quale sono collocati i beni culturali materiali e immateriali che sono oggetto di studio e comunicazione.

L'area di Teorie della comunicazione (ING-INF/05, SPS/07, SPS/08, SPS/09, SPS/10, SPS/11, M-DEA/01) è funzionale all'approfondimento degli aspetti legati all'innovazione tecnologica e di linguaggio della comunicazione. Comprende inoltre attività intese ad acquisire strumenti metodologici di analisi dei testi e dei pubblici e a contestualizzare i processi comunicativi in più ampie dinamiche storiche e culturali.

L'area delle discipline economiche e giuridiche (IUS/10, SECS-P/02, SECS-P/06, SECS-P/08) è funzionale alla conoscenza e all'approfondimento della legislazione dei beni culturali, degli strumenti di rendicontazione ed elaborazione progettuale dei finanziamenti.



12/12/2022

La prova finale rappresenta un importante momento formativo del corso di laurea magistrale interclasse e consiste nella predisposizione di una ricerca originale, anche di carattere interdisciplinare, che il candidato redige sotto la guida di un docente tutore e presenta alla commissione di laurea per la discussione.

Le attività previste nella tesi richiedono normalmente l'applicazione di quanto appreso in più insegnamenti, l'integrazione con elementi aggiuntivi e la capacità di proporre spunti innovativi. L'argomento e le attività relative alla tesi sono concordati con il docente tutore o relatore. Il lavoro può essere svolto presso i dipartimenti e i laboratori dell'Ateneo, presso altre università italiane o straniere, presso laboratori di ricerca esterni, presso le istituzioni territoriali partner, e presso aziende, enti e studi professionali con i quali sono stabiliti rapporti di collaborazione. La prova finale può essere collegata a un progetto o a una attività di tirocinio.

L'esposizione e la discussione dell'elaborato avvengono di fronte ad apposita commissione. Il laureando dovrà dimostrare capacità di operare in modo autonomo, padronanza dei temi trattati e attitudine alla sintesi nel comunicarne i contenuti e nel sostenere una discussione.

La tesi può essere eventualmente redatta e presentata in una lingua della comunità europea.



24/01/2023

La prova finale, che potrà essere connessa sia a temi relativi agli insegnamenti presenti nel percorso di studi sia all'esperienza di tirocinio, dovrà consistere nella presentazione di un testo scritto o multimediale elaborato in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore e dovrà essere discusso in seduta pubblica davanti a una commissione di docenti che esprimerà in centodecimi la valutazione complessiva. La prova potrà essere eventualmente integrata da ulteriori dati e dall'elaborazione di essi a un livello superiore, con il possibile appoggio di supporti audiovisivi o informatici.

A tale tipologia di prova sarà attribuito il valore di 12 cfu.

La commissione determina un punteggio della prova finale assegnando da 0 a 9 punti.

È data facoltà di redigere e discutere la prova finale in inglese o in una lingua straniera dell'Unione europea, previo accordo con il docente preposto. La valutazione dell'elaborato terrà conto della corrispondenza tra quantità di lavoro svolta e cfu erogati, della solidità metodologica della ricerca condotta, dell'adeguatezza dell'apparato bibliografico, della capacità critica dimostrata, della coerenza e correttezza con cui l'elaborato è stato redatto, dell'originalità e della rilevanza del suo risultato nell'ambito degli studi, della capacità di presentare e discutere del suo lavoro in sede di seduta di laurea.

Il relatore della tesi di laurea deve essere un docente o un ricercatore universitario dell'Università degli Studi di Bergamo. Può essere relatore anche ogni docente fuori ruolo dell'Università degli Studi di Bergamo, purché tale incarico rientri fra i compiti didattici che gli sono stati assegnati dal Dipartimento. Nel caso in cui l'argomento della tesi riguardi il contenuto di uno stage il relatore deve essere il docente di riferimento del tirocinio.

Se il relatore cessa il rapporto istituzionale con l'Università degli Studi di Bergamo, può mantenere l'impegno di referente della tesi di laurea fino a un anno solare dalla data di cessazione del rapporto; oltre tale scadenza, se la tesi non è ancora stata discussa, potrà partecipare come correlatore.

Il relatore ha il compito di concordare con lo studente/la studentessa l'argomento e il titolo della tesi di laurea, di seguirne

la preparazione e la elaborazione.

Il relatore, inoltre, può proporre la nomina di un correlatore, scelto tra i docenti dell'ateneo o fra studiosi esperti dell'argomento trattato nella prova di laurea; il correlatore può non appartenere all'ambito accademico e può essere di qualsiasi cittadinanza. Il correlatore potrà assistere il relatore nella fase di preparazione e elaborazione del lavoro dello studente. Ove in possesso dei requisiti formali per la nomina a cultore della materia, il correlatore può essere incluso dal Direttore nella Commissione, altrimenti si limita a fornire le sue osservazioni sulla tesi e non partecipa alla formulazione del voto.

La Commissione giudicatrice della prova finale e il relativo Presidente sono nominati dal Direttore del Dipartimento, che a tal fine raggruppa i candidati secondo criteri di affinità delle materie o aree disciplinari interessate dalle relative tesi.

Ogni membro non deve risultare in collocamento a riposo, aspettativa o congedo per motivi che ne escludano la partecipazione alla seduta. Le funzioni di Presidente della Commissione sono svolte dal professore di prima o seconda fascia più anziano nel ruolo o anche, se presente, dal Presidente del consiglio di corso di studio.

Le Commissioni di laurea, composte da non meno di cinque membri, sono costituite in maggioranza da professori di prima, seconda fascia e ricercatori del Dipartimento. Almeno un membro della commissione deve essere un professore di prima o seconda fascia.

Possono far parte della Commissione i cultori della materia, di cui all'art. 13 comma 1, che svolgono il ruolo di correlatore e altri docenti dell'ateneo o docenti a contratto in servizio nell'anno accademico interessato.

Eventuali assenze e sostituzioni di membri della Commissione devono essere comunicate tempestivamente dagli interessati al Dipartimento, al Servizio studenti e al Presidente della seduta di laurea. È compito del docente impossibilitato a essere presente concordare la sostituzione con un collega e con il Presidente della seduta di laurea. Nel caso in cui la Commissione sia formata da un numero sufficiente di membri, il docente assente potrà concordare con il presidente la trasmissione di una relazione scritta che dovrà essere inviata al presidente stesso e al Dipartimento.

Il 'punteggio di base' per la prova finale è costituito dalla media ponderata dei voti conseguiti nelle varie attività didattiche, espressa in centodecimi e arrotondata al più prossimo intero (per eccesso in caso di 0.5).

La commissione determina un punteggio della prova finale assegnando alla prova finale un punteggio aggiuntivo che tenga conto della maturità dimostrata dal candidato in base ai suddetti parametri di valutazione, rispettando i seguenti criteri:

- da 0 a 7 punti per l'elaborato in sé;
- 1 punto aggiuntivo, da riconoscere allo studente che abbia terminato gli studi in corso;
- 1 punto aggiuntivo, a discrezione della commissione sovrana, in casi di merito eccezionale per il lavoro svolto, a condizione che la decisione sia assunta all'unanimità.

Il voto minimo per il superamento dell'esame di laurea è sessantasei centodecimi. Il voto massimo è centodieci centodecimi. A tale voto, e solo all'unanimità, la Commissione può aggiungere la lode. L'eventuale lode viene proposta, in seduta privata, dal correlatore o, in mancanza del correlatore, dalla Commissione dell'esame di laurea.

Nel caso di elaborati meritevoli di pubblicazione, su richiesta del relatore, la Commissione, all'unanimità, può conferire la 'dignità di stampa'.

I crediti acquisiti a seguito di esami sovrannumerari eventualmente sostenuti, con esito positivo, rimangono registrati nella carriera dello studente e possono dare luogo a successivi riconoscimenti ai sensi della normativa in vigore. Di tali crediti si terrà conto in sede di calcolo della media di laurea, fino a un massimo di 20 cfu, previa richiesta dello studente al Servizio studenti all'atto della presentazione della domanda di ammissione all'esame di laurea.

Il corso di studio provvede al rilascio, su richiesta degli interessati, di un certificato che riporta le principali indicazioni relative al percorso specifico seguito da ogni studente per conseguire il titolo anche in lingua inglese e secondo modelli conformi a quelli adottati dai Paesi europei.

Per gli aspetti sin qui non specificati, il Corso di laurea magistrale si attiene alla disciplina generale del Dipartimento di Lettere, Filosofia, Comunicazione per prove finali e tesi di laurea, disponibile al seguente link:

<https://dlfc.unibg.it/it/studiare/calendari/prove-finali-tesi-laurea>

Link : <https://dlfc.unibg.it/it/studiare/calendari/prove-finali-tesi-laurea>

**QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Piano di studi a.a. 2023-2024

Link: <https://www.unibg.it/ateneo/amministrazione/statuto-e-regolamenti/regolamenti/didattica/lettere-filosofia-comunicazione>

**QUADRO B2.a****Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

https://logistica.unibg.it/PortaleStudenti/index.php?view=home&_lang=it

**QUADRO B2.b****Calendario degli esami di profitto**

https://logistica.unibg.it/PortaleStudenti/index.php?view=home&_lang=it

**QUADRO B2.c****Calendario sessioni della Prova finale**

<https://dlfc.unibg.it/it/studiare/calendari/prove-finali-tesi-laurea>

**QUADRO B3****Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	L-ART/06 L-ART/06	Anno di	ARCHIVI FOTOGRAFICI (<i>modulo di TEORIE E ARCHIVI DEL</i>			6	36	

		corso 1	PATRIMONIO CULTURALE VISUALE) link					
2.	L-ART/07 L-ART/07	Anno di corso 1	ARCHIVI SONORI (<i>modulo di PATRIMONI E ARCHIVI DELLA CULTURA MUSICALE</i>) link			6	36	
3.	M-FIL/05 M-FIL/05	Anno di corso 1	FILOSOFIA DELLE SCIENZE COGNITIVE link	PATERNOSTER ALFREDO	PO	6	36	
4.	L-FIL- LET/02 L-FIL- LET/02	Anno di corso 1	FORME DELLA COMUNICAZIONE LETTERARIA NEL MONDO ANTICO link	NOBILI CECILIA	PA	6	36	
5.	INF/01 INF/01	Anno di corso 1	INFORMATICA PER LA COMUNICAZIONE LM link	DONDI RICCARDO	PA	8	48	
6.	L-LIN/01 L-LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA PER LA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ORALE E SCRITTO link			6	36	
7.	L-ART/07 L-ART/07	Anno di corso 1	PATRIMONI E ARCHIVI DELLA CULTURA MUSICALE link			12		
8.	SPS/08 SPS/08	Anno di corso 1	PROGETTAZIONE CULTURALE (<i>modulo di SOCIOLOGIA DELLA CULTURA E PROGETTAZIONE CULTURALE</i>) link			6	36	
9.	L-FIL- LET/14 L-FIL- LET/14	Anno di corso 1	SCRITTURE DEL CONTEMPORANEO link	BELPOLITI MARCO	PO	6	36	
10.	M-FIL/05 M-FIL/05	Anno di corso 1	SEMIOTICA link	PISANTY VALENTINA	PA	6	36	
11.	SPS/08 SPS/08	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA DELLA CULTURA (<i>modulo di SOCIOLOGIA DELLA CULTURA E PROGETTAZIONE CULTURALE</i>) link			6	36	
12.	SPS/08 SPS/08	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA DELLA CULTURA E PROGETTAZIONE CULTURALE link			12		

13.	L-FIL-LET/12 L-FIL-LET/12	Anno di corso 1	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA link	D'ONGHIA LUCA	PA	6	36	
14.	L-ART/06 L-ART/06	Anno di corso 1	TEORIE DEL PATRIMONIO AUDIOVISIVO (<i>modulo di TEORIE E ARCHIVI DEL PATRIMONIO CULTURALE VISUALE</i>) link	AVEZZU' GIORGIO	RD	6	36	
15.	L-ART/06 L-ART/06	Anno di corso 1	TEORIE E ARCHIVI DEL PATRIMONIO CULTURALE VISUALE link			12		
16.	L-ART/07 L-ART/07	Anno di corso 1	TRADIZIONE E GESTIONE DEL PATRIMONIO MUSICALE (<i>modulo di PATRIMONI E ARCHIVI DELLA CULTURA MUSICALE</i>) link	BERNARDONI VIRGILIO	PO	6	36	
17.	L-ART/05 L-ART/05	Anno di corso 1	TRADIZIONI DEL TEATRO link	MAJORANA BERNADETTE	PA	6	36	
18.	M-DEA/01 M-DEA/01	Anno di corso 2	ANTROPOLOGIA ED ETNOGRAFIA DEL PATRIMONIO IMMATERIALE link			6		
19.	M-STO/08 M-STO/08	Anno di corso 2	BIBLIOTECONOMIA link			6		
20.	ING-INF/05 ING-INF/05	Anno di corso 2	COMUNICAZIONE DIGITALE PER I PATRIMONI CULTURALI link			6		
21.	SECS-P/08 SECS-P/08 IUS/10 IUS/10	Anno di corso 2	ECONOMIA E DIRITTO DEL PATRIMONIO CULTURALE link			6		
22.	IUS/10 IUS/10	Anno di corso 2	ECONOMIA E DIRITTO DEL PATRIMONIO CULTURALE - MOD1 (<i>modulo di ECONOMIA E DIRITTO DEL PATRIMONIO CULTURALE</i>) link			3		
23.	SECS-P/08	Anno di	ECONOMIA E DIRITTO DEL PATRIMONIO CULTURALE -			3		

	SECS-P/08	corso 2	MOD2 (<i>modulo di ECONOMIA E DIRITTO DEL PATRIMONIO CULTURALE</i>) link				
24.	L-ART/04 L-ART/04	Anno di corso 2	MUSEOLOGIA link		6		
25.	SPS/08 SPS/08	Anno di corso 2	MUSEUM COMMUNICATION STUDIES link		6		
26.	PROFIN_S PROFIN_S	Anno di corso 2	PROVA FINALE link		12		
27.	M-STO/01 M-STO/01	Anno di corso 2	STORIA DEGLI OGGETTI NEL MEDIOEVO link		6		
28.	L-ART/01 L-ART/01	Anno di corso 2	STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE link		6		
29.	L-ART/02 L-ART/02	Anno di corso 2	STORIA DELL'ARTE RINASCIMENTALE E MODERNA link		6		
30.	M-STO/02 M-STO/02	Anno di corso 2	STORIA DELL'ILLUMINISMO link		6		
31.	NN NN	Anno di corso 2	TIROCINIO link		6		
32.	M-STO/08 M-STO/08	Anno di corso 2	VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ARCHIVISTICO link		6		
33.	M-STO/09 M-STO/09	Anno di corso 2	VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO MANOSCRITTO MEDIEVALE E MODERNO link		6		
34.	SPS/10 SPS/10	Anno di corso 2	WELFARE LOCALE E ISTITUZIONI CULTURALI link		6		



QUADRO B4

Aule

Link inserito: <https://dlfc.unibg.it/it/dipartimento/presentazione/aule-laboratori-sale-studio> Altro link inserito: <http://>



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <https://dlfc.unibg.it/it/dipartimento/presentazione/aule-laboratori-sale-studio> Altro link inserito: <http://>



QUADRO B4

Sale Studio

Link inserito: <https://dlfc.unibg.it/it/dipartimento/presentazione/aule-laboratori-sale-studio> Altro link inserito: <http://>



QUADRO B4

Biblioteche

Link inserito: <https://servizibibliotecari.unibg.it/it/biblioteca-umanistica> Altro link inserito: <http://>



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Il servizio di orientamento in ingresso si articola in molteplici attività a cura del corso di studio, del Dipartimento di ^{16/01/2023} afferenza e del Servizio orientamento di Ateneo, in stretta collaborazione con le aziende e gli enti pubblici:

- Open day per presentare agli studenti il corso di laurea e tutti i servizi offerti agli iscritti
- Momenti di incontro e presentazione della propria offerta formativa a cura dei Dipartimenti
- Presentazione dei profili professionali di riferimento con la partecipazione di studenti testimonial
- Supporto da parte dei docenti referenti per l'orientamento del Corso di studio
- Counselling orientativo individuale e di gruppo, affidato a uno psicologo dell'orientamento, anche in collaborazione con gli istituti superiori, per approfondire le scelte formative e professionali
- Partecipazione a saloni e fiere di orientamento nazionali e internazionali

Le informazioni utili per orientare gli studenti nella scelta consapevole del corso di studi sono rese disponibili nel sito internet del Corso di studio e nella pagina del Servizio orientamento del sito di Ateneo.

Descrizione link: Servizio orientamento
Link inserito: <https://www.unibg.it/node/270>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

16/01/2023

Per ogni esigenza di orientamento in itinere sono disponibili:

1. il Presidente del corso
2. i docenti del corso
3. il personale dei Presidi di Dipartimento
4. i tutor individuati dal corso di studio, che svolgono la funzione di interfaccia tra studente e struttura formativa per offrire agli studenti un punto di riferimento concreto per le attività didattiche e la funzione di diagnosi dei problemi che sono di ostacolo al regolare iter di studio
5. i tutor dei singoli insegnamenti, che supportano il docente nelle attività didattiche ed organizzano esercitazioni extra per gli studenti.

Contatti e recapiti utili sono presenti nella pagina web dedicata nel sito del Corso di laurea.

Link inserito: <http://>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

16/01/2023

L'attività di assistenza per lo svolgimento di periodi di tirocini e stage è gestita in forma coordinata dal docente referente del Dipartimento di afferenza (si veda la pagina web di riferimento: <https://www.unibg.it/node/7015>) e dall'Ufficio Tirocini e Placement, struttura centrale di Ateneo (si vedano le pagine web di riferimento: <https://www.unibg.it/node/969> per Placement e <https://www.unibg.it/node/271> per Tirocini).

L'attività è progettata e verificata con cadenza almeno mensile tramite riunioni della Commissione Tirocini e Placement, presieduti dal Prorettore Delegato all'Orientamento Universitario di Ateneo.

Per permettere un più efficace incontro tra aziende e studenti/laureati, l'Ateneo di Bergamo mette a disposizione due portali:

ESSE3 (sistema gestionale adottato dall'Ateneo anche per altri processi) per le procedure amministrative necessarie per il convenzionamento, l'attivazione di un tirocinio o uno stage e per la pubblicazione gratuita di offerte di tirocinio o di lavoro (<http://sportello.unibg.it/esse3/Home.do>)

Una piattaforma sviluppata in collaborazione con AlmaLaurea per l'acquisizione gratuita delle liste dei propri laureati (<https://placement-unibg.almalaurea.it/>)

L'Ateneo di Bergamo incentiva la mobilità all'estero, anche laddove il tirocinio non sia previsto nel piano di studi. In supporto alla mobilità, il Servizio Orientamento e Programmi Internazionali propone ai propri studenti e laureati la partecipazione ai seguenti progetti:

Erasmus Plus traineeships (tirocini in Europa per studenti)

Sprint e Prime (tirocini negli USA per studenti)

Tirocini curriculari in Paesi ExtraUE

Euromondo (tirocini in tutto il mondo per laureati)

Tirocini attivati all'interno della Convenzione stipulata con la CRUI

Oltre a ciò, sia i docenti referenti per il corso di laurea che il personale del servizio si attivano per ricercare possibili opportunità di formazione on the job all'estero e questo ha permesso ad altri studenti del Dipartimento di partire.

Link inserito: <https://www.unibg.it/node/969>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Agli studenti del corso di laurea viene proposta l'opportunità di partecipare al principale programma di mobilità in Europa, ossia Erasmus+, che consente di svolgere un periodo di studio presso un'altra istituzione europea con la quale è attivo un accordo di scambio (<https://www.unibg.it/node/343>).

Per tutti gli studenti dell'Ateneo sono disponibili programmi di mobilità (si veda la pagina web di riferimento per le diverse destinazioni: <https://www.unibg.it/node/998>). Sono disponibili anche programmi di mobilità verso paesi Extra UE (<https://www.unibg.it/node/344>).

L'Ateneo di Bergamo incentiva la mobilità all'estero, anche attraverso programmi di mobilità breve (<https://www.unibg.it/node/13409>).

Link inserito: <https://www.unibg.it/node/343>

Nessun Ateneo



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

16/01/2023

L'attività di accompagnamento al lavoro è gestita in forma coordinata dal docente referente del corso di studi e dall'Ufficio Tirocini e Placement, struttura centrale di Ateneo (<https://www.unibg.it/node/969>).

L'attività è progettata e verificata con cadenza bimestrale tramite riunioni della Commissione Orientamento, Tirocini e Placement, presiedute dal Prorettore Delegato all'Orientamento Universitario di Ateneo.

Dal punto di vista didattico, è innanzitutto importante ricordare che il presente corso di studi prevede la possibilità di aderire al progetto di Apprendistato in Alta Formazione, operando una curvatura della didattica per studenti che vengano inseriti in azienda con tale contratto.

Grazie ad un'intensa attività di networking, l'Ateneo di Bergamo può contare sull'ospitalità di circa 5.000 enti pubblici e privati (in Italia e all'estero) convenzionati per stage e tirocini che spesso divengono anche i datori di lavoro dei nostri laureati.

Inoltre, nella ricerca di offerte altamente qualificate e qualificanti per gli studenti e laureati, sono stati siglati specifici accordi con i seguenti soggetti:

Presidenza del Consiglio dei Ministri

Fondazione CRUI per i bandi in Italia e all'estero (ad es. presso MIUR, MAECI, ENAC, ...)

Oltre al servizio di supporto nell'attivazione di tirocini e stage (di cui al punto B5.3), l'Ateneo di Bergamo offre numerose attività di preparazione all'ingresso nel mercato del lavoro. Tra queste si ricorda, in particolare, il counseling professionale individualizzato: una risorsa dello staff dell'Ufficio Tirocini e Placement dedicata supporta lo studente/laureato nella redazione del curriculum vitae, nella ricerca attiva di opportunità di lavoro e nella simulazione di un colloquio (in lingua italiana o in inglese).

Per promuovere l'incontro tra laureati e mondo del lavoro, l'Università di Bergamo propone eventi quali il Career Day (<https://www.unibg.it/node/6954>), nella sua duplice edizione dedicata ai laureati, rispettivamente, del polo Economico-Giuridico umanistico (edizione primaverile) e a quelli del polo Scientifico-Ingegneristico (edizione invernale).

Inoltre, ai fini di garantire ai propri studenti e laureati un servizio di placement sempre allineato agli standard richiesti a livello nazionale, l'Ateneo di Bergamo aderisce (fin dal 2006) a vari bandi di sostegno alle politiche attive a favore dei giovani promossi da ANPA e da Regione Lombardia (come, ad esempio, Garanzia Giovani).

Un'ultima azione molto importante a sostegno dell'occupabilità dei laureati è il bando Euromondo, che permette di finanziare la mobilità all'estero dei laureati per esperienze di tirocinio.

Descrizione link: Servizio Placement

Link inserito: <https://www.unibg.it/node/969>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

16/01/2023

A livello di Ateneo sono inoltre previste le seguenti iniziative di assistenza e sostegno:

- Piani di Orientamento e Tutorato (POT): interventi di gruppo e/o individuali rivolti principalmente a matricole iscritte al primo anno dei corsi di laurea triennali o quinquennali e al primo anno dei corsi di laurea magistrale.

Il servizio offre un supporto da parte di tutor-studenti e studentesse coordinati da un docente referente di Dipartimento in grado di rispondere a dubbi e perplessità riguardanti l'ambito accademico, le procedure e gli obblighi amministrativi e, più in generale, i diversi aspetti della vita universitaria. Per studenti e studentesse con difficoltà legate alla didattica sono previsti specifici interventi di supporto.

- Counseling individuale: per gli studenti di qualunque corso di laurea che sentano l'esigenza di un confronto sul percorso di studi intrapreso.
- Attività didattica a distanza: per favorire la partecipazione di studenti con esigenze specifiche sono previste alcune attività didattiche a distanza.

L'Ateneo ha inoltre attivato i seguenti servizi e percorsi per favorire la partecipazione di studenti con esigenze specifiche:

- Studenti diversamente abili e/o con DSA

Per facilitare il contatto con gli studenti diversamente abili e/o con DSA, oltre ad un Prorettore di Ateneo, il Dipartimento nomina un referente con il quale lo studente e/o i familiari possono prendere contatti per concordare sia le attività formative dell'anno in corso, sia gli interventi da realizzare. Il Referente ha il compito di segnalare agli altri docenti eventuali elementi di difficoltà, di comunicare alla Commissione per i servizi alle disabilità e ai DSA eventuali problemi da affrontare coinvolgendo gli uffici competenti e di fornire un contributo personale di assistenza allo studente per rendere più agevole il percorso di studio.

I principali servizi offerti a tali studenti sono:

- Servizio di tutorato alla pari
- Servizio di consulenza psicopedagogica con relativa stesura di PEI (Piano Educativo Individualizzato per studenti con disabilità) e PDP (Piano Didattico Personalizzato per studenti con disturbi specifici dell'apprendimento)
- Pianificazione mirata di aule ed orari di lezione
- Conferimento di incarichi professionali ad interpreti L.I.S. (Lingua dei Segni Italiana)
- Predisposizione di prove equipollenti su richiesta e previo accordo con i docenti con l'ausilio di specifici mezzi tecnici
- Fornitura di attrezzature tecniche e sussidi didattici specifici (PC attrezzati, registratori, ecc.), concessi in uso per tutta la durata del corso di studi
- Organizzazione di seminari dedicati

- Possibilità di richiedere l'acquisto di attrezzature tecniche e sussidi didattici specifici.

- Studenti lavoratori, studenti impegnati nella cura di familiari non autosufficienti per ragioni di età o di salute, studenti con problemi personali, di famiglia, di salute o di invalidità, studenti-atleti ad alto livello nazionale o internazionale, studenti-artisti professionisti.

È prevista la possibilità di iscrizione a tempo parziale.

- Studenti-atleti tesserati per le federazioni sportive di discipline olimpiche o paraolimpiche

Il Programma Dual Career/Doppia Carriera UP4SPORT consente a tali studenti di seguire il percorso accademico con flessibilità per poter proseguire la propria carriera sportiva.

- Studenti particolarmente meritevoli

Il TOP 10 Student Program è un riconoscimento su base di merito finalizzato all'esenzione totale o parziale del contributo onnicomprensivo fino al 10% degli studenti iscritti alle lauree triennali, magistrali e magistrali a ciclo unico che integrino determinati requisiti di merito.

- Studenti stranieri

Il programma Top International Student offre borse di studio per studenti stranieri meritevoli iscritti a lauree magistrali in lingua inglese.

Link inserito: <http://>



QUADRO B6

Opinioni studenti

Si fa presente che il corso sarà attivo dall'a.a. 2023/2024, quindi non sono disponibili dati relativi a questo quadro. 16/01/2023

Link inserito: <http://>



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Si fa presente che il corso sarà attivo dall'a.a. 2023/2024, quindi non sono disponibili dati relativi a questo quadro. 16/01/2023

Link inserito: <http://>



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

05/01/2023

Si fa presente che il corso sarà attivo dall'a.a. 2023/2024, quindi non sono disponibili dati relativi a questo quadro.

Link inserito: <http://>



QUADRO C2

Efficacia Esterna

05/01/2023

Si fa presente che il corso sarà attivo dall'a.a. 2023/2024, quindi non sono disponibili dati relativi a questo quadro.

Link inserito: <http://>



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

05/01/2023

Si fa presente che il corso sarà attivo dall'a.a. 2023/2024, quindi non sono disponibili dati relativi a questo quadro.

Link inserito: <http://>



QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

22/02/2023

Descrizione link: Manuale della Qualità

Link inserito: http://https://www.unibg.it/sites/default/files/manuale_della_qualita.pdf

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo



QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

16/01/2023

Si rimanda al file pdf con l'Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di studio

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

16/01/2023

Si rimanda al file con la Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO D4

Riesame annuale

05/01/2023

Il CdS sarà oggetto di riesame annuale da parte del Consiglio di CdS sulla base sia degli indicatori relativi alla qualità degli insegnamenti e del corso, sia delle valutazioni di studenti e laureati, sia degli indicatori relativi all'efficacia nella preparazione e formazione degli studenti (dati Almalaurea). Particolarmente rilevante a tale riguardo sarà la riunione annuale delle parti interessate e le valutazioni che queste esprimeranno in merito al CdS, al conseguimento degli obiettivi formativi, alla capacità del CdS di rispondere ad esigenze di carattere culturale, sociale ed economico.

Link inserito: <http://>



QUADRO D5

Progettazione del CdS

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: scheda di progettazione; convenzione quadro



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

22/02/2023

Si allega:

- parere CPDS
- programmi insegnamenti
- bozza regolamento didattico - parte normativa nuovo cds

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di BERGAMO
Nome del corso in italiano	Valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale
Nome del corso in inglese	Enhancement of Tangible and non Tangible Cultural Heritage
Classe	LM-5 - Archivistica e biblioteconomia & LM-92 - Teorie della comunicazione
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://ls-vpcm.unibg.it/it
Tasse	http://www.unibg.it/tassestudenti
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo RAD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

▶

Docenti di altre Università

↺

▶

Referenti e Strutture

↺

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	NOBILI Cecilia
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del corso di studio
Struttura didattica di riferimento	Lettere, Filosofia, Comunicazione (Dipartimento Legge 240)

▶

Docenti di Riferimento

 [Piani di raggiungimento](#)

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	VZZGRG85T16L781M	AVEZZU'	Giorgio	L-ART/06	10/C	RD	1	
2.	BRNVGL58M01L682G	BERNARDONI	Virgilio	L-ART/07	10/C	PO	1	
3.	DNDRCR73P25F205X	DONDI	Riccardo	INF/01	01/B	PA	1	
4.	MJRBND57M58C351F	MAJORANA	Bernadette	L-ART/05	10/C	PA	1	
5.	NBLCCL81T58F205U	NOBILI	Cecilia	L-FIL-LET/02	10/D	PA	1	
6.	PTRLRD60E20L219N	PATERNOSTER	Alfredo	M-FIL/05	11/C	PO	1	

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale

▶

Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO

Rappresentanti degli studenti non indicati

▶

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Majorana	Bernadette
Nobili	Cecilia
Rao	Riccardo

▶

Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
AVEZZU'	Giorgio		
D'ONGHIA	Luca		
GANGEMI	Francesco		

▶

Programmazione degli accessi

⌵

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

▶

Sedi del Corso

⌵

Sede del corso: - BERGAMO

Data di inizio dell'attività didattica	25/09/2023
Studenti previsti	80

Eventuali Curriculum

Analisi dei patrimoni culturali	176-270-270^100^016024
Comunicazione dei patrimoni culturali	176-270-270^200^016024

Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor**Sede di riferimento DOCENTI**

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
BERNARDONI	Virgilio	BRNVGL58M01L682G	
DONDI	Riccardo	DNDRCR73P25F205X	
MAJORANA	Bernadette	MJRBND57M58C351F	
NOBILI	Cecilia	NBLCCL81T58F205U	
AVEZZU'	Giorgio	VZZGRG85T16L781M	
PATERNOSTER	Alfredo	PTRLRD60E20L219N	

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
Figure specialistiche del settore non indicate		

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
AVEZZU'	Giorgio	
D'ONGHIA	Luca	
GANGEMI	Francesco	



Altre Informazioni



R^{ad}

Codice interno all'ateneo del corso

Massimo numero di crediti riconoscibili

12 DM 16/3/2007 Art 4 [Nota 1063 del 29/04/2011](#)



Date delibere di riferimento



R^{ad}

Data di approvazione della struttura didattica	07/02/2023
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	10/02/2023
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	03/11/2022
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	16/12/2022



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)

5. Risorse previste

6. Assicurazione della Qualità

Esaminata la documentazione pervenuta riguardante le proposte di nuova istituzione (disponibile agli atti), il Nucleo di Valutazione formula il seguente parere, da inserire nella scheda SUA-CdS:

Omissis

- Corso di laurea magistrale in “Valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale”, classe LM-5 - Archivistica e biblioteconomia e LM-92 - Teorie della comunicazione

Dipartimento proponente: Lettere, Filosofia, Comunicazione

Motivazione per la progettazione e attivazione del CdS e Analisi della domanda di formazione.

La proposta di attivare questo CdS risponde a una specifica domanda proveniente dal territorio bergamasco, regionale e nazionale, relativa a nuove professionalità nell’ambito della valorizzazione del patrimonio culturale nelle sue varie forme. Viene proposto un percorso formativo innovativo nel panorama non solo locale, ma anche nazionale, grazie alla coniugazione delle due classi di laurea magistrale “Archivistica e biblioteconomia” e “Teorie della comunicazione”. All’Università di Bergamo non sono infatti attivi CdS nelle classi LM-5 e LM-92 e pertanto la laurea interclasse non presenta sovrapposizioni.

Il CdS fornisce un insieme coerente e integrato di competenze relative all’intera filiera scientifica e professionale della valorizzazione del patrimonio culturale, attraverso le sue due componenti fondamentali: analisi specialistica e comunicazione pubblica.

Le competenze sviluppate nel corso sono spendibili nella valorizzazione dell’intera gamma dei beni culturali. Uno speciale investimento riguarda il settore dei beni archivistici e librari.

Il corso presenta una struttura unitaria, che permette di articolare l’apprendimento a partire da un vasto insieme di insegnamenti comuni attraverso l’istituzione di due curricula:

- “Analisi dei patrimoni culturali” (LM-5): prevede attività finalizzate alla ricerca avanzata nel campo dell’archivistica, della biblioteconomia e della conservazione e valorizzazione dei beni culturali materiali e immateriali;
- “Comunicazione dei patrimoni culturali” (LM-92): prevede attività finalizzate all’acquisizione di competenze teoriche e metodologiche specialistiche nel campo della comunicazione del patrimonio mediante le tecnologie digitali.

È molto apprezzato il coinvolgimento delle parti interessate nella progettazione del corso di studio. Il comitato di indirizzo, a seguito del parere favorevole espresso in occasione della seduta preliminare all’istituzione del CdS, si riunirà con cadenza annuale al fine di monitorare l’esito formativo del percorso di studio e di gestire il rapporto tra il nuovo CdS e gli ambiti professionali di riferimento.

Analisi dei profili, obiettivi e risultati di apprendimento attesi. Requisiti di trasparenza.

Gli obiettivi formativi specifici sono dettagliati e formulati con chiarezza. Essi appaiono coerenti con la tabella delle attività formative e con la didattica programmata ed erogata per l’intero percorso. I requisiti per l’accesso sono descritti chiaramente e individuati in coerenza con la possibilità di usufruire utilmente della didattica erogata e per poter raggiungere gli obiettivi formativi.

L’indicazione dei requisiti curriculari necessari per l’accesso è chiara, ed è specificato che la verifica dell’adeguatezza della personale preparazione dei candidati avverrà nei modi e nei tempi fissati dagli organi d’Ateneo competenti. Le modalità di ammissione sono chiaramente specificate nella sezione A3.b.

Diversificazione e parcellizzazione.

Per quanto riguarda la situazione interna dell’Università di Bergamo non vi sono altri Corsi di Studio delle classi di laurea magistrale LM-5 e LM-92. Pertanto la laurea interclasse non presenta sovrapposizioni con altri corsi di laurea già in essere.

Tutti gli insegnamenti caratterizzanti inseriti nel piano degli studi hanno un numero di CFU uguale o superiore a sei.

Requisiti di docenza.

Il numero di docenti di riferimento rispetta la normativa e nella scheda SUA viene presentata l’offerta didattica

programmata ed erogata. La docenza indicata appare adeguata ai requisiti di accreditamento.

Risorse strutturali.

Le risorse strutturali aule, laboratori e biblioteche sono riportate in modo generico, e non sono indicate strutture dedicate e riservate al CdS di nuova istituzione.

In generale, con riferimento alle strutture il NdV, riconoscendo gli sforzi che l'Ateneo sta compiendo per assicurare uno sviluppo strutturale adeguato nel medio e lungo periodo, invita al contempo l'Ateneo a prevedere per il breve periodo (a.a. 2023/24) il ricorso, in tempi compatibili con l'avvio dei corsi, a soluzioni che consentano a tutti gli studenti di poter contare su strutture adeguate al progetto formativo e alla numerosità prevista dal Corso di studio fin dall'inizio dell'anno accademico.

Requisiti per l'assicurazione della qualità.

Sono indicati gli organi, CdS e CPdS, per le attività di assicurazione della qualità e i loro compiti. Il NdV valuta positivamente l'istituzione del comitato di indirizzo come messo in evidenza nella Scheda di progettazione del corso.

Il Nucleo di Valutazione, esaminati i documenti di programmazione, il Rad, la scheda SUA-CdS, ritiene motivata e sostenibile l'istituzione del corso ed esprime pertanto parere favorevole.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Estratto Verbale Riunione NdV n. 2/2023 del 14.2.2023 p.to 3



Motivazioni dell'istituzione del corso interclasse

RAD

Il corso di Laurea magistrale interclasse intende sviluppare le potenzialità culturali e professionalizzanti collegate alla valorizzazione dei beni culturali, intesa come insieme delle attività «dirette a promuovere la conoscenza del patrimonio culturale e ad assicurare le migliori condizioni di utilizzazione e fruizione pubblica del patrimonio stesso, anche da parte delle persone diversamente abili, al fine di promuovere lo sviluppo della cultura», secondo la definizione del Codice dei beni culturali e del paesaggio (Dlgs 42/2004, art. 6, c. 1). Il percorso così individuato risponde alla necessità di formare una figura inedita di laureato/a, in possesso di un insieme coerente e integrato di competenze relative all'intera filiera scientifica e professionale della valorizzazione, attraverso le sue due componenti fondamentali: lo studio specialistico del patrimonio culturale e la sua comunicazione pubblica. Le competenze sviluppate nel corso sono spendibili nella valorizzazione dell'intera gamma dei beni culturali; si è scelto di eseguire uno speciale investimento formativo sul settore dei beni culturali archivistici e librari, come elemento cardine della memoria delle comunità e punto d'accesso alla conoscenza dell'intero patrimonio culturale materiale e immateriale.

Le premesse culturali e professionalizzanti del corso e della definizione dei suoi caratteri nell'ambito delle due classi di laurea coinvolte possono essere riscontrate sui tre piani nazionale, locale e internazionale.

Sul piano nazionale, si constata l'assenza di corsi di laurea magistrale in grado di formare figure culturali e professionali che possano operare, con analoga padronanza di temi e metodi, entro tutto lo spettro delle attività di ricerca e comunicazione che la legislazione riferisce al concetto di valorizzazione dei beni culturali, con riferimento prevalente ma non esclusivo al patrimonio archivistico e librario. Da questo punto di vista, il corso interclasse presenta una configurazione inedita sul piano nazionale. Il corso intende superare la parcellizzazione tra le competenze analitiche e quelle comunicative, erogate in maniera nettamente separata dalle lauree magistrali attualmente esistenti in Italia, proponendo una sintesi organica tra le competenze messe a disposizione dalle due classi di laurea coinvolte, i cui contenuti formativi si rivelano pienamente complementari tanto sul piano dei concetti teorici quanto sul piano della formazione professionale. L'apporto di LM-5, che tocca un ampio ventaglio di discipline riguardanti non solo l'ambito archivistico e bibliografico ma l'intera tipologia dei beni culturali, è fondamentale nel garantire capacità di analisi e interpretazione del patrimonio culturale e in particolare di quello scritto, come oggetto di valorizzazione in sé o come fonte per lo studio delle altre forme di patrimonio; LM-92 fornisce competenze specialistiche nell'ambito dell'analisi e della progettazione dei processi di comunicazione e di trasmissione storico-culturale insieme a una salda conoscenza teorica e

pratica delle possibilità comunicative emergenti dall'affermazione delle nuove tecnologie dell'informazione. Si segnala inoltre che i settori della promozione culturale e del management della comunicazione esercitano una forte domanda occupazionale sui laureati in possesso dei titoli magistrali delle due classi, il cui tasso di occupazione a cinque anni dalla laurea è superiore alla media delle lauree magistrali di area umanistica (dati Almalaurea 2021).

Sul piano locale, le premesse e le motivazioni del percorso formativo qui proposto possono essere ravvisate nel bisogno di dare pieno e concreto sfruttamento tanto a un insieme di professionalità, strutture e competenze già attive presso il Dipartimento di Lettere, Filosofia, Comunicazione dell'Università di Bergamo, mirando perciò alla costruzione di profili realmente interdisciplinari, quanto al bisogno di dare un pieno e concreto seguito ai rapporti di sinergia che l'Ateneo ha costruito in anni recenti con numerosi soggetti pubblici e privati attivi nei vari ambiti della valorizzazione del patrimonio culturale. Tale sinergia non solo moltiplica le opportunità di coinvolgimento di studenti e studentesse in percorsi curricolari e postlaurea altamente professionalizzanti in Italia e all'estero, ma permette anche la fruizione di parte della didattica seminariale e laboratoriale presso aule territoriali messe a disposizione dagli enti conservatori del patrimonio culturale, in particolare archivi e biblioteche.

Sul piano internazionale, infine, le premesse che hanno portato alla caratterizzazione del corso nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti sono riconducibili alle recenti indicazioni del dibattito culturale e politico sulla scala dell'Unione Europea, che chiede un approccio partecipativo alla salvaguardia e alla gestione del patrimonio culturale con particolare attenzione alla ricerca di soluzioni intelligenti e tecnologicamente avanzate che lo trasformino in risorsa attiva e generativa di innovazione culturale e coesione sociale.

La nuova laurea magistrale si propone di sviluppare conoscenze teoriche, saperi tecnologici e metodi operativi utili all'applicazione di tali principi agli assi portanti del patrimonio archivistico e librario e del patrimonio immateriale. Del primo, il dibattito scientifico degli ultimi decenni ha chiarito la centralità nella costruzione della memoria intesa come forma di comunicazione, che agisce attraverso conflitti, selezioni e riscritture entro i singoli e concreti quadri socio-politici, con esiti che spaziano dalla tesaurizzazione alla *damnatio memoriae*. Il percorso formativo qui presentato corrisponde pertanto al desiderio di mettere in dialogo le scienze del libro e del documento con le discipline storiche, letterarie, sociologiche e demotnoantropologiche, per fornire chiavi di lettura e competenze attive utili a gestire le sfide attuali della costruzione di memorie condivise e dell'integrazione culturale, oltre ai persistenti bisogni di preservazione, analisi e comunicazione pubblica delle fonti scritte. Quanto agli aspetti del patrimonio culturale immateriale, il corso intende raccogliere gli stimoli offerti dall'Unesco, che ha incoraggiato la valorizzazione di diversità linguistiche, saperi tradizionali e contenuti testuali della cultura: elementi, questi, che concorrono parimenti alla costruzione della memoria della comunità e alla cui didattica la nuova laurea magistrale associa, sempre recependo le tendenze della storiografia recente, una formazione che tiene presente anche l'apporto delle discipline filologiche e letterarie, come parte integrante delle eredità immateriali delle età antica, medievale e moderna.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^{AD}

ESTRATTO DAL VERBALE N. 5 DEL COMITATO REGIONALE DI COORDINAMENTO DELLE UNIVERSITÀ LOMBARDE



Il giorno 16 dicembre 2022, alle ore 14.30, si è riunito presso la sala di Rappresentanza dell'Università degli Studi di Milano – via Festa del Perdono, 7 – il Comitato regionale di coordinamento delle Università lombarde.

3 - NUOVE INIZIATIVE DIDATTICHE PER L'ANNO ACCADEMICO 2023/2024.

OMISSIS

Il Presidente informa che entro lunedì 12 dicembre nove Atenei (Milano, Bergamo, Brescia, Cattolica, Bocconi, Milano-

Bicocca, Pavia, Insubria e Humanitas) hanno inserito sul sito Unimibox (gruppo CRUL) le proposte di nuove iniziative didattiche, corredate dei pertinenti documenti, affinché tutti i componenti del Comitato potessero prenderne visione. Dopo aver precisato che nel complesso sono stati depositati ben 36 progetti di nuovi corsi di studio, per due terzi di secondo livello, il Presidente invita nell'ordine i Rettori Cavalieri e Castelli, il prof. Marseguerra, il Rettore Billari, il prof. Casiraghi, i Rettori Svelto, Tagliabue e Montorsi a presentare le rispettive proposte, riservandosi l'ultimo intervento. Pertanto i proponenti illustrano brevemente i progetti predisposti dai rispettivi Atenei, mettendo in rilievo le caratteristiche principali, gli obiettivi formativi specifici e le peculiarità dei corsi di studio rispetto all'offerta formativa già erogata, in particolare nel territorio lombardo

OMISSIS

Università degli Studi di Bergamo

- Corso di laurea magistrale in Valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale (classi LM-5 e LM-92)

Il corso fornisce un insieme coerente e integrato di competenze relative all'intera filiera scientifica e professionale della valorizzazione del patrimonio culturale, attraverso le sue due componenti fondamentali: analisi specialistica e comunicazione pubblica. Le competenze sviluppate nel corso sono spendibili nella valorizzazione dell'intera gamma dei beni culturali, ma uno speciale investimento formativo riguarda il settore dei beni archivistici e librari, come elemento cardine della memoria delle comunità e punto d'accesso alla conoscenza del patrimonio culturale materiale e immateriale. Elementi di specificità della formazione erogata sono:

- l'offerta di un percorso formativo e professionalizzante, unico nel panorama italiano, che integri metodi e strumenti delle due classi LM-5 e LM-92;
- la rilevanza attribuita al patrimonio archivistico e bibliografico e al patrimonio immateriale come due aspetti cardine di un percorso di studi attento al rapporto fra beni culturali e memorie collettive, grazie anche alle convenzioni stipulate con enti nazionali e locali attivi nei due ambiti;
- una formazione specialistica sulla varietà dei processi culturali e comunicativi che concorrono alla valorizzazione del patrimonio culturale attraverso le opportune tecniche di progettazione.

I percorsi formativi proposti colgono il carattere interclasse del corso, coniugando le competenze e le abilità di analisi del patrimonio culturale fornite dalla classe LM-5 con quelle teoriche e progettuali fornite dalla classe LM-92.

Sul piano delle modalità di erogazione della didattica il corso adotta un approccio innovativo, che prevede lo svolgimento delle attività formative sia attraverso le tradizionali modalità frontali e seminariali in sede, sia attraverso esperienze professionalizzanti presso enti partner, a diretto contatto con il patrimonio culturale.

Una motivazione per il corso proposto può essere ravvisata nell'esigenza di dare pieno e concreto seguito ai rapporti di sinergia costruiti in anni recenti dall'Ateneo, che partecipa fra l'altro al Partenariato esteso "CHANGES" (tematica 5 "Cultura umanistica e patrimonio culturale come laboratori di innovazione e creatività"), coordinato dall'Università degli Studi di Roma "La Sapienza".

OMISSIS

In conclusione il Comitato, presa visione dell'ampia documentazione prodotta dagli Atenei interessati e udite le presentazioni svolte dai proponenti, all'unanimità esprime

PARERE FAVOREVOLE

all'istituzione, per l'anno accademico 2023/2024, dei seguenti corsi di studio:

a) Università degli Studi di Bergamo

OMISSIS

- Corso di laurea magistrale in Valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale (classi LM-5 e LM-92)

OMISSIS

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: VERBALE PARERE CRUL



Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2023	512302019	ARCHIVI FOTOGRAFICI (modulo di TEORIE E ARCHIVI DEL PATRIMONIO CULTURALE VISUALE)	L-ART/06	Docente non specificato		36
2	2023	512302021	ARCHIVI SONORI (modulo di PATRIMONI E ARCHIVI DELLA CULTURA MUSICALE)	L-ART/07	Docente non specificato		36
3	2023	512302023	FILOSOFIA DELLE SCIENZE COGNITIVE	M-FIL/05	Docente di riferimento Alfredo PATERNOSTER <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-FIL/05	<u>36</u>
4	2023	512302024	FORME DELLA COMUNICAZIONE LETTERARIA NEL MONDO ANTICO	L-FIL-LET/02	Docente di riferimento Cecilia NOBILI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/02	<u>36</u>
5	2023	512302025	INFORMATICA PER LA COMUNICAZIONE LM	INF/01	Docente di riferimento Riccardo DONDI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	INF/01	<u>48</u>
6	2023	512302027	LINGUISTICA PER LA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ORALE E SCRITTO	L-LIN/01	Docente non specificato		36
7	2023	512302028	PROGETTAZIONE CULTURALE (modulo di SOCIOLOGIA DELLA CULTURA E PROGETTAZIONE CULTURALE)	SPS/08	Docente non specificato		36
8	2023	512302030	SCRITTURE DEL CONTEMPORANEO	L-FIL-LET/14	Marco BELPOLITI <i>Professore Ordinario</i>	L-FIL-LET/14	<u>36</u>
9	2023	512302031	SEMIOTICA	M-FIL/05	Valentina PISANTY <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-FIL/05	<u>36</u>
10	2023	512302032	SOCIOLOGIA DELLA CULTURA (modulo di SOCIOLOGIA DELLA CULTURA E PROGETTAZIONE CULTURALE)	SPS/08	Docente non specificato		36

[illegible]



Curriculum: Analisi dei patrimoni culturali

Attività caratterizzanti

LM-5 Archivistica e biblioteconomia				LM-92 Teorie della comunicazione			
ambito disciplinare	settore	CFU	CFU Rad	ambito disciplinare	settore	CFU	CFU Rad
Scienze del libro, degli archivi e dell'immagine	L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione <i>TEORIE E ARCHIVI DEL PATRIMONIO CULTURALE VISUALE (1 anno) - 12 CFU</i> <i>ARCHIVI FOTOGRAFICI (1 anno) - 6 CFU</i> <i>TEORIE DEL PATRIMONIO AUDIOVISIVO (1 anno) - 6 CFU</i>	24	24 - 42	Teorie e tecniche dell'informazione e della comunicazione	INF/01 Informatica <i>INFORMATICA PER LA COMUNICAZIONE LM (1 anno) - 8 CFU</i>	38	36 - 84
	L-ART/07 Musicologia e storia della musica <i>ARCHIVI SONORI (1 anno) - 6 CFU</i> <i>PATRIMONI E ARCHIVI DELLA CULTURA MUSICALE (1 anno) - 12 CFU</i> <i>TRADIZIONE E GESTIONE DEL PATRIMONIO MUSICALE (1 anno) - 6 CFU</i>		cfu min 24		L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione <i>TEORIE E ARCHIVI DEL PATRIMONIO CULTURALE VISUALE (1 anno) - 12 CFU</i> <i>TEORIE DEL PATRIMONIO AUDIOVISIVO (1 anno) - 6 CFU</i> <i>ARCHIVI FOTOGRAFICI (1 anno) - 6 CFU</i>		
	L-ART/07 Musicologia e storia della musica <i>ARCHIVI SONORI (1 anno) - 6 CFU</i> <i>TRADIZIONE E GESTIONE DEL PATRIMONIO MUSICALE (1 anno) - 6 CFU</i>				L-ART/07 Musicologia e storia della musica <i>ARCHIVI SONORI (1 anno) - 6 CFU</i> <i>TRADIZIONE E GESTIONE DEL PATRIMONIO MUSICALE (1 anno) - 6 CFU</i> <i>PATRIMONI E ARCHIVI DELLA CULTURA MUSICALE (1 anno) - 12 CFU</i>		
Discipline filologico-letterarie e linguistiche	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana <i>STORIA DELLA LINGUA ITALIANA (1 anno) - 6 CFU</i>	6	6 - 18		L-FIL-LET/12 Linguistica italiana <i>STORIA DELLA LINGUA ITALIANA (1 anno) - 6 CFU</i>		
	L-LIN/01 Glottologia e linguistica <i>LINGUISTICA PER LA VALORIZZAZIONE</i>						

DEL PATRIMONIO ORALE E SCRITTO (1 anno) - 6 CFU			
M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi FILOSOFIA DELLE SCIENZE COGNITIVE (1 anno) - 6 CFU SEMIOTICA (1 anno) - 6 CFU			
Storia e istituzioni		0	0 - 6
Discipline scientifiche, tecnologiche ed economico-giuridiche	INF/01 Informatica INFORMATICA PER LA COMUNICAZIONE LM (1 anno) - 8 CFU		
	SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi SOCIOLOGIA DELLA CULTURA (1 anno) - 6 CFU SOCIOLOGIA DELLA CULTURA E PROGETTAZIONE CULTURALE (1 anno) - 12 CFU PROGETTAZIONE CULTURALE (1 anno) - 6 CFU	20	12 - 36
AA Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 48 minimo da D.M. 48			
Totale per la classe		50	48 - 102

L-LIN/01 Glottologia e linguistica LINGUISTICA PER LA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ORALE E SCRITTO (1 anno) - 6 CFU			
M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi SEMIOTICA (1 anno) - 6 CFU FILOSOFIA DELLE SCIENZE COGNITIVE (1 anno) - 6 CFU			
SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi			
Discipline socio-economiche, storico-politiche e cognitive	SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi PROGETTAZIONE CULTURALE (1 anno) - 6 CFU SOCIOLOGIA DELLA CULTURA (1 anno) - 6 CFU SOCIOLOGIA DELLA CULTURA E PROGETTAZIONE CULTURALE (1 anno) - 12 CFU	12	6 - 18
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 48 minimo da D.M. 48			
Totale per la classe		50	48 - 102

LM-5 Archivistica e biblioteconomia				LM-92 Teorie della comunicazione			
ambito disciplinare	settore	CFU	CFU Rad	ambito disciplinare	settore	CFU	CFU Rad
Attività formative affini o integrative 	L-ART/01 - Storia dell'arte medievale	36	24 - 42	Attività formative affini o integrative 	L-ART/01 - Storia dell'arte medievale	36	24 - 42
	L-ART/02 - Storia dell'arte moderna		cfu min 12		L-ART/02 - Storia dell'arte moderna		cfu min 12
	L-ART/05 - Discipline dello spettacolo				L-ART/05 - Discipline dello spettacolo		
	TRADIZIONI DEL TEATRO (1 anno) - 6 CFU				TRADIZIONI DEL TEATRO (1 anno) - 6 CFU		

L-FIL-LET/02 - Lingua e letteratura greca <i>FORME DELLA COMUNICAZIONE LETTERARIA NEL MONDO ANTICO (1 anno) - 6 CFU</i>		L-FIL-LET/02 - Lingua e letteratura greca <i>FORME DELLA COMUNICAZIONE LETTERARIA NEL MONDO ANTICO (1 anno) - 6 CFU</i>	
L-FIL-LET/14 - Critica letteraria e letterature comparate <i>SCRITTURE DEL CONTEMPORANEO (1 anno) - 6 CFU</i>		L-FIL-LET/14 - Critica letteraria e letterature comparate <i>SCRITTURE DEL CONTEMPORANEO (1 anno) - 6 CFU</i>	
M-STO/01 - Storia medievale M-STO/02 - Storia moderna M-STO/08 - Archivistica, bibliografia e biblioteconomia <i>VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ARCHIVISTICO (2 anno) - 6 CFU</i>		M-STO/01 - Storia medievale M-STO/02 - Storia moderna M-STO/08 - Archivistica, bibliografia e biblioteconomia <i>VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ARCHIVISTICO (2 anno) - 6 CFU</i>	
M-STO/09 - Paleografia		M-STO/09 - Paleografia	
Totale attività Affini	36	24 - 42	
Totale attività Affini	36	24 - 42	

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	8 - 12
Per la prova finale		12	12 - 12
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	0	0 - 0
	Abilità informatiche e telematiche	0	0 - 6
	Tirocini formativi e di orientamento	0	0 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	4	1 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		6	0 - 6
Totale Altre Attività		34	21 - 48

Curriculum: Comunicazione dei patrimoni culturali

Attività caratterizzanti

LM-5 Archivistica e biblioteconomia				LM-92 Teorie della comunicazione			
ambito disciplinare	settore	CFU	CFU Rad	ambito disciplinare	settore	CFU	CFU Rad
Scienze del libro, degli archivi e dell'immagine	L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione			Teorie e tecniche dell'informazione e della comunicazione	INF/01 Informatica	38	36 - 84
	ARCHIVI FOTOGRAFICI (1 anno) - 6 CFU				INFORMATICA PER LA COMUNICAZIONE LM (1 anno) - 8 CFU		
	TEORIE DEL PATRIMONIO AUDIOVISIVO (1 anno) - 6 CFU				L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione		
	TEORIE E ARCHIVI DEL PATRIMONIO CULTURALE VISUALE (1 anno) - 12 CFU		24 - 42		TEORIE E ARCHIVI DEL PATRIMONIO CULTURALE VISUALE (1 anno) - 12 CFU		
	L-ART/07 Musicologia e storia della musica	24	cfu min 24		TEORIE DEL PATRIMONIO AUDIOVISIVO (1 anno) - 6 CFU		
	ARCHIVI SONORI (1 anno) - 6 CFU				ARCHIVI FOTOGRAFICI (1 anno) - 6 CFU		
	PATRIMONI E ARCHIVI DELLA CULTURA MUSICALE (1 anno) - 12 CFU				L-ART/07 Musicologia e storia della musica		
	TRADIZIONE E GESTIONE DEL PATRIMONIO MUSICALE (1 anno) - 6 CFU				PATRIMONI E ARCHIVI DELLA CULTURA MUSICALE (1 anno) - 12 CFU		
Discipline filologico-letterarie e linguistiche	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana				ARCHIVI SONORI (1 anno) - 6 CFU		
	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA (1 anno) - 6 CFU				TRADIZIONE E GESTIONE DEL PATRIMONIO MUSICALE (1 anno) - 6 CFU		
	L-LIN/01 Glottologia e linguistica				L-FIL-LET/12 Linguistica italiana		
	LINGUISTICA PER LA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ORALE E SCRITTO (1 anno) - 6 CFU	6	6 - 18		STORIA DELLA LINGUA ITALIANA (1 anno) - 6 CFU		
Storia e	M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi				L-LIN/01 Glottologia e linguistica		
	FILOSOFIA DELLE SCIENZE COGNITIVE (1 anno) - 6 CFU				LINGUISTICA PER LA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ORALE E SCRITTO (1 anno) - 6 CFU		
	SEMIOTICA (1 anno) - 6 CFU				M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi		
					FILOSOFIA DELLE SCIENZE COGNITIVE (1 anno) - 6 CFU		
		0	0 - 6				

istituzioni				SEMIOTICA (1 anno) - 6 CFU			
Discipline scientifiche, tecnologiche ed economico-giuridiche	INF/01 Informatica			SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi			
	<i>INFORMATICA PER LA COMUNICAZIONE LM (1 anno) - 8 CFU</i>						
	SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi			SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi			
	<i>PROGETTAZIONE CULTURALE (1 anno) - 6 CFU</i>	20	12 - 36	<i>SOCIOLOGIA DELLA CULTURA (1 anno) - 6 CFU</i>			
	<i>SOCIOLOGIA DELLA CULTURA E PROGETTAZIONE CULTURALE (1 anno) - 12 CFU</i>			<i>PROGETTAZIONE CULTURALE (1 anno) - 6 CFU</i>		12	6 - 18
	<i>SOCIOLOGIA DELLA CULTURA (1 anno) - 6 CFU</i>			<i>SOCIOLOGIA DELLA CULTURA E PROGETTAZIONE CULTURALE (1 anno) - 12 CFU</i>			
AA Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 48 minimo da D.M. 48				Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 48 minimo da D.M. 48			
Totale per la classe		50	48 - 102	Totale per la classe		50	48 - 102

LM-5 Archivistica e biblioteconomia				LM-92 Teorie della comunicazione			
ambito disciplinare	settore	CFU	CFU Rad	ambito disciplinare	settore	CFU	CFU Rad
Attività formative affini o integrative 	ING-INF/05 - Sistemi di elaborazione delle informazioni	36	24 - 42	Attività formative affini o integrative 	ING-INF/05 - Sistemi di elaborazione delle informazioni	36	24 - 42
	IUS/10 - Diritto amministrativo		cfu min 12		IUS/10 - Diritto amministrativo		cfu min 12
	L-ART/04 - Museologia e critica artistica e del restauro				L-ART/04 - Museologia e critica artistica e del restauro		
	L-ART/05 - Discipline dello spettacolo				L-ART/05 - Discipline dello spettacolo		
	<i>TRADIZIONI DEL TEATRO (1 anno) - 6 CFU</i>				<i>TRADIZIONI DEL TEATRO (1 anno) - 6 CFU</i>		
	L-FIL-LET/02 - Lingua e letteratura greca				L-FIL-LET/02 - Lingua e letteratura greca		
	<i>FORME DELLA COMUNICAZIONE LETTERARIA NEL MONDO ANTICO (1 anno) - 6 CFU</i>				<i>FORME DELLA COMUNICAZIONE LETTERARIA NEL MONDO ANTICO (1 anno) - 6 CFU</i>		
	L-FIL-LET/14 - Critica letteraria e letterature comparate				L-FIL-LET/14 - Critica letteraria e letterature comparate		
	<i>SCRITTURE DEL</i>				<i>SCRITTURE DEL</i>		

<i>CONTEMPORANEO (1 anno) - 6 CFU</i> M-DEA/01 - Discipline demoetnoantropologiche M-STO/08 - Archivistica, bibliografia e biblioteconomia <i>VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ARCHIVISTICO (2 anno) - 6 CFU</i> SECS-P/08 - Economia e gestione delle imprese SPS/08 - Sociologia dei processi culturali e comunicativi SPS/10 - Sociologia dell'ambiente e del territorio			<i>CONTEMPORANEO (1 anno) - 6 CFU</i> M-DEA/01 - Discipline demoetnoantropologiche M-STO/08 - Archivistica, bibliografia e biblioteconomia <i>VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ARCHIVISTICO (2 anno) - 6 CFU</i> SECS-P/08 - Economia e gestione delle imprese SPS/08 - Sociologia dei processi culturali e comunicativi SPS/10 - Sociologia dell'ambiente e del territorio		
Totale attività Affini	36	24 - 42	Totale attività Affini	36	24 - 42

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	8 - 12
Per la prova finale		12	12 - 12
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	0	0 - 0
	Abilità informatiche e telematiche	0	0 - 6
	Tirocini formativi e di orientamento	0	0 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	4	1 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		6	0 - 6
Totale Altre Attività		34	21 - 48



Riepilogo settori / CFU

Gruppo	Settori	CFU	LM-5	LM-92
			Attività - ambito	Attività - ambito
4	ICAR/17 , ICAR/18 , ICAR/19 , ING-INF/05 , IUS/10 , L-ANT/02 , L-ANT/03 , L-ANT/07 , L-ANT/08 , L-ANT/10 , L-ART/01 , L-ART/02 , L-ART/03 , L-ART/04 , L-ART/05 , L-FIL-LET/02 , L-FIL-LET/04 , L-FIL-LET/05 , L-FIL-LET/07 , L-FIL-LET/08 , L-FIL-LET/09 , L-FIL-LET/10 , L-FIL-LET/13 , L-FIL-LET/14 , L-LIN/12 , M-DEA/01 , M-FIL/06 , M-FIL/08 , M-GGR/01 , M-STO/01 , M-STO/02 , M-STO/05 , M-STO/08 , M-STO/09 , SECS-P/02 , SECS-P/06 , SECS-P/08 , SPS/07 , SPS/08 , SPS/09 , SPS/10 , SPS/11	24-42	Attività formative affini o integrative	Attività formative affini o integrative
6	L-ART/06 , L-ART/07	24-42	<i>Carat</i> Scienze del libro, degli archivi e dell'immagine	<i>Carat</i> Teorie e tecniche dell'informazione e della comunicazione
7	INF/01 , SPS/08	6-24	<i>Carat</i> Discipline scientifiche, tecnologiche ed economico-giuridiche	<i>Carat</i> Teorie e tecniche dell'informazione e della comunicazione
8	L-FIL-LET/12 , L-LIN/01 , M-FIL/05	6-18	<i>Carat</i> Discipline filologico-letterarie e linguistiche	<i>Carat</i> Teorie e tecniche dell'informazione e della comunicazione
9	SPS/08	6-12	<i>Carat</i> Discipline scientifiche, tecnologiche ed economico-giuridiche	<i>Carat</i> Discipline socio-economiche, storico-politiche e cognitive
10	M-STO/04	0-6	<i>Carat</i> Storia e istituzioni	<i>Carat</i> Discipline socio-economiche, storico-politiche e cognitive
Totale crediti		66 - 144		

LM-5 Archivistica e biblioteconomia

Attività	Ambito	Crediti	
Carat	Discipline filologico-letterarie e linguistiche	6	18
Carat	Discipline scientifiche, tecnologiche ed economico-giuridiche	12	36
Carat	Scienze del libro, degli archivi e dell'immagine	24	42
Carat	Storia e istituzioni	0	6

Attività formative affini o integrative	24	42
Minimo CFU da D.M. per le attività caratterizzanti 48 Minimo crediti assegnati dall'ateneo per le attività caratterizzanti 48 Somma crediti minimi ambiti caratterizzanti 42		
Minimo CFU da D.M. per le attività affini 12 Minimo crediti assegnati dall'ateneo per le attività affini 24 Somma crediti minimi ambiti affini 24		
Totale	66	144

LM-92 Teorie della comunicazione			
Attività	Ambito	Crediti	
Carat	Discipline socio-economiche, storico-politiche e cognitive	6	18
Carat	Teorie e tecniche dell'informazione e della comunicazione	36	84
Attività formative affini o integrative		24	42
Minimo CFU da D.M. per le attività caratterizzanti 48 Minimo crediti assegnati dall'ateneo per le attività caratterizzanti 48 Somma crediti minimi ambiti caratterizzanti 42			
Minimo CFU da D.M. per le attività affini 12 Minimo crediti assegnati dall'ateneo per le attività affini 24 Somma crediti minimi ambiti affini 24			
Totale		66	144



LM-5 Archivistica e biblioteconomia

LM-92 Teorie della comunicazione

ambito disciplinare	settore	CFU	ambito disciplinare	settore	CFU
Scienze del libro, degli archivi e dell'immagine	L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione	24 - 42	Teorie e tecniche dell'informazione e della comunicazione	INF/01 Informatica	36 - 84
	L-ART/07 Musicologia e storia della musica	cfu min 24		L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione	
Discipline filologico-letterarie e linguistiche	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	6 - 18		L-ART/07 Musicologia e storia della musica	
	L-LIN/01 Glottologia e linguistica			L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	
Storia e istituzioni	M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi	0 - 6	Discipline socio-economiche, storico-	L-LIN/01 Glottologia e linguistica	
	M-STO/04 Storia contemporanea			M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi	
				SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi	
				M-STO/04 Storia contemporanea	6 - 18

Discipline scientifiche,
tecnologiche ed
economico-giuridiche

INF/01 Informatica
SPS/08 Sociologia dei
processi culturali e
comunicativi

12 -
36

politiche e cognitive

SPS/08 Sociologia dei
processi culturali e
comunicativi

Minimo di crediti riservati dall'ateneo (minimo
da D.M. 48) **48**

Minimo di crediti riservati dall'ateneo
(minimo da D.M. 48) **48**

Totale per la classe 48 - 102

Totale per la classe 48 - 102



Attività affini

RaD

LM-5 Archivistica e biblioteconomia

LM-92 Teorie della comunicazione

ambito disciplinare	CFU	
	min	max
Attività formative affini o integrative	24	42
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle attività affini 24 (minimo da D.M. 12)		

ambito disciplinare	CFU	
	min	max
Attività formative affini o integrative	24	42
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle attività affini 24 (minimo da D.M. 12)		



Altre attività

RaD

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		8	12
Per la prova finale		12	12
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	0	0
	Abilità informatiche e telematiche	0	6
	Tirocini formativi e di orientamento	0	6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	1	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			

Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali

0

6

Totale Altre Attività

21 - 48



Riepilogo CFU

R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo

120

LM-5 Archivistica e biblioteconomia: CFU totali del corso 93 - 192

LM-92 Teorie della comunicazione: CFU totali del corso 93 - 192



Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R^aD



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^aD

Per quanto riguarda la situazione interna dell'Università di Bergamo, occorre segnalare l'assenza delle classi di laurea magistrale LM-5 e LM-92. Pertanto la laurea interclasse non presenta sovrapposizioni con altri corsi già in essere.



Note relative alle attività di base

R^aD



Note relative alle altre attività

RaD



Note relative alle attività caratterizzanti

RaD

Le attività caratterizzanti della LM sono volte a formare la figura di un laureato esperto nella valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale, con competenze specifiche nel campo della comunicazione e della progettazione culturale. Le attività caratterizzanti individuate in entrambe le LM-5 e LM-92 sono funzionali per completare le competenze nel campo delle scienze visuali e linguistico-cognitive con quelle nel campo della comunicazione culturale e della progettazione informatica e digitale.



**ESTRATTO
VERBALE
DELLA RIUNIONE DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE
DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BERGAMO
n. 2/2023**

Il giorno 14 febbraio 2023, alle ore 10.00¹ si è riunito in modalità telematica il Nucleo di Valutazione di Ateneo, per discutere il seguente ordine del giorno:

Omissis

La seduta del Nucleo ha luogo in modalità telematica attraverso la piattaforma Microsoft Teams.

Tutti i partecipanti sono stati preventivamente informati tramite mail riguardo le modalità operative di partecipazione alla seduta.

Sono presenti:

Prof.ssa Stefania Servalli	Coordinatrice
Prof. Gianpiero Adami	Componente
Dott. Valter Brancati	Componente
Dott.ssa Patrizia Graziani	Componente
Prof. Valerio Re	Componente
Dott. Vincenzo Tedesco	Componente

Il Dott. Alessandro Previtali ha giustificato l'assenza.

Presiede la riunione la Prof.ssa Stefania Servalli.

Svolge funzioni di segretario verbalizzante il prof. Valerio Re.

È inoltre presente la Dott.ssa Francesca Magoni a supporto della verbalizzazione.

Constatata la presenza del numero legale e dopo aver accertato che ciascun componente dichiarato presente è dotato di strumenti che consentano la partecipazione attiva alla riunione e si trovi in luogo adeguato a garantire la riservatezza delle deliberazioni, la Coordinatrice dichiara aperta la seduta alle ore 10.05.

Omissis

¹ previa convocazione dell'8 febbraio 2023, prot. n. 32105/II/12.

3. Parere riguardo all'istituzione dall'a.a. 2023/24 di nuovi corsi di laurea

Nell'ambito del sistema di Autovalutazione, Valutazione, Accredimento iniziale e periodico delle sedi e dei corsi di studio (AVA) predisposto dall'ANVUR, ai fini della richiesta di istituzione di nuovi corsi di studio il Nucleo di Valutazione è chiamato ad esprimere, ai sensi del DM 1154/2021 art. 7, un parere vincolante all'Ateneo sul possesso dei requisiti per l'accREDITamento iniziale (rif. Art. 8, comma 4 d.lgs. 19/2012), nonché sulla coerenza e sostenibilità dei piani di raggiungimento di cui all'art.4.

I requisiti per l'accREDITamento iniziale dei corsi di studio sono definiti dall'art. 4 c. 1: requisiti di cui all'allegato A (ovvero, della coerenza, adeguatezza e sostenibilità del piano di raggiungimento dei requisiti di cui al successivo comma 3) e all'allegato C (Ambito D).

Richiamato il DM 2711/2021 art. 3 comma 2 lett. h), il Nucleo è chiamato entro il 28 febbraio 2023 a stendere la propria relazione tecnico-illustrativa sui nuovi CdS che si intende istituire dall'a.a. 2023/24.

Il Senato Accademico e il Consiglio di Amministrazione, dopo aver approvato l'avvio dell'iter istitutivo di nuovi CdS nelle sedute del 14 e 15 novembre 2022, nelle sedute rispettivamente del 19 e 20 dicembre 2022 hanno approvato l'ordinamento didattico e la scheda di progettazione dei seguenti nuovi corsi di studio, dando mandato al Rettore alla didattica, in accordo con i Direttori di Dipartimento, per una verifica finale della coerenza delle schede SUA con le [Linee guida del CUN per la scrittura degli ordinamenti didattici per l'a.a. 2023/24](#):

- *L-9 Ingegneria delle tecnologie per la sostenibilità energetica e ambientale*, afferente al Dipartimento di Ingegneria e scienze applicate
- *LM-5; LM-92 Valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale*, afferente al Dipartimento di Lettere, filosofia, comunicazione
- *LM-21 Medical Engineering*, afferente al Dipartimento di Ingegneria gestionale, dell'informazione e della produzione in collaborazione con il Dipartimento di Ingegneria e scienze applicate
- *LM-43 Text Sciences and Culture Enhancement in the Digital Age*, afferente al Dipartimento di Lingue, letterature e culture straniere
- *LM-68 Scienze, metodi e didattiche delle attività sportive*, afferente al Dipartimento di Scienze umane e sociali
- *LM-77 Accounting, Governance and Sustainability*, afferente al Dipartimento di Scienze aziendali
- *LM-78 Philosophical Knowledge: Foundations, Methods, Applications*, interateneo con l'Università degli studi di Pavia e lo IUSS Pavia, afferente al Dipartimento di Lettere, filosofia, comunicazione

Gli ordinamenti didattici sono stati trasmessi al CUN per il relativo parere entro la scadenza ministeriale del 16 gennaio 2023.

In data 26 gennaio 2023 il CUN, esaminate le proposte di RAD dei corsi di studio, ha espresso parere favorevole per tutti i Corsi di studio, a condizione che gli ordinamenti venissero adeguati alle osservazioni indicate per ciascun CdS. Pertanto i quadri RAD delle schede SUA-CdS sono stati adeguati e approvati con i seguenti decreti dei Direttori di Dipartimento:

- *L-9 Ingegneria delle tecnologie per la sostenibilità energetica e ambientale*: Decreto del Vicario della Direttrice del Dipartimento di Ingegneria e scienze applicate Rep. n. 16/2023 del 7.2.2023 e Decreto del Preside della Scuola di Ingegneria prot. n. 31000/III/1 del 7.2.2023;
- *LM-5; LM-92 Valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale*: Decreto del Direttore del Dipartimento di Lettere, filosofia, comunicazione Rep. n. 2/2023 del 7.2.2023;
- *LM-21 Medical Engineering*: Decreto del Direttore del Dipartimento di Ingegneria gestionale, dell'informazione e della produzione Rep. n. 20/2023 del 7.2.2023 e Decreto del Preside della Scuola di Ingegneria prot. n. 31000/III/1 del 7.2.2023;

- *LM-43 Text Sciences and Culture Enhancement in the Digital Age*: Decreto della Direttrice del Dipartimento di Lingue, letterature e culture straniere Rep. n. 3/2023 del 6.2.2023;
- *LM-68 Scienze, metodi e didattiche delle attività sportive*: Decreto del Direttore del Dipartimento di Scienze umane e sociali Rep. n. 8/2023 del 6.2.2023;
- *LM-77 Accounting, Governance and Sustainability*: Decreto della Direttrice del Dipartimento di Scienze aziendali Rep. n. 6/2023 del 8.2.2023;
- *LM-78 Philosophical Knowledge: Foundations, Methods, Applications*: Decreto del Direttore del Dipartimento di Lettere, filosofia, comunicazione Rep. n. 2/2023 del 7.2.2023.

Per quanto riguarda la compilazione e approvazione della scheda SUA-CdS parte non RAD il Senato Accademico e il Consiglio di Amministrazione hanno fissato la scadenza del 31 gennaio 2023.

Nelle sedute del Senato Accademico e del Consiglio di amministrazione del 30 e 31 gennaio 2023 è stato inoltre definito il potenziale formativo per i corsi di laurea triennale, magistrale e a ciclo unico e le relative modalità di ammissione per l'a.a. 2023/2024 in funzione delle risorse effettivamente disponibili, su proposta dei Dipartimenti. La deliberazione è stata acquisita ed è agli atti presso il Settore Pianificazione e valutazione.

Le schede SUA-CdS dei Corsi di studio di nuova istituzione sono state approvate dai rispettivi Consigli di Dipartimento nelle seguenti sedute:

- *LM-5; LM-92 Valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale e LM-78 Philosophical Knowledge: Foundations, Methods, Applications*: Lettere, Filosofia, Comunicazione del 25 gennaio 2023;
- *LM-43 Text Sciences and Culture Enhancement in the Digital Age*: Lingue, letterature e culture straniere del 24 gennaio 2023;
- *L-9 Ingegneria delle tecnologie per la sostenibilità energetica e ambientale e LM-21 Medical Engineering*: Ingegneria gestionale, dell'informazione e della produzione del 23 gennaio 2023; Ingegneria e scienze applicate del 18 gennaio 2023;
- *LM-77 Accounting, Governance and Sustainability*: Scienze Aziendali del 25 gennaio 2023;
- *LM-68 Scienze, metodi e didattiche delle attività sportive*: Scienze Umane e Sociali del 25 gennaio 2023.

Il Nucleo di Valutazione, per la sua analisi delle proposte, ha acquisito la seguente documentazione:

- il Documento di Progettazione del Corso di studio;
- la scheda SUA-CdS, completa del regolamento didattico - parte normativa del corso e dei programmi degli insegnamenti;
- l'esito della consultazione con le parti sociali del territorio;
- il parere favorevole delle CPDS dei Dipartimenti di afferenza;
- il parere favorevole del Comitato Regionale di Coordinamento delle Università Lombarde (CRUL), espresso in data 16.12.2022.

Tutto ciò premesso il Nucleo di Valutazione prende atto che:

- le proposte di nuova istituzione dei corsi di studio sono coerenti con i Principi guida e linee di indirizzo del Piano Strategico quinquennale di Ateneo 2023-2027, approvati dal Senato Accademico nella seduta del 20 dicembre 2022;

- il Documento "Politiche di Ateneo e programmazione dell'offerta formativa", che illustra le scelte di fondo, gli obiettivi e le corrispondenti priorità che orientano le politiche di Ateneo, specificando il ruolo assegnato ai nuovi Corsi di studio proposti coerentemente con tali scelte e priorità e per il raggiungimento degli obiettivi dichiarati, è stato approvato dal Senato Accademico nella seduta del 30 gennaio 2023.

Ai fini dell'analisi di sostenibilità complessiva dell'offerta formativa che si intende proporre per l'a.a. 2023/24, il documento "Politiche di Ateneo e programmazione dell'offerta formativa" riporta l'esito della verifica ex-post della docenza di riferimento per l'a.a. 2022/23, conclusasi il 29 novembre 2022 con esito positivo per tutti i corsi dell'Ateneo, senza la necessità di piani di raggiungimento. Pertanto non sussistono limitazioni al numero di nuovi corsi di studio attivabili dall'a.a. 2023/24. Per quanto riguarda i requisiti di docenza, è stata preliminarmente verificata positivamente per l'a.a. 2023/24, attraverso uno strumento di simulazione messo a punto dal PQA, la sostenibilità a regime per tutti i corsi di studio dell'Ateneo, nuovi e già attivati, in termini di risorse di docenza in possesso delle caratteristiche richieste e in relazione al potenziale formativo definito. E' stato inoltre definito, come già accennato, il numero programmato e sostenibile come modalità d'accesso per alcuni Corsi di laurea triennale e magistrale che registrano un numero di immatricolazioni elevato rispetto alla numerosità di riferimento, in considerazione della presenza di laboratori ad alta specializzazione, di sistemi informatici e tecnologici, di posti di studio personalizzati nonché, per alcuni Corsi di studio, della presenza di obblighi di tirocinio didattico presso strutture esterne all'Ateneo. Per quanto concerne la disponibilità di strutture e servizi di supporto alla didattica adeguati, l'Ateneo ha avviato la valutazione delle dotazioni disponibili e da acquisire. La ricognizione effettuata sugli spazi disponibili ha dimostrato che l'attuale dotazione di spazi per la didattica garantisce la sostenibilità dell'offerta formativa e la presenza di spazi adeguati per lo studio e per le attività didattiche in genere. Ciò nondimeno si rilevano alcune criticità in talune aree didattiche, segnatamente su Ingegneria, nell'area economico giuridica e presso le sedi di Bergamo Alta. Al fine di ovviare a tali criticità è stato avviato un ampio programma di acquisizione e ristrutturazione di immobili il cui iter progettuale è già iniziato e che vedrà nel corso del 2023 la ristrutturazione del polo economico-giuridico con la realizzazione di nuove aule in seguito allo spostamento dell'amministrazione centrale presso altra sede; la costruzione di un nuovo corpo aule presso la caserma Montelungo-Colleoni, il cui completamento è previsto per il 2025; la ristrutturazione del complesso ex Guardia di Finanza in via Statuto, ove si prevede lo spostamento del polo giuridico entro il 2025, con conseguente ulteriore ampliamento del polo economico. Infine, per quanto riguarda Ingegneria, è in corso una ricognizione degli spazi eventualmente acquisibili in prossimità del polo di Dalmine al fine di reperire ulteriori spazi da adibire ad attività didattiche.

Tutto ciò premesso, esaminata la documentazione pervenuta riguardante le proposte di nuova istituzione (disponibile agli atti), il Nucleo di Valutazione formula il seguente parere, da inserire nella scheda SUA-CdS:

- **Corso di laurea triennale in "Ingegneria delle tecnologie per la sostenibilità energetica e ambientale", classe L-9 Ingegneria industriale**

Dipartimento proponente: Ingegneria e scienze applicate

Motivazione per la progettazione e attivazione del CdS e Analisi della domanda di formazione.

Il Corso proposto è finalizzato alla formazione di laureati e laureate con competenze tecniche trasversali legate al risparmio energetico e alla sostenibilità ambientale, e con elevate competenze digitali. Il progetto del corso prende spunto dal programma *Next Generation EU*, che ha messo al centro delle politiche europee la transizione verde e digitale, per rendere le nostre economie sostenibili e resilienti, puntando sull'elettrificazione dei consumi finali e l'utilizzo dell'idrogeno, come vettore energetico, oltre che sullo sviluppo di un trasporto locale più sostenibile e sull'efficientamento degli edifici e dei processi industriali. In questo quadro il corso di laurea si

propone come un percorso altamente multidisciplinare, che affronta tematiche relative agli ambiti dell'ingegneria energetica, elettrica e chimica, affiancate da solide basi in ambito digitale e conoscenze nel settore della gestione e della manutenzione di macchine e impianti. I contenuti del corso di laurea sono del tutto coerenti con il Piano Strategico di Ateneo 2023-2027, e in particolare con la piattaforma tematica "Economie e società sostenibili". Per il suo carattere altamente multidisciplinare il corso si differenzia notevolmente e sostanzialmente dagli altri corsi di laurea triennale offerti nella classe L-9 dall'Università di Bergamo.

Le motivazioni dell'istituzione sono chiaramente descritte, e sono sostenute da studi di settore che evidenziano un elevato fabbisogno di ingegneri industriali con competenze trasversali da parte delle imprese nazionali e in particolare lombarde. Peraltro un'analisi dell'offerta delle altre università lombarde ha messo in luce l'assenza di corsi analoghi a quello proposto.

Particolarmente importanti nella progettazione sono stati l'incontro presso Confindustria Bergamo e i Workshop sull'Innovazione e Transizione Digitale e sullo Sviluppo Energetico organizzati dal Dipartimento di Ingegneria e Scienze Applicate con le parti interessate. In questi eventi è stato riscontrato un forte interesse per il nuovo corso di laurea da parte di importanti attori locali, nazionali e internazionali, che hanno proposto anche suggerimenti interessanti per i contenuti del corso stesso. Il Nucleo auspica che le consultazioni con le parti interessate continuino anche in futuro, per valutare l'attuazione del percorso.

Analisi dei profili, obiettivi e risultati di apprendimento attesi. Requisiti di trasparenza. Gli obiettivi formativi specifici sono formulati con chiarezza. Gli obiettivi formativi espressi in termini di descrittori sono estremamente dettagliati ed espressi chiaramente. Tali obiettivi appaiono coerenti con la tabella delle attività formative e con la didattica programmata ed erogata per l'intero percorso. I risultati attesi sono pure delineati chiaramente. Un'osservazione riguarda la conoscenza della lingua inglese, indicata come prerequisito indispensabile per il conseguimento della laurea. Dato che nel piano di studi non è presente un insegnamento della lingua inglese, andrebbero chiarite meglio le modalità di verifica della conoscenza della lingua. Il Nucleo suggerisce che vengano indicate agli studenti attività organizzate dall'Ateneo che facilitano l'apprendimento della lingua inglese in particolare nell'ambito tecnico-scientifico caratteristico del corso di laurea.

Diversificazione e parcellizzazione. L'Ateneo offre altri corsi nella medesima classe di laurea, rispetto ai quali il corso di laurea in Ingegneria delle tecnologie per la sostenibilità energetica e ambientale si diversifica notevolmente, in particolare per il suo carattere fortemente interdisciplinare, anche se manca un'analisi approfondita per capire se non ci possa essere competizione nell'attrarre potenziali iscrizioni.

Il NdV prende atto che il controllo automatico in scheda SUA sulla diversificazione dei corsi e curriculum della stessa classe per questo CdS è stato fatto per settori scientifico-disciplinari con esito positivo.

Tutti gli insegnamenti di base e caratterizzanti inseriti nel piano degli studi hanno un numero di CFU uguale o superiore a sei.

Requisiti di docenza. Il numero di docenti di riferimento rispetta la norma. Nella scheda SUA viene presentata l'offerta didattica programmata ed erogata. Alcuni insegnamenti attualmente senza indicazione di docenza verranno coperti da ricercatori di nuova assunzione per cui si stanno espletando i concorsi. La docenza indicata appare pertanto adeguata ai requisiti di accreditamento.

Risorse strutturali. Le risorse strutturali aule, laboratori e biblioteche sono indicate e appaiono adeguate.

In generale, con riferimento alle strutture il NdV, riconoscendo gli sforzi che l'Ateneo sta compiendo per assicurare uno sviluppo strutturale adeguato nel medio e lungo periodo, invita al contempo l'Ateneo a prevedere per il breve periodo (a.a. 2023/24) il ricorso, in tempi compatibili con l'avvio dei corsi, a soluzioni che consentano a tutti gli studenti di poter contare su strutture adeguate al progetto formativo e alla numerosità prevista dal Corso di studio fin dall'inizio dell'anno accademico.

Requisiti per l'assicurazione della qualità. Nel documento di progettazione sono indicati i principali organi (CdS e CPdS) per le attività di assicurazione della qualità con i rispettivi compiti. I compiti di coordinamento e proposta del CdS vengono espletati in accordo con l'Ateneo. Appare positivo il coinvolgimento delle parti interessate, e il NdV auspica che i rapporti proseguano nel tempo, attribuendo un ruolo significativo al comitato di indirizzo.

Il Nucleo di valutazione, esaminati i documenti di programmazione, il Rad, la scheda SUA-CdS, ritiene motivata e sostenibile l'istituzione del corso ed esprime pertanto parere favorevole.

Alle ore 11.15 esce il dott. Tedesco.

- **Corso di laurea magistrale in "Valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale", classe LM-5 - Archivistica e biblioteconomia e LM-92 - Teorie della comunicazione**

Dipartimento proponente: Lettere, Filosofia, Comunicazione

Motivazione per la progettazione e attivazione del CdS e Analisi della domanda di formazione.

La proposta di attivare questo CdS risponde a una specifica domanda proveniente dal territorio bergamasco, regionale e nazionale, relativa a nuove professionalità nell'ambito della valorizzazione del patrimonio culturale nelle sue varie forme.

Viene proposto un percorso formativo innovativo nel panorama non solo locale, ma anche nazionale, grazie alla coniugazione delle due classi di laurea magistrale "Archivistica e biblioteconomia" e "Teorie della comunicazione".

All'Università di Bergamo non sono infatti attivi CdS nelle classi LM-5 e LM-92 e pertanto la laurea interclasse non presenta sovrapposizioni.

Il CdS fornisce un insieme coerente e integrato di competenze relative all'intera filiera scientifica e professionale della valorizzazione del patrimonio culturale, attraverso le sue due componenti fondamentali: analisi specialistica e comunicazione pubblica.

Le competenze sviluppate nel corso sono spendibili nella valorizzazione dell'intera gamma dei beni culturali. Uno speciale investimento riguarda il settore dei beni archivistici e librari.

Il corso presenta una struttura unitaria, che permette di articolare l'apprendimento a partire da un vasto insieme di insegnamenti comuni attraverso l'istituzione di due curricula:

- "Analisi dei patrimoni culturali" (LM-5): prevede attività finalizzate alla ricerca avanzata nel campo dell'archivistica, della biblioteconomia e della conservazione e valorizzazione dei beni culturali materiali e immateriali;
- "Comunicazione dei patrimoni culturali" (LM-92): prevede attività finalizzate all'acquisizione di competenze teoriche e metodologiche specialistiche nel campo della comunicazione del patrimonio mediante le tecnologie digitali.

È molto apprezzato il coinvolgimento delle parti interessate nella progettazione del corso di studio. Il comitato di indirizzo, a seguito del parere favorevole espresso in occasione della seduta preliminare all'istituzione del CdS, si riunirà con cadenza annuale al fine di monitorare l'esito formativo del percorso di studio e di gestire il rapporto tra il nuovo CdS e gli ambiti professionali di riferimento.

Analisi dei profili, obiettivi e risultati di apprendimento attesi. Requisiti di trasparenza.

Gli obiettivi formativi specifici sono dettagliati e formulati con chiarezza. Essi appaiono coerenti con la tabella delle attività formative e con la didattica programmata ed erogata per l'intero percorso. I requisiti per l'accesso sono descritti chiaramente e individuati in coerenza con la possibilità di usufruire utilmente della didattica erogata e per poter raggiungere gli obiettivi formativi.

L'indicazione dei requisiti curriculari necessari per l'accesso è chiara, ed è specificato che la verifica dell'adeguatezza della personale preparazione dei candidati avverrà nei modi e nei tempi fissati dagli organi d'Ateneo competenti. Le modalità di ammissione sono chiaramente specificate nella sezione A3.b.

Diversificazione e parcellizzazione.

Per quanto riguarda la situazione interna dell'Università di Bergamo non vi sono altri Corsi di Studio delle classi di laurea magistrale LM-5 e LM-92. Pertanto la laurea interclasse non presenta sovrapposizioni con altri corsi di laurea già in essere.

Tutti gli insegnamenti caratterizzanti inseriti nel piano degli studi hanno un numero di CFU uguale o superiore a sei.

Requisiti di docenza.

Il numero di docenti di riferimento rispetta la normativa e nella scheda SUA viene presentata l'offerta didattica programmata ed erogata. La docenza indicata appare adeguata ai requisiti di accreditamento.

Risorse strutturali.

Le risorse strutturali aule, laboratori e biblioteche sono riportate in modo generico, e non sono indicate strutture dedicate e riservate al CdS di nuova istituzione.

In generale, con riferimento alle strutture il NdV, riconoscendo gli sforzi che l'Ateneo sta compiendo per assicurare uno sviluppo strutturale adeguato nel medio e lungo periodo, invita al contempo l'Ateneo a prevedere per il breve periodo (a.a. 2023/24) il ricorso, in tempi compatibili con l'avvio dei corsi, a soluzioni che consentano a tutti gli studenti di poter contare su strutture adeguate al progetto formativo e alla numerosità prevista dal Corso di studio fin dall'inizio dell'anno accademico.

Requisiti per l'assicurazione della qualità.

Sono indicati gli organi, CdS e CPdS, per le attività di assicurazione della qualità e i loro compiti. Il NdV valuta positivamente l'istituzione del comitato di indirizzo come messo in evidenza nella Scheda di progettazione del corso.

Il Nucleo di Valutazione, esaminati i documenti di programmazione, il Rad, la scheda SUA-CdS, ritiene motivata e sostenibile l'istituzione del corso ed esprime pertanto parere favorevole.

- **Corso di laurea magistrale interdipartimentale in "Medical Engineering", classe LM-21
Ingegneria biomedica**

Dipartimento proponente: Ingegneria gestionale, dell'informazione e della produzione

Altri Dipartimenti coinvolti: Ingegneria e Scienze Applicate

Motivazione per la progettazione e attivazione del CdS e Analisi della domanda di formazione.

Il Corso proposto è finalizzato alla formazione di una figura professionale che usi le competenze tecniche acquisite per supportare l'attività di medici e personale sanitario in tutti i nuovi contesti di cura caratterizzati da una forte componente tecnologica. Questa figura di ingegnere medico sarà in grado di integrare nei percorsi di cura dispositivi medicali e diagnostici e l'elaborazione e l'analisi i dati da essi generati.

Il percorso formativo comprende insegnamenti caratterizzanti del settore ingegneristico biomedico, sia industriale che dell'informazione, e insegnamenti di materie affini dell'ingegneria, oltre che nozioni di medicina. Sono previsti laboratori progettuali in cui si affrontano tematiche ispirate da esperti del settore medicale in collaborazione con enti e industrie del territorio.

I contenuti del corso di Laurea sono del tutto coerenti con il Piano Strategico di Ateneo 2023-2027, e in particolare con la piattaforma tematica "Stili di vita, salute e benessere della persona". L'università di Bergamo non offre altri corsi di laurea magistrale nella classe LM-21. Il corso nasce da un preesistente curriculum della laurea magistrale EMH, che continua nella classe LM-31 Ingegneria

Gestionale, con l'obiettivo di formare figure manageriali nell'ambito della sanità, quindi con scopi diversi dalla LM-21. Le motivazioni dell'istituzione sono chiaramente descritte. Un'analisi dell'offerta delle altre università lombarde ha messo in luce l'assenza di corsi analoghi a quello proposto.

In un incontro con le parti interessate è stato confermato un elevato fabbisogno di ingegneri biomedici con competenze generate da questo corso di laurea. A questo incontro hanno partecipato rappresentanti di importanti istituzioni cliniche locali e regionali e di imprese che operano nell'ambito medicale. Dato che il corso aspira ad avere carattere internazionale, il NdV auspica che nel Comitato di indirizzo del corso siano inclusi anche componenti provenienti da università, istituzioni e organizzazioni pubbliche o private straniere, per favorire collaborazioni e contributi internazionali. Inoltre il Nucleo auspica che le consultazioni con le parti interessate continuino anche in futuro, per valutare l'attuazione del percorso.

Analisi dei profili, obiettivi e risultati di apprendimento attesi. Requisiti di trasparenza. Gli obiettivi formativi specifici sono formulati con chiarezza. Gli obiettivi formativi espressi in termini di descrittori sono dettagliati ed espressi chiaramente. Tali obiettivi appaiono coerenti con la tabella delle attività formative e con la didattica programmata ed erogata per l'intero percorso. I risultati attesi sono pure delineati chiaramente. I requisiti per l'accesso sono descritti chiaramente e individuati in coerenza con la possibilità di usufruire utilmente della didattica erogata e per poter raggiungere gli obiettivi formativi. L'indicazione dei requisiti curriculari necessari per l'accesso è chiara, così come le modalità di verifica dell'adeguatezza della personale preparazione dei candidati, chiaramente specificate nella sezione A3.b.

Diversificazione e parcellizzazione. L'Ateneo non offre altri corsi nella medesima classe di laurea, e si differenzia quindi in modo rilevante rispetto ad altri corsi di laurea della Scuola di Ingegneria, inclusa la LM Engineering and Management for Health nella sua nuova versione implementata a partire dall'a.a. 2023-2024. Si osserva che manca un'analisi approfondita per capire se non ci possa essere competizione con questa LM EMH nell'attrarre potenziali iscrizioni.

Tutti gli insegnamenti caratterizzanti inseriti nel piano degli studi hanno un numero di CFU uguale o superiore a sei.

Requisiti di docenza. Il numero di docenti di riferimento rispetta la norma. Nella scheda SUA viene presentata l'offerta didattica programmata ed erogata. La docenza indicata appare pertanto adeguata ai requisiti di accreditamento. Data l'aspirazione del corso ad assumere un carattere internazionale, il NdV auspica che nell'erogazione dei corsi possano essere coinvolti docenti provenienti da università straniere di riconosciuto prestigio internazionale, con le quali il corso possa instaurare proficue collaborazioni.

Risorse strutturali. Le risorse strutturali, aule, laboratori e biblioteche sono indicate e appaiono adeguate.

In generale, con riferimento alle strutture il NdV, riconoscendo gli sforzi che l'Ateneo sta compiendo per assicurare uno sviluppo strutturale adeguato nel medio e lungo periodo, invita al contempo l'Ateneo a prevedere per il breve periodo (a.a. 2023/24) il ricorso, in tempi compatibili con l'avvio dei corsi, a soluzioni che consentano a tutti gli studenti di poter contare su strutture adeguate al progetto formativo e alla numerosità prevista dal Corso di studio fin dall'inizio dell'anno accademico.

Requisiti per l'assicurazione della qualità. Nel documento di progettazione sono indicati i principali organi (CdS e CPdS) per le attività di assicurazione della qualità con i rispettivi compiti. I compiti di coordinamento e proposta del CdS vengono espletati in accordo con l'Ateneo. Appare positivo il coinvolgimento delle parti interessate, e il NdV auspica che i rapporti proseguano nel tempo, attribuendo un ruolo significativo al comitato di indirizzo, nel quale il Nucleo suggerisce di includere rappresentanti di istituzioni internazionali.

Il Nucleo di valutazione, esaminati i documenti di programmazione, il Rad, la scheda SUA-CdS, ritiene motivata e sostenibile l'istituzione del corso ed esprime pertanto parere favorevole.

- **Corso di laurea magistrale in "Text Sciences and Culture Enhancement in the Digital Age", classe LM-43 Metodologie informatiche per le discipline umanistiche**

Dipartimento proponente: Lingue, letterature e culture straniere

Motivazione per la progettazione e attivazione del CdS e Analisi della domanda di formazione.

Il CdLM nasce con l'obiettivo di realizzare un'integrazione di discipline informatiche e umanistiche e una valorizzazione (e disseminazione) di contenuti culturali attraverso ciò che viene definito *Digital Humanities*. Il CdLM propone infatti un percorso multilingue (inglese, italiano) e multidisciplinare in una prospettiva di integrazione di saperi e nell'ottica della valorizzazione di competenze trasversali avanzate. Il Dipartimento proponente è stato Dipartimento di Eccellenza sui temi delle *Digital Humanities* e della traduzione (2018-2022) e ciò ha consentito l'acquisizione di competenze che, oltre ad essere declinate nell'offerta già esistente, rappresentano il fulcro di professionalità spendibili negli specifici ambiti di una laurea magistrale LM43 in "Metodologie Informatiche per le Discipline Umanistiche (*Digital Humanities*)".

Nella scheda di Progettazione del Corso è inclusa l'analisi dell'offerta a livello mondiale, europeo e italiano, evidenziando il gap di offerta formativa che il Corso proposto si propone di colmare.

Dato che il corso aspira ad avere carattere internazionale, il NdV auspica che nel Comitato di indirizzo del corso siano inclusi anche componenti provenienti da università, istituzioni e organizzazioni pubbliche o private straniere, per favorire collaborazioni e contributi internazionali.

Analisi dei profili, obiettivi e risultati di apprendimento attesi. Requisiti di trasparenza.

Gli obiettivi formativi specifici sono dettagliati e formulati con chiarezza. Essi appaiono coerenti con la tabella delle attività formative e con la didattica programmata ed erogata per l'intero percorso. Nel Quadro A4.a RAD viene analizzata e motivata la scelta della didattica in modalità mista e illustrato l'impatto sui risultati di apprendimento attesi.

I requisiti per l'accesso sono descritti chiaramente e individuati in coerenza con la possibilità di usufruire utilmente della didattica erogata e per poter raggiungere gli obiettivi formativi.

L'indicazione dei requisiti curriculari necessari per l'accesso è chiara, ed è specificato che la verifica dell'adeguatezza della personale preparazione dei candidati avverrà nei modi e nei tempi fissati dagli organi d'Ateneo competenti. Le modalità di ammissione sono chiaramente specificate nella sezione A3.b.

Diversificazione e parcellizzazione.

Per quanto riguarda la situazione interna dell'Università di Bergamo non vi sono altri Corsi di Studio delle classi di laurea magistrale LM-43, pertanto la laurea non presenta sovrapposizioni con altri corsi di laurea già in essere.

Tutti gli insegnamenti caratterizzanti inseriti nel piano degli studi hanno un numero di CFU uguale o superiore a sei.

Requisiti di docenza.

Il numero di docenti di riferimento rispetta la normativa e nella scheda SUA viene presentata l'offerta didattica programmata ed erogata. La docenza indicata appare adeguata ai requisiti di accreditamento.

Risorse strutturali.

Le risorse strutturali aule, laboratori e biblioteche sono riportate con riferimento al Dipartimento in generale, e non sono indicate strutture dedicate e riservate al CdS di nuova istituzione.

In generale, con riferimento alle strutture il NdV, riconoscendo gli sforzi che l'Ateneo sta compiendo per assicurare uno sviluppo strutturale adeguato nel medio e lungo periodo, invita al contempo l'Ateneo a prevedere per il breve periodo (a.a. 2023/24) il ricorso, in tempi compatibili con l'avvio dei corsi, a soluzioni che consentano a tutti gli studenti di poter contare su strutture adeguate al progetto formativo e alla numerosità prevista dal Corso di studio fin dall'inizio dell'anno accademico.

Requisiti per l'assicurazione della qualità.

Sono indicati gli organi, CdS e CPdS, per le attività di assicurazione della qualità e i loro compiti. Il NdV valuta positivamente l'intenzione di istituire un comitato di indirizzo come messo in evidenza nella Scheda di progettazione del corso.

Il Nucleo di Valutazione, esaminati i documenti di programmazione, il Rad, la scheda SUA-CdS, ritiene motivata e sostenibile l'istituzione del corso ed esprime pertanto parere favorevole.

- **Corso di laurea magistrale in "Scienze, metodi e didattiche delle attività sportive", classe LM-68 Scienze e tecniche dello sport**

Dipartimento proponente: Scienze umane e sociali

Motivazione per la progettazione e attivazione del CdS e Analisi della domanda di formazione.

Il corso proposto è finalizzato alla formazione di professionisti delle attività sportive in grado di progettare, organizzare, promuovere e gestire attività ed iniziative nell'ambito sportivo, motorio, educativo, sociale e del benessere.

Le motivazioni dell'istituzione sono chiaramente descritte, il corso nasce in continuità culturale con la laurea triennale istituita nell'ateneo dall'a.a. 2020/21 e sono presenti riferimenti a studi o analisi che giustificano la richiesta da parte del mercato delle figure formate dal Corso. È altresì evidenziato che il corso offerto nella classe LM-68 sarebbe l'unica LM della classe attivata in Lombardia interamente presso un Dipartimento non biomedico. Tale scelta, in coerenza con quanto programmato nella triennale, consente di valorizzare il percorso formativo in termini longitudinali, di approfondire sul piano motorio e sportivo i fondamenti culturali e scientifici del Dipartimento, di valorizzare i profili scientifici, accademici e di docenza in esso presenti, di differenziarsi dall'offerta formativa regionale, di rispondere a quanto chiesto dalle parti interessate fin dal primo incontro di progettazione relativo alla laurea triennale svoltosi nel 2019, e ribadito nell'incontro di ottobre 2022, ovvero la necessità di profili sportivi che, pur qualificati sul piano tecnico, abbiano uno spessore socioeducativo e metodologico che consenta di gestire didattiche, rapporti con gli iscritti e con i genitori, progettare e contribuire all'organizzazione.

È apprezzabile il coinvolgimento delle parti interessate alla progettazione del corso di studio, nonché la recente istituzione (ottobre 2022) del Comitato di indirizzo dell'intera area motorio-sportiva.

Analisi dei profili, obiettivi e risultati di apprendimento attesi. Requisiti di trasparenza.

Gli obiettivi formativi specifici sono dettagliati e formulati con chiarezza. Tali obiettivi appaiono coerenti con la tabella delle attività formative e con la didattica programmata ed erogata per l'intero percorso. I requisiti per l'accesso sono descritti chiaramente e individuati in coerenza con la possibilità di usufruire utilmente della didattica erogata e per poter raggiungere gli obiettivi formativi. È infatti prevista l'adozione di un numero programmato locale in relazione alle risorse disponibili.

L'indicazione dei requisiti curriculari necessari per l'accesso è chiara, ed è specificato che il numero di studenti iscrivibili e le modalità di svolgimento della selezione sono resi pubblici nel relativo bando di concorso annuale. Le modalità di ammissione sono chiaramente specificate nella sezione A3b.

Diversificazione e parcellizzazione. L'Ateneo non offre altri corsi nella medesima classe di laurea e quindi non è necessaria alcuna diversificazione. Tutti gli insegnamenti caratterizzanti inseriti nel piano degli studi hanno un numero di CFU uguale o superiore a sei.

Requisiti di docenza. Il numero di docenti di riferimento rispetta la norma. Nella scheda SUA viene presentata l'offerta didattica programmata ed erogata. La docenza indicata appare adeguata ai requisiti di accreditamento.

Risorse strutturali. Le risorse strutturali aule, laboratori e biblioteche sono indicate, anche se non esistono strutture dedicate riservate al CdS di nuova istituzione. Per quanto riguarda gli impianti e le attrezzature sportive necessarie per le attività pratico-esercitative, il CdS magistrale potrà contare su quanto organizzato dal corso triennale negli ultimi due anni: l'accordo con il CUS e accordi assunti con altri gestori. Il CdS dichiara che le aule, i laboratori, gli impianti sportivi sono facilmente raggiungibili attraverso mobilità pubblica o sostenibile e pienamente accessibili.

In generale, con riferimento alle strutture il NdV, riconoscendo gli sforzi che l'Ateneo sta compiendo per assicurare uno sviluppo strutturale adeguato nel medio e lungo periodo, invita al contempo l'Ateneo a prevedere per il breve periodo (a.a. 2023/24) il ricorso, in tempi compatibili con l'avvio dei corsi, a soluzioni che consentano a tutti gli studenti di poter contare su strutture adeguate al progetto formativo e alla numerosità prevista dal Corso di studio fin dall'inizio dell'anno accademico.

Requisiti per l'assicurazione della qualità. Sono indicati gli organi (CdS e CPdS) per le attività di assicurazione della qualità e i loro compiti. Il NdV valuta positivamente l'istituzione del comitato di indirizzo.

Il Nucleo di valutazione, esaminati i documenti di programmazione, il Rad, la scheda SUA-CdS, ritiene motivata e sostenibile l'istituzione del corso ed esprime pertanto parere favorevole.

- Corso di laurea magistrale in "Accounting, Governance and Sustainability", classe LM-77 Scienze economico-aziendali

Dipartimento proponente: Scienze aziendali

Motivazione per la progettazione e attivazione del CdS e Analisi della domanda di formazione.

Il Corso proposto è finalizzato alla formazione di laureati e laureate in grado di partecipare al governo e alla gestione delle aziende utilizzando conoscenze approfondite di area economico aziendale e di accounting; di ricoprire ruoli di responsabilità nelle funzioni amministrativo – contabili, controllo strategico e di gestione, anche con specifico riferimento alle dimensioni della corporate social responsibility e della sostenibilità; di gestire dinamiche connesse allo sviluppo internazionale delle aziende, sapendo identificare e interpretare opportunità e criticità dei contesti europei e internazionali; accompagnare le aziende nella transizione verso modelli economici e di business maggiormente sostenibili, interpretando le dinamiche connesse allo sviluppo sostenibile, alle relazioni con gli stakeholders interni ed esterni, all'identificazione e implementazione di nuovi modelli di business e degli strumenti per la gestione dei rischi e delle opportunità in ambito ESG (*Environmental, Social and Governance*) e, più in generale, della sostenibilità aziendale.

Le motivazioni dell'istituzione sono chiaramente descritte e sono presenti riferimenti a studi o analisi che giustificano la richiesta da parte del mercato delle figure formate dal Corso (e.g.: Corporate Sustainability Reporting Directive (CSRD) che aggiornerà la Non Financial Disclosure Regulation (NFRD); Stress Test sul rischio climatico condotto dalla BCE – Banca Centrale Europea – sul sistema bancario; Osservatorio sulle competenze manageriali - <https://www.4manager.org> – settembre 2022).

È apprezzabile il coinvolgimento delle parti interessate alla progettazione del Corso attraverso una serie di incontri di confronto finalizzati alla definizione del progetto.

Dato che il corso aspira ad avere carattere internazionale, il NdV auspica che nel Comitato di indirizzo del corso siano inclusi anche componenti provenienti da università, istituzioni e organizzazioni pubbliche o private straniere, per favorire collaborazioni e contributi internazionali.

Analisi dei profili, obiettivi e risultati di apprendimento attesi. Requisiti di trasparenza. Gli obiettivi formativi specifici sono dettagliati e formulati con chiarezza. Tali obiettivi appaiono coerenti con la tabella delle attività formative e con la didattica programmata ed erogata per l'intero percorso. I requisiti per l'accesso sono descritti chiaramente e individuati in coerenza con la possibilità di usufruire utilmente della didattica erogata e per poter raggiungere gli obiettivi formativi.

L'indicazione dei requisiti curriculari necessari per l'accesso è chiara, ed è specificato che la verifica dell'adeguatezza della personale preparazione dei candidati avverrà nei modi e nei tempi fissati dagli organi d'Ateneo competenti. Le modalità di ammissione sono chiaramente specificate nella sezione A3b.

Diversificazione e parcellizzazione. L'Ateneo offre tre Corsi di Laurea Magistrali appartenenti alla classe LM 77 – Scienze Economico-Aziendali, due in lingua italiana (Laurea Magistrale in Management, Innovazione e Finanza e Laurea Magistrale in Economia Aziendale, Direzione Amministrativa e Professione) e una in lingua inglese (Management, Marketing and Finance (in fase di revisione)).

Il percorso di Laurea Magistrale in Management, Innovazione e Finanza si focalizza sulla formazione di risorse umane preparate alla creazione, gestione e sviluppo dell'innovazione in diversi contesti organizzativi: *innovation management*, *change management*, finanza innovativa, *start-upping* e *new venturing*, ecc., mentre il corso di Laurea Magistrale in Economia Aziendale, Direzione Amministrativa e Professione mira a rispondere all'esigenza di professionalità amministrative di elevato profilo con una forte specializzazione giuridico-amministrativa tipica del sistema italiano.

La Laurea erogata in lingua inglese "Management, Marketing and Finance" si propone di sviluppare competenze e capacità necessarie per diventare manager, imprenditori, analisti e professionisti in grado di sviluppare, governare, e sfruttare la digitalizzazione.

La Laurea di cui si propone l'istituzione ha una connotazione fortemente settoriale, declinata su due curricula. In particolare, per un curriculum ha un'ottica specifica sui sistemi di controllo aziendale, di *governance* dei processi, di *accounting*, *reporting* e *auditing* che distinguono questo percorso dagli altri offerti in lingua inglese all'interno dell'Ateneo o a livello nazionale, mentre per l'altro curriculum la focalizzazione sulla sostenibilità lo distingue sia dalla LM in Economia Aziendale, Direzione Amministrativa e Professione (EADAP) che dalla LM in Management, Innovazione e Finanza, entrambi erogati in lingua italiana dal Dipartimento di Scienze Aziendali, nonché da altre proposte formative disponibili sul territorio nazionale.

Tali caratteristiche rendono questa proposta distintiva ed attuale, rispetto a quanto presente a livello di Ateneo e nazionale.

Il NdV prende atto che il controllo automatico in scheda SUA sulla diversificazione dei corsi e curriculum della stessa classe per questo CdS è stato fatto per settori scientifico-disciplinari con esito positivo. Tutti gli insegnamenti caratterizzanti inseriti nel piano degli studi hanno un numero di CFU uguale o superiore a sei.

Requisiti di docenza. Il numero di docenti di riferimento rispetta la norma. Nella scheda SUA viene presentata l'offerta didattica programmata ed erogata. La docenza indicata appare adeguata ai requisiti di accreditamento.

Risorse strutturali. Le risorse strutturali aule, laboratori e biblioteche sono indicate e appaiono adeguate, considerando che il Corso di Laurea Magistrale di cui si chiede l'istituzione, trae origine da un pre-esistente curriculum in lingua inglese all'interno della LM Economia Aziendale, Direzione Amministrativa e Professione.

In generale, con riferimento alle strutture il NdV, riconoscendo gli sforzi che l'Ateneo sta compiendo per assicurare uno sviluppo strutturale adeguato nel medio e lungo periodo, invita al contempo l'Ateneo a prevedere per il breve periodo (a.a. 2023/24) il ricorso, in tempi compatibili con l'avvio dei corsi, a soluzioni che consentano a tutti gli studenti di poter contare su strutture adeguate al progetto formativo e alla numerosità prevista dal Corso di studio fin dall'inizio dell'anno accademico.

Requisiti per l'assicurazione della qualità.

Sono indicati gli organi (CdS e CPdS) per le attività di assicurazione della qualità e i loro compiti. Il NdV valuta positivamente l'istituzione del comitato di indirizzo (autonomo o in sinergia con l'esistente LM in Economia Aziendale Direzione amministrativa e Professione), come messo in evidenza nella Scheda di progettazione del corso.



Il Nucleo di valutazione, esaminati i documenti di programmazione, il Rad, la scheda SUA-CdS, ritiene motivata e sostenibile l'istituzione del corso ed esprime pertanto parere favorevole.

- **Corso di laurea magistrale interateneo in "Philosophical Knowledge: Foundations, Methods, Applications", classe LM-78 Scienze filosofiche**

Dipartimento proponente: Lettere, filosofia, comunicazione

Altri Atenei coinvolti: Università degli studi di Pavia e IUSS di Pavia

Motivazione per la progettazione e attivazione del CdS e Analisi della domanda di formazione.

Il corso di Laurea Magistrale in "Philosophical Knowledge: Foundations, Methods, Applications" è progettato come un Corso interateneo che vede coinvolte l'Università di Bergamo, l'Università di Pavia e la Scuola Universitaria Superiore IUSS di Pavia, e verrà interamente erogato in lingua inglese. La sede amministrativa per i primi quattro anni sarà Bergamo, poi a rotazione per periodi successivi di quattro anni l'Università di Pavia.

Sul piano nazionale non è presente una laurea magistrale della classe LM-78 in grado di formare figure professionali che possano operare, con intera padronanza di temi e metodi entro tutto lo spettro delle attività di ricerca, insegnamento, editoria e *problem-solving* aziendale.

Sul piano locale, le premesse e le motivazioni del percorso formativo mirano a integrare il lavoro delle tre università con enti e aziende locali che verranno coinvolti per concretizzare il lavoro teorico e stabilire connessioni proficue per gli sbocchi lavorativi.

Sul piano internazionale le premesse che hanno portato alla caratterizzazione del corso nei suoi aspetti filosofico-tecnologici e professionalizzanti sono riconducibili alle problematiche che si sono sviluppate in seno alla Comunità Europea.

L'erogazione del corso interamente in inglese permetterà ai laureati di guardare all'intera Europa come ambito possibile dei propri percorsi successivi di sviluppo professionale e di attività lavorativa.

Il progetto è fondato su un'analisi approfondita delle richieste provenienti dal mondo del lavoro, sul piano sia generale sia locale, e individua una congrua rosa di parti interessate. L'analisi del contesto strategico risulta convincente.

L'organizzazione delle consultazioni è stata coordinata dal Presidente del Comitato ordinatore del CdS ed è stata avviata attraverso una serie di contatti individuali, prevalentemente telefonici, per poi confluire in una riunione ufficiale organizzata in modalità telematica in cui i soggetti convenuti hanno potuto, sia individualmente che nel corso di una discussione aperta, formulare commenti, considerazioni e suggerimenti su vari aspetti. A seguito dell'interesse manifestato dalle parti sociali sarà comunque istituito un comitato di indirizzo che coinvolgerà una parte dei soggetti intervenuti e altre istituzioni interessate, nazionali e internazionali. Le successive riunioni si svolgeranno con cadenza annuale. Dato che il corso aspira ad avere carattere internazionale, il NdV auspica che nel Comitato di indirizzo del corso siano inclusi anche componenti provenienti da università, istituzioni e organizzazioni pubbliche o private straniere, per favorire collaborazioni e contributi internazionali.

Analisi dei profili, obiettivi e risultati di apprendimento attesi. Requisiti di trasparenza.

Gli obiettivi formativi specifici sono dettagliati e formulati con chiarezza. Essi appaiono coerenti con la tabella delle attività formative e con la didattica programmata ed erogata per l'intero percorso. I requisiti per l'accesso sono descritti chiaramente e individuati in coerenza con la possibilità di usufruire utilmente della didattica erogata e per poter raggiungere gli obiettivi formativi.

Il profilo del laureato che l'ordinamento delinea risponde ai requisiti di innovazione, aderenza allo scenario contemporaneo e operatività posti dall'Unione Europea.

L'indicazione dei requisiti curriculari necessari per l'accesso è chiara, ed è specificato che la verifica dell'adeguatezza della personale preparazione dei candidati avverrà nei modi e nei tempi fissati dagli organi d'Ateneo competenti. Le modalità di ammissione sono chiaramente specificate nella sezione A3.b.

Diversificazione e parcellizzazione.

Rispetto ai corsi di laurea nella classe LM-78 (Scienze filosofiche) già attivi negli Atenei coinvolti, in Lombardia e in Italia, il corso si differenzia in modo chiaro e netto sotto tutti i profili rilevanti, dalla lingua inglese al focus applicativo e professionalizzante, dal profilo più marcatamente tecnico e formale alla dimensione europea, dai metodi e luoghi della didattica al target di studenti cui è rivolto. Il corso di laurea è stato pensato in modo funzionale per completare il segmento della formazione filosofica di secondo livello già attiva negli Atenei coinvolti. Gli aspetti originali e innovativi del percorso di studio proposto si articolano in tre nodi:

- 1) l'offerta di un percorso formativo e professionalizzante che integri metodi e strumenti delle discipline filosofiche, tecnologiche, scientifiche coinvolte, con cui si intende stimolare un approccio teorico e pratico multidisciplinare;
- 2) la forte internazionalizzazione, realizzata grazie all'erogazione del corso interamente in inglese e alla prospettiva di un numero controllato di docenze esterne a contratto che attivino insegnamenti tenuti da docenti stranieri di chiara fama;
- 3) il potenziamento della capacità degli studenti di applicare gli strumenti teorici acquisiti negli insegnamenti principali attraverso l'offerta periodica di insegnamenti collocabili nell'ambito delle scienze empiriche delle scienze pure, delle scienze sociali e delle discipline ad alto contenuto tecnologico.

Il NdV prende atto che il controllo automatico in scheda SUA sulla diversificazione dei corsi e curriculum della stessa classe per questo CdS è stato fatto per ambiti con esito positivo.

Tutti gli insegnamenti caratterizzanti inseriti nel piano degli studi hanno un numero di CFU uguale o superiore a sei.

Requisiti di docenza.

Il numero di docenti di riferimento rispetta la normativa e nella scheda SUA viene presentata l'offerta didattica programmata ed erogata. La docenza indicata appare adeguata ai requisiti di accreditamento.

Risulta apprezzabile la previsione dell'alternanza quadriennale della sede amministrativa fra i due Atenei coinvolti, per assicurare stabilità al corso.

La bozza del piano di studi segnala la necessità di reclutare una quota significativa di personale aggiuntivo, a contratto o strutturato, anche di profilo internazionale.

Risorse strutturali.

Nonostante dalla documentazione non sia possibile entrare nei dettagli delle risorse strutturali, si evidenziano le potenzialità insite nella struttura interateneo del corso, che va a coinvolgere risorse messe in campo da tre diversi soggetti accademici.

Il CdS usufruirà dei servizi di supporto alla didattica del Dipartimento di Lettere, Filosofia, Comunicazione dell'Ateneo di Bergamo, del Dipartimento di Studi umanistici dell'Ateneo di Pavia e della Scuola Universitaria Superiore IUSS di Pavia.

I servizi di supporto alla didattica offerti dai Dipartimenti delle università coinvolte assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS, presentando adeguate strutture attrezzate, tecnologie digitali e risorse di supporto alla didattica. Nel quadro 2.3 della scheda di progettazione è specificato che, per quanto riguarda la sede di erogazione, la didattica sarà concentrata in linea di massima a Bergamo nel primo semestre e a Pavia nel secondo. Modalità di didattica a distanza saranno studiate e rese accessibili agli studenti e studentesse al fine di mitigare la frequenza degli spostamenti necessari per seguire i corsi erogati presso la sede di più difficile raggiungimento rispetto alle loro diverse situazioni individuali.

In generale, con riferimento alle strutture il NdV, riconoscendo gli sforzi che l'Ateneo sta compiendo per assicurare uno sviluppo strutturale adeguato nel medio e lungo periodo, invita al contempo l'Ateneo a prevedere per il breve periodo (a.a. 2023/24) il ricorso, in tempi compatibili con l'avvio dei corsi, a soluzioni che consentano a tutti gli studenti di poter contare su strutture adeguate al progetto formativo e alla numerosità prevista dal Corso di studio fin dall'inizio dell'anno accademico.



Requisiti per l'assicurazione della qualità.

Sono indicati gli organi, CdS e CPdS, per le attività di assicurazione della qualità e i loro compiti. Il NdV valuta positivamente l'istituzione del comitato di indirizzo come messo in evidenza nella Scheda di progettazione del corso.

Il Nucleo di valutazione, esaminati i documenti di programmazione, il Rad, la scheda SUA-CdS, ritiene motivata e sostenibile l'istituzione del corso ed esprime pertanto parere favorevole.

La deliberazione relativa al presente punto viene letta ed approvata all'unanimità seduta stante.

La riunione termina alle ore 12.40.

LA PRESIDENTE

(Prof.ssa Stefania Servalli)

F.to Stefania Servalli

IL SEGRETARIO

(Prof. Valerio Re)

F.to Valerio Re

Università	Università degli Studi di BERGAMO
Classe	L-5 - Filosofia
Nome del corso in italiano	Filosofia <i>modifica di: Filosofia (1385206)</i>
Nome del corso in inglese	Philosophy
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Codice interno all'ateneo del corso	106-270^9999^016024
Data di approvazione della struttura didattica	14/02/2023
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	27/02/2023
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	16/09/2008 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	30/09/2009
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://lt-fil.unibg.it/it
Dipartimento di riferimento ai fini amministrativi	Lettere, Filosofia, Comunicazione
EX facoltà di riferimento ai fini amministrativi	
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 <u>Nota 1063 del 29/04/2011</u>
Numero del gruppo di affinità	1

Obiettivi formativi qualificanti della classe: L-5 Filosofia

I laureati nei corsi di laurea della classe devono:

- * avere acquisito una solida conoscenza della storia del pensiero filosofico e scientifico dall'antichità ai nostri giorni e un'ampia informazione sul dibattito attuale in diversi ambiti della ricerca filosofica (teoretico, logico, epistemologico, linguistico, estetico, etico, religioso, politico);
- * avere padronanza della terminologia e dei metodi riguardanti l'analisi dei problemi, le modalità argomentative e l'approccio dei testi (anche in lingua originale) e un adeguato avvio nell'uso degli strumenti bibliografici;
- * avere acquisito competenze nelle problematiche dell'etica applicata (bioetica, etica degli affari, etica del lavoro, etica e politica, etica ed economia, etica e comunicazione);
- * essere in grado di utilizzare, efficacemente, in forma scritta e orale, almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio di informazioni generali;
- * possedere adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione.

Sbocchi occupazionali e attività professionali previsti dai corsi di laurea sono in diversi settori, quali l'editoria tradizionale e multimediale, con particolare riferimento all'ambito umanistico; nella pubblica amministrazione e in enti pubblici e privati.

Gli atenei organizzeranno, in accordo con enti pubblici e privati, gli stages e i tirocini più opportuni per concorrere al conseguimento dei crediti richiesti per le "altre attività formative" e potranno definire ulteriormente, per ogni corso di studio, gli obiettivi formativi specifici, anche con riferimento ai corrispondenti profili professionali.

Ai fini indicati, i curricula dei corsi di laurea della classe comprenderanno in ogni caso attività finalizzate all'acquisizione di conoscenze di base nei vari campi della filosofia, connettendo i vari saperi specialistici all'interno di un sistema coerente di conoscenze teoriche.

Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il Nucleo di Valutazione, acquisita dalla Facoltà di Scienze Umanistiche la scheda illustrativa del progetto di nuovo corso di laurea in Filosofia (Classe L-5), redige la seguente relazione tecnica prevista dall'allegato C del D.M. 544/07, con riguardo alla corretta progettazione della proposta, la adeguatezza e compatibilità della stessa con le risorse di docenza e di strutture destinate dall'Ateneo al riguardo, nonché la possibilità che la predetta iniziativa possa contribuire agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa di cui al D.M. 362/07.

Con deliberazione del Senato Accademico del 7.04.2008, sono state definite le linee di indirizzo per l'istituzione di nuovi corsi di studio dall'a.a. 2009/10, in attuazione della programmazione triennale approvata nella seduta del Senato Accademico del 11.02.2008.

In tale programmazione è stata prevista l'istituzione e attivazione dall'a.a. 2009/10 del Corso di laurea in Filosofia (Classe L-5) da parte della Facoltà di Scienze umanistiche. L'attivazione intende rispondere all'esigenza di rafforzare la Facoltà di Scienze Umanistiche affiancando il corso in Filosofia a quello in Lettere, come del resto è nella tradizione degli abbinamenti disciplinari di quasi tutte le Università italiane.

In questo modo la Facoltà di Scienze Umanistiche porta a compimento il suo percorso di completamento di un quadro significativo di offerta formativa, funzionale ad una migliore distribuzione degli studenti che si iscrivono ai corsi di area umanistica, in particolare ai corsi di laurea in Scienze dell'educazione e in Comunicazione di massa pubblica e istituzionale e Comunicazione interculturale per la cooperazione e l'impresa (che complessivamente hanno avuto nell'a.a. 2008/2009 circa 900 matricole) e a rispondere ad una domanda di formazione proveniente dal territorio che non è attualmente assolta. Si tratta di una scelta che, peraltro, ha lo scopo di valorizzare le competenze della docenza interna, più funzionale alle esigenze del Corso di Laurea in Filosofia piuttosto che al percorso specialistico in Teoria, tecniche e gestione delle arti e dello spettacolo che viene dismesso. Il corso si ispira a un modello di filosofia, diffuso nelle università europee, nel quale gli strumenti di base della disciplina si ricavano dalle scienze empiriche e formali, in aggiunta alle discipline storiche ed ermeneutiche. Il progetto intende inserirsi in un contesto di interdisciplinarietà di ampio respiro, rispecchiando il progetto culturale dell'Università di Bergamo e integrandosi e dialogando in particolare con gli indirizzi di Filosofia della mente e del linguaggio e Logica e filosofia della scienza.

Nell'intento di integrare la propria offerta formativa e di interagire con il vivissimo interesse espresso dal territorio e dalle sue istituzioni per un dialogo interculturale e di cooperazione internazionale è stata individuata l'esigenza di formare un laureato dotato di una formazione culturale particolarmente ampia e flessibile. Il progetto intende creare un polo culturale di alto livello che possa contribuire a potenziare la classe dirigente del territorio. Tutti i componenti dell'attuale corpo docente della facoltà nell'area filosofica si sono formati o hanno svolto attività di ricerca e didattica in università estere, e portano le loro esperienze, nonché i loro duraturi contatti, ad arricchire e a diversificare l'offerta formativa dell'Ateneo.

I laureati della classe potranno trovare uno sbocco professionale, oltre che nell'insegnamento, nelle attività professionali in enti pubblici e privati nel campo dell'amministrazione e dell'organizzazione. Mediante le tecniche di analisi e di sintesi caratteristiche della disciplina, si adatteranno ad ambienti di vario genere (dalla consulenza alla supervisione continuativa di assetti stabili) per la progettazione, pianificazione e valutazione di sistemi di lavoro nelle imprese produttive e nelle istituzioni pubbliche nonché di gestione dei beni culturali e ambientali.

Ciò premesso il Nucleo esprime parere positivo sulla proposta di nuova istituzione formulata dalla Facoltà di Scienze umanistiche in quanto ritiene che essa corrisponda ai criteri di:

- a) correttezza e dettaglio della progettazione
- b) adeguatezza e compatibilità sul piano quantitativo e qualitativo delle risorse di docenza e delle strutture destinate dall'Ateneo al riguardo

c) coerenza con gli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa di cui al DM 362/07.

Sintesi della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni

Il giorno 16 settembre 2008 si è riunito il Comitato di indirizzo della Facoltà di Scienze Umanistiche dell'Università degli Studi di Bergamo per la trattazione delle proposte di trasformazione e di istituzione dei corsi di studio della Facoltà per l'a.a. 2009/10 a seguito dell'applicazione del D.M. 270/04. L'istituzione del nuovo corso di laurea in area filosofica, oltre a rispondere alle richieste più volte giunte dal territorio, costituisce un coerente completamento dell'offerta formativa.

Il Corso di laurea ha come possibili prosecuzioni oltre alle lauree magistrali in Filosofia e, grazie alla possibilità di approfondimento delle discipline storiche, in Storia, presenti sul territorio, le lauree magistrali in Diritti dell'uomo ed etica della cooperazione internazionale (Classe 81/M) e Culture moderne comparate (Classe 14/M), attivate in sede. La presentazione dell'ordinamento didattico trova in ognuno dei singoli partecipanti un motivato consenso secondo il rispettivo ruolo (cultura, istituzioni, sindacato). Il Comitato apprezza la proposta che tiene conto delle esigenze e dei problemi del territorio, esalta la sinergia con la scuola e con le più generali prospettive culturali del territorio. Il parere delle parti sociali all'attivazione del Corso di laurea in Filosofia è pertanto pienamente favorevole.

Il Comitato d'indirizzo verrà convocato con cadenza annuale, al termine di ogni anno accademico, per poter operare una valutazione dell'andamento del Corso di Studi sulla base dei dati raccolti dagli uffici dell'Università, delle valutazioni espresse dagli studenti e dagli stakeholders locali, nonché dalle realtà coinvolte nelle attività universitarie (laboratori, tirocini, etc.). Sulla base di queste informazioni, il Comitato d'indirizzo formula una valutazione sul Corso di Studi, evidenziando le criticità che posso emergere, suggerendo possibili sviluppi e concorrendo ad una costante revisione degli obiettivi strategici. In particolare, il Comitato di indirizzo valuterà la corrispondenza fra gli obiettivi formativi e le attività erogate nell'ambito del Corso, e la sua capacità di rispondere al quadro culturale e sociale e alle sue evoluzioni. I verbali delle riunioni del Comitato d'indirizzi, contenenti le indicazioni e le valutazioni, vengono trasmessi agli organi universitari per lo sviluppo delle opportunità scelte e l'implementazione delle attività connesse al Corso.

Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

Il Comitato, vista la documentazione fatta pervenire dall'Università di Bergamo, all'unanimità, esprime parere favorevole alla istituzione presso la Facoltà di Scienze umanistiche dell'Università degli Studi di Bergamo del Corso di laurea in Filosofia analitica e del linguaggio, afferente alla Classe L-5, condividendo le scelte dell'Ateneo di caratterizzare il corso in un ambito filosofico ben specifico al fine di differenziarlo dagli altri corsi di laurea già operanti in Lombardia. Il Comitato giudica altresì rilevanti le collaborazioni che l'Università di Bergamo ha attivato per assicurare ai laureati del Corso la possibilità di una prosecuzione negli studi coerente con la formazione ricevuta, anche in una prospettiva internazionale, sottolineando come l'iniziativa didattica ben si integri nel contesto culturale dell'Ateneo e risponda alle esigenze del territorio di riferimento, che esprime sempre di più la necessità di figure con competenze flessibili e capacità di analisi e rielaborazione, qualità che possono essere pienamente sviluppate attraverso gli studi filosofici.

Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo

Nel rispetto degli obiettivi qualificanti della classe di riferimento, il Corso di Laurea in Filosofia si propone di costituire una solida formazione di base relativa alla tradizione filosofica occidentale nella storia, in dialogo con le altre culture, nonché di dare gli strumenti metodologici ed epistemologici atti all'acquisizione delle capacità di fornire una "consulenza filosofica" in tutti gli ambiti di lavoro. Il Corso di Laurea mira a porre le basi di un'autonoma capacità di produrre, valutare e discutere argomentazioni filosofiche, approfondendo anche gli strumenti logici e linguistici nei principali campi della riflessione filosofica, quali la filosofia del linguaggio, l'epistemologia, la filosofia della mente, la metafisica, la filosofia teoretica, la filosofia della scienza, la filosofia etica e politica, nelle loro varie articolazioni.

Questi presupposti formativi permetteranno agli studenti di impossessarsi anche dei vari ambiti del sapere contemporaneo in sinergia con le scienze storico-sociali, avviando così un fecondo confronto interculturale e interdisciplinare e mettendo a frutto le valenze applicative del pensiero filosofico in relazione all'analisi delle, e all'intervento sulle, diverse problematiche della società contemporanea. Avendo di mira questi scopi, la didattica comprenderà, oltre alle lezioni frontali, esercitazioni ed attività di laboratorio prevalentemente intese a formare le competenze degli studenti nell'espressione filosofica scritta.

In accordo con queste considerazioni, il percorso formativo da noi sostenuto si propone uno stile di lavoro e di insegnamento che conduca gli studenti a un coinvolgimento sempre più attivo e motivato nello svolgimento del corso. A tale scopo il percorso di studio prevede, nell'arco del triennio, un approfondimento e una diversificazione crescenti, che sollecitino la maturazione culturale e le scelte personali degli studenti.

I laureati nei corsi di laurea della classe devono:

- avere acquisito una solida conoscenza della storia del pensiero filosofico e scientifico dall'antichità ai nostri giorni e un'ampia informazione sul dibattito attuale in diversi ambiti della ricerca filosofica (teoretica, logico, epistemologico, linguistico, estetico, etico, religioso, politico), nonché una conoscenza di base dei metodi delle discipline storico-sociali.
- avere padronanza della terminologia e dei metodi riguardanti l'analisi dei problemi, le modalità argomentative e l'approccio dei testi (anche in lingua originale) e un adeguato avvio nell'uso degli strumenti bibliografici
- avere acquisito competenze nelle problematiche dell'etica applicata (bioetica, etica degli affari, etica del lavoro, etica e politica, etica ed economia, etica e comunicazione)
- essere in grado di utilizzare, efficacemente, in forma scritta e orale, almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio di informazioni generali
- possedere adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione.

A tale fine il Corso articola il percorso formativo attraverso le seguenti aree d'apprendimento fondamentali:

- [area filosofica] l'approfondimento delle varie sotto-aree tematiche fondamentali per una generale "consulenza filosofica":
 - a) "pedagogico-morale", per rendere capaci di una consulenza nel campo educativo-formativo volta all'instaurazione di corrette relazioni economiche, sociali e politiche, e anche ecologiche legate ai rapporti fra esseri umani e altri viventi e Natura;
 - b) "estetica", per rendere capaci di una consulenza nel campo della valorizzazione dei beni culturali e artistici in ambiti istituzionali e anche concreti ed esistenziali;
 - c) "storico-filosofica", per rendere capaci di una consulenza legata alla formazione di una cittadinanza consapevole delle tradizioni culturali e di pensiero della nostra civiltà occidentale, come base d'incontro e di superamento delle differenze nelle nostre società multi-etniche e multi-culturali;
 - d) "teoretica", per rendere capaci di una consulenza legata alla formazione di una visione analitica ma anche globale, critica del nostro posto nel mondo e del senso della vita, che è alla base della convivenza nel mondo del lavoro, nelle istituzioni sociali e politiche.
- [area storica] l'approfondimento delle varie epoche storiche, delle loro culture materiali e ideali, per rendere capaci di una consulenza critica legata alla comprensione delle nuove condizioni di possibilità esistenziali e sociali della realtà contemporanea, basata sull'esperienza del passato e perciò capace di progettualità del futuro in ogni ambito di lavoro materiale e intellettuale.
- [area storico-scientifica] l'approfondimento delle varie fasi storiche della scienza in relazione agli sviluppi della tecnica, per rendere capaci di una consulenza critica capace di fronteggiare le nuove sfide che la scienza e la tecnica pongono alle società contemporanee, da un punto di vista etico, politico ed ecologico.
- [area letterario-linguistica] l'approfondimento delle varie fasi storiche delle letterature e l'ottima padronanza del linguaggio dal punto di vista di una riflessione metalinguistica, in particolare dell'italiano, e l'acquisizione di una buona competenza in inglese, come lingua fondamentale per un inserimento nel mondo del lavoro internazionale dell'Unione Europea per i fini specifici della comunicazione e della "consulenza filosofica".

Le scelte previste a disposizione degli studenti sono legate alla possibilità di individuare percorsi, funzionali ad una successiva formazione specialistica, più orientati in senso storico-ermeneutico o in senso analitico.

L'[area filosofica] è di base per qualunque ambito di lavoro in cui si possa offrire una "consulenza filosofica". L'[area storico-scientifica] è legata soprattutto alla destinazione professionale nella comunicazione scientifica, nelle istituzioni museali legate alla conservazione e alla valorizzazione dei beni culturali scientifici, nelle commissioni da istituire in tutti quegli istituti di ricerca in cui si prendano decisioni di ambito bioetico o di etica applicata ai contesti in cui si opera con strumenti tecnico-scientifici. L'[area storica] è legata soprattutto alla destinazione professionale nelle istituzioni del lavoro, sociali, economiche e politiche, nella pubblica amministrazione, negli enti pubblici e privati, in cui è richiesta una progettualità del futuro del lavoro, delle strutture sociali, economiche e politiche, basata sulla conoscenza della storia passata, nonché alla finalizzazione di una formazione che sappia coniugare la dimensione filosofica con quella storica, anche in funzione delle necessità dell'insegnamento. L'[area letterario-linguistica] è legata trasversalmente a tutte le

destinazioni professionali che prevedano un inserimento nel mondo del lavoro internazionale dell'Unione Europea, soprattutto in tutte le forme del lavoro d'informazione, d'editoria e della comunicazione, e alla valorizzazione dei patrimoni letterari.

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

Adeguamento scheda SUA-CdS parte RAD al DM 133/2021

La attività affini e integrative si affiancano alle attività di base/caratterizzanti del corso e riguardano settori scientifico-disciplinari utili per completare il raggiungimento degli obiettivi formativi specifici del corso, con particolare riferimento alla padronanza dei vari ambiti del sapere contemporaneo in sinergia con le scienze storico-sociali e umanistiche, da inserire in un contesto interculturale e interdisciplinare. Tale ampliamento è pertanto fondamentale al fine di potenziare le valenze applicative del pensiero filosofico in relazione all'analisi delle problematiche della società contemporanea. Le attività formative affini e integrative comprendono prevalentemente insegnamenti pertinenti alle aree disciplinari di ambito filosofico, storico, letterario-artistico-musicale, antropo-psico-pedagogico e linguistico.

In particolare, in ambito filosofico e storico le attività consentono di rafforzare le conoscenze acquisite attraverso le attività di base/caratterizzanti del corso ai fini della comprensione della tradizione filosofica occidentale nella storia, in dialogo con le altre culture. Esse sono finalizzate a potenziare i fondamentali filosofici e storici, declinati nella loro dimensione multidisciplinare, necessari agli sbocchi occupazionali nell'ambito dell'insegnamento, a cui concorrono anche attraverso l'acquisizione dei crediti necessari per le classi di abilitazione.

In ambito letterario-artistico-musicale, sono state previste attività utili sia all'acquisizione di una cultura ampia, che deve caratterizzare il laureato in Filosofia, ma anche proiettata verso i collegamenti interdisciplinari con le discipline di ambito filosofico e storico. Tali attività sono utili a una migliore collocazione rispetto agli sbocchi occupazionali che prevedono l'inserimento in biblioteche e musei.

In ambito antropo-socio-psicopedagogico sono previste attività utili a potenziare la conoscenza del quadro epistemologico al cui interno si colloca la filosofia, ma anche a sviluppare specifiche competenze in ambito educativo e di relazione tra gli individui. Tali attività sono necessarie per acquisire crediti utili all'accesso delle classi di abilitazione all'insegnamento.

In ambito linguistico sono state inserite attività necessarie per potenziare le conoscenze linguistiche delle lingue moderne, a partire dalla lingua inglese di cui si prevede l'erogazione di 12 CFU. Tali attività sono necessarie per rispondere alla crescente internazionalizzazione sollecitata dal mondo del lavoro.

Risultati di apprendimento attesi, espressi tramite i Descrittori europei del titolo di studio (DM 16/03/2007, art. 3, comma 7).

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

Il corso di studio si propone di fornire una solida preparazione su tematiche, problemi e metodi del pensiero filosofico e storico. Tali temi e problemi saranno considerati in relazione alle esigenze teoriche del nostro tempo e in un'adeguata prospettiva storica capace di offrire significativi elementi di contestualizzazione e comprensione.

I risultati di apprendimento attesi comprendono:

- la conoscenza della storia del pensiero filosofico e scientifico dall'antichità a oggi e un'ampia informazione sul dibattito attuale in diversi ambiti della ricerca filosofica;
- la conoscenza dei principali lineamenti storici dall'antichità al XX secolo;
- la padronanza della terminologia e dei metodi filosofici e storici;
- la capacità di analisi critica di testi, in particolare filosofici, ma anche storiografici, ivi inclusa la competenza nell'uso degli strumenti bibliografici;
- la capacità di argomentare in modo corretto e di valutare la correttezza delle argomentazioni;
- una sensibilità ai problemi etici caratteristici della contemporaneità;
- la capacità di utilizzare efficacemente, in forma scritta e orale, almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio di informazioni generali;
- il possesso di adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione.

Lo studente raggiunge gli obiettivi formativi attraverso una pluralità di forme didattiche che comprendono lezioni frontali, seminari, letture e discussioni guidate, presentazioni in aula da parte degli studenti stessi, stesura di relazioni scritte.

La verifica in sede di esame prevede diverse modalità: orale, scritta, presentazione di elaborati.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)

Il laureato in filosofia sarà in grado di applicare le conoscenze e competenze sviluppate in una pluralità di contesti che richiedono efficacia comunicativa, rigore argomentativo, capacità di analisi critica di testi e problemi, capacità di istituire nessi tra problemi e fenomeni di epoche diverse e di esaminare in una prospettiva storica i problemi della contemporaneità.

Gli strumenti con cui perseguire e verificare tali obiettivi di apprendimento includono, oltre alle modalità didattiche di ciascuna disciplina, esercitazioni di laboratorio dedicate a temi specifici, lettura e discussione critica di saggi, stesura di brevi saggi in itinere, elaborazione della dissertazione finale.

Autonomia di giudizio (making judgements)

Autonomia di giudizio (making judgements)

La considerazione del sapere filosofico in tutte le sue aree di apprendimento, anche in una prospettiva di individuazione dei problemi da sottoporre ad analisi critica, permetterà allo studente di impossessarsi delle coordinate epistemologiche contemporanee in modo da acquisire la capacità di formare giudizi autonomi ed operare collegamenti con discipline strettamente connesse alla filosofia, quali innanzitutto la storia, ma anche la sociologia, l'etica, le scienze e permetterà allo studente di acquisire un 'habitus' di dialogo e di libertà da pregiudizi sempre discriminatori; e soprattutto permetterà di fondare, su tale capacità di giudizio autonomo, la possibilità di prendere decisioni personali originali e innovative che lo orientino nel mondo del lavoro come nell'esistenza e nelle sue relazioni con gli altri e con il mondo.

Al fine di conseguire questo obiettivo le prove d'esame saranno concepite in modo da verificare, oltre al possesso delle conoscenze previste, anche la padronanza dei necessari strumenti critici e di adeguate capacità argomentative.

Abilità comunicative (communication skills)

Abilità comunicative (communication skills)

L'esercizio di comprensione e analisi critica in tutte le aree di apprendimento permetterà allo studente di chiarire e argomentare con rigore le conoscenze acquisite. Il processo di chiarimento e giustificazione delle idee ha come conseguenza pressoché immediata la formazione di un'efficace capacità di comunicazione. Essendo sollecitato ad approfondire i testi filosofici e storici lo studente entrerà in possesso delle competenze per sviluppare una autonoma capacità critica e interpretativa. Lo studente, disponendo di questi strumenti saprà comunicare con chiarezza, semplicità e profondità, a seconda dei gradi di specializzazione degli interlocutori. La formazione degli studenti sarà tale da qualificare il suo stesso modo di essere con gli altri e nel mondo come capacità ermeneutica di comprensione dell'alterità in tutte le sue forme, in maniera tale da caratterizzare la sua capacità comunicativa non solo ai fini professionali della comunicazione e della consulenza filosofica, ma anche come funzionale all'edificazione di una effettiva struttura comunitaria socio-politica basata sul dialogo e sulla comprensione dei processi storici.

Alla fine della laurea triennale, lo studente dovrà padroneggiare almeno una lingua straniera moderna della Comunità Europea.

Gli strumenti specifici per perseguire questi obiettivi sono la stesura di relazioni in itinere, nel contesto della frequenza dei corsi e di attività seminariali,

una didattica orientata all'interattività e alla discussione, la stesura guidata dell'elaborato finale.

Capacità di apprendimento (learning skills)

Capacità di apprendimento (learning skills)

Lo studente sarà in grado di intraprendere, attraverso l'approfondimento di tutte le aree d'apprendimento previste, studi successivi con buona capacità di apprendimento non solo nelle aree già affrontate, ma anche in tutte le altre possibili aree, in quanto avrà sviluppato una globale capacità di comprensione della realtà in tutti i suoi aspetti e con un grado elevato di autonomia: una capacità di comprensione che superi la dicotomia teorico/pratico, non chiusa nell'ambito del sapere per il sapere, ma aperta al mondo del lavoro come al mondo della vita.

Egli padroneggerà adeguatamente le metodologie di apprendimento nei vari ambiti disciplinari, il discernimento e l'uso delle fonti bibliografiche, le necessarie tecniche informatiche.

La valutazione delle relazioni in itinere e dell'elaborato finale figureranno fra le modalità di verifica.

Conoscenze richieste per l'accesso

(DM 270/04, art 6, comma 1 e 2)

Per essere ammessi al Corso di Laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero, ritenuto idoneo.

Più specificamente si richiede un'adeguata preparazione di base, costituita da una conoscenza generale dei principali aspetti e momenti della cultura filosofica nel suo sviluppo storico, qual è quella fornita dagli insegnamenti specifici previsti nelle scuole secondarie superiori.

La preparazione iniziale degli studenti sarà verificata con le modalità previste dal Regolamento didattico del corso di laurea.

Gli eventuali obblighi formativi derivanti da carenze nelle predette conoscenze dovranno essere colmati nel primo anno di corso, secondo le modalità previste dal predetto regolamento.

Caratteristiche della prova finale

(DM 270/04, art 11, comma 3-d)

La prova finale consiste nell'elaborazione di un testo scritto, indicativamente vertente su un argomento scelto nell'ambito di uno degli insegnamenti seguiti, ma in cui dovranno convergere unitariamente le varie competenze acquisite nelle diverse aree di apprendimento che costituiscono il percorso di studi considerato nella sua globalità. La prova, consistente essenzialmente in un inquadramento e analisi critica di una serie di testi organicamente collegati, verterà tanto sull'approfondimento dei metodi storico-filosofici e storici, quanto sulla capacità di pratica filosofica concreta, nella quale il sapere filosofico diventa applicabile ai problemi caratteristici dei contesti sociali della contemporaneità.

E' possibile redigere la prova finale in lingua straniera, previo accordo con il docente di riferimento.

Comunicazioni dell'ateneo al CUN

Il rapporto di riesame ciclico – così come le discussioni avvenute all'interno del cds nel corso del 2022 – hanno portato alla revisione di ordinamento effettuata nel 2023. Le motivazioni possono essere sintetizzate in tre punti:

- 1) Necessità di migliore articolazione dell'offerta formativa, andando incontro alle richieste degli studenti. In particolare, le forbici sono state riviste al fine di meglio articolare le scelte di ambito storico e storico-filosofico, anche al fine di recuperare il nesso culturale fra scienze storiche e filosofiche, fondamentale nella tradizione italiana. Si ritiene che tali interventi possano rispondere anche all'obiettivo di andare incontro alle richieste dei comitati di indirizzo di un più solido rapporto con le scuole, anche nell'ambito dell'offerta dei crediti necessari all'insegnamento in ambito storico.
- 2) Necessità di razionalizzazione dell'offerta formativa. L'adeguamento al nuovo numero rapporto crediti-ore (1 cfu per 6 ore di lezione al posto del precedente rapporto di 1 cfu per 5 ore di lezione) imposto dall'ateneo ha infatti richiesto un'armonizzazione e una razionalizzazione dell'offerta didattica, in base alle risorse disponibili.
- 3) Necessità di rafforzare le competenze pratiche e tecniche in funzione dell'inserimento professionale. Si osserva infatti l'inserimento in ordinamento di crediti per i laboratori, per rafforzare sia le conoscenze di base sulle fonti filosofiche (lettura dei classici), sia quelle informatiche (laboratorio di geografia e GIS).

Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati
Esperto di Filosofia
funzione in un contesto di lavoro: Si intende formare una figura professionale che, consapevole della complessità dei problemi sollevati da una società multietnica e multiculturale (e multi-religiosa), sia caratterizzata dalla capacità di svolgere attività in cui la comunicazione svolge un ruolo centrale (ad esempio: saggistica, editoriale, di divulgazione scientifica e di mediazione culturale) o di formazione all'interno di istituzioni e di vari contesti lavorativi; nonché dalla capacità di effettuare consulenze filosofiche utili a orientare comportamenti e decisioni, a livello individuale e collettivo, volte alla responsabilizzazione etico-politica ed ecologica nei vari contesti della vita e in particolare nell'ambito del lavoro. Le capacità e competenze maturate durante il corso di studio sono spendibili in vari contesti di lavoro, in quanto ad essi trasversali e non strettamente legate allo specifico sapere tecnico-pratico correlato a un particolare lavoro.
competenze associate alla funzione: Capacità di ricoprire ruoli autonomi in enti o istituzioni nei settori delle risorse umane e relazioni pubbliche. Competenze didattiche, comunicative e di organizzazione della conoscenza. Capacità di counseling filosofico.
sbocchi occupazionali: Il corso di laurea prepara alle seguenti professioni: - prosecuzione degli studi in corsi magistrali - consulente filosofico - formatore - operatore nel campo della ideazione, produzione e promozione di eventi e manifestazioni culturali - operatore nel campo delle pubbliche relazioni nelle imprese (rapporti col pubblico, organizzazione del personale) e nell'ambito dei media - Insegnamento e attività di ricerca dopo una laurea magistrale: i laureati che avranno crediti in numero sufficiente in opportuni gruppi di settori potranno come previsto dalla legislazione vigente partecipare alle prove di ammissione per i percorsi di formazione per l'insegnamento secondario.
Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)
• Tecnici delle pubbliche relazioni - (3.3.3.6.2) • Insegnanti nella formazione professionale - (3.4.2.2.0) • Intrattenitori - (3.4.3.3.0) • Tecnici dei servizi per l'impiego - (3.4.5.3.0)

Il rettore dichiara che nella stesura dei regolamenti didattici dei corsi di studio il presente corso ed i suoi eventuali curricula differiranno di almeno 40 crediti dagli altri corsi e curriculum della medesima classe, ai sensi del DM 16/3/2007, art. 1 c.2.

Attività di base

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Storia della filosofia e istituzioni di filosofia	M-FIL/01 Filosofia teoretica M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza M-FIL/03 Filosofia morale M-FIL/06 Storia della filosofia M-FIL/07 Storia della filosofia antica M-STO/05 Storia delle scienze e delle tecniche SPS/01 Filosofia politica	20	36	-
Discipline letterarie, linguistiche e storiche	L-ANT/02 Storia greca L-ANT/03 Storia romana L-FIL-LET/02 Lingua e letteratura greca L-LIN/03 Letteratura francese L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese L-LIN/13 Letteratura tedesca M-STO/01 Storia medievale M-STO/02 Storia moderna M-STO/04 Storia contemporanea M-STO/08 Archivistica, bibliografia e biblioteconomia SPS/02 Storia delle dottrine politiche SPS/03 Storia delle istituzioni politiche	24	44	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 42:		44		

Totale Attività di Base	44 - 80

Attività caratterizzanti

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline filosofiche	M-FIL/01 Filosofia teoretica M-FIL/03 Filosofia morale M-FIL/04 Estetica M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi M-FIL/06 Storia della filosofia M-FIL/08 Storia della filosofia medievale	42	66	-
Discipline scientifiche demoetnoantropologiche, pedagogiche, psicologiche e economiche	INF/01 Informatica M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche M-GGR/01 Geografia M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-PED/02 Storia della pedagogia M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione M-PSI/05 Psicologia sociale SPS/07 Sociologia generale SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi	6	18	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:		48		

Totale Attività Caratterizzanti	48 - 84

Attività affini

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	24	42	18

Totale Attività Affini	24 - 42

Altre attività

ambito disciplinare	CFU min	CFU max
A scelta dello studente	18	18
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	0
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		6
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	0
	Abilità informatiche e telematiche	0
	Tirocini formativi e di orientamento	6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	0
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		6
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	0	0

Totale Altre Attività	30 - 36

Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	146 - 242

Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

Note relative alle altre attività

E' stato inserita una forbice finora assente relativa a ULTERIORI ALTRE CONOSCENZE PER IL MONDO DEL LAVORO, di modo da dare la possibilità agli studenti di accedere a laboratori professionalizzanti e che possano trasmettere competenze in ambito di scrittura e delle nuove tecnologie necessarie per meglio affrontare il mondo del lavoro.

Note relative alle attività di base

Innanzitutto è stato ampliato il numero degli insegnamenti, al fine di potenziare l'offerta formativa nell'ambito delle Discipline letterarie, linguistiche e storiche (B2), dove sono stati inseriti i settori L-LIN/03 e L-LIN/13. Nel complesso, sono state riviste le forbici per le B2, e riducendole per le B1: questa modifica si è resa necessaria sia per consentire agli studenti interessati all'accesso all'insegnamento per la classe di concorso A-19 (Filosofia e Storia) di conseguire i crediti necessari all'insegnamento della storia, sia per declinare all'interno dell'offerta formativa percorsi che consentano un maggiore approfondimento delle conoscenze in ambito storico.

Note relative alle attività caratterizzanti

Sono state operate le modifiche seguenti:

1) Variazioni minime dell'intervallo di crediti assegnati alle discipline caratterizzanti: 42-66 (anziché 42-54) nelle filosofiche (gruppo C1) e 6-18 (anziché 12-18) nelle Discipline scientifiche demotnoantropologiche, pedagogiche, psicologiche e economiche (gruppo C2). Scopo di questa modifica è aumentare la flessibilità della costruzione dell'offerta formativa. E' inoltre caduta la necessità, a seguito del cambio della legislazione, di inserire 12 cfu obbligatori di C2 al fine di consentire agli studenti interessati all'insegnamento nella classe di concorso A-18 la possibilità di conseguire alcuni cfu nelle discipline socio-psico-pedagogiche.

2) Inserimento di ulteriori settori SPS (/07 e /08) e M-PED (M-PED/02) nel gruppo C2 per consentire una disponibilità di opzioni più ampia.

3) Si segnala l'inserimento tra le caratterizzanti di alcune discipline già incluse nelle Di base (M-Fil/01, 03 e 06) al fine di aumentare i collegamenti disciplinari e la duttilità della programmazione dell'offerta formativa.

RAD chiuso il 22/02/2023

Università	Università degli Studi di BERGAMO
Classe	LM-78 - Scienze filosofiche
Nome del corso in italiano	Filosofia, Scienze e Società <i>modifica di: Filosofia e Storia delle Scienze Naturali e Umane (1380980)</i>
Nome del corso in inglese	Philosophy, Sciences and Society
Lingua in cui si tiene il corso	italiano, inglese
Codice interno all'ateneo del corso	
Data di approvazione della struttura didattica	14/02/2023
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	27/02/2023
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	10/10/2017 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	09/01/2018
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://ls-fil.unibg.it/it
Dipartimento di riferimento ai fini amministrativi	Lettere, Filosofia, Comunicazione
Altri dipartimenti	Scienze umane e sociali
EX facoltà di riferimento ai fini amministrativi	
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 <u>Nota 1063 del 29/04/2011</u>
Corsi della medesima classe	Philosophical Knowledge: Foundations, Methods, Applications

Obiettivi formativi qualificanti della classe: LM-78 Scienze filosofiche

I laureati nei corsi di Laurea Magistrale della classe devono aver acquisito:

- * una approfondita conoscenza della tradizione filosofica e capacità di istituire collegamenti tra determinazioni di pensiero ed epoche storiche;
- * competenze ermeneutiche e di valutazione critica sostenute da adeguata consapevolezza delle problematiche connesse all'interpretazione dei testi e della metodologia storiografica;
- * una sicura capacità di utilizzo degli strumenti teorici - e metodologici che consentono autonomia di ricerca, riflessione e comprensione negli ambiti che interessano la vita dell'uomo nel suo rapporto con l'ambiente naturale e sociale, inclusa la dimensione estetica e religiosa, nonché quella di genere;
- * una sicura capacità di analisi storico-critica dei concetti fondamentali della riflessione etica, giuridico-politica e dell'etica applicata;
- * una sviluppata competenza analitica e logico-argomentativa in relazione alle diverse forme dei saperi e dei linguaggi ad essi relativi, nonché delle diverse modalità che caratterizzano le capacità espressive e comunicative dell'uomo;
- * una sicura capacità di analisi e discussione delle teorie e dei modelli di razionalità (teoretica, pratica, linguistica o comunicativa);
- * una approfondita conoscenza degli strumenti teorici e metodologici nel campo degli studi di filosofia e storia delle scienze umane e sociali e delle scienze naturali, fisiche e matematiche;
- * un uso della lingua italiana adeguato alla produzione dei testi scientifici propri della disciplina;
- * una conoscenza avanzata di almeno una lingua dell'Unione Europea diversa dall'italiano.

Sbocchi occupazionali e attività professionali previsti dai corsi di laurea sono, con funzioni di elevata responsabilità, nei vari settori dell'attività di consulenza culturale e dell'industria culturale ed in istituti di cultura, nonché in tutti gli ambiti che richiedono specifiche competenze disciplinari unite a capacità critica e abilità nella rappresentazione delle conoscenze e più in particolare nei seguenti settori:

- * promozione e cura dei rapporti tra le diverse culture sul piano nazionale e internazionale, negli scambi sociali e interpersonali, nel riconoscimento dei diritti di cittadinanza;
- * aziende di produzione e di servizi, formazione e gestione delle risorse umane presso enti pubblici o aziende private;
- * biblioteche iniziative editoriali;
- * Attività e politiche culturali nella pubblica amministrazione dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali;

Sintesi della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni

Il giorno 10 Ottobre 2017 alle ore 16, presso l'aula 1 "Fornasa" della sede di Sant'Agostino dell'Università di Bergamo, organizzato dal Dipartimento di Lettere, Filosofia, Comunicazione in accordo con il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, si è tenuto l'incontro con i rappresentanti del territorio per la presentazione del progetto del nuovo corso di studi di laurea magistrale nella classe LM-78 delle "scienze filosofiche", dal titolo "FILOSOFIA E STORIA DELLE SCIENZE NATURALI E UMANE", interdipartimentale fra il Dipartimento di Lettere, Filosofia, Comunicazione e il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali e incardinata nel Dipartimento di Lettere, Filosofia, Comunicazione come sede amministrativa, in relazione alla sua attivazione nell'anno accademico 2018/19.

Sono presenti fra gli altri invitati:

La Pro-rettore alla Didattica dell'Ateneo

Il Presidente del Corso di studi della laurea triennale in Filosofia dell'Ateneo

Il Direttore del Dottorato di Studi Umanistici Transculturali dell'Università di Bergamo, Rappresentante dell'accordo firmato con "The Oxford Centre for the History of Science, Medicine and Technology (HSMT), University of Oxford",

Rappresentante del Dipartimento di Scienze Umane e Sociali

Un rappresentante del Comune di Bergamo

Due rappresentanti del Corriere della Sera- sede di Bergamo.

All'illustrazione del progetto della nuova laurea magistrale da parte del Direttore del Dipartimento di Lettere, Filosofia, Comunicazione, dei suoi curriculum di alta formazione specialistica, delle sue novità e dei suoi punti di forza (l'accordo con l'HSMT e l'accordo con il Max-Planck Institute for History of Science di Berlino), gli intervenuti hanno espresso consenso e parere pienamente favorevole alla nascita della nuova laurea magistrale, che va nella direzione dell'internazionalizzazione della didattica e che può porre la città di Bergamo al centro di importanti scambi culturali internazionali.

Sono altresì pervenute le lettere di pieno apprezzamento per l'attivazione del Corso di laurea da parte del Segretario generale della CGIL Bergamo e del Dirigente dell'Ufficio Scolastico Ambito Territoriale di Bergamo.

Il Comitato d'indirizzo verrà convocato con cadenza annuale, al termine di ogni anno accademico, per poter operare una valutazione dell'andamento del Corso di Studi sulla base dei dati raccolti dagli uffici dell'Università, delle valutazioni espresse dagli studenti e dagli stakeholders locali, nonché dalle realtà

coinvolte nelle attività universitarie (laboratori, tirocini, etc.). Sulla base di queste informazioni, il Comitato d'indirizzo formula una valutazione sul Corso di Studi, evidenziando le criticità che posso emergere, suggerendo possibili sviluppi e concorrendo ad una costante revisione degli obiettivi strategici. In particolare, il Comitato di indirizzo valuterà la corrispondenza fra gli obiettivi formativi e le attività erogate nell'ambito del Corso, e la sua capacità di rispondere al quadro culturale e sociale e alle sue evoluzioni. I verbali delle riunioni del Comitato d'indirizzi, contenenti le indicazioni e le valutazioni, vengono trasmessi agli organi universitari per lo sviluppo delle opportunità scelte e l'implementazione delle attività connesse al Corso.

Vedi allegato

Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

Al termine dell'illustrazione dei progetti didattici, il Comitato, sulla scorta anche dell'articolata documentazione fatta pervenire da ciascuno degli Atenei proponenti, manifesta il proprio apprezzamento verso tutte le iniziative didattiche esaminate nel corso della seduta, e sottolinea come la loro attivazione concorrerà ad arricchire in maniera significativa la qualità dell'offerta formativa della Regione Lombardia, accrescendone i segni distintivi della multidisciplinarietà, dell'innovatività e dell'internazionalità.

Il Comitato, quindi, all'unanimità, esprime

parere favorevole

a che gli Atenei di seguito elencati istituiscano, a far tempo dall'anno accademico 2018/2019, i corsi di studio per ciascuno indicati:

...omissis...

Università degli Studi di Bergamo

- Corso di laurea magistrale in Filosofia e storia delle scienze naturali e umane;

- Corso di laurea magistrale in Engineering and management for health.

Vedi allegato

Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo

Nel rispetto degli obiettivi qualificanti della classe di riferimento, il Corso di Laurea si propone di costituire una solida formazione di base relativa alla tradizione filosofica occidentale nella storia, in dialogo con le altre culture, nel riconoscimento della pluralità delle filosofie legate a diverse tradizioni ed etnie in relazione ai differenti rapporti intercorrenti con la natura e le altre forme di vita. In particolare, si propone di formare una capacità di riflessione sui vari aspetti delle società contemporanee in relazione alle differenti gradazioni dello sviluppo scientifico-tecnologico, nonché di dare gli strumenti metodologici ed epistemologici atti all'acquisizione delle capacità di effettuare ricerca nei vari ambiti delle scienze filosofiche, di insegnare nelle scuole secondarie nelle classi previste, di fornire una consulenza filosofica in tutti gli ambiti di lavoro e di vita. Il Corso di Laurea mira a porre le basi di un'autonoma capacità di produrre, valutare e discutere argomentazioni filosofiche, approfondendo anche gli strumenti logici e linguistici nei principali campi della riflessione filosofica, quali la filosofia del linguaggio, l'epistemologia, la filosofia della mente, la metafisica, la filosofia teoretica, la filosofia della scienza, la filosofia etica e politica, nelle loro varie articolazioni. Questi presupposti formativi permetteranno agli studenti di impossessarsi anche dei vari ambiti del sapere contemporaneo in sinergia con le scienze storico-sociali, con l'antropologia, la sociologia e la psicologia, avviando così un fecondo confronto interculturale e interdisciplinare e mettendo a frutto le valenze applicative del pensiero filosofico in relazione all'analisi delle, e all'intervento sulle, diverse problematiche della società contemporanea. Avendo di mira questi scopi, la didattica comprenderà, oltre alle lezioni frontali, esercitazioni ed attività di laboratorio prevalentemente intese a formare le competenze degli studenti nell'espressione filosofica scritta. In accordo con queste considerazioni, il percorso formativo da noi sostenuto si propone uno stile di lavoro e di insegnamento che conduca gli studenti a un coinvolgimento sempre più attivo e motivato nello svolgimento del corso, in parte anche legato allo stile oxoniense che prevede la scrittura sistematica di paper. A tale scopo il percorso di studio prevede, nell'arco del biennio, un approfondimento e una diversificazione crescenti, che sollecitino la maturazione culturale e le scelte personali degli studenti.

I laureati nei corsi di laurea della classe devono:

- oltre ad avere acquisito una solida conoscenza della storia del pensiero filosofico e scientifico dall'antichità ai nostri giorni e un'ampia informazione sul dibattito attuale in diversi ambiti della ricerca filosofica (teoretico, logico, epistemologico, linguistico, estetico, etico, religioso, politico), avere acquisito un complesso reticolo di saperi in cui potenzialmente possano confluire i più recenti e rilevanti avanzamenti delle scienze contemporanee, in modo tale da poterne delineare la portata filosofica.
- oltre ad avere padronanza della terminologia e dei metodi riguardanti l'analisi dei problemi, le modalità argomentative e l'approccio dei testi (anche in lingua originale) e un adeguato avvio nell'uso degli strumenti bibliografici e storiografici, avere la capacità di avviare una ricerca analitica ed ermeneutica originale.
- oltre ad avere acquisito competenze nelle problematiche dell'etica applicata (bioetica, etica degli affari, etica del lavoro, etica e politica, etica ed economia, etica e comunicazione), avere la capacità di comprendere i mutamenti del senso dell'esistenza umana, dei rapporti storico-sociali e politici, dei rapporti ecologici e di genere nell'epoca attuale, e di orientare eticamente gli sviluppi tecnologici delle società contemporanee, soprattutto in relazione ai problemi posti dagli avanzamenti più recenti nelle scienze.
- essere in grado di utilizzare, efficacemente, in forma scritta e orale, almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio di informazioni generali.
- possedere adeguate competenze e strumenti per la comunicazione, in particolare quella scientifica, e la gestione dell'informazione.

Sono coinvolte le seguenti aree tematiche:

[area filosofica]

in cui si prevede l'approfondimento delle varie sotto-aree tematiche fondamentali per una generale formazione e ricerca filosofica:

- a) filosofico-scientifica e di filosofia delle scienze contemporanee che sono le fondamenta del progresso tecnologico, ma anche dell'assetto tecnocratico delle nostre società, delle razionalizzazioni delle dimensioni sociali e psichiche della nostra vita e dell'attuale devastazione ecologica.
- b) storico-filosofica, per rendere capaci di una ricerca e di un insegnamento legati alla formazione di una cittadinanza consapevole delle tradizioni culturali e di pensiero della nostra civiltà occidentale, come base d'incontro e di superamento delle differenze nelle nostre società multi-etniche e multi-culturali;
- c) filosofia teoretica, per rendere capaci di una ricerca e di un insegnamento legati alla formazione di una visione sia analitica sia ermeneutica, critica del nostro posto nel mondo e del senso della vita, che è alla base della convivenza nel mondo del lavoro, nelle istituzioni sociali e politiche.
- d) filosofia pratica (pedagogico-morale, economico-giuridico-politica) per rendere capaci di una ricerca e di un insegnamento nel campo educativo-formativo, volti all'instaurazione di corrette relazioni economiche, sociali e politiche, etniche e di genere, ecologiche legate ai rapporti fra esseri umani e altri viventi e Natura;
- e) estetica, in cui si prevede l'approfondimento delle varie fasi storiche delle letterature, delle arti musicali e visuali, in relazione anche ai nuovi strumenti e ai nuovi media, per rendere capaci di una formazione e ricerca, legate anche a forme di pensiero non logico-verbali, di immaginazione poetica, narrativa, sonora e visiva, e al campo della valorizzazione dei beni culturali e artistici in ambiti istituzionali e anche concreti ed esistenziali;

[area storica]

in cui si prevede l'approfondimento delle varie sotto-aree tematiche fondamentali per una generale formazione e ricerca storica, delle varie epoche storiche e nella sua dimensione non solo occidentale ma globale, delle loro società e delle loro culture materiali, ambientali e ideali, per rendere capaci di una formazione e ricerca critica, legate alla comprensione delle nuove condizioni di possibilità esistenziali e sociali della realtà contemporanea, basata sull'esperienza del passato e perciò capace di progettualità del futuro in ogni ambito di lavoro materiale e intellettuale.

[area storico-scientifica]

in cui si prevede l'approfondimento delle varie competenze scientifiche e tecnologiche legate all'informatica, alla psicologia, alla linguistica, per rendere capaci di una formazione e di una ricerca critica capace di fronteggiare le nuove sfide che la scienza e la tecnica pongono alle società contemporanee, da un punto di vista etico, politico ed ecologico.

[area socio-politologica]

in cui si prevede l'approfondimento delle varie sotto-aree tematiche fondamentali per una generale formazione e socio-politologica, delle varie forme di organizzazione sociale, dei processi politici e ideologici della contemporaneità, anche nella loro genesi storica, per rendere capaci di una formazione e ricerca critica, legate alla comprensione della realtà sociale e politica attuale.

[Area Scienze umane]

in cui si prevede l'approfondimento delle differenti culture letterarie varie fasi storiche e degli statuti epistemologici delle scienze umane in relazione alla filosofia, per rendere capaci di una formazione e di una ricerca critica capace di fronteggiare le implicazioni culturali più ampie. Le scelte previste a disposizione degli studenti sono legate alla possibilità di individuare percorsi, conformi alla progettualità della magistrale di filosofia e funzionali ad una successiva formazione all'insegnamento o dottorale alla ricerca, più orientati in senso storico-sociale, o in senso analitico/teoretico.

L'[area filosofica] è di base per qualunque ambito di lavoro in cui si possa offrire una formazione e una ricerca filosofica.

L'(area storica) è legata alla destinazione professionale nelle istituzioni del lavoro, sociali, economiche e politiche, nella pubblica amministrazione, negli enti pubblici e privati, in cui è necessaria una formazione, una consulenza e una ricerca filosofica per una progettualità del futuro del lavoro, delle strutture sociali, economiche e politiche, basata sulla conoscenza della storia passata. Essa è inoltre legata alla destinazione professionale nella formazione e nell'insegnamento, sia per i requisiti FIT sia per le abilitazioni all'insegnamento nelle classi A18 e A19.

L'[area socio-politologica] è legata soprattutto alla destinazione professionale negli istituti di ricerca in ambito sociale, nelle amministrazioni pubbliche, nel giornalismo e nelle risorse umane delle aziende.

L'[area scientifica] è legata soprattutto alla destinazione professionale nella formazione, nella ricerca e nella comunicazione scientifica e a tutti gli ambiti, sempre più ampi, in cui si richiede l'applicazione di competenze tecnologiche.

L'(area di scienze umane e lingue) offre una fondamentale integrazione della formazione culturale, necessaria in ogni ambito professionale.

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

La attività affini e integrative si affiancano alle attività caratterizzanti del corso e riguardano settori scientifico-disciplinari utili per completare il raggiungimento degli obiettivi formativi specifici del corso, con particolare riferimento all'obiettivo di fornire gli strumenti metodologici ed epistemologici atti all'acquisizione delle capacità di effettuare ricerca nei vari ambiti delle scienze filosofiche. Tale ampliamento è pertanto fondamentale al fine di potenziare valenze applicative del pensiero filosofico in relazione all'analisi delle problematiche della società contemporanea.

Le attività formative affini e integrative comprendono prevalentemente insegnamenti pertinenti alle aree disciplinari di ambito filosofico, storico, letterario-artistico, antropo-socio-psico-pedagogico ed economico.

In particolare, in ambito filosofico e storico le attività consentono di rafforzare le conoscenze acquisite attraverso le attività caratterizzanti del corso ai fini della comprensione della tradizione filosofica occidentale nella storia, in dialogo con le altre culture. Esse sono finalizzate a potenziare i fondamentali filosofici e storici, declinati nella loro dimensione multidisciplinare, necessari agli sbocchi occupazionali nell'ambito dell'insegnamento, a cui concorrono anche attraverso l'acquisizione dei crediti necessari per le classi di abilitazione.

In ambito letterario-artistico, sono state previste attività utili sia all'acquisizione di una cultura ampia, che deve caratterizzare il laureato in Filosofia, ma anche proiettata verso i collegamenti interdisciplinari con le discipline di ambito filosofico e storico.

In ambito antropo-socio-psicopedagogico sono previste attività utili a potenziare il la conoscenza del quadro epistemologico al cui interno si colloca la filosofia, ma anche a sviluppare specifiche competenze in ambito educativo e di relazione tra gli individui. Tali attività sono necessarie per acquisire crediti utili all'accesso delle classi di abilitazione all'insegnamento.

In ambito linguistico sono state inserite attività necessarie per potenziare le conoscenze linguistiche delle lingue moderne, a partire dalla lingua inglese. Tali attività sono necessarie per rispondere alla crescente internazionalizzazione sollecitata dal mondo del lavoro.

Risultati di apprendimento attesi, espressi tramite i Descrittori europei del titolo di studio (DM 16/03/2007, art. 3, comma 7).

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

Il corso si propone di fornire una solida preparazione su tematiche, problemi e metodi del pensiero filosofico, prevalentemente occidentale, in particolare nella sua correlazione alle scienze storico-sociali e teoretico-naturali contemporanee. Tali temi e problemi saranno considerati in relazione alle esigenze teoriche del nostro tempo e in un'adeguata prospettiva storica capace di offrire significativi elementi di contestualizzazione e comprensione. Attraverso un contatto diretto con i testi lo studente otterrà una comprensione dei concetti filosofici presupposti nelle, o conseguenti dalle, scienze contemporanee e degli strumenti di pensiero fondamentali anche per l'età contemporanea, che sarà verificata nelle singole prove d'esame.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)

Per ottenere le capacità richieste, l'esercizio filosofico è da sempre considerato fondamentale. Esso si articola nelle seguenti modalità: (1) la considerazione della natura delle conoscenze filosofiche, (2) la comprensione profonda di tali conoscenze e (3) la loro problematizzazione critica. Un approccio critico a tali teorie e argomenti consente di acquisire competenze adeguate per sostenere argomenti e risolvere problemi, anche in ambiti applicativi e interdisciplinari. Gli strumenti con cui perseguire e verificare tali obiettivi di apprendimento sono le esercitazioni dedicate a temi specifici e la preparazione dell'elaborato finale, oltre alla pratica dell'analisi filosofica.

Autonomia di giudizio (making judgements)

Autonomia di giudizio (making judgements)

Autonomia di giudizio (making judgements)

La considerazione del sapere filosofico in tutte le sue aree di apprendimento, anche in una prospettiva di individuazione dei problemi da sottoporre ad analisi critica, permetterà allo studente di impossessarsi delle coordinate epistemologiche contemporanee in modo da acquisire la capacità di formare giudizi autonomi ed operare collegamenti con discipline strettamente connesse alla filosofia, quali la storia, la sociologia, le scienze politiche, l'economia, e permetterà allo studente di acquisire un 'habitus' di dialogo e di libertà da pregiudizi sempre discriminatori; e soprattutto permetterà di fondare, su tale capacità di giudizio autonomo, la possibilità di prendere decisioni personali originali e innovative che lo orientino nel mondo del lavoro come nell'esistenza e nelle sue relazioni con gli altri e con il mondo. Al fine di conseguire questo obiettivo le prove d'esame saranno concepite in modo da verificare, oltre al possesso delle conoscenze previste, anche la padronanza dei necessari strumenti critici e di adeguate capacità argomentative.

Abilità comunicative (communication skills)

Abilità comunicative (communication skills)

L'esercizio di comprensione e analisi critica in tutte le aree di apprendimento permetterà allo studente di chiarire e argomentare con rigore le conoscenze acquisite. Il processo di chiarimento e giustificazione delle idee ha come conseguenza pressoché immediata la formazione di un'efficace capacità di comunicazione. Essendo sollecitato ad approfondire i testi lo studente entrerà in possesso delle competenze per sviluppare una autonoma capacità critica e interpretativa. Lo studente, disponendo di questi strumenti saprà comunicare con chiarezza, semplicità e profondità, a seconda dei gradi di specializzazione degli interlocutori. La formazione degli studenti sarà tale da qualificare il suo stesso modo di essere con gli altri e nel mondo come capacità ermeneutica di comprensione dell'alterità in tutte le sue forme, in maniera tale da caratterizzare la sua capacità comunicativa non solo ai fini professionali della comunicazione e della consulenza filosofica, ma anche come funzionale all'edificazione di una effettiva struttura comunitaria socio-politica basata sul dialogo.

Alla fine della laurea magistrale, lo studente dovrà padroneggiare almeno una lingua straniera moderna della Comunità Europea. Gli strumenti specifici per perseguire questi obiettivi sono la stesura di relazioni in itinere, nel contesto della frequenza dei corsi e di attività seminariali, una didattica orientata all'interattività e alla discussione, la stesura guidata della tesi finale. I risultati saranno verificati appunto attraverso la stesura di relazioni.

Capacità di apprendimento (learning skills)

Capacità di apprendimento (learning skills)

Lo studente sarà in grado di intraprendere, attraverso l'approfondimento di tutte le aree d'apprendimento previste, studi successivi con buona capacità di apprendimento non solo nelle aree già affrontate, ma anche in tutte le altre possibili aree, in quanto avrà sviluppato una globale capacità di comprensione

della realtà in tutti i suoi aspetti e con un grado elevato di autonomia: una capacità di comprensione che superi la dicotomia teorico/pratico, non chiusa nell'ambito del sapere per il sapere, ma aperta al mondo del lavoro come al mondo della vita. Ella/Egli padroneggerà adeguatamente le metodologie di apprendimento nei vari ambiti disciplinari, il discernimento e l'uso delle fonti bibliografiche, le necessarie tecniche informatiche. La valutazione delle relazioni in itinere e della tesi finale figureranno fra le modalità di verifica.

Conoscenze richieste per l'accesso

(DM 270/04, art 6, comma 1 e 2)

Per l'ammissione si richiede il possesso del Diploma di Laurea triennale o di altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo ai sensi delle leggi vigenti, come previsto dal Regolamento didattico di Ateneo.

Si richiede altresì un'adeguata preparazione di base, costituita da una conoscenza generale dei principali aspetti e momenti della cultura filosofica nel suo sviluppo storico, preferibilmente in filosofia.

La laurea magistrale si presenta come aperta a chiunque, proveniente da qualsiasi laurea triennale, vorrà compiere un percorso di formazione che costituisca una riflessione di meta-livello, filosofica, epistemologica su tutte le altre discipline di provenienza: per questo non sono previste restrizioni di accesso in base alle classi di laurea triennale.

Si richiedono 36 cfu da avere fra i seguenti SSD: M-FIL/01, M-FIL/02, M-FIL/03, M-FIL/04, M-FIL/05, M-FIL/06, M-FIL/07, M-FIL/08, M-STO/01, M-STO/02, M-STO/04, M-STO/05, SPS/01.

Bisognerà avere una specifica competenza di lingua inglese (preferibilmente un certificato di livello B2 o equivalente) perché alcuni corsi saranno tenuti in lingua inglese. Per gli studenti stranieri sarà verificata specificamente la competenza nella lingua italiana.

La preparazione iniziale degli studenti sarà verificata con le modalità previste dal Regolamento didattico del corso di laurea.

Se i limiti minimi di conoscenza e/o i requisiti curriculari non sono soddisfatti lo studente è tenuto a colmare le carenze prima dell'iscrizione al Corso.

Caratteristiche della prova finale

(DM 270/04, art 11, comma 3-d)

Prova finale

La prova finale consiste nell'elaborazione di un testo scritto, indicativamente vertente su un argomento scelto nell'ambito di uno degli insegnamenti seguiti, ma in cui dovranno convergere unitariamente tutte le varie competenze acquisite in tutte le aree di apprendimento che costituiscono il percorso globale degli studi. La prova consiste non solo in un'analisi critica, in una discussione e in inquadramento del contesto di una serie di testi organicamente collegati, ma anche di tematiche che superino la riduttiva distinzione delle discipline interne alla filosofia, nella consapevolezza acquisita che essa possa avere un valore puramente legato all'organizzazione degli studi. La prova dovrà mostrare anche il superamento dell'opposizione pratico/teoretico, in relazione alla dimostrazione di competenze acquisite tali da potersi connettere direttamente al mondo del lavoro, nella realizzazione di una pratica filosofica capace di tradursi concretamente in una ricerca filosofica rilevante a tutti i livelli di formazione sociale, politica, scientifica ed ecologica.

E' possibile redigere e discutere la prova finale in lingua straniera, previo accordo con il docente di riferimento.

Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

Nel 2023-24 è stata proposta l'attivazione di un nuovo corso interateneo in LM-78: la necessità dell'istituzione del nuovo corso, per il quale si rimanda all'apposita scheda, è stata motivata dalla costruzione di un'offerta molto specifica, interamente in inglese, con ampio ricorso a discipline non filosofiche e con la partecipazione di atenei differenti. In fase di progettazione, è stata considerata l'offerta formativa del presente corso di studi, al fine di garantire un'adeguata differenziazione.

Comunicazioni dell'ateneo al CUN

Il rapporto di riesame ciclico – così come le discussioni avvenute all'interno del cds nel corso del 2022 – hanno portato alla revisione di ordinamento effettuata nel 2023. Le motivazioni possono essere sintetizzate in tre punti:

1) Necessità di migliore articolazione dell'offerta formativa. In particolare, le forbici sono state riviste al fine di meglio articolare le scelte di ambito filosofico teorico e storico-sociale. Il riesame ciclico ha infatti mostrato dati limitati di studenti, per lo più di provenienza del territorio, rispetto all'offerta precedente, che risultava pertanto sostenibile a fronte dei quattro curriculum dichiarati in SUA (caratterizzati tuttavia da un unico ordinamento e pertanto assimilabili a percorsi consigliati). Per tale ragione si è pensato di riconsiderare l'offerta formativa, riducendola a un unico curriculum, al cui interno verranno consigliati due percorsi, uno di ambito storico-filosofico e storico-sociale, l'altro di ambito teoretico e naturale.

2) Necessità di razionalizzazione dell'offerta formativa. L'adeguamento al nuovo numero rapporto crediti-ore (1 cfu per 6 ore di lezione al posto del precedente rapporto di 1 cfu per 5 ore di lezione) imposto dall'ateneo ha infatti richiesto un'armonizzazione e una razionalizzazione dell'offerta didattica, in base alle risorse disponibili.

3) Necessità di rafforzare le competenze pratiche e tecniche in funzione dell'inserimento professionale. Si osserva in particolare l'inserimento in ordinamento di crediti per i laboratori, per rafforzare sia competenze di scrittura e progettazione della ricerca, sia del tirocinio, assente nell'ordinamento precedente.

Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati
ricercatori e docenti nell'ambito filosofico, formatori e operatori culturali
funzione in un contesto di lavoro: I profili culturali-professionali sono legati a competenze acquisite nel campo della storia e della filosofia delle scienze naturali, sociali e nella filosofia analitica ed ermeneutica. All'interno di tali profili, i ruoli funzionali che il laureato potrà svolgere nei vari contesti di lavoro – chiaramente dopo i necessari iter concorsuali previsti dalla legge – sono soprattutto di guida e di coordinamento: a) il ricercatore specialistico ma anche e soprattutto il ricercatore, capace di collaborare con ricercatori di altre discipline e di coordinare team di ricerche, volte alla ricostruzione della complessità della realtà, e in cui confluiscano differenti specialisti di scienze naturali e storico-sociali per affrontare i problemi fondamentali propri della nostra epoca post-moderna, le emergenze planetarie, esistenziali, socio-economico-politiche, etiche ed ecologiche delle nostre società multi-etniche, multi-religiose e multi-culturali, che necessitino il dialogo "filosofico" fra tutte le prospettive; b) l'insegnante capace di collaborare con insegnanti di altre discipline e il dirigente scolastico capace di elaborare un progetto educativo globale; c) l'operatore capace di collaborare con altri operatori di diversa formazione disciplinare e di coordinare e di organizzare globalmente la trasmissione e la comunicazione del sapere scientifico ed umanistico all'interno di istituti di cultura e di enti volti ad attività editoriali e giornalistiche; d) il consulente primario, capace di orientare decisioni e comportamenti, collettivi e individuali, volti alla responsabilizzazione dell'organizzazione socio-politica ed ecologica del lavoro. competenze associate alla funzione: Competenze specialistiche e capacità di organizzare e di orientare autonomamente la ricerca in senso interdisciplinare e transdisciplinare, nei possibili ruoli in istituti pubblici e privati di ricerca; o culturali previo ottenimento degli altri requisiti; Competenze educative e capacità di articolare strategie didattiche innovative e funzionali alle specifiche esigenze individuali e collettive, nei possibili ruoli in centri di formazione e in istituti d'istruzione quali le scuole secondarie; Competenze storiche, linguistico-retorico-letterarie e capacità di organizzare in maniera originale la comunicazione scientifico-filosofica, nei possibili ruoli in istituti culturali, musei, attività editoriali e giornalistiche; Competenze metodologiche e capacità riflessive e di elaborazione di risoluzione di problemi teorici e pratici, nei possibili ruoli di orientamento e formazione del personale e di consulenza filosofica.
sbocchi occupazionali: Le attività professionali previste dal Corso di Studio potranno essere in enti pubblici e privati, nei seguenti settori: *attività in istituti universitari ed enti di ricerca nazionali e internazionali, previo l'ottenimento degli altri requisiti previsti per legge; *insegnamento nelle scuole, tramite l'accesso alle classi di abilitazione A18 e A19; * promozione e cura dei rapporti tra le diverse culture sul piano nazionale e internazionale, negli scambi sociali e interpersonali, nel riconoscimento dei diritti di cittadinanza, e cura dei rapporti fra culture e ambiente, nelle interazioni ecologiche, nel riconoscimento di diritti ambientali e animali; * attività di produzione e di servizi, formazione e gestione delle risorse umane presso enti pubblici o aziende private; * attività e politiche culturali nella pubblica amministrazione dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali.
Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)
• Specialisti della gestione nella Pubblica Amministrazione - (2.5.1.1.1) • Specialisti in risorse umane - (2.5.1.3.1) • Specialisti delle relazioni pubbliche, dell'immagine e professioni assimilate - (2.5.1.6.0) • Storici - (2.5.3.4.1) • Filosofi - (2.5.3.4.4) • Redattori di testi tecnici - (2.5.4.1.4) • Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze storiche e filosofiche - (2.6.2.5.1) • Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze pedagogiche e psicologiche - (2.6.2.5.2) • Docenti della formazione e dell'aggiornamento professionale - (2.6.5.3.1)

Il rettore dichiara che nella stesura dei regolamenti didattici dei corsi di studio il presente corso ed i suoi eventuali curricula differiranno di almeno 30 crediti dagli altri corsi e curriculum della medesima classe, ai sensi del DM 16/3/2007, art. 1 c.2.

Attività caratterizzanti

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Istituzioni di filosofia	M-FIL/01 Filosofia teoretica M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza M-FIL/03 Filosofia morale M-FIL/04 Estetica M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi	18	44	-
Storia della filosofia	M-FIL/06 Storia della filosofia M-FIL/07 Storia della filosofia antica M-FIL/08 Storia della filosofia medievale	12	24	-
Discipline classiche, storiche, antropologiche e politico-sociali	IUS/20 Filosofia del diritto L-ANT/02 Storia greca L-ANT/03 Storia romana M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche M-STO/04 Storia contemporanea SECS-P/12 Storia economica SPS/01 Filosofia politica SPS/02 Storia delle dottrine politiche SPS/03 Storia delle istituzioni politiche	18	36	-
Storia delle scienze	INF/01 Informatica M-STO/05 Storia delle scienze e delle tecniche	0	12	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:		48		

Totale Attività Caratterizzanti	48 - 116

Attività affini

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	12	30	12

Totale Attività Affini	12 - 30

Altre attività

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale		12	12
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	0	0
	Abilità informatiche e telematiche	0	4
	Tirocini formativi e di orientamento	6	6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	0	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		6	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		0	0

Totale Altre Attività	30 - 40

Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	120
Range CFU totali del corso	90 - 186

Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

Note relative alle altre attività

E' stata inserita una forbice 6-6 per il tirocinio, assente nel precedente ordinamento e sollecitato anche dalle consultazioni con le parti sociali attraverso il comitato di indirizzo come fondamentale necessità per un più agevole inserimento nel mondo del lavoro.

Inoltre, sono state previste ulteriori forbici come segue:

0-6 per 'Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro' onde consentire l'acquisizione di competenze tecniche (scrittura, ricerca) che rafforzino la formazione degli studenti in vista dell'inserimento nell'ambito lavorativo o nell'accesso a percorsi formativi universitari di terzo livello;

0-4 per 'Abilità informatiche e telematiche', di modo da irrobustire le conoscenze tecnologiche e digitali in vista di un più agevole inserimento lavorativo.

Note relative alle attività caratterizzanti

Le forbici delle caratterizzanti sono state riviste, in direzione di una maggiore elasticità. In particolare, sono state modificate le articolazioni interne dei caratterizzanti. Mentre è rimasta invariata la forbice dei C2 (12-24), variata di poco quella dei C1 (18-44 rispetto a 24-54), i C3 sono stati incrementati da 0-12 a 18-36, mentre i C4 sono stati ridotti da 0-12 da 6-18.

Tali modifiche rispondono alla volontà di creare percorsi formativi che possano valorizzare una maggiore interdisciplinarietà con le scienze sociali dedicate all'interpretazione della contemporaneità. Sollecitate dalle trasformazioni dell'organico in servizio nel CDS, potenziato in alcune aree e ridotto in altre, tali modifiche sono inoltre state prodotte nell'intento di una revisione dell'offerta formativa più attrattiva rispetto alla precedente.

RAD chiuso il 24/02/2023

Università	Università degli Studi di BERGAMO
Classe	L-33 - Scienze economiche
Nome del corso in italiano	ECONOMIA <i>modifica di: ECONOMIA (1370929)</i>
Nome del corso in inglese	ECONOMICS
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Codice interno all'ateneo del corso	86-270^9999^016024
Data di approvazione della struttura didattica	21/02/2023
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	27/02/2023
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	15/07/2008 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://lt-eco.unibg.it/it
Dipartimento di riferimento ai fini amministrativi	Scienze economiche
EX facoltà di riferimento ai fini amministrativi	
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011
Numero del gruppo di affinità	1

Obiettivi formativi qualificanti della classe: L-33 Scienze economiche

I laureati nei corsi di laurea della classe devono:

- possedere un'adeguata conoscenza delle discipline economiche ed essere dotati di adeguata padronanza degli strumenti matematico-statistici e dei principi e istituti dell'ordinamento giuridico;
- saper affrontare le problematiche proprie dei sistemi economici e delle aziende che ne costituiscono il tessuto;
- possedere una buona padronanza del metodo della ricerca, della metodica economica e delle tecniche proprie dei diversi settori di applicazione, tenendo anche conto delle innovazioni legate alle analisi di genere;
- possedere competenze pratiche ed operative, relative alla misura, al rilevamento ed al trattamento dei dati pertinenti l'analisi economica nei suoi vari aspetti applicativi;
- possedere un'adeguata conoscenza della cultura organizzativa dei contesti lavorativi;
- possedere adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione.

Sbocchi occupazionali e attività professionali previsti dai corsi di laurea sono nei settori economici del pubblico e del privato e dell'economia sociale; nell'ambito di uffici studi di organismi territoriali, di enti di ricerca nazionali ed internazionali, nelle pubbliche amministrazioni, nelle imprese e negli organismi sindacali e professionali.

Ai fini indicati, i curricula dei corsi di laurea della classe:

- comprendono in ogni caso attività finalizzate all'acquisizione di conoscenze fondamentali nei vari campi delle scienze economiche e di metodi matematico-statistici propri dell'economia nel suo complesso, nonché alla modellizzazione di fenomeni economici, sociali e culturali;
- comprendono in ogni caso almeno una quota di attività formative orientate all'apprendimento di capacità operative in uno specifico settore applicativo;
- possono prevedere la conoscenza, in forma scritta e orale, di almeno due lingue dell'Unione Europea, oltre l'italiano, nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio di informazioni generali;
- possono prevedere, in relazione a obiettivi specifici, l'obbligo di attività esterne, come tirocini formativi presso enti o istituti di ricerca, aziende e amministrazioni pubbliche, oltre a soggiorni di studio presso altre università italiane ed estere, anche nel quadro di accordi internazionali.

Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il Nucleo analizzata la scheda illustrativa del Corso in Economia rileva che nella fase di progettazione la Facoltà ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- a) individuazione delle esigenze formative ed aspettative delle parti interessate attraverso consultazioni dirette;
- b) definizione delle prospettive (figure professionali e prosecuzione degli studi) coerenti con le esigenze formative;
- c) definizione degli obiettivi di apprendimento congruenti con gli obiettivi generali con riferimento al sistema dei descrittori adottato in sede europea;
- d) significatività della domanda di formazione proveniente dagli studenti e punti di forza della proposta rispetto all'esistente;
- e) analisi e previsioni di occupabilità;
- f) analisi del contesto culturale;
- g) definizione delle politiche di accesso.

La Facoltà ha proceduto alla trasformazione del Corso in Economia e commercio attivato nella classe 28 nel corrispondente Corso di laurea in Economia della Classe L-33, caratterizzato da un rafforzamento degli insegnamenti di base e da più ampi margini di risorse dedicate.

In conclusione il Nucleo rileva che la proposta:

- a) è stata correttamente progettata;
- b) risulta adeguata e compatibile con le risorse di docenza disponibili e con i concorsi in svolgimento e con le strutture destinate dall'Ateneo al riguardo;
- c) può concorrere agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa di cui al D.M. 362/2007.

Sintesi della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni

Il contesto economico attuale è caratterizzato, ancor più che in passato, da complessità delle interazioni. Una simile connotazione comporta maggiore incertezza, richiedendo al tempo stesso ad individui ed imprese tempestività di adattamento e flessibilità. Ciò ha riflessi nell'organizzazione delle attività produttive, nella definizione delle strategie di sopravvivenza sui mercati, ma ha pure importanti ripercussioni sul modo di concepire i percorsi formativi. Un mondo in continuo mutamento richiede la capacità di bilanciare competenze apparentemente antitetiche: da un lato implica l'acquisizione di una solida capacità di sintesi e visione sistemica, ottenibile solo attraverso un ampliamento in prospettiva interdisciplinare delle conoscenze di base; dall'altro comporta la necessità di una specializzazione sempre più marcata in professionalità di alto profilo, fondata su capacità di analisi minuziose. Tali esigenze sono espressamente esplicitate dal mondo produttivo e dalle parti sociali.

A seguito dei cambiamenti introdotti dalla riforma 270, il Corso di Laurea in Economia ha subito un'importante trasformazione e revisione. La struttura del corso proposta è anche il risultato di un processo di consultazione con le parti sociali e rappresentative del mondo della produzione, servizi e professioni a livello locale (tra cui Confindustria Bergamo, Federmanager Bergamo, Pioneer Investments SpA Italia e CGIL Bergamo). Esse hanno partecipato, in quanto parte integrante dei Comitati di indirizzo di ciascun corso di laurea. Le parti consultate si sono confrontate sui contenuti dei progetti, le denominazioni, fabbisogni e obiettivi formativi, sbocchi occupazionali e hanno espresso apprezzamento per le modifiche proposte all'offerta formativa, ritenendola

maggiormente confacente alle esigenze rilevate dal territorio. In particolar modo, in relazione al Corso di Laurea in Economia, le parti consultate hanno sottolineato la presenza di un nucleo di insegnamenti quantitativi (per esempio Econometria nelle attività caratterizzanti) ritenuti importanti a sviluppare competenze utilizzabili in ambito lavorativo, che difficilmente vengono sviluppate in altri percorsi di studio offerti sia all'interno dello stesso ateneo in classi diverse, sia in altri atenei della regione nella medesima classe.

Oltre alle indicazioni ricevute dal Comitato di indirizzo, il Corso di Laurea, nella figura del Presidente del Consiglio di Corso di Laurea, provvede ad una consultazione dei documenti e degli studi di settore al fine di individuare ed essere aggiornati sulle tendenze occupazionali e del mercato del lavoro, nonché sui profili professionali e sulle competenze maggiormente richieste nel mercato del lavoro.

A tal fine vengono periodicamente consultati i rapporti e studi prodotti da associazioni di categoria e organizzazioni nazionali ed internazionali, quali:

- Excelsior Unioncamere (La domanda e l'offerta di laureati e diplomati ; Il monitoraggio dei fabbisogni professionali dell'industria e dei servizi per favorire l'occupabilità);
- Osservatorio provinciale del Mercato del Lavoro della Provincia di Bergamo (Report Osservatorio mercato del lavoro);
- ARIFL - Agenzia Regionale per l'Istruzione, la Formazione e il Lavoro della Regione Lombardia (Report mercato del lavoro);
- ISFOL (Monitoraggio del mercato del lavoro);
- ILO - International Labour Organization (World of Work Report);
- EU Employment, Social Affairs & Inclusion (European Vacancy Monitor).

Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo

L'evoluzione delle economie moderne può essere sintetizzata in pochi tratti: più interdipendenza tra Paesi, trasformazioni più veloci, più incertezza e complessità. In questa situazione, le imprese e, più in generale i diversi attori che operano nel sistema economico, esprimono una sempre maggiore domanda di professionisti flessibili e capaci di confronto interdisciplinare, in grado di elaborare e interpretare i dati della realtà economica, di comprenderne l'importanza per l'impresa e i diversi attori e di tradurre la propria analisi in decisioni.

Il/la laureato/a in Economia, preparato/a allo studio di imprese, istituzioni, ecc. nel contesto del sistema economico e in rapporto alle politiche pubbliche, munito/a di una specifica competenza nell'analisi e nell'interpretazione dei dati micro-macroeconomici e di settore, si candida all'inserimento in ambiti professionali dinamici e innovativi.

Il Corso di Laurea in Economia si pone l'obiettivo di:

- dotare lo/a studente/essa di una conoscenza economica di base, con possibilità di approfondimento a seconda dell'inclinazione personale, riferita all'impresa, ai settori produttivi, alle istituzioni e al sistema nel suo complesso;
- fornire una preparazione sia sotto il profilo teorico che sotto quello attinente l'economia applicata e delle politiche economiche;
- formare "economisti" ed "economisti applicati", cioè esperti/e in analisi economiche svolte a diversi livelli (aziendale, settoriale e di sistema economico) che possono essere impiegati/e in aziende sia private che pubbliche;
- fornire solide basi teoriche di micro e macroeconomia, solidi strumenti per l'analisi dei dati e un avvio al metodo di ricerca, oltre ai fondamenti della gestione aziendale e del diritto;
- dotare lo studente di una adeguata conoscenza della lingua inglese (livello B2).

Il Corso di Laurea in Economia ha come finalità la formazione di laureati/e che posseggano gli strumenti necessari per svolgere ruoli attivi nei processi decisionali di carattere economico o che abbiano ripercussioni di natura economica. Le conoscenze teoriche e pratiche e gli strumenti metodologici sono requisiti necessari per analizzare la situazione delle organizzazioni e dei mercati tenendo conto del contesto economico-sociale, dell'assetto istituzionale e delle interazioni tra mercati interni ed internazionali. A tale fine il Corso articola il percorso formativo attraverso aree di apprendimento portanti, con l'obiettivo di favorire l'acquisizione delle necessarie competenze interdisciplinari:

- area economica: nucleo fondamentale del corso di laurea, ha la finalità di fornire gli strumenti teorici e analitici per comprendere i comportamenti e le scelte degli individui e delle imprese e il funzionamento del sistema economico nel suo complesso;
- area matematico-statistica: si forniscono gli elementi di base di queste discipline e gli strumenti per formare una solida preparazione nella raccolta, trattamento ed analisi dei dati in ambito economico;
- area gestionale-finanziaria: competenze fondamentali di amministrazione delle aziende, di bilancio e di finanza;
- area giuridica: competenze fondamentali dei principi ed istituti dell'ordinamento giuridico;
- area linguistica: adeguata conoscenza della lingua inglese (livello B2).

Il corso di laurea, pur garantendo in prima istanza, come è indispensabile in una laurea triennale, la formazione di base, mira a formare economisti ed economisti applicati che possano entrare già al termine del triennio nel mercato del lavoro con una significativa preparazione per operare attivamente nelle imprese e nei settori economici del pubblico e del privato sia in un contesto nazionale che internazionale, grazie allo sviluppo delle competenze linguistiche previste nel percorso del Corso di laurea.

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

Le attività affini e integrative si affiancano alle attività di base/caratterizzanti del corso e riguardano settori scientifico-disciplinari utili per completare il raggiungimento degli obiettivi formativi specifici del corso: formare figure esperte in analisi economiche svolte a diversi livelli (di impresa, di settore e di sistema economico). Le attività affini e integrative sono quindi articolate in ambiti disciplinari in modo da coniugare il completamento della formazione di solide basi utili per una successiva specializzazione nell'analisi economica, alla formazione di competenze su temi più specifici, atte a permettere l'entrata nel mercato del lavoro già al termine del triennio con una significativa preparazione per collaborare attivamente nelle imprese e nei settori economici del pubblico e del privato e dell'economia sociale, in un contesto sia nazionale che internazionale.

Le attività affini e integrative approfondiscono, in ambito economico, temi quali la dimensione internazionale e/o regionale dei mercati, le problematiche della crescita e dello sviluppo sostenibile, le problematiche ambientali, il ruolo in ambito economico della localizzazione nello spazio delle attività e le implicazioni in termini di costi/gestione dei sistemi di trasporto, tematiche socio-economiche relative al mondo del lavoro, alla salute, ecc.. Queste attività possono essere declinate con flessibilità nei piani di studio e consentono di formare figure professionali qualificate ad agire in contesti professionali, sociali ed organizzativi di volta in volta differenti.

Risultati di apprendimento attesi, espressi tramite i Descrittori europei del titolo di studio (DM 16/03/2007, art. 3, comma 7).

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

Il laureato triennale al termine del percorso di studi, tramite gli insegnamenti impartiti nel Corso e il lavoro di elaborazione della prova finale, avrà acquisito gli strumenti teorici, metodologici e culturali in ambito economico ed economico-statistico, atti a modellizzare, comprendere ed analizzare le caratteristiche dei sistemi economici, l'evoluzione di specifici settori/mercati, i comportamenti dei singoli agenti economici e le loro possibili interazioni.

In particolare, il laureato avrà acquisito:

- conoscenze teoriche e metodologiche per l'analisi economica sia teorica, sia empirica, che lo renderanno in grado di comprendere ed analizzare con autonomia di giudizio la complessità di funzionamento dei sistemi economici;
- conoscenze dei principali più recenti strumenti matematici e statistici per l'analisi economica, necessari per modellizzare fenomeni economici e compiere un'analisi quantitativa degli stessi;
- i principi di base dell'economia aziendale e dell'operare degli intermediari finanziari al fine di effettuare rilevazioni contabili e interpretare le manifestazioni economiche e finanziarie dell'operatività espressa in vari ambiti;
- i fondamenti del diritto privato e del diritto pubblico, in modo tale da comprendere il contesto normativo nel quale operano gli agenti economici (famiglie e imprese);
- un'adeguata conoscenza della lingua inglese (livello B2), anche con le specificità del Business English.

Il raggiungimento delle suddette capacità avviene, oltre che con la partecipazione a lezioni frontali e lo studio individuale di libri di testo ed altro materiale bibliografico, con la partecipazione a esercitazioni (che nella maggior parte dei casi prevedono applicazioni degli strumenti di analisi empirica ai fenomeni economici), laboratori (che generalmente prevedono anche l'uso di software), attività di tutorato. La capacità di applicare conoscenza e comprensione viene rafforzata con la partecipazione attiva in aula e a eventuali lavori di gruppo.

Il raggiungimento di tali capacità è comprovato dal superamento delle prove d'esame che si svolgono in forma scritta e/o orale, nell'ambito della preparazione della prova finale e nello svolgimento di altre attività d'aula (come lavori di gruppo e presentazioni).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)

Il laureato triennale, al termine del suo percorso di studi, avrà acquisito conoscenze che gli consentono di applicare concetti, strumenti e metodologie alle realtà operative in cui verrà impiegato, nonché di proseguire eventualmente il percorso di formazione con studi superiori. Questo significa che il laureato sarà in grado di comprendere i materiali di studio in lingua italiana e inglese e di sviluppare interpretazioni originali, al fine di affrontare con padronanza situazioni non completamente strutturate o conosciute.

Il raggiungimento delle suddette capacità avviene, oltre che con la partecipazione a lezioni frontali, con la partecipazione a esercitazioni (che nella maggior parte dei casi prevedono l'applicazione di strumenti di analisi empirica ai fenomeni economici), laboratori (che generalmente prevedono anche l'uso di software), attività di tutorato. La capacità di applicare conoscenza e comprensione viene rafforzata con la partecipazione attiva in aula e a eventuali gruppi di lavoro, che possono prevedere la risoluzione di problemi analitici, l'elaborazione di dati, la discussione dell'attualità economica, la ricerca bibliografica, lo studio di casi e la presentazione in aula di relazioni.

Il raggiungimento di tali capacità è comprovato dal superamento delle prove d'esame che si svolgono in forma scritta e/o orale, nell'ambito della preparazione della prova finale e nello svolgimento di altre attività d'aula (come lavori di gruppo e presentazioni).

Autonomia di giudizio (making judgements)

Il laureato acquisirà un'elevata capacità di analisi e autonomia di giudizio in ogni ambito della realtà economica e sociale, anche grazie al rigoroso approccio metodologico che caratterizza gli insegnamenti del Corso di laurea.

Al termine del percorso formativo il laureato:

- è in grado di raccogliere, elaborare ed interpretare dati e informazioni di rilevanza economica, di analizzarli tramite specifici strumenti econometrico-statistici, e di utilizzarli criticamente nell'ambito di processi decisionali di natura economica;
- è in grado di sviluppare specifiche forme di ragionamento e di analisi attraverso l'utilizzo della modellistica logica, matematica e quantitativa.

L'autonomia di giudizio viene sviluppata attraverso lo studio critico di testi e documenti e nella preparazione della prova finale. Inoltre, le lezioni frontali privilegiano una didattica articolata ed interattiva, che contempla discussioni guidate in cui lo studente impara a rielaborare in forma personale i concetti appresi e a confrontarsi con gli altri studenti e i docenti. Sono inoltre previste attività di carattere trasversale, mirate specificamente a sviluppare le cosiddette "soft skills".

Il raggiungimento di tali abilità è comprovato dal superamento delle prove d'esame, nell'ambito della preparazione della prova finale e nello svolgimento di altre attività non solo d'aula (lavori di gruppo, presentazioni, ecc.).

Abilità comunicative (communication skills)

Il laureato triennale durante il suo percorso svilupperà la capacità di comunicare efficacemente con i propri interlocutori – vis a vis o in pubblico - lavorare in gruppo e sviluppare la leadership. Le capacità del laureato saranno in particolare orientate a comunicare in modo semplificato i principi e gli incentivi di base che guidano le scelte degli agenti economici (siano essi le istituzioni o le aziende concorrenti), in modo da facilitarne la comprensione ai propri interlocutori in ambito lavorativo. Questo aspetto porrà i laureati in una posizione che faciliterà l'interpretazione dei mutamenti del contesto economico e sociale, e consentirà di riconoscere in anticipo l'insorgenza di nuove tipologie di problemi.

Il potenziamento delle abilità comunicative è ulteriormente sollecitato all'interno di iniziative seminariali e di workshop sui temi specifici del corso di laurea in presenza di speaker esterni.

Al termine del percorso formativo il laureato:

- possiede una conoscenza della lingua inglese (livello B2), in forma parlata e scritta, adeguata al proprio ambito di competenze;
- è in grado di redigere relazioni scritte e rapporti di lavoro sulle analisi effettuate, utilizzando i vari ed opportuni strumenti di comunicazione.

Le abilità comunicative scritte ed orali sono sviluppate nell'ambito degli esami, della prova finale e della discussione della medesima. La lingua inglese e un'eventuale seconda lingua a scelta dello studente vengono apprese e verificate tramite specifici insegnamenti, e le relative prove di verifica. La conoscenza e l'uso della lingua inglese vengo approfonditi anche grazie alla possibilità di frequentare insegnamenti di ambito economico-quantitativo impartiti in lingua inglese e frequentati da studenti internazionali in mobilità.

Il raggiungimento delle abilità comunicative è comprovato dal superamento delle prove d'esame che si svolgono in forma scritta ed orale e nell'ambito della preparazione della prova finale.

Capacità di apprendimento (learning skills)

Il laureato triennale disporrà degli strumenti conoscitivi e di analisi che gli permetteranno di affrontare in autonomia l'evoluzione delle problematiche relative al processo decisionale degli agenti economici (individui, aziende e governi) in un contesto di rapido cambiamento, caratterizzato da un grado crescente di complessità. Saprà sviluppare autonomamente modelli di gestione della conoscenza utili allo sviluppo professionale (lifelong learning) e per intraprendere studi di grado superiore. Tale capacità sarà acquisita attraverso la partecipazione all'attività didattica d'aula, in forma tradizionale e/o interattiva, lo studio individuale ed il lavoro di ricerca svolto nell'ambito dei lavori di gruppo e, in particolare, per la stesura del lavoro finale.

Al termine del percorso formativo il laureato:

- sa individuare autonomamente gli strumenti per aggiornare e ampliare la propria conoscenza e le proprie competenze;
- è consapevole del metodo che porta alla costruzione del ragionamento economico strutturato coerente e finalizzato ad obiettivi specifici.

Le capacità di apprendimento sono conseguite nel percorso di studio nel suo complesso. Esse consentono agli studenti di intraprendere studi di livello superiore (laurea magistrale, master di primo livello). Il raggiungimento di tali abilità è comprovato dal superamento delle prove d'esame che si svolgono in forma scritta e orale e nell'ambito dei lavori di gruppo e della preparazione della prova finale.

Conoscenze richieste per l'accesso (DM 270/04, art 6, comma 1 e 2)

Coloro che intendono iscriversi al corso di laurea in Economia devono possedere un Diploma di scuola secondaria di secondo grado o altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo.

È necessario, inoltre, il possesso di conoscenze di base nelle discipline di lingua inglese (Livello B1), matematica e lingua italiana (per gli studenti stranieri). Per gli studenti non in possesso di certificazioni riconosciute, le conoscenze saranno verificate mediante un test di verifica iniziale (TVI) obbligatorio ed erogato, di norma, prima dell'inizio dell'anno accademico.

Agli studenti che non hanno superato con esito positivo i TVI sono assegnati gli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA), da assolvere entro il primo anno di corso e mirati al recupero delle conoscenze richieste per l'accesso al Corso di laurea.

Caratteristiche della prova finale (DM 270/04, art 11, comma 3-d)

La prova finale consiste nella stesura di una breve relazione scritta su un argomento relativo agli ambiti disciplinari previsti dal piano di studio. La prova dovrà consentire di valutare l'acquisita padronanza degli strumenti metodologici e teorici assimilati durante il corso, nonché la capacità di effettuare una ricerca bibliografica e un'analisi critica delle fonti raccolte. La relazione scritta può consistere in un rapporto conclusivo relativo all'attività di tirocinio (facoltativa in questo corso di laurea). Tale rapporto deve mettere in relazione l'attività svolta con gli strumenti di analisi acquisiti durante il corso.

E' possibile redigere la relazione scritta in lingua inglese.

Comunicazioni dell'ateneo al CUN

Le modifiche ordinamentali sono principalmente motivate dall'obiettivo di adeguare il percorso formativo in modo da rispondere più efficacemente alle tendenze emergenti nel mercato del lavoro, in particolare ampliando le competenze nell'ambito del rilevamento, trattamento e interpretazione dei dati e nell'ambito delle capacità relazionali e di comunicazione, anche in inglese o con l'utilizzo delle nuove tecnologie. Tali tendenze emergono sia dalla consultazione delle organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, dei servizi e delle professioni, sia dalla consultazione ed analisi di dati e rapporti a livello nazionale ed internazionale circa l'evoluzione dei fabbisogni formativi.

Specificamente, le modifiche ordinamentali hanno riguardato:

- a) la revisione dell'intervallo di cfu assegnati alle Attività caratterizzanti che passa da 72-81 cfu a 73-88 cfu. L'incremento è da imputare all'ampliamento dell'intervallo di cfu relativi all'ambito disciplinare Statistico-matematico, che passa da 14-14 cfu a 15-21 cfu. L'ampliamento risponde all'esigenza di arricchire il percorso con attività formative relative alle più recenti metodologie e tecniche di raccolta, analisi, elaborazione e trasmissione dei dati. I settori scientifico-disciplinari specificamente interessati sono SECS-S/01 – Statistica e SECS-S/03 - Statistica Economica.
- b) l'inserimento del settore SECS-P/11 – Economia degli intermediari finanziari, appartenente all'ambito disciplinare aziendale, nei raggruppamenti delle attività di base e delle attività caratterizzanti. Detto inserimento è motivato dal fatto che i contenuti delle discipline afferenti a questo SSD sono coerenti e complementari con gli obiettivi formativi del corso di laurea, soprattutto per gli studenti che intendono perseguire una carriera professionale in istituzioni finanziarie o in funzioni attinenti la finanza o funzioni correlate in azienda, oppure studenti che intendano accedere ad una formazione di livello magistrale in ambito finanziario.
- c) la revisione dell'intervallo di cfu assegnati alle Attività formative affini o integrative (ampliamento da 18-24 cfu a 18-27 cfu). Il motivo della revisione è quello di consentire alla/o studentessa/e maggiore flessibilità nella modulazione degli insegnamenti in modo da assicurare una formazione culturalmente ampia ed interdisciplinare.

Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati
Economista/ricercatore junior – Analista economico e finanziario
funzione in un contesto di lavoro: Il corso di studio forma figure in grado di svolgere attività professionali a livello intellettuale e tecnico-operativo all'interno di strutture pubbliche e private, nazionali e internazionali. I ruoli di economista/ricercatore junior, analista economico e finanziario che i laureati possono esercitare sono definiti in rapporto ai diversi campi di applicazione tipici della classe Il profilo professionale fornito consente di: - saper analizzare ed affrontare le problematiche proprie dei sistemi economici e delle imprese che ne costituiscono il tessuto; - possedere una buona padronanza del metodo della ricerca, della metodica economica e delle tecniche proprie dei diversi settori di applicazione, tenendo anche conto delle innovazioni legate alle analisi di genere; - possedere competenze relative alla misurazione, al rilevamento ed al trattamento dei dati pertinenti l'analisi economica nei suoi vari aspetti applicativi; - possedere un'adeguata conoscenza della cultura organizzativa dei contesti lavorativi; - possedere adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione.
competenze associate alla funzione: I laureati della classe saranno in possesso di competenze idonee a svolgere attività professionali in diversi campi sia nell'ambito pubblico sia in quello privato (imprese, società di consulenza, ecc.). Nello specifico le principali competenze fornite e utilizzabili nei primi anni di impiego, riguardano: - analizzare le caratteristiche, la struttura e le dinamiche evolutive del mercato, dei settori industriali e delle imprese; - analizzare ed interpretare adeguatamente i dati d'impresa, i dati finanziari, i dati micro e macroeconomici; - monitorare e valutare l'organizzazione e la gestione delle risorse in ambito di impresa ed organizzazione del lavoro; - interagire e svolgere ruoli attivi nei processi decisionali di carattere economico in contesti culturali e professionali diversi.
sbocchi occupazionali: Sbocchi occupazionali e attività professionali previsti dal corso di laurea sono nei settori economici del pubblico e del privato e dell'economia sociale; nell'ambito di uffici studi di organismi territoriali, di enti di ricerca nazionali ed internazionali, nelle pubbliche amministrazioni, nelle imprese e negli organismi sindacali e professionali. Nel dettaglio, i principali sbocchi occupazionali sono: - analista e consulente economico d'impresa; - analista di mercato; - analista di gestione; - ricercatore junior presso centri e/o uffici studio privati o pubblici; - analista economico e finanziario in ambito privato (imprese, organizzazioni professionali o di categoria, ecc.); - operatore bancario e finanziario.
Economista/ricercatore applicato junior – Analista applicato economico e finanziario (Data/Business analyst)
funzione in un contesto di lavoro: Il corso di studio forma figure che combinano competenze in ambito economico con competenze specifiche nell'ambito della raccolta, trattamento e analisi dei dati. Il ruolo di economista/ricercatore applicato junior, analista applicato economico e finanziario (Data/Business analyst) può essere esercitato all'interno di strutture pubbliche e private, nazionali e internazionali. L'ambito di applicazione è ad ampio spettro, quello delle analisi micro-macro economiche e aziendali, della produzione e del settore terziario. Il profilo professionale fornito consente di: - possedere una buona padronanza del metodo della ricerca, della metodica economica e delle tecniche proprie dei diversi settori di applicazione; - possedere competenze specifiche e approfondite relative alla misurazione, al rilevamento ed al trattamento dei dati pertinenti l'analisi economica nei suoi vari aspetti applicativi; - possedere competenze specifiche per collaborare con gli specialisti nelle ricerche empiriche, nelle indagini e in altre ricerche economiche e demografiche; - possedere competenze specifiche per mettere a punto e utilizzare metodologie idonee per la implementazione e la valutazione dell'impatto delle politiche e/o delle scelte strategiche in ambito pubblico o privato; - possedere adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione.
competenze associate alla funzione: I laureati della classe saranno in possesso di competenze idonee a svolgere attività professionali in diversi campi sia nell'ambito pubblico sia in quello privato (imprese, società di consulenza, ecc.). Nello specifico le principali competenze fornite e utilizzabili nei primi anni di impiego, riguardano: - analizzare ed interpretare con metodologie quantitative adeguate i dati d'impresa, i dati finanziari, i dati micro e macroeconomici; - progettare analisi quantitative e qualitative per la conoscenza del mercato e delle sue dinamiche; - progettare analisi quantitative per la valutazione dell'impatto delle politiche e/o delle scelte strategiche in ambito pubblico o privato; - progettare attività di rilevazione e di raccolta delle informazioni; - collaborare con gli specialisti nella progettazione di indagini statistiche in ambito economico; - divulgare in modo appropriato informazioni e risultati delle analisi statistiche, acquisire dati o informazioni.
sbocchi occupazionali: Sbocchi occupazionali e attività professionali previsti dal corso di laurea sono nei settori economici del pubblico e del privato e dell'economia sociale; nell'ambito di uffici studi di organismi territoriali, di enti di ricerca nazionali ed internazionali, nelle pubbliche amministrazioni, nelle imprese e negli organismi sindacali e professionali. Nel dettaglio, i principali sbocchi occupazionali sono: - data/business analyst; - esperto analisi di mercato; - ricercatore applicato junior presso centri e/o uffici studio privati o pubblici; - analista applicato economico e finanziario in ambito privato (imprese, organizzazioni professionali o di categoria, ecc.).
Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)
• Segretari amministrativi e tecnici degli affari generali - (3.3.1.1.1) • Tecnici dell'acquisizione delle informazioni - (3.3.1.3.1) • Tecnici dell'organizzazione e della gestione dei fattori produttivi - (3.3.1.5.0) • Tecnici della gestione finanziaria - (3.3.2.1.0) • Tecnici del lavoro bancario - (3.3.2.2.0)
Il corso consente di conseguire l'abilitazione alle seguenti professioni regolamentate:
• esperto contabile

Il rettore dichiara che nella stesura dei regolamenti didattici dei corsi di studio il presente corso ed i suoi eventuali curricula differiranno di almeno 40 crediti dagli altri corsi e curriculum della medesima classe, ai sensi del DM 16/3/2007, art. 1 c.2.

Attività di base

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Economico	SECS-P/01 Economia politica SECS-P/02 Politica economica SECS-P/12 Storia economica	24	24	8
Aziendale	SECS-P/07 Economia aziendale SECS-P/11 Economia degli intermediari finanziari	8	8	8
Statistico-matematico	SECS-S/01 Statistica SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie	9	9	6
Giuridico	IUS/01 Diritto privato	6	6	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 28:		-		

Totale Attività di Base

47 - 47

Attività caratterizzanti

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Economico	SECS-P/01 Economia politica SECS-P/02 Politica economica SECS-P/03 Scienza delle finanze SECS-P/05 Econometria SECS-P/06 Economia applicata	42	51	32
Aziendale	SECS-P/07 Economia aziendale SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese SECS-P/11 Economia degli intermediari finanziari	7	7	7
Statistico-matematico	SECS-S/01 Statistica SECS-S/03 Statistica economica SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie	15	21	14
Giuridico	IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico	9	9	9
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 62:		-		

Totale Attività Caratterizzanti

73 - 88

Attività affini

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	18	27	18

Totale Attività Affini

18 - 27

Altre attività

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	15
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		9	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	6	6
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	6	9
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		12	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		33 - 39	

Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	171 - 201

Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

Note relative alle altre attività

Note relative alle attività di base

Note relative alle attività caratterizzanti

RAD chiuso il 22/02/2023

Università	Università degli Studi di BERGAMO
Classe	LM-16 - Finanza
Nome del corso in italiano	Economia e Finanza <i>modifica di: Economia e Finanza (1408358)</i>
Nome del corso in inglese	Economics and Finance
Lingua in cui si tiene il corso	inglese
Codice interno all'ateneo del corso	162-270-EN^9999^016024
Data di approvazione della struttura didattica	21/02/2023
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	27/02/2023
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	03/11/2020 - 30/11/2020
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	09/12/2020
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://ls-ef.unibg.it/en
Dipartimento di riferimento ai fini amministrativi	Scienze economiche
Altri dipartimenti	Scienze aziendali
EX facoltà di riferimento ai fini amministrativi	
Massimo numero di crediti riconoscibili	<u>12 DM 16/3/2007 Art 4</u> <u>Nota 1063 del 29/04/2011</u>

Obiettivi formativi qualificanti della classe: LM-16 Finanza

I laureati nei corsi di laurea magistrale della classe devono:

- possedere una solida conoscenza delle metodologie e degli strumenti matematico-statistici, dell'economia politica e dell'economia aziendale;
- sviluppare con particolare profondità la capacità di applicare tali metodi e strumenti al campo della finanza, cioè all'analisi degli scenari macrofinanziari, ai modelli decisionali caratteristici dei mercati finanziari e ai processi gestionali tipici delle diverse categorie di intermediari finanziari;
- sviluppare una forte integrazione delle tre principali aree disciplinari, anche in una dimensione internazionale, valorizzando la conoscenza giuridica, informatica e un'approfondita formazione interdisciplinare;
- essere in grado di utilizzare fluentemente, in forma scritta e orale, almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano, con riferimento anche ai lessici disciplinari.

Shocchi occupazionali e attività professionali previsti dai corsi di laurea sono:

- nelle organizzazioni ed aziende del sistema finanziario e assicurativo, con posizioni di elevato livello manageriale;
- attività professionali nelle libere professioni dell'area finanziaria;
- nell'analisi e nella gestione finanziaria, con posizioni specialistiche ;
- nei mercati finanziari con posizioni di operatore.

Ai fini indicati i curricula dei corsi di laurea magistrale della classe:

- assicurano la padronanza di ciascuno degli ambiti disciplinari della scienza economica, di quella aziendale e della matematica statistica, nonché del diritto e dell'informatica;
- prevedono tirocini formativi in attività finanziarie presso aziende ed organizzazioni economiche, istituzioni pubbliche e private, nazionale e internazionali.

Relazione del nucleo di valutazione per accreditamento

Vedi allegato

Sintesi della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni

La progettazione del CdS in Economics and Finance ha beneficiato in modo significativo e sostanziale delle osservazioni, suggerimenti e riflessioni emerse dal confronto con le parti sociali. Le consultazioni sono sempre state coordinate dal referente del CdS e si sono svolte in presenza attraverso l'utilizzo di software di videoconferenza considerando la maggior difficoltà ad incontri in presenza fisica a causa dell'emergenza pandemica. Le parti consultate, con indicato il ruolo della persona contattata, sono state:

ANIA (Responsabile Servizio Sostenibilità e Codice di Autodisciplina Borsa italiana)
Banca d'Italia
Banca Etica (Direttore Fondazione Banca Etica)
Banca Mediolanum (Responsabile Recruiting e Employer Branding)
Borsa Italiana (Head of Sales Fixed Income and ETFs Borsa Italiana S.p.A)
Cassa Depositi e Prestiti (Responsabile Valutazione d'Impatto)
Compass Lexecon (Senior Economist e responsabile per l'Italia)
Credito Cooperativo - BCC (Presidente)
Deloitte (Amministratore delegato)
Deutsche Bank (Managing director)
Finlombarda spa (Consigliere)
Forum per la finanza sostenibile (Past President e attuale componente del direttivo)
Global Thinking Foundation (Presidente)
International Monetary Fund (Senior economist)
Intesa Sanpaolo spa (Responsabile Valutazione d'Impatto)
Ordine degli Attuari (Responsabile del progetto 'filiera formativa' dell'Ordine)
Promontory (Director, Head of Enterprise Risk Management)
Willis Tower Watson (Country leader)

Gli incontri si sono svolti sempre in remoto dal 3 al 30 novembre 2020, fatta eccezione per Banca d'Italia, Cassa Depositi e Prestiti, Compass Lexecon, Credito Cooperativo - BCC, Finlombarda spa e Global Thinking Foundation che hanno preferito inviare le proprie osservazioni e/o commenti per email o attraverso la compilazione di un questionario di valutazione successivamente all'invio del materiale di presentazione della laurea magistrale e alla bozza di piano di studio.

Il confronto è stato molto stimolante e, complessivamente, le parti sociali hanno espresso un forte apprezzamento per l'offerta formativa, condividendo ampiamente la scelta dell'internazionalizzazione sia dal punto di vista della gestione del corso che dal punto di vista dei contenuti.

Era emersa, da parte di più interlocutori, la necessità di inserire all'interno degli insegnamenti un corso sulle innovazioni tecnologiche nel mondo della finanza (blockchain e fintech) e su una più chiara caratterizzazione delle metodologie di machine learning e artificial intelligence all'interno delle discipline statistiche. Entrambe le proposte migliorative sono state recepite sia all'interno del piano di studio sia all'interno del progetto culturale. Dal punto di vista dei contenuti, l'attenzione data ai temi della sostenibilità così come l'enfasi sulle tecniche e metodologie di analisi dei dati sono state ritenute cruciali per l'inserimento degli studenti nel mercato del lavoro, così come la presenza trasversale di contenuti in ambito giuridico e di regolamentazione. Il confronto ha dato luogo a proposte concrete di collaborazioni da concretizzare fin da subito in stage e tirocini da svolgersi presso le varie istituzioni. Inoltre è emersa la disponibilità, da parte di tutti gli stakeholder coinvolti, a organizzare e strutturare incontri di natura seminariale di ricerca e eventi specifici finalizzati all'orientamento lavorativo.

Vedi allegato

Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

COMITATO DI COORDINAMENTO UNIVERSITARIO PER LA LOMBARDIA

Estratto Verbale n. 5/2020

Riunione del 9.12.2020

Il Comitato di coordinamento universitario per la Lombardia si riunisce il giorno 9 dicembre 2020 alle ore 10,00 in modalità telematica come da convocazione Prot. n. 0178384/II/1 del 24/11/2020 per la trattazione del seguente ordine del giorno:

3. Nuove iniziative didattiche per l'a.a. 2021/22

RICHIAMATI

- il Decreto Ministeriale 22 ottobre 2004 n. 270 "Modifiche al regolamento recante norme concernenti l'autonomia didattica degli atenei, approvato con decreto del Ministro dell'università e della ricerca scientifica e tecnologica 3 novembre 1999, n. 509", in particolare l'art. 9, comma 2;
- il Decreto Ministeriale 7 gennaio 2019 n. 6 "Autovalutazione, valutazione, accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei corsi di studio";
- il Decreto Ministeriale 25 ottobre 2019 n. 989 "Linee generali di indirizzo della programmazione delle università 2019-2021 e indicatori per la valutazione periodica dei risultati", nel quale restano invariate le disposizioni relative alle tipologie di corsi di studio convenzionali e a distanza che le Università possono istituire;
- le Linee Guida ANVUR per l'Accreditamento iniziale dei Corsi di studio di nuova attivazione da parte delle Commissioni di Esperti della Valutazione (CEV) ai sensi dell'art. 4, comma 1 del D.M. 987/2016 e s.m.i., del 13/10/2017;
- le Linee Guida ANVUR per la progettazione in qualità dei corsi di studio di nuova istituzione per l'a.a. 2021/2022, approvato dal Consiglio Direttivo con delibera n. 167 del 9/09/2020;
- la Guida alla scrittura degli ordinamenti didattici per l'a.a. 2021/2022;
- la nota MUR prot. n. 29229 del 23/10/2020 avente ad oggetto "Indicazioni operative offerta formativa 2021/2022 e DD scadenze SUA-CdS" che evidenzia per le proposte di nuova istituzione la scadenza del 13 gennaio 2021 per l'inserimento nella SUA-CdS del parere del Comitato Regionale di Coordinamento (ad esclusione dei soli corsi di studio interamente a distanza);
- la nota MUR prot. n. 32817 del 24/11/2020 avente ad oggetto "Banche dati RAD e SUA-CdS per accreditamento corsi. a.a. 2021/2022 – integrazione indicazioni operative";

il Comitato

prende in esame delle proposte di attivazione di nuovi Corsi di studio la cui documentazione è stata messa a disposizione dei membri da ciascun Ateneo nell'apposita cartella googledrive.

Il Presidente cede la parola ai proponenti che illustrano brevemente i progetti presentati dai rispettivi Atenei mettendo in luce le peculiarità dei corsi rispetto all'offerta formativa già erogata, in particolare nel territorio lombardo:

o m i s s i s

c) Università degli studi di Bergamo

> Corso di laurea magistrale in Economics and finance (classe LM-16), in lingua inglese

o m i s s i s

Tutto ciò premesso, sulla scorta dell'articolata documentazione fatta pervenire dagli Atenei interessati e udite le presentazioni dei proponenti, il Comitato all'unanimità esprime parere favorevole all'istituzione dall'a.a. 2021/22 dei Corsi di Studio indicati in premessa.

L'Assessore Rizzoli ringrazia per l'occasione di confronto sulle proposte e iniziative presentate e si complimenta con gli Atenei per la capacità e prontezza dimostrate nell'affrontare il periodo più difficile, operando nell'ambito delle regole restrittive imposte senza mai fermarsi. Le nuove iniziative proposte confermano l'alta professionalità e la capacità progettuale degli Atenei lombardi anche mediante l'attivazione di corsi interateneo con una spiccata propensione verso l'internazionalizzazione.

o m i s s i s

Vedi allegato

Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo

Le recenti e ripetute crisi finanziarie hanno messo in evidenza la necessità di una preparazione multidisciplinare con solide competenze di tipo economico, aziendale e quantitativo al fine fronteggiare le sfide legate alla crescente complessità del mondo dell'economia e della finanza. Il pensiero economico, le scienze aziendali e le teorie matematiche non possono essere considerate separatamente dalle analisi storiche e dai meccanismi dei mercati e delle economie così come dalle conoscenze degli strumenti finanziari e dei rischi insiti nella loro gestione e dell'organizzazione e regolamentazione degli intermediari finanziari.

La necessità di investire nella formazione di una cultura della sostenibilità intesa sia come sostenibilità ambientale e sociale, che come stabilità economico finanziaria di un sistema nel lungo periodo si concretizza nello sviluppare le capacità di quantificare, controllare e gestire sia i rischi macro del sistema sia i rischi micro delle singole imprese anche grazie all'analisi e all'estrazione delle informazioni dai dati disponibili (data driven analysis).

La complementarietà e la contaminazione tra competenze di tipo economico, quantitativo e gestionale proposte nel corso di studio doterà gli studenti degli strumenti necessari per affrontare la crescente complessità dei mercati reali e finanziari. A tal fine ricordiamo che numerose sono le professionalità cui il corso di laurea intende preparare gli studenti, con un focus particolare sulle figure dell'economista finanziario, del risk manager, dell'analista finanziario addetto anche alla gestione del risparmio e infine di chi lavora nelle banche e nelle aziende a supporto delle scelte di tipo finanziario.

Il corso di laurea in Economics and Finance, attraverso un programma di studio ben equilibrato, è pensato per fornire agli studenti gli strumenti teorici e pratici per operare e prendere decisioni in condizioni di incertezza e di rischio. In particolare, i laureati in Economics and Finance hanno solide conoscenze in ambito economico, aziendale, matematico, statistico e competenze specifiche e di programmazione necessarie per analizzare e gestire prodotti finanziari,

assicurativi e previdenziali e per operare nei mercati finanziari.

Inoltre, tramite i differenti percorsi proposti, i laureati in Economics and Finance acquisiscono competenze specifiche nelle più recenti tematiche della finanza, con un'attenzione alla finanza sostenibile, ai data analytics e all'analisi del rischio e alle operazioni aziendali straordinarie.

Gli studenti e le studentesse del corso di laurea magistrale in Economics and Finance, dopo aver seguito insegnamenti trasversali ai diversi percorsi possono scegliere un approccio di tipo più economico, quantitativo o aziendale

La formazione trasversale comune prevede:

- una base quantitativa costituita dagli insegnamenti di matematica;
- una formazione economica che comprende insegnamenti di macro e microeconomia avanzata;
- una formazione giuridica dei mercati e degli intermediari finanziari;
- una formazione aziendale relativa ai principi della finanza aziendale e dei mercati finanziari con riferimento ai più recenti temi di fintech.

La formazione specifica si articola in tre percorsi:

- I) Il percorso economico offre insegnamenti legati al tema della sostenibilità in ambito finanziario ed economico (finanza sostenibile, finanza green) analizzando sia gli aspetti relativi al ruolo e alle relazioni con le istituzioni internazionali sia gli aspetti di natura normativa e di regolamentazione. Esso mira alla formazione di professionisti esperti di sistemi economici e finanziari, sia a livello micro che macro, in grado di sviluppare analisi empiriche, utilizzando metodi statistici ed econometrici avanzati, e capaci di fare ricerca teorica ed empirica in una prospettiva digitale e verde con particolare attenzione alla finanza sostenibile.
- II) Il percorso quantitativo offre insegnamenti legati alla quantificazione e gestione dei rischi finanziari e assicurativi basata sulla analisi dei mercati, l'apprendimento di tecniche di programmazione, machine learning e intelligenza artificiale applicate a problemi finanziari. Questo percorso prepara inoltre gli studenti a sostenere l'esame di Stato per l'abilitazione alla professione di Attuario
- III) Il percorso aziendale fornisce le competenze necessarie per svolgere funzioni finanziarie nelle imprese e in tutti gli intermediari finanziari, nell'ambito dell'asset management e dei servizi di consulenza e pianificazione finanziaria di individui imprese e investitori istituzionali e relative alla gestione del credito e dei rischi finanziari, alla pianificazione di operazioni straordinarie legate a M&A, finanziamenti da capitale proprio e di debito, anche di carattere innovativo e sostenibile, alle ristrutturazioni finanziarie e alle valutazioni di sostenibilità finanziaria del debito. Il percorso offre possibilità di un approfondimento sulle tematiche tipiche del fintech. Questo percorso prepara inoltre gli studenti a sostenere gli esami della certificazione internazionale CFA (Chartered financial Analyst) il cui valore è ampiamente riconosciuto dalle principali banche e operatori finanziari nel mondo. E' in corso l'accreditamento presso il Chartered Financial Institute.

Gli studenti, grazie alle libere scelte possono inoltre personalizzare il loro percorso attingendo in modo trasversale dai percorsi proposti.

La tesi di laurea costituisce il naturale coronamento di un processo che mira a formare laureati/e capaci di lavoro autonomo, di valutazione critica delle teorie e delle evidenze empiriche e preparati a comunicare efficacemente e correttamente il risultato del proprio lavoro.

Vedi allegato

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

Le attività affini includono un insieme fondamentale di conoscenze per gli obiettivi formativi del corso di studio che si propongono sia di integrare le competenze culturali di tipo metodologico-teorico e modellistico in ambito economico finanziario e assicurativo, sia di completare l'analisi dei moderni sistemi finanziari con una particolare attenzione agli aspetti di sostenibilità, agli aspetti contabili e gestionali degli intermediari finanziari. La collocazione di queste attività affini risponde alla formazione di figure qualificate (come risk manager, economista finanziario, analista finanziario, gestore di portafogli, esperto in corporate finance) in contesti professionali in cui sono necessarie conoscenze e competenze su vari aspetti teorico e quantitativi dell'economia e della finanza aziendale.

Le attività affini situate in ambito economico, coerentemente con gli obiettivi formativi del corso di studio, pongono le basi per affrontare i temi della economia sostenibile e dei moderni sistemi monetari e finanziari. In questo contesto si inserisce l'analisi dei sistemi finanziari al fine di comprendere la stabilità finanziaria e il ruolo delle istituzioni competenti a livello nazionale, europeo e globale. Un'attenzione particolare è dedicata all'economia sostenibile dove si studiano i meccanismi attraverso i quali il risparmio e i processi di accumulazione dei capitali possono essere orientati e assegnati ad attività che tengono conto della sostenibilità economica di lungo periodo, degli effetti sul territorio di riferimento, della distribuzione del reddito e dell'impatto ambientale, in un'ottica di crescita economica. Inoltre, si studiano anche le politiche e le istituzioni progettate in Europa per favorire la transizione da una finanza tradizionale ad una sostenibile finalizzata a rafforzare la consapevolezza ESG nella società e nell'economia.

Le attività affini situate nell'ambito della finanza quantitativa analizzano gli strumenti finanziari e attuariali necessari per la gestione dei contratti assicurativi nei settori vita e danni e forniscono gli strumenti quantitativi per la valutazione e la modellizzazione del rischio intertemporale in ambito finanziario e assicurativo. Sono temi attuali di coerenza complessiva con gli obiettivi afferenti al corso di studio che assumono un crescente rilievo nel contesto economico-finanziario. Nello specifico, si integrano gli studi relativi alla natura del rischio e si valutano metodologie appropriate per la sua quantificazione e gestione con una particolare attenzione alla valutazione dei premi e delle riserve di un'impresa di assicurazione. Vengono inoltre presentati metodi efficienti di generazione di scenari coerenti con il mercato e introdotte tecniche per modellare problemi di investimento dinamici del mondo reale in ambito finanziario e assicurativo.

Le attività affini, nell'ambito della finanza aziendale prevedono l'analisi dei principi contabili internazionali necessari per redigere ed analizzare i bilanci sia di imprese non finanziarie sia di intermediari finanziari e l'acquisizione di competenze avanzate nella gestione delle banche, delle imprese assicurative e degli altri intermediari finanziari oltre a competenze di tipo psicologico relative alla finanza comportamentale.

Risultati di apprendimento attesi, espressi tramite i Descrittori europei del titolo di studio (DM 16/03/2007, art. 3, comma 7).

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

Il laureato/ La laureata magistrale, al termine del suo percorso di studio, avrà sviluppato conoscenze e competenze avanzate nelle aree economiche, finanziarie-assicurative e statistiche matematiche:

- comprenderà la natura complessa ed evolutiva del sistema economico che opera in condizioni di incertezza e la centralità dell'interazione fra operatori eterogenei e istituzioni economiche, finanziarie e assicurative;
- avrà assimilato e fatti propri gli strumenti necessari per un'analisi quantitativa avanzata, quale mezzo per la comprensione di fenomeni economici complessi, per operare scelte strategiche e valutare l'efficacia di decisioni d'impresa e interventi di politica economica con uno sguardo attento alla sostenibilità;
- conoscerà i principali aspetti regolamentari attinenti alla dimensione finanziaria: operatività degli attori principali, strumenti finanziari, principi contabili internazionali e loro conseguente implementazione;
- sarà in grado di comprendere come gli assetti regolamentari e la sostenibilità delle scelte incidano sulla dinamica sistemica complessiva per raggiungere gli obiettivi della politica economica;
- avrà conseguito conoscenze e capacità di comprensione nel campo degli studi del settore finanziario, della gestione dei rischi e attuariale di base, caratterizzate dall'uso di strumenti tecnico-scientifici avanzati, che includono anche la conoscenza di alcuni temi di avanguardia nel proprio campo di studi quali il fintech e l'utilizzo di tecniche di machine learning a specifici problemi finanziari;
- conoscerà i principi che governano la gestione degli intermediari finanziari, l'organizzazione e il funzionamento dei mercati finanziari. Sulla base di tali conoscenze saprà muoversi nelle interrelazioni tra intermediari, mercati e imprese finanziarie;
- avrà conseguito abilità logiche e argomentative nonché abilità linguistiche legate all'uso della lingua inglese e di eventuale altra lingua straniera.

Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate saranno conseguite tramite la partecipazione a lezioni frontali, esercitazioni, internship, attività seminariali con la partecipazione di esperti interni ed esterni, reading groups, organizzati direttamente dal corso di laurea Economics and Finance e tramite lo studio indipendente nelle modalità previste dalle attività formative attivate. La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento

avverrà principalmente attraverso esami scritti ed orali, redazione di report/relazioni, svolgimento di esercizi su dati reali di differenti contesti, ed esposizioni orali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)

Il laureato/ La laureata magistrale, al termine del suo percorso di studio, dovrà essere in grado di applicare le proprie conoscenze e capacità di comprensione in maniera da dimostrare di essere in grado di fornire soluzioni tecniche innovative ai problemi posti. L'impostazione didattica comune a tutti gli insegnamenti prevede che la formazione teorica sia accompagnata da esempi, applicazioni, lavori individuali e di gruppo e verifiche che sollecitino la partecipazione attiva, l'attitudine propositiva, la capacità di elaborazione autonoma e di comunicazione dei risultati del lavoro svolto.

Il laureato/ La laureata magistrale, al termine del suo percorso di studio, dovrà essere in grado di:

- applicare, in modo critico e con elevata professionalità, le conoscenze teoriche e le metodologie empiriche acquisite al fine di proporre soluzioni a problemi di natura sia economica sia finanziaria e assicurativa;
- valutare e saper scegliere tra diverse possibili alternative la migliore tenendo conto anche della sostenibilità della propria scelta;
- determinare l'efficacia di modelli di gestione di portafogli di investimento e a copertura di passivi stocastici;
- determinare l'efficacia di interventi di politica economica e decisioni strategiche d'impresa;
- argomentare in modo logico e convincente sulla base di documenti, statistiche, letteratura specialistica e proprie elaborazioni dei dati e delle informazioni;
- lavorare in gruppo e svolgere approfondite attività di ricerca su tematiche finanziarie realizzando anche documenti di sintesi, rapporti e presentazioni;
- organizzare il proprio lavoro in modo autonomo gestendo efficacemente le scadenze.

Il raggiungimento delle capacità sopraelencate sarà acquisito mediante:

- attività di riflessione critica sollecitata durante le attività didattiche in aula, lo studio di casi e applicazioni sviluppate dai docenti;
- svolgimento di esercitazioni pratiche su diversi database, ricerche bibliografiche, elaborazione di progetti individuali e/o di gruppo previsti nell'ambito degli insegnamenti ed in occasione della preparazione della prova finale.

La fase di verifica sarà attuata nella forma di esami scritti ed orali, e relazioni, atti ad evidenziare l'acquisizione da parte dello studente della opportuna padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

Autonomia di giudizio (making judgements)

Il laureato/La laureata magistrale in Economics and Finance dovrà dimostrare di saper raccogliere, elaborare ed interpretare dati e informazioni di rilevanza economica, finanziaria e assicurativa, di saperli analizzare tramite specifici strumenti econometrico-statistici, e di saperli utilizzare criticamente per vari obiettivi tra cui, soluzioni di problemi economici e finanziari, scelte tra diverse possibili soluzioni, analisi economiche e finanziarie a diversi livelli di aggregazione (macroeconomica, settoriale, regionale, ecc.), stesura di rapporti e sintesi, presentazioni.

Le verifiche delle conoscenze richieste dai vari insegnamenti negli esami di profitto prevedono generalmente sia un esame scritto in cui lo studente deve rispondere a domande aperte o risolvere esercizi, sia un progetto di ricerca o un caso, da svolgere in gruppo di 2-3 persone o in autonomia. Si tratta di progetti di ricerca per i cui svolgimento si richiede: la definizione di una domanda di ricerca, una breve rassegna della letteratura, la raccolta di dati, la definizione di un modello di riferimento, l'analisi empirica, l'interpretazione dei risultati e le implicazioni di policy; si richiede infine la stesura di un breve rapporto e la presentazione in aula.

Oltre alle verifiche di profitto, anche la prova finale è un momento importante per sviluppare capacità di giudizio in autonomia, mettere in pratica le conoscenze acquisite confrontandosi con un tema di ricerca più ampio e complesso rispetto a quelli affrontati nelle verifiche di profitto.

Per lo sviluppo dell'autonomia di giudizio il corso di studi predispone e incentiva la partecipazione degli studenti e delle studentesse a reading groups coordinati da uno o più docenti del corso di studi.

Abilità comunicative (communication skills)

Il carattere internazionale del programma implica naturalmente che chi si iscrive al corso laurea magistrale dovrà possedere inizialmente adeguate capacità nella comprensione e nell'espressione in lingua inglese e che queste verranno sviluppate e rafforzate durante lo svolgimento del percorso formativo.

A prescindere dall'aspetto prettamente linguistico, nel corso degli studi, sarà richiesto di esercitarsi nel comunicare in modo chiaro informazioni, idee, problemi e soluzioni ad interlocutori specialisti e non specialisti.

Le abilità comunicative scritte ed orali verranno sviluppate e verificate in occasione di seminari, esercitazioni, attività formative che prevedranno anche la preparazione di relazioni e documenti scritti e l'esposizione orale dei medesimi. L'acquisizione di queste abilità comunicative, nonché la loro verifica, verrà particolarmente curata nell'ambito della redazione della prova finale e della discussione della stessa davanti ad una commissione.

Capacità di apprendimento (learning skills)

Il corso di studi in Economics and Finance sviluppa le capacità di apprendimento necessarie sia per intraprendere studi successivi in autonomia che per continuare ad apprendere in autonomia nel corso della carriera lavorativa. Le modalità e gli strumenti didattici adottati nei vari insegnamenti del corso di laurea Economics and Finance, si basano in parte su lezioni frontali e in parte su attività didattiche svolte in laboratorio finalizzate all'apprendimento di software, alla raccolta e l'analisi di dati che spaziano da dati provenienti da statistiche ufficiali a big data, a dati di bilancio. Nei vari insegnamenti chi partecipa sarà coinvolto nello studio di casi, nell'applicazione degli strumenti quantitativi acquisiti a diversi problemi, sviluppando nel contempo capacità di ricerca bibliografica per identificare la letteratura scientifica rilevante, delineare lo stato dell'arte, elaborare e presentare analisi comprensive di aspetti di policy, soluzioni e strategie. Altre attività finalizzate a migliorare la capacità di apprendimento mettendo a punto procedure e metodi di ricerca scientifici sono i lavori di gruppo su progetti o su specifiche domande di ricerca che caratterizzano la didattica in gran parte degli insegnamenti del corso e i reading groups, attività didattica complementare. Infine, la tesi è un momento importante durante il quale si perfeziona il metodo scientifico e si apprende anche da possibili errori concettuali e operativi, in un processo costruttivo di learning by doing.

Conoscenze richieste per l'accesso (DM 270/04, art 6, comma 1 e 2)

L'ammissione alla laurea magistrale in Economics and Finance (EF) di studenti italiani o stranieri (comunitari ed extra- comunitari) con titolo straniero o italiano è soggetta a un processo di valutazione atto ad attestare l'idoneità del candidato; tale processo si basa sull'accertamento dei requisiti curriculari e sulla verifica della adeguata preparazione dello studente.

Per essere ammessi al corso di laurea magistrale è necessario il possesso della laurea o del diploma universitario di durata triennale o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo. È inoltre richiesto il possesso di requisiti curriculari che variano in base alla classe della laurea triennale di provenienza.

1) In particolare, possono accedere al Corso di LM in Economics and Finance i laureati provenienti dalle seguenti classi, di qualsiasi Università italiana:

L-7 Ingegneria civile e ambientale L-8 Ingegneria dell'informazione L-9 Ingegneria industriale

L-14 Scienze dei servizi giuridici

L-16 Scienze dell'amministrazione e dell'organizzazione L-18 Scienze dell'economia e della gestione aziendale L-20 Scienze della comunicazione

L-30 Scienze e tecnologie fisiche

L-31 Scienze e tecnologie informatiche L-33 Scienze economiche

L-35 Scienze matematiche

L-36 Scienze politiche e delle relazioni internazionali

L-37 Scienze sociali per la cooperazione, lo sviluppo e la pace L-41 Statistica

e studenti con titolo di studio rilasciato in Italia (ex. DM 509/99) nelle classi equivalenti a quelle sopraelencate.

2) Per i laureati provenienti da altre classi di laurea, è necessario avere acquisito un numero minimo di CFU nei seguenti insiemi di settori scientifico disciplinari:

- 6 CFU per l'area matematica (MAT/01-MAT/09, SECS-S/06)
- 6 CFU per l'area statistica (SECS-S/01-SECS-S/05, SECS-P/05)
- 12 CFU per l'area economica (SECS-P/01-SECS-P/03, SECS-P/06)
- 12 CFU per l'area aziendale (SECS-P/07-SECS-P/08, SECS-P/09 SECS-P/10-SECS-P/11)
- attestazione di abilità informatiche (ECDL) o 3 CFU di Informatica (INF/01, ING-INF/05) o equivalente diploma

3) Tra i requisiti curriculari è inoltre prevista la conoscenza della lingua inglese non inferiore al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (QCER). Le modalità di verifica della lingua straniera saranno definite nel Regolamento didattico del Corso e non presuppongono necessariamente la richiesta di certificazione.

Chi vuole iscriversi deve essere in possesso dei requisiti curriculari prima della verifica dell'adeguatezza della personale preparazione, che verrà accertata secondo le modalità indicate nel regolamento didattico del corso di studio.

Caratteristiche della prova finale **(DM 270/04, art 11, comma 3-d)**

La prova finale consiste nell'elaborazione di una tesi redatta sotto la supervisione di un relatore; nella tesi si affrontano tematiche di ricerca in diversi possibili ambiti, coerentemente con il percorso di studi svolto.

La tesi deve prevedere elementi di originalità che possono essere sviluppati nella formulazione della domanda di ricerca e/o nelle modalità di analisi e/o nella metodologia e strumentazione utilizzata.

L'elaborato potrà anche basarsi parzialmente su un'eventuale esperienza di stage o di tirocinio formativo-professionale, sviluppata anche sotto il profilo teorico.

La tesi sarà redatta in lingua inglese e discussa in lingua inglese davanti ad una Commissione.

Per la preparazione della prova finale è requisito necessario la partecipazione obbligatoria ad uno o più laboratori didattici che verranno attivati secondo le modalità previste dal Regolamento Didattico.

Comunicazioni dell'ateneo al CUN

La revisione della SUA ha come principale obiettivo quello di integrare l'offerta formativa inserendo un terzo percorso maggiormente orientato alla finanza aziendale, in aggiunta ai due già presenti (economico e quantitativo).

Le motivazioni che ci spingono ad una revisione del percorso si riconducono sostanzialmente a tre punti: 1) Includere un percorso di finanza aziendale con lo scopo di allargare l'offerta formativa ed essere più competitivi e attrattivi. 2) Caratterizzare meglio alcuni contenuti in percorsi ad hoc per gli studenti permettendo una maggiore specializzazione sia in ambito di finanza ed economia sostenibile, sia in ambito di finanza quantitativa e assicurativa sia nell'ambito della finanza aziendale e bancaria. 3) Soddisfare le richieste del mondo del lavoro allargando il range delle figure professionali (come in parte ribadito e chiesto negli incontri avuti con alcune delle parti sociali nel comitato di indirizzo e nel gruppo di riesame).

All'interno dei quadri ordinamentali della SUA, in relazione al nuovo percorso si definiscono chiaramente nel quadro A2.a i profili professionali associati: 'analista finanziario e gestore di portafoglio' ed 'esperto in corporate finance' (l'introduzione del nuovo percorso permette inoltre di specificare in modo più preciso gli sbocchi professionali degli altri due percorsi). Per quanto riguarda gli obiettivi formativi, questi sono definiti in modo più chiaro in relazione ai tre percorsi nel quadro A4.a, e allo stesso modo sono aggiornate le conoscenze richieste per l'ingresso (quadro A3.a) e le conoscenze e capacità di comprensione (quadro A4.b.1), inoltre sono meglio specificate le caratteristiche delle attività affini e integrative (quadro A4.d).

Si recepisce un'indicazione data da ANVUR nel percorso di costituzione del corso di laurea. In particolare, nel quadro A1.a si allega il calendario e i resoconti delle consultazioni con le parti sociali (tale integrazione era stata affrontata e risolta in precedenza, ma c'era la necessità di integrarla nel testo della parte ordinamentale della SUA).

Sono poi state effettuate altre piccole modifiche di forma finalizzate a migliorare la formattazione, risolvere refusi o rendere più chiaro il testo.

Le modifiche proposte portano ad una modifica nella Sezione F degli intervalli di crediti per le attività caratterizzanti, aumentando il numero massimo di CFU per l'ambito disciplinare aziendale (da 12 a 36), riducendo nel contempo il numero minimo di crediti per quello economico (da 18 a 12), e meglio caratterizzando i settori scientifico-disciplinari (in particolare sono stati inseriti MAT/09 Ricerca operativa e SECS-S/04 per l'ambito disciplinare Matematico, statistico, informatico, e SECS-P/07, SECS-P/08, SECS-P/10 per l'ambito aziendale. è stato invece tolto il settore INF/01. Sono stati inoltre modificati i numeri di CFU minimi e massimi per le Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) (intervallo da 0 a 6 CFU).

Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati
Economista finanziario
funzione in un contesto di lavoro: Economisti finanziari esperti nel funzionamento dei sistemi economici e finanziari, sia a livello micro che macroeconomico. Questi soggetti sanno svolgere analisi empiriche utilizzando tecniche statistico-econometriche avanzate, ivi comprese quelle che fanno ricorso ai big-data, e sanno interpretare i risultati grazie ad una solida preparazione economica. In particolare, in un contesto di lavoro il laureato / la laureata magistrale è in grado di svolgere: - qualificate attività di ricerca - sia teoriche che empiriche - relative all'andamento dei mercati finanziari, ai flussi dei capitali e alle loro interconnessioni a livello globale, contestualizzandole dal punto di vista istituzionale e normativo, ivi compreso quello delle istituzioni preposte alla stabilità economico e finanziaria; - qualificate attività di ricerca - sia teoriche che empiriche - riguardanti il ruolo della finanza sostenibile per la crescita economica, sia essa relativa ad economie avanzate o a paesi in via di sviluppo, indicando gli aspetti istituzionali esistenti e gli interventi di politica economica che favoriscono l'inclusività e la riduzione delle vulnerabilità nel processo di crescita; - qualificate attività di ricerca - sia teoriche che empiriche- riguardanti lo sviluppo di modelli economici in una prospettiva green e digitale con un diretto coinvolgimento delle autorità pubbliche a qualsiasi livello di governo; - in generale, funzioni correlate ad attività di ricerca e di consulenza in campo economico-finanziario e sociale; - rappresentanza in sedi di dibattito nazionali e internazionali.
competenze associate alla funzione: - solide competenze metodologico-teoriche e modellistiche nell'ambito delle discipline economico-finanziarie sia nel contesto della ricerca che nel contesto professionale; - competenze a supporto e per il coordinamento di linee di ricerca in centri studi di organizzazioni pubbliche e private (Uffici studi di enti pubblici e privati, di banche nazionali e sovranazionali).
sbocchi occupazionali: I principali sbocchi professionali per i laureati con specializzazione in area economica sono: economista presso centri di ricerca, università compresa, e organismi nazionali e internazionali, comprese le banche centrali e gli organi dell'Unione Europea, società di consulenza, organizzazioni non profit, autorità di regolamentazione e tutela della concorrenza e dei mercati, stampa economica e in aziende che operano sui mercati internazionali e quindi che necessitano di esperti in grado di comprendere la macro-dinamiche economiche per tradurle in efficaci tattiche e strategie aziendali. I laureati in questo ambito possono avere ruoli operativi nel supporto alle analisi e alle decisioni in organismi di intervento nell'economia (Authorities, Ministeri, Organismi economici a livello locale, nazionale e sovranazionale) o in strutture ed istituzioni di supporto agli operatori di mercato (Centri di consulenza, Uffici ricerca e marketing di imprese). I laureati avranno anche una preparazione adeguata a consentire l'iscrizione a corsi di dottorato negli ambiti economici, finanziari e statistici.
Risk manager
funzione in un contesto di lavoro: Il risk manager o gestore del rischio si occupa principalmente della valutazione e gestione dei rischi e dei prodotti finanziari e assicurativi. La figura professionale sviluppa metodologie per l'analisi e lo studio dei dati finanziari per l'implementazione di strategie di gestione dei rischi. Le sue principali funzioni sono: - Valutazione dei diversi fattori di rischio (mappatura dei rischi) e studio delle strategie di copertura con prodotti finanziari sia di tipo tradizionale che di tipo moderno (prodotti strutturati e derivati); - Valutazione dei rischi e dei prodotti finanziari e assicurativi vita; - Valutazione dei rischi e dei prodotti assicurativi ramo danni; - Progettazione e valutazione di prodotti per il trasferimento del rischio con riassicurazione; - Valutazione del rischio di mercato, di credito ed operativo degli intermediari finanziari; - Analisi di stress test dei sistemi di gestione del rischio in condizioni estreme tramite tecniche di simulazione; - Reporting della solvibilità e delle strategie di gestione e trasferimento dei rischi; - Progettazione ed implementazione di modelli statistici, matematici ed econometrici per l'analisi dei dati finanziari e non; - Implementazione di tecniche statistiche, di ottimizzazione stocastica e di data mining per la valutazione, la previsione e la gestione dei rischi finanziari e assicurativi.
competenze associate alla funzione: Questa funzione richiede una conoscenza approfondita della modellistica matematico-statistica ed econometrica e la capacità di applicare questi strumenti teorici (con le loro diverse implicazioni metodologiche) alle problematiche concrete. Il passaggio alla implementazione pratica implica l'acquisizione di competenze non elementari nell'utilizzo di software matematici-statistici e la padronanza di linguaggi di programmazione. Ne discende che questa figura professionale deve essere in grado di analizzare ed interpretare i fenomeni economico-finanziari con metodologie quantitative. Le competenze specifiche richieste vedono in primo piano: - La conoscenza dei modelli statistici, matematici ed econometrici per l'analisi dei dati e la misurazione dei rischi finanziari e assicurativi; - La conoscenza delle innovazioni tecnologiche nel mondo della finanza (blockchain e fintech) e la capacità di utilizzare tecniche matematico-statistiche innovative (machine learning, artificial intelligence) per affrontare e valutare in modo efficiente ed integrato la valutazione e la copertura di rischi finanziari e assicurativi; - La conoscenza di metodologie e strumenti informatici per l'implementazione delle valutazioni dei prodotti; - Aspetti della regolamentazione europea e internazionale del settore assicurativo e finanziario (Basilea e Solvency) e modalità di calcolo dei requisiti di capitale necessari a garantire nel tempo la solvibilità dell'impresa; - La Capacità di sviluppare nuove metodologie e tecniche per l'identificazione, prevenzione e gestione dei rischi; - La conoscenza di mercati e prodotti per il trasferimento del rischio; - La Comprensione delle tecniche di riservazione; - La conoscenza di tecniche di generazione di scenari stocastici per valutazione di portafogli e l'analisi di stress test dei sistemi di gestione del rischio.
sbocchi occupazionali: I più importanti sbocchi professionali riguardano: - Società di assicurazione e intermediari finanziari; - Società di gestione di fondi pensione e linee di polizze vita; - Società di consulenza; - Autorità di vigilanza; - Università.

Inoltre, la classe di laurea LM-16 a cui afferisce il corso di laurea in Economics and Finance permette di accedere all'esame di stato di Attuario (<http://www.ordineattuari.it/attuario/esame>).

Analista finanziario e gestore di portafoglio

funzione in un contesto di lavoro:

Questa figura professionale si occupa principalmente di gestione di portafogli finanziari, sia a livello di modellistica sia di consulenza. La figura spazia nelle varie competenze del wealth management dalla modellistica alla relazione con il cliente nell'individuazione delle scelte finanziarie ottimali in relazione agli obiettivi di investimento e ai rischi. Progetta, valuta, gestisce e propone portafogli di prodotti finanziari complessi con la consapevolezza del concetto sistemico di sostenibilità finanziaria. Costruisce e implementa modelli di previsione di tipo economico-finanziario. Tipicamente le sue principali funzioni sono:

- L'illustrazione delle caratteristiche e dei rischi dei prodotti e degli strumenti finanziari anche più evoluti;
- La definizione degli obiettivi di investimento degli investitori;
- La costruzione e la gestione del portafoglio di investimento di investitori retail e istituzionali;
- La misurazione del rischio dei portafogli di investimento e il relativo reporting alle strutture interessate;
- La progettazione di tecniche dinamiche di gestione e ottimizzazione del portafoglio su diversi orizzonti temporali per la gestione dei portafogli di investitori, di fondi pensione e assicurazioni;
- conoscenza di tecniche di ottimizzazione per la gestione dinamica di portafogli per orizzonti di lungo periodo, ALM e fondi pensione;
- Il trading e le funzioni di capital markets tipiche di una investment bank.

competenze associate alla funzione:

- Capacità di interpretare e affrontare le problematiche connesse ai mercati finanziari e alle scelte di investimento;
- capacità di comprendere e presentare le diverse soluzioni di investimento in relazione a obiettivi;
- capacità di comprendere e applicare le implicazioni derivanti dalla regolamentazione dei mercati finanziari e dei prodotti finanziari;
- capacità di strutturazione di prodotti;
- capacità di utilizzare software e modelli per la costruzione dei portafogli e il monitoraggio dei rendimenti nel tempo.

sbocchi occupazionali:

I più importanti sbocchi professionali riguardano:

- Intermediari finanziari operanti nella gestione del risparmio;
- Banche e assicurazioni;
- Autorità di vigilanza e regolamentazione;
- Società di consulenza;
- Consulenza indipendente.

Esperto in Corporate Finance

funzione in un contesto di lavoro:

L'esperto in corporate finance è un professionista che si occupa di proporre ed implementare le strategie di sviluppo di una azienda con riferimento alle sue implicazioni finanziarie. Si tratta di un ruolo specializzato che richiede una profonda conoscenza dei principi di base di contabilità, finanza aziendale, investimenti e valutazione d'azienda. L'esperto in corporate finance è in grado di fornire consulenza in materia di pianificazione finanziaria, operazioni di finanziamento, valutazione d'azienda, fusioni e acquisizioni, strutturazione del capitale e gestione dei rischi. L'esperto è inoltre in grado di analizzare i mercati finanziari, le tendenze economiche e i dati aziendali per prendere decisioni finanziarie informate. L'esperto in corporate finance può anche lavorare all'interno degli intermediari finanziari per supportare le aziende nelle scelte finanziarie che comprendono:

- Le scelte in merito alla erogazione del credito o alle modalità alternative di investimento (IPO, operazioni sul mercato del debito);
- La consulenza nella definizione di una pianificazione finanziaria e al capital budgeting;
- Le scelte in merito alla gestione della liquidità e degli investimenti;
- Le scelte di coperture dei rischi aziendali.

competenze associate alla funzione:

- Capacità di analizzare e interpretare le informazioni ottenibili attraverso la rilevazione e l'osservazione di dati di tipo finanziario e contabili per formulare pareri, preparare indicazioni e proposte su questioni finanziarie anche internazionali;
- Capacità di progettazione per lo sviluppo finanziario di aziende
- capacità di strutturare operazione di finanza straordinaria (IPO, SEO, private equity, venture capital e restructuring).

sbocchi occupazionali:

- Funzioni finanziarie nelle imprese;
- Banche d'investimento e banche commerciali nelle funzioni a supporto delle aziende;
- Società di consulenza;
- Consulenza indipendente per l'azienda.

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

- Specialisti della gestione nella Pubblica Amministrazione - (2.5.1.1.1)
- Specialisti della gestione e del controllo nelle imprese private - (2.5.1.2.0)
- Specialisti in attività finanziarie - (2.5.1.4.3)
- Analisti di mercato - (2.5.1.5.4)
- Specialisti dei sistemi economici - (2.5.3.1.1)
- Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze economiche e statistiche - (2.6.2.6.0)

Il corso consente di conseguire l'abilitazione alle seguenti professioni regolamentate:

- attuario
- discipline statistiche

Il rettore dichiara che nella stesura dei regolamenti didattici dei corsi di studio il presente corso ed i suoi eventuali curricula differiranno di almeno 30 crediti dagli altri corsi e curriculum della medesima classe, ai sensi del DM 16/3/2007, art. 1 c.2.

Attività caratterizzanti

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Matematico, statistico, informatico	MAT/09 Ricerca operativa SECS-S/01 Statistica SECS-S/03 Statistica economica SECS-S/04 Demografia SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie	18	36	18
Economico	SECS-P/01 Economia politica SECS-P/02 Politica economica SECS-P/03 Scienza delle finanze SECS-P/05 Econometria SECS-P/06 Economia applicata	12	36	12
Aziendale	SECS-P/07 Economia aziendale SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese SECS-P/09 Finanza aziendale SECS-P/10 Organizzazione aziendale SECS-P/11 Economia degli intermediari finanziari	12	36	12
Giuridico	IUS/04 Diritto commerciale IUS/05 Diritto dell'economia	6	6	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:		-		

Totale Attività Caratterizzanti	48 - 114

Attività affini

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	12	18	12

Totale Attività Affini	12 - 18

Altre attività

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale		15	21
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	0	6
	Abilità informatiche e telematiche	0	6
	Tirocini formativi e di orientamento	0	6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	0	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		3	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-

Totale Altre Attività	30 - 57

Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	120
Range CFU totali del corso	90 - 189

Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

Note relative alle altre attività

Note relative alle attività caratterizzanti

RAD chiuso il 22/02/2023

Università	Università degli Studi di BERGAMO
Classe	LM-77 - Scienze economico-aziendali
Nome del corso in italiano	ECONOMIA AZIENDALE, DIREZIONE AMMINISTRATIVA E PROFESSIONE <i>modifica di: ECONOMIA AZIENDALE, DIREZIONE AMMINISTRATIVA E PROFESSIONE (1355988)</i>
Nome del corso in inglese	Business Administration, Professional and Managerial Accounting
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Codice interno all'ateneo del corso	90-270^9999^016024
Data di approvazione della struttura didattica	21/02/2023
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	27/02/2023
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	15/07/2008 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://ls-eadap.unibg.it/it
Dipartimento di riferimento ai fini amministrativi	Scienze aziendali
EX facoltà di riferimento ai fini amministrativi	
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 <u>Nota 1063 del 29/04/2011</u>
Corsi della medesima classe	- Accounting, Governance and Sustainability - MANAGEMENT, INNOVAZIONE E FINANZA - Management, Marketing and Finance

Obiettivi formativi qualificanti della classe: LM-77 Scienze economico-aziendali

I laureati nei corsi di laurea magistrale della classe devono:

- possedere un'approfondita conoscenza in ambito economico-aziendale, matematico-statistico e giuridico, ottenuta attraverso la combinazione di discipline e di modalità di apprendimento e acquisizione di capacità che permettono loro di affrontare le problematiche aziendali nell'ottica integrata propria delle direzioni aziendali e della programmazione e gestione del cambiamento;
- acquisire le approfondite conoscenze sopra richiamate anche tramite l'uso delle logiche e delle tecniche della formalizzazione quantitativa e della prospettiva internazionale e interculturale;
- acquisire le metodologie, i saperi e le abilità necessarie a ricoprire posizioni di responsabilità nell'amministrazione e nel governo delle aziende, nonché a svolgere le libere professioni dell'area economica;
- essere in grado di utilizzare efficacemente, in forma scritta e orale, almeno una lingue dell'Unione Europea oltre l'italiano, con riferimento anche ai lessici disciplinari.

Sbocchi occupazionali previsti dai corsi di laurea sono:

- come imprenditori e manager nelle aziende e istituzioni dei settori industriali e di servizi, di natura pubblica e privata;
- come liberi professionisti (nelle professioni dell'area economica);
- nelle attività professionali come esperti di responsabilità elevata e consulenti, in particolar modo nelle funzioni di amministrazione, gestione, organizzazione aziendale, del lavoro e della produzione, marketing, finanza, pianificazione e controllo di gestione, auditing e revisione, progettazione e gestione delle reti intra e inter-organizzative.

Ai fini indicati i curricula dei corsi di laurea magistrale della classe possono prevedere tirocini formativi presso aziende ed organizzazioni economiche, istituzioni pubbliche e private, nazionali, internazionali e sovranazionali.

Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il Nucleo, analizzata la scheda illustrativa del Corso di laurea magistrale in Economia aziendale e direzione delle aziende (ridenominata in Economia aziendale, direzione amministrativa e professione), rileva che nella fase di progettazione la Facoltà ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- individuazione delle esigenze formative ed aspettative delle parti interessate attraverso consultazioni dirette;
- definizione delle prospettive (figure professionali e prosecuzione degli studi) coerenti con le esigenze formative;
- definizione degli obiettivi di apprendimento congruenti con gli obiettivi generali con riferimento al sistema dei descrittori adottato in sede europea;
- significatività della domanda di formazione proveniente dagli studenti e punti di forza della proposta rispetto all'esistente;
- analisi e previsioni di occupabilità;
- analisi del contesto culturale;
- definizione delle politiche di accesso.

La Facoltà ha proceduto alla trasformazione del precedente Corso di laurea specialistica della Classe 84/S nel corrispondente corso della Classe LM-77, conservando i tratti positivi dell'esperienza formativa precedente e inserendo le modifiche imposte dalla necessità di adeguamento alle nuove tabelle.

In conclusione il Nucleo rileva che la proposta:

- è stata correttamente progettata;
- risulta adeguata e compatibile con le risorse di docenza disponibili e con i concorsi in svolgimento e con le strutture destinate dall'Ateneo al riguardo;
- può concorrere agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa di cui al D.M. 362/2007.

Sintesi della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni

Il Corso di Studi nasce dall'esigenza di professionalità amministrative di elevato profilo che emerge sia nel contesto locale che vede la presenza di un tessuto di imprese e enti che esprimono una domanda in tal senso, sia a livello nazionale e internazionale, ciò anche in relazione alla dinamica e alla complessità delle problematiche amministrative che le aziende affrontano nella loro operatività ordinaria e straordinaria.

L'attuale contesto socioeconomico è caratterizzato – con maggiore incisività rispetto al passato – dalla complessità delle interazioni tra una molteplicità di elementi di diversa natura. Una simile connotazione se da un lato comporta maggiore incertezza, dall'altro richiede ad individui, imprese ed enti tempestività di adattamento ed elevata professionalità. Tale complessità, che ha effetti sull'organizzazione delle attività di imprese ed enti, sulla gestione, sulle strategie, sulle modalità e gli strumenti di controllo interno ed esterno, si riflette altresì sul modo di concepire i percorsi formativi. Una realtà socioeconomica in continua evoluzione richiede, infatti, percorsi in grado di contemperare solide capacità di sintesi e visione sistemica (ottenibili attraverso un ampliamento in prospettiva interdisciplinare delle conoscenze di base) con una marcata specializzazione (fondata su capacità di analisi di elevato profilo professionale). Tali esigenze sono espressamente esplicitate dal mondo produttivo e dalle parti sociali e considerate nell'articolazione del percorso formativo del Corso. La riforma 270 e i cambiamenti da essa introdotti sono stati un'ulteriore occasione di ridefinizione del Corso di Laurea EADAP. La strutturazione del Corso di Studi tiene anche conto del risultato di incontri con rappresentanti dell'Ordine dei Dottori Commercialisti e degli Esperti Contabili, di Associazioni di impresa e esponenti della Pubblica Amministrazione e, più in

generale, di un processo di consultazione con le parti sociali e rappresentative del mondo della produzione, servizi e professioni a livello locale, in quanto parti dei Comitati di indirizzo. Le parti consultate si sono confrontate sui contenuti dei progetti dei Corsi di Laurea, le loro denominazioni, i fabbisogni e gli obiettivi formativi previsti ed i possibili sbocchi occupazionali. Alla luce dei piani predisposti, le parti hanno espresso apprezzamento per le modifiche proposte all'offerta formativa, ritenendola maggiormente confacente alle esigenze espresse.

Le relazioni, anche informali del Presidente e dei Docenti del Corso di Laurea, con aziende e enti del territorio e con l'Ordine professionale dei Dottori Commercialisti ed Esperti contabili permettono una continuità informazioni sulle esigenze di formazione, che vengono fatte proprie anche tramite coinvolgimento dei stessi interlocutori nell'ambito di testimonianze aziendali, incontri con gli studenti, seminari, proposizione di business case su tematiche amministrative, giuridiche, economiche.

In aggiunta, il Corso di Laurea, nella figura del Presidente del Corso di Laurea, provvede ad una consultazione dei documenti e degli studi di settore al fine di individuare ed essere aggiornati sulle tendenze occupazionali e del mercato del lavoro, nonché sui profili professionali e sulle competenze maggiormente richieste nel mercato del lavoro.

A tal fine vengono periodicamente (almeno annualmente) consultati i siti, i rapporti e studi prodotti da associazioni di categoria e organizzazioni nazionali ed internazionali:

- Excelsior Unioncamere (La domanda e l'offerta di laureati e diplomati.

Il monitoraggio dei fabbisogni professionali dell'industria e dei

servizi per favorire l'occupabilità):

<http://excelsior.unioncamere.net>);

- Osservatorio provinciale del Mercato del Lavoro della Provincia di

Bergamo (Rapporto Semestrale):

<http://www.provincia.bergamo.it/ProvBgSettori/provBgSettoriHomePageProcess.jsp?myAction=&page&folderID=585&editorialID=79163>);

- Ordine Dottori Commercialisti ed esperti contabili di Bergamo:

<http://www.odc.bg.it>;

- ARIFL - Agenzia Regionale per l'Istruzione, la Formazione e il Lavoro

della Regione Lombardia (Rapporto Annuale):

[http://www.arifl.regione.lombardia.it/cs/Satellite?](http://www.arifl.regione.lombardia.it/cs/Satellite?c=Page&childpagename=Regione%2FMILayout&cid=1213321946772&p=1213321946772&pagename=RGNWrapper)

[c=Page&childpagename=Regione%2FMILayout&cid=1213321946772&p=1213321946772&pagename=RGNWrapper](http://www.arifl.regione.lombardia.it/cs/Satellite?c=Page&childpagename=Regione%2FMILayout&cid=1213321946772&p=1213321946772&pagename=RGNWrapper));

- ISFOL (Rapporto Annuale):

<http://www.isfol.it/publicazioni/rapporto-isfol/>);

- Consiglio Nazionale dei Dottori commercialisti ed esperti contabili

<http://www.cndcec.it/Portal/Default.aspx>

- Assirevi: Associazione Italiana Revisori contabili:

www.assirevi.it

- Associazione Italiana Internal Audit:

www.aiiaweb.it

- ILO - International Labour Organization (World of Work Report):

<http://www.ilo.org/global/research/global-reports/world-of-work/lang--en/index.htm>);

- EU Employment, Social Affairs & Inclusion (Monitoring the Job Market:

European Vacancy and Monitoring Report;

<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=955>)

In riferimento alle specifiche esigenze del profilo professionale di Dottore Commercialista ed Esperto Contabile esiste un Delegato (Prof.ssa Claudia Rossi) che cura i rapporti con l'Ordine professionale locale, raccogliendone le esigenze formative e di raccordo tra professione e Università (esempio Convenzione per accesso esame di Stato).

Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo

Il Corso di laurea magistrale in Economia Aziendale, Direzione Amministrativa e Professione (EADAP) intende formare persone in grado di conoscere le discipline aziendali e i correlati aspetti giuridici, nonché le metodiche di analisi e di interpretazione critica delle dinamiche delle aziende e degli enti.

I principali obiettivi formativi sono, quindi:

- fornire una preparazione di livello avanzato relativamente alle dinamiche economico-aziendali che permetta una visione articolata delle tematiche di contabilità e bilancio e più in generale della gestione economico-amministrativa delle aziende;

- favorire lo sviluppo di una visione integrata delle problematiche della gestione strategica e operativa delle imprese;

- consentire l'acquisizione delle abilità e delle competenze necessarie in ambito amministrativo al fine di poter dialogare e interagire con i responsabili delle diverse aree funzionali aziendali, con i professionisti del diritto societario e tributario, nonché con gli operatori dei mercati finanziari;

- completare la preparazione acquisita in ambito aziendale fornendo conoscenze e competenze nelle discipline economico-quantitative, finanziarie e giuridiche, così da sviluppare capacità di analisi di problemi complessi in ambito interdisciplinare;

- stimolare la capacità di inquadrare e valutare situazioni e problemi in una prospettiva multidisciplinare;

- sviluppare abilità comportamentali e soft skills sia attraverso l'organizzazione di iniziative specifiche sia attraverso attività in aula e fuori aula che favoriscono la capacità di riflettere, comunicare, interagire con gli altri ed affrontare problemi complessi;

- promuovere una formazione culturale ad ampio spettro per lo sviluppo di capacità critiche e per l'approfondimento di particolari temi d'avanguardia;

- favorire la padronanza nell'uso dell'inglese per un'efficace ed efficiente operatività in ambito professionale, sia nazionale che internazionale;

- rafforzare l'autonomia di apprendimento e di analisi critica necessarie ad affrontare un percorso di dottorato di ricerca in ambito economico-aziendale.

Il percorso formativo è particolarmente incentrato sulle discipline dell'area aziendale appartenenti al settore scientifico disciplinare SECS-P/07 Economia Aziendale, espresse nell'Area dell'Accounting.

È strutturato in più curricula per meglio declinare le figure professionali che mira a formare. Ci si propone, infatti, di preparare gli studenti all'attività di libero professionista e di consulente aziendale - che possa accompagnare le aziende nella progettazione e implementazione di sistemi contabili e di rendicontazione avanzati, nella gestione economico-amministrativa delle aziende in momenti ordinari e straordinari della vita aziendale, e più in generale che possa fornire una consulenza strategica in ogni fase della vita aziendale - e a ricoprire ruoli apicali interni alle aziende in qualità di responsabile della funzione amministrazione, finanza e controllo (Direttore amministrativo e/o CFO – Chief Financial Officer) o all'amministrazione pubblica in qualità di funzionario delle agenzie tributarie o di ambire al ruolo di magistrato tributario.

La caratterizzazione dei profili formativi avviene sia attraverso l'elaborazione di specifici curriculum formativi sia ponendo in alternativa tra loro alcune discipline che possono essere selezionate dallo studente quali scelte libere o scelte tra due o più opzioni.

Altre discipline sviluppano, in stretto collegamento con le conoscenze derivanti dalle materie appartenenti all'Area dell'Accounting, aspetti di management, di finanza aziendale e di organizzazione delle risorse umane (Area Management, Finanza e Organizzazione aziendale), regole giuridiche applicabili alla governance societaria sia in relazione alla società per azioni in normale funzionamento che nel caso della crisi di impresa, regole giuridiche e tecniche di pianificazione fiscale e di gestione delle procedure concorsuali (Area giuridica), nonché metodi e strumenti per la lettura del contesto economico sia in prospettiva storica che internazionale (Area Economica). Completa la formazione dell'Area matematico-statistica finalizzata a dotare gli studenti di strumenti capaci di organizzare e gestire dati aziendali di diversa natura.

Nell'ambito delle attività affini e integrative, è previsto, inoltre l'insegnamento della lingua inglese e la possibilità di scegliere anche una seconda lingua straniera, nonché di svolgere un tirocinio presso aziende o enti pubblici o privati.

Il corso di laurea magistrale soddisfa i requisiti formativi per l'accesso alla professione di dottore commercialista (di cui al D.Lgs. 28 giugno 2005, n. 139),

all'attività di revisione legale dei conti (di cui al D.Lgs. 27 gennaio 2010, n. 39) (previo completamento dei percorsi previsti dalle rispettive leggi), nonché l'accesso, previo concorso, alle Agenzie tributarie (Agenzia delle Dogane e Agenzia delle Entrate), nonché al ruolo di Magistrato tributario (di cui al D.Lgs 31 dicembre 1992, n. 545).

Inoltre, i laureati potranno accedere a percorsi di studio successivi, quali il Dottorato di Ricerca o Master di secondo livello.

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

Le attività affini e integrative si affiancano alle attività caratterizzanti e riguardano settori scientifico-disciplinari e/o insegnamenti utili a completare il raggiungimento degli obiettivi formativi specifici del corso. Esse riguardano principalmente materie afferenti alla macro-area dell'economia aziendale che affrontano particolari aspetti della gestione aziendale. Nello specifico, attraverso le attività affini e integrative lo studente può approfondire la propria conoscenza in merito a tematiche specifiche che contribuiscono a perfezionare e meglio declinare la propria formazione. A titolo esemplificativo, rappresentano attività affini e integrative gli approfondimenti storici legati alla gestione e rendicontazione aziendale, gli aspetti gestionali relativi alla crisi d'impresa e la conoscenza del rischio connesso all'utilizzo degli strumenti finanziari.

Vengono altresì proposte attività formative appartenenti a macro-aree disciplinari diverse rispetto a quelle economico-aziendali per assicurare una formazione multi e interdisciplinare dello studente sulle tematiche affrontate dal corso di studio.

Le attività relative alla lingua straniera (inglese) consentono allo studente di acquisire conoscenze avanzate della lingua straniera maggiormente diffusa nei contesti internazionali e sono finalizzate alla formazione di figure professionali capaci di utilizzare la lingua inglese nei contesti lavorativi nazionali e internazionali.

Risultati di apprendimento attesi, espressi tramite i Descrittori europei del titolo di studio (DM 16/03/2007, art. 3, comma 7).

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

A conclusione del percorso formativo i laureati:

- possiederanno un'approfondita conoscenza in ambito economico-aziendale che, unitamente alle conoscenze acquisite in ambito giuridico, economico e matematico-statistico, permetterà loro di affrontare la complessità della gestione aziendale in un'ottica integrata propria dei ruoli direzionali e consulenziali;
- conosceranno in modo approfondito i sistemi contabili e di rendicontazione aziendale, nelle diverse forme che essi assumono nelle diverse tipologie di imprese; i processi e gli strumenti avanzati per la programmazione, il controllo e la gestione strategica dell'impresa, i criteri e gli strumenti di valutazione aziendale e di accompagnamento nelle diverse fasi di vita delle aziende, nonché le regole giuridiche applicabili alla governance societaria sia in relazione alla società per azioni in normale funzionamento che nel caso della crisi di impresa, nonché le regole giuridiche e tecniche di pianificazione fiscale e di gestione delle procedure concorsuali;
- avranno acquisito tali conoscenze anche tramite l'uso delle logiche e delle tecniche della formalizzazione quantitativa che consentiranno loro di comprendere ed affrontare problematiche gestionali complesse, inerenti all'amministrazione delle aziende ed alle sfide globali che affrontano;
- avranno inoltre sviluppato la conoscenza della lingua inglese

Le conoscenze sono acquisite tramite la partecipazione ad attività didattiche che, muovendo da obiettivi formativi specifici di ciascun insegnamento, possono essere caratterizzate da una varietà di proposte. A titolo esemplificativo: lezioni frontali, esercitazioni individuali o di gruppo, project work, analisi e discussioni di casi, analisi e discussioni di lavori di ricerca.

Particolarmente significativi, ai fini dell'acquisizione e del consolidamento delle conoscenze, saranno l'eventuale attività di tirocinio presso aziende o studi professionali, nonché la preparazione della prova finale.

Fondamentale, inoltre, è un approfondito studio personale al fine di raggiungere gli obiettivi di apprendimento previsti dai diversi insegnamenti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)

A conclusione del percorso formativo i laureati:

- avranno le competenze necessarie per partecipare ai processi di governo e gestione amministrativa di aziende, collaborando con i principali responsabili di divisioni e funzioni e con l'alta direzione dell'azienda in qualità di responsabile di funzione (nello specifico, amministrazione, finanza e controllo) o di consulente esterno;
- saranno in grado di: redigere e analizzare i principali report aziendali (sia interni che esterni), usando una molteplicità di basi informative, sia economico-finanziarie che non; accompagnare le aziende nelle fasi di gestione straordinaria d'impresa; progettare sistemi avanzati di contabilità analitica e strategica; svolgere analisi economico finanziarie a supporto delle scelte strategiche aziendali; prevedere, monitorare e trovare utili soluzioni alla crisi d'impresa; pianificare, organizzare e gestire i processi di internal auditing e verificare l'efficacia delle procedure amministrative interne.
- avranno acquisito metodologie e saperi necessari a svolgere le libere professioni e l'attività consulenziale in ambito economico-aziendale e di diritto commerciale, tributario e relativamente alle procedure concorsuali;
- saranno in grado di utilizzare efficacemente, in forma scritta e orale, la lingua inglese, con riferimento anche ai lessici disciplinari.

La verifica dell'acquisizione delle conoscenze e della capacità di applicare le conoscenze è effettuata con le seguenti modalità, diversamente combinate secondo le specificità degli argomenti trattati e le scelte dei responsabili di insegnamento: prove scritte, colloqui orali, valutazione di esercitazioni e attività di problem solving. A prescindere dalla specifica modalità adottata si prevede lo svolgimento di specifici compiti in cui lo studente è chiamato a dimostrare la padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

Nell'attività di tirocinio la verifica avverrà tramite la presentazione di una relazione scritta da parte dello studente, che verrà valutata dal tutor della struttura ospitante e dai referenti del corso di studio.

Particolarmente significativa sarà anche la valutazione della prova finale, che consisterà in una valutazione dell'elaborato finale e della sua presentazione/discussione secondo le modalità previste dai regolamenti interni.

Autonomia di giudizio (making judgements)

Durante il corso di laurea gli studenti sono accompagnati nello sviluppo dell'autonomia di giudizio, intesa come:

- capacità di giudizio e di sviluppo di autonome riflessioni sulle tematiche affrontate nel corso di studio, sia utilizzando specifici approcci disciplinari, sia adottando approcci multidisciplinari indispensabili per la soluzione di problematiche complesse quali quelle che coinvolgono oggigiorno le aziende;
- capacità di analisi dei problemi (attitudine al problem solving).

In ognuna delle aree di apprendimento è centrale l'educazione al contesto, intesa come consapevolezza dei fattori economici, sociali, istituzionali ed ambientali che hanno implicazioni per le attività delle imprese.

L'autonomia di giudizio viene sviluppata, inoltre, tramite l'utilizzo di modalità didattiche che siano il più possibile "student-centred", ad esempio attraverso la proposta di esercitazioni, analisi di casi o di lavori di ricerca che vengono affrontati in aula o assegnati agli studenti per il lavoro individuale o di gruppo, da svolgere entro o fuori lo spazio d'aula.

Contribuiscono allo sviluppo della capacità di giudizio anche l'eventuale attività di tirocinio e la prova finale.

La verifica dell'acquisizione dell'autonomia di giudizio avviene tramite la valutazione sia della partecipazione dello studente alle attività didattiche proposte, sia dei risultati dei lavori individuali o di gruppo proposti dal docente, nonché tramite il giudizio del tutor della struttura ospitante per l'attività di tirocinio. Significativa è anche la valutazione della prova finale.

Abilità comunicative (communication skills)

Al laureato magistrale è richiesto di essere in grado di comunicare in modo efficace, esaustivo, approfondito e attraverso l'utilizzo di un linguaggio che sappia

modularsi, a seconda dell'interlocutore, da "altamente specializzato" a "non specializzato", sempre mantenendo rigore e correttezza del contenuto.

Il percorso di studio prevede la presenza di attività che richiedono la preparazione e la presentazione in aula di contenuti specifici. Questo permette agli studenti di sviluppare capacità relazionali, esporre in forma scritta e orale, in modo efficace e con un linguaggio adeguato a diversi interlocutori le proprie conclusioni, riguardo a studi e analisi, esplicitando in modo chiaro le proprie considerazioni.

L'acquisizione delle abilità comunicative è quindi realizzata tramite la partecipazione attiva ad esercitazioni ed attività di analisi in aula di casi, nonché l'esposizione in aula dei risultati del lavoro individuale o di gruppo su argomenti o casi proposti dal docente.

Inoltre, la presenza di un insegnamento della lingua inglese, consentirà allo studente di acquisire la capacità di esprimersi in lingua inglese, con specifico riferimento alla terminologia professionale.

L'acquisizione delle abilità comunicative sopra elencate è realizzata anche tramite gli esami che si svolgono in forma orale e l'eventuale attività di tirocinio. La verifica ultima dell'acquisizione delle abilità comunicative avviene in sede di discussione della prova finale.

La lingua inglese viene appresa tramite apposita attività formativa e verificata mediante la relativa prova di idoneità. Il suo apprendimento è potenziato dalla possibilità di inserire nel piano di studio insegnamenti in lingua inglese coerenti con gli obiettivi formativi del corso di studio.

Capacità di apprendimento (learning skills)

La capacità di apprendimento, intesa come la capacità di studiare in modo autonomo, rappresenta un obiettivo peculiare del corso di laurea, poiché essa rappresenta non solo un aspetto peculiare delle figure professionali identificate come possibili sbocchi professionali dei laureati e laureate, ma anche un elemento imprescindibile del loro futuro sviluppo professionale.

La capacità acquisita consente al laureato magistrale di intraprendere successivamente ulteriori percorsi formativi specifici, quali dottorati di ricerca, master di secondo livello o iniziative di formazione permanente.

La capacità di apprendimento è conseguita nel percorso di studio nel suo complesso con riguardo in particolare allo studio individuale previsto, alla preparazione di progetti individuali e di gruppo, all'eventuale attività di tirocinio svolta presso studi professionali e aziende e all'attività necessaria per la preparazione della tesi di laurea.

La capacità di apprendimento viene valutata nell'ambito dei singoli insegnamenti, nell'ambito dell'attività di tirocinio (qualora venga svolta) e della prova finale.

Conoscenze richieste per l'accesso (DM 270/04, art 6, comma 1 e 2)

Per essere ammessi al Corso di Laurea Magistrale in Economia Aziendale, Direzione Amministrativa e Professione è necessario il possesso della laurea o del diploma universitario di durata triennale o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo.

Sono richiesti inoltre:

- 1) il possesso di requisiti curriculari (inclusi requisiti linguistici) e
- 2) l'adeguatezza della personale preparazione dello studente

verificati da una Commissione di valutazione proposta dal Consiglio di corso di studio.

- 1) Possesso di requisiti curriculari (inclusi requisiti linguistici)

Per l'accesso al corso di studi è necessario:

A) Aver acquisito la laurea italiana in una delle seguenti classi:

a. D.M. 270/04:

Classe L-18 - Scienze dell'economia e della gestione aziendali

Classe L-33 - Scienze economiche

b. D.M. 509/99:

Classe 17 - Scienze dell'economia e della gestione aziendale

Classe 28 - Scienze economiche

c. ante D.M. 509/99:

Diploma di laurea di durata quadriennale del vecchio ordinamento corrispondente alle predette classi

oppure

B) Aver acquisito una laurea italiana diversa da quella indicata al punto A e aver acquisito complessivamente, entro la scadenza per l'iscrizione alla selezione, almeno 60 CFU nelle seguenti aree disciplinari (v. Allegato D del DM 4 ottobre 2000):

- Area 13 - Scienze economiche e statistiche:

Tutti i SSD

- Area 12 - Scienze giuridiche:

IUS/01 diritto privato

IUS/02 diritto privato comparato

IUS/04 diritto commerciale

IUS/05 diritto dell'economia

IUS/07 diritto del lavoro

IUS/08 diritto costituzionale

IUS/09 istituzioni di diritto pubblico

IUS/10 diritto amministrativo

IUS/12 diritto tributario

IUS/13 diritto internazionale

IUS/14 diritto dell'Unione Europea

IUS/15 diritto processuale civile

IUS/16 diritto processuale penale

IUS/17 diritto penale

IUS/20 filosofia del diritto.

- Area 01 - Scienze matematiche e informatiche

MAT/05 analisi matematica

MAT/06 probabilità e statistica matematica

MAT/09 ricerca operativa

INF/01 informatica

- Area 09 - Ingegneria industriale e dell'informazione

ING-IND/09 sistemi per l'energia e per l'ambiente

ING-IND/35 ingegneria economico-gestionale

ING-INF/05 sistemi di elaborazione delle informazioni

I CFU possono essere stati acquisiti nel percorso triennale e/o nell'ambito di un master o dell'iscrizione a corsi singoli. Per i laureati del vecchio ordinamento (ante D.M. 509/99), il requisito dei 60 CFU si intende soddisfatto qualora lo studente abbia sostenuto almeno 5 annualità nei SSD corrispondenti alle aree più sopra indicate.

oppure

c) Aver acquisito altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. Il titolo estero deve essere stato rilasciato da un'Università o da un Istituto di Istruzione superiore post-secondaria legalmente riconosciuta e deve consentire nel sistema di istruzione del Paese che lo ha rilasciato la prosecuzione degli studi universitari al livello successivo - secondo ciclo.

Tra i requisiti curriculari è inoltre prevista la conoscenza della lingua inglese non inferiore al livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (QCER) e, per gli studenti non madrelingua italiana, la conoscenza della lingua italiana.

Le modalità di verifica della lingua straniera e della lingua italiana saranno definite dal regolamento del Corso di Studio e non presuppongono necessariamente la richiesta di certificazione.

Il possesso dei requisiti curriculari è condizione necessaria perché si possa accedere all'accertamento dell'adeguatezza della personale preparazione, secondo le modalità stabilite dal Regolamento del corso di Studio.

2) Adeguatezza della personale preparazione dello studente

L'ammissione al corso di laurea magistrale è subordinata, oltre che al possesso dei requisiti curriculari (tra cui quelli linguistici), anche alla verifica dell'adeguatezza della personale preparazione dei candidati che avverrà nei modi e nei tempi fissati dagli organi d'Ateneo competenti.

Per gli studenti che hanno acquisito un titolo di studio all'estero l'ammissione al corso è subordinata alla valutazione del CV e dei titoli, volta ad accertare il possesso dei requisiti curriculari e alla verifica dell'adeguatezza della personale preparazione, secondo le modalità stabilite dal regolamento del Corso di Studio. Nel sito del Corso di Studio e nel syllabus dei singoli insegnamenti verrà data specifica indicazione delle conoscenze richieste per poter affrontare in modo adeguato il percorso di studio e i singoli insegnamenti.

Caratteristiche della prova finale (DM 270/04, art 11, comma 3-d)

La prova finale rappresenta un importante momento formativo del corso di laurea magistrale e consiste in una tesi che deve essere elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore. Sono richieste: lo svolgimento autonomo della fase di studio approfondito di un tema rilevante e coerente con gli obiettivi del Corso di Studio, la ricerca e l'analisi della letteratura scientifica di riferimento, la definizione e lo svolgimento di una eventuale parte empirica, l'elaborazione di conclusioni coerenti ed adeguate.

L'elaborato deve dimostrare capacità critica, contenere elementi di originalità teorica o empirica e deve essere discusso con le modalità stabilite dal regolamento interno al Dipartimento e/o al Corso di Studio.

Il laureando, sia in fase di elaborazione che in quella della discussione, dovrà dimostrare capacità di operare in modo autonomo, padronanza dei temi trattati, attitudine alla sintesi nel comunicarne i contenuti e nel sostenere una discussione.

Nell'ipotesi in cui il candidato abbia optato per lo svolgimento dell'attività di tirocinio all'interno del proprio percorso formativo, la tesi di laurea può consistere nell'analisi di casi ai quali il candidato abbia attivamente partecipato nel corso della suddetta attività, e deve essere sviluppata sullo sfondo di un adeguato impianto teorico. In questo caso le attività formative di tirocinio e di redazione della tesi di laurea risultano strettamente integrate.

E' possibile redigere e discutere la tesi in lingua inglese.

Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

Il Corso di Studio in Economia Aziendale, Direzione Amministrativa e Professione (EADAP) si distingue in modo radicale sia dai percorsi di LM in lingua italiana sia da quelli in lingua inglese offerti dal Dipartimento di Scienze Aziendali dell'Università degli studi di Bergamo. Attualmente il Dipartimento offre, infatti, tre Lauree Magistrali appartenenti alla classe LM 77 – Scienze Economico-Aziendali, due in lingua italiana (Laurea Magistrale in Management, Innovazione e Finanza e Laurea Magistrale in Economia Aziendale, Direzione Amministrativa e Professione) e una in lingua inglese. Quest'ultima, denominata Management, Marketing and Finance (attualmente in modifica ordinamentale con ridenominazione in International Management and Marketing) si propone di trasmettere conoscenze e sviluppare le competenze necessarie per manager, imprenditori, analisti e consulenti in grado di sviluppare, governare, e sfruttare l'internazionalizzazione e la digitalizzazione. Nello specifico, le figure professionali che la laurea magistrale mira a formare possono ricondursi all'international manager, al digital manager o imprenditore digitale e al marketing manager in grado di lavorare in contesti nazionali ed internazionali fortemente dinamici e improntati all'innovazione dei servizi e dei prodotti.

Il percorso di Laurea Magistrale in Management, Innovazione e Finanza si focalizza, invece, sulla formazione di risorse umane e di capitale intellettuale preparato alla creazione, gestione e sviluppo dell'innovazione in diversi contesti organizzativi: innovation management, change management, finanza innovativa, start-upping e new venturing, ecc., mentre il percorso di Laurea Magistrale in Economia Aziendale, Direzione Amministrativa e Professione mira a rispondere all'esigenza di professionalità amministrative di elevato profilo con una forte specializzazione giuridico-amministrativa tipica del sistema italiano. Esso si propone di formare Liberi Professionisti e/o Consulenti Aziendali, Direttori Amministrativi (CFO) responsabili, all'interno delle aziende, della funzione di contabilità, finanza e controllo, nonché preparare al ruolo di funzionario presso le Agenzie tributarie o a quello di Magistrato tributario.

Si segnala inoltre che è in fase di accreditamento una nuova Laurea Magistrale appartenente alla classe LM-77, con la denominazione di Accounting, Governance and Sustainability. Questa LM sarà erogata interamente in lingua inglese e avrà un focus specifico sulle aziende con una forte connotazione internazionale e sul tema della sostenibilità.

La forte connotazione settoriale, con un'ottica specifica sui sistemi di controllo aziendale, di governance dei processi, di accounting, reporting e auditing distingue EADAP dagli altri percorsi offerti all'interno dell'Ateneo (sia in lingua inglese che in lingua italiana), mentre la forte specializzazione giuridico-amministrativa tipica del sistema italiano lo distingue dalla nascente LM in Accounting, Governance and Sustainability, focalizzata appunto sul contesto internazionale e sulle sfide legate alla sostenibilità, nonché interamente erogata in lingua inglese.

Tali caratteristiche rendono quindi questo programma un percorso esclusivo e distintivo rispetto all'offerta formativa del Dipartimento di Scienze Aziendali e dell'Ateneo.

Comunicazioni dell'ateneo al CUN

L'esigenza di modificare l'ordinamento del corso di studio EADAP nasce principalmente per due ragioni. La prima è legata alla proposta di istituzione di un nuovo corso di laurea magistrale in lingua inglese, quale ampliamento di un curriculum che in precedenza era previsto nel corso di studio EADAP.

Le modifiche ordinamentali sono state quindi finalizzate a ridefinire e meglio focalizzare l'offerta formativa in considerazione delle competenze necessarie alla formazione di specifiche figure professionali che rimarranno in capo al corso di laurea in lingua italiana (principalmente Dottore Commercialista, Consulente Aziendale, Responsabile della funzione amministrazione, finanza e controllo e Funzionario presso Agenzie tributarie/Magistrato tributario).

L'ultima modifica ordinamentale del corso di studi EADAP risaliva al 2015. La seconda ragione che ha imposto una revisione è stata quindi la necessità di adeguare l'ordinamento didattico alle più recenti modifiche normative.

In specifico, sono stati rivisti e integrati il quadro A2.a per meglio definire e declinare i profili professionali e gli sbocchi occupazionali alla cui formazione il corso di studio intende dedicarsi; i quadri A3.a e b. per specificare con maggior chiarezza le conoscenze richieste all'ingresso e le modalità di ammissione; il quadro A4.a relativo agli obiettivi formativi specifici del corso, nonché il quadro A4.b.1 precedentemente non previsto. In conseguenza alla revisione complessiva dell'offerta formativa, anche il quadro A4.c sulle abilità e capacità che verranno acquisite è stato rivisto e aggiornato. Si è altresì provveduto a specificare meglio le caratteristiche della prova finale (quadro A5.a) e le attività affini e integrative (quadro A4.d). A tal proposito si è provveduto a modificare anche la tabella delle attività formative dell'ordinamento didattico, declinando meglio i settori disciplinari considerati caratterizzanti, e adeguando, seppur lievemente, gli intervalli di crediti dedicati ai vari ambiti.

Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati
Il laureato magistrale può svolgere i seguenti ruoli professionali e relative funzioni negli ambiti occupazionali indicati: 1) Dottore commercialista - Libero professionista iscritto alla sezione A dell'albo unico dei dottori commercialisti e degli esperti contabili istituito dal D.Lgs. n. 139/2005.
funzione in un contesto di lavoro: Il laureato magistrale può assumere il ruolo di Dottore commercialista. Il Dottore commercialista è un Libero professionista iscritto alla sezione A dell'albo unico dei dottori commercialisti e degli esperti contabili istituito dal D.Lgs. n. 139/2005 e successive modificazioni. Egli accede alla professione previa acquisizione della laurea magistrale, successivo praticantato obbligatorio e superamento dell'esame di stato previsto dalla legge. Funzione in un contesto di lavoro: Ai sensi dell'articolo 1 del D.Lgs n. 139/2005 formano oggetto della professione del Dottore commercialista le seguenti attività: a) l'amministrazione e la liquidazione di aziende, di patrimoni e di singoli beni; b) le perizie e le consulenze tecniche; c) le ispezioni e le revisioni amministrative; d) la verifica ed ogni altra indagine in merito alla attendibilità di bilanci, di conti, di scritture e di ogni altro documento contabile delle imprese ed enti pubblici e privati; e) i regolamenti e le liquidazioni di avarie; f) le funzioni di sindaco e di revisore nelle società commerciali, enti non commerciali ed enti pubblici. Nell'ambito della professione di Dottore Commercialista le funzioni svolgibili nel contesto di lavoro si riferiscono quindi a: - prestazione di consulenza avanzata in campo di progettazione dei sistemi contabili-amministrativi aziendali e in tema di contabilità e bilancio - progettazione e svolgimento di operazioni straordinarie societarie (trasformazioni, fusioni, scissioni, conferimenti); - effettuazione di valutazioni economico-finanziarie per la stima del capitale economico in sede di operazioni straordinarie; - svolgimento di attività di controllo su contabilità e bilanci di aziende private (redatti sia con principi contabili nazionali che internazionali – IAS/IFRS) e pubbliche, nonché degli andamenti aziendali, in qualità di membro del collegio sindacale o di revisore contabile; - prestazione di consulenza tributaria a persone fisiche, imprese ed enti, nonché consulenza commerciale, concorsuale e preconcorsuale ad imprese ed enti; - ruolo di curatore, commissario giudiziale e commissario liquidatore nelle procedure concorsuali; - prestazione di consulenza finanziaria globale all'impresa e all'imprenditore.
competenze associate alla funzione: Ai Dottori commercialisti, con iscrizione all'Albo, è riconosciuta competenza specifica in economia aziendale e diritto d'impresa e, comunque, nelle materie economiche, finanziarie, tributarie, societarie ed amministrative. A titolo esemplificativo e con stretto riferimento al percorso formativo si menzionano: - l'amministrazione e la liquidazione di aziende, di patrimoni e di singoli beni; - le perizie e le consulenze tecniche; - le ispezioni e le revisioni amministrative; - la verifica ed ogni altra indagine in merito alla attendibilità di bilanci, di conti, di scritture e di ogni altro documento contabile delle imprese ed enti pubblici e privati, inclusa anche la Disclosure Non Finanziaria; - le funzioni di sindaco e di revisore nelle società commerciali, enti non commerciali ed enti pubblici. Inoltre, per i Dottori commercialisti, con iscrizione alla sez. A dell'Albo, è riconosciuta dalla legge competenza tecnica per l'espletamento delle seguenti attività: - la revisione e la formulazione di giudizi o attestazioni in merito ai bilanci di imprese ed enti, pubblici e privati, non soggetti al controllo legale dei conti, ove prevista dalla legge o richiesta dall'autorità giudiziaria, amministrativa o da privati, anche ai fini dell'accesso e del riconoscimento di contributi o finanziamenti pubblici, anche comunitari, nonché l'asseverazione della rendicontazione dell'impiego di risorse finanziarie pubbliche; - le valutazioni di azienda; - l'assistenza e la rappresentanza davanti agli organi della giurisdizione tributaria di cui al decreto legislativo 31 dicembre 1992, n. 545; - l'incarico di curatore, commissario giudiziale e commissario liquidatore nelle procedure concorsuali, giudiziarie e amministrative, e nelle procedure di amministrazione straordinaria, nonché l'incarico di ausiliario del giudice, di amministratore e di liquidatore nelle procedure giudiziali; - le funzioni di sindaco e quelle di componente altri organi di controllo o di sorveglianza, in società o enti, nonché di amministratore, qualora il requisito richiesto sia l'indipendenza o l'iscrizione in albi professionali; - le funzioni di ispettore e di amministratore giudiziario nei casi previsti dall'art. 2409 del codice civile; - la predisposizione e diffusione di studi e ricerche di analisi finanziaria aventi ad oggetto titoli di emittenti quotate che contengono previsioni sull'andamento futuro e che esplicitamente o implicitamente forniscono un consiglio d'investimento; - la valutazione, in sede di riconoscimento della personalità giuridica delle fondazioni e delle associazioni, dell'adeguatezza del patrimonio alla realizzazione dello scopo; - il compimento delle operazioni di vendita di beni mobili ed immobili, nonché la formazione del progetto di distribuzione, su delega del giudice dell'esecuzione, secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 3, lettera e) del decreto-legge 14 marzo 2005, n. 35, convertito, con modificazioni, dalla legge 14 maggio 2005, n. 80, e con decorrenza dalla data indicata dall'articolo 2, comma 3-quater, del medesimo decreto; - l'attività di consulenza nella programmazione economica negli enti locali; - l'attività di valutazione tecnica dell'iniziativa di impresa e di asseverazione dei business plan per l'accesso a finanziamenti pubblici; - il monitoraggio ed il tutoraggio dell'utilizzo dei finanziamenti pubblici erogati alle imprese; - la redazione e la asseverazione delle informative ambientali, sociali e di sostenibilità delle imprese e degli enti pubblici e privati; - la certificazione degli investimenti ambientali ai fini delle agevolazioni previste dalle normative vigenti; - le attività previste per gli iscritti alla Sezione B Esperti contabili dell'Albo.
sbocchi occupazionali: - Studi professionali (in forma autonoma, in forma associata o in forma di società tra Dottori commercialisti) - Società di revisione
2) Consulente aziendale
funzione in un contesto di lavoro: Il Consulente aziendale è una figura professionale dotata di competenze sia in materie aziendali dell'area quantitativa (amministrazione, finanza e controllo), sia in materie giuridiche. Il Consulente aziendale può lavorare sia individualmente che per conto di una società di consulenza e supporta le imprese nelle varie fasi della loro vita favorendone lo sviluppo e la competitività. Nell'ambito della professione di Consulente aziendale, le funzioni svolgibili nel contesto di lavoro, connesse al percorso, si riferiscono quindi agli aspetti di carattere amministrativo e giuridico dell'impresa, relativamente ad attività di: - consulenza di carattere economico, finanziario e tributario relativamente all'operatività ordinaria e straordinaria dell'impresa (sulla base di funzioni e competenze condivise con il Dottore commercialista); - consulenza in tema di valutazioni economico-finanziarie per la stima del capitale economico in sede di operazioni straordinarie; - analisi economico-finanziarie a supporto delle scelte aziendali; - consulenza in tema di implementazione di sistemi informativi aziendali; - progettazione di modelli e strumenti di controllo avanzati,

- consulenza strategica e di controllo strategico;
- consulenza su tematiche di tax e legal service;
- consulenza per risk management e D.Lgs. 231;
- consulenza in tema di internal audit;
- due diligence di natura contabile e/o fiscale.

competenze associate alla funzione:

Il profilo del Consulente aziendale correlato al percorso formativo è incentrato su competenze riferite sia alle discipline aziendali dell'area quantitativo/strategica, sia alle discipline giuridiche. La figura professionale è caratterizzata dalla rilevanza fondamentale di specifiche conoscenze professionali e capacità relazionali e può operare in termini di libero professionista o, molto più spesso, nell'ambito di team multifunzionali insieme ad altre figure professionali. Oltre alle competenze tecniche connesse all'attività di consulenza contabile-amministrativa, strategica e legale (ad esempio relativamente al controllo strategico, tax and legal service, transaction service, risk management, internal auditing, sistemi informativi aziendali, etc.), il Consulente aziendale deve saper lavorare in team anche con soggetti con diverse professionalità e, una volta raggiunti livelli direzionali, deve avere la capacità di scegliere eventuali collaboratori e coordinare e valutare il loro lavoro.

sbocchi occupazionali:

- Studi professionali (in forma autonoma, in forma associata o in forma di società tra professionisti)
- Società di consulenza
- Società di revisione

3) Responsabile della funzione amministrazione, finanza e controllo (Direttore amministrativo / Chief Financial Officer - CFO)

funzione in un contesto di lavoro:

Il Direttore amministrativo o CFO è un responsabile di funzione dotato di specifiche conoscenze in ambito amministrativo, finanziario e fiscale che, nell'organizzazione aziendale si interfaccia con la dimensione strategica dell'impresa e con la dimensione operativa della funzione.

Il Laureato magistrale accede alla posizione di Direttore amministrativo a seguito di un percorso di carriera interno alla funzione, oppure previa esperienza professionale in specifiche aree quali la consulenza o la revisione aziendale.

Le funzioni della figura professionale attengono agli ambiti di amministrazione, finanza e controllo di aziende solitamente di medio grandi dimensioni. In particolare, ha responsabilità in tema di:

- progettazione e gestione dei sistemi contabili-amministrativi anche relativamente al controllo di gestione;
- misurazione delle performance aziendali, nei diversi aspetti dell'informativa economico-finanziaria (attinenti alla contabilità generale, analitica, alla determinazione del reddito imponibile), e della Non Financial Disclosure;
- pianificazione, organizzazione e gestione dei processi di Internal auditing, di verifica dell'efficacia delle procedure amministrative interne, di individuazione delle aree di rischio;
- formulazione di protocolli di comportamento e direttive aziendali e di verifica della loro corretta applicazione;
- formulazione di procedure relative alle autorizzazioni interne e di valutazione della rispondenza delle procedure stesse, inclusa la formulazione di eventuali correttivi;
- ricerca delle fonti di finanziamento più vantaggiose e di adozione di strumenti valutativi a supporto delle scelte di investimento.

competenze associate alla funzione:

Nell'ambito della funzione amministrazione finanza e controllo le competenze necessarie sviluppate durante il corso riguardano la capacità di:

- individuare, analizzare e valutare i dati e le informazioni, sia contabili che extracontabili, rilevanti per il business;
- applicare i modelli utili a supporto delle decisioni strategiche e operative;
- saper controllare dati e processi attinenti alla gestione aziendale, essere in grado di proporre interpretazioni corrette e originali delle performance aziendali attuali e prospettiche;
- redigere documenti di comunicazione finanziaria interna ed esterna all'azienda;
- implementare e valutare i processi di Internal auditing, anche al fine di individuazione delle aree di rischio;
- formulare direttive e procedure aziendali e verifica della loro corretta applicazione, inclusa la formulazione di eventuali correttivi;
- ricercare e valutare le fonti di finanziamento più vantaggiose e adottare idonei strumenti valutativi a supporto delle scelte di investimento.

Il laureato è in grado di fornire un supporto metodologico ed operativo sia con riferimento alla gestione ordinaria, sia con riferimento alla gestione straordinaria.

sbocchi occupazionali:

- Esperti junior nelle aree amministrazione, pianificazione, auditing, finanza, controllo in aziende di piccole, medie e grandi dimensioni
- Posizioni manageriali interne alle aziende, in particolare nelle funzioni di amministrazione, finanza e controllo.

4) Funzionario presso Agenzie tributarie e Magistrato tributario

funzione in un contesto di lavoro:

Previo superamento di specifici concorsi pubblici, previsti dalla legge, il laureato magistrale accede alle professioni di Funzionario presso le Agenzie tributarie (Agenzie delle entrate e Agenzia delle dogane) e di Magistrato Tributario.

I funzionari che svolgono attività amministrativo-tributaria nell'Agenzia delle Entrate hanno il potere di controllare le dichiarazioni dei contribuenti e riscuotere i versamenti omessi, accertare e riscuotere le imposte e le maggiori imposte dovute, vigilare sull'osservanza degli obblighi relativi alla tenuta delle scritture contabili e degli obblighi stabiliti dalle singole leggi fiscali, provvedere alla irrogazione delle sanzioni amministrative e alla presentazione del rapporto all'autorità giudiziaria competente nel caso di violazioni costituenti reato.

I funzionari della dogana italiana svolgono, invece, funzioni di polizia giudiziaria e tributaria: operano negli spazi doganali e, su delega dell'Autorità giudiziaria, sull'intero territorio e contrastano l'importazione, l'esportazione e la circolazione delle merci sospettate di contraffazione.

Le funzioni della figura professionale di Magistrato tributario riguardano, infine, la formulazione di sentenze volte a dirimere le controversie rientranti nella giurisdizione delle Corti di Giustizia Tributaria. Il laureato magistrale può partecipare alla Corte di Giustizia tributaria in qualità di presidente, vice-presidente o come giudice membro della commissione, oppure operare in qualità di giudice monocratico, a seconda di quanto previsto dalla legge per la specifica controversia.

competenze associate alla funzione:

Le competenze sviluppate nell'ambito del percorso di studio e associate ai ruoli di funzionario delle agenzie tributarie e alla funzione di Magistrato tributario riguardano:

- l'approfondita conoscenza dei sistemi contabili aziendali, del bilancio d'esercizio e di tutte le scritture contabili obbligatorie
- la conoscenza avanzata dei principi del diritto commerciale e del diritto tributario

sbocchi occupazionali:

- Funzionario dell'Agenzia delle entrate
- Funzionario dell'Agenzia delle dogane
- Membro giudicante delle Corti di Giustizia Tributaria

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

- Specialisti della gestione e del controllo nelle imprese private - (2.5.1.2.0)
- Specialisti in contabilità - (2.5.1.4.1)

- Fiscalisti e tributaristi - (2.5.1.4.2)
- Specialisti dell'economia aziendale - (2.5.3.1.2)

Il corso consente di conseguire l'abilitazione alle seguenti professioni regolamentate:

- dottore commercialista

Il rettore dichiara che nella stesura dei regolamenti didattici dei corsi di studio il presente corso ed i suoi eventuali curricula differiranno di almeno 30 crediti dagli altri corsi e curriculum della medesima classe, ai sensi del DM 16/3/2007, art. 1 c.2.

Attività caratterizzanti

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Aziendale	SECS-P/07 Economia aziendale SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese SECS-P/09 Finanza aziendale SECS-P/10 Organizzazione aziendale SECS-P/11 Economia degli intermediari finanziari	42	48	24
Economico	SECS-P/01 Economia politica SECS-P/02 Politica economica SECS-P/03 Scienza delle finanze SECS-P/06 Economia applicata SECS-P/12 Storia economica	12	12	12
Statistico-matematico	SECS-S/01 Statistica SECS-S/03 Statistica economica SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie	6	9	6
Giuridico	IUS/04 Diritto commerciale IUS/05 Diritto dell'economia IUS/12 Diritto tributario IUS/14 Diritto dell'unione europea	6	15	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:		-		

Totale Attività Caratterizzanti

66 - 84

Attività affini

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	12	18	12

Totale Attività Affini

12 - 18

Altre attività

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	18
Per la prova finale		12	18
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	0	6
	Abilità informatiche e telematiche	0	6
	Tirocini formativi e di orientamento	0	6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	0	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		6	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-

Totale Altre Attività	30 - 60

Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	120
Range CFU totali del corso	108 - 162

Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

Note relative alle altre attività

Nelle altre attività sono previste attività finalizzate all'acquisizione di ulteriori conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro o per il proseguimento degli studi (es. conoscenza di una seconda lingua straniera, tirocinio, laboratori matematici e insegnamenti finalizzati all'acquisizione di metodologie per la ricerca).

Note relative alle attività caratterizzanti

RAD chiuso il 23/02/2023

Università	Università degli Studi di BERGAMO
Classe	L-9 - Ingegneria industriale
Nome del corso in italiano	Ingegneria delle tecnologie per la salute <i>modifica di: Ingegneria delle tecnologie per la salute (1359608)</i>
Nome del corso in inglese	Health Technology and Engineering
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Codice interno all'ateneo del corso	95-270^9999^016091
Data di approvazione della struttura didattica	20/02/2023
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	27/02/2023
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	19/11/2014 - 27/10/2022
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	15/10/2014
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://lt-its.unibg.it/it
Dipartimento di riferimento ai fini amministrativi	Ingegneria gestionale, dell'informazione e della produzione
EX facoltà di riferimento ai fini amministrativi	
Massimo numero di crediti riconoscibili	<u>DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011</u>
Corsi della medesima classe	• Ingegneria Gestionale • Ingegneria delle tecnologie per la sostenibilità energetica e ambientale • Ingegneria meccanica
Numero del gruppo di affinità	3
Data della delibera del senato accademico relativa ai gruppi di affinità della classe	19/12/2022

Obiettivi formativi qualificanti della classe: L-9 Ingegneria industriale

I laureati nei corsi di laurea della classe devono:

- conoscere adeguatamente gli aspetti metodologico-operativi della matematica e delle altre scienze di base ed essere capaci di utilizzare tale conoscenza per interpretare e descrivere i problemi dell'ingegneria;
- conoscere adeguatamente gli aspetti metodologico-operativi delle scienze dell'ingegneria, sia in generale sia in modo approfondito relativamente a quelli di una specifica area dell'ingegneria industriale, nella quale sono capaci di identificare, formulare e risolvere i problemi utilizzando metodi, tecniche e strumenti aggiornati;
- essere capaci di utilizzare tecniche e strumenti per la progettazione di componenti, sistemi, processi;
- essere capaci di condurre esperimenti e di analizzarne ed interpretarne i dati;
- essere capaci di comprendere l'impatto delle soluzioni ingegneristiche nel contesto sociale e fisico-ambientale;
- conoscere le proprie responsabilità professionali ed etiche;
- conoscere i contesti aziendali ed e la cultura d'impresa nei suoi aspetti economici, gestionali e organizzativi;
- conoscere i contesti contemporanei;
- avere capacità relazionali e decisionali;
- essere capaci di comunicare efficacemente, in forma scritta e orale, in almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano;
- possedere gli strumenti cognitivi di base per l'aggiornamento continuo delle proprie conoscenze.

I laureati della classe saranno in possesso di conoscenze idonee a svolgere attività professionali in diversi ambiti, anche concorrendo ad attività quali la progettazione, la produzione, la gestione ed organizzazione, l'assistenza delle strutture tecnico-commerciali, l'analisi del rischio, la gestione della sicurezza in fase di prevenzione ed emergenza, sia nella libera professione che nelle imprese manifatturiere o di servizi e nelle amministrazioni pubbliche. In particolare, le professionalità dei laureati della classe potranno essere definite in rapporto ai diversi ambiti applicativi tipici della classe. A tal scopo i curricula dei corsi di laurea della classe si potranno differenziare tra loro, al fine di approfondire distinti ambiti applicativi.

I principali sbocchi occupazionali previsti dai corsi di laurea della classe sono:

- area dell'ingegneria aerospaziale: industrie aeronautiche e spaziali; enti pubblici e privati per la sperimentazione in campo aerospaziale; aziende di trasporto aereo; enti per la gestione del traffico aereo; aeronautica militare e settori aeronautici di altre armi; industrie per la produzione di macchine ed apparecchiature dove sono rilevanti l'aerodinamica e le strutture leggere;
- area dell'ingegneria dell'automazione: imprese elettroniche, elettromeccaniche, spaziali, chimiche, aeronautiche in cui sono sviluppate funzioni di dimensionamento e realizzazione di architetture complesse, di sistemi automatici, di processi e di impianti per l'automazione che integrino componenti informatici, apparati di misure, trasmissione ed attuazione;
- area dell'ingegneria biomedica: industrie del settore biomedico e farmaceutico produttrici e fornitrici di sistemi, apparecchiature e materiali per diagnosi, cura e riabilitazione; aziende ospedaliere pubbliche e private; società di servizi per la gestione di apparecchiature ed impianti medicali, di telemedicina; laboratori specializzati;
- area dell'ingegneria chimica: industrie chimiche, alimentari, farmaceutiche e di processo; aziende di produzione, trasformazione, trasporto e conservazione di sostanze e materiali; laboratori industriali; strutture tecniche della pubblica amministrazione deputate al governo dell'ambiente e della sicurezza;
- area dell'ingegneria elettrica: industrie per la produzione di apparecchiature e macchinari elettrici e sistemi elettronici di potenza, per l'automazione industriale e la robotica; imprese ed enti per la produzione, trasmissione e distribuzione dell'energia elettrica; imprese ed enti per la progettazione, la pianificazione, l'esercizio ed il controllo di sistemi elettrici per l'energia e di impianti e reti per i sistemi elettrici di trasporto e per la produzione e gestione di beni e servizi automatizzati;

- area dell'ingegneria energetica: aziende municipali di servizi; enti pubblici e privati operanti nel settore dell'approvvigionamento energetico; aziende produttrici di componenti di impianti elettrici e termotecnici; studi di progettazione in campo energetico; aziende ed enti civili e industriali in cui è richiesta la figura del responsabile dell'energia;
- area dell'ingegneria gestionale: imprese manifatturiere; imprese di servizi e pubblica amministrazione per l'approvvigionamento e la gestione dei materiali, per l'organizzazione aziendale e della produzione, per l'organizzazione e l'automazione dei sistemi produttivi, per la logistica, per il project management ed il controllo di gestione, per l'analisi di settori industriali, per la valutazione degli investimenti, per il marketing industriale;
- area dell'ingegneria dei materiali: aziende per la produzione e trasformazione dei materiali metallici, polimerici, ceramici, vetrosi e compositi, per applicazioni nei campi chimico, meccanico, elettrico, elettronico, delle telecomunicazioni, dell'energia, dell'edilizia, dei trasporti, biomedico, ambientale e dei beni culturali; laboratori industriali e centri di ricerca e sviluppo di aziende ed enti pubblici e privati;
- area dell'ingegneria meccanica: industrie meccaniche ed elettromeccaniche; aziende ed enti per la conversione dell'energia; imprese impiantistiche; industrie per l'automazione e la robotica; imprese manifatturiere in generale per la produzione, l'installazione ed il collaudo, la manutenzione e la gestione di macchine, linee e reparti di produzione, sistemi complessi;
- area dell'ingegneria navale: cantieri di costruzione di navi, imbarcazioni e mezzi marini, industrie per lo sfruttamento delle risorse marine; compagnie di navigazione; istituti di classificazione ed enti di sorveglianza; corpi tecnici della Marina Militare; studi professionali di progettazione e peritali; istituti di ricerca;
- area dell'ingegneria nucleare: imprese per la produzione di energia elettronucleare; aziende per l'analisi di sicurezza e d'impatto ambientale di installazioni ad alta pericolosità; società per la disattivazione di impianti nucleari e lo smaltimento dei rifiuti radioattivi; imprese per la progettazione di generatori per uso medico;
- area dell'ingegneria della sicurezza e protezione industriale: ambienti, laboratori e impianti industriali, luoghi di lavoro, enti locali, enti pubblici e privati in cui sviluppare attività di prevenzione e di gestione della sicurezza e in cui ricoprire i profili di responsabilità previsti dalla normativa attuale per la verifica delle condizioni di sicurezza (leggi 494/96, 626/94, 195/03, 818/84, UNI 10459).

Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

omissis

il Nucleo di Valutazione esamina la seguente documentazione disponibile agli atti:

- Proposta di Ordinamento didattico del corso di studio;
- Relazione illustrativa del progetto istitutivo del corso di studio;
- Delibere dei Dipartimenti interessati

e redige la presente Relazione tecnica illustrativa da inserire nella SUA-CdS.

VERIFICA DEL POSSESSO DEI REQUISITI DI CUI ALL'ALLEGATO A:

a) Trasparenza (informazioni Scheda SUA): il Nucleo di Valutazione prende atto che tutte le informazioni ad oggi disponibili sono presenti nella proposta di Ordinamento didattico del corso di studio e nella relazione illustrativa, ad eccezione delle seguenti:

- Nominativo dei docenti di riferimento: non sono riportati nome e cognome dei docenti di riferimento ed SSD di appartenenza;
- Nominativo e reperibilità dei tutor suddivisi per tipologia.

b) Requisiti di Docenza: nel caso di corso di laurea triennale attivato presso la sede decentrata di Dalmine viene richiesto il requisito di docenza a regime, ovvero 9 docenti di cui:

- almeno 5 professori
- almeno 5 docenti appartenenti a SSD di base o caratterizzanti
- massimo 4 docenti appartenenti a settori affini

Inoltre i Docenti di riferimento devono avere l'incarico didattico di almeno un'attività formativa/modulo, anche di didattica non frontale purché chiaramente definita, all'interno del Corso di Studio.

Ciascun docente, indipendentemente dal Dipartimento o da altra Struttura di appartenenza, può essere preso in considerazione una sola volta con peso 1, oppure due volte con peso 0,5 se opera in due diversi corsi di studio.

Il Nucleo di Valutazione prende atto che non sono ancora stati individuati i docenti di riferimento per il corso di studio in oggetto, stante che non è ancora stata progettata l'intera programmazione didattica dell'Ateneo; tuttavia il requisito quantitativo di docenza necessaria è senz'altro garantito dalla presenza di 86 docenti afferenti ai due dipartimenti coinvolti; si prevede inoltre la presa di servizio di n. 2 ricercatori di tipo A e l'assegnazione ai due dipartimenti dell'area ingegneria di 7 professori di II fascia. Di questi, 5 posizioni sono già state bandite e 4 sono in settori di base o caratterizzanti per il corso di studio proposto.

c) limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio: per i corsi di laurea triennale, ai fini della verifica di tale requisito, il numero massimo di esami o valutazioni finali di profitto è fissato a 20. Gli insegnamenti e le altre attività formative di base e caratterizzanti erogabili in ciascun corso di studio vengono organizzati in modo tale che a ciascuno di essi, ovvero a ciascun modulo coordinato, corrispondano, di norma, non meno di 6 crediti, o comunque, non meno di 5, previa delibera dell'organo competente a livello di Ateneo. Per quanto riguarda gli insegnamenti e le altre attività formative affini e integrativi, è possibile prevedere un numero di crediti inferiore a 6, ovvero a 5, previa delibera motivata delle strutture didattiche competenti.

Inoltre, secondo quanto previsto all'art. 11, comma 7, lettera a) del DM n. 270/2004, corsi di laurea afferenti alla medesima classe o gruppi affini di essi devono condividere le stesse attività formative di base e caratterizzanti comuni per un minimo di 60 crediti. Si possono istituire due diversi corsi di studio afferenti alla medesima classe qualora le attività formative dei rispettivi ordinamenti didattici si differenziano per almeno 40 CFU nel caso di corsi di laurea, secondo quanto previsto dall'art. 1, comma 2 dei dd.mm 16 marzo 2007.

Il Nucleo di valutazione prende atto che i limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche vengono rispettati. Per quanto riguarda la diversificazione dei corsi di studio, essendo il corso di studio in oggetto attivato nella medesima classe dei corsi di studio in Ingegneria meccanica e Ingegneria gestionale, la verifica della condivisione delle stesse attività formative di base e caratterizzanti comuni per un minimo di 60 crediti e la differenziazione per almeno 40 CFU saranno verificabili solo in fase di predisposizione delle SUA-CdS di tutti e tre i corsi interessati.

d) Risorse strutturali: i requisiti di struttura comprendono le strutture messe a disposizione dei singoli Corsi di Studio (aule, laboratori, ecc.) o di Corsi di Studio afferenti a medesime strutture di riferimento (Dipartimenti, Strutture di Raccordo quali biblioteche, aule studio, ecc.).

Il Nucleo di valutazione prende atto che il corso di studio in oggetto può contare sulle infrastrutture messe a disposizione dai dipartimenti proponenti presso la sede decentrata di Dalmine. Si precisa inoltre che il corso di studio proposto non richiede laboratori speciali e/o diversi da quelli già presenti presso il campus di ingegneria. Le attività di carattere pratico specifiche legate ad attrezzature bio-medicali non in dotazione di ingegneria si prevede siano acquisite presso strutture convenzionate con il corso di studio, e comunque prevalentemente nell'ambito dei tirocini.

e) Requisiti per l'assicurazione della qualità: il Nucleo di Valutazione prende atto che il corso di studio proposto ottempererà alla predisposizione della documentazione di tutte le attività di Assicurazione della Qualità per il Corso di Studio, come previsto dalle politiche di qualità definite dall'Ateneo per tutti i corsi di studio attivati e monitorate dal Presidio della Qualità.

f) Sostenibilità economico-finanziaria: l'indicatore di sostenibilità economico-finanziaria I SEF previsto dal D.M. 1059/13 prevede che, se $I\ SEF > 1$, può essere presentata domanda di accreditamento per nuovi corsi di studio nel rispetto di una delle seguenti condizioni:

- incremento consentito entro il 2% (con arrotondamento all'intero superiore) rispetto al numero di corsi di studio attivati nell'a.a. precedente;
- qualora l'attivazione di nuovi corsi di studio comporti un aumento del numero complessivo dei corsi di studio attivati nell'anno accademico precedente superiore al 2% (con arrotondamento all'intero superiore), dovranno essere soddisfatti i requisiti di docenza a regime per tutti i corsi di studio dell'Ateneo; Inoltre, per gli Atenei con un numero di corsi attivi nell'a.a. x compreso tra 1 e 50, è possibile attivare 1 corso di studio aggiuntivo nell'a.a. x+1 con il

possesto dei requisiti di docenza progressivi; il Valore I SEF 2012 per l'Università di Bergamo è pari a 1.2, pertanto il corso di studio di nuova attivazione rientra nei parametri di sostenibilità economico-finanziaria consentiti.

VERIFICA DEL POSSESSO DEI REQUISITI DI CUI ALL'ALLEGATO C:

AQ 1 - L'Ateneo stabilisce, dichiara ed effettivamente persegue adeguate politiche volte a realizzare la propria visione della qualità della formazione (se non è presente viene revocato l'Accreditamento alla Sede).

Il Nucleo di Valutazione prende atto che gli organi accademici, con deliberazioni del 04 e 05.02.14, hanno approvato il Teaching Quality Program 2013-2015 II fase quale strumento di indirizzo e di promozione della politica della qualità della didattica dell'ateneo, la cui applicazione viene costantemente monitorata dal Presidio della Qualità di Ateneo.

AQ 2 - L'Ateneo sa in che misura le proprie politiche sono effettivamente realizzate dai Corsi di Studio (se non è presente viene revocato l'Accreditamento alla Sede).

Il Nucleo di Valutazione rileva che il Presidio della Qualità di Ateneo indirizza le azioni delle strutture didattiche ed effettua il costante monitoraggio della realizzazione delle politiche di qualità dell'Ateneo, promuovendo momenti di confronto con tutti gli attori del processo di AQ e favorendo la condivisione delle attività da realizzare.

AQ 3 - L'Ateneo chiede ai Corsi di Studio di praticare il miglioramento continuo della qualità, puntando verso risultati di sempre maggior valore (se non è presente viene revocato l'Accreditamento alla Sede).

Il Nucleo di Valutazione rileva che il TQP è finalizzato a incentivare l'incremento qualitativo e il riequilibrio dell'offerta formativa dell'Ateneo mediante l'adozione di buone pratiche.

AQ 4 - L'Ateneo possiede un'effettiva organizzazione con poteri di decisione e di sorveglianza sulla qualità dei Corsi di Studio, della formazione da loro messa a disposizione degli studenti e della ricerca (se non è presente viene revocato l'Accreditamento alla Sede).

Il Nucleo di Valutazione effettua una adeguata e documentata attività annuale di controllo e di indirizzo dell'AQ, da cui risultano pareri, raccomandazioni e indicazioni nei confronti del Presidio della Qualità e degli organi di governo dell'Ateneo, di cui essi sono a conoscenza. Esiste un'organizzazione che definisce criteri per compiti, obiettivi, autorità e responsabilità a cui i Corsi di Studio si uniformano.

AQ 5 - Il sistema di AQ è effettivamente applicato ed è efficacemente in funzione nei Corsi di Studio visitati a campione presso l'ateneo (se non è presente viene revocato l'Accreditamento al Corso di Studio).

Il Nucleo di Valutazione rileva che il sistema di AQ è effettivamente applicato, avendo attivato tutte le strutture preposte; la sua efficacia verrà verificata dalle CEV in occasione delle visite in loco. Per quanto riguarda la verifica sull'effettiva adozione del Diploma Supplement secondo quanto indicato dalle relative linee guida vigenti il Nucleo di Valutazione chiede al Presidio della Qualità di verificare tale aspetto.

Tutto ciò premesso il Nucleo di Valutazione raccomanda fortemente che vengano approfonditi i profili di occupabilità di questa nuova figura professionale e prende atto che l'istituzione del corso di studio in Ingegneria e tecnologie per la salute risulta coerente con la disciplina prevista dal D.M. 47/2013 e dal D.M. 1059/13 e sarà oggetto di valutazione da parte dell'ANVUR ai fini dell'accreditamento iniziale.

Il presente punto 3 all'ordine del giorno viene letto ed approvato seduta stante.

Sintesi della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni

Il dipartimento di ingegneria durante la redazione del progetto didattico ha in diverse occasioni, anche in modo informale, sentito l'opinione delle principali organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi e professioni (Confindustria di Bergamo, Ospedale di Bergamo, Istituti di ricerca operanti nel settore biomedico, Camera di Commercio, Ordine degli Ingegneri).

In allegato è riportato il verbale della presentazione finale alle organizzazioni rappresentative e la sintesi del parere della commissione paritetica

Vedi allegato

Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

Istituzione del corso di laurea magistrale in Ingegneria delle tecnologie per la salute Università degli Studi di Bergamo.

Su invito del Rettore Vago, interviene il Rettore dell'Università degli Studi di Bergamo, prof. Paleari, per illustrare al Comitato la proposta di istituzione di un nuovo corso di laurea in Ingegneria delle tecnologie per la salute, avanzata dagli Organi accademici del suo Ateneo.

La proposta si inquadra nel Progetto UniBG 20.20: l'orizzonte della nostra Università approvato dal Senato accademico e dal Consiglio di amministrazione dell'Università di Bergamo nello scorso mese di maggio e nel quale sono individuati alcuni obiettivi per il futuro sviluppo dell'Ateneo, riguardanti l'offerta formativa, la ricerca e l'internazionalizzazione. Per quanto riguarda, in particolare l'Area dell'Ingegneria, il progetto prevede, quale possibile linea di azione, "l'innovazione nella laurea, anche in relazione al quadro competitivo e alla nuove dinamiche tecnologiche, in particolare nell'area della salute".

Proponenti del nuovo corso di laurea sono il Dipartimento di Ingegneria e il Dipartimento di Ingegneria gestionale, dell'informazione e della produzione. Il nuovo corso si fonda sulla cooperazione tra l'area medica e le aree tecnologica psicologica e filosofica, sull'esempio di altre iniziative già presenti a livello internazionale, e si colloca in nicchie promettenti tanto nella formazione quanto nella ricerca.

L'evoluzione tecnologica nei settori dell'elettronica, delle telecomunicazioni e dei sistemi di simulazione ha reso disponibili sistemi innovativi per la gestione della mobilità, delle attività sociali e della diffusione della conoscenza. Attualmente tali sistemi si stanno impiegando per offrire nuove possibilità per l'aumento del benessere e della salute della persona nonché della prevenzione e per il miglioramento della qualità della vita. Perché far sì che sistemi tecnologicamente avanzati possano essere efficacemente utilizzati per tali finalità non è sufficiente pensare a un aggiornamento del medico, ma è necessario creare una figura professionale del tutto nuova che possa sviluppare, organizzare, gestire queste tecnologie partendo da una buona conoscenza dei bisogni e dei processi clinici. Si prevede, nello specifico, di formare laureati che abbiano una formazione di base nelle discipline ingegneristiche, la conoscenza degli aspetti fisiopatologici e conoscenze di base delle problematiche psicologiche e sociali legate alle patologie; una figura, quindi, innovativa, che faciliti l'integrazione tra il mondo della medicina e il mondo delle scienze ingegneristiche e bioingegneristiche.

Il percorso formativo si snoda pertanto attraverso attività formative dell'area medica e clinica, dell'area dell'ingegneria industriale e bioingegneria, dell'area economico-gestionale e dell'area umanistica e giuridica, ed è completato da un tirocinio volto a favorire l'inserimento permanente delle nuove figure professionali. Il corso sarà a numero programmato: sono 100 i posti messi a disposizione per l'iscrizione al primo anno; tale contingente consente di offrire adeguati percorsi di tirocinio e laboratorio. Il laureato in Ingegneria delle tecnologie per la salute potrà essere impiegato presso le aziende del settore medicale che producono prodotti e servizi alla persona e al mantenimento dello stato di salute; enti pubblici e privati che forniscono cura e assistenza; laboratori di ricerca biomedica che basano la loro attività su sistemi tecnologicamente avanzati. Ai fini della prosecuzione degli studi, il laureato del corso in esame potrà iscriversi alla laurea magistrale in Ingegneria biomedica ovvero alla laurea magistrale in "Science and Technology for population Health and Wealth" dell'Università degli Studi di Brescia, con la quale il progetto formativo in argomento si integra.

Il Rettore Paleari sottolinea come l'Ateneo di Bergamo, nonostante non sia direttamente coinvolto nell'area medica, abbia al suo attivo progetti di ricerca, servizi di consulenza e finalità didattiche in ambito sanitario e abbia sviluppato una efficace rete di collaborazioni con importanti realtà del territorio che operano a livello clinico e assistenziale, tant'è che il progetto formativo è stato sviluppato in collaborazione con l'Ospedale Papa Giovanni, ambito naturale per la formazione pratica della nuova figura professionale.

Hanno aderito e partecipato al progetto, l'Ospedale San Raffaele e l'Istituto Mario Negri.

Rispetto al territorio Lombardo, l'iniziativa completa l'offerta formativa attualmente presente, che riguarda le figure biomediche e di tecnico di laboratorio biomedico.

Al termine dell'illustrazione del Rettore Paleari, il Comitato, condividendo le argomentazioni addotte a motivazione dell'iniziativa didattica in questione, all'unanimità esprime parere favorevole in merito all'istituzione, presso l'Università degli Studi di Bergamo, del corso di laurea in Ingegneria delle tecnologie per la salute.

Vedi allegato

Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo

Obiettivo del corso di Laurea è la formazione di tecnici che possiedano una solida preparazione nelle discipline di base relative alle scienze matematiche, fisiche e chimiche, ed una formazione ingegneristica di base indirizzata anche alle conoscenze delle tecnologie a supporto del miglioramento dei processi di cura e assistenza.

Il percorso di studio fornirà al laureato la capacità di affrontare problemi singolari e ricorrenti, riguardanti:

- Proprietà e comportamento di biomateriali e dispositivi biomedicali
- Criteri di progettazione e tecnologie di costruzione di elementi meccanici per dispositivi biomedicali
- Elettronica e strumentazione elettronica dedicata alla generazione e all'elaborazione di segnali e dati biomedicali
- Tecniche per l'acquisizione e la gestione di dati clinici
- Modellazione di fenomeni di trasporto nei sistemi biologici
- Integrazione tra conoscenze cliniche e tecnologiche
- Tecnologie utilizzate per le indagini cliniche e comportamentali
- Gestione dell'innovazione tecnologica nell'area biomedica e gestione di un portafoglio tecnologico
- Valutazione dei sistemi assistenziali e di cura, valutazione di impatto delle nuove tecnologie

Si prevedono quattro aree di apprendimento cui concorrono i singoli insegnamenti come di seguito riportato.

AREA DELLE DISCIPLINE DI BASE: Lo scopo è quello di fornire una preparazione adeguata al profilo di ingegnere nei campi della analisi matematica e geometria, della fisica, della chimica, dell'informatica e della statistica.

AREA INGEGNERISTICA GENERALE: Lo scopo è di fornire la base delle materie ingegneristiche (spesso in comune con altre specializzazioni) ed in particolare le conoscenze fondamentali di meccanica ed elettronica che integrate con le conoscenze in area biomedica consentono di comprendere meglio le applicazioni in ambito ingegneristico dedicate alle problematiche cliniche sia di base che di ricerca.

AREA ECONOMICO GESTIONALE: Lo scopo è quello di fornire la conoscenza delle discipline economiche relative alla gestione, organizzazione e strategia delle industrie del settore biomedicale, delle realtà ospedaliere e del sistema sanitario.

AREA MEDICO-BIOLOGICA: Lo scopo è quello di formare un laureato in grado di lavorare congiuntamente con figure professionali operanti nell'ambiente clinico, mediante corsi di fondamenti delle discipline biologiche e mediche che sono elemento affine e di completamento della formazione.

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

Le attività affini e integrative completano la formazione nell'area medica, con conoscenze di base di biologia cellulare e anatomia. Comprendono anche la fisiologia, al fine di permettere al laureato di comprendere e trattare argomenti di medicina con gli operatori sanitari.

Sono inoltre comprese nelle attività affini insegnamenti nell'ambito del diritto sanitario per fornire le basi riguardanti le problematiche dei pazienti e in particolare di quelli affetti da patologie croniche.

Risultati di apprendimento attesi, espressi tramite i Descrittori europei del titolo di studio (DM 16/03/2007, art. 3, comma 7).

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

Il laureato di primo livello in Ingegneria delle Tecnologie per la Salute conosce e comprende gli approcci quantitativi, modellistici e interpretativi derivanti dall'applicazione di metodologie proprie dell'ingegneria - e dell'ingegneria biomedica in particolare - coniugando il sapere tecnico-scientifico alla conoscenza dei processi e delle tecnologie del settore clinico e di quello biomedicale.

Le conoscenze e la capacità di comprensione sono conseguite dagli studenti attraverso lezioni frontali in aula e attività di esercitazione guidata e autonoma.

Le modalità di verifica delle conoscenze e capacità di comprensione si articolano in diverse modalità che includono il colloquio orale, la prova scritta, lo sviluppo di elaborati e la successiva esposizione in sede d'esame, a seconda delle specificità dei temi trattati nei diversi insegnamenti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)

Il laureato di primo livello in Ingegneria delle Tecnologie per la Salute acquisisce e sviluppa capacità critiche di analisi di tecnologie e servizi complessi nel campo della clinica e dell'industria biomedica, in ambito pubblico o privato. Il laureato è in grado di applicare le conoscenze acquisite a diversi livelli eminentemente in ruoli tecnici e di coordinamento.

Lo sviluppo della capacità di applicare conoscenza e comprensione viene stimolato e verificato attraverso la realizzazione di elaborati (individuali o di gruppo) che prevedono la discussione di casi e problemi ai quali gli studenti sono chiamati a fornire una soluzione applicando le conoscenze e competenze acquisite.

Lo sviluppo dell'elaborato relativo alla prova finale rappresenta un ulteriore momento di verifica delle capacità espressive acquisite.

Autonomia di giudizio (making judgements)

Coerentemente con le capacità di analisi acquisite, il laureato è in grado di valutare autonomamente sistemi di media complessità nell'ambito dell'Ingegneria applicata alla medicina. Il corso di laurea contribuirà allo sviluppo di un'opportuna autonomia di giudizio con riferimento alla valutazione delle tecnologie e delle soluzioni organizzative adottate nei processi di cura, in riferimento all'interpretazione di dati quantitativi sulle attività mediche. Sono previste attività progettuali all'interno dei corsi che pongono da subito l'allievo di fronte alla necessità, tipica delle attività ingegneristiche, di effettuare scelte tra diverse soluzioni alternative disponibili per risolvere il problema oggetto di studio. Poiché tali attività progettuali sono generalmente svolte autonomamente dall'allievo che è chiamato a svolgerle da solo o all'interno di piccoli gruppi di lavoro, esse sono un momento fondamentale per adottare tra le varie soluzioni prospettate dal docente quella che a suo giudizio risulta più appropriata per il caso in studio.

Abilità comunicative (communication skills)

Il laureato sa comunicare con tecnici, medici ed esperti con proprietà di linguaggio e padronanza dei dialetti tecnici, nella propria lingua. La conoscenza della lingua inglese è prerequisito indispensabile per il conseguimento della laurea per cui il laureato è in grado di comunicare anche in inglese su problematiche di carattere tecnico e medico; è in grado di comprendere ed elaborare testi in lingua inglese di media difficoltà. In molti insegnamenti viene fornito allo studente parte del materiale didattico di supporto ai corsi in lingua inglese, con il duplice obiettivo di rafforzare la conoscenza della terminologia tecnica e favorire l'acquisizione e la padronanza degli strumenti linguistici.

Tali abilità sono maturate lungo tutto il percorso formativo; contribuiscono allo scopo le modalità di accertamento e valutazione della preparazione dello studente, che prevedono nella maggioranza dei casi a valle di una prova scritta, una prova orale durante la quale vengono valutate, oltre alle conoscenze acquisite dallo studente, anche la sua capacità di comunicarle con chiarezza e precisione. Inoltre nel corso di alcuni degli insegnamenti maggiormente caratterizzanti il corso di studi, sono previste delle attività seminariali svolte da gruppi di studenti su argomenti specifici di ciascun insegnamento. Le attività di tutorato che vengono svolte dai docenti durante i corsi stimolano l'allievo ad interagire con essi e con i suoi colleghi; la prova d'esame, generalmente svolta secondo la modalità del colloquio orale, consente di verificare le abilità comunicative maturate dall'allievo.

Capacità di apprendimento (learning skills)

Ad ogni studente vengono offerti diversi strumenti per sviluppare una capacità di apprendimento sufficiente ad intraprendere studi di livello superiore (laurea magistrale).

In particolare il corso di laurea fornirà le capacità necessarie per lo sviluppo e l'approfondimento di ulteriori competenze, con riferimento a:

- consultazione di materiale bibliografico;
- consultazione di banche dati e altre informazioni in rete;
- sviluppo di una indagine sul campo;
- raccolta di informazioni all'interno di una particolare realtà medica o assistenziale.

La suddivisione delle ore di lavoro complessive previste per lo studente dà un forte rilievo alle ore di lavoro personale per offrire allo studente la possibilità di verificare e migliorare la propria capacità di apprendimento. Analogo obiettivo persegue l'impostazione di rigore metodologico degli insegnamenti che dovrebbe portare lo studente a sviluppare un ragionamento logico che, a seguito di precise ipotesi, porti alla conseguente dimostrazione di una tesi.

Conoscenze richieste per l'accesso (DM 270/04, art 6, comma 1 e 2)

Per essere ammessi al corso di laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo, e aver acquisito e maturato le conoscenze scientifiche di base in matematica, fisica e chimica fornite dagli insegnamenti specifici previsti nelle scuole secondarie superiori. Inoltre è necessaria anche la conoscenza della lingua inglese a livello almeno B/1.

L'accesso è libero, previa partecipazione al test orientativo obbligatorio con eventuali obblighi formativi aggiuntivi in base al risultato del test.

Sarà verificato, con modalità indicate nel Regolamento didattico del Corso di Studi, anche il livello di conoscenza della lingua inglese; gli allievi con livello non sufficiente riceveranno un obbligo formativo aggiuntivo consistente nel seguire dei corsi in lingua inglese offerti da corso di studi e tenuti da docenti qualificati o nel dimostrare, con modalità indicate nel Regolamento didattico del Corso di Studi, il raggiungimento del livello richiesto di conoscenza della lingua inglese.

Caratteristiche della prova finale (DM 270/04, art 11, comma 3-d)

La prova finale consiste nella preparazione e discussione di un elaborato svolto in modo autonomo dallo studente nell'ambito di alcuni insegnamenti. E' possibile anche svolgere e discutere una relazione relativa ad attività svolte in laboratorio e durante lo stage previsto presso gli istituti ospedalieri, strutture paramediche, istituti di ricerca ed aziende attive nell'ambito bio-medicale. In entrambi i casi, le attività sono svolte con la guida di un docente relatore. E' possibile redigere e discutere la prova finale in lingua inglese, previo accordo con il docente preposto.

Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

Si è richiesta l'istituzione, presso l'Università di Bergamo dei corsi di Laurea in Ingegneria e tecnologie per la salute, in aggiunta alla Laurea in Ingegneria Gestionale ed alla Laurea in Ingegneria Meccanica, già attive presso il medesimo Ateneo. Questi corsi di Laurea pur appartenendo alla medesima classe di Ingegneria Industriale (10 D.M. 509/99 ed L-9 D.M. 270/04) ed essendo accomunati da una comune vocazione industriale sono caratterizzati da marcate peculiarità culturali che diversificano le figure professionali prodotte come di seguito specificato.

L'ingegnere meccanico è un tecnico in grado di affrontare le tematiche delle operazioni di lavorazione meccanica, della programmazione dei processi produttivi, della progettazione strutturale e dell'energetica e, pertanto, la sua formazione richiede solide basi nelle materie ingegneristiche di base ed un opportuno approfondimento nelle tematiche delle costruzioni e lavorazioni meccaniche e dell'energetica.

L'ingegnere gestionale è un tecnico in grado di affrontare le tematiche della gestione dei processi in ambito aziendale e quindi, oltre ad una solida base di competenze proprie dell'ingegneria industriale, richiede approfondimenti negli argomenti dell'organizzazione aziendale e della produzione, della gestione dei sistemi informativi aziendali, del controllo di gestione, della valutazione degli investimenti e dell'analisi della strategia di impresa. Infine questa figura professionale possiede, oltre ad una solida conoscenza della tecnologia, la necessaria competenza per l'efficace gestione dei processi aziendali e dell'analisi economica.

L'ingegnere delle scienze e delle tecnologie per la salute è un tecnico in grado di affrontare le tematiche dei processi sanitari, della progettazione e della gestione delle tecnologie biomediche e della relativa strumentazione; conosce i principi biologici, le problematiche dovute alle condizioni patologiche e le principali strumentazioni diagnostiche utilizzate in ambito clinico. Sa valutare l'impatto delle nuove tecnologie in ambito medico e gestire l'innovazione di processo che le accompagna. La sua formazione richiede basi ingegneristiche e conoscenza delle tecnologie biomediche che devono essere accompagnate dalle conoscenze dei principi su cui si basa la gestione dei processi e dell'innovazione. Tali corsi di studio, per meglio rispondere alle esigenze di differenziazione della formazione tra le diverse figure professionali formate nell'ambito della classe L9, si differenzieranno per almeno 90 CFU.

Comunicazioni dell'ateneo al CUN

In seguito alle indicazioni del Comitato di Indirizzo e del Consiglio del Corso di Studi, dopo alcuni anni dall'avviamento del CdS, è stato fatto un aggiornamento dell'organizzazione del corso che ha comportato una variazione all'Ordinamento. L'aggiornamento dell'Ordinamento consiste in una modifica dei seguenti punti.

QA2.a: Sono state ridefinite le 'Competenze Associate alla Funzione' per meglio descriverle rispetto ai contenuti erogati del corso.

QA4.b.1: Sono state inseriti i testi relativi alla sintesi delle 'Conoscenze e capacità di comprensione' e 'Capacità di applicare conoscenze e comprensioni' che mancavano nella scheda SUA precedente.

Sono stati infine ridefiniti i range di CFU dedicati alle diverse attività nel seguente modo:

- attività di base: l'intervallo 36-54 CFU è stato modificato in 51-63 CFU
- attività caratterizzanti: l'intervallo 57-96 CFU è stato modificato in 60-96 CFU
- attività affini: l'intervallo 42-54 CFU è stato modificato in 39-51 CFU

Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati
Ingegnere delle tecnologie per la salute
funzione in un contesto di lavoro: Ai laureati del Corso di laurea si forniranno le competenze richieste per una ampia gamma di ruoli presso: industrie biomedicali e industrie che operano nel settore del benessere e dell'assistenza; istituti di ricerca operanti in ambito biomedico; ospedali e strutture sanitarie, istituti di cura per la riabilitazione e il trattamento delle cronicità, ove sono presenti ad un ritmo crescente nuove tecnologie a supporto dei processi di diagnosi, monitoraggio, cura e riabilitazione. Il profilo professionale fornito consente di: - risolvere problemi tecnici relativi alla progettazione e all'utilizzo di sistemi e di tecnologie medicali; - valutare adeguatamente gli aspetti economici e finanziari delle scelte tecnologiche in ambito medico e assistenziale; - promuovere l'innovazione tecnologica in ambito medico, valutando le implicazioni di natura strategica, finanziaria e organizzativa; - gestire le relazioni tra i sistemi produttivi delle industrie biomedicali e le realtà cliniche utilizzatrici. competenze associate alla funzione: Le competenze utilizzabili nei primi anni di lavoro riguardano prevalentemente: - conoscenze necessarie per l'analisi dei segnali biomedici a supporto della pratica clinica; - conoscenze necessarie per la raccolta e la strutturazione di dati clinici e biomedici in generale; - capacità di progettare semplici dispositivi biomedicali; - competenze per la gestione di un portafoglio di tecnologie in ambito medico e assistenziale; - conoscenze delle metodologie per la gestione dell'innovazione in ambito medico e in quello della prevenzione. sbocchi occupazionali: Ai laureati del Corso di Laurea si forniranno le competenze richieste per un'ampia gamma di ruoli presso: industrie biomedicali e industrie che operano nel settore della prevenzione e del benessere; istituti di ricerca in ambito biomedico; realtà ospedaliere pubbliche e private, istituti di cura di riabilitazione e di trattamento delle cronicità. Le mansioni previste sono: - tecnici dei dispositivi biomedicali e presidi medico-chirurgici - tecnici dei sistemi di raccolta e ed elaborazione di dati clinici e comportamentali - tecnici della valutazione dell'impatto clinico delle tecnologie - tecnici esperti nell'elaborazione di dati clinici e modelli matematici per la pianificazione dell'attività clinica - tecnici della gestione del processo produttivo di dispositivi e sistemi biomedicali
Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)
• Tecnici della produzione di servizi - (3.1.5.5.0) • Tecnici di apparati medicali e per la diagnostica medica - (3.1.7.3.0)
Il corso consente di conseguire l'abilitazione alle seguenti professioni regolamentate:
• ingegnere industriale iunior • perito industriale laureato

Il rettore dichiara che nella stesura dei regolamenti didattici dei corsi di studio il presente corso ed i suoi eventuali curricula differiranno di almeno 40 crediti dagli altri corsi e curriculum della medesima classe, ai sensi del DM 16/3/2007, art. 1 c.2.

Attività di base

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Matematica, informatica e statistica	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni MAT/02 Algebra MAT/03 Geometria MAT/05 Analisi matematica MAT/08 Analisi numerica SECS-S/02 Statistica per la ricerca sperimentale e tecnologica	33	39	-
Fisica e chimica	CHIM/03 Chimica generale ed inorganica CHIM/07 Fondamenti chimici delle tecnologie FIS/01 Fisica sperimentale FIS/03 Fisica della materia	18	24	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 36:		-		
Totale Attività di Base				51 - 63

Attività caratterizzanti

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Ingegneria biomedica	ING-IND/34 Bioingegneria industriale ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica	18	30	-
Ingegneria gestionale	ING-IND/16 Tecnologie e sistemi di lavorazione ING-IND/17 Impianti industriali meccanici ING-IND/35 Ingegneria economico-gestionale ING-INF/04 Automatica	18	24	-
Ingegneria dei materiali	ICAR/08 Scienza delle costruzioni ING-IND/22 Scienza e tecnologia dei materiali	6	12	-
Ingegneria meccanica	ING-IND/08 Macchine a fluido ING-IND/09 Sistemi per l'energia e l'ambiente ING-IND/10 Fisica tecnica industriale ING-IND/13 Meccanica applicata alle macchine ING-IND/14 Progettazione meccanica e costruzione di macchine ING-IND/15 Disegno e metodi dell'ingegneria industriale ING-IND/16 Tecnologie e sistemi di lavorazione ING-IND/17 Impianti industriali meccanici	18	30	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 45:		-		

Totale Attività Caratterizzanti	60 - 96

Attività affini

ambito: Attività formative affini o integrative		CFU	
intervallo di crediti da assegnarsi complessivamente all'attività (minimo da D.M. 18)		39	51
A11		18	24
A12		6	6
A13		6	12
A14		6	9

Totale Attività Affini	39 - 51

Altre attività

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	1	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		0	15

Totale Altre Attività	16 - 33

Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	166 - 243

Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

Note relative alle altre attività

Note relative alle attività di base

Note relative alle attività caratterizzanti

RAD chiuso il 24/02/2023

Università	Università degli Studi di BERGAMO
Classe	LM-31 - Ingegneria gestionale
Nome del corso in italiano	Ingegneria e gestione delle tecnologie per la salute <i>modifica di: Ingegneria e gestione delle tecnologie per la salute (1389754)</i>
Nome del corso in inglese	Engineering and Management for Health
Lingua in cui si tiene il corso	inglese
Codice interno all'ateneo del corso	
Data di approvazione della struttura didattica	20/02/2023
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	27/02/2023
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	26/10/2017 - 27/10/2022
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	09/01/2018
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://ls-emh.unibg.it/en
Dipartimento di riferimento ai fini amministrativi	Ingegneria gestionale, dell'informazione e della produzione
EX facoltà di riferimento ai fini amministrativi	
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011
Corsi della medesima classe	• Ingegneria gestionale • Management Engineering

Obiettivi formativi qualificanti della classe: LM-31 Ingegneria gestionale

I laureati nei corsi di laurea magistrale della classe devono:

- conoscere approfonditamente gli aspetti teorico-scientifici della matematica e delle altre scienze di base ed essere capaci di utilizzare tale conoscenza per interpretare e descrivere i problemi complessi dell'ingegneria o che richiedono un approccio interdisciplinare;
- conoscere approfonditamente gli aspetti teorico-scientifici dell'ingegneria, sia in generale sia in modo approfondito relativamente a quelli dell'ingegneria gestionale, nella quale sono capaci di identificare, formulare e risolvere anche in modo innovativo problemi complessi o che richiedono un approccio interdisciplinare;
- essere capaci di ideare, pianificare, progettare e gestire sistemi, processi e servizi complessi e/o innovativi;
- essere capaci di progettare e gestire esperimenti di elevata complessità;
- essere dotati di conoscenze di contesto e di capacità trasversali;
- avere conoscenze nel campo dell'organizzazione aziendale (cultura d'impresa) e dell'etica professionale;
- essere in grado di utilizzare fluentemente, in forma scritta e orale, almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano, con riferimento anche ai lessici disciplinari.

L'ammissione ai corsi di laurea magistrale della classe richiede il possesso di requisiti curriculari che prevedano, comunque, un'adeguata padronanza di metodi e contenuti scientifici generali nelle discipline scientifiche di base e nelle discipline dell'ingegneria, propedeutiche a quelle caratterizzanti previste nell'ordinamento della presente classe di laurea magistrale.

I corsi di laurea magistrale della classe devono inoltre culminare in una importante attività di progettazione, che si concluda con un elaborato che dimostri la padronanza degli argomenti, la capacità di operare in modo autonomo e un buon livello di capacità di comunicazione.

I principali sbocchi occupazionali previsti dai corsi di laurea magistrale della classe sono quelli dell'innovazione e dello sviluppo della produzione, della progettazione avanzata, della pianificazione e della programmazione, della gestione di sistemi complessi, sia nella libera professione sia nelle imprese manifatturiere o di servizi che nelle amministrazioni pubbliche. I laureati magistrali potranno trovare occupazione presso imprese manifatturiere, imprese di servizi e pubblica amministrazione per approvvigionamento e gestione dei materiali, organizzazione aziendale e della produzione, organizzazione ed automazione dei sistemi produttivi, logistica, project management e controllo di gestione, analisi di settori industriali, valutazione degli investimenti, marketing industriale.

Gli atenei organizzano, in accordo con enti pubblici e privati, stages e tirocini.

Sintesi della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni

Nella fase di progettazione del CdS sono state condotte una serie di consultazioni e di incontri sia a livello formale che informale, a livello nazionale e internazionale (i verbali di questi incontri sono riportati nel documento allegato al Quadro A1.a, inserito in formato .pdf).

In particolare sono stati effettuati due incontri con l'ATS di Bergamo per raccogliere i pareri di esperti del sistema territoriale di gestione della salute e dell'assistenza.

Nel corso del primo incontro del 13 febbraio 2017 (a cui erano presenti Direttore Generale, Direttore Sanitario, Direttore Amministrativo, Direttore Socio Sanitario, Direttore Dipartimento di Igiene e Prevenzione Sanitaria, Direttore Dipartimento delle Cure Primarie, Direttore Dipartimento per la Programmazione, Accreditamento, Acquisto delle Prestazioni Sanitarie e Socio Sanitarie, Direttore Dipartimento Veterinario e Sicurezza degli Alimenti di Origine Animale, Direttore Dipartimento della Programmazione per l'Integrazione delle Prestazioni Sociosanitarie con quelle Sociali e Responsabile del Distretto ATS Bergamo Est, Direttore Dipartimento Amministrativo e degli Affari Generali, Responsabile del Distretto ATS di Bergamo oltre al Rettore dell'Università degli Studi di Bergamo) è stato evidenziato come l'evoluzione del mondo sanitario richiede oggi nuovi professionisti esperti negli aspetti dell'utilizzo e programmazione delle tecnologie e dei servizi medicali. In generale l'interesse dimostrato per la figura professionale illustrata è stato notevole.

In occasione del secondo incontro del 20 luglio 2017 con i rappresentanti dell'ATS di Bergamo (a cui erano presenti Direttore Sanitario, Direttore Amministrativo, Direttore Socio Sanitario, Direttore Dipartimento di Igiene e Prevenzione Sanitaria, Direttore Dipartimento delle Cure Primarie, Direttore Dipartimento per la Programmazione, Accreditamento, Acquisto delle Prestazioni Sanitarie e Socio Sanitarie, Direttore Dipartimento Veterinario e Sicurezza degli Alimenti di Origine Animale, Direttore Dipartimento della Programmazione per l'Integrazione delle Prestazioni Sociosanitarie con quelle Sociali e Responsabile del Distretto ATS Bergamo Est, Responsabile del Distretto ATS di Bergamo, Responsabile del Distretto ATS di Bergamo Ovest oltre al Direttore del Dipartimento di Ingegneria Gestionale, dell'Informazione e della Produzione di UniBg e al Referente del CdS) è stata sottolineata l'esigenza imposta dalla recente riforma del Servizio Sanitario Regionale di presa in carico dei pazienti affetti da cronicità, con l'esigenza di seguire un doppio percorso dedicato agli aspetti tecnologici e gestionali. E' stato ricordato inoltre come la gestione di questi pazienti impone di attuare misure che permettano di implementare i percorsi diagnostico-terapeutici assistenziali con il concorso di diverse professionalità. Durante l'incontro è emerso parere condiviso che il CdS proposto sia molto interessante e innovativo, e possa dar luogo ad una figura professionale trasversale che sappia cogliere gli aspetti in continua evoluzione dell'assistenza sanitaria.

Si è tenuto un incontro specifico per una consultazione con le parti interessate, in data 26 ottobre 2017, al quale hanno partecipato rappresentanti del mondo imprenditoriale, professionale e sanitario pubblico e privato, ed in particolare il Presidente dell'Ordine degli Ingegneri della Provincia di Bergamo, un rappresentante del Gruppo di Lavoro Innovazione di Confindustria Bergamo, il Segretario Generale della Camera di Commercio di Bergamo, il Direttore della Azienda Speciale della Camera di Commercio di Bergamo "Bergamo Sviluppo", l'Amministratore Delegato del Gruppo Ospedaliero San Donato, il Direttore Generale dell'Ospedale Humanitas Gavazzeni, il Direttore Generale dell'ASST Bergamo Est. Durante tale incontro è stato presentato il profilo del laureato magistrale (EMH) e si è avuto modo di confrontarsi con gli interlocutori e cogliere i loro suggerimenti. Il nuovo corso di studi è stato considerato da tutti i partecipanti ben strutturato, di notevole interesse e in grado di rispondere ai cambiamenti che il sistema sanitario dovrà affrontare nei prossimi anni per ottimizzare l'impiego delle risorse, e con la possibilità di promuovere nuove iniziative imprenditoriali. Il profilo è stato considerato attuale, moderno e caratterizzato da interdisciplinarietà. E' stato anche suggerito di tenere conto delle problematiche legate ai pazienti oncologici, agli aspetti farmacologici e a quelle legate alla gestione privacy.

Ulteriori spunti di riflessione, nella fase progettuale, sono derivati dalla consultazione dei documenti del Ministero della Salute e in particolare del Piano Nazionale della Cronicità di recente approvazione (link).

Altri spunti utili per la fase progettuale sono scaturiti dal 6° Healthcare Summit sull'evoluzione del servizio sanitario organizzato da Il Sole 24 Ore nell'ottobre del 2017 sulle prossime sfide del SSN, la sua sostenibilità, l'innovazione e la digital revolution in ambito sanitario/assistenziale.

Si è inoltre consultato il recente documento del Consiglio Nazionale degli Ingegneri, tramite il suo organo di stampa (Giornale dell'Ingegnere, giugno 2017) a riguardo dell'ingegneria della salute, della sua evoluzione delle sue potenzialità.

A livello europeo si è condotta una ricerca su titoli analoghi, seppur con profili leggermente diversi, trovando interessanti spunti nei corsi di studio delle Università del Surrey (UK) e di Twente (NL) e dell'Università Tecnica di Delft (NL).

Sulla base di questa ricerca si è tenuto un incontro presso l'Università di Bergamo con i rappresentanti dell'Università del Surrey (tra cui l'Associate Dean per l'internazionalizzazione) per confrontare il CdS in fase di progettazione con le loro attività didattiche ed i loro obiettivi della formazione nell'ambito delle nuove tecnologie applicate alla medicina.

Successivamente si è tenuto un secondo incontro il 29 giugno 2017, presso l'Università del Surrey, con colleghi appartenenti a vari ambiti, da quello tecnologico a quello medico (tra cui il Direttore del Dpt. of Electrical & Electronic Engineering, la Senior Teaching Fellow in Eukaryotic Genetics and Toxicogenomics, la Preside della Faculty of Health & Medical Sciences, e la Direttrice del Health Science Education). Questo incontro è stato particolarmente utile per definire le competenze necessarie in vari settori (per esempio la sensoristica, l'informatica medica, il trattamento e l'elaborazione di dati) per la progettazione e la gestione di sistemi di monitoraggio dei pazienti affetti da malattie croniche.

Nella fase conclusiva della progettazione del CdS si sono tenuti in dovuto conto i suggerimenti e le esigenze espresse dai rappresentanti del mondo assistenziale, industriale e professionale.

In occasione degli incontri descritti sono stati redatti opportuni verbali riportati nel file allegato al presente Quadro A1.a.

Vedi allegato

Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

Al termine dell'illustrazione dei progetti didattici, il Comitato, sulla scorta anche dell'articolata documentazione fatta pervenire da ciascuno degli Atenei proponenti, manifesta il proprio apprezzamento verso tutte le iniziative didattiche esaminate nel corso della seduta, e sottolinea come la loro attivazione concorrerà ad arricchire in maniera significativa la qualità dell'offerta formativa della Regione Lombardia, accrescendone i segni distintivi della multidisciplinarietà, dell'innovatività e dell'internazionalità.

Il Comitato, quindi, all'unanimità, esprime parere favorevole a che gli Atenei di seguito elencati istituiscano, a far tempo dall'anno accademico 2018/2019, i corsi di studio per ciascuno indicati:

...omissis...

Università degli Studi di Bergamo

- Corso di laurea magistrale in Filosofia e storia delle scienze naturali e umane;

- Corso di laurea magistrale in Engineering and management for health.

Vedi allegato

Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo

Il Corso di Laurea Magistrale in EMH si pone l'obiettivo di fornire e sviluppare competenze e strumenti metodologici funzionali ad acquisire capacità professionali adeguate e coerenti con i profili professionali e le funzioni lavorative descritte nel QUADRO A2.a, dove si specificano le competenze e le mansioni che potranno svolgere questi laureati, nonché in quali ambiti lavorativi.

Il Corso di Studi si pone come obiettivi formativi la preparazione di un laureato in grado di gestire sistemi tecnologici in un ambiente sanitario, con particolare attenzione verso i pazienti con malattie croniche, riuscendo a coniugare due elementi fondamentali che sono la capacità di effettuare scelte di tipo economico organizzativo (costi ed implicazioni nell'uso di questi apparati, gestione delle risorse disponibili, organizzazione delle strutture di supporto alla cura di queste categorie di ammalati) e di tipo tecnologico (funzionamento e uso di apparati tecnologici di supporto agli ammalati cronici).

Questo obiettivo è ottenuto tramite la progettazione di un corso di studi che prevede al suo interno un percorso formativo orientato verso aspetti organizzativi/gestionali delle risorse e delle strutture di supporto (che si sviluppano di fatto nel secondo anno) preceduto da attività formative di base (mediche, matematiche ed ingegneristiche) concentrate al primo anno.

La figura professionale è preparata per affrontare le sfide relative all'organizzazione/gestione/misura delle prestazioni/analisi dei costi (formazione principalmente nell'area gestionale, economico/matematica, aree medica di riferimento con conoscenze di base sulle tecnologie).

Entrando più nel dettaglio, il percorso progettato è in grado di formare figure nelle quali gli obiettivi formativi tipici della classe di laurea LM-31 "Ingegneria gestionale" vengono declinati nell'ambito della salute e che condivideranno le seguenti competenze:

- capacità di affrontare problematiche di miglioramento dei servizi offerti a livello assistenziale sulla base delle indicazioni fornite dagli standard ISO e della Joint Commission;

- metodologie per l'individuazione e lo sviluppo di nuovi modelli gestionali e organizzativi e creazione di nuove imprese nella gestione dei pazienti cronici;
- metodologie e strumenti per l'acquisizione e l'elaborazione di grandi quantità di dati e di soluzioni privacy-compliant per la gestione e il trattamento di dati clinici e gestionali;
- supportare il malato cronico avendo conoscenza delle relative patologie e avvicinandosi al malato con la giusta sensibilità;
- conoscenza delle caratteristiche delle nuove tecnologie e la valutazione della loro sostenibilità per la gestione delle malattie croniche;
- capacità di supportare il clinico nella gestione e valutazione dei dispositivi medicali e del loro utilizzo.
- metodologie per la gestione dell'innovazione in ambito medico con capacità di valutarne le implicazioni di natura tecnologica, strategica, finanziaria e organizzativa.

Per raggiungere questi obiettivi formativi il piano degli studi si articola sui due anni come segue:

1° ANNO: insegnamenti relativi ad approfondimenti nell'ambito medico focalizzati sulle patologie croniche (medicina generale e cardiovascolare MED/09, MED/11), alla strumentazione biomedica di supporto alle malattie croniche (ING-IND/34), agli aspetti di gestione delle operations in ambito sanitario e alle strategie di gestione delle tecnologie e dei servizi sanitari (ING-IND/16, ING-IND/17 e ING-IND/35), allo studio dei sistemi dinamici (ING-INF/04).

2° ANNO: insegnamenti relativi alle basi di dati, alla loro analisi e alla cybersecurity (ING-INF/05) e alle tecniche per il miglioramento della qualità (ING-IND/16). Insegnamenti nell'ambito gestionale e logistico (ING-IND/17) e in quello economico in ambito sanitario (SECS-P/01) e un laboratorio progettuale (Management Lab) focalizzato sulla logistica, sulla progettazione di servizi relativi alla cura e assistenza dei malati cronici, sulla statistica biomedica e sulle app per dispositivi mobili (ING-IND/17, ING-INF/04, ING-IND/35, SECS-S/02 e ING-INF/05).

Sono, quindi, previste le seguenti aree disciplinari:

- AREA INGEGNERIA INDUSTRIALE E DELL'INFORMAZIONE

- AREA GESTIONALE: insegnamenti specifici relativi alla gestione delle risorse, la manutenzione e la logistica, la gestione per la qualità, il progetto ed il controllo dei processi anche tramite simulazione degli stessi, la gestione delle operations.

- AREA TECNOLOGICA: insegnamenti che mirano a fornire competenze tecniche e scientifiche nell'ambito della sensoristica, delle tecniche diagnostiche, dei dispositivi medicali, delle banche dati e della sicurezza.

• AREA MEDICA: discipline di approfondimento medico relative alle cronicità con particolare attenzione agli aspetti di medicina generale e di quella cardiovascolare che si affiancano alle competenze fornite nel percorso triennale.

• AREA ECONOMICA: discipline relative all'analisi dei costi, di analisi statistica dei dati e delle informazioni raccolte tramite monitoraggio.

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

Le attività affini consistono in insegnamenti e dimostrazioni relative all'area medica, in particolare nell'ambito della medicina generale, di quella specialistica in neurologia e in quella specialistica in medicina cardiovascolare. L'obiettivo è quello di fornire al laureato le nozioni mediche necessarie per valutare la funzione dei dispositivi medicali e diagnostici, nonché la loro gestione.

Fanno parte delle attività affini anche gli approfondimenti nell'area matematica per fornire conoscenze specifiche all'ingegnere insieme a conoscenze nell'ambito della statistica biomedica e nella logistica dei sistemi sanitari.

Risultati di apprendimento attesi, espressi tramite i Descrittori europei del titolo di studio (DM 16/03/2007, art. 3, comma 7).

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

Le conoscenze e la capacità di comprensione saranno conseguite dagli studenti del CdS tramite lezioni frontali abbinate ad attività di esercitazione svolte in laboratori dedicati e in aule informatiche. Le attività laboratoriali si svolgeranno sotto la supervisione di tutor che programmeranno le attività seminariali in sinergia tra di loro per permettere agli studenti di acquisire conoscenze e competenze nei diversi aspetti che caratterizzano le tecnologie e i servizi sanitari.

Il nuovo corso sarà caratterizzato da un modello di didattica basato anche sull'impiego di strumenti di e-learning, didattica assistita da calcolatore, prove pratiche. Le conoscenze di base saranno affiancate da numerosi temi che sono all'avanguardia per il costante sviluppo delle conoscenze e delle tecniche utilizzate in medicina.

Le conoscenze saranno ottenute tramite attività formative svolte negli ambiti Economico-Gestionale (SSD ING-IND/16, ING-IND/17, ING-IND/35, ING-INF/04 e SECS-P/01), Tecnologico Industriale (ING-INF/01, ING-INF/04, ING-INF/05, ING-IND/15, ING-IND/34), Economico-Matematico (SECS-P/01, SECS-S/02 e MAT/05) e Medico (MED/09, MED/11 e MED/26) come dettagliato nel Quadro A4.b.2.

Le modalità di verifica delle conoscenze e delle capacità di comprensione si potranno articolare con esami con colloquio e, ove necessario, previa prova scritta, o con la richiesta di sviluppo di progetti da discutere e presentare in sede d'esame. Anche in fase di verifica si potrà fare ricorso all'utilizzo di strumenti assistiti dal calcolatore e/o laboratori informatici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)

I laureati di questo CdS saranno in grado di applicare le conoscenze acquisite e la comprensione degli aspetti teorici e pratici per operare, sia in autonomia che collaborando col personale sanitario, nella gestione delle risorse tecnologiche e dei servizi in ambito medico, della manutenzione e della logistica, della gestione della qualità e delle operations in ambito sanitario. Saranno anche in grado di promuovere l'innovazione e l'imprenditorialità.

Nell'ambito specifico della cura e dell'assistenza dei pazienti cronici potranno applicare le conoscenze acquisite e le capacità di comprensione per pianificare e gestire l'utilizzo di strumenti di misura, sensori indossabili, sistemi per l'elaborare delle informazioni e dei dati clinici. Le conoscenze e acquisite permetteranno di avere le competenze necessarie per gestire l'utilizzo di dispositivi medicali diagnostici e di sistemi di assistenza funzionale, nonché di sviluppare applicazioni mobile basate sulla simulazione numerica per la prevenzione del danno cronico, il monitoraggio delle condizioni patologiche e l'efficacia degli interventi farmacologici.

Le capacità acquisite in ambito economico-matematico e in quello medico gli permetteranno di mettere a frutto le competenze sviluppate per ideare e sostenere approcci innovativi in questi settori e di risolvere problemi assistenziali di importante rilevanza sociale ed economica.

Per sviluppare le competenze necessarie si farà ricorso ad un uso, sia guidato che autonomo di esercitazioni in aule informatiche, delle attività laboratoriali e dello sviluppo di progetti e/o applicazioni individuali che potranno costituire una delle modalità di verifica delle competenze acquisite. Nei laboratori progettuali multidisciplinari gruppi di 2-4 studenti saranno infatti chiamati a sperimentare, integrare e validare le competenze acquisite mediante la realizzazione di progetti e/o applicazione in base ai due percorsi che caratterizzano il CdS.

I risultati raggiunti in termini di competenza di applicare le conoscenze acquisite saranno valutati anche mediante lo sviluppo e la valutazione di un elaborato finale da discutere in sede di esame di laurea.

Autonomia di giudizio (making judgements)

Il presente corso di Laurea Magistrale contribuirà allo sviluppo di una adeguata autonomia di giudizio con riferimento alla valutazione critica dei processi sanitari e dell'industria medicale, all'interpretazione di dati quantitativi sulle attività di cura e assistenza, alla comprensione delle dinamiche organizzative interne a ospedali, centri servizi e alle pubbliche amministrazioni, alla valutazione economica, strategica e organizzativa delle decisioni proprie degli operatori sanitari e dell'industria del settore.

Abilità comunicative (communication skills)

Uno degli obiettivi formativi del presente CdS è relativo all'accrescimento delle capacità comunicative basate su proprietà di linguaggio, sia tecnico che medico. La conoscenza della lingua inglese è prerequisito indispensabile per il conseguimento della laurea per cui il laureato deve essere in grado di comunicare anche in inglese su problematiche di carattere tecnico e medico allo stesso tempo.

A tale scopo i laureati acquisiranno adeguate competenze e strumenti per la comunicazione personale con riferimento a:

- comunicazione in lingua inglese scritta e parlata;
- abilità informatiche per l'elaborazione e la presentazione di informazioni e di dati;
- capacità di lavoro in gruppo tramite le attività di laboratorio;
- trasmissione e divulgazione delle informazioni sia a livello tecnico che medico.

Sono programmate inoltre attività di tutorato che vengono svolte dai docenti durante i corsi per stimolare gli allievi ad interagire con i docenti e con gli altri studenti.

Le prova d'esame vengono svolte mediante colloqui orali per accrescere e verificare le abilità comunicative maturate dall'allievo.

Inoltre nel corso di alcuni insegnamenti sono previste attività seminariali, tenute da esperti di vari settori, per stimolare la discussione e il confronto con l'ambiente professionale.

Capacità di apprendimento (learning skills)

Il CdS fornirà le capacità necessarie per lo sviluppo e l'approfondimento in autonomia mediante le seguenti attività:

- consultazione di materiale bibliografico e della letteratura scientifica internazionale;
- consultazione e revisione critica di banche dati e informazioni presenti sulla rete web;
- sviluppo di indagini sul campo per l'analisi delle tecnologie esistenti e di quelle in via di sviluppo;
- raccolta di informazioni all'interno di realtà cliniche e di servizi territoriali.

Le conoscenze e le competenze descritte nei quadri precedenti permetteranno ai laureati di intraprendere studi successivi in autonomia (dottorati di ricerca, master, etc.).

Conoscenze richieste per l'accesso

(DM 270/04, art 6, comma 1 e 2)

L'ammissione alla Laurea Magistrale è soggetta ad un processo di valutazione basato su requisiti curriculari (carriera accademica) e sulla verifica della preparazione personale che attesti l'idoneità del candidato.

Lo studente che intende iscriversi alla Laurea Magistrale in Engineering and Management for Health deve essere in possesso di laurea o diploma universitario di durata triennale o altro titolo acquisito all'estero e riconosciuto idoneo, e disporre delle conoscenze adeguate relative alle materie di base dell'ingegneria (Matematica, Fisica, Chimica), alle attività caratterizzanti previste per la Classe di Laurea L-9 'Ingegneria industriale', all'ingegneria biomedica e alla medicina e biologia.

Per accesso è richiesto che lo studente abbia acquisito almeno 39 CFU nelle attività formative di base, ed in particolare almeno 21 CFU nell'ambito disciplinare 'Matematica, informatica e statistica' (MAT/02, MAT/03, MAT/05, MAT/06, MAT/07, MAT/08, MAT/09, SECS-S/01, SECS-S/02, INF/01, ING-INF/05) ed almeno 18 nell'ambito disciplinare 'Fisica e chimica' (CHIM/03, CHIM/07, FIS/01, FIS/03), almeno 15 CFU negli ambiti disciplinari dell'Ingegneria Gestionale previsti per la Classe di Laurea L-9 'Ingegneria industriale' (ING-IND/16, ING-IND/17, ING-IND/35, ING-INF/04), almeno 6 CFU nell'ambito della Ingegneria biomedica (ING-IND/34, ING-INF/06) ed almeno 6 nell'ambito medico e biologico (BIO/09, BIO/11, BIO/16, MED/04, MED/05).

Per l'accesso viene inoltre richiesta una conoscenza almeno di base della lingua inglese, attestabile con l'esibizione di idoneo certificato di livello B2 o equivalente.

La verifica della preparazione personale è effettuata da apposita Commissione nominata dal Consiglio del Corso di Studio, come riportato nel quadro A3b della SUA CdS.

Caratteristiche della prova finale

(DM 270/04, art 11, comma 3-d)

La prova finale consisterà nello svolgimento di una ricerca o una sperimentazione svolta sotto la supervisione di un docente-tutore e di un eventuale esperto della disciplina esterno all'Università che abbia preso parte alla ricerca o alla sperimentazione.

I risultati di questo lavoro saranno presentati in una relazione scritta e discussi in seduta pubblica davanti ad una commissione di docenti.

La redazione della relazione scritta e la relativa discussione durante la prova finale saranno effettuate in lingua inglese.

Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

Il presente Corso di Studio è il secondo appartenente alla classe di Laurea in Ingegneria Gestionale.

L'esigenza di attivare il presente CdS è scaturita come naturale conseguenza dell'attivazione del Corso di Laurea Triennale in Ingegneria Industriale intitolato 'Ingegneria delle Tecnologie per la Salute'. Nell'ambito di tale corso è stato attivato per la prima volta il terzo anno nell'a.a. 2017/18. Il corso di Laurea Triennale ha una connotazione innovativa nell'ambito dell'ingegneria biomedica ed è caratterizzato da una formazione tecnica accompagnata da quella medica. La figura professionale identificata è quella di un laureato in ingegneria in grado di affiancare il medico nell'utilizzo e nella gestione delle nuove tecnologie impiegate in medicina. Il Corso di Laurea triennale ha riscosso un notevole successo con un elevato numero di iscritti per tutti e tre gli anni di attivazione.

Alla luce dei risultati ottenuti si è deciso di progettare un Corso di Laurea Magistrale come naturale continuazione del Corso Triennale. In base alla connotazione fortemente legata alla pianificazione, alla gestione e all'organizzazione delle tecnologie in ambito medico, si è deciso di formulare una proposta di attivazione di un Corso di Laurea nell'area gestionale con riferimento alle tecnologie e ai servizi per la salute.

La struttura del corso proposto, pur soddisfacendo i requisiti di minimo numero di CFU per le materie degli SSD caratterizzanti previsti a livello delle

tabelle ministeriali, è fortemente diversa da quella della laurea in Ingegneria Gestionale Magistrale affrontando tematiche degli ambiti medico e tecnologico come indicato nei relativi quadri SUA. Il profilo e le competenze dei laureati EMH e GESTIONALI sono decisamente differenti ed sarebbe stato impossibile ottenere una curvatura inerente la gestione e le tecnologie nell'ambito della salute all'interno del Corso di Studi già presente riuscendo a formare una figura in grado di affrontare le sfide relative alla organizzazione/gestione/misura delle prestazioni/analisi dei costi (formazione principalmente nell'area gestionale, economico/matematica, aree medica di riferimento con conoscenze di base sulle tecnologie).

Comunicazioni dell'ateneo al CUN

In base alle indicazioni del Comitato di Indirizzo, alle valutazioni del Consiglio del Corso di Studi e del Dipartimento, è stata decisa una revisione del CdS per la sua focalizzazione sugli aspetti organizzativi e gestionale delle tecnologie per la salute e delle attività cliniche.

Le variazioni sono state limitate, rispetto all'impianto del corso che ha dimostrato una buona validità in termini di attrattiva e di ricadute occupazionali. Le modifiche all'ordinamento hanno riguardato principalmente le modifiche dei range di CFU attribuiti agli insegnamenti. I cambiamenti sono elencati nei seguenti punti.

QA3.a: Sono state meglio specificate le modalità di verifica della preparazione personale.

QA4.a: Sono stati aggiornati gli obiettivi formativi specifici, focalizzati ora sul percorso gestionale/organizzativo.

La variazione ai range di CFU attribuiti ai vari settori è la seguente:

- attività caratterizzanti: l'intervallo 45-60 CFU è stato modificato in 54-66 CFU

- attività affini: l'intervallo 33-54 CFU è stato modificato in 23-41 CFU

- altre attività: l'intervallo 19-27 CFU è stato modificato in 25-30 CFU

Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati
Ingegnere gestionale per le tecnologie per la salute
funzione in un contesto di lavoro: I laureati del presente Corso di Laurea avranno le competenze specifiche richieste per un'ampia gamma di ruoli presso ospedali e strutture sanitarie, istituti di cura e assistenza, centri di servizi per il trattamento delle cronicità che utilizzano le tecnologie per la diagnosi, il monitoraggio, la cura e la riabilitazione, nonché imprese fornitrici di beni e servizi in questi settori dell'assistenza sanitaria. Differenti funzioni potranno essere svolte nel settore gestionale mediante l'analisi e l'ottimizzazione dell'uso delle risorse e dei processi, l'analisi dei relativi costi e degli indicatori di efficienza ed efficacia. I laureati avranno anche le competenze per poter essere impiegati in industrie biomedicali e società che offrono servizi nei settori della prevenzione e dell'assistenza, nonché in Istituti di ricerca operanti in ambito biomedico. Principali conoscenze dei laureati: Gli insegnamenti forniti durante il corso e le attività progettuali assistite permetteranno ai laureati di acquisire: - conoscenze teoriche e pratiche relative alle metodologie attualmente in uso per la generazione e l'analisi dei segnali biomedici e immagini; - conoscenza dei criteri di progettazione e utilizzo di dispositivi medicali e di apparecchiature utilizzate in campo diagnostico; - conoscenze relative ai sistemi di raccolta dei dati clinici e della loro elaborazione e gestione nel rispetto della normativa; - conoscenze relative al trattamento di basi di dati e immagini cliniche e di sicurezza informatica; - metodologie per la definizione e la gestione di un portafoglio di tecnologie in ambito medico, riabilitativo e assistenziale; - conoscenza di metodologie per la gestione dell'innovazione in ambito medico e in quello della prevenzione. competenze associate alla funzione: Sulla base delle conoscenze acquisite e delle prove pratiche previste nell'ambito del Corso di Laurea, i laureati avranno sviluppato le seguenti competenze: - valutare adeguatamente gli aspetti economici e finanziari delle scelte tecnologiche in ambito medico e assistenziale, coniugando aspetti tecnici, economici e organizzativi con le necessità imposte dalle attività di cura e assistenza dei pazienti, nonché delle attività relative ai programmi di prevenzione; - promuovere l'innovazione tecnologica in ambito clinico e assistenziale, valutando le implicazioni di natura strategica, finanziaria e organizzativa delle tecnologie attuali e di quelle innovative; - valutare adeguatamente gli aspetti tecnici, economici e finanziari delle scelte tecnologiche in ambiente medico per dare supporto alle decisioni necessarie alla pianificazione e gestione; - progettare e gestire complessi sistemi di controllo di gestione in ambito sanitario e assistenziale; - gestire le relazioni tra i sistemi produttivi delle industrie biomedicali e le realtà cliniche utilizzatrici; - utilizzare la capacità di problem solving e di gestione e miglioramento della qualità dei servizi sanitari a livello pubblico e privato; - coordinare, gestire e ottimizzare le risorse umane e strumentali per l'assistenza sanitaria. Più specificatamente il corso prepara professionalità polifunzionali e trasversali su più settori, quali imprese industriali del settore medicale, società di servizi per l'assistenza ai malati cronici, servizi logistici integrati in ambiente medico, servizi di manutenzione e post vendita di dispositivi e impianti medicali, consulenza organizzativa, manageriale e direzionale, consulenza finanziaria, consulenza relativa alla gestione della qualità in ambito medicale. sbocchi occupazionali: I laureati del corso di Laurea Magistrale EMH saranno formati per ricoprire la figura professionale dell'Ingegnere gestionale nel campo specifico delle tecnologie per la salute con sbocchi occupazionali in ambito industriale, in enti privati e pubblici di cura e assistenza, e in quello della libera professione.
Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)
• Ingegneri industriali e gestionali - (2.2.1.7.0) • Specialisti della gestione nella Pubblica Amministrazione - (2.5.1.1.1) • Specialisti della gestione e del controllo nelle imprese private - (2.5.1.2.0) • Specialisti dell'organizzazione del lavoro - (2.5.1.3.2)
Il corso consente di conseguire l'abilitazione alle seguenti professioni regolamentate:
• ingegnere dell'informazione • ingegnere industriale

Il rettore dichiara che nella stesura dei regolamenti didattici dei corsi di studio il presente corso ed i suoi eventuali curricula differiranno di almeno 30 crediti dagli altri corsi e curriculum della medesima classe, ai sensi del DM 16/3/2007, art. 1 c.2.

Attività caratterizzanti

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Ingegneria gestionale	ING-IND/16 Tecnologie e sistemi di lavorazione ING-IND/17 Impianti industriali meccanici ING-IND/35 Ingegneria economico-gestionale ING-INF/04 Automatica	54	66	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 45:		-		
Totale Attività Caratterizzanti				54 - 66

Attività affini

ambito: Attività formative affini o integrative		CFU	
intervallo di crediti da assegnarsi complessivamente all'attività (minimo da D.M. 12)		23	41
A11		9	21
A12		8	8
A13		6	12
Totale Attività Affini		23 - 41	

Altre attività

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale		12	12
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	0	6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		1	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		25 - 30	

Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	120
Range CFU totali del corso	102 - 137

Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

Note relative alle altre attività

Note relative alle attività caratterizzanti

Università	Università degli Studi di BERGAMO
Classe	L-19 - Scienze dell'educazione e della formazione
Nome del corso in italiano	Scienze dell'educazione <i>modifica di: Scienze dell'educazione (1406390_)</i>
Nome del corso in inglese	Education studies
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Codice interno all'ateneo del corso	25-270^9999^016024
Data di approvazione della struttura didattica	22/02/2023
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	27/02/2023
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	25/10/2017 - 09/04/2018
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://lt-se.unibg.it/it
Dipartimento di riferimento ai fini amministrativi	Scienze umane e sociali
EX facoltà di riferimento ai fini amministrativi	
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011
Numero del gruppo di affinità	1

Obiettivi formativi qualificanti della classe: L-19 Scienze dell'educazione e della formazione

I laureati nei corsi di laurea della classe devono aver acquisito:

- * conoscenze teoriche di base e competenze operative nelle scienze pedagogiche e metodologico-didattiche, integrate da ambiti differenziati di conoscenze e competenze nelle discipline filosofiche, sociologiche e psicologiche, ma sempre in relazione a una prevalenza della formazione generale, relativa alla conoscenza teorica, epistemologica e metodologica delle problematiche educative nelle loro diverse dimensioni, compresa quella di genere;
- * conoscenze teorico-pratiche per l'analisi della realtà sociale, culturale e territoriale, e competenze per elaborare, realizzare, gestire e valutare progetti educativi, al fine di rispondere alla crescente domanda educativa espressa dalla realtà sociale e dai servizi alla persona e alle comunità;
- * abilità e competenze pedagogico-progettuali, metodologico-didattiche, comunicativo-relazionali, organizzativo-istituzionali al fine di progettare, realizzare, gestire e valutare interventi e processi di formazione continua, anche mediante tecnologie multimediali e sistemi di formazione a distanza;
- * una solida cultura di base nelle scienze della formazione dell'infanzia e della preadolescenza finalizzata ad acquisire competenze specifiche, saperi trasversali, metodi e tecniche di lavoro e di ricerca per gestire attività di insegnamento/apprendimento e interventi educativi nei servizi;
- * il possesso fluente, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano;
- * adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione.

Sbocchi occupazionali previsti dai corsi di laurea sono in attività di educatore e animatore socio-educativo nelle strutture pubbliche e private che gestiscono e/o erogano servizi sociali e socio-sanitari (residenziali, domiciliari, territoriali) previsti dalla legge 328/2000 e riguardanti famiglie, minori, anziani, soggetti detenuti nelle carceri, stranieri, nomadi, e servizi culturali, ricreativi, sportivi (centri di aggregazione giovanile, biblioteche, mediateche, ludoteche, musei, ecc.) nonché servizi di educazione ambientale (parchi, ecomusei, agenzie per l'ambiente, ecc.); sbocchi occupazionali sono anche in attività professionali come formatore, istruttore o tutor nei servizi di formazione professionale e continua, pubblici, privati e del privato sociale, nelle imprese e nelle associazioni di categoria; come educatori nei nidi e nelle comunità infantili, nei servizi di sostegno alla genitorialità, nelle strutture prescolastiche, scolastiche ed extrascolastiche, e nei servizi educativi per l'infanzia e per la preadolescenza.

Ai fini indicati, i curricula dei corsi di laurea della classe:

- * comprendono in ogni caso attività finalizzate a garantire le adeguate conoscenze di base;
- * si differenziano tra loro al fine di perseguire maggiormente alcuni degli obiettivi indicati rispetto ad altri, oppure di approfondire particolarmente alcuni settori applicativi;
- * prevedono, in relazione a obiettivi specifici, l'obbligatorietà di tirocini formativi presso scuole, istituzioni ed enti educativi e formativi, aziende e strutture della pubblica amministrazione, e possono anche prevedere soggiorni presso altre università italiane ed estere, anche nel quadro di accordi internazionali.

Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il Nucleo, analizzata la scheda illustrativa del Corso in Scienze dell'educazione, rileva che nella fase di progettazione la Facoltà ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- a) individuazione delle esigenze formative ed aspettative delle parti interessate attraverso consultazioni dirette;
- b) definizione delle prospettive (figure professionali e prosecuzione degli studi) coerenti con le esigenze formative;
- c) definizione degli obiettivi di apprendimento congruenti con gli obiettivi generali con riferimento al sistema dei descrittori adottato in sede europea;
- d) significatività della domanda di formazione proveniente dagli studenti e punti di forza della proposta rispetto all'esistente;
- e) analisi e previsioni di occupabilità;
- f) analisi del contesto culturale;
- g) definizione delle politiche di accesso.

La Facoltà ha proceduto alla trasformazione del Corso di laurea in Scienze dell'educazione Classe 18 nel corrispondente corso della Classe L-19, conservando i tratti positivi dell'esperienza formativa precedente e prevedendo anche la formazione di figure professionali da inserire nei servizi per la prima infanzia, rispondendo così alle esigenze provenienti dal territorio.

In conclusione il Nucleo rileva che la proposta:

- a) è stata correttamente progettata;
- b) risulta adeguata e compatibile con le risorse di docenza disponibili e con i concorsi in svolgimento e con le strutture destinate dall'Ateneo al riguardo;
- c) può concorrere agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa di cui al D.M. 362/2007.

Sintesi della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni

Nella fase di transizione dall'ordinamento conforme al DM 509/1999 a quello del DM 270/2004 il Comitato di indirizzo della Facoltà di Scienze della Formazione, riunitosi il giorno 16 settembre 2008, ha osservato che l'esperienza dei corsi a ordinamento DM 509/1999 ha consolidato un forte rapporto tra la Facoltà e il territorio provinciale e regionale, i servizi e le imprese. Numerosissimi laureati sono inseriti nelle realtà dei servizi sociali, assistenziali e educativi, nelle organizzazioni e nelle imprese, oppure sviluppano attività libero professionali. La proposta avanzata in regime DM 270 articolo ulteriormente l'offerta formativa e assume le nuove dinamiche di sviluppo, trasformazione e crisi dell'economia, dei servizi, dei legami di convivenza nel territorio. Rispetto all'ordinamento del Corso di laurea in Scienze dell'educazione il Comitato di indirizzo ha espresso il seguente parere: il percorso

formativo risulta attento al dialogo tra le discipline e capace di formare figure che agiscano nel quadro dell'integrazione tra sistemi diversi, rafforza la caratterizzazione di due profili già collaudati; propone un curriculum per la formazione di educatori nei servizi per la prima infanzia e per il sostegno alla genitorialità, adeguato alle nuove problematiche e alle attenzioni riguardanti le giovani famiglie e i primi anni di vita. Il Comitato ha espresso parere pienamente favorevole all'offerta formativa elaborata dalla Facoltà di Scienze della Formazione.

Più recentemente, le modifiche ordinamentali relative all'offerta formativa prevista dal CdS per l'anno accademico 2013-14 sono state assunte, come previsto sia dal DM 270/2004, sia dalla L 240/10 e dal collegato Dlgs 19/12, dopo aver compiuto un'ampia consultazione, formale e informale, delle organizzazioni rappresentative nel mondo dei servizi e delle professioni operanti nel territorio bergamasco. La valutazione dei fabbisogni formativi e degli sbocchi professionali attuali ha rappresentato, infatti, un passaggio strategico nella scelta e nella definizione dell'offerta formativa, la cui revisione si è andata definendo a seguito della presenza concomitante di due situazioni: da un lato, la necessità di dar vita a interventi volti a migliorare la qualità e l'efficienza dei CdS presenti nel Dipartimento, anche in relazione alle azioni di autovalutazione e all'introduzione dei meccanismi premiali previsti dal sistema AVA; dall'altro, il confronto personale e diretto che si è sistematicamente attivato con molti soggetti istituzionali operanti sul territorio bergamasco nei settori che presentano sbocchi professionali interessanti per i laureati in Scienze dell'educazione. L'incontro con questi soggetti si è realizzato sia attraverso occasioni istituzionali, sia attraverso incontri intenzionalmente e regolarmente programmati per discutere sulla progettualità formativa che si andava delineando. In occasione di questa importante revisione ordinamentale, sono state occasioni istituzionali di confronto sul percorso formativo previsto per il profilo in uscita, i seguenti appuntamenti che hanno visto la presenza congiunta dei più importanti soggetti operanti nel settore sociale ed educativo: 1. Il tirocinio formativo per le professioni educative: leva strategica per l'incontro tra le istituzioni del territorio, promosso dal Dipartimento e realizzato l'11/2/2013 (<http://www.unibg.it/dati/bacheca/2/61219.pdf>) 2. Costruire alleanze per un ben-essere familiare. Presentazione delle linee di indirizzo 'Bergamo città della famiglia', organizzato dal Comune di Bergamo e realizzato il 16/2/2013 (http://www.comune.bergamo.it/upload/bergamo_ecm8/notizie/presentazione%20e%20programma%20convegno_12927_12771.pdf). 3. Le istituzioni territoriali e i servizi medico-psico-sociali per le famiglie e gli anziani. Quali domande educative? promosso in occasione della presentazione del nuovo curriculum per i servizi per gli anziani e realizzato il 27/5/2013 (<http://www.unibg.it/dati/bacheca/2/62969.pdf>) 4. Il lavoro e il ruolo delle associazioni imprenditoriali e sindacali del territorio. Quali domande educative? promosso in occasione della presentazione del nuovo curriculum per i servizi per il mondo del lavoro e realizzato il 27/5/2013 (<http://www.unibg.it/dati/bacheca/2/62971.pdf>).

Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo

Il Corso di Studio ha l'obiettivo di orientare le conoscenze culturali, pedagogiche, sociali e metodologiche che accomunano i suoi indirizzi verso specifiche abilità professionali che permettano allo studente di prepararsi per operare nelle diverse realtà dei servizi educativi e sociali volti al supporto educativo lungo tutto l'arco della vita. In particolare, lo studente verrà preparato affinché:

- a) nei servizi per la prima infanzia sia in grado di accompagnare lo sviluppo del bambino, di promuovere la costruzione di reti di sostegno sociale alla genitorialità, di progettare e predisporre ambienti educativi personalizzati, di promuovere l'integrazione dei servizi educativi, sanitari e sociali del territorio, al fine di sostenere i processi educativi in generale e l'attenzione alle fragilità in particolare;
- b) nell'azione sociale, sia in grado di favorire lo sviluppo relazionale e personale, l'autonomia e l'integrazione sociale e professionale delle persone, lo sviluppo umano e culturale delle comunità con un'azione indirizzata sia agli individui, onde prevenire e affrontare problemi e disagi nelle diverse fasi di vita, sia alle formazioni sociali, onde promuovere luoghi e pratiche di integrazione sociale, di educazione alla salute e di convivenza civile;
- c) nei servizi educativi specifici per anziani e per le tipologie di famiglie determinate dalle nuove dinamiche demografiche e socio-economiche sia in grado di riconoscere i problemi educativi personali, culturali e sociali che contraddistinguono l'invecchiamento e di progettare interventi per risolverli in maniera cooperativa a livello sia individuale, sia sociale;
- d) nei servizi dedicati ai servizi per il lavoro e per gli adulti sia in grado di accompagnare e realizzare processi formativi come tirocini formativi e di orientamento, tirocini di inserimento e reinserimento, tirocini per categorie 'svantaggiate' o 'protette', apprendistati, percorsi per la formazione dei tutor scolastici e aziendali;

Il corso di studio presenta, nel primo anno, insegnamenti comuni ritenuti fondativi per la formazione dello studente; per impostare fin da subito uno studio teorico fortemente connesso con la specificità dei diversi ambienti educativi di riferimento. Questi stessi insegnamenti presentano curvature mirate e, in alcuni casi, la risorsa aggiuntiva di laboratori ordinamentali. Attività didattiche integrative e laboratoriali sono previste lungo tutto il triennio e, in particolare, nel primo anno di corso per sostenere un regolare avvio del percorso di studio degli studenti.

Tutti i docenti del corso di studio concorrono alla supervisione delle prove finali e dei percorsi di tirocinio curricolare per valutare in itinere la capacità degli studenti di tradurre dalla teoria alla pratica e viceversa le conoscenze, abilità e competenze acquisite nelle specifiche aree di apprendimento.

Il corso di studio si articola nelle seguenti aree di apprendimento:

- l'area 'Lettura critica del sociale' intende fornire le competenze teoriche sociologiche, antropologiche, filosofiche per un'analisi critica della società contemporanea al fine di saper riconoscere i modi di pensare e di agire diffusi nel senso comune e di saperne elaborare una critica.
- l'area 'Processi educativi e didattici' fornisce le competenze e le conoscenze necessarie per saper realizzare interventi educativi e didattici nelle dimensioni formali e informali delle pratiche educative, avvalorando il contributo delle risorse sociali di rete e le nuove tecnologie della comunicazione.
- l'area 'Salute, fragilità e benessere' è finalizzata all'acquisizione da parte dello studente della capacità di padroneggiare gli approcci e le tecniche della partecipazione, della mediazione, della cooperazione e della facilitazione, in un'ottica di prevenzione e di inclusione, sensibile ai temi della salute e del benessere della persona in tutte le età della vita.
- l'area 'Lettura critica del mondo del lavoro e dei percorsi educativi per adulti' intende fornire i riferimenti teorici e metodologici per saper eseguire degli interventi educativi e formativi nei contesti organizzativi, nell'individuazione delle situazioni di difficoltà organizzativa e di natura relazionale, di origine individuale, sociale o culturale.
- l'area 'Scienze della complessità' fornisce i quadri di riferimento epistemologici, metodologici e di analisi della società contemporanea fondativi per i diversi indirizzi a cui è orientata la professione dello studente del Corso di Studio, cercando di individuare punti di convergenza e di complementarità tra le diverse aree di apprendimento.
- l'area 'Strumenti, metodi e tecniche per l'educazione' mira a fornire le competenze giuridiche, i codici di lettura e interpretazione della realtà e gli strumenti di base per l'intervento nei contesti socio-educativi nei quali i laureati saranno chiamati a operare, da quelli legati alla progettazione e realizzazione di indagini sperimentali, a quelli per il trattamento dei dati e della loro interpretazione, sino alle competenze linguistiche necessarie per operare in ambienti interculturali.
- l'area 'Conoscenze di base e competenze comuni' fornisce i saperi di base relativi alle scienze dell'educazione utili nell'ideazione, progettazione e valutazione di interventi educativi relativi ai singoli, ai gruppi e ai servizi, modulati sui contesti specifici d'intervento. Concorre a fornire capacità e competenze adeguate in ambito giuridico, letterario, psicologico, storico e della lingua inglese per affrontare e interpretare testi letterari e documentazione tecnico scientifica nel loro legame con il contesto storico e sociale di riferimento, per elaborare argomentazioni e per interpretare i problemi con un approccio professionale appropriato e flessibile.

La prova finale e il tirocinio curricolare sono considerati parte integrante delle attività che concorrono alla definizione di tutte le aree di apprendimento e tutti i docenti del CdS sono chiamati a svolgere il ruolo di tutore sia della prova finale, sia del tirocinio, che rappresenta il momento cruciale nel quale si riscoprono o si declinano le teorie apprese nei corsi, circostanza garantita dal fatto che gli studenti in tirocinio sono sempre accompagnati da un docente, dal tutor del CdS e da quello dell'Ente (che li accoglie) nella progettazione, nella esecuzione e nella verifica delle attività.

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

Le attività affini e integrative si affiancano a quelle di base/caratterizzanti del corso e riguardano settori scientifico disciplinari utili per completare il raggiungimento degli obiettivi formativi specifici del corso e per rendere flessibili i curricula previsti nel piano di studi.

Esse si articolano nelle seguenti aree: letteraria-artistica, medica-psichiatrica infantile, socio-politica-economica e storica-filosofica-geografica.

Le attività dell'area letteraria-linguistica consentono allo studente di sviluppare una maggiore capacità interdisciplinare e di sguardo complesso e integrato nell'affrontare i problemi educativi e formativi. In particolare, consentono il consolidamento dell'area trasversale 'Conoscenze di base e competenze comuni', che fornisce i saperi di base relativi alle scienze dell'educazione utili nell'ideazione, progettazione e valutazione di interventi educativi relativi ai singoli, ai gruppi e ai servizi, modulati sui contesti specifici d'intervento. Gli approfondimenti letterari e artistici permettono di affrontare e interpretare, con consapevolezza e prospettiva interdisciplinare, i testi e la documentazione tecnico scientifica nel loro legame con il contesto storico e sociale di riferimento.

Esse sono finalizzate alla formazione di figure di professionisti in ambito educativo che siano in grado di compiere azioni formative in modo consapevole e attento agli aspetti relazionali, comunicativi e rispettosi dell'integralità dell'essere umano.

Le attività dell'area medica-psichiatrica infantile sono inserite in riferimento al Dlgs 65/17, in particolare per il curriculum Educatore nei servizi per la prima infanzia. Esse consentono allo studente di fornire le competenze e le conoscenze necessarie per saper realizzare interventi educativi e didattici nelle dimensioni formali e informali delle pratiche educative. In particolare, le conoscenze sulla pediatria e neurologia infantile permettono agli studenti di progettare interventi educativi specifici per l'età infantile e per le tappe della sua evoluzione fisica e psichica.

Esse sono finalizzate alla formazione di figure di educatori socio-pedagogici capaci di operare, con consapevolezza e prospettiva interdisciplinare, nei servizi per l'infanzia.

Le attività dell'area socio-politica-economica consentono allo studente di integrare e sviluppare competenze organizzative richieste dalle nuove disposizioni legislative in materia di esercizio della professione di Educatore socio-pedagogico in prospettiva interdisciplinare. In questo modo, lo studente è in grado di possedere un insieme di competenze sociologiche, politiche ed economiche che gli consentono di analizzare gli aspetti più significativi della società contemporanea al fine di saper riconoscere i modi di pensare e di agire diffusi nel senso comune e di saperne elaborare una critica.

Esse sono finalizzate alla formazione di figure di educatori socio-pedagogici capaci di operare in equipe e agire con consapevolezza nei servizi educativi con una spiccata vocazione alla dimensione sociale.

Le attività dell'area storica-filosofica-geografica consentono allo studente di sviluppare competenze interdisciplinari e interculturali anche in prospettiva storico-geografica, al fine di diversificare e rinforzare in tutti gli indirizzi l'attenzione alla dimensione epistemologica dei saperi e alla relazione tra le discipline umanistiche e tecnico-scientifiche.

Esse sono finalizzate alla formazione di figure di educatori socio-pedagogici capaci di agire in contesti caratterizzati da processi di cooperazione con una vocazione internazionale.

Risultati di apprendimento attesi, espressi tramite i Descrittori europei del titolo di studio (DM 16/03/2007, art. 3, comma 7).

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

A conclusione del percorso formativo lo studente avrà conseguito:

- una solida preparazione di base, teorica e metodologica, nelle discipline pedagogiche e nelle scienze umane e sociali in relazione alla storia del pensiero educativo occidentale;
- una buona conoscenza degli strumenti e delle norme che sono di supporto all'azione nei contesti educativi, dei principali strumenti teorici e metodologici utilizzati dalla ricerca empirica e sperimentale in campo pedagogico e delle scienze umane e sociali, con particolare attenzione alle tecnologie informatiche e alla lingua inglese come strumento veicolare;
- conoscenza dei fondamenti teorici e metodologici degli studi sulla complessità in riferimento ai processi di globalizzazione e comprensione critica del nesso teorie-pratiche in contesti sociali complessi;
- conoscenza degli aspetti più rilevanti dei processi sociali in corso nella società contemporanea e comprensione critica delle interrelazioni ambiente-società e genere umano-natura;
- conoscenza dei concetti indispensabili per la riflessione didattica sull'agire educativo che si realizza nei vari ambienti e lungo tutto corso della vita, con particolare interesse per la prima infanzia e per la formazione nel mondo del lavoro;
- conoscenza dei principali approcci, dei fondamenti epistemologici e delle metodologie di ricerca nelle scienze sociali e umane e nel campo della disabilità e dell'invecchiamento;
- conoscenza dei fondamenti dell'organizzazione aziendale, della disciplina giuslavoristica, dei processi psicodinamici e relazionali della vita organizzativa, degli approcci teorici e sperimentali nello studio dei processi nelle organizzazioni, comprensione delle azioni formative nel mondo del lavoro e dei dispositivi normativi rispetto all'inserimento lavorativo, anche in contesti di formazione.

I risultati attesi vengono perseguiti attraverso attività formative molteplici, volte sia all'acquisizione delle conoscenze, sia all'abilità di comprensione richiesta rispetto ai contenuti culturali affrontati e alle situazioni analizzate: lezioni frontali e dialogate, esercitazioni, reperimento in autonomia di informazioni e approfondimenti rispetto ai temi trattati. La valutazione dei risultati avviene attraverso prove scritte a risposta chiusa o a risposta aperta, esposizioni ed argomentazioni orali, presentazioni di progetti e di approfondimenti, analisi di caso.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)

A conclusione del percorso formativo lo studente avrà conseguito la capacità di

- utilizzare consapevolmente e criticamente la letteratura scientifica di riferimento, di individuare le tematiche più urgenti nei rispettivi ambiti educativi;
- padroneggiare i saperi relativi alle scienze dell'educazione nell'ideazione, progettazione e valutazione di interventi educativi relativi ai singoli, ai gruppi e ai servizi, modularli sui contesti specifici d'intervento;
- padroneggiare metodi e tecniche di valutazione in ambito motorio e sportivo allo scopo di progettare e realizzare interventi educativi per prevenire e/o affrontare situazioni di disagio personale e sociale in tutte le età della vita;
- scegliere gli strumenti, i metodi e le tecniche più adeguati per progettare e realizzare attività motorie e sportive in una dimensione educativa per persone con età e problematiche diverse;
- scegliere gli strumenti, i metodi e le tecniche più adeguati agli interventi di ricerca pedagogica, alla contestualizzazione delle azioni educative all'interno dei quadri normativi, con attenzione all'impiego delle discipline artistiche e all'uso delle nuove tecnologie nei contesti educativi, di formazione permanente e di ricerca socio-psico-pedagogica;
- svolgere un'analisi accurata delle criticità e delle esigenze espresse dalla società contemporanea in senso sistemico ed evolutivo;
- connettere e discutere criticamente esperienze della vita quotidiana con contenuti teorici, strumenti e metodologie della sociologia e della psicologia sociale, ponendo attenzione ai processi culturali, affettivi e cognitivi coinvolti nell'azione sociale, dell'individuo, del gruppo e della collettività;
- partecipare attivamente ad interventi di formazione orientati a vari periodi del ciclo di vita, sapendo riconoscere e dare ragione dei diversi paradigmi antropologici e psicologici sottesi alle scelte educative realizzate;
- identificare, sviluppare e valutare le metodologie più appropriate per interventi di promozione della salute a livello individuale, di gruppo e di comunità, di progettazione e organizzazione dei servizi sanitari, in continua relazione e condivisione con tutti gli attori interessati;
- identificare strumenti propri delle nuove tecnologie informatiche che possono favorire progettualità educative sportive e motorie volte a prevenire e correggere, in tutte le età, uno stile di vita sedentario e poco salutare;
- scegliere opportune strategie d'intervento per l'inclusione delle persone con disabilità;
- scegliere strategie d'intervento volte a promuovere e mantenere uno stile di vita attivo adattato allo sviluppo evolutivo e funzionale dei soggetti in età avanzata, sani o con patologie;
- intervenire nei servizi atti ad accompagnare la formazione in imprese pubbliche e private, nelle azioni previste per i piani formativi individuali dei processi di inserimento o di transizione lavorativa, nei processi di formazione di tutor in campo formativo e aziendale.

I risultati attesi vengono perseguiti attraverso attività formative molteplici volte a stimolare lo sviluppo di abilità individuali nelle attività di problem posing/solving, esercitazioni, analisi riflessiva su esperienze e situazioni professionali tipiche dei diversi ambienti di lavoro. Nel primo anno di corso, per alcuni insegnamenti di base, è stata prevista l'attivazione di laboratori ordinamentali, volti a favorire lo sviluppo di una competenza riflessiva che coniughi le conoscenze teoriche con l'osservazione e l'analisi di pratiche professionali. La valutazione dei risultati avviene attraverso prove scritte a risposta aperta, esposizioni ed argomentazioni orali, presentazioni di progetti e di approfondimenti, case study ed analisi di incidenti.

Autonomia di giudizio (making judgements)

Al termine del percorso il laureato ha acquisito la capacità di osservare e di valutare i processi educativi finalizzata alla risoluzione dei problemi associati, la capacità di elaborare giudizi motivati in un'ottica sistematicamente interdisciplinare e in relazione alle situazioni affrontate, la capacità di collegare i giudizi ad altre esperienze professionali e umane, contemplando sia la possibilità di personalizzare e modulare gli interventi nel dialogo costante con i destinatari, sia la possibilità di modificare il giudizio in relazione ai contesti operativi e alle loro interazioni.

Nelle situazioni formative allestite anche al fine di offrire una preparazione allo sviluppo del pensiero riflessivo e autoriflessivo sa avvalersi di una sufficiente capacità di autonomia dei comportamenti e sa prefigurare gli esiti, le conseguenze, i risultati anche sul piano dell'etica e della deontologia professionale.

Lo studente acquisisce autonomia di giudizio all'interno di tutte le attività d'insegnamento e di apprendimento proposte, affinandola in particolare mediante:

- attività formative laboratoriali realizzate in stretto contatto con i contesti dei servizi educativi e sociali e della ricerca nei campi della pedagogia e della

psicologia sociale, che prevedono la ricerca, la sistematizzazione e la valutazione di dati;

- presentazioni in pubblico, individuali e di gruppo, finalizzate alla restituzione e all'argomentazione del proprio lavoro;
- la definizione e la progettazione del percorso di tirocinio;
- il confronto con i docenti e i colleghi nei diversi contesti didattici.

È verificata attraverso le prove scritte e/o orali connesse ai programmi degli esami e delle altre attività formative. La prova finale, il progetto di tirocinio e la relazione sull'attività svolta consentono di verificare il raggiungimento di autonome competenze professionali criticamente fondate.

Abilità comunicative (communication skills)

Il laureato dovrà essere in grado di argomentare e negoziare le conoscenze acquisite, di comunicare in modo chiaro informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti, di mediare e gestire situazioni problematiche a livello relazionale, organizzativo e comunitario. Fra le abilità, sono da includersi quelle che prevedono contatti con altri professionisti, la redazione di verbali, la stesura di scritture volte alla descrizione di casi, di protocolli operativi, di incidenti critici, eccetera.

Dovrà inoltre aver acquisito conoscenze linguistiche idonee a operare in contesti interculturali, adeguate conoscenze informatiche e attitudine al lavoro di gruppo in contesti professionali multidisciplinari.

Le abilità comunicative sono sviluppate attraverso specifiche attività didattiche proposte nel curriculum, in particolare quelle relative allo studio della lingua inglese, dell'informatica, della sociologia dei processi comunicativi, nonché i laboratori di scrittura in preparazione dell'elaborato della prova finale. Lo sviluppo di adeguate abilità comunicative nelle fasi di restituzione e di elaborazione dei risultati è inoltre esercitato in contesti comunicativi di piccolo gruppo e nello svolgimento delle attività di tirocinio formativo nelle organizzazioni e nei contesti territoriali.

Sono verificate attraverso prove scritte (produzioni di relazioni individuali e di gruppo, anche multimediali) e/o orali (presentazioni, partecipazioni a dibattiti guidati) connesse ai programmi degli esami e delle altre attività formative.

Capacità di apprendimento (learning skills)

Il laureato dovrà aver imparato a riflettere sui contenuti e sui metodi di studio e possedere l'atteggiamento riflessivo e critico sulle proprie pratiche educative e organizzative necessario per intraprendere gli studi successivi con un buon grado di autonomia. Avrà acquisito capacità di riflessione sulle pratiche professionali, capacità di elaborare un piano di sviluppo personale e monitorare le proprie azioni, identificando i propri bisogni formativi; abilità di ricerca, valutazione e selezione di risorse informative (information literacy) per sostenere processi continui di sviluppo professionale e per affrontare percorsi personali di formazione permanente nel campo delle scienze dell'educazione.

Le capacità di apprendimento sono conseguite nel percorso di studio nel suo complesso, sia attraverso la partecipazione ai corsi d'insegnamento, sia tramite le attività applicative volte all'integrazione degli ambiti di ricerca generale e specifica nei diversi settori dell'educazione.

Sono verificate nelle prove relative alle singole articolazioni del percorso formativo in base all'acquisizione di competenze di studio e di ricerca individuale e in contesti di gruppo, sia con mezzi convenzionali, sia con mezzi connessi alle nuove tecnologie dell'informazione, e all'autonomia nella gestione del percorso formativo personale in funzione delle scadenze programmate.

Conoscenze richieste per l'accesso (DM 270/04, art 6, comma 1 e 2)

Per essere ammessi al Corso di laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero, ritenuto idoneo.

Si richiede inoltre un'adeguata preparazione di base in: comprensione del testo e conoscenza della lingua italiana, conoscenze e competenze acquisite negli studi e ragionamento logico.

La preparazione iniziale degli studenti sarà verificata con le modalità previste dal Regolamento didattico del Corso di laurea.

Gli eventuali obblighi formativi (OFA) derivanti da carenze nelle predette conoscenze dovranno essere colmati nel primo anno di corso, secondo le modalità previste dal predetto Regolamento.

Caratteristiche della prova finale (DM 270/04, art 11, comma 3-d)

La prova finale si svolge in forma di sintetico elaborato scritto o ipermediale, che può avere per oggetto la recensione, l'analisi comparativa di saggi o volumi scientifici, il progetto di ricerca, lo studio di caso, su temi incontrati durante l'intero percorso formativo. I criteri di giudizio della prova finale sono: la coerenza tra le conoscenze teoriche e la loro applicazione, l'autonomia culturale e la capacità di elaborazione astratta dell'esperienza personale. La valutazione della prova finale concorre insieme alla valutazione dell'intero percorso di studi alla determinazione del punteggio di laurea.

Vengono organizzati periodici laboratori metodologici tenuti da docenti del CdS e da collaboratori esterni, coordinati dal Presidente del Corso di studio per orientare gli studenti nella stesura della prova finale, inerenti le procedure amministrative, la relazione con il docente relatore, la costruzione del disegno di ricerca, la ricerca bibliografica, l'uso di strumenti tecnologici e bibliografici, le tecniche di scrittura e di presentazione in pubblico del lavoro svolto.

In collaborazione con la Biblioteca di Ateneo vengono organizzati regolari e periodici seminari per gli studenti, tenuti dagli operatori specializzati dei servizi bibliotecari, per l'uso degli strumenti telematici per la ricerca bibliografica e la gestione delle bibliografie.

Comunicazioni dell'ateneo al CUN

Si è provveduto a modificare i quadri A2a e A4a seguendo le Linee guida alla scrittura degli ordinamenti didattici del CUN

Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati
Educatore per la prima infanzia
funzione in un contesto di lavoro: Educatore e agente dello sviluppo nei servizi per la prima infanzia, per le famiglie nelle istituzioni educative, nei servizi territoriali e nelle imprese di servizi; partecipazione ad attività di ricerca e di consulenza in servizi e agenzie destinate alla cura e alla promozione dello sviluppo del bambino, della genitorialità e della famiglia.
competenze associate alla funzione: Le competenze riguardano principalmente il saper mettere in pratica le teorie, le metodologie e le attività necessarie per identificare i bisogni educativi della prima infanzia e l'elaborazione di risposte educative adeguate. Inoltre, l'indirizzo permette l'acquisizione di competenze relative alla progettazione e alla realizzazione di interventi educativi specifici e di contesto familiare, sociale e territoriale volti al «pieno sviluppo della personalità» (art. 3 della Costituzione). Infine, un'altra competenza associata alla funzione è di saper organizzare e coordinare i propri interventi educativi nella rete delle relazioni familiari, sociali e territoriali.
sbocchi occupazionali: Educatore di nidi, micronidi, centri prima infanzia, nidi famiglia, nidi aziendali. Educatore e animatore socio-educativo nei servizi per la prima infanzia. Educatore nei servizi sociali e privati per le famiglie con bambini.
Educatore sociale e di comunità
funzione in un contesto di lavoro: Educatore specializzato nell'azione sociale, in grado di favorire lo sviluppo relazionale e personale, l'autonomia e l'integrazione sociale e professionale delle persone, lo sviluppo umano e culturale delle comunità. In collaborazione con le famiglie, gli assistenti sociali, gli insegnanti, i datori di lavoro, le autorità di protezione dei minorenni, gli psicologi e altri operatori sociali, opera nelle istituzioni dell'animazione socio-culturale di comunità e in differenti servizi socio-sanitari, per adattarsi a diverse situazioni di criticità sociale ed economica, per promuovere legami sociali solidali in contesti organizzativi e comunitari anche conflittuali e complessi.
competenze associate alla funzione: Le competenze riguardano principalmente: a) l'analisi e la progettazione educativa in situazioni problematiche sul piano personale, sociale e istituzionale; b) la realizzazione di azioni educative rivolte alle persone, al fine di prevenire e affrontare problemi e disagi nelle diverse fasi di vita, sia alla comunità, onde promuovere luoghi e pratiche di integrazione sociale, di educazione alla salute e di convivenza civile. Inoltre, lo studente laureato acquisisce la capacità di lavorare in equipe con altri operatori (lo psicologo, l'assistente sociale, il medico, ecc.), e la capacità di problem solving rispetto a criticità personali e sociali dei soggetti in difficoltà. Infine, il laureato matura la consapevolezza educativa necessaria per operare nei diversi ambiti di azione della sfera sociale e territoriale.
sbocchi occupazionali: Educatore sociale e assimilati. Educatore socio-educativo e assistenziale. Educatore per il reinserimento e l'integrazione sociale degli adulti con problemi. Educatore e animatore socio-comunitario nei CpIA (Centri per l'Istruzione degli Adulti).
Educatore nei servizi per gli anziani
funzione in un contesto di lavoro: Operatore nei servizi educativi specifici per anziani (che rappresentano ormai oltre un terzo della popolazione) e per le tipologie di famiglie determinate dalle nuove dinamiche demografiche e socio-economiche.
competenze associate alla funzione: Le competenze principali di questo indirizzo riguardano la capacità di riconoscere i problemi educativi personali, culturali e sociali che contraddistinguono l'invecchiamento e di progettare interventi per risolverli in maniera cooperativa a livello sia individuale, sia sociale, orientandosi nelle condizioni di organizzazione e nelle modalità di funzionamento delle istituzioni assistenziali e nelle politiche sanitarie per la terza età.
sbocchi occupazionali: Educatore nelle varie strutture socio-assistenziali per anziani. Educatore e animatore socio-educativi nelle reti territoriali per il servizio di assistenza agli anziani. Educatore e animatore socio-educativo per le famiglie di e con anziani
Educatore nei servizi per il lavoro e per gli adulti
funzione in un contesto di lavoro: Educatore nei servizi necessari per supportare la formazione nelle imprese pubbliche e private con l'accompagnamento educativo dei piani formativi individuali per gli apprendisti; dei tirocini formativi e di orientamento, dei tirocini di inserimento e reinserimento, dei tirocini destinati a categorie "svantaggiate" o "protette"; dei percorsi per la formazione dei tutor scolastici e aziendali che si occupano dei percorsi di alternanza scuola lavoro o della formazione alla sicurezza.
competenze associate alla funzione: Le competenze principali di questa figura riguardano la capacità di intervenire nel mondo del lavoro con le tecniche di intervento più opportune nei processi di formazione degli adulti e di aggiornamento, orientandosi nei contesti istituzionalmente deputati a promuoverli per il personale nelle istituzioni pubbliche e nelle imprese private.
sbocchi occupazionali: Educatore per i servizi di informazione agli adulti, orientamento e placement (agenzie per il lavoro, istituzioni scolastiche e universitarie, imprese, cooperative eccetera). Educatore per i servizi di formazione e aggiornamento interni alle imprese/istituzioni o esternalizzati. Educatore per gli apprendistati formativi, i tirocini formativi e di orientamento, i tirocini di inserimento e reinserimento, i percorsi formativi per tutor scolastici e aziendali.
Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)
• Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0) • Tecnici dei servizi per l'impiego - (3.4.5.3.0)

Il rettore dichiara che nella stesura dei regolamenti didattici dei corsi di studio il presente corso ed i suoi eventuali curricula differiranno di almeno 40 crediti dagli altri corsi e curriculum della medesima classe, ai sensi del DM 16/3/2007, art. 1 c.2.

Attività di base

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	24	24	20
Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche M-FIL/01 Filosofia teoretica M-FIL/03 Filosofia morale M-FIL/06 Storia della filosofia M-PSI/01 Psicologia generale M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione SPS/07 Sociologia generale SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi	24	36	20
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 40:		48		

Totale Attività di Base

48 - 60

Attività caratterizzanti

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-PED/02 Storia della pedagogia M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale M-PED/04 Pedagogia sperimentale	24	36	20
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche	IUS/07 Diritto del lavoro IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico IUS/10 Diritto amministrativo M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni M-STO/02 Storia moderna M-STO/04 Storia contemporanea M-STO/05 Storia delle scienze e delle tecniche SECS-S/05 Statistica sociale SPS/09 Sociologia dei processi economici e del lavoro SPS/12 Sociologia giuridica, della devianza e mutamento sociale	6	30	-
Discipline scientifiche	INF/01 Informatica ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza M-GGR/01 Geografia M-PSI/03 Psicometria	6	24	-
Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione M-PSI/05 Psicologia sociale M-PSI/08 Psicologia clinica MED/25 Psichiatria MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/39 Neuropsichiatria infantile MED/42 Igiene generale e applicata MED/50 Scienze tecniche mediche applicate	0	30	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 50:		50		

Totale Attività Caratterizzanti

50 - 120

Attività affini

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	18	24	18

Totale Attività Affini	18 - 24

Altre attività

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	2	6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	6	24
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-

Totale Altre Attività	26 - 48

Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	142 - 252

Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

Note relative alle altre attività

Note relative alle attività di base

Note relative alle attività caratterizzanti

L'intervallo di crediti attribuiti agli ambiti caratterizzanti "Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche", "Discipline scientifiche" e "Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili" è stato definito in modo particolarmente ampio in funzione dei cinque curricula previsti dall'ordinamento e della flessibilità necessaria per garantire, accanto a solide conoscenze di base, una pluralità di discipline di studio caratterizzanti le singole specificità di ciascun curriculum.

RAD chiuso il 23/02/2023

Università	Università degli Studi di BERGAMO
Classe	L-24 - Scienze e tecniche psicologiche
Nome del corso in italiano	Scienze psicologiche <i>modifica di: Scienze psicologiche (1385209)</i>
Nome del corso in inglese	Psychological Studies
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Codice interno all'ateneo del corso	40-270^9999^016024
Data di approvazione della struttura didattica	22/02/2023
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	27/02/2023
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	25/10/2017 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://lt-spsi.unibg.it/it
Dipartimento di riferimento ai fini amministrativi	Scienze umane e sociali
EX facoltà di riferimento ai fini amministrativi	
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 <u>Nota 1063 del 29/04/2011</u>
Numero del gruppo di affinità	1

Obiettivi formativi qualificanti della classe: L-24 Scienze e tecniche psicologiche

Ai sensi dell'articolo 1, comma 3, della legge 8 novembre 2021, n. 163, parte delle attività di tirocinio pratico-valutativo previste per l'abilitazione all'esercizio della professione di psicologo, nella misura di 10 CFU, sono svolte nei corsi di laurea afferenti alla classe.

L'articolazione specifica di tali attività formative professionalizzanti, definita dai regolamenti didattici d'ateneo dei corsi di studio della classe L-24, concerne:

- a) le attività per l'acquisizione delle competenze professionali di base relative ai metodi empirici che caratterizzano tutti gli ambiti della psicologia e alle tecniche di valutazione dei processi del funzionamento della mente e del comportamento, inclusi i loro correlati psicobiologici, in relazione alle diverse fasce di età e ai diversi contesti sociali e di vita;
- b) le attività per l'acquisizione delle competenze professionali di base relative alla valutazione psicologica e alle principali forme di intervento sul piano delle relazioni interpersonali, intragruppi ed intergruppi, nei diversi contesti sociali, a livello di diade, famiglia, piccoli gruppi e organizzazioni;
- c) l'analisi delle principali forme di alterazione dei processi psichici e del comportamento umano, in relazione alle diverse fasce di età e ai diversi contesti sociali e di vita.

I laureati nei corsi di laurea della classe devono:

- avere acquisito le conoscenze di base e caratterizzanti in diversi settori delle discipline psicologiche;
- avere acquisito adeguate conoscenze su metodi e procedure di indagine scientifica;
- avere acquisito competenze ed esperienze applicative;
- avere acquisito adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione;
- avere acquisito adeguate abilità nell'utilizzo, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio di informazioni generali.

I laureati della classe potranno svolgere attività professionali in strutture pubbliche e private, nelle istituzioni educative, nelle imprese e nelle organizzazioni del terzo settore. I laureati della classe, sotto la supervisione di un laureato magistrale in psicologia, potranno svolgere attività in ambiti quali i servizi diretti alla persona, ai gruppi, alle organizzazioni e alle comunità e per l'assistenza e la promozione della salute. Tali attività riguardano gli ambiti della valutazione psicometrica, psicosociale e dello sviluppo, nonché gli ambiti della gestione delle risorse umane nelle diverse età della vita.

Ai fini indicati, i curricula dei corsi di laurea della classe:

- comprendono in ogni caso attività finalizzate all'acquisizione di fondamenti teorici e di elementi operativi: della psicologia generale, sociale e dello sviluppo; delle metodologie di indagine; dei metodi statistici e delle procedure informatiche per l'elaborazione dei dati; dei meccanismi psicofisiologici alla base del comportamento; delle dinamiche delle relazioni umane;
- prevedono in ogni caso corsi finalizzati a un adeguato inquadramento delle discipline psicologiche e cognitive nel contesto delle scienze naturali, di quelle umane e sociali;
- comprendono in ogni caso, tra le attività formative nei diversi settori disciplinari, seminari, attività di laboratorio, esperienze applicative, in situazioni reali o simulate, finalizzate all'acquisizione di competenze nelle metodiche sperimentali e nell'utilizzo di strumenti di indagine in ambito personale e sociale;
- includono attività con valenza di tirocinio formativo e di orientamento;
- includono non meno di 8 crediti a scelta dello studente.

Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il Nucleo, analizzata la scheda illustrativa del Corso in Scienze psicologiche, rileva che nella fase di progettazione la Facoltà ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- a) individuazione delle esigenze formative ed aspettative delle parti interessate attraverso consultazioni dirette;
- b) definizione delle prospettive (figure professionali e prosecuzione degli studi) coerenti con le esigenze formative;
- c) definizione degli obiettivi di apprendimento congruenti con gli obiettivi generali con riferimento al sistema dei descrittori adottato in sede europea;
- d) significatività della domanda di formazione proveniente dagli studenti e punti di forza della proposta rispetto all'esistente;
- e) analisi e previsioni di occupabilità;
- f) analisi del contesto culturale;
- g) definizione delle politiche di accesso.

La Facoltà ha proceduto alla trasformazione del Corso di laurea della Classe 34 nel corrispondente corso della Classe L-24, mantenendone l'impianto didattico e formativo, specifico verso i settori della psicologia clinica e dinamica, rafforzando alcune competenze psicologiche di base e semplificando la denominazione del corso.

In conclusione il Nucleo rileva che la proposta:

- a) è stata correttamente progettata;
- b) risulta adeguata e compatibile con le risorse di docenza disponibili e con i concorsi in svolgimento e con le strutture destinate dall'Ateneo al riguardo;
- c) può concorrere agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa di cui al D.M. 362/2007.

Sintesi della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni

Il Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche ha nel tempo adattato la propria configurazione formativa alle evoluzioni attraversate dagli scenari

economici, operativi, culturali, di convivenza sociale e civile, cercando di offrire una formazione psicologica attenta allo sviluppo dei diversi settori e ambiti sollecitati dalle molteplici trasformazioni storiche e congiunturali avvenute.

Dall'istituzione del corso, annualmente la commissione incaricata di incontrare i diversi stakeholders del territorio ha intrecciato momenti di ascolto e confronto con le varie parti sociali, adottando progressivamente una serie di modifiche e cambiamenti (da quelli del 2013-14 a fronte del confronto con l'Ordine degli Psicologi della Lombardia, alla revisione conseguente al gruppo di lavoro Università-territorio negli anni 2017-2018, fino ai progetti di nuovi curricula elaborati nel 2019, per arrivare alle ultime consultazioni del settembre 2022 dopo il periodo del lock-down imposto dalla crisi pandemica nel 2020-21).

Punto fermo dell'offerta formativa psicologica è stata, pur nel variare delle sue declinazioni, la prospettiva inter e trans-disciplinare tesa ad acquisire la padronanza di elementi metodologici quantitativi e qualitativi, di linguaggi idonei a fronteggiare le molteplici tematiche psicologiche, unitamente alla capacità di affrancarsi da uno studio unicamente frammentato in saperi settoriali, valorizzando la pluralità delle discipline chiamate in causa. Possiamo identificare nella forte sinergia con le realtà territoriali e nell'investimento sul tirocinio curricolare le scelte chiave per lo sviluppo di competenze professionali appropriate, che il corso di laurea ha perseguito nel corso degli anni.

Le variegate e molteplici azioni migliorative messe in atto hanno portato ad una stabilizzazione del corso, anche in virtù del numero programmato per le ammissioni al corso di studi, deliberato dalla governance di Ateneo, in linea con le normative previste per la classe di laurea L-24. Il progressivo consolidarsi dell'esperienza formativa progettata ha dovuto peraltro affrontare alcuni mutamenti intercorsi dal precedente riesame, individuabili sostanzialmente in tre eventi cruciali:

- l'avvento della pandemia legata al COVID-19 e il suo drammatico impatto sulla didattica e l'azione formativa nel suo complesso;
- il cambio della governance di Ateneo e le conseguenti attività di progettazione strategica che hanno influenzato a vari livelli la rilettura dei vari CdS;
- la riforma legislativa relativa alla laurea abilitante in psicologia, con la Legge 163/2021 e i successivi decreti (vedi D. Interm. 654 del 5/7/22) che prefigurano attività di tirocinio pratico-valutativo (TPV) nella misura di 10 CFU svolte nei corsi di laurea afferenti alla classe L-24.

Le implicazioni dei tre eventi richiamati riguardano la riconfigurazione di competenze professionali di base, che caratterizzano tutti gli ambiti della Psicologia e le principali forme di intervento sul piano delle relazioni interpersonali, intragruppali ed intergruppi, nei diversi contesti sociali, a livello di diade, famiglia, piccoli gruppi e organizzazioni, nonché in relazione alle diverse fasce di età e ai diversi contesti sociali e di vita (fonte Decreto. Interm. 654, art. 2, comma 5).

La varietà di competenze prefigurate [capacità di ragionamento, pensiero critico, capacità di costruire nuove conoscenze, uso di evidenze -pratiche e scientifiche-, gestione della complessità, lettura del contesto] trovano riscontro anche in documenti circolanti nella comunità scientifica degli psicologi, formando figure di psicologi che sappiano intervenire concretamente in ambiti diversi, nei vari settori della psicologia.

Il profilo in uscita prefigura un'identità professionale capace di muoversi in relazione a molteplici dimensioni, dal disagio individuale nelle sue varie espressioni, fino alle forme e manifestazioni relazionali, sociali, gruppal e organizzative. Una professione che può intervenire in ambiti plurali, dalle scuole, alle imprese lavorative pubbliche e private, ai variegati contesti sociali, alle realtà socio-sanitarie di vario tipo.

La proposta formativa interpreta in maniera articolata l'articolo 1 della legge 56/89 che recita:

Articolo 1. Definizione della professione di psicologo 1. La professione di psicologo comprende l'uso degli strumenti conoscitivi e di intervento per la prevenzione, la diagnosi, le attività di abilitazione-riabilitazione e di sostegno in ambito psicologico rivolte alla persona, al gruppo, agli organismi sociali e alle comunità. Comprende altresì le attività di sperimentazione, ricerca e didattica in tale ambito.

Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo

Il Corso di Studio in Scienze Psicologiche si pone l'obiettivo di fornire conoscenze culturali e scientifiche e strumenti metodologici connessi alle principali aree di indagine e di intervento della psicologia. L'offerta formativa mira inoltre a dotare lo studente di un bagaglio di competenze operative che sono necessarie per lo svolgimento delle diverse attività professionali che caratterizzano il profilo di Psicologo iscritto alla Sezione B dell'Albo degli Psicologi.

Il percorso formativo è strutturato in modo da: conoscere le principali teorie e metodi di ricerca dei vari ambiti della psicologia; padroneggiare le applicazioni delle teorie e delle tecniche di intervento psicologico nei diversi ambiti in cui opera la figura dello psicologo; operare connessioni e differenze tra la psicologia e le scienze affini (sociologia, filosofia, pedagogia).

Il corso esso è articolato in cinque aree di apprendimento che vengono descritte qui di seguito.

L'area "Fondamenti culturali e scientifici della psicologia" intende fornire allo studente un quadro di riferimento teorico ed epistemologico entro cui collocare le scienze psicologiche, illustrando i complessi rapporti che queste hanno avuto ed hanno tuttora con altre discipline che si occupano dello studio del soggetto: la filosofia, la sociologia, la biologia e le neuroscienze.

L'area "Metodi, tecniche e strumenti della psicologia" intende fornire competenze teoriche e pratiche riguardanti l'utilizzo di metodologie e strumenti di rilevazione empirica in contesti di ricerca scientifica (di base ed applicata) ed intervento professionale. Un ulteriore obiettivo formativo legato a quest'area di apprendimento riguarda poi l'acquisizione da parte dello studente di un'ottima padronanza della lingua inglese e l'approfondimento della conoscenza e dell'uso degli strumenti informatici connessi all'attività professionale in ambito psicologico.

L'area "Psicologia dello sviluppo e scienze dell'educazione" si occupa di analizzare le trasformazioni dei processi cognitivi, emotivi e comportamentali in età evolutiva e l'adattamento psicologico dell'individuo ai principali cambiamenti di vita che si verificano durante l'adolescenza e in età adulta e senile.

L'offerta formativa all'interno di questa area di apprendimento si propone altresì di integrare la preparazione dello studente con conoscenze di tipo pedagogico funzionali all'acquisizione di competenze professionali da utilizzare in campo educativo e scolastico.

L'area "Psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni" approfondisce lo studio della comunicazione, delle dinamiche di gruppo e delle culture organizzative e sociali, nonché delle interazioni fra i soggetti. Favorisce lo sviluppo di capacità professionali volte alla promozione della salute e del benessere psicologico a livello individuale e in contesti organizzativi e sociali.

L'area "Psicologia dinamica e clinica" riguarda lo studio dei processi di formazione della personalità umana e delle diverse psicopatologie che possono insorgere nell'arco della vita. Nello specifico, prepara a progettare ed attuare interventi di sostegno psicologico (rivolti ad individui, famiglie e gruppi che vivono situazioni problematiche).

Oltre alle cinque aree sopra descritte il corso prevede una importante focalizzazione sulla professionalizzazione dello psicologo che si sostanzia sia attraverso l'erogazione di un corso specificamente dedicato e la realizzazione di attività formative professionalizzanti, pari a 10 CFU.

Le attività formative professionalizzanti corrispondenti ai 10 CFU riguardano sia attività svolte individualmente o in piccoli gruppi, finalizzate all'apprendimento di metodi, strumenti e procedure, relativi ai contesti applicativi della psicologia; sia esperienze pratiche, laboratori, simulazioni, role playing, stesura di progetti, svolti individualmente o in piccoli gruppi, concernenti strumenti, metodi e procedure finalizzate allo sviluppo delle conoscenze necessarie ad operare nei contesti in cui intervengono gli psicologi.

Gli obiettivi prefigurati sono:

- acquisire una mappa delle forme della domanda di psicologia e dei formati/ambiti/contesti istituzionali e professionali dell'intervento psicologico. Il possesso di tale mappa è premessa essenziale per permettere il riconoscimento della natura articolata della professione psicologica, dunque per consolidare la committenza formativa dello studente e promuovere lo sviluppo della sua identità professionale. Scopo ulteriore di tale mappatura è permettere allo studente di comprendere come, nel contesto dell'unitarietà della professione psicologica, ogni ambito di intervento richieda il consolidamento di un peculiare profilo di competenze settoriali.

- promuovere capacità di esercizio di procedure e strumenti tipicamente utilizzati dal professionista psicologo, inerenti il possesso dei parametri operativi basilari che regolano la messa in atto di una procedura o strumento – ad esempio, i criteri che regolano la somministrazione e la siglatura di un test, la condizione e la valutazione di una osservazione sul campo, la conoscenza della sintassi di un software di analisi statistica.

L'organizzazione di tali attività prevede la presenza di un esperto con funzioni di insegnamento, monitoraggio, supporto tecnico-metodologico, supervisione, valutazione.

Il setting gruppal prevede una numerosità ragionevolmente contenuta – così da favorire l'intensità e circolarità del flusso comunicativo docente-discente e discente-discente, dunque l'individualizzazione del processo di insegnamento-apprendimento – e comunque coerente con il metodo di lavoro adottato e gli obiettivi formativi perseguiti.

In fase di transizione, per l'anno accademico 2022-23, ad integrazione dei 3 CFU di tirocinio già presenti nel Piano degli Studi di SP gli studenti potranno arrivare al conseguimento dei 10 CFU di TPV previsti dalla normativa per il percorso triennale svolgendo moduli di Attività formative Professionalizzanti di Sede (APS) pari a 7 CFU e suddivisi nelle seguenti aree:

- Area generale-metodologica: psicologia generale, psicomatria/metodologia, neuropsicologia
- Area evolutiva-educativa: psicologia dello sviluppo e dell'educazione nella prospettiva del ciclo di vita
- Area sociale-organizzativa: psicologia sociale e psicologia del lavoro e delle organizzazioni
- Area dinamico-clinica: psicologia dinamica e psicologia clinica

Lo studente dovrà svolgere moduli pari a 7 CFU con il vincolo di scegliere almeno 1 modulo in almeno 3 aree sopra riportate. Tempi e modalità sono in fase di definizione.

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

Le attività formative affini e integrative permettono allo studente di arricchire i saperi utili a completare il raggiungimento degli obiettivi formativi specifici del corso. In particolare, con riferimento al quadro A4.a e agli obiettivi descritti, concorrono al consolidamento di un profilo articolato, competente e predisposto sia a interventi operativi, sia a percorsi di successivo apprendimento e perfezionamento professionale. Le diverse aree integrative consentono l'accesso a diverse conoscenze e competenze, sviluppando una prospettiva professionale orientata all'acquisizione di una 'testa ben fatta piuttosto che piena', secondo il pensiero di Edgar Morin, e allo sviluppo di un pensiero critico e riflessivo, aperto a molteplici prospettive.

Le attività formative affini e integrative dell'area informatico-statistico-psicometrica sono orientate a consolidare le competenze di base necessarie per una produzione, analisi ed elaborazione di dati empirici, relativi all'uso di strumenti propri della metodologia quantitativa e qualitativa in uso nella pratica psicologica. La conoscenza relativa all'appropriato uso di test, questionari e interviste permette la gestione di data-base di informazioni e conoscenze e il loro trattamento a un primo livello di adeguata descrizione e aggregazione. Le attività formative dell'area antropologica e di filosofia della scienza contribuiscono a un solido e consapevole profilo epistemologico, in grado di riconoscere la complessità degli oggetti con cui lo psicologo si confronta e la molteplicità delle opzioni che si rendono possibili e spendibili di fronte alle diverse situazioni. Le attività connesse al percorso di professionalizzazione prevedono l'incontro e il dialogo diretto con professionisti che provengono da settori e ambiti di lavoro diversi tra loro. Lo studente in questo caso avrà l'opportunità di accedere alla complessità della psicologia, dei contesti in cui è possibile operare e del tipo di utenti e oggetti di intervento. L'accesso a tali conoscenze sviluppa competenze critiche proprie di una mente aperta a una visione a 360°, riducendo il rischio di semplificazioni banalizzanti della realtà, aiutando a discernere distorsioni e falsificazioni e promuovendo una interpretazione della professione psicologia orientata all'uso di più saperi e in rapporto distintivo con altre professioni analoghe.

Le attività formative dell'area pedagogica sostengono le competenze legate alle implicazioni formative e alla necessità di gestire obiettivi educativi frequentemente presenti nella pratica psicologica con individui, gruppi e organizzazioni.

Risultati di apprendimento attesi, espressi tramite i Descrittori europei del titolo di studio (DM 16/03/2007, art. 3, comma 7).

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

Lo studente dovrà sviluppare una solida conoscenza delle basi concettuali dei metodi e delle teorie interdisciplinari sviluppate a partire da e per raggiungere un sapere psicologico di alta qualità. Inoltre dovrà conoscere e comprendere i principali orientamenti teorici della psicologia che verranno man mano declinati in specifiche conoscenze degli strumenti di valutazione psicologica, delle teorie relative ai cambiamenti psicologici nel ciclo di vita, ai processi culturali affettivi e cognitivi che investono gruppi, comunità e organizzazioni. Infine dovrà conoscere e comprendere i modelli teorici e i processi relativi alle genesi del disagio.

La metodologia utilizzata si avvarrà sia delle lezioni frontali, ma anche di seminari e laboratori interdisciplinari per piccoli gruppi, con l'ausilio degli strumenti che, di volta in volta, si riterranno più appropriati alla disciplina affrontata. La valutazione dei risultati avviene attraverso prove scritte a risposta chiusa o a risposta aperta, esposizioni ed argomentazioni orali, presentazioni di progetti e di approfondimenti, analisi di caso.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)

Ci si aspetta che lo studente sviluppi la capacità di riflettere criticamente sulle conoscenze acquisite e di essere in grado di fare un'operazione di connessione tra le varie discipline psicologiche traducendole altresì in progetti di intervento.

La metodologia più appropriata è quella del tirocinio curricolare durante il terzo anno, che si avvarrà dello strumento dell'osservazione dei contesti organizzativi di area psicologica e permetterà di ragionare sull'interdisciplinarietà alla quale lo psicologo è chiamato a rispondere nei contesti professionali. La valutazione dei risultati avviene attraverso prove scritte a risposta aperta, esposizioni ed argomentazioni orali, presentazioni di progetti e di approfondimenti, case study ed analisi di incident.

Autonomia di giudizio (making judgements)

Al termine del percorso formativo, il laureato triennale dovrà aver acquisito le conoscenze scientifiche e gli strumenti metodologici connessi alle principali aree di indagine e di intervento della psicologia. Conseguirà consapevolezza della criticità del lavoro di analisi e di intervento sul disagio individuale e sociale; sarà in grado di valutare le risorse e i limiti del livello di formazione raggiunto con la laurea triennale ed analizzarne con obiettività e deontologia le proprie possibilità di attività (e i limiti) entro i quali deve mantenere la propria operatività, vista la necessità di supervisione e di intervento di un laureato magistrale; sarà in grado di proporre soluzioni tenendo presente l'esistenza di diversi approcci teorici e modalità di intervento nei diversi settori della psicologia.

Lo sviluppo di tali abilità di giudizio autonomo scaturisce dalla modalità di lavoro didattico seguito nel CdS: seminari di approfondimento e di discussione, esercitazioni e produzione di elaborati degli studenti, esperienze pratiche in piccolo gruppo, attività di tirocinio orientativo realizzati sia attraverso un confronto con gli stakeholder del territorio sia grazie alla possibilità di confrontarsi con professionisti dei vari settori.

La verifica avviene attraverso le prove scritte e/o orali connesse ai programmi degli esami e delle altre attività formative. La prova finale, il progetto di tirocinio e la relazione sull'attività svolta consentono di verificare il raggiungimento di autonome competenze professionali criticamente fondate

Abilità comunicative (communication skills)

Il laureato triennale dovrà aver acquisito

- la capacità di porsi nella prospettiva di ascoltare e analizzare il disagio e/o il bisogno e l'eventuale richiesta di aiuto in un'ottica contestuale, attenta cioè a leggere il disagio nel contesto relazionale e istituzionale in cui si esprime, nonché in un'ottica interculturale;

- avere capacità di comunicare in contesti professionali con una certa padronanza del linguaggio e della terminologia psicologica ed impostare una relazione scientifica e/o professionale.

Dovrà, inoltre, comprendere e interagire con la lingua inglese ed utilizzare gli strumenti informatici di comunicazione.

Le modalità di raggiungimento delle abilità comunicative si baseranno su strumenti come: lezioni, seminari di approfondimento e di discussione, laboratori specifici di tipo applicativo, ivi incluse pratiche di simulazione, esercitazioni e produzione di elaborati degli studenti, esperienze pratiche in piccolo gruppo, nonché l'elaborato di prova finale.

La verifica avviene attraverso prove scritte (produzioni di relazioni individuali e di gruppo) e/o orali (presentazioni, partecipazioni a dibattiti guidati) connesse ai programmi degli esami e delle altre attività formative

Capacità di apprendimento (learning skills)

Il laureato triennale, comunque formato in modo specifico nell'ambito delle discipline psicologiche, dovrà sviluppare e mantenere la disponibilità ad apprendere come soggetto attivo nello svolgimento di una professione capace di valutare, interpretare ed intervenire in ambito psicologico e sociale. Dovrà aver maturato la capacità di analizzare i problemi, valutarli nelle diverse prospettive culturali e scientifiche, lavorare individualmente e in gruppo. In relazione alle basi per una successiva formazione, il laureato dovrà aver acquisito le conoscenze teorico-metodologiche e le competenze pratico-applicative per accedere alle lauree magistrali di psicologia.

Le capacità di apprendimento sono conseguite attraverso un lavoro didattico basato su laboratori specifici di tipo applicativo, esercitazioni e produzione di elaborati degli studenti, esperienze pratiche in piccolo gruppo, attività di tirocinio orientativo. La verifica delle capacità di apprendimento avviene tramite le prove relative alle singole articolazioni del percorso formativo in base all'acquisizione di competenze di studio e di ricerca individuale e in contesti di gruppo.

Conoscenze richieste per l'accesso **(DM 270/04, art 6, comma 1 e 2)**

Il Regolamento didattico del Corso disciplina le modalità di verifica delle conoscenze richieste per l'accesso.

Per essere ammessi al Corso di laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero, ritenuto idoneo.

Si richiede inoltre un'adeguata preparazione di base in: comprensione del testo e conoscenza della lingua italiana, ragionamento logico-matematico, conoscenze biologiche e competenze trasversali acquisite negli studi.

La preparazione iniziale degli studenti sarà verificata con le modalità previste dal Regolamento didattico del Corso di laurea.

Gli eventuali obblighi formativi (OFA) derivanti da carenze nelle predette conoscenze dovranno essere colmati nel primo anno di corso, secondo le modalità previste dal predetto Regolamento

Caratteristiche della prova finale **(DM 270/04, art 11, comma 3-d)**

La prova finale consiste in un breve elaborato scritto sotto la guida di un docente relatore e verterà su un argomento circoscritto, teorico, metodologico o applicativo, oppure una lettura critica e contestualizzata di testi rilevanti o di alcuni articoli di letteratura scientifica nazionale ed internazionale, conseguendo capacità d'uso di strumenti per la ricerca bibliografica nei data-base disponibile. I criteri per la valutazione della prova finale sono i seguenti:

- Autonomia nella definizione / conduzione della tesi
- Capacità di elaborazione critica
- Correttezza ortografica e formale
- Capacità di utilizzare i dati raccolti nella esperienza di tirocinio

Vengono organizzati periodici laboratori metodologici, coordinati da docenti del CdS, per orientare gli studenti nella stesura della prova finale, inerenti le procedure amministrative, la relazione con il docente relatore, la ricerca bibliografica, l'uso di strumenti tecnologici (es. banche dati bibliografiche), le tecniche di scrittura.

Comunicazioni dell'ateneo al CUN

Modifica ordinamento per l'anno 2023/2024

L'approvazione del DM 163/2021 per il conseguimento della laurea magistrale in Psicologia - classe LM-51 abilitante all'esercizio della professione di Psicologo, prevede che gli studenti del corso di studi debbano conseguire il giudizio di idoneità delle attività di tirocinio pratico-valutativo (TPV) pari a 30 CFU di attività formative professionalizzanti nell'intero percorso formativo (triennale e/o magistrale). Inoltre, il DM prevede che 10 CFU siano svolti durante i corsi di laurea in Scienze e tecniche psicologiche - classe L-24.

Le modifiche ordinamentali proposte fanno, dunque, riferimento all'inserimento dei CFU di TPV e alla relativa rimodulazione degli stessi per le attività di base, caratterizzanti, affini e altre attività.

Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati
Psicologo di primo livello con la possibilità di iscrizione, secondo la normativa vigente, alla sezione B dell'Ordine degli Psicologi.
funzione in un contesto di lavoro: Il laureato in scienze psicologiche è in grado di: - realizzare progetti formativi diretti a promuovere lo sviluppo delle potenzialità di crescita individuale e di integrazione sociale, a facilitare i processi di comunicazione, a migliorare la gestione dello stress e la qualità della vita; - applicare protocolli per l'orientamento professionale, per l'analisi dei bisogni formativi, per la selezione e valorizzazione delle risorse umane; - eseguire progetti di prevenzione e formazione sulle tematiche del rischio e della sicurezza; - partecipare all'équipe multidisciplinare nella valutazione delle disabilità, delle risorse, dei bisogni e delle aspettative del soggetto in relazione all'ambiente; - attuare interventi per la riabilitazione, rieducazione funzionale e integrazione sociale di soggetti con disabilità, con deficit neuropsicologici, con disturbi psichiatrici o con dipendenza da sostanze; - collaborare con lo psicologo (iscritto all'Albo A) nella realizzazione di interventi diretti a sostenere la relazione genitore-figlio, a sviluppare reti di sostegno e di aiuto. - collaborare con lo psicologo negli interventi psico-educativi e nelle attività di promozione della salute, di modifica dei comportamenti a rischio, di inserimento sociale; - utilizzare test e altri strumenti standardizzati per l'analisi del comportamento, dei processi cognitivi, delle opinioni e degli atteggiamenti, dei bisogni e delle motivazioni, dell'interazione sociale, dell'idoneità psicologica a specifici compiti e condizioni; - collaborare con lo psicologo (iscritto all'Albo A) nella costruzione, adattamento e standardizzazione di strumenti di indagine psicologica; - elaborare dati per la sintesi psicodiagnostica prodotta dallo psicologo (iscritto all'Albo A).
competenze associate alla funzione: La competenza principale del laureato in Scienze psicologiche riguarda sia la capacità di progettare interventi di natura psicologico-sociale attraverso una lettura professionale e affidabile delle problematiche, sia la capacità di essere in grado di individuare le azioni di benessere più adatte per i propri utenti, facendo riferimento agli strumenti appresi durante il corso di studio (colloquio, strumenti psicometrici, osservazione) in ambito individuale, familiare, di gruppo con la supervisione, ove stabilita dalla normativa, di un laureato magistrale o di un iscritto all'Ordine degli Psicologi sezione A.
sbocchi occupazionali: Il laureato triennale in Scienze Psicologiche può svolgere la sua attività in aziende ed enti pubblici, privati e del terzo settore relativamente all'ambito clinico, scolastico, sociale, organizzazione e lavoro.
funzione in un contesto di lavoro:
competenze associate alla funzione:
sbocchi occupazionali:
descrizione generica:
Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)
• Intervistatori e rilevatori professionali - (3.3.1.3.2) • Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0) • Tecnici dei servizi per l'impiego - (3.4.5.3.0)
Il corso consente di conseguire l'abilitazione alle seguenti professioni regolamentate:
• dottore in tecniche psicologiche per i contesti sociali, organizzativi e del lavoro • dottore in tecniche psicologiche per i servizi alla persona e alla comunità

Il rettore dichiara che nella stesura dei regolamenti didattici dei corsi di studio il presente corso ed i suoi eventuali curricula differiranno di almeno 40 crediti dagli altri corsi e curriculum della medesima classe, ai sensi del DM 16/3/2007, art. 1 c.2.

Attività di base

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Fondamenti della psicologia	M-PSI/01 Psicologia generale M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica	24	30	20
Formazione interdisciplinare	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza M-FIL/06 Storia della filosofia M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-STO/05 Storia delle scienze e delle tecniche SPS/07 Sociologia generale	12	24	10
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 30:		36		

Totale Attività di Base	36 - 54

Attività caratterizzanti

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Psicologia generale e fisiologica	M-PSI/01 Psicologia generale M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica M-PSI/03 Psicometria	12	24	-
Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	8	24	-
Psicologia sociale e del lavoro	M-PSI/05 Psicologia sociale M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	24	42	-
Psicologia dinamica e clinica	M-PSI/07 Psicologia dinamica M-PSI/08 Psicologia clinica	24	42	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 60:		68		

Totale Attività Caratterizzanti	68 - 132

Attività affini

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	18	24	18

Totale Attività Affini	18 - 24

Altre attività

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	18
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	6	6
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		6	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV	10	10	
Totale Altre Attività		37 - 46	

Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	159 - 256

Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

Note relative alle altre attività

Note relative alle attività di base

Note relative alle attività caratterizzanti

Modifica ordinamento per l'anno 2023/2024

L'approvazione del DM 163/2021 per il conseguimento della laurea magistrale in Psicologia - classe LM-51 abilitante all'esercizio della professione di Psicologo, prevede che gli studenti del corso di studi debbano conseguire il giudizio di idoneità delle attività di tirocinio pratico-valutativo (TPV) pari a 30 CFU di attività formative professionalizzanti nell'intero percorso formativo (triennale e/o magistrale); il DM prevede anche che 10 CFU siano svolti durante i corsi di laurea in Scienze e tecniche psicologiche - classe L-24. Inoltre, una rimodulazione dell'organizzazione didattica di Ateneo, ha dato la possibilità di erogare insegnamenti da 6, 8 e 12 CFU.

Le modifiche ordinamentali proposte fanno, dunque, riferimento all'inserimento dei CFU di TPV e alla relativa rimodulazione degli stessi per le attività di base, caratterizzanti, affini e altre attività. Nell'ambito delle attività caratterizzanti questo si riscontra in un cambio della forbice min-max per i CFU dell'ambito disciplinare "Psicologia dello sviluppo e dell'educazione" da 8 a 24 CFU e "Psicologia sociale e del lavoro" e "Psicologia dinamica e clinica" da 24 a 42 CFU.

RAD chiuso il 24/02/2023

Università	Università degli Studi di BERGAMO
Classe	LM-51 - Psicologia
Nome del corso in italiano	Psicologia clinica <i>modifica di: Psicologia clinica (1402167)</i>
Nome del corso in inglese	Clinical Psychology
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Codice interno all'ateneo del corso	64-270^9999^016024
Data di approvazione della struttura didattica	22/02/2023
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	27/02/2023
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	25/10/2017 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://ls-pc.unibg.it/it
Dipartimento di riferimento ai fini amministrativi	Scienze umane e sociali
EX facoltà di riferimento ai fini amministrativi	
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011

Obiettivi formativi qualificanti della classe: LM-51 Psicologia

Per l'accesso alla laurea magistrale è richiesta solida preparazione di base in tutti gli ambiti della psicologia: i processi psicofisiologici alla base del comportamento; la psicologia generale, la psicologia sociale, la psicologia dello sviluppo; le dinamiche delle relazioni umane, le metodologie di indagine psicologica, i metodi statistici, psicometrici e le procedure informatiche per l'elaborazione dei dati.

Ai sensi degli articoli 1 e 3 della legge 8 novembre 2021, n. 163, l'esame finale per il conseguimento della laurea magistrale in Psicologia - classe LM-51 abilita all'esercizio della professione di psicologo. A tal fine, il predetto esame finale comprende lo svolgimento di una prova pratica valutativa (PPV) delle competenze professionali acquisite con il tirocinio interno ai corsi di studio, volta ad accertare il livello di preparazione tecnica del candidato per l'abilitazione all'esercizio della professione, che precede la discussione della tesi di laurea. Ai fini del superamento della PPV lo studente deve acquisire un giudizio di idoneità a seguito del quale accede alla discussione della tesi di laurea. Sono ammessi all'esame finale coloro che conseguono un giudizio di idoneità del Tirocinio Pratico-Valutativo (TPV) interno ai corsi di studio. Nell'ambito delle attività formative professionalizzanti, 20 crediti formativi universitari (CFU) sono acquisiti con lo svolgimento di un TPV, interno ai corsi di studio. Il TPV si sostanzia in attività pratiche contestualizzate e supervisionate, che prevedono l'osservazione diretta e l'esecuzione di attività finalizzate ad un apprendimento situato e allo sviluppo delle competenze e delle abilità procedurali e relazionali fondamentali per l'esercizio dell'attività professionale.

Tali competenze fanno riferimento agli atti tipici e riservati, caratterizzanti la professione di psicologo anche ai sensi dell'articolo 1 della legge 18 febbraio 1989, n. 56, e comprendono l'uso degli strumenti conoscitivi e di intervento per la prevenzione, la diagnosi, le attività di abilitazione-riabilitazione, di sostegno in ambito psicologico rivolte alla persona, al gruppo, agli organismi sociali e alle comunità nonché le attività di sperimentazione, ricerca e didattica. Le specifiche attività del TPV sono definite all'interno degli ordinamenti didattici, considerando anche l'area specialistica delle attività psicologiche a cui la laurea magistrale si riferisce. Il TPV è superato mediante il conseguimento di un giudizio conclusivo d'idoneità. Ai fini del conseguimento dei 30 CFU di TPV, parte delle attività formative professionalizzanti, corrispondenti a 10 CFU, è svolta durante i corsi di laurea in Scienze e tecniche psicologiche - classe L-24. L'articolazione specifica di tali attività formative professionalizzanti è definita dai regolamenti didattici d'ateneo dei corsi di studio afferenti alla classe L-24 e concerne le attività di cui all'articolo 2, comma 5, del decreto ministeriale adottato ai sensi degli articoli 1 e 3 della legge 8 novembre 2021, n. 163.

I laureati nei corsi di laurea magistrale della classe devono acquisire:

- un'avanzata preparazione in più ambiti teorici, progettuali e operativi della psicologia;
- la capacità di stabilire le caratteristiche rilevanti di persone, gruppi, organizzazioni e situazioni e di valutarle con gli appropriati metodi psicologici (test, intervista, osservazione...);
- la capacità di progettare interventi relazionali e di gestire interazioni congruenti con le esigenze di persone, gruppi, organizzazioni e comunità.
- la capacità di valutare la qualità, l'efficacia e l'appropriatezza degli interventi;
- la capacità di assumere la responsabilità degli interventi, di esercitare una piena autonomia professionale e di lavorare in modo collaborativo in gruppi multidisciplinari;

- la padronanza dei principali strumenti informatici e della comunicazione telematica negli ambiti specifici di competenza;
 - una conoscenza avanzata, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano, con riferimento anche ai lessici disciplinari.
- I laureati nei corsi di laurea magistrale della classe potranno esercitare funzioni di elevata responsabilità nelle organizzazioni e nei servizi diretti alla persona, ai gruppi, alle comunità (scuola, sanità, pubblica amministrazione, aziende).

Tutti i curricula formativi prevedono attività volte:

- all'acquisizione di conoscenze teoriche e metodologiche caratterizzanti tutti gli ambiti della psicologia;
- allo sviluppo di competenze operative e applicative generali e specialistiche;
- allo sviluppo di conoscenze sulle problematiche connesse all'attività professionale in ambito psicologico e alla sua deontologia.

Ai fini indicati i curricula dei corsi di laurea magistrali prevedono:

- attività formative per seminari, laboratorio, esperienze applicative in situazioni reali o simulate, per un congruo numero di crediti;
- lo svolgimento di attività che abbiano valenza di tirocinio di orientamento, per un congruo numero di crediti;
- attività esterne e soggiorni di studio presso altre università italiane ed europee, anche nel quadro di accordi internazionali.

Gli obiettivi formativi di ciascuna laurea magistrale fanno riferimento a uno o più ambiti di intervento professionale: psicologia generale e sperimentale; psicologia dinamica; psicologia cognitiva applicata; ergonomia cognitiva; neuropsicologia e neuroscienze cognitive, psicobiologia, psicofisiologia; psicologia dello sviluppo; psicologia dell'istruzione e della formazione; psicologia scolastica; psicologia sociale; psicologia del lavoro e delle organizzazioni; psicologia economica; psicologia dei processi di acculturazione; psicologia della comunicazione; psicologia clinica; psicologia della salute; psicologia di comunità.

Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il Nucleo, analizzata la scheda illustrativa del Corso di laurea magistrale in Psicologia clinica, rileva che nella fase di progettazione la Facoltà ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- individuazione delle esigenze formative ed aspettative delle parti interessate attraverso consultazioni dirette;
- definizione delle prospettive (figure professionali e prosecuzione degli studi) coerenti con le esigenze formative;
- definizione degli obiettivi di apprendimento congruenti con gli obiettivi generali con riferimento al sistema dei descrittori adottato in sede europea;
- significatività della domanda di formazione proveniente dagli studenti e punti di forza della proposta rispetto all'esistente;
- analisi e previsioni di occupabilità;
- analisi del contesto culturale;

g)definizione delle politiche di accesso.

La Facoltà ha proceduto alla trasformazione del Corso di laurea specialistica della Classe 58/S nel corrispondente corso di laurea magistrale della Classe LM-51, conservandone l'impianto didattico e formativo centrato sulla psicologia dinamica e clinica e rafforzando gli insegnamenti metodologici, la psicomotricità e la lingua inglese.

In conclusione il Nucleo rileva che la proposta:

a)è stata correttamente progettata;

b)risulta adeguata e compatibile con le risorse di docenza disponibili e con i concorsi in svolgimento e con le strutture destinate dall'Ateneo al riguardo;

c)può concorrere agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa di cui al D.M. 362/2007.

Sintesi della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni

Nella fase di transizione dall'ordinamento conforme al D.M. 509/1999 a quello conforme al D.M. 270/2004 il Comitato di indirizzo della Facoltà di Scienze della Formazione, riunitosi il giorno 16 settembre 2008, ha osservato che l'esperienza dei corsi a ordinamento DM 509/1999 ha consolidato un forte rapporto tra la Facoltà e il territorio provinciale e regionale, i servizi e le imprese. Numerosissimi laureati si sono inseriti nelle realtà dei servizi sociali, assistenziali e educativi, nelle organizzazioni e nelle imprese, oppure hanno sviluppato attività libero professionali. La proposta avanzata in regime D.M. 270 ha articolato ulteriormente l'offerta formativa e ha assunto le nuove dinamiche di sviluppo, trasformazione e crisi dell'economia, dei servizi, dei legami di convivenza nel territorio. Rispetto all'ordinamento del Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica il Comitato di indirizzo ha espresso il seguente parere: definisce un percorso rigoroso, orientato all'acquisizione di competenze specialistiche nella Psicologia Clinica, attente sia alle dinamiche intrapsichiche sia agli aspetti relazionali e sociali, utilizzabili in contesti professionali ad alta complessità e nelle organizzazioni di servizio e d'impresa, capaci di affrontare le nuove problematiche e i nuovi disagi del rapporto tra persone, generazioni, contesti di vita, organizzazioni. Il Comitato ha espresso inoltre parere pienamente favorevole all'offerta formativa elaborata dalla Facoltà di Scienze della Formazione nel suo complesso.

La valutazione della domanda formativa da parte di studenti e famiglie, l'analisi delle prospettive occupazionali e della domanda di competenze psicologiche da parte del mondo del lavoro e della professione è proseguita negli anni tramite la consultazione, formale e informale, delle organizzazioni rappresentative del mondo dei servizi e delle professioni operanti nel territorio bergamasco e regionale. In particolare nel 2011 il CdS ha preso parte, tramite un docente delegato, al gruppo di lavoro costituito dai rappresentanti dei Corsi di Laurea in Psicologia presenti in Lombardia e dai rappresentanti dell'Ordine degli Psicologi della Lombardia. Negli incontri svolti mensilmente presso la sede dell'Ordine si è analizzata in dettaglio l'offerta formativa psicologica presente in Regione Lombardia, si è preso in considerazione il rapporto tra offerta formativa e prospettiva occupazionale ed infine si sono definite delle linee guida finalizzate al miglioramento della qualità della formazione offerta, all'armonizzazione dei percorsi proposti dalle diverse Università e alla programmazione quantitativa dei professionisti necessari per rispondere alle esigenze del mercato del lavoro. I risultati del gruppo di lavoro sono stati discussi all'interno del Consiglio del CdS (<http://www.opl.it/showPage.php?template=progetti&id=33&masterPage=progetti-aggiornamenti.html>). Durante il 2013 inoltre si sono svolti presso Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, di cui il CdS fa parte, alcuni incontri e seminari durante i quali il Direttore e i docenti del Dipartimento hanno potuto ascoltare le esigenze del territorio, confrontandosi con i rappresentanti di varie istituzioni e servizi presenti sul territorio bergamasco tra i quali l'ASL, l'Ordine dei Medici-chirurghi e Odontoiatri, il Comune, la Provincia, la Confindustria, la Caritas, l'Associazione Artigiani, la Confindustria e i Sindacati. La consultazione ha avuto come esito una modifica dell'Ordinamento del CdS volta a rafforzare le dimensioni internazionale, metodologica e professionalizzante del percorso formativo offerto. A seguito dell'incontro, le suggestioni proposte sono state poi recepite all'interno dell'offerta didattica erogata.

A seguito della pubblicazione delle linee di indirizzo della programmazione 2013-15 del sistema universitario (Decreto Ministeriale del 15 ottobre 2013 n. 827, Pubblicato nella Gazzetta Ufficiale del 10 gennaio 2014 n. 7, <http://attinistatistici.miur.it/anno-2013/ottobre/dm-15102013.aspx>) il Corso di Studi ha avviato insieme al Rettore, al Prorettore alla Didattica e agli altri organi competenti dell'Ateneo una discussione in merito alla possibilità di attivare un curriculum interamente tenuto in lingua inglese. In accordo con le linee di indirizzo ministeriali il Corso di Studi e gli organi centrali di Ateneo, considerate le ricadute occupazionali estremamente positive per gli studenti, hanno ritenuto strategico ai fini del potenziamento e della sostenibilità dell'offerta formativa deliberare l'attivazione dall'anno 2014-15 di un curriculum in inglese aggiuntivo rispetto a quello offerto in italiano.

Infine, il 17 maggio 2019 è stata condivisa con gli enti del territorio l'istituzione del nuovo curriculum di Psicologia della Salute, già anticipato negli incontri precedenti e menzionati sopra. In quell'occasione erano presenti l'ATS, le 3 ASST (Papa Giovanni, Est ed Ovest) ed il Privato sociale.

L'approvazione della Legge 163/2021 per il conseguimento della laurea magistrale in Psicologia - classe LM-51 abilitante all'esercizio della professione di Psicologo ha ulteriormente affinato le connessioni tra il Corso di Studi ed il territorio grazie all'istituzione di Tirocini Pratici Valutativi (TPV), ovvero attività pratiche contestualizzate e supervisionate, che prevedono l'osservazione diretta e l'esecuzione di attività finalizzate ad un apprendimento situato e allo sviluppo delle competenze e delle abilità procedurali e relazionali fondamentali per l'esercizio dell'attività professionale (ovvero, di tutte quelle competenze che fanno riferimento agli atti tipici e riservati caratterizzanti la professione dello psicologo, come normata dall'articolo 1 della legge 18 febbraio 1989, n. 56).

Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo

Il Corso di Laurea Magistrale è finalizzato alla formazione di Psicologi clinici. Vengono quindi fornite conoscenze specialistiche necessarie per condurre in maniera professionale ed affidabile diagnosi, prevenzione, consulenza e cura di individui, coppie, famiglie, organizzazioni e comunità.

Il Piano degli Studi si articola in quattro principali aree di apprendimento connesse con i vari elementi che formano la professionalità dello Psicologo clinico: comprensione clinica, intervento clinico, ricerca in Psicologia clinica e comprensione interdisciplinare.

Gli insegnamenti che compongono l'area della comprensione clinica forniscono conoscenze e abilità per capire e identificare i principali fenomeni psicologici normali e clinici su cui interviene lo Psicologo clinico in vari contesti lavorativi. Attraverso tali insegnamenti gli studenti apprendono le principali teorie, metodi e tecniche attraverso cui comprendere e intervenire sul funzionamento psicopatologico, sulle disfunzioni neuropsicologiche e cognitive, sui processi emotivi e relazionali, sulle dinamiche di gruppo, sociali e organizzative.

L'area dell'intervento clinico è costituita dagli insegnamenti che promuovono una padronanza degli strumenti operativi che contraddistinguono le principali forme di intervento clinico e una conoscenza delle problematiche, anche deontologiche, connesse all'attività professionale dello Psicologo clinico. Gli studenti sviluppano la capacità di condurre in autonomia interventi sul campo di tipo valutativo-diagnostico, preventivo e consulenziale e di cura rivolti a individui, coppie, famiglie, gruppi e organizzazioni; nonché la capacità di collaborare con figure professionali diverse in un'ottica interdisciplinare, di svolgere lavoro di gruppo e di effettuare e ricevere interventi di supervisione.

L'area della ricerca in Psicologia clinica sviluppa le conoscenze metodologiche e le abilità tecniche necessarie per progettare e realizzare ricerche in campo clinico, comprendere le ricerche pubblicate nella letteratura nazionale e internazionale, valutare la qualità e l'efficacia degli interventi propri e altrui, grazie alla conoscenza di diversi modelli teorici e metodologici ed alla promozione nello studente di capacità critiche.

Un ultimo gruppo di insegnamenti favorisce la comprensione interdisciplinare dei fenomeni psicologici: permette agli studenti di collocare dal punto di vista epistemologico e metodologico gli interventi, le teorie, le prassi e le ricerche della psicologia clinica; sviluppa una sensibilità sulla responsabilità professionale e fornisce un inquadramento sulla legislazione relativa agli individui e alle famiglie sui temi di maggior interesse clinico (separazioni, divorzi, abuso, etc.); porta ad una conoscenza avanzata, scritta e orale, della lingua inglese, comprensiva del lessico specialistico in ambito psicologico e clinico; connette la psicologia con le scienze affini come l'antropologia e la psichiatria.

Nelle prime due aree di apprendimento sono previsti alcuni insegnamenti svolti in piccoli gruppi (laboratori) che permettono esercitazioni da parte degli studenti e un rapporto diretto con i docenti. Inoltre, ai sensi degli art. 1 e 3 della Legge 163/2021 per il conseguimento della laurea magistrale in Psicologia (classe LM-51) abilitante all'esercizio della professione di Psicologo, una parte del Corso - pari a 20 CFU - consiste in un Tirocinio Pratico Valutativo (TPV). Il TPV si sostanzia in attività pratiche contestualizzate e supervisionate, che prevedono l'osservazione diretta e l'esecuzione di attività finalizzate ad un apprendimento situato e allo sviluppo delle competenze e delle abilità procedurali e relazionali fondamentali per l'esercizio dell'attività professionale. Tali competenze fanno riferimento agli atti tipici e riservati, caratterizzanti la professione di psicologo anche ai sensi dell'articolo 1 della legge 18 febbraio 1989, n. 56, e comprendono l'uso degli strumenti conoscitivi e di intervento per la prevenzione, la diagnosi, le attività di abilitazione-riabilitazione, di sostegno in ambito psicologico rivolte alla persona, al gruppo, agli organismi sociali e alle comunità nonché le attività di sperimentazione, ricerca e didattica. Il TPV è superato mediante il conseguimento di un giudizio conclusivo d'idoneità. Laboratori e tirocinio permettono di acquisire padronanza e autonomia

nell'applicazione dei principali strumenti operativi di cui dispone lo psicologo clinico.

Al fine di favorire un apprendimento flessibile, internazionalizzato e autonomo per alcuni insegnamenti agli studenti è data la possibilità di seguire le lezioni in inglese in alternativa al corso in italiano; le lezioni in inglese sono svolte da docenti interni e da docenti provenienti da università europee e nordamericane. È altamente consigliato inoltre svolgere parte del Corso all'estero, aderendo ai programmi europei di scambio o agli accordi extraeuropei stipulati dal Corso di Laurea con alcune Università americane.

Al termine del Corso degli Studi è prevista sia una prova pratica valutativa (PPV) delle competenze professionali acquisite con il TPV, che una prova finale che sviluppi in tutte le quattro aree di apprendimento le conoscenze, le capacità critiche e applicative, l'autonomia di giudizio, la capacità di apprendimento autonomo e l'abilità a comunicare, sostenere e argomentare scientificamente le ipotesi, le teorie, gli obiettivi e i risultati dell'agire psicologico - clinico.

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

Le attività affini e integrative si affiancano alle attività di base/caratterizzanti del corso di studi e riguardano settori scientifico-disciplinari utili per completare il raggiungimento degli obiettivi formativi specifici del corso, favorendo l'acquisizione di quelle conoscenze specialistiche necessarie per progettare e condurre in maniera professionale ed affidabile diagnosi, prevenzione, consulenza e cura di individui, coppie, famiglie, gruppi, organizzazioni e comunità, nonché per lavorare all'interno di istituzioni sociali e sanitarie, nei servizi per la comunità e nelle strutture residenziali. Le attività affini possono essere variamente declinate nei piani di studio anche in corrispondenza della scelta dei curricula proposti nell'offerta didattica.

Esse si articolano nelle seguenti aree disciplinari:

Le attività dell'area giuridica permettono allo studente di acquisire una buona preparazione teorica unita a conoscenze più pratiche delle problematiche relative al diritto di famiglia. Inoltre, esse permettono di stimolare lo sviluppo delle competenze utili per cogliere e risolvere i problemi giuridici che possono presentarsi nella programmazione e gestione dei servizi socio-assistenziali territoriali nel campo della famiglia, dei minori e dei soggetti deboli adulti.

Le attività dell'area psicometrica permettono allo studente di approfondire quelle competenze metodologiche e psicometriche necessarie per analizzare ed interpretare dati quantitativi raccolti nei vari contesti lavorativi -come quello sanitario, sociale ed educativo-.

Le attività dell'area filosofica mirano ad introdurre gli studenti ad alcune delle principali tematiche dell'epistemologia dei sistemi complessi, approfondendo le connessioni tra gli sviluppi delle scienze matematiche e biologiche e le scienze psicologiche. Inoltre, esse permettono di acquisire capacità di lettura innovativa del mondo contemporaneo, a partire da una ricca letteratura scientifica in vari campi del sapere, dall'analisi delle conseguenze filosofiche delle nuove visioni di storia globale, e dalla comprensione delle radici storiche dei problemi contemporanei.

Le attività dell'area economica permettono allo studente di acquisire conoscenze sui principi di macroeconomia e delle più importanti caratteristiche economiche dell'ambito sanitario, sia dal punto di vista della domanda che dell'offerta.

Le attività dell'area della psicologia della salute permettono allo studente di acquisire conoscenze avanzate delle istanze epistemologiche, metodologiche e operazionali della psicologia critica della salute, promuovendo competenze di analisi e progettazione di interventi in contesti sanitari, sociali ed educativi variamente coinvolti con condizioni minoritarie caratterizzate, nelle varie età della vita, da sofferenza personale ed esclusione.

Le attività dell'area pedagogica permettono allo studente di approfondire quei temi e concetti fondamentali della pedagogia e dell'antropologia del conflitto e della mediazione e dell'emergenza, così da approfondirne le principali linee di interpretazione metodologica, sociale e pedagogica.

Le attività dell'area medico-psichiatrica permettono allo studente di approfondire l'approccio della psichiatria psicodinamica nella pratica clinica, e di familiarizzare coi segni, sintomi, la presentazione clinica ed i trattamenti psichiatrici dei più comuni disturbi mentali. Inoltre, queste attività permettono allo studente di capire meglio il ruolo del trattamento di équipe multidisciplinare dei pazienti psichiatrici.

Risultati di apprendimento attesi, espressi tramite i Descrittori europei del titolo di studio (DM 16/03/2007, art. 3, comma 7).

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

Conoscenza teorica e comprensione clinica di fenomeni psicologici nei termini di: funzionamento individuale, di coppia e familiare nei principali quadri psicopatologici; i principali disturbi neuropsicologici e delle funzioni cognitive; i processi psicodinamici emergenti nella relazione terapeutica; i processi relazionali e psicodinamici caratteristici della vita organizzata e lavorativa; i fenomeni sociali tipici dei gruppi.

Conoscenza teorica e comprensione clinica degli obiettivi, delle competenze, dei metodi e delle principali tecniche (colloquio, test, relazione) di cui dispone lo psicologo clinico a fini diagnostici, terapeutici e riabilitativi.

Conoscenza dei principali test utilizzati nella valutazione e nella ricerca in psicologia clinica, dei principi etici che assicurano il rispetto dei diritti dei partecipanti alla ricerca, dei principali test statistici utilizzati per la verifica delle ipotesi.

Comprensione dei principali metodi di ricerca in psicologia clinica e della loro coerenza con l'oggetto di studio.

Tali conoscenze e comprensione nei diversi ambiti clinici si possono acquisire durante le esperienze pratiche di tirocinio, e tramite l'utilizzo di strumenti didattici che prevedono simulazioni in aula (es. somministrazione di test, stesura di relazioni), laboratori a piccoli gruppi, discussione in aula di casi clinici e di video. Tali metodi e strumenti, in alcuni casi, possono costituire verifiche parziali del risultato finale dell'esame.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)

Identificare e interpretare i principali fenomeni psicologici all'interno delle relazioni con individui, coppie, famiglie, organizzazioni, gruppi e comunità. In tal senso, riuscire ad individuare gli indicatori delle principali psicopatologie tenendo in considerazione le variabili culturali, contestuali, teoriche che ne influenzano la comprensione; competenze nella somministrazione di un esame neuropsicologico, individuare segni e sintomi delle maggiori disfunzioni neuropsicologiche e impostare un eventuale percorso riabilitativo; analizzare i processi conversazionali impliciti ed espliciti formulando ipotesi sui processi psicodinamici di cui sono espressione e verificandone intersoggettivamente la plausibilità; valutare le componenti psicologiche emergenti nei contesti organizzativi e lavorativi e progettare interventi di formazione, cura e innovazione con i singoli e con le istituzioni; riconoscere i fenomeni sociali che influenzano la vita dei singoli, dei gruppi e delle comunità progettando interventi che ne promuovano l'evoluzione; tradurre in termini applicativi le competenze (ad es. l'applicazione di strumenti di rilevazione e di valutazione psicologica) acquisite all'interno delle esperienze pratiche di tirocinio e durante le attività laboratoriali.

In ambito di ricerca clinica, effettuare valutazioni della qualità e dell'efficacia degli interventi psicologico-clinici; saper progettare una ricerca in ambito clinico per approfondire argomenti non conosciuti e per argomentare scientificamente le proprie ipotesi e teorie; comprendere il significato, anche implicito, dei testi scientifici scritti in inglese per poter utilizzare la lingua inglese anche in contesti internazionali.

Tali conoscenze e comprensione nei diversi ambiti clinici si possono acquisire con l'utilizzo di strumenti didattici che prevedono simulazioni in aula (es. somministrazione di test, stesura di relazioni), laboratori a piccoli gruppi, discussione in aula di casi clinici e di video. Tali metodi e strumenti, in alcuni casi, possono costituire verifiche parziali del risultato finale dell'esame.

Autonomia di giudizio (making judgements)

Al termine del Corso di Studi il laureato magistrale sarà in grado di esercitare in maniera autonoma le seguenti abilità:

- prendere una propria posizione, responsabile e argomentata, rispetto ai vari modelli della psicologia clinica, ai metodi e alle tecniche utilizzati nei vari contesti del proprio intervento professionale;
- accedere direttamente alle fonti di conoscenza (anziché limitarsi a un sapere mediato da manuali o presentazioni riassuntive e semplificate) e valutare le basi epistemologiche ed empiriche di teorie e ipotesi cliniche;
- identificare vincoli e risorse della propria competenza e degli strumenti a disposizione per rispondere in maniera efficace e professionale alle domande di intervento clinico;

- riconoscere i limiti del livello di formazione raggiunto rispetto al grado di complessità dell'intervento richiesto;
- progettare interventi clinici che tengano conto della molteplicità di variabili che influenzano il singolo contesto di intervento, che si integrino con le competenze dell'utenza e delle altre figure professionali, e che tengano presente dell'esistenza di diversi approcci teorici e di modalità alternative di azione;
- valutare l'impatto e l'efficacia dei propri interventi anche dal punto di vista della responsabilità sociale ed etica e attivarsi per migliorarne continuamente la qualità.

Lo sviluppo di tali abilità di giudizio autonomo è favorito dalle modalità didattiche seguite nel CdS: seminari di approfondimento e di discussione, laboratori che propongono esercitazioni in piccoli gruppi su quesiti relativi a materiale clinico che ammettono una pluralità di risposte possibili, produzione di elaborati di riflessione critica da parte degli studenti, esperienze pratiche individuali e in piccolo gruppo, attività di tirocinio in contesti professionali e riflessione in piccoli gruppi su tali attività. Infine, gli insegnamenti promuovono l'apprendimento di una pluralità di approcci teorici e metodologici di rilievo al fine di favorire un atteggiamento critico e inclusivo da parte dello studente.

Le attività laboratoriali e le esperienze pratiche sono volte ad incentivare l'acquisizione di una pluralità di conoscenze tecnico-strumentali orientate all'identificazione dell'approccio e degli strumenti più adatti per la soluzione di problemi complessi relativi alla prevenzione, alla valutazione, all'intervento e alla ricerca nei diversi contesti della psicologia clinica.

L'autonomia di giudizio raggiunta dallo studente verrà altresì verificata attraverso la relazione sulle attività laboratoriali e sulle esperienze pratiche svolte, nelle prove di valutazione a fine corso e mediante la prova finale. Il tirocinio pratico-valutativo (TPV) e il superamento della prova pratica-valutativa (PPV) costituiranno ulteriori momenti di verifica dell'acquisizione delle competenze sopra menzionate e del conseguimento di adeguati livelli di autonomia e di giudizio.

Abilità comunicative (communication skills)

Al termine del Corso di Studi il laureato magistrale avrà sviluppato le seguenti abilità comunicative:

- costruire relazioni professionali con gli utenti adeguate agli obiettivi dell'intervento clinico;
- comunicare con chiarezza, efficacia e adeguatezza le proprie valutazioni, gli obiettivi, le motivazioni e il progetto del proprio intervento sia agli utenti che agli altri professionisti coinvolti;
- collaborare produttivamente in gruppi di lavoro interdisciplinare, particolarmente nell'area sanitaria e delle organizzazioni;
- leggere in autonomia testi scientifici in lingua inglese, nonché comunicare con padronanza di linguaggio e terminologia psicologica in lingua inglese.

Le esperienze didattiche e formative che favoriscono tali abilità sono il lavoro in piccoli gruppi durante i corsi, le attività di laboratorio, le esperienze pratiche di tirocinio, la discussione di casi, ricerche e articoli scientifici con i colleghi e con i docenti, la stesura di relazioni cliniche e di progetti di ricerca, la preparazione e la presentazione in inglese di report di ricerca, nonché la preparazione, la stesura e la discussione della prova finale.

Capacità di apprendimento (learning skills)

Durante lo studio delle varie discipline il laureato magistrale avrà acquisito un metodo di studio e di formazione che gli consentirà di continuare il suo apprendimento in maniera autonoma lungo tutte le fasi della sua carriera professionale. In particolare sarà capace di:

- programmare il proprio aggiornamento professionale continuo, spinto dall'esperienza e dalla consapevolezza che i contesti di intervento sono in continuo mutamento e di conseguenza le tecniche e le teorie devono continuamente essere aggiornate e verificate;
- leggere criticamente la letteratura del settore in modo da aggiornarsi continuamente in modo autonomo;
- orientarsi all'interno del panorama delle offerte formative di terzo livello disponibili (master, scuole di specializzazione e dottorati);
- creare o trovare contesti di confronto professionale con colleghi sul tematiche o aree di intervento comuni;
- riconoscere la necessità di supervisione clinica ogni qualvolta le circostanze lavorative lo richiedano.

Parte delle attività didattiche e formative proposte richiedono un impegno in prima persona da parte degli studenti. Tale impegno richiede lo sviluppo di un metodo di studio e di pensiero autonomo finalizzato a reperire le informazioni necessarie per capire e intervenire nelle situazioni cliniche proposte di volta in volta nei vari corsi. Le simulazioni di colloqui, le somministrazioni di test, le esercitazioni cliniche, la produzione di elaborati e rassegne della letteratura, e le attività di tirocinio nei contesti professionali favoriscono lo sviluppo della motivazione all'apprendimento autonomo. Il confronto periodico con i docenti, i tutor e i colleghi permettono di verificare l'efficacia del proprio metodo di apprendimento e di risolverne le eventuali difficoltà.

Conoscenze richieste per l'accesso

(DM 270/04, art 6, comma 1 e 2)

Per essere ammessi al Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica occorre essere in possesso di un titolo di laurea triennale e avere conseguito almeno 88 CFU, distribuiti negli 8 settori scientifici disciplinari M-PSI (M-PSI/01, M-PSI/02, M-PSI/03, M-PSI/04, M-PSI/05, M-PSI/06, M-PSI/07, M-PSI/08). Tale criterio è coerente con il percorso formativo complessivo indicato dal Progetto Europsy e dalla Conferenza dei Presidenti dei Corsi di Laurea in Psicologia, volto a garantire una solida e coerente base formativa, a rendere trasparente ed identificabile la formazione e la figura professionale del laureato magistrale in psicologia, ed aumentare la possibilità di inserimento nel mondo del lavoro.

E' altresì richiesta la conoscenza della lingua inglese pari al livello B2 del Common European Framework of Reference for Languages.

Infine, ai sensi degli art. 1 e 3 della Legge 163/2021, per l'accesso alla laurea magistrale in Psicologia (classe LM-51) abilitante all'esercizio della professione di Psicologo è prevista l'acquisizione di 10 CFU di attività formative professionalizzanti all'interno dei corsi di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche (classe L-24). Durante la fase transitoria (prima dell'entrata a regime delle modifiche previste dalla riforma), in mancanza totale o parziale del riconoscimento dei 10 CFU di attività formative professionalizzanti, è prevista la loro acquisizione in aggiunta ai 120 CFU della laurea magistrale.

Il Regolamento didattico del Corso disciplina le modalità di verifica dell'adeguatezza della preparazione personale.

Caratteristiche della prova finale

(DM 270/04, art 11, comma 3-d)

Ai sensi degli articoli 1 e 3 della legge 8 novembre 2021, n. 163, l'esame finale per il conseguimento della laurea magistrale in Psicologia - classe LM-51 abilita all'esercizio della professione di psicologo. A tal fine, il suddetto esame finale comprende lo svolgimento di una prova pratico-valutativa (PPV) delle competenze professionali acquisite con il Tirocinio pratico-valutativo (TPV) interno ai corsi di studio. Pertanto, lo studente può accedere alla discussione della tesi di laurea solo previa acquisizione di un giudizio di idoneità al TPV e al superamento del PPV stesso (Art. 1 comma 1 del D.Intern. n. 654 del 05/07/2022).

La prova finale è costituita da un elaborato scritto svolto dal laureando sotto la guida di un docente relatore e letto e commentato da un docente correlatore. Esso può essere scritto in italiano o in inglese e deve contenere una tesi che lo studente difende, anche oralmente (in italiano o in inglese), di fonte ad una commissione di docenti al termine del CdS. La tesi può riguardare qualsiasi tema connesso alla psicologia clinica e alle discipline affini e deve essere chiaramente definita e riconoscibile, argomentata in maniera rigorosa ed originale, portando prove a suo sostegno di tipo empirico, bibliografico o logico-teorico. La prova finale quindi consiste in un'esperienza trasversale di apprendimento su un tema specifico all'interno del quale lo studente ricerca informazioni, formula ipotesi prendendo posizioni definite, e argomenta e sostiene le proprie conclusioni di fronte ai docenti, quali rappresentanti della comunità scientifica e professionale. Attraverso la prova finale quindi è possibile valutare il raggiungimento dei risultati attesi in termini di conoscenze, abilità applicative, abilità comunicative, autonomia di giudizio, e capacità di apprendimento autonomo.

Comunicazioni dell'ateneo al CUN

Modifica ordinamento per l'anno 2023/2024

L'approvazione del DM 163/2021 per il conseguimento della laurea magistrale in Psicologia - classe LM-51 abilitante all'esercizio della professione di

Psicologo, prevede che gli studenti del corso di laurea magistrale in psicologia debbano conseguire il giudizio di idoneità delle attività di tirocinio pratico-valutativo (TPV) pari a 30 CFU di attività formative professionalizzanti nell'intero percorso formativo (triennale e/o magistrale). Inoltre, il DM prevede che nell'ambito delle attività formative professionalizzanti previste per la classe di laurea magistrale in Psicologia, 20 CFU siano acquisiti con lo svolgimento di TPV interno ai corsi di studio. Infine, le ulteriori attività formative professionalizzanti, pari a 10 CFU, sono svolte durante i corsi di laurea in Scienze e tecniche psicologiche - classe L-24.

Le modifiche ordinamentali proposte fanno, dunque, riferimento all'inserimento dei CFU di TPV e alla relativa rimodulazione degli stessi per le attività caratterizzanti, affini e altre attività.

Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati
Psicologo Clinico
funzione in un contesto di lavoro: L'obiettivo principale dell'azione dello Psicologo Clinico è il benessere psicologico dell'individuo, delle sue relazioni, del contesto familiare, dei gruppi e delle organizzazioni, delle comunità e del contesto sociale più ampio. Le sue funzioni possono essere così sintetizzate: - prevenzione degli elementi che possono creare disagio e sofferenza; - sviluppo delle potenzialità e delle risorse per una migliore qualità della vita; - consulenza e aiuto nelle situazioni di difficoltà personale e relazionale; - promozione del cambiamento nei contesti di disagio e di sofferenza psicopatologica. competenze associate alla funzione: la competenza centrale dello Psicologo Clinico riguarda le relazioni: è capace, in maniera professionale e affidabile, sia di leggere e interpretare la relazione che si instaura con i propri utenti per comprenderne la storia, le potenzialità e le difficoltà, sia di promuovere e costruire contesti relazionali utili al raggiungimento del benessere psicologico dei suoi utenti, siano essi individui, gruppi, organizzazioni, famiglie o comunità. Tale competenza si concretizza nelle seguenti abilità tecniche e metodologiche: - individuazione degli obiettivi e degli strumenti, coerenti con la propria competenza, adeguati per rispondere alle domande e delle aspettative dell'utenza; - valutazione del funzionamento individuale, familiare, gruppale ed organizzativo; - somministrazione dei principali strumenti psicodiagnostici e interpretazione dei loro risultati; - conduzione di colloqui e interviste con finalità di ricerca, diagnosi, consulenza e cura; - applicazione delle principali tecniche di intervento psicologico finalizzate alla cura e alla promozione del benessere; - valutazione dell'efficacia e dell'adeguatezza dei propri interventi; - progettazione e realizzazione di ricerche empiriche in campo clinico. sbocchi occupazionali: i principali contesti dove lo Psicologo Clinico svolge più frequentemente la sua professione sono: - le cooperative sociali e i centri di servizio alla persona; - le Aziende Socio-Sanitarie e Ospedaliere, pubbliche e private; - le comunità terapeutiche e assistenziali; - le scuole e i contesti educativi; - le aziende e le organizzazioni produttive; - i consultori familiari; - le Residenze Sanitarie Assistenziali; - i tribunali e gli studi legali; - gli studi di consultazione e cura privati; - i centri e i servizi di sostegno all'impiego; - le agenzie di formazione; - le associazioni di mutuo-aiuto; - i centri di ricerca; - le Case di Comunità. I laureati che avranno crediti in numero sufficiente in opportuni gruppi di settori potranno come previsto dalla legislazione vigente partecipare alle prove di ammissione per i percorsi di formazione per l'insegnamento secondario.
Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)
• Psicologi clinici e psicoterapeuti - (2.5.3.3.1)
Il corso consente di conseguire l'abilitazione alle seguenti professioni regolamentate:
• psicologo

Il rettore dichiara che nella stesura dei regolamenti didattici dei corsi di studio il presente corso ed i suoi eventuali curricula differiranno di almeno 30 crediti dagli altri corsi e curriculum della medesima classe, ai sensi del DM 16/3/2007, art. 1 c.2.

Attività caratterizzanti

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Psicologia generale e fisiologica	M-PSI/01 Psicologia generale M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica M-PSI/03 Psicometria	12	24	-
Psicologia sociale e del lavoro	M-PSI/05 Psicologia sociale M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	8	24	-
Psicologia dinamica e clinica	M-PSI/07 Psicologia dinamica M-PSI/08 Psicologia clinica	12	44	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:		60		

Totale Attività Caratterizzanti	60 - 92

Attività affini

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	12	16	12

Totale Attività Affini	12 - 16

Altre attività

ambito disciplinare	CFU min	CFU max
A scelta dello studente	12	18
Per la prova finale	8	15
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	0
	Abilità informatiche e telematiche	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		4
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
Tirocinio pratico-valutativo TPV	20	20

Totale Altre Attività	44 - 63

Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	120
Range CFU totali del corso	116 - 171

Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

Note relative alle altre attività

Al fine di rendere coerente con il percorso formativo complessivo con i criteri del Progetto Europsy dell'European Federation of Psychologists' Associations (EFPA) sono state alcune modifiche alle Altre attività. I principali criteri EuroPsy prevedono almeno 60 CFU di corsi teorici, 15-30 CFU per stage, tirocini e placement e 15-30 CFU per la tesi magistrale. Rispetto a quest'ultimo criterio, l'EFPA chiarisce che tra i CFU della tesi rientrano sia quelli assegnati alla tesi triennale che quelli provenienti da "research

project or thesis". In altri termini, rientrano nei CFU minimi richiesti per la tesi anche i progetti di ricerca svolti all'intero del corso di studi (per esempio nelle parti metodologiche degli insegnamenti, o nei laboratori conclusi con un project work).

A questo proposito nelle 'Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)' al rigo 'Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro' sono stati inserite attività per 4 CFU relativi a laboratori nei quali si svilupperanno competenze per pianificare ed eseguire progetti di ricerca, agganciati a insegnamenti metodologici.

Note relative alle attività caratterizzanti

RAD chiuso il 22/02/2023

Università	Università degli Studi di BERGAMO
Classe	LM-85 - Scienze pedagogiche
Nome del corso in italiano	Scienze pedagogiche <i>modifica di: Scienze pedagogiche (1406386)</i>
Nome del corso in inglese	Pedagogic Sciences
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Codice interno all'ateneo del corso	84-270^9999^016024
Data di approvazione della struttura didattica	22/02/2023
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	27/02/2023
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	25/10/2017 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://ls-sped.unibg.it/it
Dipartimento di riferimento ai fini amministrativi	Scienze umane e sociali
EX facoltà di riferimento ai fini amministrativi	
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 <u>Nota 1063 del 29/04/2011</u>

Obiettivi formativi qualificanti della classe: LM-85 Scienze pedagogiche

I laureati nei corsi di laurea magistrale della classe, a completamento e perfezionamento della formazione acquisita nei corsi di laurea triennale della classe 18, devono possedere:

- * solide e approfondite competenze e conoscenze teoriche e pratiche nelle scienze pedagogiche e dell'educazione e in quelle discipline che, come la filosofia, la storia, la psicologia e la sociologia, da un lato concorrono a definirne l'intero quadro concettuale e, dall'altro, ne favoriscono l'applicazione nei differenti contesti educativi e formativi;
- * un'adeguata padronanza della metodologia di ricerca educativa di natura teoretica, storica, empirica e sperimentale, negli ambienti formali, non formali e informali di formazione;
- * conoscenze approfondite dei diversi aspetti della progettazione educativa (analisi dei bisogni, definizione delle finalità e degli obiettivi generali e specifici, valutazione delle risorse umane, strumentali e strutturali, programmazione, metodologie di intervento, verifica e valutazione) e dei metodi e delle tecniche relative al monitoraggio e alla valutazione degli esiti e dell'impatto sociale di progetti e programmi di intervento;
- * una buona padronanza dei principali strumenti informatici e della comunicazione telematica negli ambiti specifici di competenza;
- * il possesso fluente, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, con riferimento anche ai lessici disciplinari.

Sbocchi occupazionali previsti dai corsi di laurea sono in attività di ricerca educativa e di consulenza nella programmazione e gestione di interventi nelle istituzioni scolastiche e nei diversi tipi di servizi in campo educativo e formativo, erogati da enti pubblici e privati e del terzo settore, da organismi di direzione, orientamento, supporto e controllo attivati presso i diversi gradi della Pubblica Amministrazione.

Ai fini indicati, i curricula dei corsi di laurea magistrale della classe prevedono laboratori didattici, tirocini formativi e project work.

Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il Nucleo, analizzata la scheda illustrativa del Corso di laurea magistrale in Scienze pedagogiche, rileva che nella fase di progettazione la Facoltà ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- a) individuazione delle esigenze formative ed aspettative delle parti interessate attraverso consultazioni dirette;
- b) definizione delle prospettive (figure professionali e prosecuzione degli studi) coerenti con le esigenze formative;
- c) definizione degli obiettivi di apprendimento congruenti con gli obiettivi generali con riferimento al sistema dei descrittori adottato in sede europea;
- d) significatività della domanda di formazione proveniente dagli studenti e punti di forza della proposta rispetto all'esistente;
- e) analisi e previsioni di occupabilità;
- f) analisi del contesto culturale;
- g) definizione delle politiche di accesso.

La Facoltà ha proceduto alla trasformazione del Corso di laurea specialistica della Classe 87/S nel corrispondente corso di laurea magistrale della Classe LM-85, semplificandone la denominazione e cercando di qualificare l'offerta formativa dal punto di vista professionalizzante, sulla base delle indicazioni provenienti dal territorio.

In conclusione il Nucleo rileva che la proposta:

- a) è stata correttamente progettata;
- b) risulta adeguata e compatibile con le risorse di docenza disponibili e con i concorsi in svolgimento e con le strutture destinate dall'Ateneo al riguardo;
- c) può concorrere agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa di cui al D.M. 362/2007.

Sintesi della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni

Il Comitato di indirizzo del Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche si è riunito in data 3 dicembre 2013 e osserva che la proposta didattica avanzata in regime DM270 ha favorito un forte rapporto tra il corso di laurea magistrale e il territorio provinciale, regionale, nazionale e i servizi e le imprese a livello locale e nazionale. Nonostante l'attuale situazione di crisi economica strutturale numerosi sono i laureati inseriti nelle realtà dei servizi sociali, assistenziali e educativi, nelle organizzazioni e nelle imprese, oppure i laureati che sviluppano attività libero professionali. Il comitato di indirizzo esprime parere ampiamente favorevole rispetto alla nuova proposta di ordinamento soprattutto alla luce dei nuovi bisogni formativi e dei nuovi sbocchi professionali per i laureati in Scienze Pedagogiche. La proposta avanzata articola ulteriormente l'offerta formativa e assume le nuove dinamiche di sviluppo, trasformazione e crisi dell'economia, dei servizi, dei legami di convivenza nel territorio.

La valutazione dei fabbisogni formativi e degli sbocchi professionali attuali ha rappresentato, infatti, un passaggio strategico nella scelta e nella ridefinizione dell'ordinamento la cui revisione, si è andata definendo a seguito del confronto che si è attivato con molti soggetti istituzionali operanti sul territorio locale, regionale, nazionale e internazionale nei settori che presentano sbocchi professionali interessanti per i laureati in Scienze Pedagogiche.

Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche fornisce conoscenze e competenze teoriche, metodologiche e tecniche approfondite nell'ambito della progettazione e della valutazione dei servizi e degli interventi educativi, della lettura e interpretazione dei problemi presenti nei contesti educativi e formativi, delle metodologie e degli strumenti per poter offrire consulenze e coordinare contesti organizzativi. In particolare, il corso si propone di coniugare lo sviluppo di conoscenze teoriche e metodologiche allo sviluppo di competenze progettuali e applicative, attraverso l'acquisizione di:

- approfondite conoscenze nell'ambito dei saperi pedagogici, storico-filosofici ed epistemologici, volti a sviluppare una capacità di comprensione e

interpretazione critica dei contesti sociali ed educativi e dei processi formativi;

- conoscenze e competenze nelle discipline psicologiche, sociologiche e antropologiche con particolare riferimento all'analisi interpretativa degli scenari contemporanei, dei processi socio-culturali, delle migrazioni transnazionali, all'analisi delle dinamiche psicologiche e psico-sociali, nonché alla gestione delle dinamiche di gruppo;
- conoscenze teoriche e competenze tecnico-operative nella metodologia della ricerca in campo educativo;
- specifiche competenze metodologiche relative alla progettazione, gestione e valutazione dei differenti servizi educativi (nella prospettiva del sistema formativo integrato e della rete dei servizi).

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche si propone nel suo complesso di formare figure professionali nell'ambito dei settori dell'educazione e della formazione, in grado di analizzare, progettare, gestire e dirigere processi educativi e formativi complessi; proporre consulenze pedagogiche, coordinare servizi e organizzazioni in ambito educativo, formativo, di cura e di assistenza.

Il percorso di studi si articola in 5 aree di apprendimento in relazione a specifiche destinazioni professionali. I docenti di ogni area concorrono alla supervisione delle prove finali e dei percorsi di tirocinio per valutare in itinere la capacità degli studenti di articolare teoria e pratica, nonché le conoscenze, le competenze e le abilità acquisite nelle specifiche aree di apprendimento.

L'area Formazione e lavoro sviluppa le competenze e le conoscenze necessarie per svolgere la professione di specialista delle risorse umane, di specialista dell'organizzazione del lavoro, e di docente nell'ambito della formazione, dell'orientamento e dell'aggiornamento professionale. Nello specifico prepara a: a) progettare, realizzare e verificare interventi di sviluppo e di formazione del personale presso istituzioni, organizzazioni e servizi; b) riconoscere, valutare e certificare le competenze maturate dai soggetti in situazioni formali e informali di apprendimento, di vita e di lavoro.

L'area Sistemi educativi e scolastici sviluppa le conoscenze e le competenze necessarie per svolgere la professione di pedagogo, consigliere dell'orientamento ed esperto di progettazione formativa e curricolare. Nello specifico, prepara a: a) conoscere teorie, metodologie e strumenti della consulenza pedagogica; b) coordinare, realizzare e valutare interventi formativi nelle dimensioni formali e informali delle pratiche educative, valorizzando il contributo delle risorse sociali di rete e le nuove tecnologie della comunicazione; c) applicare gli strumenti metodologici di tipo qualitativo necessari per lo studio, la progettazione e il monitoraggio di interventi formativi nelle comunità, nei servizi e nei contesti scolastici.

L'area Vulnerabilità sociale prepara alla professione di ricercatore, di consulente pedagogico e di esperto di sistemi di welfare. Nello specifico prepara a: coordinare e progettare interventi educativi e formativi, supportare gli operatori nell'individuazione e nell'interpretazione di problemi di ordine organizzativo, relazionale e di contesto, e nella messa in campo di strategie volte ad affrontarli. Inoltre, prepara a svolgere l'attività di consulenza nell'ambito dei servizi socio-educativi e nella costruzione del lavoro di rete, in un'ottica di prevenzione e di inclusione, con attenzione ai temi delle differenze e delle marginalità in tutte le età della vita.

L'area Servizi socio-educativi prepara alla professione di specialista della gestione dei servizi socio-educativi entro la pubblica amministrazione, ma anche nelle organizzazioni sociali e del terzo settore; nello specifico conosce i quadri di riferimento normativi e concettuali, in cui prendono forma le politiche sociali, ed è in grado di progettare e valutare interventi socio-educativi e formativi in questo specifico ambito.

Attraverso un approccio interdisciplinare, l'area Scienze della complessità fornisce i quadri di riferimento epistemologici, metodologici e di analisi della società contemporanea, essenziali per le diverse professioni a cui è destinato il corso di laurea magistrale, cercando di individuare punti di convergenza e di complementarità tra le diverse aree di apprendimento. La capacità di conoscere e analizzare criticamente i contesti e le relazioni sociali e culturali, attraverso approcci teorici, metodologici e interpretativi diversi, costituisce una competenza strategica per situare la professionalità pedagogica all'intreccio fra dinamiche locali e processi globali.

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

In una prospettiva interdisciplinare e transdisciplinare, l'intreccio degli approcci e dei punti di vista offerti da differenti discipline contribuisce ad arricchire il percorso formativo proposto dal corso di studio. Per queste ragioni, l'offerta formativa affianca alle attività caratterizzanti, già orientate in senso multidisciplinare, le attività affini e integrative: una pluralità e varietà di discipline, specificamente volte a completare e migliorare il raggiungimento degli obiettivi formativi del corso, articolati nelle diverse aree di apprendimento (formazione e lavoro, sistemi educativi e scolastici, welfare e vulnerabilità, servizi socio-sanitari, scienze della complessità), formando un profilo culturale ricco e articolato, nonché una professionalità complessa e versatile.

Le attività affini e integrative, cui sono assegnati da un minimo di 12 a un massimo di 18 CFU, sono organizzate nelle seguenti aree disciplinari:

Le attività dell'area economica, statistica e gestionale consentono allo studente di acquisire conoscenze e competenze volte ad analizzare contesti organizzativi, realizzare e coordinare progetti educativi e formativi nei diversi contesti sociali, e in particolare nell'ambito di servizi per il lavoro. Queste competenze risultano, infatti, fondamentali a qualificare, in particolare, il profilo professionale del pedagogo coordinatore di servizi per il lavoro, dell'esperto di formazione, gestione delle risorse umane e delle organizzazioni.

Le attività dell'area sociologica e antropologica, pur se presenti anche in qualità di attività di base e/o caratterizzanti, vengono riproposte fra le attività affini e integrative: esse contribuiscono, infatti, a affinare il conseguimento degli obiettivi formativi del corso, proprio perché l'analisi critica dei contesti e delle relazioni sociali e culturali, attraverso approcci teorici, metodologici, pratici e interpretativi diversi, costituisce una competenza strategica per analizzare, progettare, gestire e dirigere processi educativi e formativi complessi, attivati nei servizi pubblici e privati, nelle reti sociali di prossimità, nei servizi per il lavoro, nei contesti scolastici, ma anche per situare la professionalità pedagogica all'intreccio fra dinamiche locali e processi globali, fra esigenze individuali e socio-culturali. Tali attività appaiono cruciali anche perché finalizzate alla formazione di figure professionali in grado di operare in modo trasversale entro una molteplicità di contesti e ambiti diversi (dai servizi socio-educativi alle imprese sociali, dalle scuole al terzo settore, dai servizi sanitari ai centri di formazione e riqualificazione professionale...).

Le attività di area politologica, storica e giuridica consentono allo studente di acquisire conoscenze storiche, politiche e giuridico-amministrative cruciali per un'analisi interpretativa delle società contemporanee, per la comprensione della strutturazione degli scenari e dei contesti odierni, articolati entro sistemi di vincoli e possibilità, in cui si muove la professionalità pedagogica, che il corso intende formare, sia quando più orientata al mondo del welfare e dei servizi, sia quando più specificamente orientata al mondo della scuola.

Le attività dell'area linguistica appaiono imprescindibili nelle società complesse e nei contesti multiculturali e globali odierni: la conoscenza di almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano consente allo studente l'acquisizione di competenze linguistico-comunicative importanti nei contesti educativi e formativi formali, non formali e informali più eterogenei. In particolare, tale conoscenza è finalizzata a formare una figura professionale che sovente lavora in contesti multiculturali, operando nell'ambito della mediazione o della cooperazione, in un'ottica di inclusione e promozione educativa e sociale.

Le attività dell'area psicologica consentono allo studente di analizzare e comprendere criticamente le dinamiche psicologiche e psicosociali, che regolano le relazioni fra persone, fra persone e contesti, e nelle organizzazioni, nonché maturare competenze e strategie di intervento indirizzate alla gestione dei gruppi, allo sviluppo di pratiche formative, consulenziali e di ricerca-intervento nelle organizzazioni. Queste attività sono finalizzate a formare profili professionali in grado di analizzare, progettare, coordinare e valutare complessi interventi educativi e formativi, attività di promozione sociale, nei più diversi contesti, nelle istituzioni, come nei servizi o nelle organizzazioni.

Risultati di apprendimento attesi, espressi tramite i Descrittori europei del titolo di studio (DM 16/03/2007, art. 3, comma 7).

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

Alla fine del percorso magistrale, che si articola in cinque aree di apprendimento (formazione e lavoro; sistemi educativi e scolastici; vulnerabilità sociale;

servizi socio-educativi e scienze della complessità), il laureato avrà acquisito:

- conoscenze approfondite nell'ambito delle scienze pedagogiche – sul piano epistemologico, storico e metodologico – e la comprensione dei loro rapporti con le altre scienze umane e sociali;
- conoscenze dei principali strumenti teorici e metodologici utilizzati dalla ricerca in campo pedagogico e delle scienze umane e sociali;
- conoscenza delle problematiche dei servizi educativi e formativi, dei servizi per il lavoro, dell'educazione formale, non formale e informale, e della natura complessa di tali problematiche;
- conoscenze approfondite della progettazione educativa (analisi dei bisogni, definizione di obiettivi generali e specifici, valutazione delle risorse umane, programmazione, metodologie di intervento, verifica e valutazione);
- conoscenza di teorie, modelli, metodologie del coordinamento dei servizi socio-educativi e di teorie, metodologie e strumenti della consulenza pedagogica;
- conoscenza e capacità di analisi interpretativa e critica dei contesti, nonché delle dinamiche e delle relazioni sociali e culturali che caratterizzano delle società contemporanee.

I risultati attesi, in termini di conoscenze e capacità di comprensione, sono conseguiti e verificati attraverso le lezioni (frontali, dialogate, in forma seminariale...) e lo studio personale, previsti dalle molteplici attività formative attivate. La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene principalmente attraverso esami orali e scritti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)

Alla fine del percorso magistrale il laureato avrà acquisito:

- capacità di declinare e situare le conoscenze entro contesti concreti, problemi, situazioni, interpretandone la natura complessa e mostrando di aver compreso la necessità di analizzare la realtà in modo integrato, attraverso l'apporto di molteplici discipline;
- capacità di individuare gli strumenti, i metodi e le tecniche più adeguati agli interventi di ricerca pedagogica, alla contestualizzazione delle azioni educative all'interno dei quadri normativi;
- capacità di predisporre progetti per interventi nei diversi contesti educativi, formativi e per il lavoro;
- capacità di applicare, attraverso simulazioni e analisi di casi, le strategie di coordinamento e gestione dei servizi socio-educativi, formativi e per il lavoro;
- capacità di riconoscere i problemi, nell'analisi di casi e contesti, e di predisporre azioni di consulenza e accompagnamento nella rielaborazione dei significati;
- capacità di situare le conoscenze relative alle trasformazioni socio-culturali, in atto nelle società contemporanee, entro contesti socio-educativi e formativi specifici, come il sistema dei servizi e il mondo della scuola di particolari territori.

I risultati attesi, in termini di capacità di applicare le conoscenze e comprensioni, sono perseguiti attraverso lo studio di casi, lo svolgimento di attività di simulazione previste nei seminari, nonché nelle attività di tirocinio. La valutazione dei risultati avviene attraverso esami orali e scritti, in cui si richiede di applicare strumenti e metodologie di osservazione, progettazione, analisi di casi, ma, in particolare, attraverso l'attività di tirocinio, che si conclude con una relazione scritta, accompagnata da un giudizio del tutor dell'ente e del docente supervisore.

Autonomia di giudizio (making judgements)

Al termine del percorso il laureato magistrale dovrà aver acquisito la capacità professionale di elaborare valutazioni di processo e finali, in merito ai contesti educativi e formativi, anche attraverso modalità comparative e innovative. Maturerà inoltre la capacità di modulare, ripensare e modificare la propria posizione e le proprie modalità operative, sia personalizzando gli interventi intrapresi, sia riarticolandoli in senso complesso. L'attività didattica laboratoriale realizzata in stretto contatto con i contesti dei servizi (educativi, scolastici, sociali e per il lavoro) e l'attività di studio e ricerca favorisce la riflessione autonoma rispetto alle trasformazioni sociali, culturali e ambientali dei contesti di apprendimento, formazione, educazione delle persone, dei gruppi e delle organizzazioni.

Lo sviluppo di tali abilità di giudizio autonomo e di analisi critica dei contesti e delle relazioni è favorito dalle modalità didattiche seguite nel corso: seminari di approfondimento e di discussione, esercitazioni che propongono attività in piccoli gruppi, produzione di elaborati di riflessione critica da parte degli studenti, esperienze pratiche individuali e in piccolo gruppo, attività di tirocinio in contesti professionali e riflessione in piccoli gruppi su tali attività. Lo studente acquisisce autonomia di giudizio e capacità critico-riflessiva all'interno di tutte le attività d'insegnamento e di apprendimento proposte, affinandola in particolare mediante:

- attività formative laboratoriali realizzate in stretto contatto con i contesti dei servizi educativi e sociali e della ricerca;
- presentazioni in pubblico, individuali e di gruppo, finalizzate alla restituzione e all'argomentazione del proprio lavoro;
- la definizione e la progettazione del percorso di tirocinio;
- il confronto con i docenti e i colleghi nei diversi contesti didattici.

L'autonomia di giudizio è verificata attraverso le prove scritte e/o orali connesse ai programmi degli esami e delle altre attività formative. La prova finale, il progetto di tirocinio e la relazione sull'attività svolta consentono di verificare il raggiungimento di autonome competenze professionali criticamente fondate.

Abilità comunicative (communication skills)

Il laureato magistrale dovrà sviluppare capacità e modalità di gestione e mediazione di relazioni con e fra persone, organizzazioni e contesti sociali ampi e articolati, anche in situazioni problematiche. Dovrà inoltre possedere adeguate competenze nell'uso dei principali strumenti informatici e nell'utilizzo delle reti digitali, tali da garantirgli l'uso delle nuove tecnologie come spazio didattico e cognitivo condiviso. Dovrà possedere una buona conoscenza di almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, con riferimento anche al lessico dell'ambito socio-educativo, utile a garantire la possibilità di interventi in contesti multiculturali.

L'attenzione alla realizzazione di contesti comunicativi di piccolo gruppo e lo svolgimento delle attività di tirocinio formativo, caratterizzate dalla supervisione e dal monitoraggio nelle organizzazioni e nei contesti territoriali, comporta la cura e l'esercizio di adeguate abilità comunicative nelle fasi di restituzione e di elaborazione dei risultati, nonché nella costruzione dei contesti relazionali.

Le esperienze didattiche e formative che favoriscono tali abilità sono il lavoro in piccoli gruppi durante i corsi, le attività di laboratorio e di tirocinio, la discussione di casi, la stesura di progetti di ricerca, la preparazione e la presentazione di report, nonché l'elaborazione, la stesura e la discussione della prova finale.

Le abilità comunicative sono verificate attraverso prove scritte (produzioni di relazioni individuali e di gruppo, anche multimediali) e/o orali (presentazioni, partecipazioni a dibattiti guidati) connesse ai programmi degli esami e delle altre attività formative.

Capacità di apprendimento (learning skills)

Il laureato magistrale dovrà sviluppare, quale atteggiamento di sfondo della propria formazione e della futura professionalità, la disponibilità ad apprendere sempre e ad apprendere ad apprendere: dovrà percepirsi come soggetto attivo di apprendimento continuo, non solo per prendere parte consapevolmente alla società della conoscenza, ma anche per garantire la sensibilità all'innovazione e la curiosità culturale che sono caratteristiche imprescindibili per una professionalità socialmente utile, motivante, capace di interpretare il cambiamento e di intervenire.

Per favorire lo sviluppo di tali capacità sono indicati agli studenti percorsi di ricerca, orientamento e approfondimento nel contesto regionale, nazionale e europeo. Inoltre, le attività didattiche e formative proposte richiedono un impegno in prima persona degli studenti: lo sviluppo di un metodo di studio autonomo e di pensiero critico, finalizzati a ricercare le informazioni necessarie per capire e intervenire nelle situazioni proposte di volta in volta nei vari corsi. Lo studio di caso, le simulazioni di contesti sociali, la produzione di elaborati e rassegne della letteratura, nonché le attività di tirocinio nei contesti professionali favoriscono lo sviluppo della motivazione all'apprendimento autonomo. Il confronto periodico con i docenti, i tutor e i colleghi permette di verificare l'efficacia del proprio metodo di apprendimento e di risolvere eventuali difficoltà.

La valutazione avverrà attraverso prove di verifica, come colloqui orali, prove scritte e test, prove di tipo qualitativo (analisi di caso, simulazioni, risoluzione di problemi reali...) strettamente connesse a tutte le attività formative previste (insegnamenti, laboratori, tirocinio).

Conoscenze richieste per l'accesso **(DM 270/04, art 6, comma 1 e 2)**

Per l'accesso al Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche è d'obbligo la verifica della personale preparazione dello studente, che viene accertata annualmente per i nuovi iscritti tramite test selettivo in ingresso, per preparare il quale si dà puntuale e tempestiva comunicazione riguardo ai contenuti della prova e alla relativa bibliografia di riferimento.

Accedono al Corso di Laurea Magistrale in Scienze pedagogiche gli studenti che abbiano acquisito nel percorso degli studi triennale almeno 3 CFU di lingua straniera oppure abbiano un livello B1 di ingresso. Il piano degli studi della laurea magistrale dà l'opportunità di irrobustire le competenze linguistiche iniziali, garantendo un insegnamento linguistico ulteriore di 6 CFU, che permette agli studenti di conseguire una competenza di livello B2.

Per accedere al Corso di Laurea Magistrale gli studenti devono inoltre possedere almeno 48 CFU così distribuiti:

24 CFU fra i settori disciplinari M-PED, di cui 6 possono essere del settore scientifico disciplinare M-EDF.

24 CFU in almeno due dei seguenti gruppi di SSD:

- M-FIL (01, 02, 03, 04, 05, 06, 07: Filosofia teoretica, Logica e Filosofia della Scienza, Filosofia morale, Estetica, Filosofia e Teoria dei linguaggi, Storia della filosofia, Storia della Filosofia antica, Storia della Filosofia medievale).
- M-STO (01, 02, 03, 04, 05: Storia medievale, Storia moderna, Storia dell'Europa orientale, Storia contemporanea, Storia della Scienza e delle Tecniche).
- M-PSI (01, 02, 04, 05, 06: Psicologia generale, Psicobiologia e Psicologia fisiologica, Psicologia dello sviluppo e Psicologia dell'educazione, Psicologia sociale, Psicologia del lavoro e delle organizzazioni).
- SPS (07, 08, 09, 11, 12: Sociologia generale, Sociologia dei processi culturali e comunicativi, Sociologia dei processi economici e del lavoro, Sociologia dei fenomeni politici, Sociologia giuridica, della devianza e mutamento sociale).
- M-DEA/01 (Discipline Demotnoantropologiche).

L'accesso e le sue modalità sono disciplinati nel Regolamento didattico del Corso di Studio Magistrale.

Caratteristiche della prova finale **(DM 270/04, art 11, comma 3-d)**

La prova finale della laurea magistrale, in coerenza con quanto indicato dal Consiglio Universitario Nazionale, non è un semplice completamento della formazione universitaria, ma va considerata come un lavoro intellettuale autonomo da parte dello studente e deve presentare spiccati caratteri di originalità e approfondimento. Come tale prevede la presentazione di una tesi sotto la guida di un relatore e di un eventuale correlatore. Il conferimento della lode in sede di discussione della prova finale è subordinato alla presenza del correlatore, il quale è il solo a poter proporre di distinguere la tesi del candidato alla Commissione di Laurea Magistrale.

In coerenza con questa impostazione di carattere generale, la tesi può essere sperimentale di ricerca oppure può avere carattere compilativo. La tesi sperimentale di ricerca si configura come un lavoro originale dello studente, con un forte e motivato impianto critico metodologico e con basi teoriche accurate e ben fondate. Si distingue quando è orientata allo studio di settori inesplorati del campo di studi all'interno del quale lo studente, d'accordo con il proprio docente, ha scelto di muoversi. La tesi compilativa va intesa come ricostruzione critico-bibliografica con un elevato profilo di approfondimento di un argomento specifico. Il docente supervisore del lavoro è chiamato, in questo caso, a farsi carico della capacità da parte dello studente di un ampio e approfondito lavoro di ricognizione bibliografica e di elaborazione critica delle principali correnti di studio che la letteratura sul tema in questione permette di descrivere.

In considerazione del valore e dell'impegno richiesto dall'elaborazione della tesi di laurea magistrale è opportuno che lo studente valuti con attenzione il carico di lavoro e concordi con il docente supervisore un tempo congruo per la stesura della stessa.

La prova finale può essere redatta e discussa anche in lingua straniera.

Comunicazioni dell'ateneo al CUN

Si è provveduto a modificare il quadro A3.a (Conoscenze richieste per l'accesso), in linea con le indicazioni della Guida alla scrittura degli ordinamenti didattici 2023-2024, elaborata dal CUN.

Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati
Pedagogista
funzione in un contesto di lavoro: Progettare e realizzare attività di sviluppo delle competenze educative presso istituzioni, organizzazioni e servizi; coordinare e gestire interventi nelle dimensioni formali, non formali e informali delle pratiche educative e formative, rispondenti ai bisogni dei territori, promuovendo risorse di rete; svolgere l'attività di consulenza pedagogica e supportare gli operatori degli interventi educativi e formativi nell'individuazione di modalità specifiche sul piano organizzativo, nel riconoscimento e nella risoluzione di problemi relazionali o contestuali; condurre valutazioni delle competenze, delle funzionalità e della consapevolezza pedagogica all'interno di istituzioni, organizzazioni e servizi educativi, formativi e sociali; conoscere e applicare gli strumenti metodologici di tipo qualitativo e quantitativo per lo studio, la progettazione e il monitoraggio di interventi formativi. competenze associate alla funzione: Le competenze acquisite nel corso di studio magistrale sono: a) le competenze trasversali di analisi e soluzione dei problemi, mediazione e negoziazione, capacità di entrare in relazione, comunicazione scritta e orale; b) le competenze metodologiche di progettazione, realizzazione, valutazione e monitoraggio dei processi formativi ed educativi; c) le competenze specialistiche di analisi e interpretazione dei problemi presenti nei processi educativi e formativi, delle metodologie e degli strumenti per offrire consulenze, predisporre progetti, gestire contesti organizzativi; d) competenze relative alla costruzione di reti con altri servizi, agenzie e attori; e) competenze di lettura dei bisogni educativi del territorio; f) competenza relativa alla realizzazione di percorsi e attività di aggiornamento e di formazione del personale. sbocchi occupazionali: La Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche forma la figura del Pedagogista, che opera come professionista nell'ambito dei servizi educativi e formativi erogati da enti pubblici e privati, dal terzo settore, dagli istituti scolastici e dalla pubblica amministrazione. Svolge altresì attività libero professionale presso enti pubblici e privati, istituzioni scolastiche e organizzazioni sociali, nonché presso i Centri territoriali per l'educazione permanente CFP, CPIA, enti e consorzi di formazione, aziende e società di consulenza. Inoltre, i laureati che avranno crediti in numero sufficiente in opportuni gruppi di settori disciplinari potranno essere impiegati come insegnanti, una volta completato il processo di abilitazione all'insegnamento e superati i concorsi previsti dalla normativa vigente.
Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)
• Specialisti della gestione nella Pubblica Amministrazione - (2.5.1.1.1) • Specialisti in risorse umane - (2.5.1.3.1) • Specialisti dell'organizzazione del lavoro - (2.5.1.3.2) • Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze pedagogiche e psicologiche - (2.6.2.5.2) • Docenti della formazione e dell'aggiornamento professionale - (2.6.5.3.1) • Esperti della progettazione formativa e curricolare - (2.6.5.3.2) • Consiglieri dell'orientamento - (2.6.5.4.0)

Il rettore dichiara che nella stesura dei regolamenti didattici dei corsi di studio il presente corso ed i suoi eventuali curricula differiranno di almeno 30 crediti dagli altri corsi e curriculum della medesima classe, ai sensi del DM 16/3/2007, art. 1 c.2.

Attività caratterizzanti

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-PED/02 Storia della pedagogia M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale M-PED/04 Pedagogia sperimentale	30	42	28
Discipline filosofiche e storiche	M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza M-FIL/03 Filosofia morale M-FIL/06 Storia della filosofia M-STO/04 Storia contemporanea M-STO/05 Storia delle scienze e delle tecniche	9	12	-
Discipline psicologiche, sociologiche e antropologiche	M-DEA/01 Discipline demotnoantropologiche M-PSI/01 Psicologia generale M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione M-PSI/05 Psicologia sociale SPS/07 Sociologia generale SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi	12	24	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:		51		
Totale Attività Caratterizzanti		51 - 78		

Attività affini

ambito: Attività formative affini o integrative		CFU	
intervallo di crediti da assegnarsi complessivamente all'attività (minimo da D.M. 12)		12	18
A11		6	6
A12		6	12

Totale Attività Affini	12 - 18

Altre attività

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	18
Per la prova finale		9	15
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	9	12
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-

Totale Altre Attività	30 - 45

Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	120
Range CFU totali del corso	93 - 141

Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

Note relative alle altre attività

Note relative alle attività caratterizzanti

RAD chiuso il 23/02/2023

Università	Università degli Studi di BERGAMO
Classe	LM-77 - Scienze economico-aziendali
Nome del corso in italiano	Gestione delle imprese internazionali e marketing <i>modifica di: Management, Marketing e Finanza (1410116)</i>
Nome del corso in inglese	International Management and Marketing
Lingua in cui si tiene il corso	inglese
Codice interno all'ateneo del corso	
Data di approvazione della struttura didattica	21/02/2023
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	27/02/2023
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	20/11/2015 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	01/12/2015
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://ls-mmf.unibg.it/en
Dipartimento di riferimento ai fini amministrativi	Scienze aziendali
EX facoltà di riferimento ai fini amministrativi	
Massimo numero di crediti riconoscibili	<u>12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011</u>
Corsi della medesima classe	- Accounting, Governance and Sustainability - ECONOMIA AZIENDALE, DIREZIONE AMMINISTRATIVA E PROFESSIONE - MANAGEMENT, INNOVAZIONE E FINANZA

Obiettivi formativi qualificanti della classe: LM-77 Scienze economico-aziendali

I laureati nei corsi di laurea magistrale della classe devono:

- possedere un'approfondita conoscenza in ambito economico-aziendale, matematico-statistico e giuridico, ottenuta attraverso la combinazione di discipline e di modalità di apprendimento e acquisizione di capacità che permettono loro di affrontare le problematiche aziendali nell'ottica integrata propria delle direzioni aziendali e della programmazione e gestione del cambiamento;
- acquisire le approfondite conoscenze sopra richiamate anche tramite l'uso delle logiche e delle tecniche della formalizzazione quantitativa e della prospettiva internazionale e interculturale;
- acquisire le metodologie, i saperi e le abilità necessarie a ricoprire posizioni di responsabilità nell'amministrazione e nel governo delle aziende, nonché a svolgere le libere professioni dell'area economica;
- essere in grado di utilizzare efficacemente, in forma scritta e orale, almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano, con riferimento anche ai lessici disciplinari.

Sbocchi occupazionali previsti dai corsi di laurea sono:

- come imprenditori e manager nelle aziende e istituzioni dei settori industriali e di servizi, di natura pubblica e privata;
- come liberi professionisti (nelle professioni dell'area economica);
- nelle attività professionali come esperti di responsabilità elevata e consulenti, in particolar modo nelle funzioni di amministrazione, gestione, organizzazione aziendale, del lavoro e della produzione, marketing, finanza, pianificazione e controllo di gestione, auditing e revisione, progettazione e gestione delle reti intra e inter-organizzative.

Ai fini indicati i curricula dei corsi di laurea magistrale della classe possono prevedere tirocini formativi presso aziende ed organizzazioni economiche, istituzioni pubbliche e private, nazionali, internazionali e sovranazionali.

Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

OMISSIS

[...] il Nucleo di Valutazione prende atto che:

- in esito alla fase di programmazione, che ha visto coinvolte le strutture interne, le rappresentanze studentesche, i soggetti che hanno responsabilità istituzionali nel territorio e le forze economiche e produttive, il Senato Accademico e il Consiglio di Amministrazione, rispettivamente nelle sedute del 15.12.2014 e 16.12.2014, hanno approvato il Piano strategico d'Ateneo;
- fra i possibili campi di espansione il Piano strategico annovera, nell'area Economica, la valutazione circa la trasformazione in Corso di laurea magistrale, interamente erogato in lingua inglese, del curriculum in inglese della Laurea Magistrale in Management, Finanza e International Business;
- con riferimento a tale area di sviluppo è stata avviata la riflessione all'interno del Dipartimento di Scienze aziendali, economiche e metodi quantitativi che, nella seduta del 4.11.2015, ha portato ad approvare l'attivazione dell'iter istitutivo del nuovo Corso di laurea magistrale in lingua inglese nella classe LM-77 Scienze economico-aziendali e nella seduta del 25.11.2015 ha approvato il progetto e l'ordinamento didattico del nuovo Corso.

Il Nucleo di Valutazione passa poi all'esame della seguente documentazione disponibile agli atti:

- Proposta di Ordinamento didattico del corso di studio;
 - Relazione illustrativa del progetto istitutivo del corso di studio e esito della consultazione con le forze sociali del territorio
 - Delibera del Senato Accademico del 09.11.2015
 - Proposta di piano di studio
 - Docenti di riferimento per il nuovo corso di studio e per gli altri Corsi di studio afferenti al Dipartimento proponente
- e redige la seguente Relazione tecnico-illustrativa da inserire nella SUA-CdS:

VERIFICA DEL POSSESSO DEI REQUISITI DI CUI ALL'ALLEGATO A:

a) Trasparenza (informazioni Scheda SUA): il Nucleo di Valutazione prende atto che le informazioni richieste sono presenti nella proposta di Ordinamento didattico del corso di studio, nella relazione illustrativa e nella documentazione relativa ai docenti di riferimento.

b) Requisiti di Docenza: nel caso di nuovo corso di laurea magistrale il requisito di docenza richiesto è progressivo e a regime risulta essere di 6 docenti di cui:

- almeno 4 professori
- almeno 4 docenti appartenenti a SSD caratterizzanti
- massimo 2 docenti appartenenti a settori affini

Inoltre i Docenti di riferimento devono avere l'incarico didattico di almeno un'attività formativa/modulo, anche di didattica non frontale purché chiaramente definita, all'interno del Corso di Studio.

Ciascun docente, indipendentemente dal Dipartimento o da altra Struttura di appartenenza, può essere preso in considerazione una sola volta con peso 1, oppure due volte con peso 0,5 se opera in due diversi corsi di studio.

Il Nucleo di Valutazione prende atto dello schema presentato dal Direttore del Dipartimento con l'indicazione dei docenti di riferimento richiesti a regime per il nuovo Corso di studio proposto e rileva la disponibilità di docenti di riferimento richiesti per tutti i corsi attivati dal Dipartimento.

c) limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio: per i corsi di laurea magistrale, ai fini della verifica di tale requisito, il numero massimo di esami o valutazioni finali di profitto è fissato a 12. Gli insegnamenti e le altre attività formative caratterizzanti erogabili in ciascun corso di studio vengono organizzati in modo tale che a ciascuno di essi, ovvero a ciascun modulo coordinato, corrispondano, di norma, non meno di 6 crediti, o comunque, non meno di 5, previa delibera dell'organo competente a livello di Ateneo. Per quanto riguarda gli insegnamenti e le altre attività formative affini e integrative, è possibile prevedere un numero di crediti inferiore a 6, ovvero a 5, previa delibera motivata delle strutture didattiche competenti.

Il Nucleo di valutazione prende atto che dalla proposta di piano di studio i limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche sono rispettati.

d) Risorse strutturali: i requisiti di struttura comprendono le strutture messe a disposizione dei singoli Corsi di Studio (aule, laboratori, ecc.) o di Corsi di Studio afferenti a medesime strutture di riferimento (Dipartimenti, Strutture di Raccordo quali biblioteche, aule studio, ecc.).

Il Nucleo di Valutazione prende atto che il nuovo Corso di studio rappresenta il consolidamento di due curricula precedentemente offerti nel corso di laurea magistrale MAFIB che verranno disattivati dall'a.a. 2016/17.

E previsto nell'immediato un incremento non significativo nel numero degli studenti; pertanto il nuovo Corso di studio può contare sulle infrastrutture messe a disposizione dal Dipartimento proponente presso le sedi di Via dei Caniana e di Via Moroni a Bergamo. Si rileva inoltre che il corso di studio proposto non richiede laboratori speciali e/o diversi da quelli già presenti presso tali sedi.

Il Nucleo rileva che la suddivisione degli studenti in due Corsi di studio e l'ottimizzazione organizzativa consentirà di migliorare la vivibilità degli spazi già oggetto di osservazione da parte degli studenti.

e) Requisiti per l'assicurazione della qualità: il Nucleo di Valutazione prende atto che il corso di studio proposto ottempererà alla predisposizione della documentazione di tutte le attività di Assicurazione della Qualità per il Corso di Studio, come previsto dalle politiche di qualità definite dall'Ateneo per tutti i corsi di studio attivati e monitorate dal Presidio della Qualità.

f) Sostenibilità economico-finanziaria: l'indicatore di sostenibilità economico-finanziaria ISEF previsto dal D.M. 1059/13 prevede che, se $ISEF > 1$, può essere presentata domanda di accreditamento per nuovi corsi di studio nel rispetto di una delle seguenti condizioni:

- II. incremento consentito entro il 2% (con arrotondamento all'intero superiore) rispetto al numero di corsi di studio attivati nell'a.a. precedente;
- II. qualora l'attivazione di nuovi corsi di studio comporti un aumento del numero complessivo dei corsi di studio attivati nell'anno accademico precedente superiore al 2% (con arrotondamento all'intero superiore), dovranno essere soddisfatti i requisiti di docenza a regime per tutti i corsi di studio dell'Ateneo;

Inoltre, per gli Atenei con un numero di corsi attivi nell'a.a. x compreso tra 1 e 50, è possibile attivare 1 corso di studio aggiuntivo nell'a.a. x+1 con il possesso dei requisiti di docenza progressivi.

Il Nucleo rileva che il Valore ISEF 2013 per l'Università di Bergamo è pari a 1.19 e pertanto può essere presentata domanda di accreditamento per nuovi corsi di studio.

Considerato che in precedenza è stato attivato l'iter di istituzione del Corso di laurea magistrale Filosofia analitica e delle scienze contemporanee (relazione tecnica del Nucleo di valutazione del 17.09.2015) e che l'incremento nel numero di corsi attivati per l'a.a. 2016/17 risulterebbe superiore al 2%, l'Ateneo dovrà soddisfare i requisiti di docenza a regime per tutti i corsi di studio dell'Ateneo.

VERIFICA DEL POSSESSO DEI REQUISITI DI CUI ALL'ALLEGATO C:

AQ 1 – L'Ateneo stabilisce, dichiara ed effettivamente persegue adeguate politiche volte a realizzare la propria visione della qualità della formazione (se non è presente viene revocato l'Accreditamento alla Sede).

Il Nucleo di Valutazione prende atto che:

- gli organi accademici, con deliberazioni del 04 e 05.02.14, hanno approvato il Teaching Quality Program (TQP) 2013-2015 II fase quale strumento di indirizzo e di promozione della politica della qualità della didattica dell'ateneo, la cui applicazione viene costantemente monitorata dal Presidio della Qualità di Ateneo;
- nell'a.a. 2015/16 è prevista una revisione del documento di indirizzo e promozione della politica della qualità della didattica dell'ateneo;

AQ 2 – L'Ateneo sa in che misura le proprie politiche sono effettivamente realizzate dai Corsi di Studio (se non è presente viene revocato l'Accreditamento alla Sede).

Il Nucleo di Valutazione rileva che il Presidio della Qualità di Ateneo indirizza le azioni delle strutture didattiche ed effettua il costante monitoraggio della realizzazione delle politiche di qualità dell'Ateneo, promuovendo momenti di confronto con tutti gli attori del processo di AQ e favorendo la condivisione delle attività da realizzare.

AQ 3 – L'Ateneo chiede ai Corsi di Studio di praticare il miglioramento continuo della qualità, puntando verso risultati di sempre maggior valore (se non è presente viene revocato l'Accreditamento alla Sede).

Il Nucleo di Valutazione rileva che:

- il TQP è finalizzato a incentivare l'incremento qualitativo e il riequilibrio dell'offerta formativa dell'Ateneo mediante l'adozione di buone pratiche;
- nell'a.a. 2015/16 è prevista una revisione del documento di indirizzo e promozione della politica della qualità della didattica dell'ateneo;

AQ 4 – L'Ateneo possiede un'effettiva organizzazione con poteri di decisione e di sorveglianza sulla qualità dei Corsi di Studio, della formazione da loro messa a disposizione degli studenti e della ricerca (se non è presente viene revocato l'Accreditamento alla Sede).

Il Nucleo di Valutazione effettua un'adeguata e documentata attività annuale di controllo e di indirizzo dell'AQ, da cui risultano pareri, raccomandazioni e indicazioni nei confronti del Presidio della Qualità e degli organi di governo dell'Ateneo, di cui essi sono a conoscenza. Esiste un'organizzazione che definisce criteri per compiti, obiettivi, autorità e responsabilità a cui i Corsi di Studio si uniformano.

AQ 5 – Il sistema di AQ è effettivamente applicato ed è efficacemente in funzione nei Corsi di Studio visitati a campione presso l'ateneo (se non è presente viene revocato l'Accreditamento al Corso di Studio).

Il Nucleo di Valutazione rileva che il sistema di AQ è effettivamente applicato, avendo attivato tutte le strutture preposte; la sua efficacia verrà verificata dalle CEV in occasione delle visite in loco. Per quanto riguarda la verifica sull'effettiva adozione del Diploma Supplement secondo quanto indicato dalle relative linee guida vigenti il Nucleo di Valutazione prende atto che ne è stato attivato il rilascio su richiesta degli interessati.

Tutto ciò premesso il Nucleo di Valutazione, preso atto che l'istituzione del corso di laurea magistrale in "International Management, Entrepreneurship and Finance" nella classe LM-77 Scienze economico-aziendali risulta coerente con la disciplina prevista dal D.M. 47/2013 e dal D.M. 1059/13, delibera di esprimere parere favorevole alla sua istituzione.

Sintesi della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni

La struttura del corso di Laurea Magistrale in Management, Marketing and Finance è il risultato di un continuo processo di consultazione con le parti sociali e rappresentative del mondo della produzione, servizi e professioni a livello locale (tra cui Confindustria Bergamo, Federmanager Bergamo, Pioneer Investments SpA Italia e CGIL Bergamo, Ordine dei Dottori Commercialisti e degli Esperti Contabili, altre Associazioni di impresa e esponenti delle Pubbliche Amministrazioni locali).

Esse hanno partecipato, in quanto parte integrante dei Comitati di indirizzo di ciascun corso di laurea. Le parti consultate si sono confrontate sui contenuti dei progetti, le denominazioni, i fabbisogni e gli obiettivi formativi, le metodiche didattiche, sugli stage offerti e sugli sbocchi occupazionali e hanno espresso apprezzamento per le modifiche proposte all'offerta formativa, ritenendola maggiormente confacente al nuovo contesto ambientale. In particolar modo, in relazione al Corso di Laurea Magistrale in Management, Marketing and Finance, le parti consultate hanno sottolineato la presenza di una serie di attività e di progetti sul campo che avvicinano gli studenti al mondo delle imprese e hanno valorizzato le esperienze che gli studenti acquisiscono attraverso gli stage. Hanno inoltre sempre apprezzato l'orientamento internazionale del Corso e la presenza di notevoli opportunità di esperienze all'estero.

Oltre alle indicazioni ricevute dal Comitato di indirizzo, il Corso di Laurea, nella figura del Presidente del Consiglio di Corso di Laurea, provvede ad una consultazione dei documenti e degli studi di settore al fine di individuare ed essere aggiornati sulle tendenze occupazionali e del mercato del lavoro, nonché sui profili professionali e sulle competenze maggiormente richieste nel mercato del lavoro.

A tal fine vengono periodicamente (semestralmente) consultati i rapporti e studi prodotti da associazioni di categoria e organizzazioni nazionali ed internazionali, quali:

- Excelsior Unioncamere (La domanda e l'offerta di laureati e diplomati ; Il monitoraggio dei fabbisogni professionali dell'industria e dei servizi per favorire l'occupabilità; <http://excelsior.unioncamere.net>);
- Osservatorio provinciale del Mercato del Lavoro della Provincia di Bergamo (Rapporto Semestrale; <http://www.provincia.bergamo.it/ProvBgSettori/provBgSettoriHomePageProcess.jsp?myAction=&page&folderID=585&editorialID=79163>);
- ARIFL - Agenzia Regionale per l'Istruzione, la Formazione e il Lavoro della Regione Lombardia (Rapporto Annuale; <http://www.arifl.regione.lombardia.it/cs/Satellite?c=Page&childpagename=Regione%2FMILayout&cid=1213321946772&p=1213321946772&- ISFOL> (Rapporto Annuale; <http://www.isfol.it/publicazioni/rapporto-isfol/>);
- ILO - International Labour Organization (World of Work Report; <http://www.ilo.org/global/research/global-reports/world-of-work/lang--en/index.htm>);
- EU Employment, Social Affairs & Inclusion (Monitoring the Job Market: European Vacancy and Monitoring Report; <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=955>)

Si sottolinea infine che in generale l'Ateneo ha instaurato solide e continuative relazioni con il mondo delle imprese e delle professioni sia al fine di attivare percorsi di stage che agevolano ulteriormente il confronto con il mercato del lavoro, e consentono di condividerne le esigenze e valutare l'evoluzione delle figure e dei profili professionali.

Il monitoraggio delle opportunità di stage e placement rivolte agli studenti e ai laureati dell'Ateneo consente di acquisire ulteriori informazioni utili a valutare l'adeguatezza del percorso formativo. Infine vengono organizzate iniziative di avvicinamento al mondo del lavoro rivolte agli studenti (Career day), tavole rotonde con istituzioni e aziende del territorio e testimonianze aziendali sulle dinamiche del mercato e l'evoluzione di specifici ruoli lavorativi nelle diverse funzioni e settori professionali.

Tali iniziative consentono un continuo monitoraggio delle esigenze formative espresse dalle realtà economiche del territorio. Le stesse offrono inoltre l'opportunità ai rappresentanti aziendali di meglio comprendere il percorso formativo e le esigenze formative dei nostri studenti e di suggerire possibili azioni migliorative.

Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

Il Comitato di coordinamento universitario per la Lombardia, nella seduta del 01.12.15, ha espresso all'unanimità parere favorevole a che l'Università degli studi di Bergamo istituisca nel proprio ambito il corso di laurea magistrale dal titolo "International Management, Entrepreneurship and Finance", afferente alla Classe LM-77, da erogarsi interamente in lingua inglese, apprezzandone la connotazione internazionale e le partnership che l'Ateneo si propone di sviluppare con aziende e intermediari nazionali e internazionali.

Vedi allegato

Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo

Il corso di studi magistrale in 'International Management and Marketing' (IMM), totalmente in lingua inglese prepara ad operare in contesti globali, digitalizzati e socialmente complessi, in cui le funzioni aziendali sono sempre più interconnesse.

Al termine della laurea magistrale, i laureati in International Management and Marketing avranno sviluppato capacità e competenze imprenditoriali, manageriali, e consulenziali approfondite in tutte le funzioni strategiche e operative spendibili sia in Italia che all'estero con particolare riguardo all'area del commercio internazionale (international management) e del marketing.

Il corso IMM si pone i seguenti obiettivi:

- Formare manager internazionali ed esperti di marketing che possano ricoprire ruoli manageriali, imprenditoriali e consulenziali.
- Trasferire approfondite conoscenze in ambito economico-aziendale grazie alla forte presenza di corsi caratterizzanti focalizzati sull'international management e sul marketing. Competenze statistiche, digitali e giuridiche specifiche per il manager internazionale e per l'esperto di marketing completano la formazione in una prospettiva fortemente internazionale e interculturale.

Gli obiettivi formativi sono volti a sviluppare un'esperienza internazionale e multiculturale degli studenti. Il corso di laurea vanta un accordo di Doppio Titolo (Double Degree) con l'Università di Stoccarda. Gli studenti del corso IMM hanno accesso a un ricco portfolio di programmi didattici di mobilità all'estero, supportati dagli accordi di cooperazione formativa e didattica con la Johannes Kepler Universität di Linz (Austria), nonché dall'attivazione del progetto 'Global Business Internship', in partnership con aziende internazionali. Lo sviluppo di programmi internazionali e l'attenzione al confronto con manager, docenti e studenti provenienti da contesti innovativi e multiculturali sono alla base dello sviluppo di competenze professionali specifiche che si distinguono in percorsi formativi orientati all'imprenditorialità, alla strategia d'innovazione aziendale, alla leadership globale, al management in contesti multiculturali, al digital marketing management e ai nuovi modelli di consumo o alle aree e tecniche innovative del business internazionale.

Inoltre, il percorso, affrontando le più innovative tematiche manageriali in lingua inglese, darà la possibilità ai partecipanti di conseguire certificazioni internazionali come quelle legate alle professional digital skills, partecipare a progetti internazionali come il Global Business Program, o a challenge di business internazionali come il Business Strategy Game.

Il progetto formativo prevede, al proprio interno:

- un approfondimento orientato al management delle imprese in contesti internazionali, che consideri la strategia di internazionalizzazione, la leadership globale, i modelli di business internazionali e digitali e i nuovi modelli sociali e di consumo. Vengono sviluppate le capacità di analisi di problemi complessi e di problem solving, necessarie per creare una nuova classe imprenditoriale e manageriale consapevole del diverso impatto socio-economico delle imprese e delle istituzioni nei diversi mercati internazionali.

Per tale motivo, vengono erogati insegnamenti per l'acquisizione delle conoscenze delle strategie di approvvigionamento globale e delle strategie di internazionalizzazione (con corsi come International Business and Trade), con focus su competenze strategiche per l'internazionalizzazione ad-hoc per mercati esteri specifici (International Business Management Advanced) come l'estremo oriente, il nord Africa e il middle-east, conoscenze dei contesti internazionali di scambio dal punto di vista regolamentare (International Business Law e markets and companies law); capacità di leadership e gestione di gruppi di lavoro in nuovi contesti lavorativi (per esempio il corso in Managing People and Behaviour); sviluppo di modelli di business digitali (per esempio Digital Business Model) e sviluppo di nuove imprese (New Business Venturing). Inoltre, in molte delle attività formative, è prevista la partecipazione attiva delle imprese che, insieme agli studenti, co-sviluppano nuove conoscenze e abilità attraverso la soluzione di reali casi di studio.

- un approfondimento orientato al marketing e alle vendite. Vengono sviluppate tematiche relative agli scambi commerciali nazionali e internazionali e allo sviluppo di studi quantitativi e qualitativi per il marketing management e lo sviluppo del business internazionale. Gli studenti possono scegliere di sviluppare maggiormente le capacità di analisi e di decision making per il marketing e le vendite in ambito aziendale ed istituzionale. In tal caso, gli obiettivi formativi sono rivolti a creare figure professionali adatte ad operare in aziende nazionali ed internazionali o nell'area commerciale d'impresa. Per tali motivi, saranno sviluppate maggiormente le competenze per la pianificazione e la gestione dell'area marketing (per esempio attraverso il corso Marketing Strategies and Brand Management) e capacità specifiche di analisi di mercato quantitative e qualitative (per esempio attraverso i corsi di Applied Management Research Methods e di Psychology of Consumption) nonché competenze nell'area vendite (Retailing and Sales). Anche nell'area marketing in molte delle attività formative, è prevista la partecipazione attiva delle imprese che, insieme agli studenti, co-sviluppano nuove conoscenze e abilità attraverso la soluzione di reali casi di studio.

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

Le attività affini e integrative si affiancano alle attività caratterizzanti del corso e riguardano settori scientifico-disciplinari utili per completare il raggiungimento degli obiettivi formativi specifici del corso. Esse si articolano nelle seguenti aree: Finanza e metodi quantitativi, management e psicologia.

Le attività affini relative alla gestione delle imprese internazionali e digitali

- consentono allo studente di perfezionare le loro capacità gestionali e imprenditoriali nel contesto internazionale acquisendo specifiche conoscenze relative alla psicologia nelle scelte dei consumatori e degli investitori e apprendendo le dinamiche legate alla filantropia, alle forme innovative di investimento, e alla gestione finanziaria
- Sono finalizzate alla formazione di figure professionali capaci di comprendere e gestire i comportamenti di consumo e investimento nonché le peculiarità delle forme di finanza innovativa.

Le attività relative al marketing

- consentono allo studente di raffinare le loro competenze e conoscenze gestionali e imprenditoriali acquisendo conoscenze relative alle analisi digitali per il marketing, alla finanza innovativa e alla psicologia nelle scelte dei consumatori e degli investitori.
- Sono finalizzate alla formazione di figure professionali capaci di attuare analisi di mercato nel contesto digitale e di comprendere e gestire i comportamenti dei consumatori e degli investitori

Risultati di apprendimento attesi, espressi tramite i Descrittori europei del titolo di studio (DM 16/03/2007, art. 3, comma 7).

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

Le imprese hanno riconfigurato e riconcettualizzato in un'ottica digitale e internazionale le funzioni marketing, comunicazione e vendita.

Ciò ha determinato cambiamenti nei ruoli, nelle funzioni, nelle competenze e nelle professionalità richieste dal mercato del lavoro per indirizzarsi verso professioni connesse al mondo digitale, come per esempio community manager, digital copywriter, digital PR, digital advertiser, web analyst, e-reputation manager, SEO specialist, data scientist, solo per citarne alcune.

Oltre agli sbocchi professionali legati al digitale, vi sono opportunità di mercato in qualità di Brand/Product manager, Marketing research specialist, sales manager, channel manager, trade manager e key account.

Attraverso la laurea magistrale in IMM lo studente acquisisce gli strumenti teorici, metodologici ed esperienziali atti a comprendere ed analizzare con autonomia di giudizio la complessità di creazione, governo e gestione delle imprese e delle sue funzioni in contesti nazionali ed internazionali.

A livello di sviluppo delle conoscenze e capacità manageriali, durante questo percorso lo studente sviluppa le competenze per lo sviluppo di innovazione di processo e di prodotto per le imprese esistenti e di nuova concezione, attraverso percorsi di innovation management. Lo studente ha la possibilità di approfondire le conoscenze sugli scambi internazionali, le dinamiche di supply chain globali e le operazioni di import/export da diversi continenti e contesti internazionali. Nell'area manageriale, lo studente comprende il funzionamento e l'applicazione di innovativi strumenti di comunicazione con gli stakeholder esterni, quali per esempio gli strumenti di digital marketing, social media e piattaforme di comunicazione digitali per il mercato B2C e B2B. Per quanto riguarda l'organizzazione e la comunicazione con gli stakeholder interni, lo studente sviluppa conoscenze relative alle organizzazioni multinazionali ed abilità personali di leadership e di lavoro in gruppi multiculturali.

Per quanto concerne lo sviluppo di capacità e conoscenze finanziarie, questo percorso di studi consente allo studente di comprendere e analizzare con autonomia di giudizio il funzionamento dei mercati e degli intermediari finanziari internazionali con riferimento alle tematiche sia di governo sia di gestione. Lo studente, quindi, sviluppa conoscenze e competenze relative ai principi che governano la gestione degli intermediari finanziari e l'organizzazione in contesti internazionali; la gestione del credito in mercati globali; il funzionamento dei mercati internazionali nonché le interrelazioni tra intermediari, mercati e imprese clienti in contesti globali ed acquisisce inoltre un background giuridico relativamente alla regolamentazione dei mercati internazionali e alle operazioni societarie relative alla crescita esterna delle imprese, quali acquisizioni e joint venture. Le modalità di verifica dell'acquisizione delle competenze e conoscenze avvengono attraverso:

- processi di valutazione della frequenza assidua e attiva alle lezioni;
- l'analisi di case studies, simulazioni e business games proposti negli insegnamenti
- le esercitazioni ed i lavori individuali e di gruppo assegnati e verificati dai tutor;
- la partecipazione allo stage e la valutazione delle competenze acquisite durante lo stage;
- il superamento delle prove di accertamento delle conoscenze;
- la valutazione della tesi finale di laurea.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)

Il laureato magistrale in International Management and Marketing (IMM) - attraverso lo svolgimento di esercitazioni individuali e di gruppo con studenti e insegnanti stranieri, la risoluzione di casi di studio innovativi con l'applicazione di framework teorici e strumenti di analisi finanziarie, di marketing e manageriali, l'interazione con imprese nazionali ed internazionali con cui gli studenti sviluppano articolati lavori individuali e di gruppo - sviluppa le seguenti capacità manageriali ed imprenditoriali:

- analisi mercati locali, nazionali ed internazionali;
- analisi, gestione ed innovazione dei processi che governano la gestione aziendale di imprese di diverse dimensioni e diverso settore industriale;
- comprensione ed applicazione degli elementi fondamentali nei processi che governano la finanza aziendale nelle imprese che operano in contesti internazionali;
- capacità decisionali adeguate ai ruoli che gli vengono attribuiti nelle diverse fasi dello sviluppo di carriera nazionale ed internazionale;
- sviluppo di specifici progetti legati all'innovazione di prodotto, di processo e d'impresa nel suo insieme;
- sviluppo di business plan aziendali per start-up ed imprese esistenti;
- sviluppo di corporate e product brand a livello internazionale;
- sviluppo di comportamenti organizzativi per il governo e la gestione di relazioni all'interno delle aziende nazionali ed internazionali;
- organizzazione e gestione di gruppi multiculturali;
- gestione di progetti di change management;
- implementazione di modelli e pratiche di diversity management;
- applicazione di tecniche di analisi finanziaria dei data base finalizzate alle decisioni d'impresa;
- utilizzo di modelli quantitativi per un approccio sistematico utile per la risoluzione dei problemi finanziari;
- sviluppo di piani commerciali di internazionalizzazione per imprese di ogni dimensione e settore industriale;
- creazione ed implementazione di piani di marketing integrati tra ambienti online ed offline;
- creazione e sviluppo di specifici progetti di espansione commerciale e di supply chain globali;
- creazione ed implementazione di business plan per l'espansione internazionale di imprese di ogni dimensione e settore industriale.

Inoltre, tali capacità potranno essere efficacemente applicate durante esperienze all'estero sia formative che di internship. Esperienze, queste, particolarmente apprezzate dalle parti sociali consultate in sede di programmazione di questo percorso di laurea magistrale.

Le modalità di verifica dell'acquisizione delle competenze e conoscenze avvengono attraverso:

- l'analisi e la valutazione dei case studies, simulazioni e business games realizzati negli insegnamenti;
- le esercitazioni ed i lavori individuali e di gruppo assegnati e verificati dai tutor;
- la partecipazione a stage/internship e la valutazione delle competenze acquisite durante lo stage sia da parte del docente tutor che del tutor aziendale.
- il superamento delle prove di accertamento delle conoscenze.

- gestione di progetti di change management
- implementazione di modelli e pratiche di diversity management

- applicazione di tecniche di analisi finanziaria dei data base finalizzate alle decisioni d'impresa
- utilizzo di modelli quantitativi per un approccio sistematico utile per la risoluzione dei problemi finanziari
- sviluppo di piani commerciali di internazionalizzazione per imprese di ogni dimensione e settore industriale
- creazione ed implementazione di piani di marketing integrati tra ambienti online ed offline
- creazione e sviluppo di specifici progetti di espansione commerciale e di supply chain globali
- creazione ed implementazione di business plan per l'espansione internazionale di imprese di ogni dimensione e settore industriale.

Inoltre tali capacità potranno essere efficacemente applicate durante esperienze all'estero sia formative che di internship, esperienze particolarmente apprezzate dalle parti sociali consultati in sede di programmazione di questo percorso di laurea magistrale.

Le modalità di verifica dell'acquisizione delle competenze e conoscenze avvengono attraverso:

- l'analisi e la valutazione dei case studies, simulazioni e business games realizzati negli insegnamenti
- le esercitazioni ed i lavori individuali e di gruppo assegnati e verificati dai tutor;
- la partecipazione a stage/internship e la valutazione delle competenze acquisite durante lo stage sia da parte del docente tutor che del tutor aziendale.
- il superamento delle prove di accertamento delle conoscenze.

Autonomia di giudizio (making judgements)

L'autonomia di giudizio viene sviluppata attraverso uno studio critico e la discussione in aula di testi e articoli scientifici e manageriali internazionali. La presenza di database bibliografici, economici, settoriali e d'impresa permettono allo studente di acquisire capacità di lettura ed interpretazione dei dati, degli indici e degli indicatori nazionali ed internazionali.

La discussione di casi di studio e le simulazioni attraverso nuovi sistemi informatici digitali permettono agli studenti di sviluppare un pensiero critico e creativo, volto al problem solving e all'innovazione.

Infine, l'interazione con manager di imprese di diversa dimensione e settore economico permettono agli studenti di apprendere il processo di rielaborazione dei concetti, in forma personale e a confrontarsi con gli altri studenti e i docenti.

Il raggiungimento di tali abilità è comprovato dal superamento delle prove d'esame che si svolgono in forma scritta e orale, nell'ambito della preparazione della prova finale e nello svolgimento delle eventuali presentazioni d'aula durante il corso.

Infine la partecipazione a challenge nazionali ed internazionali come Il Premio per il Marketing, Business Model Hackaton e BSG simulation porta gli studenti al confronto tra pari fuori dal contesto locale, in autonomia ed eventualmente con la supervisione dei docenti.

Abilità comunicative (communication skills)

Grazie alle frequenti presentazioni, previste in molti degli insegnamenti, di report in forma scritta e orale, sia in aula in gruppo e sia singolarmente, il laureato magistrale in International Management and Marketing (MMF) è in grado di:

- esporre in forma scritta e orale in lingua inglese, in modo efficace e con un linguaggio adeguato a diversi interlocutori;
- ha capacità di lavorare in gruppo, gestire lo stress e le situazioni conflittuali e multiculturali;
- può comunicare e lavorare agevolmente attraverso diversi sistemi operativi e strumenti digitali che vengono utilizzati comunemente in aula o all'interno dei gruppi di lavoro.

L'acquisizione delle abilità comunicative sopraelencate avviene, inoltre, tramite l'attività svolta dallo studente per la preparazione della prova finale e la discussione della medesima in lingua inglese. Anche lo svolgimento dell'eventuale internship in Italia e all'estero permette l'apprendimento e l'applicazione di abilità comunicative complesse.

Capacità di apprendimento (learning skills)

Al termine del percorso di studio il laureato magistrale avrà acquisito capacità di apprendimento che lo renderanno autonomo nell'approfondire e sviluppare le proprie conoscenze e competenze relative alla gestione di aziende, istituzioni ed organizzazioni operanti in mercati internazionali sempre più interdipendenti e competitivi.

Il raggiungimento di tali capacità avviene attraverso la discussione in aula di testi e articoli scientifici e manageriali, lo svolgimento e la correzione di lavori individuali e di gruppo, esami (scritti e orali) e attraverso la preparazione della prova finale. L'eventuale internship in Italia e all'estero consente di ricondurre gli schemi concettuali acquisiti alle concrete problematiche delle aziende che operano sia in campo nazionale che internazionale.

Conoscenze richieste per l'accesso

(DM 270/04, art 6, comma 1 e 2)

L'ammissione alla Laurea magistrale in International Management and Marketing (IMM) di studenti italiani o stranieri (comunitari ed extra-comunitari) con titolo straniero o italiano è soggetta a un processo di valutazione atto ad attestare l'idoneità del candidato; tale processo si basa sull'accertamento dei requisiti curriculari e sulla verifica della adeguata preparazione dello studente.

Per essere ammessi al corso di laurea è necessario il possesso della laurea o del diploma universitario di durata triennale o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo.

È inoltre richiesto il possesso di requisiti curriculari che variano in base alla classe della laurea triennale di provenienza.

1) In particolare, possono accedere al Corso di LM in IMM i laureati provenienti dalle seguenti classi, di qualsiasi (ex) Facoltà e Università italiana:

- D.M. 270/04:

Classe L-18 - Scienze dell'economia e della gestione aziendali

Classe L-33 - Scienze economiche

- D.M. 509/99:

Classe 17 - Scienze dell'economia e della gestione aziendale

Classe 28 - Scienze economiche

- ante D.M. 509/99: Diploma di laurea di durata quadriennale del vecchio ordinamento conseguita presso una (ex) Facoltà di Economia.

2) Per i laureati provenienti da altre classi di laurea, requisito curriculare per l'accesso è avere acquisito minimo 60 cfu (nel percorso triennale e/o master, iscrizione a corsi singoli) nei settori scientifico-disciplinari presenti nelle seguenti aree (v. Allegato D del DM 4 ottobre 2000):

- Area 13 - Scienze economiche e statistiche: tutti i SSD

- Area 12 - Scienze giuridiche

IUS/01 diritto privato

IUS/02 diritto privato comparato

IUS/04 diritto commerciale

IUS/05 diritto dell'economia

IUS/06 diritto della navigazione

IUS/07 diritto del lavoro

IUS/08 diritto costituzionale

IUS/09 istituzioni di diritto pubblico

IUS/10 diritto amministrativo

IUS/12 diritto tributario

IUS/13 diritto internazionale

IUS/14 diritto dell'Unione Europea

IUS/15 diritto processuale civile

IUS/16 diritto processuale penale

IUS/17 diritto penale

IUS/20 filosofia del diritto.

Dei suddetti 60 CFU, almeno 18 devono riguardare i SSD:
SECS-P/07, SECS-P/08, SECS-P/09, SECS-P/10 e SECS-P/11.

Tra i requisiti curriculari è inoltre prevista la conoscenza della lingua inglese di livello B2.

Lo studente deve essere in possesso dei requisiti curriculari prima della verifica dell'adeguatezza della personale preparazione, che verrà accertata secondo le modalità indicate nel regolamento didattico del corso di studio.

Caratteristiche della prova finale **(DM 270/04, art 11, comma 3-d)**

La prova finale consiste nella preparazione e nella relativa discussione di una dissertazione scritta, elaborata dal candidato sotto la supervisione di un relatore: la dissertazione deve dimostrare capacità critica e contenere elementi di originalità teorica o empirica. In particolare la prova finale dovrà prevedere una parte di impostazione teorica e una parte di analisi empirica.

La discussione e la redazione della tesi può essere solo in lingua inglese.

Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

Il corso di Laurea Magistrale in International Management and Marketing è stato il primo corso LM 77 ad essere istituito in lingua inglese nel nostro Dipartimento.

Attualmente il Dipartimento di Scienze Aziendali dell'Università degli Studi di Bergamo offre, tre Lauree Magistrali appartenenti alla classe LM 77 – Scienze Economico-Aziendali, due in lingua italiana (Laurea Magistrale in Management, Innovazione e Finanza e Laurea Magistrale in Economia Aziendale, Direzione Amministrativa e Professione) e una in lingua inglese istituita nel 2022. Quest'ultima, denominata Accounting, Governance and Sustainability.

Il Corso di Studio International Management and Marketing (IMM) si distingue sia dai percorsi di LM in lingua italiana sia dal neoistituito corso in lingua inglese (Accounting, Governance and Sustainability).

Il corso IMM, interamente in lingua inglese, trasmette conoscenze e sviluppa le competenze necessarie per manager, imprenditori, analisti e consulenti in grado di sviluppare, governare, e sfruttare l'internazionalizzazione e la digitalizzazione. Nello specifico, le figure professionali che la laurea magistrale mira a formare possono ricondursi all'international manager, al digital manager o imprenditore digitale e al marketing manager in grado di lavorare in contesti nazionali ed internazionali fortemente dinamici.

Il corso di LM77 in lingua inglese (Accounting, Governance and Sustainability) è diverso da IMM perchè mira a formare due diverse figure professionali: il primo curriculum è finalizzato a formare chi intende operare nel contesto dell'accounting, dell'auditing, del controllo e della consulenza aziendale nell'ambito di aziende internazionalizzate; il secondo curriculum, è invece finalizzato a formare chi intende operare nell'ambito della governance, della gestione dei rischi e della rendicontazione della sostenibilità aziendale.

Per quanto riguarda gli altri due corsi LM 77 in lingua italiana abbiamo il percorso di Laurea Magistrale in Management, Innovazione e Finanza che si focalizza, invece, sulla formazione di risorse umane e di capitale intellettuale preparato alla creazione, gestione e sviluppo dell'innovazione in diversi contesti organizzativi: gestione dell'innovazione, gestione del cambiamento, finanza innovativa, imprenditorialità, direzione e gestione degli intermediari finanziari e dei mercati dei capitali.

Il percorso di Laurea Magistrale in Economia Aziendale, Direzione Amministrativa e Professione (sempre in italiano) mira invece a rispondere all'esigenza di professionalità amministrative di elevato profilo con una forte specializzazione giuridico-amministrativa tipica del sistema italiano.

La forte connotazione internazionale, con un'ottica specifica sul marketing e sul commercio internazionale distingue questo percorso dagli altri offerti in lingua inglese all'interno dell'Ateneo, mentre la focalizzazione sugli aspetti gestionali dell'international business e del marketing lo distingue sia dalla LM in Economia Aziendale, Direzione Amministrativa e Professione (EADAP) che dalla LM in Management, Innovazione e Finanza, entrambi erogati in lingua italiana dal Dipartimento di Scienze Aziendali, nonché da altre proposte formative disponibili sul territorio nazionale.

Comunicazioni dell'ateneo al CUN

Il progetto di revisione della Laurea Magistrale (LM-77) con la ridenominazione in 'International Management and Marketing' è stato maturato a seguito delle valutazioni interne di opportunità e in linea con i suggerimenti delle parti sociali incluse nel Gruppo di indirizzo (riunione del 21 settembre 2022) e del Gruppo Strategico d'indirizzo (riunione del 22 novembre 2022) e approvato dalla Giunta della Scuola di Economia e Management con deliberazione del 12 dicembre 2022.

La motivazione della modifica ordinamentale è lo scorporo del curriculum di "Banking & Finance" (che verrà spostato in altra LM) e la conseguente necessità di garantire la coerenza e consistenza dell'offerta formativa attraverso una riorganizzazione dei due curricula razionalizzando l'offerta e aumentando ulteriormente la differenziazione a livello di crediti con il corso in Italiano della stessa classe di laurea.

Principali modifiche.

La prima e più significativa modifica è determinata dalla ridenominazione del corso in "International Management and Marketing", la seconda è lo scorporo del curriculum "Banking and Finance".

In occasione della definizione del nuovo ordinamento si è provveduto anche:

- 1) ad aggiornare la descrizione degli obiettivi formativi specifici del percorso di studio (quadro RAD A4.a).
- 2) a meglio definire le figure professionali che il corso prepara togliendo i riferimenti alle figure strettamente focalizzate sulla finanza (quadri RAD A2.a e A2.b)
- 3) a focalizzare meglio la descrizione sintetica delle attività affini e integrative (quadro A.4.d)

Alla luce delle consultazioni con il comitato d'indirizzo che ha vivamente rappresentato la necessità di potenziare le competenze digitali della figura professionale formata da questo corso, sono stati inseriti 3 CFU di digital professional skills. Il Rapporto di Riesame Ciclico disponibile mostra la necessità di rafforzare l'attrattività di studenti stranieri dopo la pandemia. Per raggiungere tale obiettivo sono stati inseriti un corso di "Retailing and Sales" e uno di "international business law". Tali corsi trattano temi molto appetibili per una platea di studenti LM internazionale.

Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati
Manager ed imprenditori di imprese a forte vocazione internazionale
funzione in un contesto di lavoro: L'articolazione del corso di laurea magistrale in International Management and Marketing (IMM) attribuisce centralità ai contesti internazionali e fornisce una preparazione in tema di digitalizzazione dei modelli di business, di organizzazione e lavoro in ambienti complessi e digitalizzati, di internazionalizzazione in vari settori con focus sulle specificità del contesto multiculturale e innovativo. Tali caratteristiche sono state particolarmente apprezzate in sede di consultazione con le parti sociali, e sono anche in linea con le previsioni dei fabbisogni occupazionali e professionali in Italia e in Lombardia a medio termine (2022-2026) (cfr. Excelsior 2022). Le funzioni prevalentemente richieste dalle aziende lombarde ai laureati in discipline afferenti alle scienze economico-aziendali riguardano le seguenti aree: GESTIONE DELLE INFORMAZIONI DI MERCATO - monitoraggio del mercato (clienti, concorrenti, posizionamento aziendale); - analisi dei bisogni del cliente; - conoscenza dell'offerta aziendale e presentazione alla clientela. Tali funzioni in IMM vengono particolarmente enfatizzate in contesti internazionali e socialmente complessi. PIANIFICAZIONE - elaborazione di flow-chart e di procedure; - costruzione del budget; - definizione di processi aziendali; - elaborazione di piani di sviluppo del personale; - programmazione di interventi formativi; Tali funzioni in IMM vengono ulteriormente sviluppate per la pianificazione all'interno di diverse realtà aziendali: attività imprenditoriali, PMI, imprese di medie dimensioni e multinazionali. CONTROLLO - valutazioni ex ante ed ex post e monitoraggio dell'impatto economico dei progetti; - monitoraggio degli stati di avanzamento delle attività; - verifica del corretto svolgimento di un processo; - valutazione dei rischi finanziari delle attività e dei progetti di impresa; IMM predilige la lettura, la comprensione ed il controllo di progetti complessi ed innovativi in settori manifatturieri e di servizio. GESTIONE DELLE INFORMAZIONI - produzione di report; - selezione dati in relazione alle necessità di utenti diversi; - raccolta, analisi e interpretazione dei dati tenendo conto del contesto aziendale; - presentazione dei risultati di progetto a colleghi, clienti e altri stakeholder; - redazione di verbali; - gestione data base; In IMM oltre allo sviluppo della padronanza della lingua inglese per la gestione delle informazioni, di particolare rilievo è la diversa modalità della gestione delle informazioni rispetto ai contesti culturali di riferimento. GESTIONE DELLE RELAZIONI in diversi settori aziendali, a diversi livelli dell'organizzazione e con diversi stakeholder interni ed esterni. - capacità di lavorare in team; - capacità di ascolto e dialogo; - capacità di attivare/mantenere relazioni fiduciarie con colleghi, clienti e fornitori; - capacità negoziali; Tali funzioni in IMM vengono particolarmente stressati in contesti organizzativi multiculturali. Tali funzioni si possono anche esplicitare nella gestione di singole funzioni aziendali (ad esempio: direzione d'impresa, gestione delle risorse umane, del lavoro e della produzione, marketing, finanza, progettazione e gestione delle reti intra e inter-organizzative).
competenze associate alla funzione: Lo sviluppo di business internazionali e l'attenzione al confronto con soggetti globali teso a differenziare il corso di laurea attraverso lo sviluppo di competenze professionali che consentano al laureato di inserirsi in contesti internazionali fortemente competitivi, con competenze manageriali. In linea con il rapporto Excelsior (2020) sulle competenze fondamentali per le aziende italiane per l'assunzione dei neo-laureati, al termine della laurea magistrale, i laureati sviluppano competenze manageriali in tutte le funzioni strategiche e operative spendibili in contesti competitivi multi-culturali sia in Italia che all'estero. In particolare, lo studente sviluppa le seguenti competenze: - Capacità di lavorare in gruppo (elemento ritenuto molto importante nel 57,5% delle assunzioni): in questo percorso formativo tale competenza estesa anche ai contesti multiculturali e a situazioni di stress e time pressure. - Capacità comunicative scritte e orali (elemento ritenuto molto importante nel 53,6% delle assunzioni): in IMM tale conoscenza estesa anche agli strumenti di digital e social media. - Capacità di problem solving (ritenuto molto importante nel 51,7% delle assunzioni): in IMM tale competenza estesa all'analisi ed interpretazione del cambiamento in atto sia in mercati nazionali sia in quelli internazionali. - Abilità nel gestire le relazioni con clienti e fornitori (ritenuto molto importante nel 51,1% delle assunzioni) in questo percorso formativo tale competenza estesa anche ai contesti de-localizzati. - Capacità di lavorare in autonomia (ritenuto molto importante dal 46,1% delle assunzioni), in questo percorso formativo tale competenza fortemente sviluppata attraverso lavori e assignment individuali.
sbocchi occupazionali: In linea con i dati Almalaurea (2014) sulle prospettive lavorative e gli esiti occupazionali dei laureati nella classe di LM-77 e la consultazione con le parti sociali, gli sbocchi professionali dei laureati della ex laurea magistrale International Management and Marketing (IMM) (corso di laurea che verrà sostituito dal formando corso IMM) sono numerosi e, tra questi, i principali sono: • import e export manager; • imprenditori e responsabili di piccole aziende votate all'internazionalizzazione; • human resource manager e gestione delle relazioni industriali anche a livello internazionale international key account manager; • imprenditori in aziende di famiglia e nuove imprese operanti in contesti internazionali; • project manager.
Marketing manager
funzione in un contesto di lavoro: Il corso di laurea in International Management and Marketing (IMM) si prefigge di formare il marketing manager che possieda le

competenze approfondite della funzione (analisi di mercato, sviluppo di prodotto, pricing, distribuzione e comunicazione) aggiornata attraverso la capacità di utilizzare nuovi strumenti e piattaforme di business intelligence, CRM e digital communication. A livello di competenze il corso di laurea si prefigge di sviluppare una specifica capacità di analisi, progettazione e applicazione di soluzioni innovative e creative nonché il coordinamento, strategico ed operativo, di tutti i tradizionali e nuovi attori dell'ecosistema di mercato che con l'impresa sviluppano ricerche di mercato, prodotti, pubblicità online, social media communication e politiche di brand.

Questo percorso in marketing permetterà ai laureati IMM di sviluppare competenze in tutte le aree chiave del marketing con l'obiettivo di formare figure professionali idonee a inserirsi nelle varie aree di business del marketing (digital marketing, branding, comunicazione e vendita)

Le principali funzioni e competenze degli specialisti in marketing management sono:

- Pianificazione e definizione di campagne di marketing integrate;
- Definizione di piani di comunicazione finalizzati al posizionamento dei prodotti e dell'azienda;
- Supporto nella definizione di campagne di lancio di nuovi prodotti;
- Monitoraggio dei tassi di conversione delle campagne;
- Strutturazione ed elaborazione dei piani editoriali digital ed integrati;
- Controllo della corretta esecuzione delle attività di comunicazione e vendita online ed offline;
- Monitoraggio delle evoluzioni dei social media e del mondo digitale;
- Monitoraggio dell'attività del mercato concorrente e analisi dei risultati delle campagne di marketing e comunicazione;
- Elaborazione della reportistica per la direzione aziendale;
- Gestione delle attività legate alla vendita.

competenze associate alla funzione:

Lo studente svilupperà 4 aree di competenze:

- Competenze di base: Capacità di team working, competenze relazionali, di leadership, di gestione efficiente del tempo, di problem solving e di comportamento etico.
- Competenze tecniche: capacità di analisi e gestione di database, di applicazione di tecniche di data mining, di condurre analisi statistiche di dati primari e secondari e relativa interpretazione dei risultati e di gestione del rapporto con il cliente.
- Competenze soft: pensiero creativo, pensiero critico, spirito di leadership, public speaking, capacità di sintesi e resistenza allo stress.

sbocchi occupazionali:

Le imprese hanno riconfigurato e riconcettualizzato in un'ottica digitale e internazionale le funzioni marketing, comunicazione e vendita.

Ciò ha determinato cambiamenti nei ruoli, nelle funzioni, nelle competenze e nelle professionalità richieste dal mercato del lavoro per indirizzarsi verso professioni connesse al mondo digitale, come per esempio community manager, digital copywriter, digital PR, digital advertiser, web analyst, e-reputation manager, SEO specialist, data scientist, solo per citarne alcune.

Oltre agli sbocchi professionali legati al digitale, vi sono opportunità di mercato in qualità di Brand/Product manager, Marketing research specialist, sales manager, channel manager, trade manager e key account.

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

- Specialisti della gestione e del controllo nelle imprese private - (2.5.1.2.0)
- Specialisti in risorse umane - (2.5.1.3.1)
- Specialisti dell'organizzazione del lavoro - (2.5.1.3.2)
- Specialisti in attività finanziarie - (2.5.1.4.3)
- Specialisti nell'acquisizione di beni e servizi - (2.5.1.5.1)
- Specialisti nella commercializzazione di beni e servizi (escluso il settore ICT) - (2.5.1.5.2)
- Analisti di mercato - (2.5.1.5.4)
- Specialisti delle relazioni pubbliche, dell'immagine e professioni assimilate - (2.5.1.6.0)
- Specialisti dell'economia aziendale - (2.5.3.1.2)

Il corso consente di conseguire l'abilitazione alle seguenti professioni regolamentate:

- dottore commercialista

Il rettore dichiara che nella stesura dei regolamenti didattici dei corsi di studio il presente corso ed i suoi eventuali curricula differiranno di almeno 30 crediti dagli altri corsi e curriculum della medesima classe, ai sensi del DM 16/3/2007, art. 1 c.2.

Attività caratterizzanti

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Aziendale	SECS-P/07 Economia aziendale SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese SECS-P/10 Organizzazione aziendale SECS-P/11 Economia degli intermediari finanziari	42	48	24
Economico	SECS-P/01 Economia politica SECS-P/02 Politica economica SECS-P/06 Economia applicata SECS-P/12 Storia economica	12	12	12
Statistico-matematico	SECS-S/01 Statistica SECS-S/03 Statistica economica	6	9	6
Giuridico	IUS/04 Diritto commerciale IUS/05 Diritto dell'economia	6	6	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:		-		

Totale Attività Caratterizzanti	66 - 75

Attività affini

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	12	18	12

Totale Attività Affini	12 - 18

Altre attività

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	15
Per la prova finale		15	15
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	0	6
	Abilità informatiche e telematiche	0	3
	Tirocini formativi e di orientamento	0	6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	0	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		6	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-

Totale Altre Attività	33 - 51

Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	120
Range CFU totali del corso	111 - 144

Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

Note relative alle altre attività

Note relative alle attività caratterizzanti

RAD chiuso il 24/02/2023

LIVELLO CONOSCENZA DELLA LINGUA STRANIERA

TOEFL	IELTS	TOEIC	Livello	Scala/Punti
ToeFl 118	ielts:8.0		C2	4
	ielts 7		C1	3
ToeFl:108	ielts:6,5		B2	2
ToeFl:93	ielts:6.0		B2	2
ToeFl:90	ielts:5.5		B2	2
ToeFl:83		750	B1	1
ToeFl:79			B1	1
Altre diciture attinenti alle lingue				
Medium of instruction				2
ND				0
da conseguire				0
manca certificato inglese				0
madrelingua				4

ATTINENZA TIROCINIO EFFETTUATO NEL PERCORSO DI LAUREA DI PRIMO CICLO

Attinenza	Scala/Punti
Nessuna attinenza tirocinio	0
Bassa Attinenza tirocinio	1
Media Attinenza tirocinio	2
Alta attinenza tirocinio	3

VOTO DI LAUREA

Sistema anglosassone	100 pt scale	25 pt scale	20 pt scale	15 pt scale	10 pt scale	4 pt scale	Scala	Scala/Punti
First class honours (1st)	97-100	25-25	20-20	15-15	10-10	4	A+	4
Second class honours, upper division	93- 96	24-25	19.2-20	14.4-15	9.6-10	3,75	A	3,75
	90-92	22.5-23.75	18-19	13.5-14.25	9-9.5	3,5	A-	3,5
Second class honours, lower division (2:2)	87-89	21.5-22.25	17.2-17.8	12.9-13.35	8.6-8.9	3,25	B+	3,25
	83-86	20.75-21.25	16.6-17	12.45-12.75	8.3-8.5	3	B	3
	80-82	20-20.5	16-16.4	12-12.3	8-8.2	2,75	B-	2,75
Third class honours (3rd)	77-79	19-19.75	15.2-15.8	11.4-11.85	7.6-7.9	2,5	C+	2,5
	73-76	18.25-18.75	14.6-15	10.95-11.25	7.3-7.5	2,25	C	2,25
Ordinary degree (Pass)	70-72	17.5-18	14-14.4	10.5-10.8	7-7.2	2	C-	2
	67-69					1,75	D+	1,75
	60-66	15-17.25	12-13.8	9-10.35	6-6.9	1,5	D	1,5
						1,25	D-	1,25
	59 or below	14.75 & below	10.8	8.89 & below	5.9 & below	1	E (failing) or F	1

ATTINENZA DEGLI STUDI SVOLTI NEL PERCORSO DI LAUREA DI PRIMO CICLO

Attinenza	Scala/Punti
Bassa attinenza	0
Media attinenza	1
Alta attinenza	2

CONOSCENZE E COMPETENZE PREGRESSE

	Scala/Punti
Basse	1
Medie	2
Alte	3



Relazione Annuale del PQA sullo stato del Sistema di AQ e delle relative attività nell'anno 2022

In ottemperanza alle "[Linee Guida per il Sistema di Assicurazione della Qualità negli Atenei](#)" (pag. 24)
approvato con Delibera del Consiglio Direttivo ANVUR n. 211 del 12 ottobre 2022

Tipologia	Relazione consuntiva
Descrizione	Relazione Annuale del PQA
Edizione	I
Elaborato da	Settore Pianificazione e Valutazione (Servizio Supporto all'AQ)
Nel periodo	Gennaio 2023
Approvato da	PQA
In data	16.02.2023



Acronimi

- AQ: Assicurazione della Qualità
- AVA: Autovalutazione, Valutazione, Accredimento
- CdS: Corso di Studi
- CEV: Commissione di Esperti di Valutazione
- CPDS: Commissione Paritetica Docenti-Studenti
- CPI: Consultazione delle Parti Interessate
- CUN: Consiglio Universitario Nazionale
- NUV: Nucleo di Valutazione
- PQA: Presidio della Qualità di Ateneo
- ROS: Rilevazione Opinioni Studenti
- RRC: Rapporto di Riesame Ciclico
- SMA: Scheda di Monitoraggio Annuale
- SUA: Scheda Unica Annuale
- TM: Terza Missione
- TQP: Teaching Quality Program

Sommario

Premessa	3
Composizione del PQA	3
Attività del PQA	4
Gestione dei flussi informativi e documentali	4
Progettazione dei CdS: SUA-CdS, Syllabus e Consultazione degli stakeholders	4
Autovalutazione dei CdS: SMA e RRC	5
Valutazione dei CdS: Relazione Annuale delle CPDS e Rilevazione Opinioni Studenti ROS	5
Raccordo costante con Attori dell'AQ, Servizi, Uffici, Organi e Organismi	5
Raccordo con Governance	6
Supporto alle procedure di AQ Didattica	6
Supporto alle procedure di AQ Ricerca e TM	6
Elaborazione di Linee Guida e organizzazione di incontri formativi	7

PREMESSA

Questa Relazione riassume le attività svolte dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) per promuovere, guidare, facilitare, sorvegliare e verificare efficacemente le attività della didattica, della ricerca e della terza missione all'interno del sistema di Assicurazione della Qualità (AQ) definito dall'Ateneo.

Il 2022 è stato caratterizzato principalmente da quattro momenti rilevanti per il Sistema di Qualità:

1. È stata nominata la **nuova compagine** del PQA ([Decreto Rettorale](#))
2. È stato inoltre costituito a partire dal 01.04.22 il **Settore Pianificazione e Valutazione**. ([Decreto del Direttore Generale](#))
3. È stato licenziato da parte di ANVUR il nuovo modello **AVA3** ([Delibera Consiglio Direttivo](#))
4. L'approvazione preliminare del nuovo **Piano Strategico di Ateneo 2023-2027** (Delibera SA 19.12.2022)

In tale contesto il PQA, ha verificato il rispetto degli adempimenti ministeriali, intensificando altresì le attività di formazione, coordinamento e supporto ai Dipartimenti e ai Corsi di Studio per le attività di AQ, nell'ottica di intervenire sulle criticità segnalate all'interno della Relazione di Accreditamento Periodico e del Nucleo di Valutazione.

Il 2022 è stato un anno positivo sul fronte reclutamento e assunzioni, con nuove immissioni di personale docente e ricercatore e tecnico-amministrativo. L'auspicio è che le "nuove entrate" consentano progressivamente di colmare la carenza di risorse umane che rende complessa l'assegnazione di personale all'esclusiva funzione di coordinamento e monitoraggio dei processi di AQ, soprattutto a livello periferico (CdS e Dipartimenti).

Numero	Data
1	17.02.22
2	06.04.22
3	17.05.22
4	12.07.22
5	20.10.22

L'attività del 2022 si è estrinsecata sia nel monitoraggio ordinario delle procedure e degli adempimenti, sia nello sforzo di progettazione di iniziative di correzione e di consolidamento nell'ottica del miglioramento continuo, come emerge dai [verbali](#) delle **riunioni**, che nel corso del 2022 si sono sempre tenute in presenza.

COMPOSIZIONE DEL PQA

Di seguito sono riportati i membri del PQA attivi nel 2022.

Nome membro PQA	Ruolo
Prof.ssa GIUDITTA PEZZOTTA	Presidente del PQA
Prof. STEFANO LUCARELLI	Professore di area economico-giuridica
Prof.ssa PATRIZIA SCANDURRA	Professoressa di area tecnica-ingegneristica
Prof.ssa FEDERICA GUERINI	Professoressa di area socio-umanistica
Dott.ssa DAMIANA CURTI	Operatrice della Direzione Ricerca e Terza Missione
Dott.ssa MICHELA FARINA	Responsabile del Presidio di Giurisprudenza
Dott. RICCARDO ROCCHI	Operatore della Direzione Didattica e Servizi agli studenti
Dott. VITTORIO ZANETTI	Responsabile del Settore Pianificazione e Valutazione
Sig. LORENZO TRUSSARDI	Rappresentante degli studenti

Nel corso dell'anno 2022 il PQA è stato supportato dal dott. VITTORIO ZANETTI del Settore Pianificazione e Valutazione.

ATTIVITÀ DEL PQA

La sezione riporta le principali attività svolte dal PQA nel corso del 2022. L'evidenza di tale attività è riscontrabile nelle **Comunicazioni ufficiali e numerate del PQA**, di seguito riportate e reperibili anche in area intranet [MyUniBg](#).

Tali comunicazioni, all'occorrenza, sono state trasmesse a tutti gli attori dell'AQ di pertinenza:

01_2022	Scadenario adempimenti AQ didattica e Linee Guida SUA-CdS
02_2022	Ciclo di incontri formativi sistema AVA ANVUR
03_2022	Calendario estrazioni statistiche AQ Didattica 2022
04_2022	Trasmissione relazione annuale PQA 2021 a NUV
05_2022	Trasmissione analisi del PQA alle relazioni CPDS 2021
06_2022	Quadri SUA-CdS scadenza di maggio e incontro formativo
07_2022	Rapporti di Riesame Ciclico 2022
08_2022	Bando Teaching Quality Program 2022-23
09_2022	Revisione LG Syllabus e applicativo Leganto
09bis_2022	Syllabus e Obiettivi di sviluppo sostenibile ONU2030
10_2022	Consultazione pubblica modello AVA 3
11_2022	Riesame AQ Ricerca e Terza Missione 2021
12_2022	Trasmissione Report Statistici (elaborazione di luglio 2022)
13_2022	Quadri B e C SUA-CdS 2022 e aggiornamento sezione Statistiche del Corso
14_2022	Trasmissione Modello AVA3
15_2022	Formazione Neoassunti (Faculty Development) - novembre 2022
16_2022	Redazione Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)
17_2022	CPDS - prossimi adempimenti
18_2022	Rilevazione Opinioni Studenti 22-23
18bis_2022	Rilevazione Opinioni Studenti 22-23 (Titolari di insegnamento)
18eng_2022	Survey on students' opinion 22-23
19_2022	Trasmissione rapporti statistici preliminari (elaborazione di dicembre)
20_2022	Riesami della Ricerca e della Terza Missione - Trasmissione a NUV
21_2022	Relazioni Annuali CPDS - Trasmissione a NUV

Oltre alle Comunicazioni ufficiali, l'Ufficio di supporto ha informato mezzo e-mail, lungo il corso dell'anno, tutti gli attori dell'AQ attraverso ulteriori note, chiarimenti e - ove necessario - fornito assistenza a problematiche pertinenti al Sistema di Gestione della Qualità.

GESTIONE DEI FLUSSI INFORMATIVI E DOCUMENTALI

Nel paragrafo è riportata l'attività del PQA relativa alla gestione dei flussi documentali per gli Adempimenti interni e ministeriali sul fronte Didattica nei processi di progettazione, autovalutazione e valutazione dei Corsi di Studio, peraltro dettagliati all'interno dello **Scadenario AQ Didattica**. Sul fronte Ricerca e TM il riferimento è la sezione successiva.

Progettazione dei CdS: SUA-CdS, Syllabus e Consultazione degli stakeholders

Ove il Servizio Programmazione Didattica si è occupato di operazioni di natura tecnica legate alla **Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio SUA-CdS**, come l'apertura delle schede e la verifica di conformità e dell'aggiornamento delle coperture didattiche, il PQA ha fornito supporto nella **raccolta, predisposizione e aggiornamento dei Quadri "centralizzati" B, C e D** di concerto con i Servizi d'Ateneo.

Successivamente alla chiusura delle Schede SUA, il PQA ha verificato il rispetto delle indicazioni operative per la presentazione dei **programmi degli insegnamenti** (Syllabi) rispondenti alle esigenze di chiarezza e completezza richieste dallo studente. Il PQA si è inoltre premurato di diffondere ai CdS le indicazioni sull'utilizzo dell'applicativo **Leganto** per la creazione di *Reading List*.

Autovalutazione dei CdS: SMA e RRC

Il PQA ha presidiato altresì le procedure di autovalutazione a cura dei Gruppi di gestione AQ (Gruppi di Riesame), attraverso un dialogo costante con i Presidenti dei CdS. Nello specifico, il PQA ha fornito le indicazioni per la redazione della **Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)**.

In relazione al **Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)**, il supporto del PQA ha riguardato 8 Corsi di Studio, chiamati a redigere il rapporto nel corso del 2022 poiché trascorsi 5 anni dall'ultimo rapporto o dall'attivazione o in previsione di una sostanziale revisione ordinamentale. Nel 2022 è proseguita l'alimentazione del **Prospetto Sintetico dei Riesami Ciclici** che richiama in un punto unico tutti i rapporti prodotti dall'introduzione del sistema AVA e consente dunque anche ai Gruppi di AQ di riferirsi in maniera puntuale ai cambiamenti intercorsi dall'ultimo riesame. Unitamente al prospetto, nel luglio 2022 è stato riproposto ai presidenti dei CdS il format **"sportello RRC"** (*incontro 1:1 tra PQA e Gruppi di Riesame*).

Valutazione dei CdS: Relazione Annuale delle CPDS e Rilevazione Opinioni Studenti ROS

Nel 2022 è proseguito il dialogo costruttivo con **le Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti**, anche a fronte degli avvicendamenti a livello di nuove compagini. Anche nel 2022 il PQA si è fatto carico di trasmettere agli Organi di Governo un **rapporto sintetico** delle principali istanze emerse dalla Relazioni del 2021, sincerandosi che le strutture di competenza ai vari livelli (Ateneo, Dipartimenti, CdS) avessero preso in carico le criticità e le problematiche sollevate. Non da ultimo, l'Ufficio di supporto ha provveduto all'invio al NUV e al caricamento in banca dati AVA delle relazioni del 2022 secondo le scadenze stabilite.

Oggetto principale delle Relazioni Annuali, come da indicazioni ministeriali, sono i dati relativi alle opinioni degli studenti. In continuità con gli anni passati, il PQA si è raccordato con l'Ufficio Statistico e i Sistemi Informativi di Ateneo per stabilire le finestre di compilazione dei questionari di valutazione delle attività didattiche, in funzione dei calendari didattici trasmessi dalla Segreteria Studenti. Tutti gli attori sono stati invitati a consultare gli **esiti delle valutazioni**.

In occasione della campagna di **Rilevazione delle Opinioni degli Studenti (ROS)** il PQA ha predisposto delle comunicazioni differenziate ai docenti titolari di insegnamento, agli studenti e agli studenti internazionali, richiamando le modalità previste dall'ANVUR e sollecitando la partecipazione consapevole alla compilazione dei questionari. Sulla base di un confronto con il NUV si è scelto di **limitare la finestra di rilevazione**, prevedendo comunque estrazioni intermedie in periodi predeterminati e di inserire in via sperimentale delle nuove domande nel questionario (soddisfazione complessiva e campo libero).

RACCORDO COSTANTE CON ATTORI DELL'AQ, SERVIZI, UFFICI, ORGANI E ORGANISMI

Nel corso del 2022 il PQA ha promosso, guidato, sorvegliato e verificato le attività dei Corsi di Studio, dei Dipartimenti e delle relative Commissioni, supportando così gli **attori dell'AQ preposti alle attività di progettazione, autovalutazione e valutazione**.

Oltre ad aver promosso numerose **riunioni operative** e di coordinamento con Servizi e Uffici (la cui evidenza è riportata nella presente relazione), il PQA è stato coinvolto in alcune **riunioni di indirizzo** promosse dai Prorettori e dalla Direzione Generale per uniformare l'azione amministrativa

e discutere le principali attività di interesse strategico, anche risultanti da attività di indagine interna ed esterna (e.g. GoodPractice)

Come attestato dai verbali e dalla Relazione del **NUV**, il rapporto cooperativo tra PQA e NUV si è ulteriormente consolidato nel 2022. In particolare il PQA è stato poi oggetto di un'audizione da parte del NUV in data 24.06.2022: l'occasione di confronto si è rivelata fondamentale per condividere le progettualità dell'organismo e lo stato di avanzamento dei lavori in relazione al monitoraggio delle criticità CEV.

Si rimarca in questa sede anche il progetto **IMPROVE**, avviato nel 2022, e il ruolo metodologico giocato dal PQA nelle attività di coordinamento e mappatura dei processi relativi, in particolare, alla Programmazione Didattica.

Raccordo con Governance

Al fine monitorare efficacemente tutte le azioni/proposte del PQA, a partire dal 2019 è stato inserito in ogni verbale un quadro riassuntivo comprensivo di **scadenze, responsabili ed esiti attesi**. Tale soluzione ha consentito un costante aggiornamento della Governance in merito allo stato di avanzamento dei lavori che il PQA presidia e coordina.

Entro maggio 2022 i Corsi oggetto di visita CEV nel 2018 hanno prodotto le Schede di Superamento Criticità ed entro dicembre il Ministero ha comunicato la proroga dell'accreditamento periodico in base all'avvenuto superamento delle criticità al tempo rilevate.

Nel corso del 2022 il raccordo con la *governance* si è sostanziato in particolare nell'attività propedeutica alla stesura del **Piano Strategico di Ateneo 2023-2027** e il relativo impianto di *cascading* dagli Obiettivi alle Azioni. Gli "Aspetti da Considerare" del Modello AVA3 e l'analisi degli esiti del Monitoraggio della Programmazione Triennale (**PRO3**) hanno infatti consentito una modulazione delle 100 azioni strategiche che contemperasse i dettami ministeriali.

Supporto alle procedure di AQ Didattica

Nel corso del 2022, è stato avviato l'iter istitutivo per **7** nuovi corsi nel 2023/24, il PQA ha dunque fornito supporto al **Servizio Programmazione Didattica** per gli aspetti adempimentali del Sistema AVA. Si segnala in particolare il supporto nella creazione di strumenti di **simulazione del potenziale formativo e dei requisiti di docenza** per la sostenibilità didattica dei dipartimenti e le riflessioni in ordine all'adeguatezza strumentale e la sostenibilità infrastrutturale.

Indubbiamente una maggiore attenzione è stata posta nel corso del 2022 agli aspetti di **comunicazione** dei percorsi formativi, come testimoniano le numerose note numerate relative all'adeguamento o implementazione di sezioni del sito istituzionali, peraltro richiamate in SUA-CdS, e stabilite di concerto con l'U.O. Comunicazione (*contatti, certificazioni, Dipartimento in cifre, dati statistici del CdS Aule e laboratori,...*).

Oltre a una maggior attenzione agli aspetti di comunicazione e accessibilità, il 2022 è stato caratterizzato anche da una forte sensibilità verso la **rappresentanza studentesca**, che ha portato alla revisione del Regolamento per la partecipazione studentesca alle attività dell'Ateneo. Obiettivo della revisione è stato quello di favorire una maggior partecipazione e presenza dei rappresentanti all'interno degli organi e organismi di Ateneo.

Supporto alle procedure di AQ Ricerca e TM

Nel corso del 2022 il PQA si è dedicato con maggior attenzione agli adempimenti dell'AQ relativi alla Ricerca e alla Terza Missione, di concerto con i Prorettori delegati e con il supporto della neocostituita Area Direzionale Ricerca e Terza Missione.



In continuità con l'impianto di AQ Ricerca e TM già operativo per la visita di Accreditamento, che ha ottenuto un riscontro positivo da parte delle CEV, il PQA ha verificato l'**implementazione delle corrette procedure di pianificazione, monitoraggio e reporting** a consuntivo di quanto operato dai Dipartimenti, che sono state oggetto degli **Audit interni programmati dal NUV**.

In considerazione della situazione pandemica, gli indicatori dell'AQ ricerca e TM riferiti al 2021 sono stati commentati all'interno di un **Riesame** più snello dai Dipartimenti, sempre nel rispetto delle LG introdotte l'anno precedente.

Durante l'anno sono state condotte anche delle riflessioni preliminari sugli esiti della **VQR 2015-2019**, l'esercizio ministeriale di **Valutazione della Qualità della Ricerca**.

ELABORAZIONE DI LINEE GUIDA E ORGANIZZAZIONE DI INCONTRI FORMATIVI

Nel corso del 2022, il PQA ha svolto il suo ruolo di facilitatore nei confronti dei vari attori dell'AQ interna attraverso la redazione/riedizione di Linee Guida e Indicazioni Operative in coerenza con i dettami AVA.

Al netto delle ordinarie revisioni di documenti esistenti (calendario delle estrazioni statistiche, LG CPDS, LG Syllabus, Bando TQP,...) documentate in area riservata, si è proceduto anche alla revisione e costante aggiornamento del **Welcome Kit** reperibile [in area intranet](#), pensato principalmente per i docenti e ricercatori neoassunti, che raccoglie tutta la documentazione utile (ambienti digitali, adempimenti e indicazioni, manuale di *back-office*, contatti dei servizi).

Non da ultimo, anche nel 2022 è stato riproposto e presentato al Senato Accademico il **Bando Teaching Quality Program (TQP)** nella sua forma "progettuale" e incentivante con una rinnovata impostazione per due linee di finanziamento, ribadendo l'importanza di implementare iniziative che muovessero dalle evidenze segnalate da CPDS e Gruppi di Riesame e, ove possibile, di carattere interdipartimentale.

Per favorire il maggior coinvolgimento del personale che interviene nel processo di AQ e contribuire alla formazione di una maggiore consapevolezza della qualità (incrementando dunque la cosiddetta **Cultura della Qualità**, la cui condivisione costituisce obiettivo strategico di Ateneo e missione del PQA) oltre agli incontri telematici di presentazione di linee guida e scadenziari, nel corso del 2022 sono anche stati promossi degli **incontri di formazione** specifici e organizzati con il supporto degli Uffici e dei Servizi (tutta la documentazione è reperibile in [area riservata](#)):

- 18 gennaio - *Principali novità AVA DM 1154/21*
- 8 marzo - 22 marzo - 12 aprile - *Assicurazione della Qualità: teoria e pratica in vista di AVA3*
- 11 maggio - *Incontro informativo SUA-CdS: Quadri centralizzati e siti di CdS*
- 4 novembre - *Incontro formativo per i Neoassunti (Faculty Development)*
- 2 dicembre - *Programmazione Offerta formativa 23/24: Scadenze, Scheda-SUA CdS e AVA3*
- 21 dicembre - *Sistema AVA e Accreditamento dei corsi di dottorato di ricerca*

Oltre all'organizzazione di Corsi in-house il PQA ha inoltrato lungo il corso dell'anno le comunicazioni relative a corsi di formazione sul sistema AVA organizzati dalle comunità professionali di rilievo (e.g. Corsi Fondazione CRUI, ConPAQ, Comenio Didattica&Management). I membri dell'organismo e dell'Ufficio di supporto hanno inoltre partecipato a corsi gruppi di lavoro e **convegni nazionali** sui temi dell'AQ (e.g. primo forum nazionale di Comenio Didattica & Management).

Il PQA è stato inoltre coinvolto nel progetto di revisione del CQIA, Centro per la Qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento, in modo particolare per quanto riguarda la definizione degli aspetti legati al Faculty Development sia per gli aspetti di didattica che di ricerca.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI BERGAMO

RELAZIONE ANNUALE DEL PQA SULLO STATO DEL SISTEMA DI AQ E DELLE RELATIVE ATTIVITÀ NELL'ANNO 2022

IL 2022

1. È stata nominata la **nuova compagine** del PQA
2. È stato inoltre costituito a partire dal 01.04.22 il **Settore Pianificazione e Valutazione**.
3. È stato licenziato da parte di ANVUR il nuovo modello **AVA3**
4. L'approvazione preliminare del nuovo **Piano Strategico di Ateneo 2023-2027**

In tale contesto il PQA, ha verificato il **rispetto degli adempimenti ministeriali**, intensificando altresì le attività di formazione, coordinamento e supporto ai Dipartimenti e ai Corsi di Studio per le attività di AQ, nell'ottica **di intervenire sulle criticità segnalate all'interno della Relazione di Accreditamento Periodico e del Nucleo di Valutazione**.

L'attività del 2022 si è estrinsecata sia nel **monitoraggio ordinario** delle procedure e degli adempimenti, sia nello sforzo di **progettazione di iniziative di correzione e di consolidamento nell'ottica del miglioramento continuo**.



ATTIVITÀ DEL PQA 2022 – COMUNICAZIONE PQA

01_2022	Scadenario adempimenti AQ didattica e Linee Guida SUA-CdS
02_2022	Ciclo di incontri formativi sistema AVA ANVUR
03_2022	Calendario estrazioni statistiche AQ Didattica 2022
04_2022	Trasmissione relazione annuale PQA 2021 a NUV
05_2022	Trasmissione analisi del PQA alle relazioni CPDS 2021
06_2022	Quadri SUA-CdS scadenza di maggio e incontro formativo
07_2022	Rapporti di Riesame Ciclico 2022
08_2022	Bando Teaching Quality Program 2022-23
09_2022	Revisione LG Syllabus e applicativo Leganto
09bis_2022	Syllabus e Obiettivi di sviluppo sostenibile ONU2030
10_2022	Consultazione pubblica modello AVA 3
11_2022	Riesame AQ Ricerca e Terza Missione 2021
12_2022	Trasmissione Report Statistici (elaborazione di luglio 2022)
13_2022	Quadri B e C SUA-CdS 2022 e aggiornamento sezione Statistiche del Corso
14_2022	Trasmissione Modello AVA3
15_2022	Formazione Neoassunti (Faculty Development) - novembre 2022
16_2022	Redazione Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)
17_2022	CPDS - prossimi adempimenti
18_2022	Rilevazione Opinioni Studenti 22-23
18bis_2022	Rilevazione Opinioni Studenti 22-23 (Titolari di insegnamento)
18eng_2022	Survey on students' opinion 22-23
19_2022	Trasmissione rapporti statistici preliminari (elaborazione di dicembre)
20_2022	Riesami della Ricerca e della Terza Missione - Trasmissione a NUV
21_2022	Relazioni Annuali CPDS - Trasmissione a NUV



GESTIONE DEI FLUSSI INFORMATIVI E DOCUMENTALI

Progettazione dei CdS: SUA-CdS, Syllabus e Consultazione degli stakeholders:

- PQA ha fornito supporto nella **raccolta, predisposizione e aggiornamento dei Quadri “centralizzati” B, C e D** di concerto con gli altri i Servizi d’Ateneo.
- Il PQA ha verificato il rispetto delle indicazioni operative per la presentazione dei **Syllabi** e si è premurato di diffondere le indicazioni sull’utilizzo dell’applicativo **Leganto**.

Autovalutazione dei CdS: SMA e RRC:

- Il PQA ha presidiato le procedure di autovalutazione a cura dei Gruppi di gestione AQ (Gruppi di Riesame). Nello specifico, il PQA ha fornito le indicazioni per la redazione della **Scheda di Monitoraggio Annuale** (SMA).
- In relazione al **Rapporto di Riesame Ciclico** (RRC), il supporto del PQA ha riguardato **8 Corsi di Studio**, chiamati a redigere il rapporto nel corso del 2022 poiché trascorsi 5 anni dall’ultimo rapporto o dall’attivazione o in previsione di una sostanziale revisione ordinamentale. Nel luglio 2022 è stato riproposto ai presidenti dei CdS il format **“sportello RRC”** (incontro 1:1 tra PQA e Gruppi di Riesame).



GESTIONE DEI FLUSSI INFORMATIVI E DOCUMENTALI

Valutazione dei CdS: Relazione Annuale delle CPDS e Rilevazione Opinioni Studenti ROS

- Dialogo costruttivo con **le Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti**, anche a fronte degli avvicendamenti a livello di nuove compagini. Il PQA si è fatto carico di trasmettere agli Organi di Governo un **rapporto sintetico delle principali istanze emerse dalla Relazioni del 2021**. Non da ultimo, l'Ufficio di supporto ha provveduto all'invio al NUV e al caricamento in banca dati AVA delle relazioni del 2022.
- In continuità con gli anni passati, il PQA si è raccordato con l'Ufficio Statistico e i Sistemi Informativi di Ateneo per stabilire le **finestre di compilazione dei questionari di valutazione delle attività didattiche**, in funzione dei calendari didattici. In occasione della campagna di **Rilevazione delle Opinioni degli Studenti (ROS)** il PQA ha predisposto delle comunicazioni differenziate ai docenti titolari di insegnamento, agli studenti e agli studenti internazionali, richiamando le modalità previste dall'ANVUR e sollecitando la partecipazione consapevole alla compilazione dei questionari.
- Sulla base di un confronto con il NUV si è scelto di **limitare la finestra di rilevazione (scadenza luglio)**, prevedendo comunque estrazioni intermedie in periodi predeterminati e di inserire in via sperimentale delle **nuove domande nel questionario (soddisfazione complessiva e campo libero)**.



RACCORDO COSTANTE CON ATTORI DELL'AQ, SERVIZI, UFFICI, ORGANI E ORGANISMI

- Nel corso del 2022 il PQA ha promosso, guidato, sorvegliato e verificato le attività dei Corsi di Studio, dei Dipartimenti e delle relative Commissioni, supportando così gli **attori dell'AQ preposti alle attività di progettazione, autovalutazione e valutazione**.
- Il PQA è stato coinvolto in alcune **riunioni di indirizzo** promosse dai Prorettori e dalla Direzione Generale per uniformare l'azione amministrativa e discutere le principali **attività di interesse strategico**, anche risultanti da attività di indagine interna ed esterna (e.g. GoodPractice)
- Il **rapporto cooperativo tra PQA e NUV** si è ulteriormente consolidato nel 2022. In particolare il PQA è stato poi **oggetto di un'audizione** da parte del NUV in data 24.06.2022: l'occasione di confronto si è rivelata fondamentale per condividere le progettualità dell'organismo e lo stato di avanzamento dei lavori in relazione al monitoraggio delle criticità CEV.
- Inoltre il PQA sta attivamente lavorando all'interno del progetto **IMPROVE**, avviato nel 2022, esercitando un ruolo di supporto metodologico nelle attività di coordinamento e mappatura dei processi relativi, in particolare, alla Programmazione Didattica.



RACCORDO CON LA GOVERNANCE

- Nel corso del 2022 il raccordo con la *governance* si è sostanziato in particolare nell'attività propedeutica alla stesura del **Piano Strategico di Ateneo 2023-2027** e il relativo impianto di *cascading* dagli Obiettivi alle Azioni.
- Un'analisi dettagliata degli “Aspetti da Considerare” e di tutta la documentazione del Modello **AVA3** e l'analisi degli esiti del Monitoraggio della Programmazione Triennale (**PRO3**) hanno infatti consentito una modulazione delle **100 azioni strategiche** che contemperasse i dettami ministeriali.



SUPPORTO ALLE PROCEDURE DI AQ DIDATTICA

- Il PQA ha fornito supporto al **Servizio Programmazione Didattica** per gli aspetti adempimentali del Sistema AVA relativamente all'iter istitutivo per **7** nuovi corsi nel 2023/24
- Si segnala in particolare il supporto nella creazione di strumenti di **simulazione del potenziale formativo e dei requisiti di docenza** per la sostenibilità didattica dei dipartimenti e le riflessioni in ordine all'adeguatezza strumentale e la sostenibilità infrastrutturale.
- Maggiore attenzione è stata posta agli aspetti di **comunicazione dei percorsi formativi**, come testimoniano le numerose note numerate relative all'adeguamento o implementazione di sezioni del sito istituzionali, peraltro richiamate in **SUA-CdS**, e stabilite di concerto con l'U.O. Comunicazione
- Forte sensibilità verso la **rappresentanza studentesca**, che ha portato alla revisione del **Regolamento per la partecipazione studentesca alle attività dell'Ateneo**. Obiettivo della revisione è stato quello di favorire una maggior partecipazione e presenza dei rappresentanti all'interno degli organi e organismi di Ateneo



SUPPORTO ALLE PROCEDURE DI AQ RICERCA E TM

- Nel corso del 2022 il PQA si è dedicato con maggior attenzione agli adempimenti dell'AQ relativi alla Ricerca e alla Terza Missione, di concerto con i Prorettori delegati e con il supporto della neocostituita Area Direzionale Ricerca e Terza Missione.
- In continuità con l'impianto di AQ Ricerca e TM già operativo, il PQA ha verificato **l'implementazione delle corrette procedure di pianificazione, monitoraggio e reporting** a consuntivo di quanto operato dai Dipartimenti, che sono state oggetto degli **Audit interni programmati dal NUV**.
- In considerazione della situazione pandemica, gli indicatori dell'AQ ricerca e TM riferiti al 2021 sono stati commentati all'interno di un **Riesame più snello dai Dipartimenti**.
- Durante l'anno sono state condotte anche delle riflessioni preliminari sugli esiti della **VQR 2015-2019**, l'esercizio ministeriale di **Valutazione della Qualità della Ricerca**.



ELABORAZIONE DI LINEE GUIDA E ORGANIZZAZIONE DI INCONTRI FORMATIVI

- Nel corso del 2022, il PQA ha svolto il suo ruolo di facilitatore nei confronti dei vari attori dell'AQ interna attraverso la **redazione/riedizione di Linee Guida e Indicazioni Operative** in coerenza con i dettami AVA.
- Si è proceduto anche alla revisione e costante aggiornamento del **Welcome Kit**.
- Anche nel 2022 è stato riproposto e presentato al Senato Accademico il **Bando Teaching Quality Program (TQP)** nella sua forma “progettuale” e incentivante, ribadendo l'importanza di implementare iniziative che muovessero dalle evidenze segnalate da CPDS e Gruppi di Riesame e, ove possibile, di carattere interdipartimentale.



ELABORAZIONE DI LINEE GUIDA E ORGANIZZAZIONE DI INCONTRI FORMATIVI

- Per favorire il maggior coinvolgimento del personale che interviene nel processo di AQ e contribuire alla formazione di una **maggiore consapevolezza della qualità**, nel corso del 2022 sono anche stati promossi degli **incontri di formazione** specifici e organizzati con il supporto degli Uffici e dei Servizi :
 - 18 gennaio - *Principali novità AVA DM 1154/21*
 - 8 marzo - 22 marzo - 12 aprile - **Assicurazione della Qualità: teoria e pratica in vista di AVA3**
 - 11 maggio - *Incontro informativo **SUA-CdS**: Quadri centralizzati e siti di CdS*
 - 4 novembre - *Incontro formativo per i **Neoassunti** (Faculty Development)*
 - 2 dicembre - *Programmazione Offerta formativa 23/24: Scadenze, Scheda-SUA CdS e AVA3*
 - 21 dicembre - *Sistema AVA e Accreditamento dei corsi di **dottorato di ricerca***
- Il PQA è stato inoltre coinvolto nel progetto di **revisione del CQIA**, Centro per la Qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento, in modo particolare per quanto riguarda la definizione degli aspetti legati al Faculty Development sia per gli aspetti di didattica che di ricerca.





**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI BERGAMO**

Presidio
della qualità

TQP

TEACHING QUALITY PROGRAM

Progetti di miglioramento per la didattica

DEFINIZIONE E LINEE GUIDA PER L'ANNO ACCADEMICO 2023/24



SOMMARIO

SOMMARIO	2
ACRONIMI	2
1. OBIETTIVI E CARATTERISTICHE	3
2. MODALITÀ OPERATIVE DELL' ESECUZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO	4
3. MODELLO DI PRESENTAZIONE/RENDICONTAZIONE DI UN PROGETTO	5
4. TEMPISTICA	6
5. CRITERI DI FINANZIAMENTO DELLE AZIONI	6
6. CHIUSURA DELLE AZIONI E RENDICONTAZIONE	7
7. MODELLO DI PRESENTAZIONE E RENDICONTAZIONE DELLE AZIONI	8

ACRONIMI

- AQ: Assicurazione della Qualità
- AVA: Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento
- ANVUR: Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca
- CCdS/CCS: Consiglio del Corso di Studio
- CdS: Corso di Studio
- CEV: Commissione di Esperti della Valutazione
- CFU: Crediti Formativi Universitari
- CPDS: Commissione Paritetica Docenti Studenti
- MIUR: Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
- NUV: Nucleo di Valutazione
- PI: Parti Interessate
- RRC: Rapporto di Riesame Ciclico
- SA: Senato Accademico
- SMA: Scheda di Monitoraggio Annuale
- SUA-CdS: Scheda Unica Annuale del Corso di Studio
- PQA: Presidio della Qualità di Ateneo
- ROS: Rilevazione dell'Opinione degli Studenti



1. OBIETTIVI E CARATTERISTICHE

Il Piano Strategico 23-27 è caratterizzato da un'enfasi sulla qualità e sull'innovazione costante della didattica, elementi fondamentali per garantire un'offerta formativa d'eccellenza e in linea con le esigenze degli studenti e delle studentesse. Per questo motivo, l'Ateneo ha deciso di investire nella revisione e nella ristrutturazione del CQIIA (Centro per la Qualità e l'Innovazione dell'Insegnamento e dell'Apprendimento), con l'obiettivo di dotarsi di un centro di ricerca e di servizi dedicato allo sviluppo e alla diffusione di buone pratiche di innovazione e qualità della didattica.

Per supportare questo impegno, l'Ateneo ripropone anche quest'anno il **Teaching Quality Program (TQP)**, un programma introdotto nel 2013 che offre ai Dipartimenti la possibilità di richiedere finanziamenti per **sperimentare attività** volte a migliorare la propria didattica. Queste sperimentazioni, in caso di esito positivo, potranno diventare buone pratiche per i singoli Dipartimenti e per l'intero Ateneo.

In questo contesto, il **TQP** ha l'obiettivo di:

1. Incentivare i Dipartimenti a valutare con attenzione la qualità della propria offerta formativa, tramite un'analisi attenta di tutte le fonti documentabili disponibili (relazioni, dati, ecc),
2. Incentivare i Dipartimenti ad individuare aspetti critici e/o ambiti di miglioramento e ad adottare azioni adeguate ad affrontarli nella prospettiva del miglioramento continuo in coerenza con i requisiti del sistema di autovalutazione e valutazione.
3. Incentivare i Dipartimenti a raggiungere gli obiettivi di qualità della didattica in linea con quanto definito all'interno del Piano strategico di Ateneo e dei Dipartimenti,

Le **caratteristiche delle azioni** e le **modalità della loro presentazione e del loro finanziamento** sono descritte in queste *Linee guida*.

Le azioni di miglioramento sono di durata annuale e possono essere:

1. Mirate su uno specifico Dipartimento
2. Trasversali su più Dipartimenti

Le azioni vanno prioritariamente identificate tra i suggerimenti emersi e/o le criticità evidenziate dalle relazioni delle CPDS, dai Gruppi di Riesame, dai Rapporti di Riesame Ciclici, dalle Schede di Monitoraggio Annuale per i CdS, nei verbali degli incontri con le parti interessate e nelle relazioni del NUV.

Le proposte di azione per la richiesta di finanziamento saranno deliberate dai Dipartimenti e trasmesse al Presidio di Qualità dell'Ateneo dal 01/06/2023 entro il 30/06/2023.

Il PQA e la **commissione di valutazione** potranno **richiedere integrazioni o ulteriori precisazioni**, se ritenuto necessario, prima di esprimere il proprio parere e trasmetterlo al Senato Accademico per la relativa delibera in conformità ai criteri indicati.

Per l'anno accademico 2023/24 sono a disposizione finanziamenti per un totale di 120.000 € a livello di Ateneo per finanziare proposte con un contributo massimo di 15.000€ e minimo 4.000€ ciascuna.

Potrà essere richiesto un contributo maggiore per la realizzazione di azioni di particolare rilevanza per il Dipartimento o l'Ateneo che potrà essere concesso qualora la commissione li riconosca come strategici. Le azioni saranno finanziate sulla base di una graduatoria di merito.

2. MODALITÀ OPERATIVE DELL' ESECUZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La proposta di un'azione di miglioramento atta a risolvere una criticità riconosciuta o ad integrare il panorama delle attività formative offerte agli studenti deve prendere spunto dalle criticità e/o dalle necessità di intervento messe in evidenza dal Gruppo di riesame del CdS, dalla relazione della CPDS, dall'analisi del ROS, dai responsabili del sistema di AQ del Dipartimento e dei CdS afferenti, dagli indicatori ANVUR riportati nelle Schede di monitoraggio annuale SMA, dagli incontri con le parti interessate, da qualsiasi altra fonte documentabile.

La presentazione di un'azione di miglioramento presuppone l'individuazione e la descrizione degli elementi di criticità su cui si intende intervenire, utilizzando anche indicatori statistici, nonché la descrizione dei risultati attesi dopo l'intervento. È consigliato individuare indicatori oggettivi e monitorabili che permettano di misurare i risultati ottenuti. Possono anche essere proposte azioni formative integrative giustificandone la valenza e l'effetto sul profilo del laureato.

Si invitano i Dipartimenti a proporre azioni relativamente, ma non limitatamente, ai seguenti ambiti di intervento:

- sanare lacune relative alle conoscenze richieste in ingresso
- recuperare carenze in itinere
- sviluppare competenze aggiuntive in linea con i profili culturali e professionali richiesti
- promuovere il merito e l'internazionalizzazione
- facilitare l'inclusione ed il benessere degli studenti
- promuovere il raggiungimento degli obiettivi strategici di dipartimento.

Le azioni finanziate a valere sui fondi TQP non potranno dare esito ad iniziative che erogano CFU Curricolari agli studenti.

Vista la sovrapposizione di diverse fonti di finanziamento di Ateneo volte allo sviluppo di iniziative in ambito didattico, si ricorda che non verranno considerate ammissibili:

- azioni già finanziate su altri fondi
- azioni orientate esclusivamente alla didattica innovativa / sperimentale
- azioni finalizzate ad attività di orientamento come previsto dal DM 752.

Come richiamato nel Manuale della Qualità, il Presidio della Qualità invita i Dipartimenti a seguire un approccio strutturato finalizzato al miglioramento continuo e ad impostare le azioni seguendo le seguenti tre fasi:

1. **Fase di PIANIFICAZIONE** – Progettazione e definizione delle azioni. Sulla base delle fonti documentali disponibili, identificare il problema o l'opportunità e definire, in coerenza, gli obiettivi dell'azione e le relative modalità di implementazione. La fase di pianificazione, che coincide con la fase di definizione dell'azione, dovrà essere fatta seguendo il modello che verrà messo a disposizione dal Presidio della Qualità. In questa fase è necessario anche prevedere le azioni di comunicazione / diffusione verso gli interessati all'azione (p.es., promozione del corso verso gli studenti).

2. **Fase di ESECUZIONE** – Implementazione ed esecuzione delle azioni. Tutte le azioni dovranno essere eseguite durante l'AA 2023-2024. Si raccomanda di organizzare le attività amministrative con il dovuto anticipo, evitando un aggravio del lavoro delle strutture.

3. **Fase di VERIFICA** – Verifica dei risultati ottenuti dall'azione in termini di raggiungimento degli obiettivi prefissati e di miglioramento atteso. Questa fase coincide con la fase di rendicontazione finale dell'attività. Si invitano i proponenti a verificare la bontà dell'azione proposta tramite una riflessione sui risultati ottenuti basata anche sulla raccolta ad analisi dei dati misurabili entro la conclusione del progetto. La fase di verifica deve essere intesa come un momento importante di riflessione e autovalutazione per identificare i punti di forza e di debolezza dell'azione svolta. Nella fase di verifica è richiesto ai Dipartimenti di riflettere sulla possibilità di stabilizzare e consolidare l'azione e le relative modalità attuative.

È fondamentale che il Dipartimento, in caso di verifica positiva, valuti attentamente la possibilità di stabilizzazione dell'azione sperimentata grazie ai fondi TQP, adottando le opportune misure (p.es. definizione di una nuova offerta formativa, ...). Tutte le fasi vanno documentate e le scelte e le decisioni prese devono essere supportate da opportuni indicatori/fonti che permettano di descrivere la situazione di partenza e da dati e/o evidenze che consentano di mostrare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e, dove possibile, riuscendo a misurare l'effettivo miglioramento ottenuto.

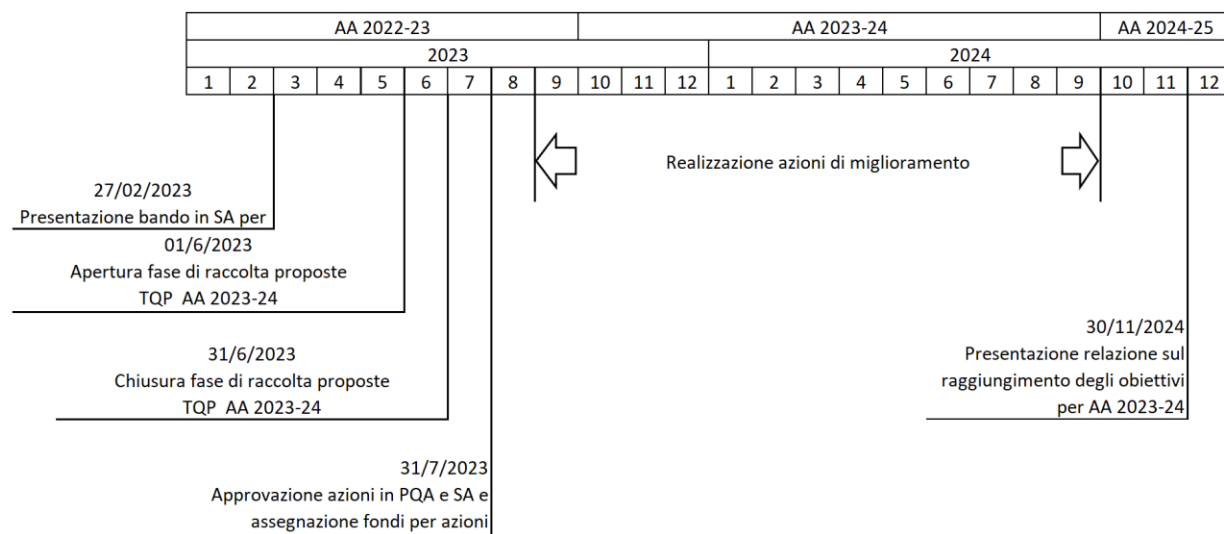
3. MODELLO DI PRESENTAZIONE/RENDICONTAZIONE DI UN PROGETTO

Le azioni vanno presentate utilizzando il modello di finanziamento realizzato sulla base del seguente schema:

- obiettivo e ambito di pertinenza dell'azione
- collegamento puntuale al Piano Strategico di Ateneo e di Dipartimento
- dati/informazioni/richieste che hanno ispirato l'azione con riferimento ai documenti che contengono tali dati/informazioni/richieste (p.es., Verbale della CPDS del 7.2022, SMA 2022, relazione NUV del 2022 etc...)
- definizione e descrizione dell'azione che si intende intraprendere fornendo:
 - breve descrizione dell'intervento di miglioramento e di come questo è organizzato o strutturato in dettaglio (p.es., 5 incontri da 2 ore ciascuno con discussione in aula e esercitazioni pratiche / lavori di gruppo ecc.)
 - responsabile della azione e persone coinvolte (per le azioni interdipartimentali è necessario segnalare un referente per ogni dipartimento coinvolto)
 - tipologia di studenti coinvolti e CdS per i quali il progetto viene pensato ed offerto
 - tempi di attuazione
 - budget previsionale di spesa
 - definizione degli indicatori e dei relativi target con sui sarà possibile misurare l'efficacia dell'azione intrapresa (p.es., numero di studenti che hanno partecipato all'iniziativa; livello di soddisfazione media; numero di richieste di partecipazione ecc..)
 - impatto previsto in termini di rilevanza dell'azione intrapresa.

4. TEMPISTICA

La tempistica prevista relativa alla presentazione delle azioni, all'assegnazione dei fondi, alla realizzazione delle azioni, alla presentazione della relazione finale è rappresentata nella seguente tabella:



5. CRITERI DI FINANZIAMENTO DELLE AZIONI

L'azione di miglioramento di cui si chiede il finanziamento viene considerata ammissibile se l'attività proposta non è già finanziata / finanziabile nell'ambito di altri programmi o interventi di Ateneo come precedentemente specificato. Non è possibile ripresentare una proposta progettuale ritenuta non ammissibile in uno degli anni precedenti. Si ricorda che non saranno finanziate azioni volte ad erogare CFU curriculari.

L'ammissibilità e la finanziabilità delle azioni verranno valutate da una commissione, sulla base dei criteri di seguito definiti. La commissione stilerà una graduatoria di merito sulla base dei punteggi ottenuti. Verranno ammessi al finanziamento i progetti che avranno raggiunto almeno 35 punti sui 50 punti massimi previsti e fino ad esaurimento dei fondi.

COMMISSIONE ED ESITI

Le proposte saranno valutate man mano verranno presentate - "a sportello"- sulla base dei criteri riportati di seguito.

La commissione sarà così composta:

- Prof. Adolfo Scotto di Luzio
- Prof. Stefano Tomelleri
- Prof.ssa Giuditta Pezzotta
- Prof.ssa Anna Maria Falzoni

Gli esiti della valutazione e l'attribuzione dei finanziamenti verranno deliberati dal Senato Accademico su indicazione del Presidio della Qualità entro il **31/07/2023**.

La commissione si riserva di rigettare proposte che sono già state finanziate su altre linee (interne o esterne) o che ritiene più inerenti ad altri bandi di finanziamento.

CRITERI	Punteggio Max
Criterio 1: Capacità dell'azione di apportare un reale miglioramento alla didattica in linea con le strategie di Ateneo e del Dipartimento e con quanto previsto dai Aspetti da considerare AVA3 ANVUR (ref: Piano Strategico di Ateneo, Piano Strategico di Dipartimento, Modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari con Note).	10
Criterio 2: Coerenza: - dell'azione rispetto agli obiettivi e agli ambiti di intervento del TQP indicati - con le necessità evidenziate da CPDS, NUV, Gruppi di riesame, attori AQ CdS e Dipartimento e parti interessate da motivare con dati ed informazioni oggettive.	10
Criterio 3: Chiarezza e fattibilità dell'azione rispetto alla situazione di partenza e alla dimensione economica: - organizzazione dell'azione riguardo agli obiettivi proposti, ai tempi ritenuti necessari per il completamento del progetto e alle risorse richieste - esaustività dell'iter progettuale e alla sua realizzabilità, - coerenza degli impegni temporali con le richieste economiche e assenza di duplicazione degli obiettivi con altri progetti in corso.	15
Criterio 4: Metodologia e originalità - rilevanza ed originalità del progetto proposto rispetto a quanto presentato negli anni precedenti, - coerenza tra la metodologia adottata e le finalità dell'iniziativa.	10
Criterio 5: Interdipartimentalità trasversalità del progetto tra più dipartimenti.	5

6. CHIUSURA DELLE AZIONI E RENDICONTAZIONE

I Dipartimenti beneficiari dei finanziamenti saranno tenuti a presentare una relazione finale entro il termine previsto del **30/11/2024**. I fondi non sono prorogabili oltre tale data.

La relazione dovrà contenere una breve ma esauriente descrizione dei risultati ottenuti, della coerenza tra il programma previsto e quello svolto e di verifica dei risultati rispetto a quanto dichiarato nella domanda di assegnazione presentata.

Inoltre, per le azioni valutate positivamente in fase di verifica, sarà opportuno identificare se e come il Dipartimenti intende stabilizzarle e consolidarle, mentre per le azioni valutate negativamente quali sono state le motivazioni di mancato raggiungimento degli obiettivi prefissati.

La relazione dovrà essere trasmessa al Presidio della Qualità dell'Ateneo e al/alle CPDS di riferimento.



7. MODELLO DI PRESENTAZIONE E RENDICONTAZIONE DELLE AZIONI

Modello di presentazione e rendicontazione progetti TQP 2023/2024

In conformità con quanto indicato nelle indicazioni operative per il *Teaching Quality Program 2022/2023* elaborate dal Presidio della Qualità di Ateneo, Il presente modello ha lo scopo di:

1. Raccogliere le informazioni strumentali alla valutazione dell'azione
2. Fornire una rendicontazione finale dei progetti approvati e finanziati
3. Supportare il CQIA nell'identificazione di best practice di Ateneo

Nella compilazione fare riferimento a quanto indicato nelle Linee Guida relative al TQP e ai criteri riportati (Artt. 2 e 3).

Fase di presentazione (Termine: 30.06.23)

- A.** Titolo azione
- B.** Linea per cui si concorre al finanziamento
- C.** Obiettivi e ambiti di pertinenza dell'azione
- D.** Dati, informazioni, richieste, che hanno ispirato l'azione (citare le fonti)
- E.** Indicatori che motivano la necessità dell'azione e su cui la stessa avrà impatto positivo
- F.** Breve descrizione dell'intervento e della metodologia adottata
- G.** Responsabile dell'azione e persone coinvolte
- H.** Numero e tipologia di studenti coinvolti e relativi CdS/Dipartimenti interessati
- I.** Tempi di attuazione
- J.** Budget previsionale
- K.** Indicatori di efficacia definiti

Fase di rendicontazione (Termine: 30.11.24)

- L.** Budget consuntivo
- M.** Relazione finale così articolata
 - Risultati ottenuti
 - Programma svolto
 - Risultati ottenuti rispetto a quanto previsto
 - Modalità di stabilizzazione e consolidamento (se previste)
 - Azioni correttive possibili (in caso di mancato raggiungimento dei risultati previsti)

TQP 2023/2024



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI BERGAMO**

Presidio
della qualità

Titolo intervento – data intervento
Nome cognome relatore ©
Ufficio di supporto al PQA UniBg

TQP - OBIETTIVI

1. Incentivare i Dipartimenti a valutare con attenzione la **qualità della propria offerta formativa**, tramite un'analisi attenta di tutte le fonti documentabili disponibili (relazioni, dati, ecc).
2. Incentivare i Dipartimenti ad **individuare aspetti critici e/o ambiti di miglioramento** e ad adottare azioni adeguate ad affrontarli nella prospettiva del miglioramento continuo in coerenza con i requisiti del sistema di autovalutazione e valutazione.
3. Incentivare i Dipartimenti a raggiungere gli obiettivi di qualità della didattica in linea con quanto definito all'interno del **Piano strategico di Ateneo e dei Dipartimenti**.



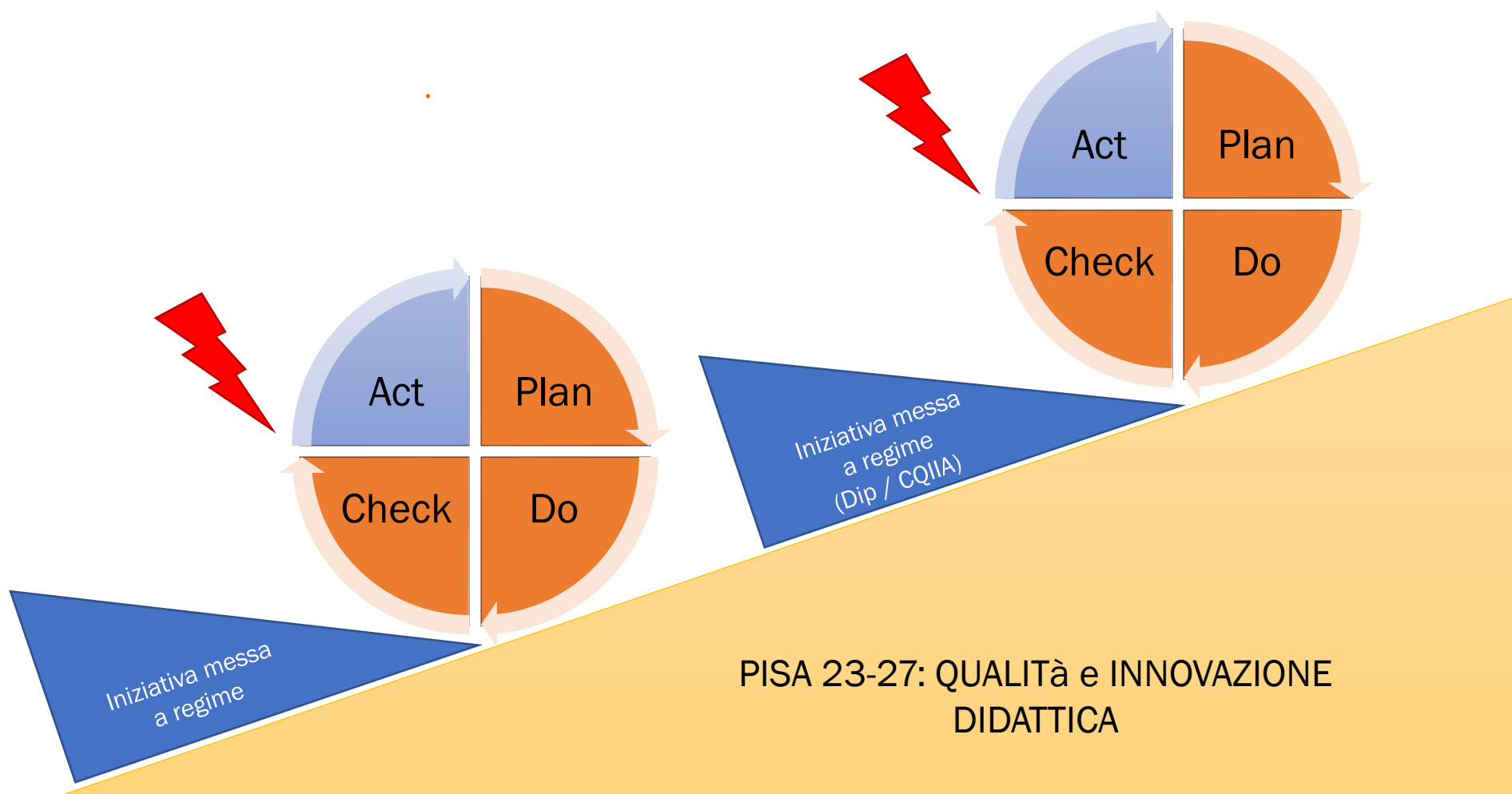
AMBITI PRIORITARI

- sanare lacune relative alle conoscenze richieste in ingresso
- recuperare carenze in itinere
- sviluppare competenze aggiuntive in linea con i profili culturali e professionali richiesti
- promuovere il merito e l'internazionalizzazione
- facilitare l'inclusione ed il benessere degli studenti
- promuovere il raggiungimento degli obiettivi strategici di dipartimento.

Le azioni finanziate a valere sui fondi TQP non potranno dare esito ad iniziative che erogano CFU Curricolari agli studenti.

Non potranno essere presentate azioni già finanziate precedentemente.





MODELLO A «SPORTELLO»

Le proposte di azione per la richiesta di finanziamento saranno deliberate dai Dipartimenti e trasmesse al Presidio di Qualità dell'Ateneo dal 01/06/2023 entro il 30/06/2023.

Il PQA e la commissione di valutazione potranno richiedere integrazioni o ulteriori precisazioni, se ritenuto necessario, prima di esprimere il proprio parere e trasmetterlo al Senato Accademico per la relativa delibera in conformità ai criteri indicati.

Per l'anno accademico 2023/24 sono a disposizioni finanziamenti per un totale di 120.000 € a livello di Ateneo per finanziare proposte con un contributo massimo di 15.000€ e minimo 4.000€ ciascuna.

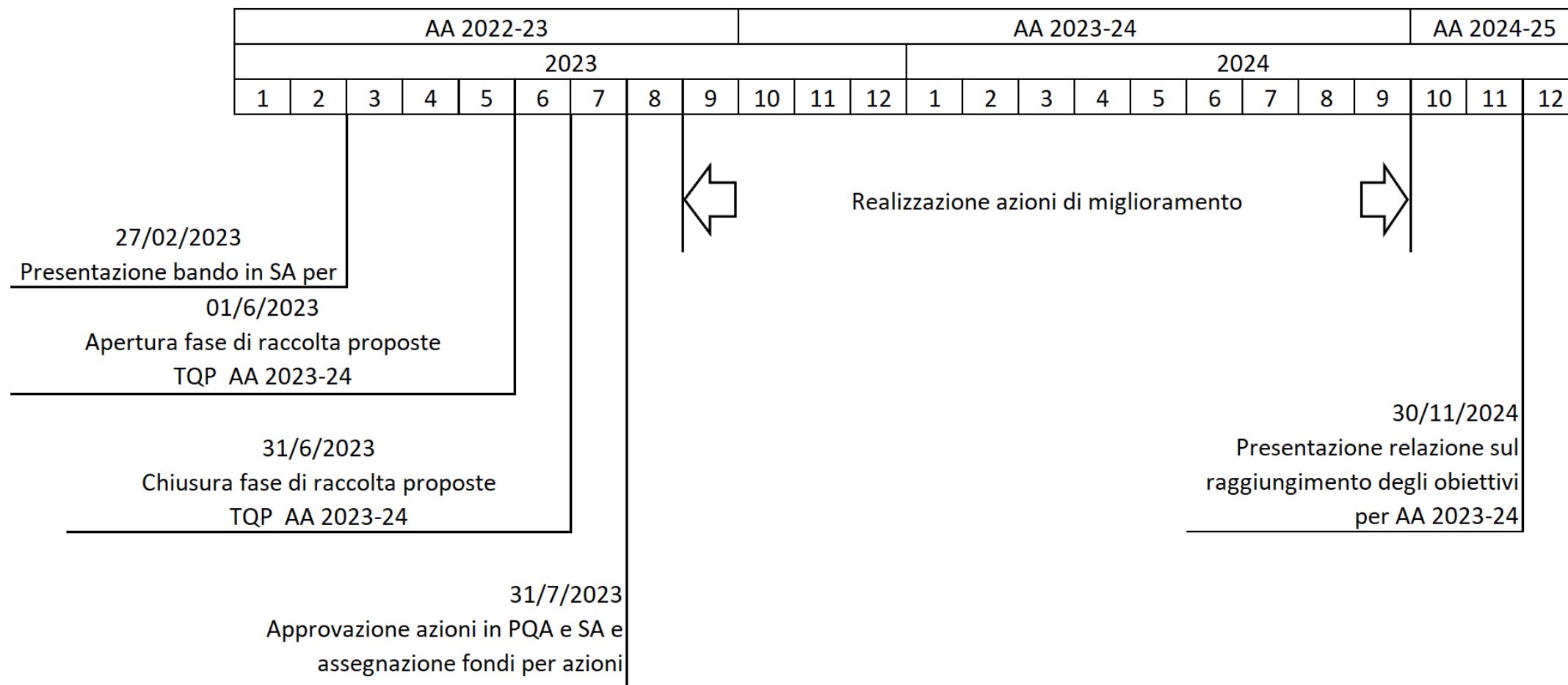


CRITERI DI VALUTAZIONE

CRITERI	Punteggio Max
Criterio 1: Capacità dell'azione di apportare un reale miglioramento alla didattica in linea con le strategie di Ateneo e del Dipartimento e con quanto previsto dai Aspetti da considerare AVA3 ANVUR .	10
Criterio 2: Coerenza: - dell'azione rispetto agli obiettivi e agli ambiti di intervento del TQP indicati - con le necessità evidenziate da CPDS, NUV, Gruppi di riesame, attori AQ CdS e Dipartimento e parti interessate da motivare con dati ed informazioni oggettive.	10
Criterio 3: Chiarezza e fattibilità dell'azione rispetto alla situazione di partenza e alla dimensione economica: - organizzazione dell'azione riguardo agli obiettivi proposti, ai tempi ritenuti necessari per il completamento del progetto e alle risorse richieste - esaustività dell'iter progettuale e alla sua realizzabilità, - coerenza degli impegni temporali con le richieste economiche e assenza di duplicazione degli obiettivi con altri progetti in corso.	15
Criterio 4: Metodologia e originalità - rilevanza ed originalità del progetto proposto rispetto a quanto presentato negli anni precedenti, - coerenza tra la metodologia adottata e le finalità dell'iniziativa.	10
Criterio 5: Interdipartimentalità	5



TEMPISTICHE





CCL

Centro competenza lingue

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI BERGAMO

Programma TANDEM di scambio per studenti di diversa nazionalità

Anno Accademico 2021/22 - Secondo Semestre

Finalità generali

Il programma TANDEM si fonda sullo scambio comunicativo, prevalentemente linguistico, fra studenti con competenze linguistiche diverse e allineate su lingue comuni in apprendimento. Lo scopo è quello di migliorare le proprie capacità linguistiche, attraverso la comunicazione autentica con un interlocutore nativo. Il programma ha anche lo scopo di favorire la socializzazione e l'accoglienza di studenti stranieri in Ateneo, nell'ambito delle finalità generali dello scambio universitario in mobilità. La relazione e la comunicazione fra studenti di nazionalità diverse favoriscono i processi di inclusione sociale e alimentano la crescita di valori di tolleranza, solidarietà, cittadinanza universale. Per l'Anno Accademico 2021/22 il progetto pilota interesserà gli studenti Erasmus in ingresso e gli studenti dell'Ateneo che saranno interessati a parteciparvi. Il Centro Competenza Lingue si farà carico della gestione ed organizzazione del programma; l'attività formativa potrà essere recepita all'interno degli insegnamenti curricolari che ne vorranno includere i contenuti.

Struttura

Il programma TANDEM si attua attraverso la necessaria comunicazione nelle due lingue prime degli studenti interessati, che rappresentano reciprocamente le due lingue seconde in apprendimento. Nel caso di mancato allineamento linguistico sulle lingue prime degli studenti, sarà possibile optare per una lingua ponte, insieme all'italiano (es. inglese-italiano).

Il principio dell'educazione fra pari (*peer education*) prevede che i due partner siano al tempo stesso apprendenti della lingua altrui e docenti per la propria lingua.

La formazione degli abbinamenti fra studenti immatricolati in Ateneo e studenti stranieri in mobilità verrà effettuata attraverso un incontro con tutti gli interessati, fissato per il **21 marzo 2022 dalle 14.00 alle 16.00 in aula 16, presso la Sede di Via Pignolo.**

Ciascuna coppia formata avrà degli obiettivi di discussione, monitorata da un tutor del ccl ed eventualmente in sintonia con quanto indicato da un docente che abbia recepito il programma all'interno del suo insegnamento. L'attività formativa andrà a convergere in un prodotto finale di una delle seguenti tipologie:



CCL

Centro competenza lingue

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI BERGAMO

- a) un saggio dedicato ad aspetti della cultura e della società contemporanea della lunghezza di 6000-12000 caratteri;
- b) un video documentario (di bassa tecnologia) di rappresentazione della tematica affrontata durante lo scambio;
- c) un progetto di attività di comunicazione e informazione alla società (project work), per una educazione ai valori di tolleranza, solidarietà, cittadinanza universale (descrizione della struttura di progetto su richiesta degli interessati).

Gli studenti interessati potranno inviare il modulo compilato e dedicato al programma, al link: <https://forms.gle/xyG4D6JQaEWUrxDp7> entro il 20 marzo 2022.

Riconoscimento curricolare studenti immatricolati dell'Università di Bergamo

Il riconoscimento curricolare per gli studenti iscritti ai corsi di laurea dell'Ateneo avviene attraverso il recepimento del programma all'interno degli insegnamenti interessati. Gli studenti interessati devono chiedere al docente di riferimento di partecipare al programma. L'attività è calcolata in n. 25 ore formative totali (equivalenti alle 6 frontali e 19 in auto-apprendimento) per 1 CFU. Il programma potrà essere eventualmente riconosciuto all'interno di insegnamenti diversi da quelli di lingua italiana o straniera, siano essi incardinati nei percorsi curricolari del Dipartimento di Lingue o di altro Dipartimento di Ateneo.

La valutazione finale comporterà l'eventuale considerazione del credito formativo, nell'ambito della valutazione curricolare dell'insegnamento che abbia recepito il programma. Gli studenti che completeranno l'attività riceveranno un attestato di partecipazione al programma TANDEM da parte del CCL.

Nell'attestato finale verrà riportata la scelta delle lingue operata nell'attività (lingue ponte o L1).

Riconoscimento curricolare studenti in mobilità in ingresso Erasmus

Il riconoscimento per gli studenti in mobilità ERASMUS avverrà attraverso il rilascio di una attestazione di attività TANDEM, erogata dal Centro Competenza Lingue. Nell'attestato finale verrà riportata la scelta delle lingue operata nell'attività (lingue ponte o L1) insieme alla dichiarazione di completamento di attività per 1 CFU.

Gestione del programma TANDEM

Il programma TANDEM viene gestito dal Centro Competenza Lingue e viene monitorato dai docenti dei diversi Dipartimenti, che abbiano recepito il programma nel proprio insegnamento.

Allegato al punto 5.5 (nr. 1)

OMISSIS

Allegato al punto 5.5 (nr. 2)

OMISSIS

Dip.to/Centro	TUTOR	DURAT A (mesi)	Tipologia A/B	Tipologia Early stage/ Experienced	S. C.	S.S.D.	AREA SCIENTIFICA	<i>Titolo</i>	FONDI	IMPORTO ANNUO LORDO	IMPORTO COMPLESSIV O LORDO per l'intera durata	IMPORTO ANNUO LORDISSIMO	IMPORTO COMPLESSIVO LORDISSIMO per l'intera durata
Area Ricerca e Terza Missione	Giuseppe Rosace	24	B	Early stage	03/B2	CHIM/07	FONDAMENTI	Scouting, tutela e valorizzazione di risultati di ricerca, con riferimento a specifici ambiti di proprietà industriale (Knowledge Transfer Manager)	cod. progetto: TETRISMISE23FE e TETRISARTM23FI CUP: B17G22000690006	30.360,00	60.720,00	37.500,00	75.000,00
Area Ricerca e Terza Missione	Giuseppe Rosace	24	B	Early stage	03/B2	CHIM/07	FONDAMENTI	Valorizzazione dei titoli brevettuali verso aziende potenzialmente interessate a sviluppare e commercializzare le innovazioni (Innovation Promoter)	cod. progetto: TETRISMISE23FE e TETRISARTM23FI CUP: B17G22000690006	30.360,00	60.720,00	37.500,00	75.000,00

Testo vigente	Testo modificato (in grassetto le parti da aggiungere ~~barrate~~ le parti da eliminare)
REGOLAMENTO DI ATENEО PER L'ISTITUZIONE E IL FUNZIONAMENTO DEI MASTER UNIVERSITARI E CORSI DI PERFEZIONAMENTO	REGOLAMENTO DI ATENEО PER L'ISTITUZIONE E IL FUNZIONAMENTO DEI MASTER UNIVERSITARI, ~~E~~ CORSI DI PERFEZIONAMENTO <u>E CORSI DI ALTA FORMAZIONE</u>
INDICE	INDICE
TITOLO I – DISPOSIZIONI GENERALI	TITOLO I – DISPOSIZIONI GENERALI
Art. 1 - Oggetto e finalità	Art. 1 - Oggetto e finalità
Art. 2 - Definizioni	Art. 2 - Definizioni
TITOLO II – OFFERTA FORMATIVA POST LAUREA	TITOLO II – OFFERTA FORMATIVA POST LAUREA
<i>CAPO I - MASTER UNIVERSITARI</i>	<i>CAPO I - MASTER UNIVERSITARI</i>
Art. 3 - Durata e caratteristiche	Art. 3 - Durata e caratteristiche
Art. 4 - Avviso di selezione	Art. 4 - Avviso di selezione
Art. 5 - Requisiti di ammissione e incompatibilità	Art. 5 - Requisiti di ammissione e incompatibilità
Art. 6 - Iscrizione a singoli insegnamenti e uditori	Art. 6 - Iscrizione a singoli insegnamenti e uditori
Art. 7 - Contributo di iscrizione	Art. 7 - Contributo di iscrizione
Art. 8 - Conseguimento del titolo o attestato finale	Art. 8 - Conseguimento del titolo o attestato finale
<i>CAPO II - CORSI DI PERFEZIONAMENTO</i>	<i>CAPO II - CORSI DI PERFEZIONAMENTO</i>
Art. 9 - Durata e caratteristiche	Art. 9 - Durata e caratteristiche
Art. 10 - Avviso di selezione	Art. 10 - Avviso di selezione
Art. 11 - Requisiti di ammissione e compatibilità	Art. 11 - Requisiti di ammissione e compatibilità
Art. 12 - Iscrizione a singoli insegnamenti e uditori	Art. 12 - Iscrizione a singoli insegnamenti e uditori
Art. 13 - Contributo di iscrizione	Art. 13 - Contributo di iscrizione
Art. 14 - Conseguimento dell'attestato finale	Art. 14 - Conseguimento dell'attestato finale
TITOLO III – ORGANI E GESTIONE DEI CORSI POST LAUREA	TITOLO III – ORGANI E GESTIONE DEI CORSI POST LAUREA
<i>CAPO I – ORGANI E FUNZIONI</i>	<i>CAPO I – ORGANI E FUNZIONI</i>
Art. 15 - Organi	Art. 15 - Organi
Art. 16 - Giunta SDM	Art. 16 - Giunta <u>SdMSDM</u>
Art. 17 - Dipartimento/Scuole	Art. 17 - Dipartimento/Scuole
Art. 18 - Direttore del master e Commissione master	Art. 18 - Direttore del master e Commissione master
<i>CAPO II – GESTIONE DEI CORSI POST LAUREA</i>	<i>CAPO II – GESTIONE DEI CORSI POST LAUREA</i>
Art. 19 - Progettazione e attivazione di un Master o di un Corso di perfezionamento	Art. 19 - Progettazione e attivazione di un Master o di un Corso di perfezionamento
Art. 20 - Gestione finanziaria dei corsi e rendiconto finale	Art. 20 - Gestione finanziaria dei corsi e rendiconto finale
Art. 21 - Gestione dei Corsi in collaborazione con Enti esterni	Art. 21 - Gestione dei Corsi in collaborazione con Enti esterni
	<u>TITOLO IV – CORSI DI ALTA FORMAZIONE</u> <u>Art. 22 - Durata e caratteristiche</u> <u>Art. 23 - Requisiti di ammissione</u> <u>Art. 24 - Progettazione e attivazione</u> <u>Art. 25 - Gestione finanziaria</u>
TITOLO IV – DISPOSIZIONI FINALI NORME COMUNI	TITOLO ~~IV-V~~ – DISPOSIZIONI FINALI NORME COMUNI
Art. 22 - Norme di rinvio e salvaguardia	Art. <u>22-26</u> - Norme di rinvio e salvaguardia
Art. 23- Entrata in vigore	Art. <u>23-27</u> - Entrata in vigore
TITOLO I – DISPOSIZIONI GENERALI	TITOLO I – DISPOSIZIONI GENERALI

Art. 1 Oggetto e finalità 1. L'Università degli Studi di Bergamo, anche in collaborazione con altri enti pubblici o privati, realizza corsi di alta formazione al termine dei quali è rilasciato il titolo di Master universitario di primo e di secondo livello e sviluppa iniziative formative destinate all'educazione degli adulti e alla formazione continua dei lavoratori anche attivando Corsi di perfezionamento. 2. Il presente Regolamento disciplina l'attivazione, la gestione e l'organizzazione: a) dei Master universitari di primo e di secondo livello, ai sensi dell'articolo 3, comma 9 dell'articolo 7, comma 4, del Decreto Ministeriale n. 270 del 2004 e del Regolamento Didattico di Ateneo art. 8; b) dei Corsi di perfezionamento ai sensi del Decreto del Presidente della Repubblica n. 162 del 1982, della Legge n. 341 del 1990 e del Regolamento Didattico di Ateneo art. 9. Art. 2 Definizioni 1. Ai sensi del presente Regolamento s'intende: a) per <i>Master</i>: i corsi di formazione e di alta qualificazione formativa successivi al conseguimento della Laurea, della Laurea Magistrale o altro titolo rilasciato all'estero riconosciuto idoneo, finalizzati all'acquisizione di specifiche competenze in determinati settori scientifici, tecnici e professionali; b) per <i>Corsi di Perfezionamento</i>: i percorsi formativi successivi al conseguimento della Laurea, della Laurea Magistrale o altro titolo rilasciato all'estero riconosciuto idoneo, che rispondono ad esigenze di approfondimento specialistico; c) per <i>crediti formativi universitari (CFU)</i>: la misura del lavoro di apprendimento, compreso lo studio individuale richiesto allo studente in possesso di adeguata preparazione iniziale, necessario per l'esercizio di specifiche capacità e il consolidamento specialistico di determinate competenze nelle attività formative previste nei corsi disciplinati dal presente regolamento; d) per <i>attività formativa</i>: ogni attività organizzata o prevista dall'Università al fine di assicurare la formazione culturale e professionale degli studenti, con riferimento ai corsi di insegnamento, ai seminari, alle esercitazioni pratiche o di laboratorio, alle attività didattiche a piccoli gruppi, al tutorato, all'orientamento, ai tirocini, ai progetti, alle tesi, alle attività di studio individuale e di autoapprendimento;	Art. 1 Oggetto e finalità 1. L'Università degli Studi di Bergamo, anche in collaborazione con altri enti pubblici o privati, realizza corsi di alta formazione al termine dei quali è rilasciato il titolo di Master universitario di primo e di secondo livello e sviluppa iniziative formative destinate all'educazione degli adulti e alla formazione continua dei lavoratori anche attivando Corsi di perfezionamento. 2. Il presente Regolamento disciplina l'attivazione, la gestione e l'organizzazione: a) dei Master universitari di primo e di secondo livello, ai sensi dell'articolo 3, comma 9 dell'articolo 7, comma 4, del Decreto Ministeriale n. 270 del 2004 e del Regolamento Didattico di Ateneo art. 8; b) dei Corsi di perfezionamento ai sensi del Decreto del Presidente della Repubblica n. 162 del 1982, della Legge n. 341 del 1990 e del Regolamento Didattico di Ateneo art. 9. <u>c) dei percorsi di Alta formazione</u> Art. 2 Definizioni 1. Ai sensi del presente Regolamento s'intende: a) per <i>Master</i>: i corsi di formazione e di alta qualificazione formativa successivi al conseguimento della Laurea, della Laurea Magistrale o altro titolo rilasciato all'estero riconosciuto idoneo, finalizzati all'acquisizione di specifiche competenze in determinati settori scientifici, tecnici e professionali; b) per <i>Corsi di Perfezionamento</i>: i percorsi formativi successivi al conseguimento della Laurea, della Laurea Magistrale o altro titolo rilasciato all'estero riconosciuto idoneo, che rispondono ad esigenze di approfondimento specialistico; <u>c) per Corsi di Alta Formazione: corsi rivolti prevalentemente a persone già inserite nel mondo del lavoro o che comunque hanno già avviato un proprio percorso professionale.</u> c) per <i>crediti formativi universitari (CFU)</i>: la misura del lavoro di apprendimento, compreso lo studio individuale richiesto allo studente in possesso di adeguata preparazione iniziale, necessario per l'esercizio di specifiche capacità e il consolidamento specialistico di determinate competenze nelle attività formative previste nei corsi disciplinati dal presente regolamento; d) per <i>attività formativa</i>: ogni attività organizzata o prevista dall'Università al fine di assicurare la formazione culturale e professionale degli studenti, con riferimento ai corsi di insegnamento, ai seminari, alle esercitazioni pratiche o di laboratorio, alle attività didattiche a piccoli gruppi, al tutorato, all'orientamento, ai tirocini, ai progetti, alle tesi, alle attività di studio individuale e di autoapprendimento;

e) per <i>Centro di Ateneo School of Management (SDM)</i>: Centro di ricerca dell'Ateneo a cui compete l'organizzazione dei corsi post laurea; f) per <i>Giunta School of Management (SDM)</i> organo deliberativo del Centro SDM. TITOLO II – OFFERTA FORMATIVA POST LAUREA CAPO I – MASTER UNIVERSITARI Art. 3 Durata e caratteristiche 1. Ai sensi del D.M. 270/04, visto lo Statuto e l'articolo 8 del Regolamento Didattico di Ateneo, l'Università degli Studi di Bergamo può attivare, anche in collaborazione con altri enti pubblici o privati, corsi di perfezionamento scientifico e di alta qualificazione formativa finalizzati alla promozione di competenze e capacità di livello superiore, successivi al conseguimento della laurea e della laurea magistrale o altro titolo rilasciato all'estero riconosciuto idoneo, finalizzati all'esercizio di specifiche capacità e al consolidamento specialistico di determinate competenze in specifici settori scientifici, tecnici e professionali, alla conclusione dei quali sono rilasciati i Master Universitari, d'ora innanzi <i>Master</i>. 2. I Master hanno durata di norma annuale o biennale. L'attività complessiva, incluso l'impegno riservato allo studio e alla preparazione individuale, prevede un totale di almeno 1500 ore di formazione, corrispondenti a 60 CFU, con un minimo di 360 e un massimo di 480 ore di didattica (laboratori, seminari, didattica interattiva, visite didattiche, conferenze). 3. Per il carattere fortemente professionalizzante dei corsi, l'articolazione didattica può prevedere altre forme di studio quali laboratori, seminari, didattica interattiva, visite didattiche, conferenze, stage/project work/progetto di ricerca (funzionale, per durata e modalità di svolgimento, agli obiettivi formativi del corso), apprendistato di III livello e la redazione di un elaborato finale (tesi di Master).	e) per ~~<i>Centro di Ateneo School of Management (SDM)</i>~~: <u><i>Centro di ricerca dell'Ateneo Scuola di Alta Formazione di Ateneo – SdM: Scuola</i></u> a cui compete l'organizzazione dei corsi post laurea <u>(di seguito Scuola SdM)</u>; f) per <u><i>Giunta della Scuola di Alta Formazione di Ateneo – SdM Giunta School of Management (SDM)</i></u> organo deliberativo ~~del Centro della Scuola SDM~~. <u>(di seguito Giunta SdM)</u> TITOLO II – OFFERTA FORMATIVA POST LAUREA CAPO I – MASTER UNIVERSITARI Art. 3 Durata e caratteristiche 1. Ai sensi del D.M. 270/04, visto lo Statuto e l'articolo 8 del Regolamento Didattico di Ateneo, l'Università degli Studi di Bergamo può attivare, anche in collaborazione con altri enti pubblici o privati, corsi di perfezionamento scientifico e di alta qualificazione formativa finalizzati alla promozione di competenze e capacità di livello superiore, successivi al conseguimento della laurea e della laurea magistrale o altro titolo rilasciato all'estero riconosciuto idoneo, finalizzati all'esercizio di specifiche capacità e al consolidamento specialistico di determinate competenze in specifici settori scientifici, tecnici e professionali, alla conclusione dei quali sono rilasciati i Master Universitari, d'ora innanzi <i>Master</i>. 2. I Master hanno durata di norma annuale o biennale. L'attività complessiva, incluso l'impegno riservato allo studio e alla preparazione individuale, prevede un totale di almeno 1500 ore di formazione, corrispondenti a 60 CFU, con un minimo di 360 e un massimo di 480 ore di didattica <u>(insegnamenti, laboratori, seminari, didattica interattiva, visite didattiche, conferenze)</u>; <u>per la restante parte di ore distribuita tra lo stage e la prova finale</u>; <u>3. Sono fatte salve diverse caratteristiche o tempistiche dovute a specifiche esigenze formative professionali, a convenzioni con altri atenei per master congiunti, a normativa nazionale o ad accordi internazionali valutate dalla Giunta SdM.</u> <u>4. Per il carattere fortemente professionalizzante dei corsi, l'articolazione didattica può prevedere altre forme di studio quali laboratori, seminari, didattica interattiva, visite didattiche, conferenze, Lo stage, può essere sostituito dal project work/progetto di ricerca (funzionale, per durata e modalità di svolgimento, agli obiettivi formativi del corso), apprendistato di III livello e la redazione di un elaborato finale (tesi di Master).</u> <u>che si configura in:</u> <u>- Field project (progetto sul campo) consiste nel realizzare un progetto relativo a obiettivi prefissati dal direttore del corso relativo a contesti reali anche all'interno di enti o aziende.</u>

4. Gli interventi seminariali al di sotto delle 6 ore possono essere previsti di norma per un massimo del 10% delle ore d'aula. 5. Agli insegnamenti, sono assegnati crediti formativi universitari. A ciascun CFU corrispondono 25 ore di impegno complessivo per lo studente di cui un minimo di 8 a un massimo di 10 ore di didattica; con rispettivamente da 17 a 15 ore di impegno di studio personale dello studente. Il rapporto scelto è applicato per l'intero Corso. Per gli stage/project work/progetto di ricerca ogni CFU corrispondono a 25 ore di attività. 6. I Master sono strutturati in insegnamenti, fruibili anche singolarmente. Il singolo insegnamento non potrà essere suddiviso di norma in carichi per singolo docente inferiori alle 6 ore. 7. Le attività formative possono essere svolte in tutto o in parte in lingua straniera e si tengono secondo un calendario definito dalla Commissione Master. Parte delle attività formative possono essere svolte a distanza sul singolo insegnamento. L'esame di profitto dovrà essere svolto obbligatoriamente in presenza. 8. La frequenza è obbligatoria per una percentuale fissata per ciascun Corso che non può essere inferiore al 75% del monte ore previsto. Non è consentita la sospensione della frequenza, salvo i casi di prolungata malattia, gravidanza o maternità/paternità. In tali circostanze, su istanza dell'interessato, è concessa la sospensione e l'iscritto potrà ottenere l'ammissione in	- <u>Progetto di ricerca (teorico) consiste nel realizzare un elaborato su un determinato tema assegnato dal direttore del corso.</u> <u>5. Le ore di attività didattica devono essere svolte prioritariamente in presenza (51%), la restante parte può essere svolta in DAD in modalità sincrona (49%). senza registrazioni delle lezioni. E', inoltre, possibile prevedere, fino ad un massimo del 10% sul totale delle ore, delle attività in FAD (pubblicazione materiale, esercitazioni, letture di approfondimento, ecc. attraverso piattaforma moodle).</u> <u>4-6.</u> Gli interventi seminariali al di sotto delle 6 ore possono essere previsti di norma per un massimo del 10% delle ore d'aula. <u>5-7. Alle attività didattiche sono assegnati crediti formativi universitari. Non sono ammesse frazioni di crediti.</u> A ciascun CFU corrispondono 25 ore di impegno complessivo per lo studente di cui un minimo di 8 a un massimo di 10 ore di didattica; con rispettivamente da 17 a 15 ore di impegno di studio personale dello studente. Il rapporto scelto è applicato per l'intero Corso. Per gli stage/project work/progetto di ricerca/<u>field project</u> ogni CFU <u>corrisponde</u> a 25 ore di attività. <u>Il conseguimento dei crediti è subordinato al superamento degli esami. La Commissione d'esame è composta da almeno 2 membri del corpo docente del corso, fra i quali il titolare dell'insegnamento con funzioni di presidente.</u> <u>6-8. ~~I Master sono strutturati in insegnamenti, fruibili anche singolarmente. Il numero massimo di insegnamenti per master annuali è fissato in 10-12. Gli esami devono essere svolti obbligatoriamente in presenza.~~</u> Il singolo insegnamento non potrà essere suddiviso <u>di norma</u> in <u>in</u>carichi per singolo docente inferiori alle 6 ore. <u>Almeno il 25% delle ore di docenza deve essere assegnato a docenti universitari.</u> <u>7-9. Le attività formative possono essere svolte in tutto o in parte in lingua straniera e si tengono secondo un calendario definito dalla Commissione Master. ~~Parte delle attività formative possono essere svolte a distanza sul singolo insegnamento. L'esame di profitto dovrà essere svolto obbligatoriamente in presenza.~~</u> <u>8-10.</u> La frequenza è obbligatoria per una percentuale fissata per ciascun Corso che non può essere inferiore al 75% del monte ore previsto. Non è consentita la sospensione della frequenza, salvo i casi di prolungata malattia, gravidanza o maternità/paternità. In tali circostanze, su istanza dell'interessato, <u>è concessa</u> la sospensione e l'iscritto potrà ottenere l'ammissione in

sovrannumero all'edizione dell'anno accademico successivo, se attivata. 9. Sono fatte salve diverse caratteristiche o tempistiche dovute a specifiche esigenze formative professionali, a convenzioni con altri atenei per master congiunti, a normativa nazionale o ad accordi internazionali valutate dalla Giunta SDM. Art. 4 Avviso di selezione 1. Il Centro SDM emana appositi avvisi di selezione per la partecipazione ai Master e li rende disponibili sul proprio sito. Gli avvisi contengono: - l'elenco dei corsi attivati con l'indicazione della denominazione, del livello (per i Master), della durata, del numero di crediti complessivi e della sede di svolgimento; - il contenuto di ciascun corso e gli obiettivi formativi; - il numero minimo e numero massimo di studenti ammissibili; - i titoli riconosciuti idonei per l'ammissione, i termini e le modalità di iscrizione; - la data e le modalità di svolgimento della eventuale prova di ammissione; - l'ammontare dei contributi di iscrizione e le eventuali agevolazioni previste; - ogni altra ulteriore informazione utile. Art. 5 Requisiti di ammissione e incompatibilità 1. Per accedere ai Master di primo livello occorre essere in possesso di: - laurea triennale conseguita ai sensi del Decreto Ministeriale n. 270 del 2004 o del Decreto Ministeriale n. 509 del 1999; - titolo di studio universitario di durata almeno triennale, secondo gli ordinamenti previgenti; - titolo rilasciato all'estero, riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente. 2. Per accedere ai Master di secondo livello occorre essere in possesso di: - laurea magistrale conseguita ai sensi del Decreto Ministeriale n. 270 del 2004, laurea specialistica conseguita ai sensi del Decreto Ministeriale n. 509 del 1999 o laurea conseguita secondo gli ordinamenti previgenti; - titolo rilasciato all'estero, riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente. 3. Ai soli fini dell'ammissione al Master l'idoneità dei titoli di studio conseguiti all'estero è altresì valutata dalla Commissione master. 4. Può essere consentita l'iscrizione con riserva ai laureandi in difetto della sola prova finale purché il titolo sia conseguito entro due mesi dall'avvio	sovrannumero all'edizione dell'anno accademico successivo, se attivata. ~~9. Sono fatte salve diverse caratteristiche o tempistiche dovute a specifiche esigenze formative professionali, a convenzioni con altri atenei per master congiunti, a normativa nazionale o ad accordi internazionali valutate dalla Giunta SDM.~~ Art. 4 Avviso di selezione 1. ~~Il Centro~~<u>La Scuola</u> ~~SDM~~<u>SDM</u> emana appositi avvisi di selezione per la partecipazione ai Master e li rende disponibili sul proprio sito. Gli avvisi contengono: - l'elenco dei corsi attivati con l'indicazione della denominazione, del livello (~~per i~~ Master <u>di I o II livello</u>), della durata, del numero di crediti complessivi e della sede di svolgimento; - il contenuto di ciascun corso e gli obiettivi formativi; - il numero minimo e numero massimo di studenti ammissibili; - i titoli riconosciuti idonei per l'ammissione, i termini e le modalità di iscrizione; - la data e le modalità di svolgimento della eventuale prova di ammissione; - l'ammontare dei contributi di iscrizione e le eventuali agevolazioni previste; <u>calendario didattico e organizzazione della didattica</u> - ogni altra ulteriore informazione utile. Art. 5 Requisiti di ammissione e incompatibilità 1. Per accedere ai Master di primo livello occorre essere in possesso di: - laurea triennale conseguita ai sensi del Decreto Ministeriale n. 270 del 2004 o del Decreto Ministeriale n. 509 del 1999; - titolo di studio universitario di durata almeno triennale, secondo gli ordinamenti previgenti; - titolo rilasciato all'estero, riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente. 2. Per accedere ai Master di secondo livello occorre essere in possesso di: - laurea magistrale conseguita ai sensi del Decreto Ministeriale n. 270 del 2004, laurea specialistica conseguita ai sensi del Decreto Ministeriale n. 509 del 1999 o laurea conseguita secondo gli ordinamenti previgenti; - titolo rilasciato all'estero, riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente. 3. Ai soli fini dell'ammissione al Master l'idoneità dei titoli di studio conseguiti all'estero è altresì valutata dalla Commissione master. 4. Può essere consentita l'iscrizione con riserva ai laureandi in difetto della sola prova finale purché

del corso o che l'iscrizione al master, per lo stesso anno accademico, non si configuri come doppia iscrizione. 5. L'iscrizione a un master universitario è incompatibile con la contemporanea iscrizione ad altro corso di studi frequentato in Italia o all'estero (corso di diploma universitario, corso di laurea, corso di laurea specialistica/magistrale, dottorato di ricerca, scuola di specializzazione, corsi di master, TFA-tirocinio formativo attivo, PAS-percorso abilitante speciale, corsi di specializzazione per il sostegno didattico agli alunni con disabilità e corsi di specializzazione). Lo studente idoneo all'iscrizione al master, già iscritto ad un altro corso di studio, potrà iscriversi al master medesimo previa sospensione della carriera in corso, autorizzata dalla relativa struttura didattica di prima iscrizione, fatte salve specifiche disposizioni di legge. Art. 6 Iscrizione a singoli insegnamenti e uditori 1. Gli insegnamenti dei Master possono essere offerti anche nella forma di insegnamenti singoli a coloro che siano in possesso del titolo di studio richiesto per l'accesso al corso. Gli insegnamenti ai quali è possibile iscriversi, il periodo di lezione, il numero massimo di iscrizioni ed il contributo richiesto sono indicati nell'avviso di selezione del Master. 2. Gli iscritti agli insegnamenti singoli possono sostenere le verifiche di profitto e ottenere il certificato di superamento attestante il numero di CFU acquisiti. Le verifiche possono prevedere una votazione in trentesimi. 3. Gli iscritti agli insegnamenti singoli che non sostengono le relative verifiche di profitto ottengono al termine del corso un certificato di frequenza attestante il numero di ore frequentate. 4. I soggetti privi dei requisiti di accesso, ove previsto, possono essere ammessi alla frequenza del Master in qualità di uditori. Tale previsione è indicata nei relativi avvisi di selezione, unitamente al numero massimo di iscrizioni e al contributo richiesto. L'uditore non può essere ammesso a svolgere l'attività di laboratori e a frequentare gli stage. 5. Gli iscritti a singoli insegnamenti di un Master e gli uditori non concorrono a formare il numero minimo previsto per l'attivazione dei corsi e sono ammessi in sovrannumero. In caso di mancata attivazione del Master non saranno attivati insegnamenti singoli.	il titolo sia conseguito entro ~~due~~<u>tre</u> mesi dall'avvio del corso ~~e che l'iscrizione al master, per lo stesso anno accademico, non si configuri come doppia iscrizione.~~ <u>In caso di mancato conseguimento del titolo nei termini previsti l'iscrizione si configura come uditore</u> ~~5. L'iscrizione a un master universitario è incompatibile con la contemporanea iscrizione ad altro corso di studi frequentato in Italia o all'estero (corso di diploma universitario, corso di laurea, corso di laurea specialistica/magistrale, dottorato di ricerca, scuola di specializzazione, corsi di master, TFA-tirocinio formativo attivo, PAS-percorso abilitante speciale, corsi di specializzazione per il sostegno didattico agli alunni con disabilità e corsi di specializzazione). Lo studente idoneo all'iscrizione al master, già iscritto ad un altro corso di studio, potrà iscriversi al master medesimo previa sospensione della carriera in corso, autorizzata dalla relativa struttura didattica di prima iscrizione, fatte salve specifiche disposizioni di legge.~~ <u>5 E' ammessa la contemporanea iscrizione a un altro corso di studio che non sia requisito di ammissione al master e che non preveda obbligo di frequenza.</u> Art. 6 Iscrizione a singoli insegnamenti e uditori 1. Gli insegnamenti dei Master possono essere offerti anche nella forma di insegnamenti singoli a coloro che siano in possesso del titolo di studio richiesto per l'accesso al corso. Gli insegnamenti ai quali è possibile iscriversi, il periodo di lezione, il numero massimo di iscrizioni ed il contributo richiesto sono indicati nell'avviso di selezione del Master. 2. Gli iscritti agli insegnamenti singoli possono sostenere le verifiche di profitto e ottenere il certificato di superamento attestante il numero di CFU acquisiti. Le verifiche possono prevedere una votazione in trentesimi. 3. Gli iscritti agli insegnamenti singoli che non sostengono le relative verifiche di profitto ottengono al termine del corso un certificato di frequenza attestante il numero di ore frequentate. 4. I soggetti privi dei requisiti di accesso, ove previsto, possono essere ammessi alla frequenza del Master in qualità di uditori. Tale previsione è indicata nei relativi avvisi di selezione, unitamente al numero massimo di iscrizioni e al contributo richiesto. L'uditore non può essere ammesso a svolgere l'attività di laboratorio e a frequentare gli stage. 5. Gli iscritti a singoli insegnamenti di un Master e gli uditori non concorrono a formare il numero minimo previsto per l'attivazione dei corsi e sono ammessi in sovrannumero. In caso di mancata attivazione del Master non saranno attivati insegnamenti singoli.

Art. 7

Contributo di iscrizione

1. L'iscrizione si perfeziona con il pagamento del contributo specifico previsto per ciascun Master.
2. Possono essere previste borse di studio o altre forme di agevolazione, finanziate da enti esterni.
3. L'attribuzione delle borse di studio avviene attraverso una graduatoria di merito e i criteri per la loro attribuzione sono definiti nella scheda informativa dei singoli corsi.
4. In caso di assegnazione di borsa di studio, resta a carico dello studente l'importo per la marca da bollo per l'immatricolazione, gli importi dovuti per il rilascio dell'attestato finale e, in caso di assegnazione di borsa di studio parziale, la quota restante della tassa di iscrizione.
5. Il contributo potrà essere rimborsato:
 - a) in caso di mancata attivazione del corso
 - b) rinuncia al corso formalizzata prima dell'effettivo inizio del corso; un importo corrispondente al 10% della quota d'iscrizione verrà in ogni caso trattenuto dall'università a titolo di rimborso spese di segreteria.
6. Sono esonerati totalmente dal pagamento del contributo onnicomprensivo gli studenti:
 - con un'invalidità riconosciuta pari o superiore al 66%;
 - con riconoscimento dello stato di handicap ai sensi dell'articolo 3, comma 1, della legge 5 febbraio 1992, n. 104, ad esclusione dei disturbi di cui alla L. 170/2010 (DSA).Sono esonerati parzialmente, nella misura del 50%, dal pagamento del contributo onnicomprensivo gli studenti con un'invalidità riconosciuta compresa tra il 46% e il 65%.

Art. 8

Conseguimento del titolo o attestato finale

1. Al termine del Master, agli iscritti che abbiano assolto l'obbligo di frequenza, superato le eventuali prove intermedie e la prova finale, verrà rilasciato il titolo accademico di Master universitario di I o di II livello. Se il Master è stato attivato in collaborazione con altre istituzioni di alta formazione, il titolo potrà essere un titolo congiunto, doppio o multiplo.
2. Il voto di presentazione alla prova finale viene ottenuto trasformando in centodecimi la media ponderata (rispetto ai crediti) dei voti conseguiti nelle verifiche di profitto in itinere.
3. La prova finale deve essere esposta e discussa in seduta pubblica e al suo contenuto la Commissione Giudicatrice eventualmente assegna un voto (compreso entro i 10 punti) che concorre alla formulazione del voto finale.
4. Il voto finale viene espresso in 110mi. Per il conseguimento della lode è necessario il parere unanime della Commissione Giudicatrice.

Art. 7

Contributo di iscrizione

1. L'iscrizione si perfeziona con il pagamento del contributo specifico previsto per ciascun Master.
2. Possono essere previste borse di studio o altre forme di agevolazione, finanziate da enti esterni.
3. L'attribuzione delle borse di studio avviene attraverso una graduatoria di merito e i criteri per la loro attribuzione sono definiti nella scheda informativa dei singoli corsi [o nel relativo avviso di selezione.](#)
4. In caso di assegnazione di borsa di studio, resta a carico dello studente l'importo per la marca da bollo per l'immatricolazione, gli importi dovuti per il rilascio dell'attestato finale e, in caso di assegnazione di borsa di studio parziale, la quota restante della tassa di iscrizione.
5. Il contributo potrà essere rimborsato:
 - a) in caso di mancata attivazione del corso
 - b) rinuncia al corso formalizzata prima dell'effettivo inizio del corso; un importo corrispondente al 10% della quota d'iscrizione verrà in ogni caso trattenuto dall'università a titolo di rimborso spese di segreteria.
6. Sono esonerati totalmente dal pagamento del contributo onnicomprensivo gli studenti:
 - con un'invalidità riconosciuta pari o superiore al 66%;
 - con riconoscimento dello stato di handicap ai sensi dell'articolo 3, comma 1, della legge 5 febbraio 1992, n. 104, ad esclusione dei disturbi di cui alla L. 170/2010 (DSA).Sono esonerati parzialmente, nella misura del 50%, dal pagamento del contributo onnicomprensivo gli studenti con un'invalidità riconosciuta compresa tra il 46% e il 65%.

Art. 8

Conseguimento del titolo o attestato finale

1. Al termine del Master, agli iscritti che abbiano assolto l'obbligo di frequenza, superato le eventuali prove intermedie e la prova finale, verrà rilasciato il titolo accademico di Master universitario di I o di II livello. Se il Master è stato attivato in collaborazione con altre istituzioni di alta formazione, il titolo potrà essere un titolo congiunto, doppio o multiplo.
2. Il voto di presentazione alla prova finale viene ottenuto trasformando in centodecimi la media ponderata (rispetto ai crediti) dei voti conseguiti nelle verifiche di profitto in itinere.
3. La prova finale deve essere esposta e discussa in seduta pubblica e al suo contenuto la Commissione Giudicatrice [eventualmente assegna fino ad un massimo di 10 punti un voto \(compreso entro i 10 punti\) che concorre](#) alla formulazione del voto finale.

5. E' possibile prevedere modalità di redazione dell'elaborato di tesi come lavoro congiunto di più studenti. 6. La Commissione Giudicatrice, nominata dal Direttore SdM, su proposta del Direttore del Master, è composta da minimo 3 membri, la maggioranza dei quali devono essere professori e ricercatori dell'Ateneo. Possono fare parte della Commissione docenti a contratto del Master. Possono partecipare alla discussione in qualità di esperti esterni anche coloro che non abbiano partecipato alle attività formative del master ma siano riconosciuti come rappresentativi dalle comunità professionale e scientifica a cui guarda il master o il corso di perfezionamento come possibile sbocco professionale dei partecipanti. La commissione è presieduta dal Direttore del Master o dal Professore di I o II fascia più anziano nel ruolo. CAPO II - CORSI DI PERFEZIONAMENTO Art. 9 Durata e caratteristiche 1. Ai sensi del D.P.R. 10 marzo 1982 n. 162, dello Statuto e l'articolo 8 del Regolamento Didattico di Ateneo, l'Università degli Studi di Bergamo può attivare, anche in collaborazione con altri enti pubblici o privati, corsi di perfezionamento e aggiornamento professionale, successivi al conseguimento della laurea, alla conclusione dei quali è rilasciato un attestato di Corso di Perfezionamento.	4. Il voto finale viene espresso in 110mi. Per il conseguimento della lode è necessario il parere unanime della Commissione Giudicatrice. 5. E' possibile prevedere modalità di redazione dell'elaborato di tesi come lavoro congiunto di più studenti. 6. La Commissione Giudicatrice, nominata dal Direttore SdM, su proposta del Direttore del Master, è composta da minimo 3 membri, la maggioranza dei quali devono essere professori e ricercatori dell'Ateneo. Possono fare parte della Commissione docenti a contratto del Master. Possono partecipare alla discussione in qualità di esperti esterni anche coloro che non abbiano partecipato alle attività formative del master ma siano riconosciuti come rappresentativi dalle comunità professionale e scientifica a cui ~~guarda~~ si rivolge il master ~~e il corso di perfezionamento~~ come possibile sbocco professionale dei partecipanti. La commissione è presieduta dal Direttore del Master o dal Professore di I o II fascia più anziano nel ruolo. CAPO II - CORSI DI PERFEZIONAMENTO Art. 9 Durata e caratteristiche 1. Ai sensi del D.P.R. 10 marzo 1982 n. 162, dello Statuto e ~~dell'~~articolo 8 del Regolamento Didattico di Ateneo, l'Università degli Studi di Bergamo può attivare, anche in collaborazione con altri enti pubblici o privati, corsi di perfezionamento e aggiornamento professionale, successivi al conseguimento della laurea, alla conclusione dei quali è rilasciato un attestato di Corso di Perfezionamento. <u>2. I Corsi di Perfezionamento hanno durata variabile a seconda dell'articolazione didattica e delle competenze che il corso intende fornire, in ogni caso non superiore a un anno e prevedono l'acquisizione di un valore compreso tra 12 e 18 CFU, previo superamento della prova finale. Non sono previste prove intermedie e non sono rilasciati cfu sui singoli insegnamenti.</u> <u>3. L'attività complessiva (insegnamenti, laboratori, seminari, didattica interattiva, visite didattiche, conferenze, prova finale), comprensiva dell'impegno riservato allo studio e alla preparazione individuale, prevede almeno 300 ore di formazione, corrispondenti a 12 CFU e fino a un massimo di 450 ore di formazione, corrispondenti a 18 CFU.</u> <u>A ciascun CFU corrispondono 25 ore di impegno complessivo per lo studente di cui 10 ore di didattica e 15 ore di impegno di studio personale dello studente. Per gli eventuali project work/progetto di ricerca/field project ogni CFU corrisponde a 25 ore di attività.</u> ~~2-~~

2. I Corsi di Perfezionamento hanno durata variabile a seconda dell'articolazione didattica e delle competenze che il corso intende fornire, in ogni caso non superiore a un anno. L'attività complessiva prevede un totale di almeno 120 ore di formazione in aula (laboratori, seminari, didattica interattiva, visite didattiche, conferenze), non sono previste prove intermedie e non sono rilasciati cfu sui singoli insegnamenti. L'articolazione didattica può prevedere altre forme di studio quali laboratori, seminari, didattica interattiva, visite didattiche, conferenze, stage/project work/progetto di ricerca (funzionale, per durata e modalità di svolgimento, agli obiettivi formativi del corso). 3. Se previste, le attività di formazione didattica a distanza devono essere inferiori al 30% delle ore di didattica frontale e lo stage non può superare le ore di didattica frontale. 4. Gli interventi seminariali al di sotto delle 6 ore possono essere previsti di norma per un massimo del 20% delle ore previste in aula. 5. I Corsi di Perfezionamento sono strutturati in insegnamenti, fruibili anche singolarmente. Il titolo di studio richiesto per l'iscrizione ai singoli insegnamenti è quello richiesto per l'iscrizione al corso stesso. Il singolo insegnamento non potrà essere suddiviso di norma in carichi, per singolo docente, inferiori alle 6 ore.	~~I Corsi di Perfezionamento hanno durata variabile a seconda dell'articolazione didattica e delle competenze che il corso intende fornire, in ogni caso non superiore a un anno. L'attività complessiva prevede un totale di almeno 120 ore di formazione in aula (laboratori, seminari, didattica interattiva, visite didattiche, conferenze,), non sono previste prove intermedie e non sono rilasciati cfu sui singoli insegnamenti. L'articolazione didattica può prevedere altre forme di studio quali laboratori, seminari, didattica interattiva, visite didattiche, conferenze, stage/project work/progetto di ricerca (funzionale, per durata e modalità di svolgimento, agli obiettivi formativi del corso).~~ <u>Il project work si può configurare in</u> <u>Field project (progetto sul campo) consiste nel realizzare un progetto relativo a obiettivi prefissati dal direttore del corso relativo a contesti reali anche all'interno di enti o aziende.</u> <u>Il progetto di ricerca (teorico) consiste nel realizzare un elaborato su un determinato tema assegnato dal direttore del corso.</u> ~~34. Se previste, le attività di formazione didattica a distanza devono essere inferiori al 30% delle ore di didattica frontale e lo stage non può superare le ore di didattica frontale.~~ <u>Le ore di attività didattica devono essere svolte prioritariamente in presenza (51%), la restante parte può essere svolta in DAD in modalità sincrona (49%), senza registrazioni delle lezioni. E', inoltre possibile prevedere, fino ad un massimo del 10% sul totale delle ore, delle attività in FAD (pubblicazione materiale, esercitazioni, letture di approfondimento, ecc. attraverso piattaforma moodle).</u> <u>85. Sono fatte salve diverse caratteristiche o tempistiche dovute a specifiche esigenze formative professionali, a convenzioni con altri atenei per corsi di perfezionamento congiunti, a normativa nazionale o ad accordi internazionali valutate dalla Giunta SdM.</u> ~~4-6~~ Gli interventi seminariali al di sotto delle 6 ore possono essere previsti di norma per un massimo del 20% delle ore previste in aula. ~~5-7.~~ I Corsi di Perfezionamento sono strutturati in insegnamenti, fruibili anche singolarmente. <u>Non sono ammessi più di 10 insegnamenti per corsi di perfezionamento annuali.</u> Il titolo di studio richiesto per l'iscrizione ai singoli insegnamenti è quello richiesto per l'iscrizione al corso stesso. Il singolo insegnamento non potrà essere suddiviso di norma in <u>in</u>carichi, per singolo docente, inferiori alle 6 ore. <u>Almeno il 25% delle ore di docenza deve essere assegnato a docenti universitari.</u>

6. Le attività formative possono essere svolte in tutto o in parte in lingua straniera e si tengono secondo un calendario definito dal Direttore del Corso di Perfezionamento. 7. La frequenza è obbligatoria per una percentuale fissata per ciascun Corso, che non può essere inferiore al 75% del monte ore previsto. Non è consentita la sospensione della frequenza, salvo i casi di prolungata malattia, gravidanza o maternità/paternità. In tali circostanze, su istanza dell'interessato, è concessa la sospensione e l'iscritto potrà ottenere l'ammissione in sovrannumero all'edizione dell'anno accademico successivo, se attivata. 8. Sono fatte salve diverse caratteristiche o tempistiche dovute a specifiche esigenze formative professionali, a convenzioni con altri atenei per master congiunti, a normativa nazionale o ad accordi internazionali valutate dalla Giunta SDM. Art. 10 Avviso di selezione 1. Il Centro SDM emana appositi avvisi di selezione per la partecipazione ai Corsi di perfezionamento e li rende disponibili sul proprio sito. Gli avvisi contengono: a) l'elenco dei corsi attivati con l'indicazione della denominazione e della sede di svolgimento; 7 b) il contenuto di ciascun corso e gli obiettivi formativi; c) il numero minimo e numero massimo di studenti ammissibili; d) i titoli riconosciuti idonei per l'ammissione, i termini e le modalità di iscrizione; e) la data e le modalità di svolgimento della eventuale prova di ammissione; f) l'ammontare dei contributi di iscrizione e le eventuali agevolazioni previste; g) ogni altra ulteriore informazione utile. Art. 11 Requisiti di ammissione e compatibilità 1. Per accedere ai Corsi di perfezionamento occorre essere in possesso di: a) laurea triennale conseguita ai sensi del Decreto Ministeriale n. 270 del 2004 o del Decreto Ministeriale n. 509 del 1999; b) titolo di studio universitario di durata almeno triennale, secondo gli ordinamenti previgenti; c) titolo rilasciato all'estero, riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente.	~~6-8.~~ Le attività formative possono essere svolte in tutto o in parte in lingua straniera e si tengono secondo un calendario definito ~~dal Direttore del Corso di Perfezionamento, dalla Commissione del corso~~ ~~7-9.~~ La frequenza è obbligatoria per una percentuale fissata per ciascun Corso, che non può essere inferiore al 75% del monte ore previsto. Non è consentita la sospensione della frequenza, salvo i casi di prolungata malattia, gravidanza o maternità/paternità. In tali circostanze, su istanza dell'interessato <u>alla commissione può essere</u>, è concessa la sospensione e l'iscritto potrà ottenere l'ammissione in sovrannumero all'edizione dell'anno accademico successivo, se attivata. ~~8. Sono fatte salve diverse caratteristiche o tempistiche dovute a specifiche esigenze formative professionali, a convenzioni con altri atenei per master congiunti, a normativa nazionale o ad accordi internazionali valutate dalla Giunta SDMSdM.~~ Art. 10 Avviso di selezione 1. ~~Il Centro SDM~~<u>La Scuola SdM</u> emana appositi avvisi di selezione per la partecipazione ai Corsi di perfezionamento e li rende disponibili sul proprio sito. Gli avvisi contengono: a) l'elenco dei corsi attivati con l'indicazione della denominazione e della sede di svolgimento; ~~7~~ b) il contenuto di ciascun corso e gli obiettivi formativi; c) il numero minimo e numero massimo di studenti ammissibili; d) i titoli riconosciuti idonei per l'ammissione, i termini e le modalità di iscrizione; e) la data e le modalità di svolgimento della eventuale prova di ammissione; f) l'ammontare dei contributi di iscrizione e le eventuali agevolazioni previste; <u>g) calendario didattico e organizzazione della didattica</u> <u>h) ogni altra ulteriore informazione utile.</u> Art. 11 Requisiti di ammissione e compatibilità 1. Per accedere ai Corsi di perfezionamento occorre essere in possesso di: a) laurea triennale conseguita ai sensi del Decreto Ministeriale n. 270 del 2004 o del Decreto Ministeriale n. 509 del 1999; b) titolo di studio universitario di durata almeno triennale, secondo gli ordinamenti previgenti; c) titolo rilasciato all'estero, riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente.

2. Ai soli fini dell'ammissione al Corso di perfezionamento l'idoneità dei titoli di studio conseguiti all'estero è altresì valutata dal Direttore. 3. L'iscrizione a un corso di perfezionamento è compatibile con la contemporanea iscrizione ad altro corso di studi frequentato in Italia o all'estero (corso di diploma universitario, corso di laurea, corso di laurea specialistica/magistrale, dottorato di ricerca, scuola di specializzazione, corsi di master, TFA-tirocinio formativo attivo, PAS-percorso abilitante speciale, corsi di specializzazione per il sostegno didattico agli alunni con disabilità e corsi di specializzazione).	2. Ai soli fini dell'ammissione al Corso di perfezionamento l'idoneità dei titoli di studio conseguiti all'estero è ~~altresì~~ valutata dalla <u>Commissione di Corso</u> Direttore. 3. ~~L'iscrizione a un corso di perfezionamento è compatibile con la contemporanea iscrizione ad altro corso di studi frequentato in Italia o all'estero (corso di diploma universitario, corso di laurea, corso di laurea specialistica/magistrale, dottorato di ricerca, scuola di specializzazione, corsi di master, TFA-tirocinio formativo attivo, PAS-percorso abilitante speciale, corsi di specializzazione per il sostegno didattico agli alunni con disabilità e corsi di specializzazione).~~ <u>E' ammessa la contemporanea iscrizione a un altro corso di studio che non sia requisito di ammissione al corso di perfezionamento e che non preveda obbligo di frequenza</u> <u>4. Può essere consentita l'iscrizione con riserva ai laureandi in difetto della sola prova finale purché il titolo sia conseguito entro tre mesi dall'avvio del corso. In caso di mancato conseguimento del titolo nei termini previsti l'iscrizione si configura come uditor</u>
Art. 12 Iscrizione a singoli insegnamenti e uditori 1. Gli insegnamenti possono essere offerti anche nella forma di insegnamenti singoli a coloro che siano in possesso del titolo di studio richiesto per l'accesso al corso. Gli insegnamenti ai quali è possibile iscriversi, il periodo di lezione, il numero massimo di iscrizioni e il contributo richiesto sono indicati nell'avviso di selezione. 2. Gli iscritti agli insegnamenti singoli ottengono al termine del corso un certificato di frequenza attestante il numero di ore frequentate. 3. I soggetti privi dei requisiti di accesso, ove previsto, possono essere ammessi alla frequenza del Corso di perfezionamento in qualità di uditori. Tale previsione è indicata nei relativi avvisi di selezione, unitamente al numero massimo di iscrizioni e al contributo richiesto. L'uditore non può essere ammesso a svolgere l'attività di laboratori e a frequentare gli stage. 4. Gli iscritti a singoli insegnamenti e gli uditori non concorrono a formare il numero minimo previsto per l'attivazione dei corsi e sono ammessi in sovrannumero. In caso di mancata attivazione del Master non saranno attivati insegnamenti singoli.	Art. 12 Iscrizione <u>a</u> ~~a singoli insegnamenti e~~ uditori ~~1. Gli insegnamenti possono essere offerti anche nella forma di insegnamenti singoli a coloro che siano in possesso del titolo di studio richiesto per l'accesso al corso. Gli insegnamenti ai quali è possibile iscriversi, il periodo di lezione, il numero massimo di iscrizioni e il contributo richiesto sono indicati nell'avviso di selezione.~~ ~~2. Gli iscritti agli insegnamenti singoli ottengono al termine del corso un certificato di frequenza attestante il numero di ore frequentate.~~ ~~31.~~ I soggetti privi dei requisiti di accesso, ove previsto, possono essere ammessi alla frequenza del Corso di perfezionamento in qualità di uditori. Tale previsione è indicata nei relativi avvisi di selezione, unitamente al numero massimo di iscrizioni e al contributo richiesto. L'uditore non può essere ammesso a svolgere l'attività di laboratori e a frequentare gli stage. ~~42.~~ Gli ~~iscritti a singoli insegnamenti e~~ uditori non concorrono a formare il numero minimo previsto per l'attivazione dei corsi e sono ammessi in sovrannumero. ~~In caso di mancata attivazione del Master non saranno attivati insegnamenti singoli.~~
Art. 13 Contributo di iscrizione 1. L'iscrizione si perfeziona con il pagamento del contributo specifico previsto per ciascun Corso di Perfezionamento. 2. Possono essere previste borse di studio o altre forme di agevolazione, finanziate da enti esterni.	Art. 13 Contributo di iscrizione 1. L'iscrizione si perfeziona con il pagamento del contributo specifico previsto per ciascun Corso di Perfezionamento. 2. Possono essere previste borse di studio o altre forme di agevolazione, finanziate da enti esterni.

3. L'attribuzione delle borse di studio avviene attraverso una graduatoria di merito e i criteri per la loro attribuzione sono definiti nella scheda informativa dei singoli corsi:- 4. In caso di assegnazione di borsa di studio, resta a carico dello studente l'importo per la marca da bollo per l'immatricolazione e gli importi dovuti per il rilascio dell'attestato finale e, in caso di assegnazione di borsa di studio parziale, la quota restante della tassa di iscrizione. 5. Sono esonerati totalmente dal pagamento del contributo onnicomprensivo gli studenti: - con un'invalidità riconosciuta pari o superiore al 66%; - con riconoscimento dello stato di handicap ai sensi dell'articolo 3, comma 1, della legge 5 febbraio 1992, n. 104, ad esclusione dei disturbi di cui alla L. 170/2010 (DSA). Sono esonerati parzialmente, nella misura del 50%, dal pagamento del contributo onnicomprensivo gli studenti con un'invalidità riconosciuta compresa tra il 46% e il 65%. Art. 14 Conseguimento dell'attestato finale 1. Al termine del corso di perfezionamento è prevista una prova finale, volta all'accertamento delle competenze acquisite, il cui giudizio non prevede una votazione specifica. 2. La prova finale viene giudicata da una commissione, nominata dal Direttore del Corso di Perfezionamento, ed è composta da minimo tre membri, che abbiano svolto attività di docenza nel corso.	3. L'attribuzione delle borse di studio avviene attraverso una graduatoria di merito e i criteri per la loro attribuzione sono definiti nella scheda informativa dei singoli corsi <u>o nel relativo avviso di selezione.</u> 4. In caso di assegnazione di borsa di studio, resta a carico dello studente l'importo per la marca da bollo per l'immatricolazione e gli importi dovuti per il rilascio dell'attestato finale e, in caso di assegnazione di borsa di studio parziale, la quota restante della tassa di iscrizione. <u>5. Il contributo potrà essere rimborsato:</u> <u>a) in caso di mancata attivazione del corso</u> <u>b) rinuncia al corso formalizzata prima dell'effettivo inizio del corso; un importo corrispondente al 10% della quota d'iscrizione verrà in ogni caso trattenuto dall'università a titolo di rimborso spese di segreteria.</u> 5. Sono esonerati totalmente dal pagamento del contributo onnicomprensivo gli studenti: - con un'invalidità riconosciuta pari o superiore al 66%; - con riconoscimento dello stato di handicap ai sensi dell'articolo 3, comma 1, della legge 5 febbraio 1992, n. 104, ad esclusione dei disturbi di cui alla L. 170/2010 (DSA). Sono esonerati parzialmente, nella misura del 50%, dal pagamento del contributo onnicomprensivo gli studenti con un'invalidità riconosciuta compresa tra il 46% e il 65%. Art. 14 Conseguimento dell'attestato finale 1. Al termine del corso di perfezionamento è prevista una prova finale <u>(scritta e/o orale)</u>, volta all'accertamento delle competenze acquisite <u>e alla maturazione dei CFU previsti; alla prova finale è il cui giudizio attribuito il giudizio: insufficiente, sufficiente, discreto, buono, ottimo, non prevede una votazione specifica.</u> ~~2. La prova finale viene giudicata da una commissione, nominata dal Direttore del Corso di Perfezionamento, ed è composta, oltre al direttore del corso, da minimo due tre membri, che abbiano svolto attività di docenza nel corso.~~ <u>La Commissione Giudicatrice, nominata dal Direttore SdM, su proposta del Direttore del Corso di perfezionamento, è composta da minimo 3 membri, la maggioranza dei quali devono essere professori e ricercatori dell'Ateneo. Possono fare parte della Commissione docenti a contratto del Corso di Perfezionamento. Possono partecipare alla discussione in qualità di esperti esterni anche coloro che non abbiano partecipato alle attività formative del corso ma siano riconosciuti come rappresentativi dalle comunità professionale e scientifica a cui si rivolge il corso come possibile sbocco professionale dei partecipanti. La commissione è presieduta dal Direttore del Corso</u>

3. L'acquisizione dell'attestato del Corso di Perfezionamento è subordinata al rispetto degli obblighi di frequenza e al superamento della prova finale. TITOLO III – ORGANI E GESTIONE DEI CORSI POST LAUREA CAPO I – ORGANI E FUNZIONI Art. 15 Organi 1. Sono Organi che intervengono nella progettazione, attivazione e organizzazione dei Corsi di cui al presente Regolamento: a) Direttore e Giunta del Centro SDM; b) i Dipartimenti interessati e, ove costituite, le Scuole interessate; c) il Direttore e la Commissione master. Art. 16 Giunta SDM La Giunta SDM indirizza e promuove lo sviluppo dell'offerta formativa post laurea d'Ateneo come da <i>Regolamento del Centro di Ateneo per la gestione dell'attività di alta formazione post-laurea</i>. Art. 17 Dipartimento/Scuole 1. I Dipartimenti/Scuole interessati: a) esprimono parere sulle proposte di attivazione o di riedizione di Corsi di cui al presente regolamento; b) approvano il piano didattico. Art. 18 Direttore del master e Commissione master 1. Sono organi dei Corsi di cui al presente regolamento il Direttore e la Commissione Master. 2. Il Direttore è il docente di ruolo dell'Ateneo proponente il corso ed è responsabile del Corso, del coordinamento e dell'organizzazione della didattica e della gestione finanziaria. Nello stesso anno accademico si può essere direttore di uno solo corso. 3. Il Direttore è definito in fase di approvazione dalla Giunta SDM e nominato dagli Organi di Ateneo. 4. Spetta al Direttore: Proporre la Commissione di Selezione, ove prevista, composta dal Direttore e minimo altri 2 membri;	<u>di perfezionamento o dal Professore di I o II fascia più anziano nel ruolo.</u> 3. L'acquisizione dell'attestato del Corso di Perfezionamento è subordinata al rispetto degli obblighi di frequenza e al superamento della prova finale. TITOLO III – ORGANI E GESTIONE DEI CORSI POST LAUREA CAPO I – ORGANI E FUNZIONI Art. 15 Organi 1. Sono Organi che intervengono nella progettazione, attivazione e organizzazione dei Corsi di cui al presente Regolamento: a) Direttore e Giunta ~~del_Centro_della_Scuola~~ <u>SDMSdM</u>; b) i Dipartimenti interessati e, ove costituite, le Scuole interessate; c) il Direttore e la Commissione master <u>o corso di perfezionamento</u>. Art. 16 Giunta ~~SDM~~ <u>SDMSdM</u> La Giunta ~~SDM~~ <u>SDM</u> indirizza e promuove lo sviluppo dell'offerta formativa post laurea d'Ateneo come da <i>Regolamento del Centro di Ateneo per la gestione dell'attività di alta formazione post-laurea</i>. Art. 17 Dipartimento/Scuole 1. I Dipartimenti/Scuole interessati: a) esprimono parere sulle proposte di attivazione o di riedizione di Corsi di cui al presente regolamento; b) approvano il piano didattico. Art. 18 Direttore ~~del-master~~ e Commissione ~~master~~ 1. Sono organi dei Corsi di cui al presente regolamento il Direttore e la Commissione ~~Master~~ <u>Master</u> 2. Il Direttore è il docente di ruolo dell'Ateneo proponente il corso ed è responsabile del Corso, del coordinamento e dell'organizzazione della didattica e della gestione finanziaria. Nello stesso anno accademico si può essere direttore di uno solo corso. 3. Il Direttore è definito in fase di approvazione dalla Giunta ~~SDM~~ <u>SDM</u> e nominato dagli Organi di Ateneo. 4. Spetta al Direttore: - Proporre la Commissione di Selezione, ove prevista, composta dal Direttore e minimo altri 2 membri; - Definire eventuali criteri di selezione; ~~Proporre le Commissioni per le verifiche di fine insegnamento (minimo 2 membri tra i~~

▪ Definire eventuali criteri di selezione; ▪ Proporre le Commissioni per le verifiche di fine insegnamento (minimo 2 membri tra i docenti del Master, di cui uno titolare dell'insegnamento); ▪ Presiedere la Commissione del Corso di Master e convocarne le riunioni; ▪ Predisporre il budget del Master; ▪ Dare attuazione alle decisioni e agli indirizzi della Commissione del Corso di Master; ▪ Rappresentare il Master nei rapporti con l'esterno per gli aspetti didattico-scientifici; ▪ Predisporre la relazione finale del Master; ▪ Autorizzare la frequenza ai singoli insegnamenti e proporre il relativo importo delle tasse di iscrizione; ▪ Proporre la nomina del Presidente e dei membri della Commissione Giudicatrice della prova finale per il conseguimento del titolo di Master. 5. La Commissione master è composta dal Direttore del corso e da minimo 3 membri. 6. La Commissione è definita dalla Giunta SDM in fase di approvazione del corso, su proposta del docente proponente il corso e nominata dagli Organi di Ateneo. 7. Alla Commissione spetta: ▪ Riconoscere eventuali crediti pregressi; ▪ Predisporre la programmazione didattica del Master e proporre la copertura degli insegnamenti; ▪ Stabilire i criteri per l'erogazione di eventuali borse di studio; ▪ Esprimersi in merito all'idoneità dei titoli di studio conseguiti all'estero.	~~docenti del Master, di cui uno titolare dell'insegnamento);~~ • Presiedere la Commissione del Corso ~~di Master~~ e convocarne le riunioni; • Predisporre il budget ~~del Master~~; • Dare attuazione alle decisioni e agli indirizzi della Commissione del Corso ~~di Master~~; • Rappresentare il ~~Master corso~~ nei rapporti con l'esterno per gli aspetti didattico-scientifici; • Predisporre la relazione finale del ~~Master corso~~; • ~~Autorizzare la frequenza ai singoli insegnamenti e proporre il relativo importo delle tasse di iscrizione;~~ • ~~Stabilire i criteri per l'erogazione di eventuali borse di studio;~~ • Proporre la nomina del Presidente e dei membri della Commissione Giudicatrice della prova finale ~~per il conseguimento del titolo di Master~~. <u>Solo per master</u> • <u>Solo per master: Autorizzare la frequenza ai singoli insegnamenti e proporre il relativo importo delle tasse di iscrizione;</u> • <u>Solo per master: proporre le Commissioni per le verifiche di fine insegnamento (minimo 2 membri tra i docenti del Master, di cui uno titolare dell'insegnamento);</u> 5. <u>La Commissione ~~Master/Corso~~ ~~di perfezionamento master~~ è composta dal Direttore del corso e da ~~almeno altri minimo~~ <u>23</u> membri, <u>la maggioranza deve essere composta da docenti di ruolo.</u></u> 6. La Commissione è definita dalla Giunta ~~SDM~~ <u>SdM</u> in fase di approvazione del corso, su proposta del docente proponente il corso e nominata dagli Organi di Ateneo. 7. Alla Commissione spetta: • ~~Solo per master:~~ Riconoscere eventuali crediti pregressi; • Predisporre la programmazione didattica del ~~Master corso~~ e proporre la copertura degli insegnamenti <u>che dovrà essere definita alla chiusura delle iscrizioni (almeno un mese e mezzo prima dell'avvio del corso);</u> • ~~Stabilire i criteri per l'erogazione di eventuali borse di studio;~~ • <u>Esprimersi in merito all'idoneità dei titoli di studio conseguiti all'estero.</u> • <u>Ammettere gli studenti alla prova finale previa verifica della frequenza acquisita</u> • <u>Tutto quello che riguarda la carriera dello studente</u>

CAPO II – GESTIONE DEI CORSI POST LAUREA Art. 19	CAPO II – GESTIONE DEI CORSI POST LAUREA Art. 19
Progettazione e attivazione di un Master o di un Corso di perfezionamento 1. I professori o i ricercatori di ruolo dell'Ateneo possono presentare alla Giunta SDM per una preventiva valutazione, un progetto preliminare di Master o di Corso di perfezionamento, per nuove edizioni o riedizioni di corsi già attivi nell'anno accademico precedente. I contenuti della proposta saranno indicati in un modello distribuito dall'Ufficio post laurea a tutti i docenti dell'Ateneo. 2. La Giunta SDM valuta le proposte pervenute e individua i corsi per i quali può essere completato l'iter di attivazione o riedizione. In caso di esito positivo la proposta dovrà essere integrata con la seguente documentazione: - Piano didattico del corso preventivamente approvato dalla struttura didattica di riferimento; - Eventuali proposte di convenzione/lettere d'intenti con altre istituzioni/enti esterni; - Budget del corso che deve prevedere come da modello: VOCI IN ENTRATA: a) quota iscrizione intero corso; b) quota iscrizione singolo insegnamento, qualora sia prevista l'ammissione di uditori o la possibilità d'iscrizione al singolo insegnamento; c) se presente, l'importo del contributo di soggetti che hanno formalizzato la disponibilità a finanziare il corso (per finanziamenti diversi dai contributi d'iscrizione dovrà fornirsi la documentazione contenente la dichiarazione dei soggetti finanziatori entro la data di pubblicazione del bando di attivazione del Corso e l'impegno al versamento di quanto dovuto, in linea generale entro la data di avvio del Corso); d) al fine di garantire la totale copertura dei costi previsti, non è possibile il versamento della tassa iscrizione in due o più rate. VOCI IN USCITA: a) direzione, progettazione e coordinamento del Master o del Corso di Perfezionamento, l'incarico di direzione, progettazione e coordinamento del Corso potrà essere affidato solo al Direttore del Corso o suo delegato; b) docenza relativa all'attività didattica in presenza; c) docenza relativa all'attività didattica in Fad; d) codocenza; e) tutor didattico; f) tutor d'aula; g) eventuale organizzazione di eventi associati;	Progettazione e attivazione di un Master o di un Corso di perfezionamento ~~4-~~I professori o i ricercatori di ruolo dell'Ateneo possono presentare alla Giunta ~~SDM~~<u>SdM</u> per una preventiva valutazione, un progetto preliminare di Master o di Corso di perfezionamento, per nuove edizioni o riedizioni di corsi già attivi nell'anno accademico precedente. I contenuti della proposta saranno indicati in ~~un modello distribuito dall'Ufficio post laurea a tutti i docenti dell'Ateneo~~<u>apposito modello al quale dovrà essere allegato in caso di riedizione:</u> - <u>relazione finale dell'edizione precedente</u> - <u>customer iniziali e finali dell'edizione precedente</u> 2. La Giunta ~~SDM~~<u>SdM</u> valuta le proposte pervenute e individua i corsi per i quali può essere completato l'iter di attivazione o riedizione. In caso di esito positivo la proposta dovrà essere integrata con la seguente documentazione: - Piano didattico del corso preventivamente approvato dalla struttura didattica di riferimento; - Eventuali proposte di convenzione/lettere d'intenti con altre istituzioni/enti esterni; - <u>calendario e organizzazione della didattica</u> - Budget del corso che deve prevedere come da modello: VOCI IN ENTRATA: a) quota iscrizione intero corso; b) quota iscrizione singolo insegnamento, qualora sia prevista l'ammissione di uditori o la possibilità d'iscrizione al singolo insegnamento; c) se presente, l'importo del contributo di soggetti che hanno formalizzato la disponibilità a finanziare il corso (per finanziamenti diversi dai contributi d'iscrizione dovrà fornirsi la documentazione contenente la dichiarazione dei soggetti finanziatori entro la data di pubblicazione del bando di attivazione del Corso e l'impegno al versamento di quanto dovuto, in linea generale entro la data di avvio del Corso); d) al fine di garantire la totale copertura dei costi previsti, non è possibile il versamento della tassa iscrizione in due o più rate. VOCI IN USCITA: a) direzione, progettazione e coordinamento del Master o del Corso di Perfezionamento, l'incarico di direzione, progettazione e coordinamento del Corso potrà essere affidato solo al Direttore del Corso o suo delegato; b) docenza relativa all'attività didattica in presenza; c) <u>docenza in DAD</u> d) <u>docenza relativa all'attività didattica in Fad (e-learning);</u> ~~d) codocenza;~~ e) tutor didattico; f) tutor d'aula;

h) rimborsi spese viaggi, vitto e alloggio (per direzione, tutor, coordinatori e docenti); i) materiali di consumo (stampe, ecc); l) aperture straordinarie delle sedi universitarie; m) quota per copertura costi di struttura (costi del personale assegnato al Centro per l'attività post-laurea e costi d'aula) pari al 10 % delle entrate; n) quota per copertura attività di lancio e promozione corsi Alta Formazione (organizzazione eventi, pubblicità, volantini, ecc.) e per la gestione e la comunicazione istituzionale pari al 6% delle entrate; o) ulteriori tipologie di spese necessarie alla realizzazione del corso. 3. In caso di successiva acquisizione di fondi non previsti nella proposta istitutiva o di una riduzione del numero minimo previsto nel budget, ma sempre nel rispetto di quanto definito in via generale, sono ammesse, su proposta del Direttore del Master, modifiche delle voci di spesa esposte nel piano finanziario già approvato. 4. In caso di riedizioni è richiesta l'approvazione dei dipartimenti solo in caso di modifiche sostanziali quali: a) la denominazione; b) gli obiettivi formativi e, per i Master, il livello; c) l'articolazione delle attività all'interno del piano formativo o la durata. 5. Le proposte di attivazione e di riedizione approvate dalla Giunta SDM, vengono sottoposte all'approvazione del Senato accademico e del Consiglio di amministrazione immediatamente successivo. 6. Per attivare un Master o un Corso di perfezionamento il numero minimo di iscritti paganti il contributo per intero deve essere di almeno dodici. Il numero minimo d'iscritti e l'ammontare del contributo devono essere tali da garantire la sostenibilità finanziaria del Corso stesso. 7. Nel caso in cui alla chiusura delle iscrizioni non sia stato raggiunto il numero minimo di iscritti previsto, la scadenza potrà essere prorogata per un minimo di 30 giorni per una sola volta con modifica della data d'inizio delle lezioni. 8. Non può essere attivato un Corso che nell'anno accademico precedente non è stato erogato per mancanza di iscritti. Art. 20 Gestione finanziaria dei corsi e rendiconto finale 1. Il compenso orario per le docenze è stabilito dagli organi di Ateneo. Per la liquidazione del compenso ciascun docente è tenuto a fornire, con le modalità stabilite dall'Ufficio post laurea, attestazione dell'avvenuto svolgimento delle attività.	g) eventuale organizzazione di eventi associati; h) rimborsi spese viaggi, vitto e alloggio (per direzione, tutor, coordinatori e docenti); i) materiali di consumo (stampe, ecc); l) aperture straordinarie delle sedi universitarie; m) quota per copertura costi di struttura (costi del personale assegnato <u>alla Scuola -Centro-</u> per l'attività post-laurea e costi d'aula) pari al 10 % delle entrate; n) quota per copertura attività di lancio e promozione corsi Alta Formazione (organizzazione eventi, pubblicità, volantini, ecc.) e per la gestione e la comunicazione istituzionale pari al 6% delle entrate; o) ulteriori tipologie di spese necessarie alla realizzazione del corso. 3. In caso di successiva acquisizione di fondi non previsti nella proposta istitutiva o di una riduzione del numero minimo <u>iscritti</u> previsto nel budget, ma sempre nel rispetto di quanto definito in via generale, sono ammesse, su proposta del Direttore <u>del Master</u>, modifiche delle voci di spesa esposte nel piano finanziario già approvato. 4. ~~In caso di riedizioni è richiesta l'approvazione dei dipartimenti solo in caso di modifiche sostanziali quali:~~ ~~a) la denominazione;~~ ~~b) gli obiettivi formativi e, per i Master, il livello;~~ ~~c) l'articolazione delle attività all'interno del piano formativo o la durata.~~ <u>54.</u> Le proposte di attivazione e di riedizione approvate dalla Giunta <u>SDMSdM</u>, vengono sottoposte all'approvazione del Senato accademico e del Consiglio di amministrazione immediatamente successivo. <u>65.</u> Per attivare un Master o un Corso di perfezionamento il numero minimo di iscritti paganti il contributo per intero deve essere di almeno dodici. Il numero minimo d'iscritti e l'ammontare del contributo devono essere tali da garantire la sostenibilità finanziaria del Corso stesso. <u>76.</u> Nel caso in cui alla chiusura delle iscrizioni non sia stato raggiunto il numero minimo di iscritti previsto, la scadenza potrà essere prorogata per un minimo di 30 giorni per una sola volta con modifica della data d'inizio delle lezioni. <u>87. Un corso già programmato e non attivato per mancato raggiungimento del numero minimo di iscritti non potrà essere riproposto nell'anno seguente.</u> Art. 20 Gestione finanziaria dei corsi e rendiconto finale 1. Il compenso orario <u>minimo e massimo</u> per le docenze è stabilito dagli organi di Ateneo. Per la liquidazione del compenso ciascun docente è tenuto a fornire, con le modalità stabilite dall'Ufficio post laurea, attestazione dell'avvenuto svolgimento delle attività.

2. La copertura finanziaria dei costi relativi ai singoli Corsi di cui al presente regolamento è assicurata: a) dai contributi di iscrizione; b) da erogazioni di enti o soggetti esterni. 3. L'Ateneo trattiene: - a copertura dei costi di struttura il 10 % - a copertura delle attività di lancio e promozione dei corsi il 6% del contributo di iscrizione per ogni iscritto anche nel caso in cui questi siano interamente finanziati con fondi erogati da Enti esterni e non comportino per gli iscritti il versamento del contributo di iscrizione. 4. Alla conclusione dei singoli corsi viene redatta una relazione in ordine all'andamento del corso, corredata da un rendiconto economico, che è approvata dalla Giunta del Centro e conservata agli atti dello stesso. 5. L'eventuale avanzo derivante dalla gestione del Corso, al netto delle quote spettanti all'Ateneo, restano a disponibilità del Master che di norma li attribuisce per l'attivazione dell'edizione successiva. Qualora il Master non venga attivato restano a disponibilità del Centro SdM.	2. La copertura finanziaria dei costi relativi ai singoli Corsi di cui al presente regolamento è assicurata: a) dai contributi di iscrizione; b) da erogazioni di enti o soggetti esterni. 3. L'Ateneo trattiene: - a copertura dei costi di struttura il 10 % - a copertura delle attività di lancio e promozione dei corsi il 6% del contributo di iscrizione per ogni iscritto anche nel caso in cui questi siano interamente finanziati con fondi erogati da Enti esterni e non comportino per gli iscritti il versamento del contributo di iscrizione. 4. Alla conclusione dei singoli corsi viene redatta una relazione in ordine all'andamento del corso, corredata da un rendiconto economico, che è approvata dalla Giunta ~~del Centro~~ <u>dalla Scuola</u> e conservata agli atti dello stesso. 5. L'eventuale avanzo derivante dalla gestione del Corso, al netto delle quote spettanti all'Ateneo, restano a disponibilità del Master che di norma li attribuisce per l'attivazione dell'edizione successiva. Qualora il Master non venga attivato restano a disponibilità <u>della Scuola</u> ~~del Centro~~ SdM.
Art. 21 Gestione dei Corsi in collaborazione con Enti esterni 1. Tutti i Corsi di cui al presente regolamento possono essere organizzati e gestiti con la collaborazione di enti esterni, previa lettera di intenti o stipula di apposita convenzione. I Master, previa convenzione, possono prevedere anche il rilascio di un titolo congiunto, doppio o multiplo. 2. L'organizzazione dei Corsi di cui al presente regolamento può essere assegnata ad un Ente esterno, previa convenzione con cui vengono regolamentati gli aspetti organizzativi ed economici.	Art. 21 Gestione dei Corsi in collaborazione con Enti esterni 1. Tutti i Corsi di cui al presente regolamento possono essere organizzati e gestiti con la collaborazione di enti esterni, previa lettera di intenti o stipula di apposita convenzione. I Master, previa convenzione, possono prevedere anche il rilascio di un titolo congiunto, doppio o multiplo. 2. L'organizzazione dei Corsi di cui al presente regolamento può essere assegnata ad un Ente esterno, previa convenzione con cui vengono regolamentati gli aspetti organizzativi ed economici.
	TITOLO IV - CORSI DI ALTA FORMAZIONE <u>Art 22 DURATA E CARATTERISTICHE</u> <u>1.L'Università attiva Corsi di Alta Formazione finalizzati all'aggiornamento professionale, scientifico e culturale e alla formazione continua e permanente, promuovendo la formazione sia di figure professionali altamente specializzate, sia di figure professionali caratterizzate da competenze trasversali in ambito applicativo e teorico.</u> <u>2.I corsi di alta formazione possono essere attivati, anche in collaborazione con altri soggetti pubblici o privati, in risposta alle esigenze di approfondimento e aggiornamento scientifico e culturale o di riqualificazione professionale in determinati settori di studio e di lavoro. Per tale motivo, nella progettazione assumono rilievo gli sbocchi occupazionali e la spendibilità nel</u>

mercato del lavoro delle competenze acquisite dai partecipanti.

3. I Corsi di Alta Formazione hanno durata variabile a seconda dell'articolazione didattica e delle competenze che il corso intende fornire, di norma si svolgono in periodi brevi e con un numero di ore fino a **200**.

La frequenza è obbligatoria per una percentuale fissata per ciascun corso, che in nessun caso può essere inferiore al 75% del monte ore previsto. Non è consentita la sospensione della frequenza.

4. L'attività si misura in ore e non sono previste, di norma, prove d'esame al termine delle attività didattiche. I Corsi di Alta Formazione non danno luogo al riconoscimento di crediti formativi universitari.

5. Il docente proponente il corso può richiedere agli ordini professionali il riconoscimento di crediti formativi professionali per la formazione continua dei professionisti.

Al termine del corso viene rilasciato ai partecipanti che abbiano raggiunto la soglia stabilita, un attestato di frequenza.

Art. 23

REQUISITI DI AMMISSIONE

1. Ai corsi di alta formazione possono partecipare coloro che sono in possesso della laurea triennale o magistrale o titolo equipollente. Sono ammessi anche coloro che sono in possesso del diploma di scuola superiore o che hanno esperienza negli ambiti lavorativi connessi ai contenuti del corso.

È consentita la contemporanea iscrizione ad altro corso di studi.

Art. 24

PROGETTAZIONE E ATTIVAZIONE

1. I professori o i ricercatori di ruolo dell'Ateneo possono presentare alla Giunta della Scuola SdM un progetto un progetto preliminare ai fini di una valutazione preventiva.

La proposta dovrà contenere:

- titolo e breve descrizione del contenuto del corso con identificazione della figura professionale che si intende formare.
- indicazione di eventuali corsi simili già attivi presso altri atenei della Lombardia e il relativo costo, segnalando le specificità del corso che si propone di attivare
- individuazione dei bisogni a cui si intende rispondere e dei potenziali destinatari del corso, con una valutazione dettagliata della potenzialità di risposta nello specifico settore di mercato con evidenza anche di consultazione di associazioni, categorie professionali o enti di natura pubblica o privata interessati.
- numero minimo di iscritti per la sostenibilità del corso e indicazione del

numero massimo di iscritti compatibile con una didattica efficace e di qualità.

- indicazione dell'eventuale coinvolgimento nel progetto di partner istituzionali e aziendali (in particolare con un contributo finanziario), sovvenzioni da parte di enti esterni.
- proposta di tassa d'iscrizione

2. La Giunta SDM valuta le proposte pervenute e individua i corsi per i quali può essere completato l'iter di attivazione. In caso di esito positivo la proposta dovrà essere integrata con la seguente documentazione:

- Piano didattico del corso
- denominazione del corso
- docente responsabile
- obiettivi formativi e figura professionale che si intende formare
- contenuti del corso e piano didattico
- periodo svolgimento, durata, calendario, docenti coinvolti nelle attività didattiche
- requisiti per l'accesso
- numero minimo e massimo partecipanti
- ammontare del contributo di iscrizione
- Eventuali lettere d'intenti con altre istituzioni/enti esterni che collaborano o contribuiscono economicamente alla realizzazione del corso;
- Budget del corso (come da modello disponibile presso la segreteria dell'Ufficio SdM).

3. Non sono previste spese a carico di SdM per attività promozionali legate ai corsi di alta formazione. L'attività promozionale eventualmente avviata dal Direttore del corso e/o dai partner coinvolti dovrà essere concordata con la segreteria dell'ufficio SdM.

4. Un corso già programmato e non attivato per mancato raggiungimento del numero minimo di iscritti non potrà essere riproposto nell'anno seguente.

Art. 25

GESTIONE FINANZIARIA

2. La copertura finanziaria delle spese necessarie per l'attivazione e lo svolgimento del corso è assicurata:

- dai contributi degli iscritti;
- dai contributi esterni di enti pubblici o privati.

Non possono essere previsti oneri finanziari a carico del bilancio di Ateneo.

2. Possono essere previste borse di studio o altre forme di agevolazione, finanziate da enti esterni.

3. L'attribuzione delle borse di studio avviene attraverso una graduatoria di merito e i criteri per

TITOLO IV – DISPOSIZIONI FINALI NORME COMUNI Art. 22 Norme di rinvio e salvaguardia 1. Per tutto quanto non specificato nel presente Regolamento si fa riferimento alla normativa vigente in materia, allo Statuto e ai Regolamenti di Ateneo. 2. Ai fini della stipula dei contratti di diritto privato si applica il Regolamento di Ateneo per il conferimento degli incarichi di insegnamento ad esperti e studiosi esterni ai sensi dell'art. 23 della legge 30 dicembre 2010, n. 240. 3. All'entrata in vigore del presente regolamento cessano gli articoli 2 – 3 – 4 del Regolamento del Centro di Ateneo per la gestione dell'attività di alta formazione post laurea. Art. 23 Entrata in vigore 1. Il presente Regolamento entra in vigore dalla data di pubblicazione del Decreto Rettorale di emanazione. 2. Le convenzioni già in essere all'entrata in vigore del presente regolamento mantengono la loro validità fino alla scadenza ovvero fino alla disattivazione del Corso.	<u>la loro attribuzione sono definiti nella scheda informativa dei singoli corsi o nel relativo avviso di selezione.</u> <u>4. La predisposizione del budget e le percentuali trattenute dall'Ateneo sono disciplinate dal Regolamento di Ateneo per la disciplina delle attività di ricerca, consulenza e formazione realizzate a seguito finanziamenti esterni.</u> <u>5. L'eventuale avanzo derivante dalla gestione restano a disponibilità del corso che di norma li attribuisce per l'attivazione dell'edizione successiva. Qualora il corso non venga attivato restano a disponibilità della Scuola SdM.</u> TITOLO ~~IV~~<u>V</u> – DISPOSIZIONI FINALI NORME COMUNI Art. ~~22~~<u>26</u> Norme di rinvio e salvaguardia 1. Per tutto quanto non specificato nel presente Regolamento si fa riferimento alla normativa vigente in materia, allo Statuto e ai Regolamenti di Ateneo. 2. Ai fini della stipula dei contratti di diritto privato si applica il Regolamento di Ateneo per il conferimento degli incarichi di insegnamento ad esperti e studiosi esterni ai sensi dell'art. 23 della legge 30 dicembre 2010, n. 240. ~~3. All'entrata in vigore del presente regolamento cessano gli articoli 2 – 3 – 4 del Regolamento del Centro di Ateneo per la gestione dell'attività di alta formazione post laurea.~~ Art. ~~23~~<u>27</u> Entrata in vigore 1. Il presente Regolamento entra in vigore <u>il giorno successivo la data</u>~~la dalla~~ data di pubblicazione del Decreto Rettorale di emanazione. 2. Le convenzioni già in essere all'entrata in vigore del presente regolamento mantengono la loro validità fino alla scadenza ovvero fino alla <u>disattivazione-conclusione</u> del Corso.

REGOLAMENTO DI ATENEО PER L'ISTITUZIONE E IL FUNZIONAMENTO DEI MASTER UNIVERSITARI CORSI DI PERFEZIONAMENTO E ALTA FORMAZIONE

INDICE

TITOLO I – DISPOSIZIONI GENERALI

- Art. 1 - Oggetto e finalità
- Art. 2 - Definizioni

TITOLO II – OFFERTA FORMATIVA POST LAUREA

CAPO I – MASTER UNIVERSITARI

- Art. 3 - Durata e caratteristiche
- Art. 4 - Avviso di selezione
- Art. 5 - Requisiti di ammissione e incompatibilità
- Art. 6 - Iscrizione a singoli insegnamenti e uditori
- Art. 7 - Contributo di iscrizione
- Art. 8 - Conseguimento del titolo o attestato finale

CAPO II – CORSI DI PERFEZIONAMENTO

- Art. 9 - Durata e caratteristiche
- Art. 10 - Avviso di selezione
- Art. 11 - Requisiti di ammissione e compatibilità
- Art. 12 - Iscrizione a singoli insegnamenti e uditori
- Art. 13 - Contributo di iscrizione
- Art. 14 - Conseguimento dell'attestato finale

TITOLO III – ORGANI E GESTIONE DEI CORSI POST LAUREA

CAPO I – ORGANI E FUNZIONI

- Art. 15 - Organi
- Art. 16 - Giunta SdM
- Art. 17 - Dipartimento/Scuole
- Art. 18 - Direttore del master e Commissione master

CAPO II – GESTIONE DEI CORSI POST LAUREA

- Art. 19 - Progettazione e attivazione di un Master o di un Corso di perfezionamento
- Art. 20 - Gestione finanziaria dei corsi e rendiconto finale
- Art. 21 - Gestione dei Corsi in collaborazione con Enti esterni

TITOLO IV – CORSI DI ALTA FORMAZIONE

- Art. 22 - Durata e caratteristiche
- Art. 23 - Requisiti di ammissione
- Art. 24 - Progettazione e attivazione
- Art. 25 - Gestione finanziaria

TITOLO V – DISPOSIZIONI FINALI NORME COMUNI

- Art. 26 - Norme di rinvio e salvaguardia
- Art. 27 - Entrata in vigore

TITOLO I – DISPOSIZIONI GENERALI

Art. 1

Oggetto e finalità

1. L'Università degli Studi di Bergamo, anche in collaborazione con altri enti pubblici o privati, realizza corsi di alta formazione al termine dei quali è rilasciato il titolo di Master universitario di primo e di secondo livello e sviluppa iniziative formative destinate all'educazione degli adulti e alla formazione continua dei lavoratori anche attivando Corsi di perfezionamento.
2. Il presente Regolamento disciplina l'attivazione, la gestione e l'organizzazione:
 - a) dei Master universitari di primo e di secondo livello, ai sensi dell'articolo 3, comma 9 dell'articolo 7, comma 4, del Decreto Ministeriale n. 270 del 2004 e del Regolamento Didattico di Ateneo art. 8;
 - b) dei Corsi di perfezionamento ai sensi del Decreto del Presidente della Repubblica n. 162 del 1982, della Legge n. 341 del 1990 e del Regolamento Didattico di Ateneo art. 9.
 - c) dei percorsi di Alta formazione

Art. 2

Definizioni

1. Ai sensi del presente Regolamento s'intende:
 - a) per *Master*: i corsi di formazione e di alta qualificazione formativa successivi al conseguimento della Laurea, della Laurea Magistrale o altro titolo rilasciato all'estero riconosciuto idoneo, finalizzati all'acquisizione di specifiche competenze in determinati settori scientifici, tecnici e professionali;
 - b) per *Corsi di Perfezionamento*: i percorsi formativi successivi al conseguimento della Laurea, della Laurea Magistrale o altro titolo rilasciato all'estero riconosciuto idoneo, che rispondono ad esigenze di approfondimento specialistico;
 - c) per Corsi di Alta Formazione: corsi rivolti prevalentemente a persone già inserite nel mondo del lavoro o che comunque hanno già avviato un proprio percorso professionale,
 - d) per *crediti formativi universitari (CFU)*: la misura del lavoro di apprendimento, compreso lo studio individuale richiesto allo studente in possesso di adeguata preparazione iniziale, necessario per l'esercizio di specifiche capacità e il consolidamento specialistico di determinate competenze nelle attività formative previste nei corsi disciplinati dal presente regolamento;
 - e) per *attività formativa*: ogni attività organizzata o prevista dall'Università al fine di assicurare la formazione culturale e professionale degli studenti, con riferimento ai corsi di insegnamento, ai seminari, alle esercitazioni pratiche o di laboratorio, alle attività didattiche a piccoli gruppi, al tutorato, all'orientamento, ai tirocini, ai progetti, alle tesi, alle attività di studio individuale e di autoapprendimento;
 - f) per *Scuola di Alta Formazione di Ateneo – SdM*: Scuola a cui compete l'organizzazione dei corsi post laurea (di seguito Scuola SdM)
 - g) per Giunta della *Scuola di Alta Formazione di Ateneo – SdM* organo deliberativo della Scuola. (di seguito Giunta SdM)

TITOLO II – OFFERTA FORMATIVA POST LAUREA CAPO I – MASTER UNIVERSITARI

Art. 3

Durata e caratteristiche

1. Ai sensi del D.M. 270/04, visto lo Statuto e l'articolo 8 del Regolamento Didattico di Ateneo, l'Università degli Studi di Bergamo può attivare, anche in collaborazione con altri enti pubblici o privati, corsi di perfezionamento scientifico e di alta qualificazione formativa finalizzati alla promozione di competenze e capacità di livello superiore, successivi al conseguimento della laurea e della laurea magistrale o altro titolo rilasciato all'estero riconosciuto idoneo, finalizzati all'esercizio

di specifiche capacità e al consolidamento specialistico di determinate competenze in specifici settori scientifici, tecnici e professionali, alla conclusione dei quali sono rilasciati i Master Universitari, d'ora innanzi *Master*.

2. I Master hanno durata di norma annuale o biennale. L'attività complessiva, incluso l'impegno riservato allo studio e alla preparazione individuale, prevede un totale di almeno 1500 ore di formazione, corrispondenti a 60 CFU, con un minimo di 360 e un massimo di 480 ore di didattica (insegnamenti, laboratori, seminari, didattica interattiva, visite didattiche, conferenze); per la restante parte di ore distribuita tra lo stage e la prova finale.

3. Sono fatte salve diverse caratteristiche o tempistiche dovute a specifiche esigenze formative professionali, a convenzioni con altri atenei per master congiunti, a normativa nazionale o ad accordi internazionali valutate dalla Giunta SdM.

4. Lo stage, può essere sostituito dal project work che si configura in:

- field project (progetto sul campo) consiste nel realizzare un progetto relativo a obiettivi prefissati dal direttore del corso relativo a contesti reali anche all'interno di enti o aziende.
- progetto di ricerca (teorico) consiste nel realizzare un elaborato su un determinato tema assegnato dal direttore del corso.

5. Le ore di attività didattica devono essere svolte prioritariamente in presenza (51%), la restante parte può essere svolta in DAD in modalità sincrona (49%), senza registrazioni delle lezioni. E', inoltre, possibile prevedere, fino ad un massimo del 10% sul totale delle ore, delle attività in FAD (pubblicazione materiale, esercitazioni, letture di approfondimento, ecc. attraverso piattaforma moodle).

6. Gli interventi seminariali al di sotto delle 6 ore possono essere previsti di norma per un massimo del 10% delle ore d'aula.

7. Alle attività didattiche sono assegnati crediti formativi universitari. Non sono ammesse frazioni di crediti. A ciascun CFU corrispondono 25 ore di impegno complessivo per lo studente di cui un minimo di 8 a un massimo di 10 ore di didattica; con rispettivamente da 17 a 15 ore di impegno di studio personale dello studente. Il rapporto scelto è applicato per l'intero Corso. Per gli stage/project work/progetto di ricerca/field project ogni CFU corrisponde a 25 ore di attività. Il conseguimento dei crediti è subordinato al superamento degli esami. La Commissione d'esame è composta da almeno 2 membri del corpo docente del corso, fra i quali il titolare dell'insegnamento con funzioni di presidente.

8. Il numero massimo di insegnamenti per master annuali è fissato in 10-12. Gli esami devono essere svolti obbligatoriamente in presenza. Il singolo insegnamento non potrà essere suddiviso di norma in incarichi per singolo docente inferiori alle 6 ore. Almeno il 25% delle ore di docenza deve essere assegnato a docenti universitari.

9. Le attività formative possono essere svolte in tutto o in parte in lingua straniera e si tengono secondo un calendario definito dalla Commissione Master.

10. La frequenza è obbligatoria per una percentuale fissata per ciascun Corso che non può essere inferiore al 75% del monte ore previsto. Non è consentita la sospensione della frequenza, salvo i casi di prolungata malattia, gravidanza o maternità/paternità. In tali circostanze, su istanza dell'interessato è concessa la sospensione e l'iscritto potrà ottenere l'ammissione in sovrannumero all'edizione dell'anno accademico successivo, se attivata.

Art. 4

Avviso di selezione

1. La Scuola SdM emana appositi avvisi di selezione per la partecipazione ai Master e li rende disponibili sul proprio sito. Gli avvisi contengono:

- a) l'elenco dei corsi attivati con l'indicazione della denominazione, del livello Master di I o II livello), della durata, del numero di crediti complessivi e della sede di svolgimento;

- b) il contenuto di ciascun corso e gli obiettivi formativi;
- c) il numero minimo e numero massimo di studenti ammissibili;
- d) i titoli riconosciuti idonei per l'ammissione, i termini e le modalità di iscrizione;
- e) la data e le modalità di svolgimento della eventuale prova di ammissione;
- f) l'ammontare dei contributi di iscrizione e le eventuali agevolazioni previste;
- g) calendario didattico e organizzazione della didattica
- h) ogni altra ulteriore informazione utile.

Art. 5

Requisiti di ammissione e incompatibilità

1. Per accedere ai Master di primo livello occorre essere in possesso di:
 - a) laurea triennale conseguita ai sensi del Decreto Ministeriale n. 270 del 2004 o del Decreto Ministeriale n. 509 del 1999;
 - b) titolo di studio universitario di durata almeno triennale, secondo gli ordinamenti previgenti;
 - c) titolo rilasciato all'estero, riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente.
2. Per accedere ai Master di secondo livello occorre essere in possesso di:
 - a) laurea magistrale conseguita ai sensi del Decreto Ministeriale n. 270 del 2004, laurea specialistica conseguita ai sensi del Decreto Ministeriale n. 509 del 1999 o laurea conseguita secondo gli ordinamenti previgenti;
 - b) titolo rilasciato all'estero, riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente.
3. Ai soli fini dell'ammissione al Master l'idoneità dei titoli di studio conseguiti all'estero è altresì valutata dalla Commissione master.
4. Può essere consentita l'iscrizione con riserva ai laureandi in difetto della sola prova finale purché il titolo sia conseguito entro tre mesi dall'avvio del corso. In caso di mancato conseguimento del titolo nei termini previsti l'iscrizione si configura come uditoria
5. E' ammessa la contemporanea iscrizione a un altro corso di studio che non sia requisito di ammissione al master e che non preveda obbligo di frequenza.

Art. 6

Iscrizione a singoli insegnamenti e uditori

1. Gli insegnamenti dei Master possono essere offerti anche nella forma di insegnamenti singoli a coloro che siano in possesso del titolo di studio richiesto per l'accesso al corso. Gli insegnamenti ai quali è possibile iscriversi, il periodo di lezione, il numero massimo di iscrizioni ed il contributo richiesto sono indicati nell'avviso di selezione del Master.
2. Gli iscritti agli insegnamenti singoli possono sostenere le verifiche di profitto e ottenere il certificato di superamento attestante il numero di CFU acquisiti. Le verifiche possono prevedere una votazione in trentesimi.
3. Gli iscritti agli insegnamenti singoli che non sostengono le relative verifiche di profitto ottengono al termine del corso un certificato di frequenza attestante il numero di ore frequentate.
4. I soggetti privi dei requisiti di accesso, ove previsto, possono essere ammessi alla frequenza del Master in qualità di uditori. Tale previsione è indicata nei relativi avvisi di selezione, unitamente al numero massimo di iscrizioni e al contributo richiesto. L'uditore non può essere ammesso a svolgere l'attività di laboratorio e a frequentare gli stage.
5. Gli iscritti a singoli insegnamenti di un Master e gli uditori non concorrono a formare il numero minimo previsto per l'attivazione dei corsi e sono ammessi in sovrannumero. In caso di mancata attivazione del Master non saranno attivati insegnamenti singoli.

Art. 7

Contributo di iscrizione

1. L'iscrizione si perfeziona con il pagamento del contributo specifico previsto per ciascun Master.

2. Possono essere previste borse di studio o altre forme di agevolazione, finanziate da enti esterni.
3. L'attribuzione delle borse di studio avviene attraverso una graduatoria di merito e i criteri per la loro attribuzione sono definiti nella scheda informativa dei singoli corsi o nel relativo avviso di selezione.
4. In caso di assegnazione di borsa di studio, resta a carico dello studente l'importo per la marca da bollo per l'immatricolazione, gli importi dovuti per il rilascio dell'attestato finale e, in caso di assegnazione di borsa di studio parziale, la quota restante della tassa di iscrizione.
5. Il contributo potrà essere rimborsato:
 - a) in caso di mancata attivazione del corso
 - b) rinuncia al corso formalizzata prima dell'effettivo inizio del corso; un importo corrispondente al 10% della quota d'iscrizione verrà in ogni caso trattenuto dall'università a titolo di rimborso spese di segreteria.
6. Sono esonerati totalmente dal pagamento del contributo onnicomprensivo gli studenti:
 - con un'invalidità riconosciuta pari o superiore al 66%;
 - con riconoscimento dello stato di handicap ai sensi dell'articolo 3, comma 1, della legge 5 febbraio 1992, n. 104, ad esclusione dei disturbi di cui alla L. 170/2010 (DSA).Sono esonerati parzialmente, nella misura del 50%, dal pagamento del contributo onnicomprensivo gli studenti con un'invalidità riconosciuta compresa tra il 46% e il 65%.

Art. 8

Conseguimento del titolo o attestato finale

1. Al termine del Master, agli iscritti che abbiano assolto l'obbligo di frequenza, superato le eventuali prove intermedie e la prova finale, verrà rilasciato il titolo accademico di Master universitario di I o di II livello. Se il Master è stato attivato in collaborazione con altre istituzioni di alta formazione, il titolo potrà essere un titolo congiunto, doppio o multiplo.
2. Il voto di presentazione alla prova finale viene ottenuto trasformando in centodecimali la media ponderata (rispetto ai crediti) dei voti conseguiti nelle verifiche di profitto in itinere.
3. La prova finale deve essere esposta e discussa in seduta pubblica e al suo contenuto la Commissione Giudicatrice assegna fino ad un massimo di 10 punti che concorrono alla formulazione del voto finale.
4. Il voto finale viene espresso in 110mi Per il conseguimento della lode è necessario il parere unanime della Commissione Giudicatrice.
5. E' possibile prevedere modalità di redazione dell'elaborato di tesi come lavoro congiunto di più studenti.
6. La Commissione Giudicatrice, nominata dal Direttore SdM, su proposta del Direttore del Master, è composta da minimo 3 membri, la maggioranza dei quali devono essere professori e ricercatori dell'Ateneo. Possono fare parte della Commissione docenti a contratto del Master. Possono partecipare alla discussione in qualità di esperti esterni anche coloro che non abbiano partecipato alle attività formative del master ma siano riconosciuti come rappresentativi dalle comunità professionale e scientifica a cui si rivolge il master come possibile sbocco professionale dei partecipanti. La commissione è presieduta dal Direttore del Master o dal Professore di I o II fascia più anziano nel ruolo.

CAPO II - CORSI DI PERFEZIONAMENTO

Art. 9

Durata e caratteristiche

1. Ai sensi del D.P.R. 10 marzo 1982 n. 162, dello Statuto e dell'articolo 8 del Regolamento Didattico di Ateneo, l'Università degli Studi di Bergamo può attivare, anche in collaborazione con altri enti pubblici o privati, corsi di perfezionamento e aggiornamento professionale, successivi al conseguimento della laurea, alla conclusione dei quali è rilasciato un attestato di Corso di Perfezionamento.

2. I Corsi di Perfezionamento hanno durata variabile a seconda dell'articolazione didattica e delle competenze che il corso intende fornire, in ogni caso non superiore a un anno e prevedono l'acquisizione di un valore compreso tra 12 e 18 CFU, previo superamento della prova finale. Non sono previste prove intermedie e non sono rilasciati cfu sui singoli insegnamenti.

3. L'attività complessiva (insegnamenti, laboratori, seminari, didattica interattiva, visite didattiche, conferenze, prova finale), comprensiva dell'impegno riservato allo studio e alla preparazione individuale, prevede almeno 300 ore di formazione, corrispondenti a 12 CFU e fino a un massimo di 450 ore di formazione, corrispondenti a 18 CFU.

A ciascun CFU corrispondono 25 ore di impegno complessivo per lo studente di cui 10 ore di didattica e 15 ore di impegno di studio personale dello studente. Per gli eventuali project work/progetto di ricerca/field project ogni CFU corrisponde a 25 ore di attività.

sono rilasciati cfu sui singoli insegnamenti.

Il project work si può configurare in

- Field project (progetto sul campo) consiste nel realizzare un progetto relativo a obiettivi prefissati dal direttore del corso relativo a contesti reali anche all'interno di enti o aziende.
- Il progetto di ricerca (teorico) consiste nel realizzare un elaborato su un determinato tema assegnato dal direttore del corso.

4. Le ore di attività didattica devono essere svolte prioritariamente in presenza (51%), la restante parte può essere svolta in DAD in modalità sincrona (49%), senza registrazioni delle lezioni. E', inoltre possibile prevedere, fino ad un massimo del 10% sul totale delle ore, delle attività in FAD (pubblicazione materiale, esercitazioni, letture di approfondimento, ecc. attraverso piattaforma moodle).

5. Sono fatte salve diverse caratteristiche o tempistiche dovute a specifiche esigenze formative professionali, a convenzioni con altri atenei per corsi di perfezionamento congiunti, a normativa nazionale o ad accordi internazionali valutate dalla Giunta SdM.

6 Gli interventi seminariali al di sotto delle 6 ore possono essere previsti di norma per un massimo del 20% delle ore previste in aula.

7. I Corsi di Perfezionamento sono strutturati in insegnamenti, fruibili anche singolarmente. Non sono ammessi più di 10 insegnamenti per corsi di perfezionamento annuali. Il titolo di studio richiesto per l'iscrizione ai singoli insegnamenti è quello richiesto per l'iscrizione al corso stesso. Il singolo insegnamento non potrà essere suddiviso di norma in incarichi, per singolo docente, inferiori alle 6 ore. Almeno il 25% delle ore di docenza deve essere assegnato a docenti universitari.

8. Le attività formative possono essere svolte in tutto o in parte in lingua straniera e si tengono secondo un calendario definito dalla Commissione del corso

9. La frequenza è obbligatoria per una percentuale fissata per ciascun Corso, che non può essere inferiore al 75% del monte ore previsto. Non è consentita la sospensione della frequenza, salvo i casi di prolungata malattia, gravidanza o maternità/paternità. In tali circostanze, su istanza dell'interessato alla commissione può essere concessa la sospensione e l'iscritto potrà ottenere l'ammissione in sovrannumero all'edizione dell'anno accademico successivo, se attivata.

Art. 10

Avviso di selezione

1. La Scuola SdM emana appositi avvisi di selezione per la partecipazione ai Corsi di perfezionamento e li rende disponibili sul proprio sito.

Gli avvisi contengono:

- a) l'elenco dei corsi attivati con l'indicazione della denominazione e della sede di svolgimento;
- b) il contenuto di ciascun corso e gli obiettivi formativi;
- c) il numero minimo e numero massimo di studenti ammissibili;
- d) i titoli riconosciuti idonei per l'ammissione, i termini e le modalità di iscrizione;
- e) la data e le modalità di svolgimento della eventuale prova di ammissione;
- f) l'ammontare dei contributi di iscrizione e le eventuali agevolazioni previste;
- g) calendario didattico e organizzazione della didattica
- h) ogni altra ulteriore informazione utile.

Art. 11

Requisiti di ammissione e compatibilità

1. Per accedere ai Corsi di perfezionamento occorre essere in possesso di:

- a) laurea triennale conseguita ai sensi del Decreto Ministeriale n. 270 del 2004 o del Decreto Ministeriale n. 509 del 1999;
- b) titolo di studio universitario di durata almeno triennale, secondo gli ordinamenti previgenti;
- c) titolo rilasciato all'estero, riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente.

2. Ai soli fini dell'ammissione al Corso di perfezionamento l'idoneità dei titoli di studio conseguiti all'estero valutata dalla Commissione di Corso.

3. E' ammessa la contemporanea iscrizione a un altro corso di studio che non sia requisito di ammissione al corso di perfezionamento e che non preveda obbligo di frequenza.

4. Può essere consentita l'iscrizione con riserva ai laureandi in difetto della sola prova finale purché il titolo sia conseguito entro tre mesi dall'avvio del corso. In caso di mancato conseguimento del titolo nei termini previsti l'iscrizione si configura come uditoria.

Art. 12

Iscrizione a uditori

1. I soggetti privi dei requisiti di accesso, ove previsto, possono essere ammessi alla frequenza del Corso di perfezionamento in qualità di uditori. Tale previsione è indicata nei relativi avvisi di selezione, unitamente al numero massimo di iscrizioni e al contributo richiesto. L'uditoria non può essere ammessa a svolgere l'attività di laboratori e a frequentare gli stage.

2. Gli uditori non concorrono a formare il numero minimo previsto per l'attivazione dei corsi e sono ammessi in sovrannumero.

Art. 13

Contributo di iscrizione

1. L'iscrizione si perfeziona con il pagamento del contributo specifico previsto per ciascun Corso di Perfezionamento.

2. Possono essere previste borse di studio o altre forme di agevolazione, finanziate da enti esterni.

3. L'attribuzione delle borse di studio avviene attraverso una graduatoria di merito e i criteri per la loro attribuzione sono definiti nella scheda informativa dei singoli corsi o nel relativo avviso di selezione.

4. In caso di assegnazione di borsa di studio, resta a carico dello studente l'importo per la marca da bollo per l'immatricolazione e gli importi dovuti per il rilascio dell'attestato finale e, in caso di assegnazione di borsa di studio parziale, la quota restante della tassa di iscrizione.

5. Il contributo potrà essere rimborsato:

- a) in caso di mancata attivazione del corso
 - b) rinuncia al corso formalizzata prima dell'effettivo inizio del corso; un importo corrispondente al 10% della quota d'iscrizione verrà in ogni caso trattenuto dall'università a titolo di rimborso spese di segreteria.
6. Sono esonerati totalmente dal pagamento del contributo onnicomprensivo gli studenti:
- con un'invalidità riconosciuta pari o superiore al 66%;
 - con riconoscimento dello stato di handicap ai sensi dell'articolo 3, comma 1, della legge 5 febbraio 1992, n. 104, ad esclusione dei disturbi di cui alla L. 170/2010 (DSA).
- Sono esonerati parzialmente, nella misura del 50%, dal pagamento del contributo onnicomprensivo gli studenti con un'invalidità riconosciuta compresa tra il 46% e il 65%.

Art. 14

Conseguimento dell'attestato finale

1. Al termine del corso di perfezionamento è prevista una prova finale (scritta e/o orale), volta all'accertamento delle competenze acquisite e alla maturazione dei CFU previsti; alla prova finale è attribuito il giudizio: insufficiente, sufficiente, discreto, buono, ottimo.
2. La Commissione Giudicatrice, nominata dal Direttore SdM, su proposta del Direttore del Corso di perfezionamento, è composta da minimo 3 membri, la maggioranza dei quali devono essere professori e ricercatori dell'Ateneo. Possono fare parte della Commissione docenti a contratto del Corso di Perfezionamento. Possono partecipare alla discussione in qualità di esperti esterni anche coloro che non abbiano partecipato alle attività formative del corso ma siano riconosciuti come rappresentativi dalle comunità professionale e scientifica a cui si rivolge il corso come possibile sbocco professionale dei partecipanti. La commissione è presieduta dal Direttore del Corso di perfezionamento o dal Professore di I o II fascia più anziano nel ruolo.
3. L'acquisizione dell'attestato del Corso di Perfezionamento è subordinata al rispetto degli obblighi di frequenza e al superamento della prova finale.

TITOLO III – ORGANI E GESTIONE DEI CORSI POST LAUREA

CAPO I – ORGANI E FUNZIONI

Art. 15

Organi

1. Sono Organi che intervengono nella progettazione, attivazione e organizzazione dei Corsi di cui al presente Regolamento:
 - a) Direttore e Giunta della Scuola SdM;
 - b) i Dipartimenti interessati e, ove costituite, le Scuole interessate;
 - c) il Direttore e la Commissione master o corso di perfezionamento.

Art. 16

Giunta SdM

1. La Giunta SdM indirizza e promuove lo sviluppo dell'offerta formativa post laurea d'Ateneo come da *Regolamento del Centro di Ateneo per la gestione dell'attività di alta formazione post-laurea*.

Art. 17

Dipartimento/Scuole

1. I Dipartimenti/Scuole interessati:
 - a) esprimono parere sulle proposte di attivazione o di riedizione di Corsi di cui al presente regolamento;
 - b) approvano il piano didattico.

Art. 18

Direttore e Commissione

1. Sono organi dei Corsi di cui al presente regolamento il Direttore e la Commissione.
2. Il Direttore è il docente di ruolo dell'Ateneo proponente il corso ed è responsabile del Corso, del coordinamento e dell'organizzazione della didattica e della gestione finanziaria. Nello stesso anno accademico si può essere direttore di uno solo corso.
3. Il Direttore è definito in fase di approvazione dalla Giunta SdM e nominato dagli Organi di Ateneo.
4. Spetta al Direttore:
 - Proporre la Commissione di Selezione, ove prevista, composta dal Direttore e minimo altri 2 membri;
 - Definire eventuali criteri di selezione;
 - Presiedere la Commissione del Corso e convocarne le riunioni;
 - Predisporre il budget;
 - Dare attuazione alle decisioni e agli indirizzi della Commissione del Corso;
 - Rappresentare il corso nei rapporti con l'esterno per gli aspetti didattico-scientifici;
 - Predisporre la relazione finale del corso;
 - Stabilire i criteri per l'erogazione di eventuali borse di studio;
 - Proporre la nomina del Presidente e dei membri della Commissione Giudicatrice della prova finale.

Solo per i master

- proporre le Commissioni per le verifiche di fine insegnamento (minimo 2 membri tra i docenti del Master, di cui uno titolare dell'insegnamento);
 - autorizzare la frequenza ai singoli insegnamenti e proporre il relativo importo delle tasse di iscrizione;
5. La Commissione è composta dal Direttore del corso e da almeno altri 2 membri, la maggioranza deve essere composta da docenti di ruolo
 6. La Commissione è definita dalla Giunta SdM in fase di approvazione del corso, su proposta del docente proponente il corso e nominata dagli Organi di Ateneo.
 7. Alla Commissione spetta:
 - Solo per master: Riconoscere eventuali crediti pregressi;
 - Predisporre la programmazione didattica del corso e proporre la copertura degli insegnamenti che dovrà essere definita alla chiusura delle iscrizioni (almeno un mese e mezzo prima dell'avvio del corso);
 - Esprimersi in merito all'idoneità dei titoli di studio conseguiti all'estero.
 - Ammettere gli studenti alla prova finale previa verifica della frequenza acquisita
 - Tutto quello che riguarda la carriera dello studente

CAPO II – GESTIONE DEI CORSI POST LAUREA

Art. 19

Progettazione e attivazione di un Master o di un Corso di perfezionamento

1. I professori o i ricercatori di ruolo dell'Ateneo possono presentare alla Giunta SdM per una preventiva valutazione, un progetto preliminare di Master o di Corso di perfezionamento, per nuove edizioni o riedizioni di corsi già attivi nell'anno accademico precedente. I contenuti della proposta saranno indicati in apposito modello al quale dovrà essere allegato in caso di riedizione :
 - relazione finale dell'edizione precedente
 - customer iniziali e finali dell'edizione precedente

2. La Giunta SdM valuta le proposte pervenute e individua i corsi per i quali può essere completato l'iter di attivazione o riedizione. In caso di esito positivo la proposta dovrà essere integrata con la seguente documentazione:

- Piano didattico del corso preventivamente approvato dalla struttura didattica di riferimento;
- Eventuali proposte di convenzione/lettere d'intenti con altre istituzioni/enti esterni;
- calendario e organizzazione della didattica
- Budget del corso che deve prevedere come da modello:

VOCI IN ENTRATA:

- a) quota iscrizione intero corso;
- b) quota iscrizione singolo insegnamento, qualora sia prevista l'ammissione di uditori o la possibilità d'iscrizione al singolo insegnamento;
- c) se presente, l'importo del contributo di soggetti che hanno formalizzato la disponibilità a finanziare il corso (per finanziamenti diversi dai contributi d'iscrizione dovrà fornirsi la documentazione contenente la dichiarazione dei soggetti finanziatori entro la data di pubblicazione del bando di attivazione del Corso e l'impegno al versamento di quanto dovuto, in linea generale entro la data di avvio del Corso);
- d) al fine di garantire la totale copertura dei costi previsti, non è possibile il versamento della tassa iscrizione in due o più rate.

VOCI IN USCITA:

- a) direzione, progettazione e coordinamento del Master o del Corso di Perfezionamento, l'incarico di direzione, progettazione e coordinamento del Corso potrà essere affidato solo al Direttore del Corso o suo delegato;
- b) docenza relativa all'attività didattica in presenza;
- c) docenza in DAD
- d) docenza relativa all'attività didattica in Fad (e-learning);
- e) tutor didattico;
- f) tutor d'aula;
- g) eventuale organizzazione di eventi associati;
- h) rimborsi spese viaggi, vitto e alloggio (per direzione, tutor, coordinatori e docenti);
- i) materiali di consumo (stampe, ecc);
- j) l) aperture straordinarie delle sedi universitarie;
- k) m) quota per copertura costi di struttura (costi del personale assegnato alla Scuola per l'attività post-laurea e costi d'aula) pari al 10 % delle entrate;
- l) n) quota per copertura attività di lancio e promozione corsi Alta Formazione (organizzazione eventi, pubblicità, volantini, ecc.) e per la gestione e la comunicazione istituzionale pari al 6% delle entrate;
- m) o) ulteriori tipologie di spese necessarie alla realizzazione del corso.

3. In caso di successiva acquisizione di fondi non previsti nella proposta istitutiva o di una riduzione del numero minimo iscritti previsto nel budget, ma sempre nel rispetto di quanto definito in via generale, sono ammesse, su proposta del Direttore, modifiche delle voci di spesa esposte nel piano finanziario già approvato.

4. Le proposte di attivazione e di riedizione approvate dalla Giunta SdM, vengono sottoposte all'approvazione del Senato accademico e del Consiglio di amministrazione immediatamente successivo.

5. Per attivare un Master o un Corso di perfezionamento il numero minimo di iscritti paganti il contributo per intero deve essere di almeno dodici. Il numero minimo d'iscritti e l'ammontare del contributo devono essere tali da garantire la sostenibilità finanziaria del Corso stesso.

6. Nel caso in cui alla chiusura delle iscrizioni non sia stato raggiunto il numero minimo di iscritti previsto, la scadenza potrà essere prorogata per un minimo di 30 giorni per una sola volta con modifica della data d'inizio delle lezioni.

7. Un corso già programmato e non attivato per mancato raggiungimento del numero minimo di iscritti non potrà essere riproposto nell'anno seguente.

Art. 20

Gestione finanziaria dei corsi e rendiconto finale

1. Il compenso orario minimo e massimo per le docenze è stabilito dagli organi di Ateneo. Per la liquidazione del compenso ciascun docente è tenuto a fornire, con le modalità stabilite dall'Ufficio post laurea, attestazione dell'avvenuto svolgimento delle attività.

2. La copertura finanziaria dei costi relativi ai singoli Corsi di cui al presente regolamento è assicurata:

- a) dai contributi di iscrizione;
- b) da erogazioni di enti o soggetti esterni.

3. L'Ateneo trattiene:

- a copertura dei costi di struttura il 10 %
- a copertura delle attività di lancio e promozione dei corsi il 6%

del contributo di iscrizione per ogni iscritto anche nel caso in cui questi siano interamente finanziati con fondi erogati da Enti esterni e non comportino per gli iscritti il versamento del contributo di iscrizione.

4. Alla conclusione dei singoli corsi viene redatta una relazione in ordine all'andamento del corso, corredata da un rendiconto economico, che è approvata dalla Giunta della Scuola e conservata agli atti dello stesso.

5. L'eventuale avanzo derivante dalla gestione del Corso, al netto delle quote spettanti all'Ateneo, restano a disponibilità del Master che di norma li attribuisce per l'attivazione dell'edizione successiva. Qualora il Master non venga attivato restano a disponibilità della Scuola SdM.

Art. 21

Gestione dei Corsi in collaborazione con Enti esterni

1. Tutti i Corsi di cui al presente regolamento possono essere organizzati e gestiti con la collaborazione di enti esterni, previa lettera di intenti o stipula di apposita convenzione. I Master, previa convenzione, possono prevedere anche il rilascio di un titolo congiunto, doppio o multiplo.

2. L'organizzazione dei Corsi di cui al presente regolamento può essere assegnata ad un Ente esterno, previa convenzione con cui vengono regolamentati gli aspetti organizzativi ed economici.

TITOLO IV – CORSI DI ALTA FORMAZIONE

Art. 22

Durata e caratteristiche

1. L'Università attiva Corsi di Alta Formazione finalizzati all'aggiornamento professionale, scientifico e culturale e alla formazione continua e permanente, promuovendo la formazione sia di figure professionali altamente specializzate, sia di figure professionali caratterizzate da competenze trasversali in ambito applicativo e teorico.

2. I corsi di alta formazione possono essere attivati, anche in collaborazione con altri soggetti pubblici o privati, in risposta alle esigenze di approfondimento e aggiornamento scientifico e culturale o di riqualificazione professionale in determinati settori di studio e di lavoro. Per tale motivo, nella progettazione assumono rilievo gli sbocchi occupazionali e la spendibilità nel mercato del lavoro delle competenze acquisite dai partecipanti.

3. I Corsi di Alta Formazione hanno durata variabile a seconda dell'articolazione didattica e delle competenze che il corso intende fornire, di norma si svolgono in periodi brevi e con un numero di ore fino a 200. La frequenza è obbligatoria per una percentuale fissata per ciascun corso, che in

nessun caso può essere inferiore al 75% del monte ore previsto. Non è consentita la sospensione della frequenza.

4. L'attività si misura in ore e non sono previste, di norma, prove d'esame al termine delle attività didattiche. I Corsi di Alta Formazione non danno luogo al riconoscimento di crediti formativi universitari.

5. Il docente proponente il corso può richiedere agli ordini professionali il riconoscimento di crediti formativi professionali per la formazione continua dei professionisti. Al termine del corso viene rilasciato ai partecipanti che abbiano raggiunto la soglia stabilita, un attestato di frequenza.

Art. 23

Requisiti di ammissione

1. Ai corsi di alta formazione possono partecipare coloro che sono in possesso della laurea triennale o magistrale o titolo equipollente. Sono ammessi anche coloro che sono in possesso del diploma di scuola superiore o che hanno esperienza negli ambiti lavorativi connessi ai contenuti del corso. È consentita la contemporanea iscrizione ad altro corso di studi.

Art. 24

Progettazione e attivazione

1. I professori o i ricercatori di ruolo dell'Ateneo possono presentare alla Giunta della Scuola SdM un progetto un progetto preliminare ai fini di una valutazione preventiva.

La proposta dovrà contenere:

- titolo e breve descrizione del contenuto del corso con identificazione della figura professionale che si intende formare.
- indicazione di eventuali corsi simili già attivi presso altri atenei della Lombardia e il relativo costo, segnalando le specificità del corso che si propone di attivare
- individuazione dei bisogni a cui si intende rispondere e dei potenziali destinatari del corso, con una valutazione dettagliata della potenzialità di risposta nello specifico settore di mercato con evidenza anche di consultazione di associazioni, categorie professionali o enti di natura pubblica o privata interessati.
- numero minimo di iscritti per la sostenibilità del corso e indicazione del numero massimo di iscritti compatibile con una didattica efficace e di qualità.
- indicazione dell'eventuale coinvolgimento nel progetto di partner istituzionali e aziendali (in particolare con un contributo finanziario), sovvenzioni da parte di enti esterni.
- proposta di tassa d'iscrizione

2. La Giunta SDM valuta le proposte pervenute e individua i corsi per i quali può essere completato l'iter di attivazione. In caso di esito positivo la proposta dovrà essere integrata con la seguente documentazione:

- Piano didattico del corso
- denominazione del corso
- docente responsabile
- obiettivi formativi e figura professionale che si intende formare
- contenuti del corso e piano didattico
- periodo svolgimento, durata, calendario, docenti coinvolti nelle attività didattiche
- requisiti per l'accesso
- numero minimo e massimo partecipanti
- ammontare del contributo di iscrizione
- Eventuali lettere d'intenti con altre istituzioni/enti esterni che collaborano o contribuiscono economicamente alla realizzazione del corso;
- Budget del corso (come da modello disponibile presso la segreteria dell'Ufficio SdM).

3. Non sono previste spese a carico di SdM per attività promozionali legate ai corsi di alta formazione. L'attività promozionale eventualmente avviata dal Direttore del corso e/o dai partner coinvolti dovrà essere concordata con la segreteria dell'ufficio SdM.

4. Un corso già programmato e non attivato per mancato raggiungimento del numero minimo di iscritti non potrà essere riproposto nell'anno seguente.

Art. 25

Gestione finanziaria

1. La copertura finanziaria delle spese necessarie per l'attivazione e lo svolgimento del corso è assicurata:

- dai contributi degli iscritti;
- dai contributi esterni di enti pubblici o privati.

Non possono essere previsti oneri finanziari a carico del bilancio di Ateneo.

2. Possono essere previste borse di studio o altre forme di agevolazione, finanziate da enti esterni.

3. L'attribuzione delle borse di studio avviene attraverso una graduatoria di merito e i criteri per la loro attribuzione sono definiti nella scheda informativa dei singoli corsi o nel relativo avviso di selezione.

4. La predisposizione del budget e le percentuali trattenute dall'Ateneo sono disciplinate dal Regolamento di Ateneo per la disciplina delle attività di ricerca, consulenza e formazione realizzate a seguito finanziamenti esterni.

5. L'eventuale avanzo derivante dalla gestione restano a disponibilità del corso che di norma li attribuisce per l'attivazione dell'edizione successiva. Qualora il corso non venga attivato restano a disponibilità della Scuola SdM.

TITOLO V – DISPOSIZIONI FINALI NORME COMUNI

Art. 26

Norme di rinvio e salvaguardia

1. Per tutto quanto non specificato nel presente Regolamento si fa riferimento alla normativa vigente in materia, allo Statuto e ai Regolamenti di Ateneo.

2. Ai fini della stipula dei contratti di diritto privato si applica il Regolamento di Ateneo per il conferimento degli incarichi di insegnamento ad esperti e studiosi esterni ai sensi dell'art. 23 della legge 30 dicembre 2010, n. 240.

Art. 27

Entrata in vigore

1. Il presente Regolamento entra in vigore il giorno successivo la data di pubblicazione del Decreto Rettorale di emanazione.

2. Le convenzioni già in essere all'entrata in vigore del presente regolamento mantengono la loro validità fino alla scadenza ovvero fino alla conclusione del Corso.

PROTOCOLLO D'INTESA

**"UNA RETE PER LA COSTITUZIONE DI UN OSSERVATORIO INTERNAZIONALE DI STUDI
SUL PAESAGGIO "**

L'anno **2023**, il giorno del mese di.....tra:

- 1) **COMUNE DI BERGAMO**, rappresentata dal Sindaco **Giorgio Gori**, nato il 24 marzo 1960 a Bergamo, domiciliato per il presente Protocollo presso il Comune di Bergamo, C.F. 80034840167 e P.IVA 00636460164
- 2) **REGIONE LOMBARDIA** rappresentata dall'Assessore che interviene a questo atto nella veste di Assessore, domiciliato per il presente Protocollo presso Regione Lombardia C.F. 80050050154
- 3) **UNIVERSITA DEGLI STUDI DI BERGAMO**, rappresentata dal **Rettore Sergio Cavalieri**, nato a il e domiciliato presso l'Università degli Studi di Bergamo, C.F. 80004350163 e P.IVA 01612800167
- 4) **ASSOCIAZIONE CULTURALE ARKETIPOS**, rappresentata dal presidente Vittorio Rodeschini, nato a Bergamo il 4 settembre 1969 e domiciliato presso Via C. Baioni 18 a Bergamo, C.F. e P.IVA 03740230168
- 5) **ISTITUTO CENTRALE PER IL PATRIMONIO IMMATERIALE**, rappresentato dal direttore *pro tempore* Leandro Ventura, nato a Roma il 5 agosto 1963, domiciliato per il presente protocollo presso l'Istituto Centrale per il Patrimonio Immateriale, C.F. 80190470585.
- 6) **CONGREGAZIONE DELLA MISERICORDIA MAGGIORE DI BERGAMO – MIA** rappresentata dal presidente *pro tempore* Fabio Bombardieri nato ad Alzano Lombardo (BG) il 14/08/1959 e residente a Iallio (BG) in via S.Carlo n.3 C.F. BMBFA59M14A246N

PREMESSO CHE

Il presente Protocollo costituisce il prosieguo dell'Accordo di collaborazione sottoscritto in data 25.07.2016 presso l'Università di Bergamo, e che le attività promosse nell'ambito del suddetto Accordo sono sintetizzate nella relazione allegata al presente Protocollo di Intesa.

Stemma dei sottoscrittori del Protocollo

Come evidenziato nella relazione “Progetto del Bergamo Landscape and garden institute”, nel periodo trascorso sono state gettate le basi in termini di contenuti, modalità e individuazione delle risorse necessarie per lo sviluppo delle finalità convenzionali. Questa attività consente di traguardare la realizzazione di quanto fino ad oggi elaborato, studiato ed ipotizzato, anche grazie al positivo risultato raggiunto dalla Fondazione MIA nel sito della Valle di Astino a Bergamo, riconosciuto dal Premio nazionale Paesaggio 2021 e 2022 del MiC.

Il concetto di paesaggio rappresenta un elemento chiave nella lettura-interpretazione delle dinamiche territoriali contemporanee. Le politiche di tutela e conservazione, di valorizzazione e fruizione territoriale, sempre più vissute e partecipate dalla cittadinanza, si pongono sempre più al centro dell'azione dei soggetti istituzionali di governo del territorio.

Entro il campo di attenzione sopra richiamato, lo spazio pubblico o di uso collettivo negli ambiti urbani costituisce naturalmente il tessuto connettivo e il luogo privilegiato dell'arte pubblica, al quale la cittadinanza sempre più rivolge attenzione nel desiderio di riconquistare gli spazi dell'incontro, del dialogo, dell'incontro-intreccio tra natura e cultura (paesaggio), fino ad ampliare e contaminare ogni disciplina del pensiero contemporaneo applicato al progetto della città, per ripensare e rigenerare gli spazi collettivi che la strutturano.

Per una valorizzazione del tema paesaggio si riconosce quale azione fondamentale il rafforzamento di una cultura di progetto, attraverso attività didattiche e di ricerca e attività di confronto e comunicazione a livello nazionale e internazionale.

In questo ambito, la manifestazione “*Landscape Festival - I Maestri del Paesaggio*” di Bergamo, ha svolto e svolge un ruolo rilevante nel veicolare le istanze di partecipazione, proponendo un modello innovativo di evento pubblico che risponde a una domanda di “cultura ambientale”, concorrendo in modo significativo al rafforzamento dell'immagine internazionale di Bergamo quale manifesto per visioni di paesaggio urbano.

Il tema paesaggio risulta particolarmente espressivo e fertile nel contesto territoriale di Bergamo per la spiccata caratterizzazione ambientale, urbana e per le dinamiche che caratterizzano il territorio bergamasco entro la realtà lombarda. Bergamo possiede risorse paesaggistiche tali da identificarla quale laboratorio di straordinario interesse per attività di ricerca applicata e di formazione sul tema.

BREVE DESCRIZIONE DEI SOTTOSCRITTORI NON ISTITUZIONALI DEL PRESENTE ATTO

ASSOCIAZIONE CULTURALE ARKETIPOS: è stata fondata nel 2011 da 8 soci poi diventati 9 nel 2016, ha sede a Bergamo e si propone di:

Stemma dei sottoscrittori del Protocollo

- promuovere, diffondere e valorizzare la cultura del paesaggio naturale e antropizzato al fine di favorire uno sviluppo sostenibile e, nel contempo, la valorizzazione delle potenzialità di ogni territorio, attraverso il coinvolgimento delle discipline dell'architettura del paesaggio, della tutela ambientale e del verde, della creatività e dell'arte e la formazione di professionisti e cittadini in genere mediante:
 - l'organizzazione e la realizzazione di convegni, seminari, corsi ed incontri formativi;
 - la promozione di borse di studio formative, corsi e stages in Italia e all'estero;
- promuovere la pubblicazione e diffusione di studi ed aggiornamenti sui temi dell'ambiente e del paesaggio (libri, riviste, siti web, ecc.);
- promuovere ogni altra iniziativa finalizzata alla qualificazione delle attività di architettura, salvaguardia e valorizzazione del paesaggio e dell'ambiente in Italia e all'estero;
- collaborare con Enti, Università ed altre Istituzioni, Associazioni e Società Scientifiche nazionali ed internazionali;
- collaborare con le aziende del settore per favorire la ricerca applicata, con esclusione di iniziative a mero carattere commerciale.

In questi anni si è occupata principalmente di organizzare la manifestazione internazionale di paesaggismo "*Landscape Festival - I Maestri del Paesaggio*" che ogni anno si svolge a Bergamo nel mese di settembre.

ISTITUTO CENTRALE PER IL PATRIMONIO IMMATERIALE: è un Istituto del Ministero della Cultura, dotato di autonomia scientifica, finanziaria, organizzativa e contabile e, nell'ambito dei suoi compiti istituzionali:

- svolge attività di studio, ricerca, esposizione e divulgazione della conoscenza dei beni costituenti il patrimonio immateriale ed etnoantropologico nazionale, anche organizzando convegni e mostre e mediante attività editoriale;
- offre consulenza e assistenza scientifica e tecnica agli organi periferici del Ministero, ad altri organi dello Stato, a enti e istituti culturali e a enti pubblici in generale, in relazione all'identità, autenticità e valore dei beni materiali e immateriali costituenti il patrimonio etnoantropologico italiano;
- cura i rapporti con le comunità patrimoniali, gli organismi di ricerca italiani e internazionali, nonché con gli enti pubblici e privati, nazionali e internazionali specializzati nella materia e interessati alla tutela e valorizzazione dei beni immateriali;
- promuove la valorizzazione del patrimonio immateriale ed etnoantropologico;
- promuove, produce e realizza documentazioni fotografiche, filmiche e registrazioni audiovisive riguardanti il patrimonio immateriale finalizzate alla catalogazione, documentazione, salvaguardia e valorizzazione del patrimonio immateriale ed

Stemma dei sottoscrittori del Protocollo

etnoantropologico;

- svolge attività di formazione e aggiornamento, elaborando prodotti didattici nei settori di competenza;
- partecipa a progetti nazionali e internazionali nelle materie di competenza.

CONGREGAZIONE DELLA MISERICORDIA MAGGIORE DI BERGAMO – MIA: è una Fondazione costituita ai sensi dell'art.12 del Codice civile, con personalità giuridica acquisita ai sensi del D.P.R. 10.02.2000 n. 361 con sede a Bergamo amministrata da un Consiglio di Amministrazione nominato con decreto del Sindaco di Bergamo. Ha fra i suoi scopi statutari quello di sostenere l'attività di istruzione e cultura nei suoi più ampi aspetti e manifestazioni, oltre che quello di valorizzare ed incrementare il proprio patrimonio immobiliare e mobiliare ed è socio unico della Valle Astino Srl proprietaria del complesso monumentale di Astino e della sua valle.

TUTTO CIO' PREMESSO E CONSIDERATO

tra i soggetti sottoscrittori sopra richiamati si conviene quanto segue:

Art. 1 - PREMESSE

Le premesse costituiscono parte integrante e sostanziale del presente atto.

Art. 2 - OGGETTO DEL PROTOCOLLO D'INTESA

Oggetto del presente Protocollo di Intesa è la realizzazione **e la promozione** del progetto denominato **OSSERVATORIO INTERNAZIONALE DI STUDI SUL PAESAGGIO (d'ora in avanti "OSSERVATORIO")**. Il Protocollo è finalizzato a sviluppare un percorso di condivisione fra i sottoscrittori volto alla costituzione, approfondimento, sviluppo e promozione del tema paesaggio.

Art. 3 - OBIETTIVI DELL'OSSERVATORIO

I tratti paesaggistici che caratterizzano il contesto territoriale di Bergamo lo pongono quale laboratorio privilegiato per attività di studio e di ricerca-azione.

Gli obiettivi dell'Osservatorio muovono da tale condizione per attivare percorsi di analisi e interpretazione paesaggistica con sguardo pluri-disciplinare e inter-disciplinare: lettura geo-storica, paesaggio vegetale, assetti tradizionali, **patrimonio culturale immateriale**, dinamiche urbane, con idee progettuali sperimentabili anche sul campo: valorizzazione degli spazi e

Stemma dei sottoscrittori del Protocollo

ambiti territoriali esistenti nel contesto urbano di riferimento, processi di rigenerazione urbana che promuovono pratiche inedite del progetto di spazio pubblico e privato, applicazione di metodologie di progettazione partecipata e collettiva.

L'attività di formazione potrà articolarsi secondo diversi filoni, che attingeranno ai diversi ruoli e alle diverse competenze dei soggetti fondatori:

- Percorsi di Alta formazione universitaria (Corsi di formazione specialistica, Corsi di Perfezionamento, Master, ...).
- Le attività culturali e formative inserite nella programmazione della manifestazione "*Landscape Festival - I Maestri del Paesaggio*", sviluppate entro i temi e le attività poste in campo dai soggetti promotori della manifestazione.

Oltre alle attività di formazione l'Osservatorio potrà sviluppare attività di ricerca, ricerca applicata e sperimentazione sugli aspetti applicativi del progetto di paesaggio con particolare riferimento agli aspetti compositivi e alla definizione di azioni atte a sviluppare e promuovere metodologie e tecniche nel campo dell'architettura del paesaggio.

Art. 4 - IMPEGNI E OBIETTIVI COMUNI AI SOTTOSCRITTORI

In vista del perseguimento del comune obiettivo di individuare un percorso di valorizzazione dell'Osservatorio, i sottoscrittori si impegnano a:

- svolgere un ruolo attivo nelle progettualità delineate dal presente Protocollo e, con riferimento agli impegni e alle competenze dei diversi soggetti, partecipare alle attività concordate;
- diffondere le attività svolte attraverso iniziative di comunicazione, previamente concordate, condivise e comunicate al partenariato;
- operare al fine di favorire la condivisione e il coinvolgimento dei soggetti istituzionali, territoriali ed economici, anche per il necessario sostegno all'attuazione delle progettualità.

Art. 5 – IMPEGNI E ATTIVITÀ SPECIFICHE DEI SOGGETTI

Unitamente agli impegni congiunti di cui all'art. 4, i soggetti sottoscrittori assumono specifici impegni, svolgendo in particolare le seguenti attività:

1.COMUNE DI BERGAMO

- supporto al coordinamento complessivo del progetto;
- supporto alla promozione dell'Osservatorio e al coinvolgimento di soggetti territoriali per il sostegno del progetto;

Stemma dei sottoscrittori del Protocollo

- supporto allo svolgimento delle attività laboratoriali e di sperimentazione dell'Osservatorio attraverso la messa a disposizione delle proprie strutture tecniche e l'integrazione tra gli obiettivi e i contenuti dell'Osservatorio e quelli del Piano di Governo del Territorio del comune di Bergamo ed eventualmente dei comuni limitrofi.

2. REGIONE LOMBARDIA:

- collaborazione mediante le proprie strutture tecniche nel favorire una integrazione tra il quadro dispositivo regionale in materia territoriale e paesaggistica, con particolare riferimento al **redigendo** Piano Territoriale Regionale (PTR) – Piano Paesaggistico Regionale (PPR) e le tematiche sviluppate dell'Osservatorio, anche al fine di promuovere l'attività dell'osservatorio regionale per la qualità del paesaggio in raccordo con l'attività dell'Osservatorio permanente della programmazione territoriale di Regione Lombardia;
- supporto tecnico per lo sviluppo di progetti di valorizzazione del paesaggio di livello comunale/intercomunale, in relazione ai contenuti del **redigendo** "PTR/PPR" con particolare riferimento ai temi della rete verde e al disegno di paesaggio proposto nelle schede degli "Ambiti Geografici di Paesaggio (AGP);
- promozione e coinvolgimento a livello istituzionale di altri enti e soggetti regionali, nazionali e internazionali per il supporto allo sviluppo delle attività dell'Osservatorio;

Il presente Protocollo non comporta oneri a carico del bilancio regionale; eventuali impegni derivanti dalla sua attuazione verranno assunti con successive delibere di Giunta previa disponibilità di risorse.

3. UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BERGAMO:

- pianificazione, supporto all'elaborazione dei temi e dei contenuti, e coordinamento delle attività di Alta formazione universitaria;
- attività di promozione, pubblicazione e comunicazione nell'ambito della comunità scientifica di riferimento.

4. ASSOCIAZIONE CULTURALE ARKETIPOS:

- sviluppo dell'Osservatorio con particolare riguardo all'attività di ricerca applicata e attività sul campo.
- proposte di miglioramento delle modalità per perseguire una migliore qualità del paesaggio urbano e di conseguenza il miglioramento degli spazi di relazione pubblica delle città, in contesti specifici e replicabili sul territorio regionale.

5. ISTITUTO CENTRALE PER IL PATRIMONIO IMMATERIALE:

- supporto all'Osservatorio nelle attività di ricerca e documentazione applicata alla relazione tra paesaggio e saperi tradizionali e/o a elementi del patrimonio culturale immateriale;
- supporto ad attività di salvaguardia e valorizzazione del paesaggio in contesti urbani e, soprattutto, extraurbani, nonché ad attività di formazione e informazione.

6. CONGREGAZIONE DELLA MISERICORDIA MAGGIORE DI BERGAMO – MIA

- messa a disposizione per la sede dell'Osservatorio dell'edificio denominato la Torre dell'Allegrezza, già individuata nell'accordo di programma di Astino finalizzato alla ridefinizione delle destinazioni urbanistiche, delle modalità d'uso e degli interventi sul compendio immobiliare sito in Valle d'Astino nel comune di Bergamo, approvato con D.p.g.r del 5 settembre 2017 n.777;
- messa a disposizione della struttura della Domus Bergamo allocata all'ingresso della Valle della biodiversità quale sede provvisoria in attesa della ristrutturazione della Torre dell'Allegrezza.

Art. 6 - PARTENARIATO

Le parti convengono di attribuire al presente Protocollo d'Intesa un carattere aperto a future adesioni e di dare atto che, di comune accordo, il partenariato potrà essere eventualmente ampliato a sostegno della realizzazione del progetto di consolidamento della rete di valorizzazione dell'Osservatorio e delle sue attività.

Art. 7 – COMITATO DI COORDINAMENTO

Le Parti concordano che venga istituito un Comitato di Coordinamento che definisca un piano annuale delle attività specifiche da svolgere per il raggiungimento degli obiettivi del presente Protocollo, segua l'andamento dei lavori, monitori le azioni programmate e, sulla scorta degli esiti delle attività di cui agli articoli precedenti, sia responsabile del raggiungimento degli obiettivi previsti.

Il Comitato è composto da un rappresentante per ciascuna Parte sottoscrittrice, ai lavori del Comitato possono essere invitati a partecipare rappresentanti di altri enti qualora lo si ritenesse opportuno.

Art. 8 - SOTTOSCRIZIONE, EFFICACIA E DURATA

Il presente Protocollo avrà efficacia ad avvenuta formalizzazione dell'atto di accordo tra le parti citate in premessa, **ovvero alla data di approvazione della Giunta Regionale a cui seguirà la sottoscrizione** da parte di tutti gli Enti.

Stemma dei sottoscrittori del Protocollo

Il presente Protocollo **ha durata a partire dalla sua sottoscrizione sino alla fine della XII Legislatura regionale**, successivamente potrà essere rinnovato previa deliberazione delle parti.

Art. 9 – PRIVACY

Le Parti dichiarano di essere titolari autonomi per i trattamenti dei dati personali rispettivamente effettuati in esecuzione della presente convenzione quadro e di trattare tali dati esclusivamente per finalità connesse all'esecuzione della stessa, nell'ambito del perseguimento dei propri fini istituzionali. Le parti danno, altresì, atto che i dati di cui vengono a conoscenza nell'espletamento della presente convenzione quadro, conformemente agli obblighi di riservatezza cui è ispirata l'attività in oggetto, saranno trattati in conformità a quanto previsto dal D.Lgs 196/2003, dal D.Lgs. 101/2018 e dal Regolamento 2016/679/UE, secondo principi di liceità e correttezza ed in modo da tutelare la riservatezza e i diritti riconosciuti, nel rispetto di adeguate misure di sicurezza e di protezione anche dei dati particolari di cui all'art. 9 del Regolamento 2016/679/UE.

Art. 10 – CONTROVERSIE

Le parti concordano di definire amichevolmente qualsiasi vertenza che possa nascere dall'interpretazione ed esecuzione del presente Protocollo d'Intesa. A tale scopo qualora ciascuna Parte abbia pretese da far valere comunicherà la propria domanda all'altra Parte che provvederà su di essa nel termine perentorio di 45 gg dal ricevimento della stessa. Qualora la questione oggetto della controversia comporti particolari o più approfonditi accertamenti, sarà facoltà della parte investita della questione stabilire e comunicare prima della scadenza dei 45 giorni, un nuovo termine entro cui adottare la sua decisione. Solo nel caso in cui non sia stato possibile giungere a una composizione amichevole, le controversie sono riservate alla competenza esclusiva del Foro di Milano.

Letto, approvato e sottoscritto

PER REGIONE LOMBARDIA
PER COMUNE DI BERGAMO

Stemma dei sottoscrittori del Protocollo

PER UNIVERSITÀ DI BERGAMO

PER ASSOCIAZIONE CULTURALE ARKETIPOS

PER ISTITUTO CENTRALE PER IL PATRIMONIO IMMATERIALE

PER CONGREGAZIONE DELLA MISERICORDIA MAGGIORE DI BERGAMO – MIA

RAPPORTI DI CONVENZIONE
TRA
UNIVERSITÀ E ORDINI TERRITORIALI

L'Università degli Studi di _____
c.f. n° _____, rappresentata dal
Magnifico Rettore prof.
_____, nato a _____ (____) il _____, per la sua carica
domiciliato in _____

E

l'Ordine degli Psicologi della Lombardia, c.f. N° 97134770151, rappresentato
dalla Presidente, prof.ssa Laura Antonia Lucia Parolin nata a Alzano Lombardo (BG) , il
20/06/1971 per le sue funzioni domiciliato presso la sede dell'Ordine, corso Buenos Aires 75
Milano.

Visti:

- la Legge n. 56/1989 “Ordinamento della Professione di Psicologo”;
- il D.M. 239/1992 “Regolamento recante norme sul tirocinio pratico post lauream per l'ammissione all'Esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione di Psicologo”;
- il D.M. 240/1992 “Regolamento recante norme sull'Esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione di Psicologo”;
- il DM 142/98 “Regolamento recante norme di attuazione dei principi e dei criteri di cui all'articolo 18 della legge 24 giugno 1997, n. 196, sui tirocini formativi e di orientamento”;
- il D.M. 509/1999 “Regolamento recante norme concernenti l'autonomia didattica degli Atenei”;
- la L. 170/2003 “Conversione in legge, con modificazioni, del Decreto Legge 9 maggio 2003, n. 105, recante disposizioni urgenti per le università e gli enti di ricerca nonché in materia di abilitazione all'esercizio di attività professionali” e successive integrazioni e/o modificazioni;
- il D.M. 270/2004 “Modifiche al regolamento recante norme concernenti l'autonomia didattica degli Atenei, approvato con D.M. 3 novembre 1999, n.509 del Ministro dell'Università e della Ricerca Scientifica e Tecnologica;
- la [D.G.R./L.R.....normativa regionale specifica] ... in materia di Tirocini Professionalizzanti.
- la Legge 8 novembre 2021, n. 163 “Disposizioni in materia di titoli universitari abilitanti”;
- il Decreto Interministeriale 6 giugno 2022 n. 554, attuazione articolo 7, comma 1, della Legge 8 novembre 2021, n. 163;
- il Decreto Interministeriale 20 giugno 2022 n. 567, Specifiche disposizioni transitorie per l'abilitazione all'esercizio della professione di psicologo” (Attuazione articolo 7, comma 1, della Legge 8 novembre 2021, n. 163;

- il Decreto Interministeriale 5 luglio 2022 n. 654, “Laurea Magistrale abilitante alla professione di Psicologo - Classe LM-51” (Attuazione articoli 1 e 3 della Legge 8 novembre 2021, n. 163);

Preso atto:

- della nota del Ministero dell’Università e della Ricerca n. 4375 del 13.11.2008 relativa al principio di continuità di cui all’art.9 del D.M. 239/92;
- della nota MIUR prot. n. 3139 del 07.10.2010 relativa alla deroga all’art 1 comma 9 del D.M. 239/92;
- dei principi espressi nelle “Linee Guida e raccomandazioni per i tirocini professionali ex D.M. 270/2004”, elaborate dal Consiglio Nazionale dell'Ordine degli Psicologi;
- del quadro di riferimento e degli standard minimi per la formazione e il training degli Psicologi previsti dalla certificazione EuroPsy;
- delle Linee di indirizzo sui tirocini post-lauream approvate dal Tavolo Ordine-Università in data 24 ottobre 2022, che si riportano in allegato come parte integrante della presente Convenzione.

Convengono e stipulano quanto segue:

Art. 1 - - - Definizione di tirocinio

Secondo l’Art.2 del D. Interm. n.567 del 20/06/2022 e Art.2 del D. Interm. n.654 del 05/07/2022 il Tirocinio Pratico Valutativo (di seguito TPV) si sostanzia in attività pratiche contestualizzate e supervisionate, che prevedono l’osservazione diretta e l’esecuzione di attività finalizzate a un apprendimento situato, e allo sviluppo delle competenze e delle abilità procedurali e relazionali fondamentali per l’esercizio dell’attività professionale.

Tali competenze si riferiscono agli atti tipici e riservati, caratterizzanti la professione di psicologo anche ai sensi dell’articolo 1 della Legge 18 febbraio 1989, n. 56, e comprendono l’uso degli strumenti conoscitivi e di intervento per la prevenzione, la diagnosi, le attività di abilitazione-riabilitazione, di sostegno in ambito psicologico rivolte alla persona, al gruppo, agli organismi sociali e alle comunità, nonché le attività di sperimentazione, ricerca e didattica.

Le specifiche attività del TPV sono definite all’interno dei singoli e secondo l’art.2, c.10 del D. Interm. n.654/2022 il tirocinio deve rendere possibile, o almeno facilitare, il conseguimento delle competenze finalizzate:

- a) alla valutazione del caso;
- b) all’uso appropriato degli strumenti e delle tecniche psicologiche per la raccolta di informazioni per effettuare un’analisi del caso e del contesto;
- c) alla predisposizione di un intervento professionale teoricamente fondato e basato sulle evidenze;
- d) alla valutazione di processo e di esito dell’intervento;
- e) alla redazione di un report;
- f) alla restituzione a paziente/cliente/utente/istituzione/organizzazione;
- g) allo stabilire adeguate relazioni con pazienti/clienti/utenti/istituzioni/organizzazioni;
- h) allo stabilire adeguate relazioni con i colleghi;
- i) alla comprensione dei profili giuridici/etico/deontologici della professione, nonché dei loro

possibili conflitti.

Art. 2 - - - Caratteristiche del tirocinio

Per garantire requisiti di qualità, il tirocinio deve presentare le seguenti caratteristiche:

Periodi:

Secondo l'art. 2, commi 3 e 4 del D. Interm. n. 654/2022, le attività di TPV sono svolte in contesti operativi, per un numero minimo di 14 CFU, presso qualificati enti esterni convenzionati con le università.

Ad ogni CFU riservato al TPV, sia esterno che interno, corrispondono almeno 20 ore di attività formative professionalizzanti e non oltre 5 ore di attività supervisionata di approfondimento. Queste ultime possono riguardare anche gli aspetti deontologici relativi alle attività svolte.

La collocazione temporale del tirocinio durante il Corso di studi è articolata nei regolamenti didattici di ciascun Corso, in base alle specifiche esigenze di organizzazione didattica e dei convenzionamenti con gli Enti territoriali.

È auspicabile, comunque, che gli ambiti di tirocinio, sia interno che esterno, coprano più aree della professionalità dello psicologo cui il laureato verrà direttamente abilitato (nel vigente ordinamento erano previste per il post-lauream almeno due aree diverse).

Contesti di tirocinio

Secondo l'art.2, c.4 del D. Interm. n.654/2022, parte delle attività del TPV esterno è svolta presso strutture sanitarie pubbliche o private accreditate e contrattualizzate con il Servizio sanitario nazionale. Se tali strutture non possono assicurare l'adeguata ed effettiva disponibilità al loro interno di servizi di psicologia e dei relativi tutor, il predetto TPV esterno può essere svolto interamente presso gli altri enti esterni convenzionati con le università.

Contenuti

Gli Enti/Aziende non possono utilizzare i tirocinanti in sostituzione di personale dipendente o di collaboratori e non possono considerare l'attività di tirocinio come risorsa professionale aggiuntiva.

Il tirocinante è tenuto a svolgere la propria attività in accordo con le finalità perseguite dall'Ente/Azienda in cui opera, attenendosi alle disposizioni relative al settore specifico in cui verrà inserito nonché ai regolamenti generali dell'Ente/Azienda.

Esso dovrà, inoltre, operare in coerenza con gli obiettivi concordati nel progetto di tirocinio, seguendo le indicazioni del tutor in accordo con i Responsabili dell'Ente/Azienda ospitante.

L'attività di tirocinio pratico è effettuata e supervisionata individualmente. Laddove le dimensioni dell'Ente/Azienda sono tali da accogliere un numero rilevante di tirocinanti si possono prevedere anche gruppi di discussione e rielaborazione della pratica del tirocinio, attivati su precisa responsabilità del tutor, fermo restando la individualizzazione della supervisione e della valutazione. I gruppi potranno essere condotti da uno psicologo diverso dal tutor (interno o esterno alla struttura), ma avente i requisiti del tutor, individuato dall'Ente/Azienda ospitante. Queste attività potranno essere integrate da momenti formativi, rivolti a tutti i tirocinanti dell'Ente/Azienda, che abbiano per oggetto tematiche teoriche, metodologiche, deontologiche di carattere generale. Tali momenti formativi potranno essere condotti da uno psicologo avente i requisiti del tutor, interno od esterno alla struttura.

Nella stesura del progetto formativo, la cui attestazione di supervisione *individuale* è obbligatoria, oltre ad essere richiesta per l'acquisizione della certificazione EuroPsy, occorrerà tenere conto di quanto previsto dal D. Interm. n. 654/2022.

Art. 3 - Requisiti e obblighi delle sedi di tirocinio

Gli Enti/Aziende pubblici e privati che si candidano ad ospitare i tirocinanti devono assicurare il rispetto di quanto previsto dagli artt. 1 e 2 del presente documento, nonché possedere i seguenti requisiti:

presenza delle funzioni e prestazioni di natura psicologica all'interno delle attività svolte dall'intero Ente/Azienda o da un suo specifico settore;

possibilità per il tirocinante di partecipare direttamente alle attività ritenute basilari per l'attività professionale futura.

i professionisti individuati come tutor devono intrattenere con l'Ente/Azienda un rapporto professionale consistente e sistematico in qualità di dipendenti, collaboratori o consulenti e svolgere attività con la qualifica specifica di psicologo che prevedano di norma un impegno orario di almeno 15 ore settimanali, e devono essere iscritti all'Albo da almeno tre annualità;

laddove all'interno dell'Ente/Azienda sia presente più di uno psicologo tutor, uno Psicologo facente parte della struttura può facoltativamente essere individuato quale "Coordinatore dei tirocini di Psicologia";

L'accettazione e lo svolgimento delle attività di tirocinio non devono in alcun modo essere subordinate a:

richieste di partecipazione ad attività formative propedeutiche o in itinere che richiedano un onere economico per il tirocinante.

Per le sedi di tirocinio all'estero si applicano gli stessi principi previsti per lo svolgimento del tirocinio in ambito nazionale. Le Università tramite l'adozione di proprio Regolamento interno disciplina le modalità per lo svolgimento del tirocinio all'estero, in conformità con le caratteristiche previste dai decreti per gli enti nazionali.

Le richieste di convenzione per attivare nuove sedi di tirocinio devono essere presentate utilizzando la modulistica concordata, anche in forma telematica seguendo le indicazioni previste dai diversi Atenei. Esse sono valutate dall'Università di concerto con l'Ordine degli Psicologi, come stabilito al successivo articolo 7.

Art. 4 - - Convenzione tra sedi di tirocinio e strutture universitarie

Le attività di tirocinio sono regolate mediante convenzione tra l'Università degli Studi di e le sedi idonee redatta sulla base del documento predisposto dalla CPA.

Le modalità, i tempi e i criteri attraverso cui procedere alla predetta verifica saranno concordati dalla Commissione Tirocini Integrata Università-Ordine. di cui all'art 7

Sarà impegno dell'Ente/Azienda sede di tirocinio informare la Commissione Tirocini Integrata Università-Ordine circa eventuali variazioni, in merito ai requisiti di cui all'art. 3, sopraggiunte rispetto a quanto comunicato al momento della stipula della Convenzione; le strutture convenzionate si impegnano, inoltre, ad aggiornare ogni sei mesi l'elenco dei tutor disponibili, accertandosi che il tutor non superi il numero massimo di cinque tirocinanti. Qualora dovessero intervenire modifiche nell'articolazione del Progetto Formativo di tirocinio, dovrà essere tempestivamente presentata una nuova richiesta di autorizzazione.

Art. 5 --- Funzioni e compiti del tutor

Il tutor di tirocinio è uno Psicologo iscritto all'Albo A da almeno tre annualità.

I professionisti individuati come tutor devono intrattenere con l'Ente/Azienda un rapporto professionale consistente e sistematico in qualità di dipendenti, collaboratori o consulenti e svolgere attività con la qualifica specifica di psicologo che prevedano, di norma, un impegno orario di minimo 15 ore a settimana.

Per le competenze professionali e le attività del tutor si rimanda a quanto specificato agli artt.5 e 20 del Codice Deontologico e alle Raccomandazioni per gli aspetti deontologici per i tutor e i praticanti dei tirocini professionalizzanti.

Secondo l'art. 2, commi 8 e 10 del D. Interm. n. 654/2022 il tutor compila un libretto nel quale esprime un giudizio sulle competenze dello studente relative al «saper fare e al saper essere psicologo». Tali competenze consistono nell'applicare le conoscenze psicologiche necessarie alla pratica professionale, nonché nel dimostrare la capacità di risolvere problemi tipici della professione e questioni di etica e deontologia professionale. Le attività formative e valutative del TPV si svolgono in base a quanto previsto per la didattica tutoriale dai regolamenti didattici dei corsi di studio.

Con la compilazione del libretto, il tutor rilascia una formale attestazione della frequenza, unitamente alla valutazione delle competenze mostrate dal tirocinante. Tali competenze si riferiscono:

- a) alla valutazione del caso;
- b) all'uso appropriato degli strumenti e delle tecniche psicologiche per la raccolta di informazioni per effettuare un'analisi del caso e del contesto;
- c) alla predisposizione di un intervento professionale teoricamente fondato e basato sulle evidenze;
- d) alla valutazione di processo e di esito dell'intervento;
- e) alla redazione di un report;
- f) alla restituzione a paziente/cliente/utente/istituzione/organizzazione;
- g) allo stabilire adeguate relazioni con pazienti/clienti/utenti/istituzioni/organizzazioni;
- h) allo stabilire adeguate relazioni con i colleghi;
- i) alla comprensione dei profili giuridici/etico/deontologici della professione, nonché dei loro possibili conflitti.

Al tutor, per l'intera durata della quota di tirocinio di cui è supervisore, spettano le seguenti funzioni:

introduzione del tirocinante nei diversi contesti dell'attività professionale: rapporti con le istituzioni, rapporti interpersonali, dotazione tecnico-strumentale;
verifica dell'esperienza svolta dal tirocinante attraverso un costante monitoraggio, aiuto nella comprensione critica e apporto di suggerimenti e correzioni a integrazione dell'esperienza;
valutazione consuntiva del tirocinio che tenga conto dei risultati conseguiti dal tirocinante e della sua capacità di integrazione all'interno del contesto istituzionale in cui è stata svolta l'esperienza.

Ciascun tutor potrà seguire non più di 5 tirocinanti contemporaneamente, indipendentemente dal numero di sedi in cui opera. Il tutor dovrà presentare all'Ente convenzionato un'autodichiarazione, ai sensi del D.P.R. 445/2000, che il numero dei tirocinanti in contemporanea non è maggiore di cinque.

Il limite di cinque può essere derogato nel caso in cui i tempi di inizio e termine dei tirocinanti siano sfalsati e la sovrapposizione sia limitata nel tempo (fino a un massimo di 15 giorni). La nuova normativa riportata nel Manuale sulla formazione continua del Professionista Sanitario, riconosce n. 1 credito formativo ogni 15 ore di attività di tutoraggio.

Art. 6 - - Diritti e doveri del tirocinante

Il tirocinante è tenuto in primo luogo a conoscere il Codice Deontologico degli Psicologi Italiani e, per quanto riguarda i tempi e le modalità di svolgimento dell'attività, deve attenersi al Regolamento sui tirocini di cui al successivo art. 8.

Egli dovrà mantenere un atteggiamento e un comportamento congrui alla professione per la quale sta svolgendo il tirocinio, essendo quest'ultimo di fatto il primo approccio alla professione futura.

In particolare, si richiama quanto previsto dalle Raccomandazioni per gli aspetti deontologici per i tutor e i praticanti dei tirocini professionalizzanti (All. 1 delle Linee di indirizzo per i tirocini post-lauream, parte integrante della presente Convenzione).

Qualora il tirocinante ritenga che l'esperienza in corso non rispetti le condizioni indicate in questa Convenzione ed, in particolare, che non sia sufficientemente tutelato il suo diritto all'apprendimento di cui all'art. 1, egli ha la possibilità di segnalare, entro il primo terzo del monte ore da svolgere, la situazione agli uffici preposti presso i singoli Atenei che dopo aver effettuato le opportune verifiche, valuterà come intervenire per iltrasferimento del tirocinante, garantendo la salvaguardia del periodo di tirocinio già svolto.

Nel caso in cui, a seguito di verifica, si riscontri che le disposizioni contenute negli artt. 1, 2,3 e 5 del presente documento non siano state rispettate, la Commissione di cui al successivo art. 7, adotterà i provvedimenti ritenuti più idonei nei confronti delle sedi con cui è stata attivata la Convenzione, ivi compreso il recesso dalla stessa.

Art. 7 - - Le Commissioni Tirocini Integrata Università-Ordine

Ai fini di concretizzare quanto previsto dal D. Interm. 564/2022, art. 12 c. 12, riguardo la "collaborazione con l'Ordine professionale territorialmente competente" per "le modalità di svolgimento delle attività di TPV, di selezione e convenzione degli enti esterni e dei tutor", e in analogia a quanto previsto dall'art. 1 comma 2 del D.M. 239/'92, si istituisce in ogni Ateneo una Commissione Tirocini Integrata Università-Ordine (ex. Art. 2, c. 12 del D. Interm. n. 654/2022) composta da docenti dell'Ateneo e da uno o più membri designati dall'Ordine territorialmente competente del Consiglio dell'Ordine degli Psicologi della Regione, d'intesa con la sede universitaria.

Secondo il già citato art. 2, c. 12 del D. Interm. n. 654/2022, nelle attività di programmazione delle modalità di svolgimento delle attività di TPV, di selezione e convenzione degli enti esterni e dei tutor la Commissione deve anche sentire i competenti organi di rappresentanza degli studenti.

La Commissione lavora con i seguenti compiti:

- a) svolge funzioni consultive, di monitoraggio e di qualificazione del tirocinio formativo e professionalizzante, audit, individuazione di criteri di accreditamento e mantenimento di sedi di tirocinio, di criteri di qualificazione e aggiornamento per i tutor;
- b) valuta le proposte di accreditamento degli Enti/Aziende da convenzionare;
- c) recepisce gli schemi di convenzione proposti e ne coordina l'attuazione nelle diverse sedi;
- d) valuta i requisiti di accesso dei tutor;

- e) promuove e organizza l'aggiornamento per i tutor;
- f) stabilisce i criteri per il monitoraggio periodico dell'efficacia del tirocinio;
- g) raccoglie ed esamina le valutazioni delle esperienze di tirocinio, anche ai fini dell'ammissione alla prova valutativa finale;
- h) esamina le criticità che vengono evidenziate dalle strutture didattiche dell'Università e/o dalle sedi convenzionate e/o dall'Ordine relativamente allo svolgimento del tirocinio, ed esprime parere;
- i) raccoglie ed esamina le criticità sollevate dagli studenti durante il loro percorso di tirocinio;
- j) organizza incontri con i tutor supervisor per una valutazione periodica delle esperienze di tirocinio.
- k) svolge funzioni consultive in vista della composizione delle commissioni giudicatrici della Prova Pratica Valutativa (PPV) volta all'accertamento del livello di preparazione tecnica del candidato per l'abilitazione all'esercizio della professione (art. 3 del D. Interm. n. 654/2022).

È auspicabile che si costituisca un data-base a livello regionale tenuto dall'Ordine competente per territorio, con le strutture accreditate, nel quale potrebbe essere anche aggiornata la disponibilità delle strutture ad accogliere nuovi tirocinanti per favorire il coordinamento fra diverse sedi che insistono sullo stesso territorio.

Art. 8 - - Regolamento di tirocinio

In base al regolamento di tirocinio adottato dall'Università di, vanno concordate fra l'Università e l'Ente contraente:

1. modalità per effettuare la richiesta di abilitazione a sede di tirocinio da parte delle strutture;
2. indicazioni per la definizione del progetto formativo individuale;
3. indicazioni circa le coperture assicurative;
4. modalità per la presentazione delle domande di tirocinio;
5. modalità di gestione del libretto delle presenze e di certificazione;
6. modalità per lo svolgimento del tirocinio all'estero;
7. tutto quanto è ritenuto necessario per un'adeguata organizzazione dei tirocini.

Art. 9 – Norme finali

Il presente atto e le Linee di indirizzo ad esso allegate, che ne costituiscono parte integrante, costituiscono i riferimenti vincolanti per tutte le future convenzioni.

p. l'Università _____

Il Rettore:

Firma:

p. L'Ordine degli Psicologi della Lombardia:

La Legale Rappresentante:

Prof.ssa Laura Antonia Lucia Parolin

Firma:



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI BERGAMO



Ministero dell'Istruzione e del Merito



CONVENZIONE QUADRO PER I TIROCINI

SVOLTI DA STUDENTI ISCRITTI A CORSI DI LAUREA, LAUREA MAGISTRALE, MASTER DI I, II LIVELLO, CORSI DI PERFEZIONAMENTO

TRA

L'Università degli Studi di Bergamo, codice fiscale n. 80004350163, con sede legale in Bergamo, Via Salvecchio 19, d'ora in poi denominata "Università degli studi di Bergamo", rappresentata dal prof. Sergio Cavalieri, Rettore, nato a Ragusa il 14/08/1969

E

L'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia - Direzione Generale, nel seguito denominato "Ufficio Scolastico Regionale", codice fiscale n. 97254200153 con sede legale in Milano via Polesine ,13 - rappresentato dal Direttore Generale dr.ssa Luciana VOLTA, nata a Casalmaggiore (CR) il 30/05/1960

PREMESSO CHE:

L'Università degli Studi di Bergamo intende incrementare le attività di tirocinio collegate ai percorsi di formazione di primo, secondo e terzo livello, tra cui i percorsi finalizzati alla formazione iniziale degli insegnanti (ex DM 249 del 10.9.2010) ritenuti utili momenti formativi nell'ambito della carriera universitaria;

il mondo accademico e il sistema scolastico convengono sulla necessità di sviluppare adeguate forme di raccordo tra il mondo della formazione e la realtà professionale, al fine di migliorare la qualità dei processi formativi e di sviluppare le competenze professionali dei Dirigenti scolastici e dei docenti;

SI CONVIENE E SI STIPULA QUANTO SEGUE:

Art. 1

Le premesse che precedono costituiscono parte integrante e sostanziale della presente Convenzione. Costituiscono oggetto della presente convenzione le condizioni e le norme di regolamentazione del tirocinio che sarà svolto dagli studenti che frequentano corsi di laurea triennale, magistrale, magistrale a ciclo unico, master, corsi di perfezionamento e specializzazione, secondo la normativa vigente in materia, presso l'Ufficio Scolastico Regionale e gli Istituti scolastici ad esso afferenti, sia di natura statale che paritaria.

Art. 2

Il tirocinio, che si configura come parte integrante del percorso formativo, dovrà perseguire obiettivi didattici, di orientamento e di acquisizione di conoscenza del mondo scolastico, anche al fine di agevolare le scelte professionali.

Art. 3

I contenuti, i tempi, il calendario e le modalità di realizzazione del tirocinio sono contenuti nel Progetto formativo, che costituisce presupposto ed elemento di fondamento della convenzione con i singoli Istituti scolastici. Nel Progetto vengono indicati i nominativi, oltre che dei tirocinanti, dei tutor e dei responsabili dell'istituto incaricati di seguire il corretto e proficuo sviluppo del tirocinio stesso.

Art. 4

1. L'Università degli studi di Bergamo si impegna ad erogare ai/alle tirocinanti la formazione generale in materia di sicurezza, in base all'art. 37 del D.Lgs. 81/08 "Testo unico sulla salute e sicurezza sul lavoro", qualora non provveda l'ente ospitante. Gli istituti ospitanti si impegnano a farsi carico della formazione



specialistica, ai sensi dell'art. 2 comma 1 lett. a) del D.L.gs. 81/08 "Testo Unico sulla salute e sicurezza sul lavoro", delle misure di tutela e degli obblighi stabiliti dalla normativa. Ai fini ed agli effetti delle disposizioni dello stesso decreto, i tirocinanti devono essere intesi come "lavoratori"; pertanto gli istituti ospitanti ottemperano agli obblighi di cui agli artt. 36 "Informazione ai lavoratori" e 41 "Sorveglianza sanitaria" del D. L.gs 81/08 ed alla disponibilità dei dispositivi di protezione individuale - DPI - laddove previsti.

2. L'Università degli studi di Bergamo assicura i tirocinanti contro gli infortuni sul lavoro presso l'INAIL, nonché per la responsabilità civile presso compagnie assicurative operanti nel settore. In caso di incidente durante lo svolgimento del tirocinio, l'Istituto ospitante si impegna a segnalare l'evento, entro i tempi previsti dalla normativa vigente, all'Università degli studi di Bergamo.

3. L'Istituto scolastico ospitante si impegna a comunicare tempestivamente all'Università degli studi di Bergamo l'indicazione della regione o provincia delegata, delle strutture provinciali del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, competenti per territorio in materia di ispezione nonché delle rappresentanze sindacali aziendali o di quelle più rappresentative sul territorio nazionale.

4. L'Università degli studi di Bergamo si impegna a trasmettere copia della Convenzione e di ciascun progetto formativo ai soggetti indicati al comma 3.

5. Gli estremi identificativi delle assicurazioni predette sono indicati nel Progetto formativo di cui al precedente comma 2 della suddetta convenzione.

Art. 5

L'Istituto scolastico ospitante si impegna a:

- rispettare e a far rispettare il Progetto di tirocinio concordato in tutti gli aspetti (finalità, contenuti, tempi e modalità);
- trasmettere all'Università degli studi di Bergamo, per ogni tirocinante, la valutazione finale sullo svolgimento del Progetto e il raggiungimento degli obiettivi;
- segnalare l'evento, in caso di incidente durante lo svolgimento del tirocinio, entro i tempi previsti dalla normativa vigente agli istituti assicurativi e all'Università degli studi di Bergamo.

Art. 6

L'Università degli studi di Bergamo si impegna a far sottoscrivere al tirocinante, all'interno del Progetto, una dichiarazione con la quale lo stesso si assume l'impegno di:

- svolgere le attività previste dal Progetto formativo;
- seguire le indicazioni dei tutor universitari e dei tutor dell'Istituto scolastico ospitante;
- rispettare i regolamenti disciplinari, le norme in materia di igiene, sicurezza e salute sul lavoro vigenti;
- mantenere l'obbligo della segretezza durante e dopo il tirocinio per quanto attiene a prodotti, programmi e ad ogni altra attività o caratteristica o informazione (ivi compresi i dati personali il cui trattamento dovrà effettuarsi ai sensi della legge 196/03 e del regolamento n. 2016/679) dell'Istituto scolastico ospitante, di cui venga a conoscenza durante il tirocinio;
- redigere una relazione sull'attività svolta.

Art. 7

I rapporti che l'Istituto ospitante intrattiene con tirocinanti ai sensi della presente Convenzione non costituiscono rapporti di lavoro.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI BERGAMO



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Art. 8

La realizzazione del tirocinio non comporta per l'Ufficio Scolastico e per l'Università degli studi di Bergamo alcun onere finanziario, né obblighi di altra natura, salvo quelli assunti con la presente Convenzione.

Art. 9

La presente Convenzione decorre dalla data sottoindicata, ha la durata di cinque anni e verrà rinnovata a seguito di incontro tra le parti, salvo disdetta della parte eventualmente interessata, da comunicarsi entro tre mesi dalla scadenza. Tale incontro potrà svolgersi alternativamente in presenza oppure a distanza, secondo le modalità identificate tra le parti.

Art. 10

Le norme della presente Convenzione hanno effetto tra le parti e si applicano agli Istituti Scolastici Lombardi dal momento della sottoscrizione del singolo progetto formativo, con le specifiche del caso.

ART. 11 - Sottoscrizione

11.1. Ai sensi dell'art. 15, comma 2bis, della Legge 241/1990, modificato dal D.L. 179/2012, i contraenti provvedono alla sottoscrizione del presente atto con firma digitale.

ART. 12 - Spese

12.1. La presente convenzione è soggetta ad imposta di bollo assolta in modo virtuale dall'Università degli Studi di Bergamo,

12.2 La presente convenzione è assoggettata a registrazione in caso d'uso ai sensi del D.P.R. 26 aprile 1986, n. 131 e successive modificazioni.

Art. 13

Per tutto quanto non previsto dalla presente Convenzione, le parti fanno riferimento alla normativa vigente in materia.

Letto, confermato e sottoscritto, ...

Università degli Studi di Bergamo

(Il Rettore – Prof. Sergio Cavalieri)

Ufficio Scolastico Regionale

(Il Direttore Generale – Dott.ssa Luciana Volta)

**STUDENT EXCHANGE AGREEMENT BETWEEN
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
AND UNIVERSITY OF BERGAMO**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL, a federal public university registered with CNPJ under # 92.969.856/0001-98, hereinafter referred to as UFRGS, with its main campus located at Av. Paulo Gama, 110, Porto Alegre, RS, herein represented by its President CARLOS ANDRÉ BULHÕES MENDES, and University of Bergamo, hereinafter referred to as UniBG, with its main campus located at Bergamo, Via Salvecchio 19, herein represented by its Rector, Prof. Sergio CAvalieri have decided to enter into this student exchange agreement according to the terms and conditions below:

SECTION 1 – ACADEMIC UNITS

This agreement includes the following schools/colleges/institutes, departments or centers:

1.1 At UFRGS:

School of Engineering

1.2 At UniBG:

School of Engineering:

Department of Management, Information and Production Engineering

Department of Engineering and Applied Sciences

SECTION 2 - PURPOSE

The purpose of this Agreement is to foster students' exchange and provide an international academic experience that enables mutual cultural enrichment.

SECTION 3 – TERMINOLOGY

3.1 According to this Agreement, participating students will be referred to as exchange students.

3.2 The University in which the exchange student is regularly enrolled will be referred to as the *Home institution*.

3.3 The institution in which the student is temporarily exchanging will be referred to as the *Host institution*.

4.1 Each institution must allocate **up to 6** places per semester, totaling 3 annual seats, for the period of up to 1 (one) year of exchange while this Agreement remains in force. Both institutions hereby promise to seek ways to keep the number of exchange students balanced.

4.2 The exchange includes **undergraduate and graduate** students that have completed at least the period required by the respective Institutions' mobility regulations.

SECTION 5 - SELECTION

5.1 Students will be selected based on their academic merits and other factors that may be agreed upon between the two Institutions. The host institution reserves the right to administer the final admission exam to each student designated for the exchange program.

5.2 At UFRGS, the process selecting undergraduate students will be carried out by the Commission for Student's Mobility of the Engineering School, which will notify the selection process results.

5.3. At UFRGS, the process selecting graduate students will be carried out by the graduate program.

5.4. At UniBG, undergraduate and graduate candidates shall be chosen according to their academic career and to the language requirements set by the Selection Board of their home institution.

SECTION 6 – ACADEMIC PROGRAM

6.1 Every exchange student will be attending courses regularly offered at the host institution. The host institution reserves the right to not include exchange students in restricted programs.

6.2 At the end of the exchange period, the host institution will provide the home institution with a report on the student's courses and grades.

6.3 Whether the academic credits will be transferred or not will be decided by the home institution.

6.4 In each semester, students at UFRGS typically earn 24 local credits while students at UniBG typically earn 30 ECTS.

SECTION 7 – EXCHANGE STUDENTS' DUTIES

7.1 Exchange students must enroll in the regular program and pay the respective tuition and fees at the home institution, upon which they will be exempt from such payments at the host institution.

7.2 Exchange students will be subject to all of the host institution's rules and regulations.

7.3 Participating students will be responsible for their expenses with Visa, tickets, housing, meals, transportation, purchase of study materials, and any other personal expenses they find necessary or desirable while on the exchange program.

7.4 Exchange students must purchase comprehensive healthcare insurance that includes medical and accident coverage and repatriation expenses, which insurance is to be purchased in their country of origin before departing to their host country.

SECTION 8 – HOUSING AND ASSISTANCE

8.1 The respective international offices will provide the students holding the necessary documents to obtain the Visa with information on housing and other matters, on site. General assistance will be provided at the students' arrival to the host institution in order to help them find accommodation.

8.2 At UFRGS, RELINTER will be assisting coordinators and students, and serving as a point of contact between the two institutions.

8.3 At UniBG, the International Office will be assisting coordinators and students, and serving as a point of contact between the two institutions.

SECTION 9 – ACADEMIC COORDINATION

9.1 Each institution must assign a coordinator for the student exchange program. Their duties include:

9.1.1 Assisting in academic matters pertaining to the students hosted by the institution;

9.1.2 Helping the exchange students hosted by the institution to enroll in courses;

9.1.3 Providing RELINTER with information on the students selected for the program.

9.2 The institutions are hereby appointing the following persons to coordinate the exchange program hereunder:

9.2.1 By UFRGS: Prof. Marcelo Nogueira Cortimiglia

9.2.2 By UNIBG: Prof. Maria Sole Brioschi.

SECTION 10 – DATA PROTECTION

10.1 Both parties agree to maintain the strictest confidentiality regarding the information, data and documentation to which they may have access by virtue of the present agreement; to not use the information, data or documentation for any purposes other than those that are specified; and to ensure compliance with the regulations governing the protection of personal data.

10.2 Personal data may be accessed by or ceded to third parties only if this is expressly stipulated in the present agreement or if it is established by law.

10.3 All operations using personal data shall be compatible with the purposes and context of the required treatment. Treatment shall be limited to the minimum necessary for these purposes and

use only relevant data, for legitimate, specific, explicit and timely purposes which shall be informed to the holder. Technical and administrative measures must be applied to ensure protection of all data from unauthorized access, accidental or illegal use and any other damages that may occur.

SECTION 11 – TERM IN EFFECT

11.1 This Agreement takes effect on the date it is signed and approved by both Institutions and will remain in effect until 31/12/2026 and may be extended and/or altered via an Amendment and terminated upon notice provided 6 (six) months in advance.

11.2 In the event of termination of the Agreement, active exchange students will be allowed to finalize the specific ongoing exchange periods.

11.3 Other academic units interested in taking part in this exchange program may be included in it by means of an Amendment. The Amendment must set forth the number of seats to be made available by said units.

SECTION 12 - JURISDICTION

The issues occasionally arising out of this instrument will be settled administratively by the parties.

Any controversies shall be referred to a panel of arbitrations consisting of one member appointed by each of the two parties and by one appointed jointly.

IN WITNESS WHEREOF, the parties have signed this agreement in 2 (two) copies written in English and 2 (two) copies in Portuguese.

Brasil, Porto Alegre, / /

Italy, Bergamo, / /

Prof. Carlos André Bulhões Mendes
President of UFRGS

Prof. Sergio Cavaliere
Rector of University of Bergamo



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI BERGAMO**

CONVÊNIO DE INTERCÂMBIO DE ESTUDANTES ENTRE UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL E UNIVERSIDADE DE BERGAMO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL, universidade pública federal cadastrada no CNPJ sob o nº 92.969.856 / 0001-98, doravante denominada UFRGS, com sede na Av. Prof. Paulo Gama, 110, Porto Alegre, RS, neste ato representado por seu Reitor CARLOS ANDRÉ BULHÕES MENDES, e a Universidade de Bérgamo, doravante denominada UniBG, com campus sede em Bérgamo, Via Salvecchio 19, neste ato representado por seu Reitor, Prof. Sergio Cavalieri decidiram celebrar este convênio de intercâmbio estudantil de acordo com os termos e condições abaixo:

SEÇÃO 1 - UNIDADES ACADÊMICAS

Este acordo inclui as seguintes escolas / faculdades / institutos, departamentos ou centros:

1.1 Na UFRGS:

Escola de engenharia

1.2 Na UniBG:

Escola de Engenharia:

Departamento de Gestão, Engenharia da Informação e Produção

Departamento de Engenharia e Ciências Aplicadas

SEÇÃO 2 - OBJETIVO

O objetivo deste Acordo é promover o intercâmbio de alunos e fornecer uma experiência acadêmica internacional que possibilite o enriquecimento cultural mútuo.

SEÇÃO 3 - TERMINOLOGIA

3.1 De acordo com este Acordo, os alunos participantes serão chamados de alunos de intercâmbio.

3.2 A universidade na qual o estudante de intercâmbio está regularmente matriculado será referida como a instituição de origem.

3.3 A instituição na qual o aluno está temporariamente fazendo intercâmbio será referida como a instituição anfitriã.

SEÇÃO 4 - ASSENTOS

4.1 Cada instituição deverá alocar até 6 vagas por semestre, totalizando 3 vagas anuais, pelo período de até 1 (um) ano de intercâmbio durante a vigência deste Acordo. Ambas as instituições prometem buscar formas de manter equilibrado o número de intercambistas.

4.2 O intercâmbio inclui alunos de graduação e pós-graduação que tenham concluído pelo menos o período exigido pelo regulamento de mobilidade das respectivas instituições.

SEÇÃO 5 - SELEÇÃO

5.1 Os alunos serão selecionados com base em seus méritos acadêmicos e outros fatores que possam ser acordados entre as duas instituições. A instituição anfitriã reserva-se o direito de administrar o exame final de admissão a cada aluno designado para o programa de intercâmbio.

5.2 Na UFRGS, o processo de seleção dos alunos de graduação será realizado pela Comissão de Mobilidade de Alunos da Escola de Engenharia, que comunicará o resultado do processo seletivo.

5.3. Na UFRGS, o processo de seleção dos alunos de pós-graduação será feito pelo próprio programa de pós-graduação.

5.4 Na UniBG, os candidatos à graduação e pós-graduação serão escolhidos de acordo com a carreira acadêmica e os requisitos de idioma definidos pela comissão de seleção da instituição de origem.

SEÇÃO 6 - PROGRAMA ACADÊMICO

6.1 Todo estudante de intercâmbio participará de cursos oferecidos regularmente na instituição anfitriã. A instituição anfitriã reserva-se o direito de não incluir estudantes de intercâmbio em programas restritos.

6.2 Ao final do período de intercâmbio, a instituição anfitriã fornecerá à instituição de origem um relatório sobre os cursos e notas do aluno.

6.3 A transferência ou não dos créditos acadêmicos será decidida pela instituição de origem.

6.4 Em cada semestre, os alunos da UFRGS normalmente ganham 24 créditos locais, enquanto os alunos da UniBG normalmente ganham 30 ECTS.

SEÇÃO 7 - TROCAR DEVERES DOS ALUNOS

7.1 Os intercambistas devem se inscrever no programa regular e pagar as respectivas mensalidades e taxas na instituição de origem, ficando isentos de tais pagamentos na instituição de acolhimento.

7.2 Os estudantes de intercâmbio estarão sujeitos a todas as regras e regulamentos da instituição anfitriã.

7.3 Os alunos participantes serão responsáveis por suas despesas com Visto, passagens, hospedagem, alimentação, transporte, compra de materiais de estudo e quaisquer outras despesas pessoais que julgarem necessárias ou desejáveis durante o programa de intercâmbio.

7.4 Os estudantes de intercâmbio devem adquirir um seguro de saúde abrangente que inclua cobertura médica e de acidentes e despesas de repatriação, seguro esse que deve ser adquirido em seu país de origem antes de partir para o país de acolhimento.

SEÇÃO 8 - HABITAÇÃO E ASSISTÊNCIA

8.1 Os respectivos escritórios internacionais disponibilizarão aos alunos titulares dos documentos necessários à obtenção do Visto informações sobre alojamento e outros assuntos, no local. Assistência geral será fornecida na chegada dos alunos à instituição anfitriã, a fim de ajudá-los a encontrar acomodação.

8.2 Na UFRGS, a RELINTER estará auxiliando coordenadores e alunos, e servindo como ponto de contato entre as duas instituições.

8.3 Na UniBG, o Escritório Internacional estará auxiliando coordenadores e alunos, e servindo como ponto de contato entre as duas instituições.

SEÇÃO 9 - COORDENAÇÃO ACADÊMICA

9.1 Cada instituição deve designar um coordenador para o programa de intercâmbio. Suas obrigações incluem:

9.1.1 Auxiliar em assuntos acadêmicos relativos aos alunos hospedados pela instituição;

9.1.2 Auxiliar os intercambistas hospedados pela instituição a se inscreverem nos cursos;

9.1.3 Fornecer à RELINTER informações sobre os alunos selecionados para o programa.

9.2 As instituições estão nomeando as seguintes pessoas para coordenar o programa de intercâmbio abaixo:

9.2.1 Pela UFRGS: Prof. Marcelo Cortimiglia

9.2.2 Pela UNIBG: Prof. Maria Sole Brioschi.

SEÇÃO 10 – DA PROTEÇÃO DE DADOS

10.1 Ambas as entidades partícipes concordam em manter a mais estrita confidencialidade em relação às informações, dados e documentação às quais possam ter acesso em virtude do presente convênio; não utilizar as informações, os dados ou a documentação para quaisquer fins que não sejam aqueles especificados; e garantir o cumprimento das normas que regem a proteção de dados pessoais.

10.2 Os dados pessoais podem ser acessados ou cedidos a terceiros se isto for expressamente estipulado no presente convênio ou se isto for estabelecido por lei.

10.3 Qualquer operação com o dado pessoal será compatível com as finalidades e com o contexto do tratamento, limitando o tratamento ao mínimo necessário às finalidades e aos dados pertinentes, com dados pessoais proporcionais e não excessivos, com propósitos legítimos, específicos, explícitos, tempestivos e informados ao titular, utilizando medidas técnicas e administrativas aptas a proteger os dados de acessos não autorizados à finalidade, de situações acidentais ou ilícitas e da ocorrência de danos.

SEÇÃO 11 - PRAZO EM EFEITO

11.1 Este Acordo entra em vigor na data em que é assinado e aprovado por ambas as Instituições e permanecerá em vigor até 31/12/2026 e pode ser prorrogado e / ou alterado por meio de um Aditamento e rescindido mediante notificação fornecida com 6 (seis) meses de antecedência.

11.2 Na hipótese de rescisão do Acordo, os alunos intercambistas poderão finalizar o prazo total previsto para o seu intercâmbio em andamento.

11.3 Outras unidades acadêmicas interessadas em participar deste programa de intercâmbio poderão ser incluídas no mesmo por meio de Aditamento. O Aditamento deverá estabelecer a quantidade de vagas a serem disponibilizadas pelas referidas unidades.

SEÇÃO 12 - JURISDIÇÃO

As questões eventualmente decorrentes deste instrumento serão dirimidas administrativamente entre as partes.

Qualquer controvérsia será submetida a arbitragem composta por um membro nomeado por cada uma das duas partes e por outro nomeado conjuntamente.

EM TESTEMUNHO DO QUE, as partes firmam o presente contrato em 2 (duas) vias redigidas em inglês e 2 (duas) vias em português.

Brasil, Porto Alegre, / /

Prof. Carlos André Bulhões Mendes
Presidente da UFRGS

Itália, Bergamo, / /

Prof. Sergio Cavalieri
Reitor da Universidade de Bergamo



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI BERGAMO

FRAMEWORK AGREEMENT FOR CULTURAL AND SCIENTIFIC COOPERATION

between

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BERGAMO

(Bergamo, Italy)

and

Université Côte d'Azur

(Nice, France)

Università degli Studi di Bergamo (henceforth the University of Bergamo), Tax code 80004350163, based in Bergamo, Via Salvecchio 19, represented by its *pro tempore* Chancellor, Prof. Sergio Cavalieri

and

Université Côte d'Azur, represented by its President Prof. Jeanick Brisswalter

Considered that:

- cultural and scientific exchange is indispensable to academic institutions in order to develop their educational and research activities;
- for the above-stated purpose, it is necessary to promote and encourage direct cultural agreements between institutions of higher learning in different countries;
- the Department of Lettere, Filosofia, Comunicazione has submitted documentation as evidence of an existing cultural and scientific collaboration with the intent to further develop the relationship;
- the Statute of the University of Bergamo (article 2, subparagraphs 3, 6, and 8) allows the University in collaboration with other public or private entities, at a local, national and/or international level, to promote, organize and manage activities of common interest related to the institution's mission and goals;
- the two institutions are mutually interested in cooperative research and education activities, also at Doctoral level, in the following areas:

1. Narratives, translations, cultural productions
2. Theories and analysis of the artistic-literary processes
3. Cultures and knowledge: histories, philosophies, sciences.

Consistent with the interdisciplinary approach, the educational programs that characterize the collaboration develop a cross-disciplinary training path centered on intercultural knowledge and production. This shared theme will be developed in its various potentialities for dialogue and intertwining and in its culturally and professionally relevant aspects.

Article 1 – Purpose of the agreement

The purpose of this agreement is the promotion of cooperation in the fields of teaching and research between the University of Bergamo and Université Côte d'Azur.

The following Department/s/Division/s/Service/s will be involved in the development of the above-mentioned cooperation:

For the University of Bergamo:

- Department of Lettere, Filosofia, Comunicazione
- Dottorato in Studi Umanistici Transculturali SUT

For Université Côte d'Azur:

- Centre Transdisciplinaire d'Épistémologie de la Littérature et des Arts Vivants
- l'Ecole Doctoral SHAL

Within such fields of common interest, the following forms of cooperation are envisaged according to the structural and financial resources of each partner:

- Student exchange programs for the attendance of courses, internships, specializations or other educational activities.
- Teaching, researchers and technical-administrative staff mobility, for the purpose of
 - promoting the organization of seminars, lectures, conferences, colloquia and symposia;
 - performing joint research;
 - discussing experiences in areas of common interest.
- Consultations and exchanges conducive to teaching programs, training modules and evaluation methods.
- Joint research initiatives.
- Exchange of bibliographic and scientific material (excluding copyrights) and/or information regarding the fields covered by this agreement and any other useful subject.
- Participation in international research networks or programs.
- Organisation of joint seminars on topics of common interest.

The different exchange and mobility programs mentioned in the present Framework Agreement (visitor's length of stay and obligations, application selection procedure, detailed explanation of the fields for which the agreement is stipulated, etc.) will be described in specific arrangements to be agreed upon by the parties.

Article 2 – Application of the agreement

The cooperation specified in Art. 1 shall be inspired by the principle of reciprocity and may be developed through forms of collaboration planned jointly for each of the single projects involved, stating their objectives and means of implementation. Each project shall be regulated by a specific agreement duly signed by the parties concerned.

The present Agreement does not imply any financial obligation on the part of the signees.

Article 3 – Supervision of the agreement

The implementation of this Agreement shall be supervised by:

- Prof.ssa Nunzia Palmieri for the University of Bergamo,
- Mme Salvan-Renucci Françoise et M. Quillier Patrick for Université Côte d'Azur.

Article 4 – Duration of the agreement

The present Agreement will become effective from the date of signature and will be valid for five years, unless written notice of intent to terminate the Agreement is given by one party to the other at least six months prior to the expiry, sent by registered letter with acknowledgment of receipt. Termination of the Agreement will, nevertheless honor the conclusion of ongoing activities.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI BERGAMO

STATEMENT OF SHARED INTEREST

OF

UNIVERSITY OF BERGAMO

JOHN D. CALANDRA ITALIAN AMERICAN INSTITUTE, QUEENS COLLEGE

COLLEGE OF THE CITY UNIVERSITY OF NEW YORK

This Statement of Shared Interest is entered into as of academic cooperation by and between University of Bergamo in Bergamo, Italy and Queens College of the City University of New York (CUNY) in New York, New York, United States of America, to memorialize their mutual intention to promote collaborative academic opportunities between the institutions (Institutions) as set forth herein.

1. The purpose of the arrangement described in this Statement of Shared Interest is to memorialize the parties' intent to develop academic and educational cooperation, and to promote relations and mutual understanding, between the Institutions.
2. Each Institution undertakes to explore ways in which they might promote and develop academic cooperation through a future agreement within fields that are mutually acceptable and subject to available funds. The Institutions include the following:
 - a) exchange of faculty and research staff;
 - b) exchange of students (graduate), non-credit earning;
 - c) faculty from each institution to be part of and/or directors of M.A. thesis and Ph.D. dissertation committees;
 - d) summer schools and faculty-led programs;
 - e) joint research programs;
 - f) joint conferences or workshops; and/or
 - g) organization of other academic exchanges agreeable to both universities when appropriate and beneficial to both institutions.
3. The terms and conditions of any projects, programs, or other activities that the Institutions wish to implement in furtherance of the purposes of this Statement of Shared Interest shall be subject to negotiation and formal written agreement by the Institutions. Moreover, the terms and conditions of any agreement for such projects, programs, or other activities will be subject to approval by the Chancellor of CUNY in order for such agreement to be binding upon CUNY or College.
4. Each party hereto shall respect and, to the extent applicable, abide by the laws and regulations as well as the cultural, religious, and social customs of the other party, to the extent that such laws and regulations, and cultural, religious, and social customs would not cause either party to violate its own laws and regulations or its own obligations under this Statement of Shared Interest.
5. The English version of this Statement of Shared Interest will govern the interpretation of its language.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI BERGAMO

6. This Statement of Shared Interest is not intended to be a legally binding agreement. It confers no rights, imposes no obligations and creates no liability on the part of either party. Nothing herein shall diminish the full autonomy of either Institution in the conduct of its activities with respect to this Statement of Shared Interest.

7. Contacts for this Statement of Shared Interest will be as follows:

For CUNY College:

Name: Anthony Julian Tamburri, Dean
Address: John D. Calandra Italian American Institute
25 West 43rd Street, 17th Floor
New York, NY 10036

Email address: anthony.tamburri@qc.cuny.edu

For University of Bergamo:

Name: Barbara Turchetta - Direttrice del Centro Competenza Lingue
Address: Università degli Studi di Bergamo
Via Gaetano Donizetti. 3 – stanza 104
24129 Bergamo – Italy

Email address: barbara.turchetta@unibg.it

8. This Statement of Shared Interest shall be valid for a period of five (5) years from the date first indicated above, unless earlier terminated. Either party may terminate this Statement of Shared Interest by providing thirty (30) days' written notice to the other party.
9. The parties, by their duly authorized representatives, hereby execute this Statement of Shared Interest on the dates set forth below.

Queens College of

University of Bergamo

The City University of New York

By: _____

By: _____

Dr. Frank Wu

Prof. Sergio Cavalieri

President, Queens College

Chancellor, University of Bergamo

Date: _____

Date: _____



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI BERGAMO**



University of Stuttgart
Germany

ADDENDUM

to the

Agreement for Granting Double Master's Degrees

between the

University of Bergamo

and the

University of Stuttgart

The University of Bergamo, hereafter referred to as UNIBG, and the University of Stuttgart, hereafter referred to as USTUTT, Stuttgart, Germany, have decided to sign this Addendum to the Agreement for Granting Double Master's Degrees.

Aim of Addendum

The aim of this Addendum is to specify the terms towards Double Master's Degrees between UNIBG and USTUTT as regulated by the main Agreement that was signed by UNIBG Rector Prof. Sergio Cavalieri and USTUTT Rector Prof. Wolfram respectively.

Area of Study and Student Flow

The Double Master's Degree Programme within the framework of this Addendum is valid exclusively for the following Master's programmes:

UNIBG	USTUTT
Management, Marketing and Finance (MSc)	Business Administration technically oriented (MSc), Business Administration (MSc)

Students participating in the Double Master's Degree Programme will be offered a Master's degree if their compulsory courses and theses are carried out according to the regulations from both universities.

The courses of these Master's programmes available for UNIBG and USTUTT students will be given in English. This ideal list of courses is specified in the Macroplan for each Master's programme as shown in Annexes 1 to 2 at the end of this Addendum.

UNIBG and USTUTT can send up to five (5) students to each other per Master's programme annually. Usually, students stay academic year 1 at the home university and academic year 2 at the host university. Students can only apply for admission to the Master's programmes at the host university listed above.

Clauses of Addendum

The following description applies and is identical for UNIBG and USTUTT students.

1. General Conditions

- a) Students who have attended the first two semesters at the home university in (*any of*) the Master's Degree Programme listed above are entitled to continue their curriculum for the last two semesters at the host university, including the final thesis project. Students must take the courses specified in the corresponding Macroplan if they are to be granted the Double Master's Degree.
- b) The courses, examinations, and final thesis project taken at the host university will be fully recognised by the home university and replaced as equivalent to examinations taken at the home university.
- c) Students will produce a final thesis in English, which will be defined and supervised by professors of both universities and presented at the host university in accordance with the local regulations¹. Thereafter they shall be awarded the Master's Degree at both universities in separate diplomas.

2. Selection and Nomination of students (home university)

- a) The Academic Coordinators of the Double Degree programme at the respective universities will collaborate in organizing annual marketing events to promote the Double Master's Degree tracks.
- b) The corresponding Academic Coordinator of the Double Degree programme at the home university will select the students to participate in the Double Master's Degree programme.
- c) To participate in the Double Degree, students should have taken the courses from academic year 1 at the home university as shown in the corresponding Macroplan.
- d) The administrative contact person at the home university will send a list of nominated students to the counterpart at the host university. The list of nominees must be sent no later than 01 April each year to the host university.

¹ The joint supervision of the master thesis consists of an agreement on the topic by the supervisors on both sides. One supervisor will do the day-to-day supervision. A final report on the thesis will be issued from the supervisors on both sides, following the grading scheme of the host university.

3. Application and admission of students (host university)

- a) Students must follow the regulations of the host university for application and admission to the Master's programme listed above, including documentation on English language proficiency. Further information on entry requirements can be found at the host university's website.
- b) If admitted, students will join the academic year 2 at the host university in *(any of)* the Master's programmes listed above.
- c) By the time of application, students must present proof of their BSc studies and the latest transcript from their MSc studies at the home university.
- d) Application papers of all student nominees will be submitted to the corresponding administrative contact person no later than 15 April each year.
- e) The list of nominees will include name, birthdate, Master's programme that they are applying for, and other information that may help identify each individual student.
- f) The list of nominees will clearly indicate that the applications are for academic year 2.
- g) The host university has the ultimate right to decide upon the admission of the students, whose total number is defined above. At the time of arrival at the host university, students must have passed at least 48 ECTS from their first master year.
- h) The Academic Coordinator of the Double Degree programme will evaluate the students' qualifications and grant approval for admission to the Master's programme.
- i) Students participating in the Double Master's Degree Programme will be guaranteed a study place in any of the Master's programmes listed above.
- j) UNIBG and USTUTT support finding an accommodation for students that participate in the Double Master's Degree Programme for the duration of 1 year.
- k) Students must be enrolled at the host university on a full-time basis.

4. Master's Degree to students

- a) The host university will produce the transcripts of records from academic year 2 for all participating students and report them directly to the home university.
- b) Students should be aware of the general rules and specific requirements for the Degree of Master of Science at the host university.
- c) To qualify for a Double Master's Degree from both universities, students shall complete 120 ECTS from coursework, project work, and thesis work according to the corresponding Macroplan².

² The Macroplan reflects the study programmes at the time of signing this addendum. Evolutionary changes to the plan are allowed and covered by this addendum. Directors of the Master's programme at both sides must approve such changes if affecting the Double Master's Degree. The administrative contact person will report the changes to the offices of admissions and examinations.

-
- d) Students who have fulfilled all requirements for the Master's programme and met all other requirements for graduation will be awarded a Master's Degree from UNIBG and USTUTT in separate diplomas.

Contact Persons

Each university will appoint academic and administrative contact persons to assist in the selection, nomination, application, admission, examination, and graduation processes under this Agreement for Granting Double Master's Degrees.

- a) Academic contact persons are all Academic Coordinators of the Double Degree programmes involved in this agreement. The academic contact persons will meet annually, online or physically, to discuss administration, marketing, updates to the Macroplan, etc.
- b) Administrative contact persons for matters regarding the general agreement and the specific addendum are Dott. Elena Gotti (International Office) for UNIBG and N.N. (International Office) for USTUTT.
- c) Administrative contact persons for student issues are Dott. Silvana Lamancusa (International Office) for UNIBG and N.N. (International Office) for USTUTT. They have the responsibility to facilitate the process of application, admission, registration, and proper enrolment of students by making sure that all documents arrive to the right administrative office at each university.

Financial Considerations

- a) Students will pay for their own expenses connected with travelling abroad (i. e. passport, visa, and international transportation costs), health insurance, accommodation and other living costs. Refer to item 7 of the Agreement.
- b) Additional charges, including any for social services or student union fees, depend on the regulations of the host university. Refer to item 8 of the Agreement.
- c) No tuition fees will be paid to the host university during the period that students are actively participating in the Double Master's Degree programme (see the exception for non-Eu students in USTUTT, item 8 of the Agreement).

Terms of Addendum

The present addendum will come into effect as soon as the authorities of both universities ratify it. It will remain in effect for five years beginning with the intake of students for the academic year 2023-2024. This addendum may be modified or rescinded at any time by either party six months before the deadline to apply for a new intake. This must be done in writing. Termination will not affect students who are participating in the Double Degree Programme at that time, and they will be permitted to finish their study period. The signing of this document does not entail any financial obligation for the parties.

Signed for and on behalf of the
University of Bergamo:

Signed for and on behalf of the
University of Stuttgart:

Prof. Dr.-Ing. Sergio Cavalieri
Rector

Prof. Dr.-Ing. Wolfram Ressel
Rector

Prof. Dr. Cristina Bettinelli
Academic Coordinator UNIBG
Double Degree Programme

Prof. Dr. Andreas Größler
Academic Coordinator USTUTT
Double Degree Programme

ANNEX 1: Macroplan students from UNIBG (home) to USTUTT (host)

First year as indicated in study plan Bergamo

In UNIBG	Equivalent USTUTT
Statistics for Management (9)	Empirische Sozialforschung (6)
New Business Venturing (6)	Innovationsökonomik (6)
Special Issues in International Economics (6)	Konjunktur, Wachstum, Außenwirtschaft (6)
Personnel Economics and HR Analytics (6)	Nichtkooperative Spiele, Auktionen und Experimente (6)
Managing People and Organizational Behaviour (12)	Strategy&Organization (6) Controlling Wahlmodul (6)
International Business and Trade (9)	Theorie und Empirie Internationaler Unternehmenstätigkeit (6)
Digital Business Model and Family Business (12)	Financial Markets and Risk Management (6) Supply Chain Dynamics (6) Management von IT- Unternehmen (6)
60 EC	60 EC

Second year, winter term:

In USTUTT	Equivalent UNIBG
Valuation (6)	Managerial Finance (6)
International Purchasing and Supply Management (6)	Digital Transformations and Policies OR Business History (6)
Product and Price Management (6)	Psychology of Consumption and Financial Behavior (6)
Behavioural Operations Management (6)	Social Topics in Organization (6)
Seminar (6)	International Business Management (3) + elective courses (3)
30 EC	30 EC

Second year, summer term:

In USTUTT	Equivalent UNIBG
Strategic Coordination Instruments and Concepts for International Firms (6)	International Business Management (6)
Master thesis (24)	Final Dissertation (15) Elective courses (9)
30 EC	30 EC

ANNEX 2: Macroplan students from USTUTT (home) to UNIBG (host)

First year as indicated in study plan Stuttgart, in particular “Empirische Sozialforschung” and “Nicht-kooperative Spiele, Auktionen und Experimente”

For students BA: choose study plan Variant A; try to finish all economics classes in first year

For students technically oriented BA: try to finish all engineering and economics classes in first year

In USTUTT	Equivalent UNIBG
Empirische Sozialforschung (6)	Statistics for Management (9)
Innovationsökonomik (6)	Markets and Companies Law OR Emerging Technologies Law (6)
Konjunktur, Wachstum, Außenwirtschaft (6) AND Nichtkooperative Spiele, Auktionen und Experimente (6)	International Business and Trade (9)
MSc BA: Five Modules from Business Administration list, must be different than second year courses (30) MSc BA t.o.: Four Modules from Engineering list and One Module from Business Administration list, must be different than second year courses (30)	Managing People and Organizational Behaviour (12)
	New Business Venturing (6)
	Digital Business Model and Family Business (12)
Seminar (6)	Special Issues in International Economics OR Personnel Economics and HR Analytics (6)
60 EC	60 EC

Second year, winter term:

In UNIBG	Equivalent USTUTT
Managerial Finance (6)	Valuation (6)
Digital Transformations and Policies (6)	Strategisches Informationsmanagement (6)
Psychology of consumption and financial behaviour (6)	Product and Price Management (6)
International Business Management (9)	Strategic Coordination Instruments and Concepts for International Firms (6)
Digital Marketing and analytics (6)	Business Process Intelligence (6)
33 EC	30 EC

Second year, summer term:

In UNIBG	Equivalent USTUTT
Final dissertation (15) + elective courses (12)	Master thesis (24) + seminar (6)
27 EC	30 EC

AGREEMENT FOR STUDENT EXCHANGE
BETWEEN
UNIVERSITY OF BERGAMO
AND
COLLEGE OF POLICY SCIENCE RITSUMEIKAN UNIVERSITY

THIS AGREEMENT, entered into between University of Bergamo (hereinafter referred to as "UniBG"), Bergamo, Italy, and College of Policy Science, Ritsumeikan University (hereinafter referred to as "RU"), established by The Ritsumeikan Trust, Kyoto, Japan, is concerning the exchange of students between the two institutions.

Both institutions agree on the terms/matters stated hereunder:

1. Definitions

In this Agreement the following words and expressions have the following meanings:

- (a) **"Program"** means the student exchange activity undertaken by this Agreement;
- (b) **"Exchange Student"** is one who participates in the Program between the two institutions;
- (c) **"Candidate"** is a prospective student seeking admission to the Host Institution for the purposes of completing the Program under this Agreement;
- (d) **"Home Institution"** is the institution in which the Exchange Student is originally enrolled;
- (e) **"Host Institution"** is the institution to which the Exchange Student is attached for the duration of the Program;
- (f) **"Party"** means either UniBG or RU and **"Parties"** means both UniBG and RU.

2. Administration and Contacts

The Program will be administered through UniBG and RU.

3. The Number of Exchange Students

Each Party may in principle nominate not more than four (4) undergraduate students for a one-semester exchange each year, or each Party may nominate two (2) students for a one-year exchange. However, this number may vary in any given year provided a balance of exchange is attained over the term of this Agreement.

4. Length of Exchange Period

The normal period of exchange will in principle be one semester; however, permission for extension for another semester (in total up to two semesters maximum) may also be granted upon the mutual agreement of both Parties.

5. Candidate Selection and Requirements

Candidate must be enrolled in an undergraduate program at the Home Institution.

UniBG undergraduate students must have successfully completed at least one academic year of undergraduate study at the Department of Foreign Languages prior to commencing the exchange period. For an application by the UniBG undergraduate students, who do not belong to the Department of Foreign Languages, both institutions will decide the matter, this includes eligibility, after consultation.

RU undergraduate students must have successfully completed at least one academic year of undergraduate study at the Home Institution prior to commencing the exchange period.

UniBG Candidates must have achieved an average score of 18 on a 30 point scale in order to be eligible for the Program. UniBG undergraduate students must have a TOEFL PBT score of 530 (TOEFL iBT score of 71) or above, or they must have B2 level in the Common European Framework of Reference for Language (CEFR) or above, to attend the regular courses held in English at RU. In order to attend the regular courses held in Japanese at RU, UniBG undergraduate students must have passed the "Japanese-Language Proficiency Test (JLPT), N1" or "JLPT, N2" or possess an equivalent level of Japanese language competency level.

RU Candidates must have achieved a cumulative GPA of 3.0 on a 5.0 point scale ("B" average) in order to be eligible for the Program. RU undergraduate students must have a level of English equivalent to B1 in the Common European Framework of Reference for Language (CEFR) or above to attend the regular courses held in English at UniBG.

Any additional terms may be decided separately upon the mutual agreement of both Parties. This includes application requirements, which will be confirmed in writing by coordinators of both Parties each year in time for recruitment at the Home Institution.

If changes to application requirements should occur, the Party must be informed promptly. However, any ongoing recruitment and selection will not be affected by these changes.

6. Application Materials

Each year, UniBG will forward to RU the appropriate documents of its Candidate(s) as required by RU by the end of October for spring semester (to begin in early April) admission or the end of April for fall semester (to begin in late September) admission.

Similarly, RU will forward to UniBG the appropriate documents of its Candidate(s) as required by UniBG, by June 15th for fall semester admission (to begin in October) or November 1st for spring semester admission (to begin in February).

Each Party will inform the other of the application deadline for the respective year at the earliest possible time.

7. Visa Application

The Host Institution will issue appropriate documents for each accepted Candidate for the issuance of a student visa, in accordance with current national laws. It is the responsibility of each individual Candidate to obtain a student visa in his or her home country/region in a timely manner.

8. Status of Exchange Students at the Host Institution

Exchange Students accepted for the Program will be enrolled as non-degree full-time students at the

Host Institution. Students are eligible to receive credits upon satisfactory completion.

9. Course Details

UniBG Exchange Students at RU will normally be enrolled in regular courses at the Communities and Regional Policy Studies Major, conducted in English, subject to the policies and regulations of RU. Exchange Students with suitable proficiency in the Japanese language may also enroll in regular courses at the Policy Studies Major, conducted in Japanese, subject to the policies and regulations of RU.

RU Exchange Students at UniBG will normally be enrolled in regular courses conducted in English, subject to the policies and regulations of UniBG. Exchange Students with suitable proficiency in the Italian language may also enroll in regular courses conducted in Italian, subject to the policies and regulations of UniBG.

10. Course Credit

Any academic credit received during the course of the Program at the Host Institution may be transferred to the Home Institution in accordance with the appropriate regulations of the Home Institution. The Host Institution will provide the Home Institution with the Exchange Students' academic results without delay.

11. Tuition and Fees

Exchange Students will not pay application, selection, matriculation, and tuition fees to the Host Institution, but will pay these to the Home Institution as per the usual regulations of the Home Institution.

12. Other Costs

Exchange Students will be responsible for making their own international travel arrangements including the associated costs, as well as for expenses associated with room, board, study materials, local transportation, insurance, medical care, personal matters, and passport/visa applications. Regarding payment of these expenses, the Home Institution, together with the Host Institution, will assume responsibility for providing guidance and dealing with situations that may arise so as not to cause undue inconvenience to third parties when Exchange Students fall into arrears.

13. Liability

During their time at the Host Institution, Exchange Students will be individually liable for any and all incidents, accidents and damage to third parties resulting from the Exchange Students' actions where these actions occur in situations beyond the control of the Host Institution and Home Institution. The Parties will not hold each other liable for such incidents.

14. Insurance

The Home Institution must ensure that prior to the commencement of the Program, the Exchange Student has enrolled in an insurance plan covering any injuries or diseases, as well as liability for any damages by the Exchange Student to a third party, for the duration of their travel and Program at the Exchange Student's expense.

In addition, UniBG agrees that UniBG Exchange Students will be required to enter the compulsory Japanese National Health Insurance program during their stay in Japan.

15. Housing

The Parties will guarantee housing or arrange university-approved accommodation for the Exchange Students.

The Parties agree that if accommodation is arranged at a university dormitory or residential college, it will be at a cost per Exchange Student no greater than that charged to regular students or other students domiciled in the above facilities of the Host Institution.

16. Student Support

The Parties agree that a key goal of the Program is to integrate Exchange Students into local student life at the Host Institution, and to this end will provide them with the same learning environment and support as that provided to local students. The Host Institution will take adequate measures to ensure such essential conditions of life as physical safety and privacy of Exchange Students. In addition, the Host Institution will endeavor to provide Exchange Students with an orientation upon arrival and a guidance support system for Exchange Students' day-to-day lives.

17. In Case of an Emergency

The Parties will provide each other with emergency contact information and will be responsible for notifying the other party, with the provided contact information, in the event of an emergency such as illnesses or injuries of the Exchange Student, or any other emergencies.

18. Appropriate Management of Personal Information

When obtaining personal information concerning Exchange Students, the Host Institution, as well as the Home Institution, will explain clearly in advance to the Exchange Student concerned the intended use of this information, and will limit personal information collection to the minimum required. The Parties will not release or disclose this information to third-parties other than UniBG or RU, or their agents or subcontractors, nor use this information for purposes other than those initially intended without the Exchange Student's express permission.

19. Rules and Regulations

Each Party reserves the right to punish any Exchange Student in accordance with the Host Institution's regulations, as well as dismiss any Exchange Student at any time for conduct that is in violation of their established rules and regulations. The dismissal of a participant will not abrogate this Agreement or the arrangements regarding other participants.

20. Extension of Exchange Period

Upon completion of the study term at the Host Institution, Exchange Students must return to the Home Institution. No extension of stay will be authorized at the Host Institution unless otherwise specifically agreed upon by mutual consent with the Home Institution. The Home Institution will be responsible for confirming the aforementioned students' return to their home country/region and will notify the Host Institution of their arrival.

21. Good Faith Negotiation

Any matters not stipulated in this Agreement or doubts arising out of or in relation to this Agreement will be solved through mutual and amicable discussion and negotiation in good faith between the Parties.

22. Governing Law

The Parties will use best efforts to resolve any disputes arising out of this Agreement amicably. In any dispute with respect to a particular Exchange Student, this Agreement will be construed in accordance with the laws of the relevant host country/region.

23. Terms of Agreement

This Agreement will be effective from the date of the last signature for an initial period of five (5) years. To extend the agreement for an additional period of five (5) years, both institutions will confirm in writing and at a minimum of six (6) months prior to the expiration date. In the case of termination, both Parties will make necessary arrangements to ensure the appropriate completion of ongoing Program and the Candidate selection processes. The terms of this Agreement may be revised and modified through mutual discussion and consent between the Parties.

This Agreement is to be executed in the English language in duplicate, with one copy for each Party. Both copies are of equal validity.

Sergio Cavalieri
Rector
University of Bergamo

Michio Kishi
Dean, College of Policy Science
Ritsumeikan University

Date: _____

Date: _____



SC/MFC

Dati desumibili da registrazione a protocollo:

Numero Repertorio, Numero di Protocollo, Titolo,

Classe Fascicolo Allegati e Riferimenti

DECRETO RETTORALE

Oggetto: Adeguamento degli ordinamenti didattici dei corsi di studio di nuova istituzione dall'a.a. 2023/2024 a seguito dei rilievi del Consiglio Universitario Nazionale

IL RETTORE

VISTI:

- la Legge 19 novembre 1990 n. 341 "Riforma degli ordinamenti didattici universitari";
- il Decreto Ministeriale 22 ottobre 2004 n. 270 "Modifiche al regolamento recante norme concernenti l'autonomia didattica degli atenei, approvato con decreto del Ministro dell'università e della ricerca scientifica e tecnologica 3 novembre 1999, n. 509";
- i Decreti Ministeriali 16 marzo 2007 "Determinazione delle classi delle lauree universitarie e delle classi di laurea magistrale";
- il Decreto Ministeriale 3 febbraio 2021 n. 133 "Modifica delle linee guida allegate al decreto n. 386/2007 - Flessibilità dei corsi di studio, e la relativa nota esplicativa";
- il Decreto Ministeriale 14 ottobre 2021 n. 1154 "Autovalutazione, valutazione, accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei corsi di studio" con il quale sono stati definite le procedure e gli indicatori relativi al sistema di autovalutazione, valutazione periodica e accreditamento delle sedi e dei corsi di studio;
- il Decreto Ministeriale 25 marzo 2021 n. 289 "Linee generali di indirizzo della programmazione delle Università 2021-2023";
- il Decreto direttoriale MUR prot. n. 2711 del 22 novembre 2021 "Indicazioni operative per l'accREDITamento dei Corsi di Studio a.a. 2022/2023 (RAD - SUA-CdS) ex articolo 9, comma 2, del D.M. n. 1154/2021";
- la nota ministeriale prot. n. 23277 del 31 ottobre 2022 "Banche dati Regolamento Didattico di Ateneo (RAD) e Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio (SUA-CdS) per l'accREDITamento dei Corsi a.a. 2023/2024 - Decreto Direttoriale 22 novembre 2021, n. 2711 - Indicazioni operative;
- il Modello di accREDITamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari approvato con delibera del Consiglio Direttivo ANVUR n. 183 dell'08/09/2022;
- la Guida alla scrittura degli ordinamenti didattici per l'a.a. 2023/2024;

VISTO il Regolamento didattico di Ateneo - parte prima, emanato con decreto rettorale Rep. 585/2012, prot. n. 24369/I/003 del 30.11.2012 e successive modifiche e integrazioni;

TENUTO CONTO che nella parte seconda del Regolamento didattico di Ateneo sono stabiliti gli ordinamenti didattici di riferimento dei corsi di laurea, di laurea magistrale e di specializzazione attivabili dall'Università;

RICHIAMATE:

- le deliberazioni del Senato Accademico del 19 dicembre 2022 e del Consiglio di Amministrazione del 20 dicembre 2022 con cui sono stati approvati gli ordinamenti didattici dei seguenti corsi di studio di nuova istituzione dall'a.a. 2023/2024 e le relative scheda SUA-CdS (sezioni RAD):

- 1) L-9 Ingegneria delle tecnologie per la sostenibilità energetica e ambientale



- 2) LM-21 Medical Engineering
 - 3) LM-43 Text Sciences and Culture Enhancement in the Digital Age
 - 4) LM-68 Scienze, metodi e didattiche delle attività sportive
 - 5) LM-77 Accounting, Governance and Sustainability
 - 6) LM-78 Philosophical Knowledge: Foundations, Methods, Applications (interateneo)
 - 7) LM5;92 Valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale
- la richiesta di valutazione degli ordinamenti didattici di tali Corsi inviata al MUR con nota del Rettore prot. n. 4384/III/1 del 16 gennaio 2023;

VISTA la nota del MUR Prot. n. 1400 del 26 gennaio 2023 di trasmissione del parere espresso dal CUN nell'adunanza del 26 gennaio 2023, con la richiesta di adeguamento degli ordinamenti alle osservazioni formulate, da presentare al MUR tassativamente entro il 15 febbraio 2023;

PRESO ATTO delle proposte di riformulazione degli ordinamenti didattici dei corsi sopracitati presentate nei termini richiesti dal CUN e approvate con i seguenti Decreti d'urgenza:

- decreto della Direttrice del Dipartimento di Scienze aziendali rep. n. 6/2023, prot. n. 31988/III/1 dell'8 febbraio 2023 per l'adeguamento dell'ordinamento didattico del corso di laurea magistrale LM-77 Accounting, Governance and Sustainability;
- decreto del Direttore del Dipartimento di Lettere, filosofia, comunicazione rep. n. 2/2023, prot. n. 30579/III/1 del 7 febbraio 2023 per l'adeguamento degli ordinamenti didattici dei corsi di laurea magistrale LM-78 Philosophical Knowledge: Foundations, Methods, Applications (interateneo) e LM5;92 Valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale;
- decreto della Direttrice del Dipartimento di Lingue, letterature e culture straniere rep. n. 2/2023, prot. n. 28825/III/2 del 6 febbraio 2023 per l'adeguamento dell'ordinamento didattico del corso di laurea magistrale LM-43 Text Sciences and Culture Enhancement in the Digital Age;
- decreto del Direttore del Dipartimento di Ingegneria Gestionale, dell'Informazione e della Produzione rep. n. 20/2023, prot. n. 30588/III/1 del 7 febbraio 2023 e decreto del Preside della Scuola di Ingegneria prot. n. 31000/III/1 del 7 febbraio 2023 per l'adeguamento dell'ordinamento didattico del corso di laurea magistrale LM-21 Medical Engineering;
- decreto del Direttore del Dipartimento di Ingegneria e Scienze Applicate rep. n. 16/2023, prot. n. 30584/III/1 del 7 febbraio 2023 e decreto del Preside della Scuola di Ingegneria prot. n. 31000/III/1 del 7 febbraio 2023 per l'adeguamento dell'ordinamento didattico del corso di laurea L-9 Ingegneria delle tecnologie per la sostenibilità energetica e ambientale;
- decreto del Direttore del Dipartimento di Scienze umane e sociali rep. n. 8/2023 prot. n. 29399/III/1 del 6 febbraio 2023 per l'adeguamento dell'ordinamento didattico del corso di laurea magistrale LM-68 Scienze, metodi e didattiche delle attività sportive;

RITENUTO di condividere gli adeguamenti proposti;

DECRETA

di approvare gli adeguamenti degli ordinamenti didattici dei corsi di laurea e laurea magistrale di nuova istituzione indicati in premessa come risultanti dalla Banca dati RAD e agli atti presso il Servizio programmazione didattica.

Il presente decreto, emanato ai sensi dell'art. 16, comma 2 lettera l) dello Statuto vigente, per motivi di necessità e urgenza, sarà sottoposto alla ratifica del Senato Accademico.

Firmato digitalmente da: Sergio Cavalieri
Limitazioni d'uso: Explicit Text: Il titolare fa uso del presente certificato solo per le finalità di lavoro per le quali esso è rilasciato. The certificate holder must use the certificate only for the purposes for which it is issued.
Data: 10/02/2023 08:56:42

IL RETTORE
(Prof. Sergio Cavalieri)