



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI BERGAMO**

Nucleo
di valutazione

**MODALITÀ E RISULTATI DELLA RILEVAZIONE DELL'OPINIONE
DEGLI STUDENTI/STUDENTESSE FREQUENTANTI
E DEI LAUREANDI/E**

A.A. 2022/23 E ANNO SOLARE 2023

(Ai sensi dell'art. 1, c. 2, L. 370/99)

Approvata nella riunione del Nucleo di Valutazione 4/2024 del 23 aprile 2024

SOMMARIO

1. OBIETTIVI DELLE RILEVAZIONI

2. MODALITÀ DI RILEVAZIONE

2.1 La rilevazione dell'opinione degli studenti/studentesse frequentanti

2.2 La rilevazione dell'opinione di laureandi/e

2.3 Monitoraggio e diffusione dei risultati

3. RISULTATI DELLE RILEVAZIONI

3.1 Grado di copertura della rilevazione dell'opinione degli studenti/studentesse

3.2 Le opinioni di studenti/studentesse frequentanti

3.2.1 Valutazione degli insegnamenti: valori medi di Ateneo

3.2.2 Valutazione degli insegnamenti: valori medi dei Dipartimenti

3.2.3 Valutazione degli insegnamenti: valori medi dei Corsi di Studio

3.2.4 Valutazione delle modalità didattiche dei docenti

3.2.5 Interesse per la materia (domanda D11) e soddisfazione complessiva per l'insegnamento (domanda D12)

3.2.6 Trend delle valutazioni

3.3 Le opinioni di studenti/studentesse non frequentanti

3.4 Rilevazione dell'opinione di laureandi/e

4. UTILIZZAZIONE DEI RISULTATI

5. PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA RELATIVAMENTE A MODALITÀ DI RILEVAZIONE, RISULTATI DELLE RILEVAZIONI E

UTILIZZAZIONE DEI RISULTATI

6. ULTERIORI OSSERVAZIONI E RACCOMANDAZIONI

ALLEGATI

1. OBIETTIVI DELLE RILEVAZIONI

La rilevazione delle opinioni di studenti e studentesse e di laureandi e laureande viene svolta dall'Ateneo di Bergamo con l'obiettivo di ottenere un quadro della loro percezione sulla qualità della didattica erogata e dei servizi forniti dall'Ateneo, in termini di efficienza ed efficacia e per individuarne possibili margini di miglioramento. Per raggiungere l'obiettivo, a partire dall'A.A. 2013/14, l'Ateneo ha somministrato i questionari previsti da ANVUR rivolti a studenti¹ frequentanti e non frequentanti per la valutazione degli insegnamenti e le schede per le indagini sull'opinione dei laureandi sulla qualità dei corsi di studio e dei servizi offerti secondo la metodologia di AlmaLaurea.

La competenza organizzativa per la somministrazione annuale dei questionari studenti è assegnata al Presidio della Qualità di Ateneo (PQA). Al Nucleo di Valutazione di Ateneo (NdV) spetta il compito di redigere la Relazione annuale sui risultati dell'indagine sulle opinioni degli studenti, evidenziando gli aspetti di forza e di debolezza dell'Ateneo e verificando che le informazioni contenute nella Relazione siano adeguatamente utilizzate da Dipartimenti e Corsi di Studio (CdS) nella predisposizione annuale dell'offerta formativa (non solo in termini di insegnamenti offerti, ma anche di organizzazione complessiva dei corsi), in occasione dei rapporti di autovalutazione richiesti e nella relazione delle Commissioni Paritetiche Docenti Studenti (CPDS). La riflessione sui risultati delle indagini e l'attivazione di conseguenti interventi migliorativi rappresentano infatti un passaggio fondamentale per innescare un processo di miglioramento continuo. In coerenza con questi obiettivi, l'Ateneo pubblica i risultati dell'indagine aggregati a livello di Ateneo, Dipartimento e Corso di Laurea nella pagina dedicata del proprio sito web, sezione riservata all'[Assicurazione della Qualità](#), mediante il link al sito del Sistema informativo statistico SISValDidat.

La rilevazione delle opinioni dei laureandi, effettuata dal Consorzio AlmaLaurea, ha l'ulteriore obiettivo specifico di migliorare il collegamento tra mondo accademico e mercato del lavoro, quale strumento essenziale per aumentare le possibilità occupazionali dei laureati mediante un'offerta formativa sempre più aderente alle esigenze del territorio.

Il processo di somministrazione dei questionari e dell'analisi dei relativi risultati appare consolidato e permette di rilevare gli effetti degli interventi e delle modifiche intraprese per il miglioramento dell'Ateneo attraverso le percezioni degli studenti.

Con l'A.A. 2022/23 l'erogazione della didattica è tornata alla normalità, quindi esclusivamente in presenza. Tenuto conto che nel biennio precedente le modalità didattiche sono state condizionate dalla pandemia causata da SARS-COV 2, che ha obbligato al ricorso a modalità a distanza o duale, la comparazione dei dati nel triennio deve pertanto tener conto della difformità di erogazione della didattica tra i primi due anni e l'ultimo anno nel quale si è tornati alla normalità.

2. MODALITÀ DI RILEVAZIONE

2.1 LA RILEVAZIONE DELL'OPINIONE DEGLI STUDENTI/STUDENTESSE FREQUENTANTI

La rilevazione delle opinioni degli studenti si svolge secondo le procedure AVA.

Le modalità di erogazione non differiscono da quelle degli anni precedenti, ma il periodo di raccolta dei questionari si è chiuso, di comune accordo tra PQA e Nucleo di Valutazione, il 31.7.2023. La scelta di anticipare la data di chiusura della rilevazione è stata effettuata dopo aver attentamente valutato il numero stimato di opinioni che si sarebbero perse nel periodo 1 agosto 2023 - 28 febbraio 2024 (sulla base dei dati raccolti negli anni precedenti) e, al contempo, per poter disporre di valutazioni definitive da inserire nella scheda SUA-CdS, quadro B5. Sono stati utilizzati i questionari standard proposti da ANVUR nell'A.A. 2013/14 (AVA), limitatamente alle schede 1 e 3, con l'introduzione per la prima volta di due importanti novità all'interno del questionario: è stata aggiunta una domanda in cui lo studente è chiamato a valutare l'insegnamento in termini di soddisfazione complessiva ed è stato inserito un campo libero, che può essere utilizzato nel caso in cui lo studente abbia ulteriori commenti o suggerimenti relativi ai contenuti e all'organizzazione dell'insegnamento.

Non sono mai state somministrate le schede 2 e 4 all'atto dell'iscrizione all'anno successivo (relative alla valutazione dell'anno precedente e dei servizi) e non è stata più riproposta la compilazione, sia pur facoltativa, della scheda 7 rivolta ai docenti, visto il basso tasso di risposta degli anni accademici precedenti. La compilazione del questionario è stata predisposta per ciascun modulo di un insegnamento attivato nell'offerta formativa 2022/23; pertanto ogni modulo costituisce una attività didattica (AD) cui viene associato un distinto questionario e un insegnamento è considerato valutato se risulta compilato almeno un questionario di un modulo, anche da studenti non frequentanti.

¹ L'uso del genere maschile per indicare i soggetti destinatari del presente documento è da intendersi riferito a entrambi i generi e risponde pertanto solo a esigenze di semplicità del testo.

Agli studenti sono state erogate, per ogni attività didattica del proprio piano di studio di cui acquisiscono la frequenza nell'anno accademico, le schede 1 e 3 rivolte ai frequentanti o non frequentanti, da compilare in relazione alla percentuale di frequenza dichiarata dallo studente stesso all'inizio della compilazione, vedi allegato 1. L'attivazione delle schede avviene dopo lo svolgimento dei 2/3 delle lezioni del semestre; in ogni caso la compilazione del questionario è indispensabile per la prenotazione dell'appello d'esame all'interno della finestra temporale 30.11.22 – 31.7.23. Al fine di garantire comunque agli studenti il diritto di sostenere gli esami senza l'obbligo di compilazione del questionario è stato confermato l'inserimento di una domanda iniziale a risposta obbligatoria che consenta di rifiutare motivatamente la compilazione.

L'attivazione e la gestione dei questionari sono state realizzate a cura dell'Ufficio statistico con la collaborazione dei Sistemi Informativi di Ateneo. I questionari rivolti agli studenti vengono somministrati mediante lo sportello web e, una volta confermati, vengono acquisiti nel database in forma anonima.

Il PQA ha fornito in concomitanza dell'avvio dell'indagine, con apposita comunicazione, a tutti i docenti titolari di insegnamenti le indicazioni per invitare gli studenti alla compilazione del questionario. È stato sottolineato come il miglioramento dell'Ateneo e di come opera a livello didattico possa essere conseguito solo se esiste un apporto fattivo e collaborativo da parte degli studenti, fornito anche attraverso la compilazione il più possibile ampia e ragionata dei questionari di rilevazione delle loro opinioni.

Allo stesso tempo gli studenti sono stati sensibilizzati da parte del PQA ad una compilazione attenta e responsabile dei questionari: nella comunicazione di avvio dell'indagine gli studenti sono stati invitati a considerare la compilazione dei questionari sulla didattica non come un momento formale, ma piuttosto come un momento sostanziale nel contributo che può essere dato da parte loro alla valutazione del servizio didattico fornito e di identificazione di eventuali problematiche che possono essere occorse. In tutte le rilevazioni viene garantito l'anonimato della compilazione; ciò viene comunicato esplicitamente e in modo attento. È stato inoltre sottolineato che i risultati delle valutazioni dei Corsi di Studio derivanti dalla compilazione dei questionari sono restituiti in maniera anonima sul sito dell'Ateneo per garantire la trasparenza delle valutazioni stesse.

Nella rilevazione relativa all'A.A. 2022/23, in data 14 marzo 2023, è stata reintrodotta l'obbligatorietà della risposta alle domande D5 (Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?) e D10 (Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?). Tali domande erano state rese non obbligatorie nel periodo della pandemia.

L'Ufficio statistico fornisce agli utenti la necessaria assistenza in caso di problemi nella compilazione dei questionari.

L'Ufficio statistico provvede periodicamente alla trasmissione dei dati che alimentano la reportistica nel Sistema Informativo Statistico per la Valutazione della Didattica (SISValDidat) a cui l'Ateneo di Bergamo aderisce.

Alle quattro possibili risposte: Decisamente no, Più no che sì, Più sì che no, Decisamente sì, sono stati attribuiti i valori numerici 2, 5, 7, 10 rispettivamente. In alcuni casi, tuttavia, per esaminare le criticità, sono state analizzate le percentuali di risposte negative.

2.2 LA RILEVAZIONE DELL'OPINIONE DI LAUREANDI/E

Dal 2015 l'Ateneo aderisce al Consorzio interuniversitario AlmaLaurea e rileva le opinioni dei laureandi con le modalità previste dal Consorzio e specificate al seguente link: www.almalaurea.it/universita/profilo.

La compilazione dell'apposito questionario online ([allegato n. 2](#) alla presente Relazione) è stata resa obbligatoria contestualmente alla presentazione della domanda di laurea, il che ha garantito annualmente un livello di copertura pressoché totale.

Ai fini della stesura della presente Relazione vengono presi in considerazione i dati resi disponibili dal Consorzio ai singoli Atenei aderenti derivanti dalle indagini svolte sul Profilo dei laureati nell'anno solare 2023. La documentazione è resa disponibile a livello di singolo corso di laurea.

2.3 MONITORAGGIO E DIFFUSIONE DEI RISULTATI

Il sistema informativo statistico SISValDidat, realizzato da VALMON s.r.l. (spin-off partecipato dell'Università degli Studi di Firenze) è utilizzato dall'Ateneo fin dall'A.A. 2013/14 per l'elaborazione dei dati della valutazione della didattica da parte dei rispondenti. Ciò permette l'integrazione con il sistema di gestione dell'offerta didattica di Esse3 in uso presso l'Ateneo, la visualizzazione dei risultati da parte degli utenti fornendo riepiloghi a livelli diversi di aggregazione e rende possibile il confronto tra i diversi Corsi

di Studio (CdS) e di ogni elemento con il suo contesto di riferimento (insegnamento con il suo CdS, CdS con il suo Dipartimento, Dipartimento con l'Ateneo).

A partire dall'A.A. 2022/2023 è stata rilasciata una nuova versione di SISValDidat. Il PQA ha organizzato il 31 maggio 2023 un incontro formativo rivolto ai Direttori dei Dipartimenti, ai Presidi di Scuola, ai Presidenti dei CdS e ai Presidenti delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti, alla presenza del prof. Bertaccini dell'Università degli studi di Firenze, referente scientifico del progetto SISValDidat, al fine di illustrare le funzionalità della nuova *release*.

Il sistema SISValDidat viene alimentato in autonomia dall'Ateneo e garantisce una fruizione immediata delle informazioni caricate. L'ufficio statistico dell'Ateneo effettua un nuovo upload delle valutazioni con cadenza periodica.

Tutti i soggetti coinvolti nella rilevazione hanno diretto accesso al sistema per la visualizzazione dei dati collegandosi al sito internet <https://sisvaldidat.it/>.

La visualizzazione è pubblica per i dati aggregati a livello di Ateneo, Dipartimento e Corso di laurea, mentre per i singoli insegnamenti lo è solo se autorizzata dal docente. L'accesso al sistema per la visione dei dati non pubblici avviene mediante un sistema di protezione che riconosce l'utente e gli attribuisce i privilegi per lui configurati:

- Nucleo di Valutazione/Presidio della Qualità: dettaglio di tutte le AD e/o UD dell'Ateneo;
- Direttore del Dipartimento/Presidente della Scuola/Componenti della Commissione paritetica docenti-studenti/Presidente del Consiglio per la didattica, ove costituito: dettaglio di tutte le AD afferenti al Dipartimento/Scuola;
- Presidente del Consiglio di Corso di studio: dettaglio di tutte le AD e/o UD afferenti al Corso di studio;
- Singolo docente: dettaglio delle proprie AD e/o UD.

Per quanto riguarda le CPDS, il Nucleo ribadisce l'invito al PQA a monitorare più tempestivamente l'aggiornamento delle utenze di accesso alle valutazioni degli insegnamenti, in particolare per la componente studentesca per la quale si registrano, in corso d'anno, cambiamenti "non programmati" (dimissioni volontarie, decadenza per laurea, etc) di cui l'ufficio statistico non è sistematicamente informato. La manutenzione del sistema delle cariche è complessa, ma rappresenta un presupposto necessario per garantire l'effettiva partecipazione degli organi ai processi valutativi di Ateneo.

Il commento libero eventualmente fornito dallo studente è stato reso disponibile al singolo docente titolare dell'insegnamento. Non risultano effettuate analisi dei commenti liberi (mediante *sentiment analysis*) da parte del PQA.

Il Nucleo ha raccolto il dato quantitativo delle osservazioni fornite: si tratta di 2001 commenti totali, distribuiti su 809 insegnamenti. Per 22 insegnamenti sono stati raccolti più di 9 commenti liberi, con un numero massimo di 19 osservazioni raccolte per lo stesso insegnamento. In questi casi sarebbe auspicabile un approfondimento dei contenuti delle osservazioni.

Il Nucleo, pur consapevole degli impegni derivanti dall'avvicinarsi della visita di accreditamento periodico, invita il PQA a non trascurare l'approfondimento di questi dati, utili anche per individuare almeno un aspetto di particolare criticità da poter affrontare e risolvere o un punto di forza da evidenziare.

Per quanto riguarda la rilevazione delle opinioni dei laureandi, i relativi risultati vengono resi disponibili a livello di Corso di studio per la compilazione delle schede SUA-CdS e per la predisposizione dei rapporti di riesame.

3. RISULTATI DELLE RILEVAZIONI

Come anticipato al par. 1, la didattica dell'A.A. 2022/23 è stata erogata in presenza per l'intero anno.

3.1 GRADO DI COPERTURA DELLA RILEVAZIONE DELL'OPINIONE DEGLI STUDENTI/STUDENTESSE

In Tabella 1.a sono riportati i numeri delle Attività Didattiche (AD) valutabili insieme a quelli delle AD valutate nell'ultimo triennio. Il numero delle AD valutabili è in costante crescita, attestandosi nel 2022/23 a 1486. Contemporaneamente si registra, nell'A.A. 2022/23, un numero pressoché invariato delle AD valutate, ovvero quelle per le quali è stato acquisito almeno un questionario effettivamente compilato anche da studenti non frequentanti: le AD valutate passano da 1345 dell'A.A. 2021/22 a 1342 dell'A.A. 2022/23, il che si traduce in una percentuale di copertura (90,3% del totale) in calo di un punto percentuale.

Tabella 1.a - Tasso di copertura e numero di Attività didattiche valutabili
Situazione compilazioni definitive anni accademici da 2020-2021 a 2022-2023

| | a.a. 2020-2021 | a.a. 2021-2022 | a.a. 2022-2023 |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Numero AD valutabili ⁽¹⁾ | 1.404 | 1.473 | 1.486 |
| Numero AD che risultano valutate ⁽²⁾ | 1.287 91,7% | 1.345 91,3% | 1.342 90,3% |

(1)

Per AD valutabili si intendono le attività didattiche, offerte nei corsi di laurea per gli anni accademici 2020-2021, 2021-2022 e 2022-2023 che sono effettivamente presenti nei libretti degli studenti con frequenza acquisita rispettivamente 2020-2021, 2021-2022 e 2022-2023, escluse quelle a cui non è associabile un questionario AVA (OFA, tirocini, stage, prove di conoscenza, prove finali, ...). N.B. sono escluse le AD del Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza per la formazione degli Ufficiali dell'Accademia della Guardia di Finanza, che non ha attivato i questionari. Per la specificità del corso, il Comandante dell'Accademia ha inviato al MIUR la richiesta di deroga all'obbligatorietà della rilevazione.

(2)

Una AD è considerata valutata se esiste almeno un questionario effettivamente compilato, considerando anche quelli dei non frequentanti, relativo all'attività didattica stessa.

N.B.

Si ricorda che ogni attività didattica ha associati tanti questionari quanti sono i docenti delle sue unità didattiche (ad esempio una AD composta da due UD in ciascuna delle quali insegnano due docenti avrà associati quattro questionari) e che lo studente deve obbligatoriamente compilare, anche rifiutandolo, almeno un questionario per ciascuna delle UD (nell'esempio uno per UD1 e uno per UD2).

Per ragioni statistiche, ma anche per la necessità di garantire l'anonimato, non vengono analizzati i risultati dei questionari relativi alle AD valutate da meno di 5 studenti. Il NdV, come già espresso nelle precedenti Relazioni, osserva che questa percentuale continua ad essere non trascurabile perché riguarda complessivamente il 13% delle AD. Come si può rilevare in Tabella 1.b, nell'A.A. 2022/23 sia il numero assoluto sia la percentuale registrano un leggero calo (13%) rispetto all'A.A. 2021/22 (con 190 AD valutate da meno di 5 studenti, pari al 14% del totale). La situazione è molto disomogenea nei vari Dipartimenti e varia da solamente 5 AD per il Dipartimento di Scienze economiche (pari al 7%), a 47 AD, pari al 19%, per il Dipartimento di Lingue, letterature e culture straniere, dato quest'ultimo che registra un netto miglioramento rispetto all'A.A. precedente (quando ben il 31% delle AD erano state valutate da meno di 5 studenti). Sono da attenzionare le situazioni dei dipartimenti di Ingegneria e scienze applicate, Lettere, filosofia, comunicazione e Scienze aziendali, dove rispetto all'A.A. precedente sono in crescita le AD valutate da meno di 5 studenti. Il NdV invita in particolare questi Dipartimenti a monitorare con attenzione il fenomeno e a verificare le motivazioni della mancata o limitata compilazione, per evitare eventuali problemi tecnico-organizzativi (espletamento delle prove al di fuori della finestra temporale prevista o problemi tecnici della configurazione dell'offerta) o per fugare possibili timori di mancanza dell'anonimato da parte degli studenti.

Tabella 1.b - Numero di Attività didattiche valutate - anni accademici da 2020-2021 a 2022-2023

| Dipartimento | A.A. 2020-2021 | | A.A. 2021-2022 | | A.A. 2022-2023 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Numero di AD valutate da meno di 5 studenti | Numero di AD valutate da 5 o più studenti | Numero di AD valutate da meno di 5 studenti | Numero di AD valutate da 5 o più studenti | Numero di AD valutate da meno di 5 studenti | Numero di AD valutate da 5 o più studenti |
| Dipartimento di Giurisprudenza | 8 | 93 | 10 | 88 | 13 | 88 |
| Dipartimento di Ingegneria e Scienze applicate | 20 | 127 | 23 | 125 | 39 | 118 |
| Dipartimento di Ingegneria gestionale, dell'informazione e della produzione | 14 | 140 | 19 | 142 | 14 | 155 |
| Dipartimento di Lettere, Filosofia, Comunicazione | 18 | 215 | 22 | 229 | 36 | 214 |
| Dipartimento di Lingue, letterature e culture straniere | 79 | 204 | 92 | 201 | 47 | 203 |
| Dipartimento di Scienze Aziendali | 8 | 131 | 6 | 137 | 12 | 138 |
| Dipartimento di Scienze Economiche | 2 | 54 | 6 | 55 | 5 | 70 |
| Dipartimento di Scienze umane e sociali | 14 | 205 | 14 | 214 | 16 | 209 |
| Totale | 163 | 1.169 | 190 | 1.191 | 182 | 1.195 |

Sono state considerate solo le valutazioni effettive (scartando gli studenti che hanno chiuso il questionario ma dichiarando di rifiutare la compilazione).

N.B. Alcune attività sono offerte in più Dipartimenti quindi vengono contate più volte; a causa di ciò il totale è superiore al numero complessivo delle AD valutate riportato in Tabella 1.a.

La Tabella 2 riporta il numero di persone che hanno completato almeno un questionario, 13584, e che hanno chiuso complessivamente 90258 questionari: 62813, pari al 69,6%, sono stati completati da studenti dichiaratisi frequentanti, 25295, pari al 28%, non frequentanti, mentre 2150, pari al 2,4% dei questionari, sono stati rifiutati. Tutti i dati assoluti mostrano, anche per l'A.A. 2022/23, un significativo calo del numero di questionari raccolti rispetto ai due A.A. precedenti. In particolare sono stati chiusi circa 19.000 questionari in meno rispetto all'A.A. 2021/22, che già aveva registrato un calo percentuale di circa 10 punti rispetto all'A.A. 2020/21. Pertanto in due anni accademici il numero di questionari raccolti è calato di ben il 26%.

Il confronto con i dati degli anni precedenti riportati nella stessa Tabella 2 evidenzia un costante leggero aumento della percentuale di questionari compilati da studenti dichiaratisi non frequentanti. È in continuo calo il numero delle schede rifiutate, ma il loro peso percentuale resta costante rispetto all'A.A. precedente.

Il Nucleo ha verificato che nel triennio sono diminuiti gli studenti in corso, ovvero i potenziali rispondenti al questionario (da 16796 dell'A.A. 2020/21 a 15002 dell'A.A. 2022/23, -10,7%); questa contrazione spiega in parte la riduzione del numero di rispondenti all'indagine nel medesimo periodo (-14,6%).

Una quota parte della riduzione può essere imputabile anche alla scelta di anticipare la data di chiusura della rilevazione al 31.7.2023.

Il Nucleo invita il PQA ad interrogarsi sulle motivazioni di un calo così consistente.

Tabella 2 - Numero questionari completati da studenti/studentesse frequentanti e non frequentanti a livello di Ateneo anni accademici da 2020-2021 a 2022-2023

| Compilazione dei questionari | | | | | | | | | |
|--|----------------|--------------------|--|----------------|--------------------|--|----------------|--------------------|--|
| | a.a. 2020-2021 | | | a.a. 2021-2022 | | | a.a. 2022-2023 | | |
| Studenti che hanno chiuso almeno un questionario (compilandolo o rifiutandolo) | 15.908 | | | 14.950 | | | 13.584 | | |
| Totale questionari chiusi | 122.066 | | | 109.237 | | | 90.258 | | |
| Questionari rifiutati | 3.142 | 2,6% ¹ | 726 studenti compilatori ^(*) | 2.661 | 2,4% ¹ | 677 studenti compilatori ^(*) | 2.150 | 2,4% ¹ | 612 studenti compilatori ^(*) |
| Questionari effettivamente compilati come frequentante | 88.662 | 72,6% ¹ | 13.793 studenti compilatori ^(*) | 77.986 | 71,4% ¹ | 12.769 studenti compilatori ^(*) | 62.813 | 69,6% ¹ | 11.217 studenti compilatori ^(*) |
| Questionari effettivamente compilati come non frequentante | 30.262 | 24,8% ¹ | 8.843 studenti compilatori ^(*) | 28.590 | 26,2% ¹ | 8.496 studenti compilatori ^(*) | 25.295 | 28,0% ¹ | 8.077 studenti compilatori ^(*) |

¹Del totale dei questionari chiusi.

^(*) Se uno studente rifiuta un questionario, ne compila uno come frequentante e un terzo come non frequentante, verrà contato una volta in tutte e tre le tipologie; ne consegue che la somma di questi tre parziali non è il totale degli studenti che hanno chiuso almeno un questionario ma è in generale superiore.

Esaminando in Tabella 3 le principali motivazioni della mancata frequenza si osserva come l'impegno lavorativo resti la motivazione principale per il 60,4% dei rispondenti. Per quanto riguarda i casi di rifiuto della compilazione del questionario, la cui percentuale resta stabile rispetto all'A.A. precedente, le motivazioni del rifiuto rimangono le medesime degli anni precedenti con percentuali simili: eccessiva numerosità delle richieste di compilazione (61%) e mancata evidenza dell'utilità delle rilevazioni (36,5%).

Tabella 3 - Motivi della non frequenza e del rifiuto della compilazione dei questionari a livello di Ateneo anni accademici da 2020-2021 a 2022-2023

| Motivi della non frequenza | a.a. 2020-2021 | | a.a. 2021-2022 | | a.a. 2022-2023 | |
|--|--|--------------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|
| | Totale questionari compilati come non frequentante | 30.262 | | 28.590 | | 25.295 |
| Frequenza lezioni di altri insegnamenti | 3.444 | 11,4% ² | 3.044 | 10,6% ² | 2.450 | 9,7% ² |
| Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame | 2.431 | 8,0% ² | 2.040 | 7,1% ² | 2.397 | 9,5% ² |
| Lavoro | 18.371 | 60,7% ² | 18.471 | 64,6% ² | 15.285 | 60,4% ² |
| Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati | 177 | 0,6% ² | 224 | 0,8% ² | 212 | 0,8% ² |
| Altro | 5.839 | 19,3% ² | 4.811 | 16,8% ² | 4.951 | 19,6% ² |

La domanda era a risposta singola.

² Del totale dei questionari compilati come non frequentante.

| Motivi del rifiuto alla compilazione | a.a. 2020-2021 | | a.a. 2021-2022 | | a.a. 2022-2023 | |
|---|------------------------------|-------|----------------|-------|------------------|-------|
| | Totale questionari rifiutati | 3.142 | | 2.661 | | 2.150 |
| Motivazione 1: Non è utile | 1.102 | | 992 | | 786 | |
| Motivazione 2: Va compilato troppe volte | 1.998 | | 1.613 | | 1.315 | |
| Motivazione 3: Altro (lo studente descrive liberamente il motivo) | 295 | | 244 | | 197 ^a | |

Alla domanda era possibile dare **risposte multiple**; ne consegue che la somma delle singole risposte **non** è il totale dei questionari rifiutati ma è in genere superiore.

Per l'intero Ateneo le schede compilate dai frequentanti sono il 69,6%, in leggera diminuzione rispetto al 71,4% registrato nell'A.A. 2021/22 (2,5 volte i non frequentanti), ma la situazione non è omogenea e varia notevolmente a livello di Dipartimento, come riportato in Tabella 4.

Il rapporto tra non frequentanti e frequentanti è per molti dipartimenti costante o in leggero aumento rispetto all'A.A. precedente; si registra un discreto aumento presso il Dipartimento di Scienze umane e sociali e una diminuzione solo a Giurisprudenza, e i rapporti variano tra 0,18 del Dipartimento di Ingegneria e Scienze applicate e 0,73 del Dipartimento di Scienze umane e sociali, che resta anche il Dipartimento con il maggior numero assoluto di rispondenti non frequentanti, pari al 37% del totale.

Per tutti i dipartimenti la principale motivazione della non frequenza o della frequenza ridotta alle lezioni resta quella legata all'impegno lavorativo. L'unico dipartimento che registra un lieve aumento della motivazione della non frequenza attribuita alla sovrapposizione con lezioni di altri insegnamenti è il Dipartimento di Lingue, letterature e culture straniere che, lo scorso anno, aveva mostrato un'inversione di tendenza su questo aspetto. È necessario continuare a tenere monitorato il dato nei prossimi anni, per verificare se il miglioramento del dato per l'A.A. 2021/22 sia stato condizionato dalla possibilità di seguire le lezioni a distanza piuttosto che ascrivibile ad un miglioramento dell'organizzazione della didattica.

Si rileva inoltre che per 6 dipartimenti su 8 sono in aumento i rispondenti che continuano a ritenere inutile la frequenza alle lezioni per il superamento dell'esame; anche questo è un fenomeno da attenzionare e che richiede azioni di miglioramento.

Il Nucleo rinnova l'invito ai Consigli dei Corsi di Laurea, ai Consigli di Dipartimento e alle Commissioni Paritetiche ad analizzare tutti i dati e promuovere azioni per il miglioramento dei corsi e per la loro fruibilità.

Tabella 4 - Numero questionari completati da studenti/studentesse frequentanti e non frequentanti e motivi della non frequenza per Dipartimento anni accademici da 2020-2021 a 2022-2023

| DIPARTIMENTI | Motivi della non frequenza | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------|---------------|---|---------------|---------------|-------------|-------------|-------------|---|--------------|--------------|--|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|--|------------|------------|--------------|--------------|--------------|
| | (A) Questionari compilati come frequentante | | | (B) Questionari compilati come NON frequentante | | | (B)/(A) | | | Frequenza lezioni di altri insegnamenti | | | Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame | | | Lavoro | | | Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati | | | Altro | | |
| | aa | aa | aa | aa | aa | aa | aa | aa | aa | aa | aa | aa | aa | aa | aa | aa | aa | aa | aa | aa | aa | aa | aa | aa |
| 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | |
| Dipartimento di Giurisprudenza | 2.883 | 2.566 | 2.522 | 1.520 | 1.486 | 1.222 | 0,53 | 0,58 | 0,48 | 207 | 240 | 163 | 133 | 170 | 145 | 814 | 740 | 625 | 14 | 15 | 19 | 352 | 321 | 270 |
| Dipartimento di Ingegneria e Scienze applicate | 3.936 | 3.863 | 3.455 | 561 | 645 | 637 | 0,14 | 0,17 | 0,18 | 123 | 127 | 92 | 103 | 99 | 162 | 191 | 187 | 225 | 7 | 9 | 14 | 137 | 223 | 144 |
| Dipartimento di Ingegneria gestionale, dell'informazione e della produzione | 9.218 | 8.562 | 8.107 | 1.780 | 2.060 | 1.826 | 0,19 | 0,24 | 0,23 | 340 | 373 | 226 | 229 | 190 | 330 | 770 | 984 | 769 | 17 | 10 | 33 | 424 | 503 | 468 |
| Dipartimento di Lettere, Filosofia, Comunicazione | 13.334 | 11.620 | 9.824 | 5.784 | 4.326 | 3.660 | 0,43 | 0,37 | 0,37 | 757 | 471 | 413 | 306 | 265 | 253 | 3.451 | 2.899 | 2.308 | 36 | 28 | 19 | 1.234 | 663 | 667 |
| Dipartimento di Lingue, letterature e culture straniere | 13.980 | 11.721 | 8.398 | 2.772 | 2.576 | 2.579 | 0,20 | 0,22 | 0,31 | 662 | 609 | 617 | 182 | 126 | 193 | 1.260 | 1.313 | 1.130 | 15 | 23 | 21 | 653 | 506 | 618 |
| Dipartimento di Scienze Aziendali | 18.356 | 16.364 | 13.271 | 5.668 | 5.149 | 4.735 | 0,31 | 0,31 | 0,36 | 714 | 659 | 484 | 659 | 492 | 536 | 2.972 | 3.030 | 2.524 | 29 | 57 | 52 | 1.294 | 911 | 1.139 |
| Dipartimento di Scienze Economiche | 3.810 | 4.801 | 4.478 | 979 | 1.468 | 1.336 | 0,26 | 0,31 | 0,30 | 180 | 129 | 122 | 135 | 154 | 171 | 396 | 831 | 668 | 15 | 35 | 23 | 253 | 319 | 352 |
| Dipartimento di Scienze umane e sociali | 23.145 | 18.489 | 12.758 | 11.198 | 10.880 | 9.300 | 0,48 | 0,59 | 0,73 | 461 | 436 | 333 | 684 | 544 | 607 | 8.517 | 8.487 | 7.036 | 44 | 47 | 31 | 1.492 | 1.366 | 1.293 |
| TOTALE | 88.662 | 77.986 | 62.813 | 30.262 | 28.590 | 25.295 | 0,34 | 0,37 | 0,40 | 3.444 | 3.044 | 2.450 | 2.431 | 2.040 | 2.397 | 18.371 | 18.471 | 15.285 | 177 | 224 | 212 | 5.839 | 4.812 | 4.951 |

3.2 LE OPINIONI DI STUDENTI/STUDENTESSE FREQUENTANTI

In questo paragrafo viene riportata una analisi dettagliata dei risultati ottenuti nei questionari di valutazione che esprimono le opinioni degli studenti frequentanti sull'attività didattica erogata (scheda 1) e rappresentano il 69.6% delle schede raccolte. Le risposte saranno analizzate a diversi livelli di aggregazione. Dallo scorso anno il Nucleo ha deciso di non proporre l'approfondimento per calcolare i valori medi differenziandoli anche in base al periodo di erogazione degli insegnamenti (del I° semestre, del II° semestre e annuali). Visto che le valutazioni medie si confermavano sempre molto simili nelle diverse domande (da D1 a D11) nei due diversi semestri e per le AD annuali ha quindi optato per aggregare i dati.

Come per gli scorsi anni, tutti i risultati saranno analizzati a partire dai dati complessivi di Ateneo fino a quelli relativi ai Corsi di Studio. Per l'analisi a livello di singolo insegnamento si farà riferimento agli approfondimenti effettuati nelle relazioni delle CPDS relative all'anno 2023, consultabili nei siti dei Dipartimenti (Dipartimento > Documenti e verbali > Relazioni Commissione paritetica).

Per poter confrontare tra i diversi anni accademici e le diverse strutture le valutazioni espresse, e sintetizzare i risultati ottenuti con un valore medio numerico, il Nucleo ha mantenuto la medesima valorizzazione delle risposte previste dal questionario attribuendo punteggi da 2 a 10 secondo lo schema riportato nel paragrafo 2.1. Alle quattro possibili risposte: Decisamente no, Più no che sì, Più sì che no, Decisamente sì, sono stati pertanto attribuiti i valori numerici 2, 5, 7, 10 rispettivamente.

3.2.1 Valutazione degli insegnamenti: Valori medi di Ateneo

In Tabella 5.a sono riportati i valori medi ottenuti a livello di Ateneo per ciascuna domanda e per tipologia di corso, insieme al numero dei rispondenti (studenti frequentanti).

Le risposte complessive ai questionari sono state 62.813, inferiori rispetto all'A.A. 2021/22 (77.986) e al 2020/21 (88.662). Si osserva come, a questo livello di aggregazione, anche nell'A.A. 2022/23 i giudizi ottenuti siano tutti sostanzialmente positivi e molto simili ai valori ottenuti nei precedenti AA.AA. 2021/22 e 2020/21, con variazioni minime fino a un massimo di 0,2 punti su 10 per alcune domande.

Tutte le medie si confermano significativamente superiori al valore critico di 6 (valore medio tra il minimo, 2, decisamente no, e il massimo, 10, decisamente sì). Osservando le diverse tipologie di corso di studio (triennali, magistrali e a ciclo unico) si rileva che anche quest'anno accademico i valori medi ottenuti dai CdL triennali (LT) sono sempre leggermente inferiori rispetto a quelli ottenuti dai CdL a ciclo unico (LM5) e CdL magistrali (LM), anche se con valori di pochi decimali differenti.

Il valore assoluto più basso nei punteggi fa riferimento anche in questo anno accademico alla domanda D1 ("Adeguatezza delle conoscenze preliminari possedute"), con un punteggio medio di 7,3 (come nell'A.A. 2021/22). Questo evidenzia che si confermano come aspetto ancora critico le conoscenze all'accesso, non sempre superate, nonostante la presenza degli obblighi formativi aggiuntivi predisposti da parte dei CdS e dell'Ateneo.

I punteggi migliori sono rilevabili per le domande D4 (punteggio migliorato ancora rispetto al 2021-22), D5, D9 e D10 relative a "definizione modalità di esame", "rispetto orari", "coerenza sito web", "reperibilità docente" rispettivamente, mentre, come già anticipato, sulle domande D1 ("conoscenze preliminari") e D2 ("proporzionalità carico didattico") si osservano punteggi più bassi.

Come anticipato nel par. 2.1, dall'A.A. 2022/23 è stata introdotta la domanda D12 ("soddisfazione complessiva dell'insegnamento"), per la quale si osserva un valore medio piuttosto elevato (7,9).

Per avere informazioni aggiuntive e più dettagliate sul livello di soddisfazione degli studenti è necessario non soffermarsi solo ai valori medi, ma analizzare le valutazioni a livello più fine, quali i Dipartimenti, i Corsi di studio e gli insegnamenti.

Valutazioni per tipo corso

Tabella 5.a - Medie delle valutazioni per tipo corso di studio (studenti frequentanti)

A.A. 2022- 2023

| TIPO CORSO | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | D11 | D12 |
|---------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| LM | 7,7 | 7,7 | 8,0 | 8,2 | 8,5 | 8,1 | 8,1 | 8,0 | 8,4 | 8,6 | 8,0 | 8,0 |
| LM5 | 7,5 | 7,8 | 8,2 | 8,5 | 8,7 | 8,3 | 8,3 | 8,1 | 8,6 | 8,8 | 8,2 | 8,2 |
| LT | 7,2 | 7,6 | 7,8 | 8,2 | 8,4 | 7,9 | 7,9 | 7,7 | 8,2 | 8,4 | 7,9 | 7,8 |
| Totale complessivo | 7,3 | 7,6 | 7,9 | 8,2 | 8,4 | 7,9 | 8,0 | 7,8 | 8,3 | 8,5 | 7,9 | 7,9 |

A.A. 2021- 2022

| TIPO CORSO | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | D11 |
|---------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| LM | 7,6 | 7,7 | 8,1 | 8,2 | 8,5 | 8,1 | 8,2 | 8,1 | 8,4 | 8,6 | 8,0 |
| LM5 | 7,5 | 7,7 | 8,2 | 8,5 | 8,8 | 8,4 | 8,5 | 8,1 | 8,6 | 8,8 | 8,2 |
| LT | 7,2 | 7,6 | 7,9 | 8,1 | 8,5 | 7,9 | 8,0 | 7,8 | 8,3 | 8,5 | 7,9 |
| Totale complessivo | 7,3 | 7,6 | 8,0 | 8,2 | 8,5 | 8,0 | 8,1 | 7,9 | 8,4 | 8,5 | 7,9 |

A.A. 2020- 2021

| TIPO CORSO | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | D11 |
|---------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| LM | 7,7 | 7,7 | 8,1 | 8,1 | 8,7 | 8,1 | 8,1 | 8,1 | 8,4 | 8,7 | 8,1 |
| LM5 | 7,6 | 7,8 | 8,3 | 8,3 | 8,7 | 8,3 | 8,4 | 8,2 | 8,6 | 8,7 | 8,2 |
| LT | 7,3 | 7,6 | 8,0 | 8,0 | 8,6 | 8,0 | 8,1 | 7,9 | 8,4 | 8,6 | 8,0 |
| Totale complessivo | 7,4 | 7,7 | 8,1 | 8,0 | 8,7 | 8,0 | 8,1 | 7,9 | 8,4 | 8,6 | 8,0 |

Variazione da 2021- 2022 a 2022- 2023

| TIPO CORSO | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | D11 |
|---------------------------|------------|------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|
| LM | 0,1 | 0,1 | 0,0 | 0,0 | -0,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| LM5 | 0,0 | 0,1 | 0,0 | 0,0 | -0,1 | 0,0 | -0,2 | 0,0 | -0,1 | 0,0 | 0,0 |
| LT | 0,0 | 0,0 | -0,1 | 0,1 | -0,1 | -0,1 | -0,1 | -0,1 | -0,1 | -0,1 | 0,0 |
| Totale complessivo | 0,0 | 0,0 | -0,1 | 0,1 | -0,1 | -0,1 | -0,1 | -0,1 | -0,1 | 0,0 | 0,0 |

Numero risposte

| TIPO CORSO | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | D11 | D12 |
|---------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| LM | 44.658 | 44.658 | 44.658 | 44.658 | 44.521 | 44.521 | 44.521 | 41.685 | 44.521 | 44.153 | 44.658 | 44.658 |
| LM5 | 14.459 | 14.459 | 14.459 | 14.459 | 14.380 | 14.380 | 14.380 | 13.150 | 14.380 | 14.288 | 14.459 | 14.459 |
| LT | 3.696 | 3.696 | 3.696 | 3.696 | 3.692 | 3.692 | 3.692 | 3.573 | 3.692 | 3.663 | 3.696 | 3.696 |
| Totale complessivo | 62.813 | 62.813 | 62.813 | 62.813 | 62.593 | 62.593 | 62.593 | 58.408 | 62.593 | 62.104 | 62.813 | 62.813 |

Numero risposte

| TIPO CORSO | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | D11 |
|---------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| LM | 18.500 | 18.500 | 18.500 | 18.500 | 18.238 | 18.500 | 18.500 | 16.660 | 18.500 | 17.928 | 18.500 |
| LM5 | 4.657 | 4.657 | 4.657 | 4.657 | 4.622 | 4.657 | 4.657 | 4.491 | 4.657 | 4.588 | 4.657 |
| LT | 54.829 | 54.829 | 54.829 | 54.829 | 54.336 | 54.829 | 54.829 | 50.758 | 54.829 | 53.561 | 54.829 |
| Totale complessivo | 77.986 | 77.986 | 77.986 | 77.986 | 77.196 | 77.986 | 77.986 | 71.909 | 77.986 | 76.077 | 77.986 |

Numero risposte

| TIPO CORSO | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | D11 |
|---------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| LM | 21.596 | 21.596 | 21.596 | 21.596 | 21.315 | 21.596 | 21.596 | 19.056 | 21.596 | 20.930 | 21.596 |
| LM5 | 5.550 | 5.550 | 5.550 | 5.550 | 5.517 | 5.550 | 5.550 | 5.379 | 5.550 | 5.480 | 5.550 |
| LT | 61.516 | 61.516 | 61.516 | 61.516 | 61.099 | 61.516 | 61.516 | 56.079 | 61.516 | 60.426 | 61.516 |
| Totale complessivo | 88.662 | 88.662 | 88.662 | 88.662 | 87.931 | 88.662 | 88.662 | 80.514 | 88.662 | 86.836 | 88.662 |

Domande

Sezione insegnamento

- **D1**
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti dal programma d'esame?
- **D2**
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
- **D3**
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?
- **D4**
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?

Sezione docenza

- **D5**
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?
- **D6**
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
- **D7**
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
- **D8**
Le attività didattiche integrative come esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc. (non sono compresi gli addestramenti linguistici) ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?
- **D9**
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?
- **D10**
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

Sezione interesse

- **D11**
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?
- **D12**
Complessivamente, si ritiene soddisfatto/a di questo insegnamento?

Legenda

Il valore #N/D segnala che il dato non è disponibile in quanto il corso è di nuova istituzione

3.2.2 Valutazione degli insegnamenti: Valori medi dei Dipartimenti

Le valutazioni medie assegnate per i diversi quesiti da parte degli studenti frequentanti i corsi afferenti ai diversi Dipartimenti sono riportate in Tabella 5.b. Sono anche confrontate con quelle ottenute nei due precedenti anni accademici, insieme alla loro numerosità. Le stesse informazioni, ma riferite a ciascun corso di studio, saranno poi riportate nella Tabella 5.c del prossimo paragrafo 3.2.3.

I Dipartimenti di Scienze economiche (SE) e di Ingegneria Gestionale, dell'Informazione e della Produzione (IGIP), per alcune domande presentano i valori lievemente più bassi rispetto alla media, in particolare sulle domande D1 e D11.

Sulla domanda D12 relativa alla soddisfazione complessiva introdotta nell'A.A. 2022/23, gli stessi Dipartimenti si confermano con valori più bassi (seppur sempre superiori a 7,5) insieme ai Dipartimenti di Scienze Aziendali (SA) e Ingegneria e scienze applicate (ISA). Presenta invece punteggi più elevati anche quest'anno il Dipartimento di Giurisprudenza (GIU) con valori sempre molto alti e soddisfazione generale sulla D12 pari a 8,3. Su questi aspetti si invitano i rispettivi dipartimenti e CPDS a svolgere un'attenta analisi.

Per tutti i Dipartimenti non si notano grandi variazioni medie rispetto all'A.A. 2021/22, tranne alcuni dati di peggioramento per Ingegneria e scienze applicate (ISA) in particolare e Scienze economiche (SE) ad esempio sulle domande D5 e D8 (valori di differenze pari a -0,2, -0,3).

Valutazioni per Dipartimento

Tabella 5.b - Medie delle valutazioni per Dipartimento (studenti frequentanti)

a.a. 2022-2023

| DIPARTIMENTI | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | D11 | D12 | |
|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| GIU | 7,4 | 7,9 | 8,2 | 8,4 | 8,6 | 8,3 | 8,3 | 7,9 | 8,5 | 8,7 | 8,2 | 8,3 | 98,8 |
| IGIP | 7,2 | 7,5 | 7,6 | 8,0 | 8,4 | 7,6 | 7,7 | 7,8 | 8,2 | 8,3 | 7,7 | 7,6 | 93,6 |
| ISA | 7,3 | 7,4 | 7,7 | 8,1 | 8,5 | 7,6 | 7,7 | 7,9 | 8,2 | 8,4 | 7,7 | 7,6 | 94,1 |
| LFC | 7,3 | 7,7 | 8,0 | 8,2 | 8,4 | 8,1 | 8,1 | 7,8 | 8,3 | 8,6 | 8,0 | 8,0 | 96,4 |
| LLCS | 7,6 | 7,8 | 8,1 | 8,3 | 8,6 | 8,2 | 8,1 | 7,9 | 8,5 | 8,7 | 8,0 | 8,0 | 97,7 |
| SA | 7,2 | 7,5 | 7,8 | 8,2 | 8,3 | 7,8 | 7,9 | 7,5 | 8,2 | 8,4 | 7,8 | 7,8 | 94,3 |
| SE | 7,2 | 7,5 | 7,7 | 8,0 | 8,3 | 7,6 | 7,7 | 7,4 | 8,2 | 8,4 | 7,8 | 7,6 | 93,2 |
| SUS | 7,4 | 7,8 | 8,1 | 8,5 | 8,6 | 8,2 | 8,2 | 8,0 | 8,4 | 8,5 | 8,1 | 8,0 | 97,8 |
| Totale complessivo | 7,3 | 7,6 | 7,9 | 8,2 | 8,4 | 7,9 | 8,0 | 7,8 | 8,3 | 8,5 | 7,9 | 7,9 | |

a.a. 2021-2022

| DIPARTIMENTI | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | D11 | |
|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| GIU | 7,4 | 7,9 | 8,3 | 8,4 | 8,6 | 8,4 | 8,4 | 8,0 | 8,6 | 8,7 | 8,3 | |
| IGIP | 7,3 | 7,5 | 7,8 | 8,1 | 8,5 | 7,7 | 7,9 | 8,0 | 8,3 | 8,4 | 7,8 | |
| ISA | 7,3 | 7,5 | 7,7 | 8,2 | 8,6 | 7,8 | 7,9 | 8,1 | 8,4 | 8,5 | 7,8 | |
| LFC | 7,3 | 7,7 | 8,0 | 8,1 | 8,5 | 8,1 | 8,1 | 7,8 | 8,4 | 8,6 | 8,0 | |
| LLCS | 7,5 | 7,7 | 8,1 | 8,1 | 8,6 | 8,1 | 8,2 | 7,9 | 8,5 | 8,7 | 8,0 | |
| SA | 7,2 | 7,5 | 7,8 | 8,0 | 8,4 | 7,9 | 7,9 | 7,6 | 8,2 | 8,4 | 7,8 | |
| SE | 7,0 | 7,5 | 7,9 | 8,0 | 8,6 | 7,7 | 7,7 | 7,7 | 8,3 | 8,5 | 7,8 | |
| SUS | 7,4 | 7,7 | 8,1 | 8,4 | 8,7 | 8,2 | 8,3 | 8,0 | 8,5 | 8,6 | 8,1 | |
| Totale complessivo | 7,3 | 7,6 | 8,0 | 8,2 | 8,5 | 8,0 | 8,1 | 7,9 | 8,4 | 8,5 | 7,9 | |

a.a. 2020-2021

| DIPARTIMENTI | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | D11 | |
|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| GIU | 7,4 | 8,0 | 8,4 | 8,4 | 8,9 | 8,3 | 8,4 | 8,1 | 8,8 | 8,9 | 8,4 | |
| IGIP | 7,3 | 7,6 | 7,9 | 7,8 | 8,6 | 7,7 | 7,9 | 8,1 | 8,4 | 8,5 | 7,8 | |
| ISA | 7,2 | 7,4 | 7,6 | 7,6 | 8,5 | 7,6 | 7,7 | 8,0 | 8,2 | 8,5 | 7,8 | |
| LFC | 7,4 | 7,6 | 8,1 | 7,9 | 8,6 | 8,1 | 8,2 | 7,9 | 8,4 | 8,6 | 8,1 | |
| LLCS | 7,5 | 7,7 | 8,1 | 8,1 | 8,7 | 8,1 | 8,1 | 7,9 | 8,5 | 8,8 | 8,0 | |
| SA | 7,3 | 7,5 | 7,9 | 7,9 | 8,6 | 7,9 | 8,0 | 7,7 | 8,3 | 8,5 | 8,0 | |
| SE | 7,2 | 7,6 | 7,8 | 7,8 | 8,7 | 7,6 | 7,8 | 7,8 | 8,2 | 8,6 | 7,7 | |
| SUS | 7,4 | 7,8 | 8,2 | 8,2 | 8,8 | 8,2 | 8,3 | 8,1 | 8,5 | 8,7 | 8,2 | |
| Totale complessivo | 7,4 | 7,7 | 8,1 | 8,0 | 8,7 | 8,0 | 8,1 | 7,9 | 8,4 | 8,6 | 8,0 | |

differenza a.a. 2022-2023, 2021-2022

| DIPARTIMENTI | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | D11 | |
|--------------------|------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|
| GIU | 0,0 | 0,0 | -0,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | -0,1 | -0,1 | -0,1 | 0,0 | -0,1 | |
| IGIP | -0,1 | 0,0 | -0,1 | -0,1 | -0,1 | -0,1 | -0,1 | -0,2 | -0,1 | -0,1 | -0,1 | |
| ISA | 0,0 | 0,0 | -0,1 | 0,0 | -0,1 | -0,2 | -0,2 | -0,2 | -0,2 | -0,2 | 0,0 | |
| LFC | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | -0,2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | -0,1 | 0,0 | -0,1 | |
| LLCS | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,2 | 0,0 | 0,0 | -0,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | |
| SA | -0,1 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | -0,1 | 0,0 | 0,0 | -0,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | |
| SE | 0,1 | 0,0 | -0,2 | 0,0 | -0,2 | -0,1 | -0,1 | -0,3 | -0,1 | -0,1 | 0,0 | |
| SUS | 0,0 | 0,1 | 0,0 | 0,1 | -0,1 | 0,0 | -0,1 | 0,0 | -0,1 | 0,0 | 0,0 | |
| Totale complessivo | 0,0 | 0,0 | -0,1 | 0,1 | -0,1 | -0,1 | -0,1 | -0,1 | -0,1 | 0,0 | 0,0 | |

Numero risposte

| DIPARTIMENTI | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | D11 | D12 | |
|--------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|
| GIU | 2.522 | 2.522 | 2.522 | 2.522 | 2.515 | 2.515 | 2.515 | 2.411 | 2.515 | 2.490 | 2.522 | 2.522 | |
| IGIP | 8.107 | 8.107 | 8.107 | 8.107 | 8.093 | 8.093 | 8.093 | 7.936 | 8.093 | 8.054 | 8.107 | 8.107 | |
| ISA | 3.455 | 3.455 | 3.455 | 3.455 | 3.452 | 3.452 | 3.452 | 3.411 | 3.452 | 3.443 | 3.455 | 3.455 | |
| LFC | 9.824 | 9.824 | 9.824 | 9.824 | 9.788 | 9.788 | 9.788 | 8.741 | 9.788 | 9.677 | 9.824 | 9.824 | |
| LLCS | 8.398 | 8.398 | 8.398 | 8.398 | 8.368 | 8.368 | 8.368 | 7.427 | 8.368 | 8.310 | 8.398 | 8.398 | |
| SA | 13.271 | 13.271 | 13.271 | 13.271 | 13.186 | 13.186 | 13.186 | 12.182 | 13.186 | 13.054 | 13.271 | 13.271 | |
| SE | 4.478 | 4.478 | 4.478 | 4.478 | 4.469 | 4.469 | 4.469 | 4.239 | 4.469 | 4.440 | 4.478 | 4.478 | |
| SUS | 12.758 | 12.758 | 12.758 | 12.758 | 12.722 | 12.722 | 12.722 | 12.061 | 12.722 | 12.636 | 12.758 | 12.758 | |
| Totale complessivo | 62.813 | 62.813 | 62.813 | 62.813 | 62.593 | 62.593 | 62.593 | 58.408 | 62.593 | 62.104 | 62.813 | 62.813 | |

Numero risposte

| DIPARTIMENTI | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | D11 | |
|--------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|
| GIU | 2.566 | 2.566 | 2.566 | 2.566 | 2.566 | 2.566 | 2.566 | 2.566 | 2.566 | 2.566 | 2.566 | |
| IGIP | 8.562 | 8.562 | 8.562 | 8.562 | 8.562 | 8.562 | 8.562 | 8.562 | 8.562 | 8.562 | 8.562 | |
| ISA | 3.863 | 3.863 | 3.863 | 3.863 | 3.863 | 3.863 | 3.863 | 3.863 | 3.863 | 3.863 | 3.863 | |
| LFC | 11.620 | 11.620 | 11.620 | 11.620 | 11.620 | 11.620 | 11.620 | 11.620 | 11.620 | 11.620 | 11.620 | |
| LLCS | 11.721 | 11.721 | 11.721 | 11.721 | 11.721 | 11.721 | 11.721 | 11.721 | 11.721 | 11.721 | 11.721 | |
| SA | 16.364 | 16.364 | 16.364 | 16.364 | 16.364 | 16.364 | 16.364 | 16.364 | 16.364 | 16.364 | 16.364 | |
| SE | 4.801 | 4.801 | 4.801 | 4.801 | 4.801 | 4.801 | 4.801 | 4.801 | 4.801 | 4.801 | 4.801 | |
| SUS | 18.489 | 18.489 | 18.489 | 18.489 | 18.489 | 18.489 | 18.489 | 18.489 | 18.489 | 18.489 | 18.489 | |
| Totale complessivo | 77.986 | 77.986 | 77.986 | 77.986 | 77.986 | 77.986 | 77.986 | 77.986 | 77.986 | 77.986 | 77.986 | |

Numero risposte

| DIPARTIMENTI | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | D11 | |
|--------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|
| GIU | 2.883 | 2.883 | 2.883 | 2.883 | 2.851 | 2.883 | 2.883 | 2.710 | 2.883 | 2.809 | 2.883 | |
| IGIP | 9.218 | 9.218 | 9.218 | 9.218 | 9.201 | 9.218 | 9.218 | 9.036 | 9.218 | 9.125 | 9.218 | |
| ISA | 3.936 | 3.936 | 3.936 | 3.936 | 3.915 | 3.936 | 3.936 | 3.832 | 3.936 | 3.878 | 3.936 | |
| LFC | 13.334 | 13.334 | 13.334 | 13.334 | 13.191 | 13.334 | 13.334 | 11.370 | 13.334 | 13.001 | 13.334 | |
| LLCS | 13.980 | 13.980 | 13.980 | 13.980 | 13.797 | 13.980 | 13.980 | 11.532 | 13.980 | 13.479 | 13.980 | |
| SA | 18.356 | 18.356 | 18.356 | 18.356 | 18.200 | 18.356 | 18.356 | 16.710 | 18.356 | 17.954 | 18.356 | |
| SE | 3.810 | 3.810 | 3.810 | 3.810 | 3.789 | 3.810 | 3.810 | 3.532 | 3.810 | 3.762 | 3.810 | |
| SUS | 23.145 | 23.145 | 23.145 | 23.145 | 22.987 | 23.145 | 23.145 | 21.792 | 23.145 | 22.828 | 23.145 | |
| Totale complessivo | 88.662 | 88.662 | 88.662 | 88.662 | 87.931 | 88.662 | 88.662 | 80.514 | 88.662 | 86.836 | 88.662 | |

Domande

Sezione insegnamento

- **D1**
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti dal programma d'esame?
- **D2**
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
- **D3**
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?
- **D4**
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?

Sezione docenza

- **D5**
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?
- **D6**
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
- **D7**
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
- **D8**
Le attività didattiche integrative come esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc. (non sono compresi gli addestramenti linguistici) ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?
- **D9**
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?
- **D10**
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

Sezione interesse

- **D11**
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?
- **D12**
Complessivamente, si ritiene soddisfatto/a di questo insegnamento?

Legenda

Il valore #N/D segnala che il dato non è disponibile in quanto il corso è di nuova istituzione

3.2.3 Valutazione degli insegnamenti: Valori medi dei Corsi di Studio

Per focalizzare l'analisi a livello di corso di studio si sono analizzate tutte le schede acquisite nel periodo considerato, i cui risultati sono riportati in Tabella 5.c.

Non si rilevano situazioni particolarmente critiche per i CdS, evidenziando solo un punteggio minimo di 6,8 sul quesito D1 per un CdS. Per le domande D5, D9 e D10 si osservano valori medi superiori a 8 per tutti i CdS. L'andamento di queste valutazioni presenta valori molto simili a quelli dell'A.A. 2021/22.

La domanda relativa alla soddisfazione generale (D12) presenta valori sempre superiori o uguali a 7,3.

I CdS con valori più bassi sono le triennali di Ingegneria informatica e Ingegneria delle tecnologie per la salute, quelli migliori sono le tre magistrali in Culture moderne comparate, Filosofia e storia delle scienze naturali e umane e Clinical psychology for individuals, families and organizations.

Tabella 5.o - Medie delle valutazioni per corso di studio (studenti frequentanti)

A.A. 2022-2023

| DIP | CDS | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | D11 | D12 |
|--------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| GIU | LM- DIRITTI UMANI, MIGRAZIONI E COOPERAZIONE INTERNAZIONALE | 7,5 | 7,8 | 8,1 | 8,3 | 8,5 | 8,2 | 8,1 | 8,1 | 8,4 | 8,6 | 8,3 | 8,1 |
| GIU | LM5- GIURISPRUDENZA | 7,6 | 8,1 | 8,3 | 8,4 | 8,7 | 8,5 | 8,4 | 8,0 | 8,6 | 8,8 | 8,3 | 8,4 |
| GIU | LT - DIRITTO PER L'IMPRESA NAZIONALE E INTERNAZIONALE | 7,1 | 7,8 | 8,0 | 8,3 | 8,5 | 8,2 | 8,1 | 7,7 | 8,5 | 8,7 | 8,0 | 8,1 |
| IGIP | LM- ENGINEERING AND MANAGEMENT FOR HEALTH | 7,7 | 7,5 | 7,8 | 8,2 | 8,6 | 7,9 | 8,0 | 7,8 | 8,4 | 8,6 | 7,8 | 7,8 |
| IGIP | LM- INGEGNERIA GESTIONALE | 7,8 | 7,9 | 7,9 | 8,0 | 8,5 | 7,9 | 8,1 | 7,9 | 8,4 | 8,5 | 7,8 | 7,8 |
| IGIP | LM- INGEGNERIA INFORMATICA | 8,1 | 7,9 | 8,2 | 8,5 | 8,9 | 8,3 | 8,2 | 8,4 | 8,7 | 9,1 | 8,0 | 8,1 |
| IGIP | LM- MANAGEMENT ENGINEERING | 7,5 | 7,7 | 7,7 | 8,0 | 8,2 | 8,0 | 8,0 | 7,9 | 8,2 | 8,3 | 7,9 | 7,7 |
| IGIP | LT - INGEGNERIA DELLE TECNOLOGIE PER LA SALUTE | 6,8 | 7,1 | 7,5 | 8,1 | 8,4 | 7,3 | 7,4 | 7,6 | 8,1 | 8,2 | 7,7 | 7,5 |
| IGIP | LT - INGEGNERIA GESTIONALE | 6,9 | 7,4 | 7,6 | 7,9 | 8,3 | 7,5 | 7,6 | 7,9 | 8,1 | 8,3 | 7,6 | 7,6 |
| IGIP | LT - INGEGNERIA INFORMATICA | 7,0 | 7,3 | 7,3 | 7,9 | 8,2 | 7,3 | 7,5 | 7,8 | 8,0 | 8,2 | 7,5 | 7,3 |
| ISA | LM- INGEGNERIA DELLE COSTRUZIONI EDILI | 7,9 | 7,7 | 8,1 | 8,7 | 8,8 | 8,5 | 8,2 | 8,4 | 8,6 | 8,8 | 8,2 | 8,1 |
| ISA | LM- INGEGNERIA MECCANICA | 8,0 | 7,8 | 8,1 | 8,9 | 9,0 | 8,4 | 8,3 | 8,8 | 8,9 | 8,2 | 8,2 | 8,2 |
| ISA | LM- MECCATRONICA E SMART TECHNOLOGY ENGINEERING | 7,5 | 7,4 | 7,6 | 7,8 | 8,2 | 7,6 | 7,6 | 7,5 | 7,9 | 8,0 | 7,8 | 7,5 |
| ISA | LT - INGEGNERIA DELLE TECNOLOGIE PER L'EDILIZIA | 7,1 | 7,2 | 7,6 | 7,9 | 8,5 | 7,5 | 7,7 | 7,6 | 8,1 | 8,3 | 7,7 | 7,6 |
| ISA | LT - INGEGNERIA MECCANICA | 7,0 | 7,4 | 7,5 | 8,1 | 8,5 | 7,3 | 7,4 | 7,9 | 8,1 | 8,3 | 7,6 | 7,4 |
| LFC | LM- COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE, EDITORIA | 7,2 | 7,6 | 8,0 | 8,2 | 8,7 | 8,2 | 8,0 | 7,8 | 8,3 | 8,6 | 7,6 | 7,8 |
| LFC | LM- CULTURE MODERNE COMPARATE | 7,9 | 8,3 | 8,6 | 8,5 | 8,8 | 8,8 | 8,7 | 8,5 | 8,9 | 9,1 | 8,6 | 8,7 |
| LFC | LM- FILOSOFIA E STORIA DELLE SCIENZE NATURALI E UMANE | 7,9 | 8,3 | 8,8 | 8,9 | 9,1 | 8,8 | 8,9 | 8,7 | 8,9 | 9,1 | 8,7 | 8,6 |
| LFC | LT - FILOSOFIA | 7,5 | 7,7 | 8,4 | 8,4 | 9,0 | 8,5 | 8,4 | 8,0 | 8,6 | 9,0 | 8,5 | 8,5 |
| LFC | LT - LETTERE | 7,3 | 7,8 | 8,2 | 8,3 | 8,5 | 8,3 | 8,2 | 7,8 | 8,4 | 8,7 | 8,2 | 8,1 |
| LFC | LT - SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE | 7,2 | 7,6 | 7,8 | 8,1 | 8,1 | 7,8 | 7,9 | 7,6 | 8,1 | 8,3 | 7,8 | 7,8 |
| LLOS | LM- GEURBANISTICA, ANALISI E PIANIFICAZIONE TERRITORIALE, URBANA, AMBIENTALE E VALC | 7,4 | 7,7 | 7,8 | 8,1 | 8,2 | 8,1 | 8,2 | 7,7 | 8,2 | 8,5 | 8,0 | 8,0 |
| LLOS | LM- INTERCULTURAL STUDIES IN LANGUAGES AND LITERATURES | 8,0 | 8,1 | 8,5 | 8,5 | 8,9 | 8,7 | 8,5 | 8,2 | 8,7 | 9,0 | 8,4 | 8,4 |
| LLOS | LM- LINGUE MODERNE PER LA COMUNICAZIONE E LA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE | 7,2 | 7,4 | 7,9 | 8,1 | 8,5 | 8,0 | 7,9 | 7,9 | 8,5 | 8,8 | 7,7 | 7,8 |
| LLOS | LM- PLANNING AND MANAGEMENT OF TOURISM SYSTEMS | 7,8 | 7,9 | 8,1 | 8,3 | 8,2 | 8,1 | 8,1 | 8,2 | 8,4 | 8,0 | 8,0 | 8,0 |
| LLOS | LT - LINGUE E LETTERATURE STRANIERE MODERNE | 7,5 | 7,8 | 8,1 | 8,3 | 8,7 | 8,1 | 8,1 | 7,9 | 8,5 | 8,7 | 8,0 | 8,0 |
| SA | LM- BUSINESS ADMINISTRATION, PROFESSIONAL AND MANAGERIAL ACCOUNTING | 8,2 | 8,2 | 8,4 | 8,5 | 8,5 | 8,4 | 8,5 | 8,4 | 8,7 | 8,9 | 8,1 | 8,4 |
| SA | LM- ECONOMIA AZIENDALE, DIREZIONE AMMINISTRATIVA E PROFESSIONE | 7,5 | 7,4 | 7,7 | 8,1 | 8,2 | 7,8 | 7,8 | 7,8 | 8,2 | 8,3 | 7,7 | 7,7 |
| SA | LM- MANAGEMENT, INNOVAZIONE E FINANZA | 7,5 | 7,6 | 7,8 | 8,2 | 8,4 | 7,9 | 8,0 | 7,9 | 8,3 | 8,4 | 7,9 | 7,9 |
| SA | LM- MANAGEMENT, MARKETING AND FINANCE | 7,7 | 7,6 | 7,9 | 8,1 | 8,2 | 7,9 | 8,0 | 7,7 | 8,2 | 8,5 | 7,9 | 7,8 |
| SA | LT - ECONOMIA AZIENDALE | 7,0 | 7,4 | 7,7 | 8,1 | 8,3 | 7,8 | 7,9 | 7,4 | 8,1 | 8,3 | 7,8 | 7,7 |
| SE | LM- ECONOMICS AND DATA ANALYSIS | 7,5 | 7,8 | 8,0 | 8,1 | 8,4 | 7,7 | 7,9 | 8,0 | 8,4 | 8,7 | 8,0 | 7,6 |
| SE | LM- ECONOMICS AND FINANCE | 7,6 | 7,5 | 7,8 | 7,6 | 8,1 | 7,7 | 7,6 | 7,5 | 8,1 | 8,5 | 7,8 | 7,6 |
| SE | LT - ECONOMIA | 7,1 | 7,6 | 7,6 | 8,0 | 8,3 | 7,5 | 7,6 | 7,4 | 8,1 | 8,3 | 7,7 | 7,6 |
| SUS | LM- CLINICAL PSYCHOLOGY FOR INDIVIDUALS, FAMILIES AND ORGANIZATIONS | 8,6 | 8,8 | 8,7 | 8,8 | 9,1 | 8,8 | 8,6 | 8,8 | 9,1 | 9,1 | 8,6 | 8,5 |
| SUS | LM- PSICOLOGIA CLINICA | 7,7 | 7,8 | 8,3 | 8,3 | 8,4 | 8,4 | 8,4 | 8,5 | 8,4 | 8,3 | 8,3 | 8,2 |
| SUS | LM- SCIENZE PEDAGOGICHE | 7,6 | 8,1 | 8,4 | 8,6 | 8,6 | 8,6 | 8,6 | 8,6 | 8,7 | 8,7 | 8,5 | 8,4 |
| SUS | LM5- SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA | 7,5 | 7,7 | 8,2 | 8,6 | 8,7 | 8,2 | 8,2 | 8,1 | 8,5 | 8,7 | 8,1 | 8,1 |
| SUS | LT - SCIENZE DELL'EDUCAZIONE | 7,2 | 7,7 | 8,0 | 8,5 | 8,5 | 8,1 | 8,1 | 7,8 | 8,3 | 8,5 | 8,0 | 8,0 |
| SUS | LT - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 7,4 | 7,6 | 8,0 | 8,4 | 8,5 | 8,1 | 8,1 | 8,0 | 8,3 | 8,3 | 7,9 | 7,9 |
| SUS | LT - SCIENZE PSICOLOGICHE | 7,6 | 8,0 | 8,3 | 8,5 | 8,8 | 8,2 | 8,1 | 7,9 | 8,3 | 8,5 | 8,0 | 8,0 |
| Totale complessivo | | 7,3 | 7,6 | 7,9 | 8,2 | 8,4 | 7,9 | 8,0 | 7,8 | 8,3 | 8,5 | 7,9 | 7,9 |

Numero ripetute

| DIP | CDS | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | D11 | D12 |
|------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| GIU | LM- DIRITTI UMANI, MIGRAZIONI E COOPERAZIONE INTERNAZIONALE | 288 | 288 | 288 | 288 | 287 | 287 | 287 | 286 | 287 | 282 | 288 | 288 |
| GIU | LM5- GIURISPRUDENZA | 1337 | 1337 | 1337 | 1337 | 1335 | 1335 | 1335 | 1285 | 1335 | 1322 | 1337 | 1337 |
| GIU | LT - DIRITTO PER L'IMPRESA NAZIONALE E INTERNAZIONALE | 897 | 897 | 897 | 897 | 896 | 896 | 896 | 870 | 896 | 886 | 897 | 897 |
| IGIP | LM- ENGINEERING AND MANAGEMENT FOR HEALTH | 526 | 526 | 526 | 526 | 521 | 521 | 521 | 507 | 521 | 519 | 526 | 526 |
| IGIP | LM- INGEGNERIA GESTIONALE | 818 | 818 | 818 | 818 | 815 | 815 | 815 | 798 | 815 | 814 | 818 | 818 |
| IGIP | LM- INGEGNERIA INFORMATICA | 360 | 360 | 360 | 360 | 358 | 358 | 358 | 348 | 358 | 350 | 360 | 360 |
| IGIP | LM- MANAGEMENT ENGINEERING | 1150 | 1150 | 1150 | 1150 | 1150 | 1150 | 1150 | 1112 | 1150 | 1148 | 1150 | 1150 |
| IGIP | LT - INGEGNERIA DELLE TECNOLOGIE PER LA SALUTE | 1636 | 1636 | 1636 | 1636 | 1635 | 1635 | 1635 | 1635 | 1635 | 1619 | 1636 | 1636 |
| IGIP | LT - INGEGNERIA GESTIONALE | 2.221 | 2.221 | 2.221 | 2.221 | 2.219 | 2.219 | 2.219 | 2.199 | 2.219 | 2.211 | 2.221 | 2.221 |
| IGIP | LT - INGEGNERIA INFORMATICA | 1396 | 1396 | 1396 | 1396 | 1395 | 1395 | 1395 | 1374 | 1395 | 1396 | 1396 | 1396 |
| ISA | LM- INGEGNERIA DELLE COSTRUZIONI EDILI | 125 | 125 | 125 | 125 | 125 | 125 | 125 | 125 | 125 | 125 | 125 | 125 |
| ISA | LM- INGEGNERIA MECCANICA | 506 | 506 | 506 | 506 | 506 | 506 | 506 | 505 | 506 | 506 | 506 | 506 |
| ISA | LM- MECCATRONICA E SMART TECHNOLOGY ENGINEERING | 468 | 468 | 468 | 468 | 468 | 468 | 468 | 462 | 468 | 468 | 468 | 468 |
| ISA | LT - INGEGNERIA DELLE TECNOLOGIE PER L'EDILIZIA | 771 | 771 | 771 | 771 | 769 | 769 | 769 | 748 | 769 | 766 | 771 | 771 |
| ISA | LT - INGEGNERIA MECCANICA | 1.585 | 1.585 | 1.585 | 1.585 | 1.584 | 1.584 | 1.584 | 1.571 | 1.584 | 1.578 | 1.585 | 1.585 |
| LFC | LM- COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE, EDITORIA | 73 | 73 | 73 | 73 | 71 | 71 | 71 | 68 | 71 | 73 | 73 | 73 |
| LFC | LM- CULTURE MODERNE COMPARATE | 628 | 628 | 628 | 628 | 626 | 626 | 626 | 604 | 626 | 617 | 628 | 628 |
| LFC | LM- FILOSOFIA E STORIA DELLE SCIENZE NATURALI E UMANE | 167 | 167 | 167 | 167 | 167 | 167 | 167 | 161 | 167 | 167 | 167 | 167 |
| LFC | LT - FILOSOFIA | 593 | 593 | 593 | 593 | 592 | 592 | 592 | 590 | 592 | 590 | 593 | 593 |
| LFC | LT - LETTERE | 2.508 | 2.508 | 2.508 | 2.508 | 2.501 | 2.501 | 2.501 | 2.258 | 2.501 | 2.471 | 2.508 | 2.508 |
| LFC | LT - SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE | 5.195 | 5.195 | 5.195 | 5.195 | 5.171 | 5.171 | 5.171 | 4.717 | 5.171 | 5.109 | 5.195 | 5.195 |
| LLOS | LM- GEURBANISTICA, ANALISI E PIANIFICAZIONE TERRITORIALE, URBANA, AMBIENTALE E VALC | 239 | 239 | 239 | 239 | 239 | 239 | 239 | 219 | 239 | 236 | 239 | 239 |
| LLOS | LM- INTERCULTURAL STUDIES IN LANGUAGES AND LITERATURES | 739 | 739 | 739 | 739 | 729 | 729 | 729 | 598 | 729 | 721 | 739 | 739 |
| LLOS | LM- LINGUE MODERNE PER LA COMUNICAZIONE E LA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE | 825 | 825 | 825 | 825 | 824 | 824 | 824 | 692 | 824 | 824 | 825 | 825 |
| LLOS | LM- PLANNING AND MANAGEMENT OF TOURISM SYSTEMS | 1.256 | 1.256 | 1.256 | 1.256 | 1.248 | 1.248 | 1.248 | 1.147 | 1.248 | 1.244 | 1.256 | 1.256 |
| LLOS | LT - LINGUE E LETTERATURE STRANIERE MODERNE | 5339 | 5339 | 5339 | 5339 | 5328 | 5328 | 5328 | 4.771 | 5328 | 5.285 | 5339 | 5339 |
| SA | LM- BUSINESS ADMINISTRATION, PROFESSIONAL AND MANAGERIAL ACCOUNTING | 350 | 350 | 350 | 350 | 346 | 346 | 346 | 326 | 346 | 346 | 350 | 350 |
| SA | LM- ECONOMIA AZIENDALE, DIREZIONE AMMINISTRATIVA E PROFESSIONE | 891 | 891 | 891 | 891 | 888 | 888 | 888 | 825 | 888 | 884 | 891 | 891 |
| SA | LM- MANAGEMENT, INNOVAZIONE E FINANZA | 1389 | 1389 | 1389 | 1389 | 1368 | 1368 | 1368 | 1.210 | 1368 | 1344 | 1389 | 1389 |
| SA | LM- MANAGEMENT, MARKETING AND FINANCE | 1.068 | 1.068 | 1.068 | 1.068 | 1.052 | 1.052 | 1.052 | 947 | 1.052 | 1.063 | 1.068 | 1.068 |
| SA | LT - ECONOMIA AZIENDALE | 9578 | 9578 | 9578 | 9578 | 9532 | 9532 | 9532 | 8.874 | 9532 | 9.480 | 9578 | 9578 |
| SE | LM- ECONOMICS AND DATA ANALYSIS | 508 | 508 | 508 | 508 | 502 | 502 | 502 | 442 | 502 | 501 | 508 | 508 |
| SE | LM- ECONOMICS AND FINANCE | 233 | 233 | 233 | 233 | 232 | 232 | 232 | 223 | 232 | 233 | 233 | 233 |
| SE | LT - ECONOMIA | 3.742 | 3.742 | 3.742 | 3.742 | 3.735 | 3.735 | 3.735 | 3.574 | 3.735 | 3.706 | 3.742 | 3.742 |
| SUS | LM- CLINICAL PSYCHOLOGY FOR INDIVIDUALS, FAMILIES AND ORGANIZATIONS | 191 | 191 | 191 | 191 | 191 | 191 | 191 | 187 | 191 | 191 | 191 | 191 |
| SUS | LM- PSICOLOGIA CLINICA | 608 | 608 | 608 | 608 | 606 | 606 | 606 | 568 | 606 | 596 | 608 | 608 |
| SUS | LM- SCIENZE PEDAGOGICHE | 403 | 403 | 403 | 403 | 401 | 401 | 401 | 387 | 401 | 399 | 403 | 403 |
| SUS | LM5- SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA | 2359 | 2359 | 2359 | 2359 | 2357 | 2357 | 2357 | 2.288 | 2357 | 2.341 | 2359 | 2359 |
| SUS | LT - SCIENZE DELL'EDUCAZIONE | 4.707 | 4.707 | 4.707 | 4.707 | 4.697 | 4.697 | 4.697 | 4.475 | 4.697 | 4.679 | 4.707 | 4.707 |
| SUS | LT - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 1.572 | 1.572 | 1.572 | 1.572 | 1.567 | 1.567 | 1.567 | 1.488 | 1.567 | 1.570 | 1.572 | 1.572 |
| SUS | LT - SCIENZE PSICOLOGICHE | 2.918 | 2.918 | 2.918 | 2.918 | 2.908 | 2.908 | 2.908 | 2.668 | 2.908 | 2.880 | 2.918 | 2.918 |

A.A. 2020-2021

| DIP | CDS | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | D11 |
|--------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| GIU | LM- DIRITTI DELL'UOMO, DELLE MIGRAZIONI E DELLA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE | 7.6 | 8.0 | 8.5 | 8.6 | 9.0 | 8.6 | 8.6 | 8.6 | 8.8 | 8.9 | 8.7 |
| GIU | LM5- GIURISPRUDENZA | 7.5 | 8.0 | 8.4 | 8.4 | 8.9 | 8.3 | 8.5 | 8.0 | 8.7 | 8.9 | 8.4 |
| GIU | LT- DIRITTO PER L'IMPRESA NAZIONALE E INTERNAZIONALE | 7.2 | 7.9 | 8.1 | 8.3 | 9.0 | 8.1 | 8.2 | 7.9 | 8.7 | 8.9 | 8.3 |
| IGIP | LM- ENGINEERING AND MANAGEMENT FOR HEALTH | 8.1 | 8.1 | 8.4 | 8.5 | 8.6 | 8.3 | 8.3 | 8.6 | 8.8 | 8.9 | 8.4 |
| IGIP | LM- INGEGNERIA GESTIONALE | 7.8 | 7.7 | 7.9 | 7.7 | 8.9 | 7.8 | 8.0 | 8.1 | 8.4 | 8.5 | 7.9 |
| IGIP | LM- INGEGNERIA INFORMATICA | 7.8 | 7.4 | 7.8 | 8.0 | 8.7 | 7.8 | 8.0 | 8.0 | 8.5 | 8.7 | 7.7 |
| IGIP | LM- MANAGEMENT ENGINEERING | 8.1 | 8.1 | 8.2 | 8.4 | 9.0 | 8.2 | 8.3 | 8.3 | 8.5 | 8.7 | 8.3 |
| IGIP | LM- MANAGEMENT ENGINEERING (D.M. 270/04) | 7.7 | 7.5 | 7.5 | 7.2 | 8.1 | 7.4 | 7.6 | 7.6 | 7.8 | 8.3 | 7.2 |
| IGIP | LT- INGEGNERIA DELLE TECNOLOGIE PER LA SALUTE | 7.1 | 7.6 | 8.1 | 7.9 | 8.5 | 7.7 | 7.9 | 8.1 | 8.5 | 8.6 | 8.0 |
| IGIP | LT- INGEGNERIA GESTIONALE | 7.1 | 7.6 | 7.9 | 7.7 | 8.5 | 7.5 | 7.7 | 8.1 | 8.3 | 8.4 | 7.7 |
| IGIP | LT- INGEGNERIA INFORMATICA | 7.3 | 7.4 | 7.7 | 7.6 | 8.6 | 7.5 | 7.8 | 8.1 | 8.3 | 8.3 | 7.7 |
| ISA | LM- INGEGNERIA DELLE COSTRUZIONI EDILI | 7.5 | 7.4 | 7.9 | 8.1 | 8.5 | 8.0 | 7.9 | 8.2 | 8.3 | 8.5 | 8.1 |
| ISA | LM- INGEGNERIA MECCANICA | 7.8 | 7.5 | 7.9 | 8.4 | 8.5 | 8.1 | 8.1 | 8.1 | 8.5 | 8.7 | 8.0 |
| ISA | LM- SMART TECHNOLOGY ENGINEERING | 7.3 | 7.3 | 7.7 | 7.6 | 8.4 | 7.6 | 7.9 | 8.0 | 8.0 | 8.4 | 7.6 |
| ISA | LT- INGEGNERIA DELLE TECNOLOGIE PER L'EDILIZIA | 7.2 | 7.1 | 7.4 | 7.6 | 8.1 | 7.6 | 7.7 | 7.7 | 8.0 | 8.3 | 7.9 |
| ISA | LT- INGEGNERIA MECCANICA | 6.9 | 7.4 | 7.5 | 7.3 | 8.6 | 7.4 | 7.5 | 7.9 | 8.2 | 8.4 | 7.6 |
| LFC | LM- COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE, EDITORIA | 7.3 | 7.6 | 8.1 | 8.1 | 8.6 | 8.3 | 8.2 | 8.0 | 8.5 | 8.7 | 8.0 |
| LFC | LM- CULTURE MODERNE COMPARATE | 7.7 | 8.0 | 8.5 | 8.3 | 9.0 | 8.6 | 8.6 | 8.2 | 8.8 | 9.0 | 8.4 |
| LFC | LM- FILOSOFIA E STORIA DELLE SCIENZE NATURALI E UMANE | 8.1 | 8.3 | 8.9 | 8.8 | 9.3 | 9.0 | 8.9 | 8.5 | 9.1 | 9.4 | 8.9 |
| LFC | LT- FILOSOFIA | 7.7 | 8.0 | 8.5 | 8.3 | 8.9 | 8.6 | 8.7 | 8.0 | 8.8 | 9.1 | 8.5 |
| LFC | LT- LETTERE | 7.5 | 7.9 | 8.4 | 8.2 | 8.7 | 8.5 | 8.5 | 8.0 | 8.7 | 8.8 | 8.4 |
| LFC | LT- SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE | 7.2 | 7.5 | 7.9 | 7.6 | 8.5 | 7.9 | 8.0 | 7.7 | 8.2 | 8.5 | 8.0 |
| LLCS | LM- GEOURBANISTICA, ANALISI E PIANIFICAZIONE TERRITORIALE, URBANA, AMBIENTALE E VALO | 7.3 | 7.9 | 8.0 | 8.2 | 8.7 | 8.4 | 8.5 | 7.9 | 8.5 | 8.7 | 8.3 |
| LLCS | LM- INTERCULTURAL STUDIES IN LANGUAGES AND LITERATURES | 7.9 | 7.9 | 8.4 | 8.4 | 8.9 | 8.4 | 8.5 | 8.3 | 8.8 | 9.1 | 8.3 |
| LLCS | LM- LINGUE MODERNE PER LA COMUNICAZIONE E LA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE | 7.6 | 7.7 | 8.1 | 8.1 | 8.5 | 7.9 | 7.9 | 8.0 | 8.4 | 8.7 | 7.9 |
| LLCS | LM- PLANNING AND MANAGEMENT OF TOURISM SYSTEMS | 7.5 | 7.3 | 7.9 | 7.6 | 8.3 | 7.8 | 7.8 | 7.8 | 8.2 | 8.4 | 8.1 |
| LLCS | LT- LINGUE E LETTERATURE STRANIERE MODERNE | 7.5 | 7.7 | 8.2 | 8.1 | 8.7 | 8.1 | 8.1 | 7.8 | 8.6 | 8.9 | 8.0 |
| SA | LM- BUSINESS ADMINISTRATION, PROFESSIONAL AND MANAGERIAL ACCOUNTING | 7.9 | 8.0 | 8.3 | 8.3 | 8.6 | 8.3 | 8.3 | 8.2 | 8.5 | 8.7 | 8.1 |
| SA | LM- ECONOMIA AZIENDALE, DIREZIONE AMMINISTRATIVA E PROFESSIONE | 7.4 | 7.3 | 7.9 | 8.1 | 8.5 | 7.8 | 7.9 | 8.3 | 8.6 | 7.8 | 7.8 |
| SA | LM- INTERNATIONAL MANAGEMENT, ENTREPRENEURSHIP AND FINANCE | 7.7 | 7.7 | 7.8 | 8.0 | 8.6 | 8.0 | 8.0 | 7.9 | 8.2 | 8.5 | 8.0 |
| SA | LM- MANAGEMENT, FINANZA E INTERNATIONAL BUSINESS | 7.5 | 7.5 | 7.9 | 8.0 | 8.5 | 7.8 | 7.9 | 7.8 | 8.2 | 8.4 | 7.9 |
| SA | LT- ECONOMIA AZIENDALE | 7.1 | 7.5 | 8.0 | 7.8 | 8.6 | 7.9 | 8.0 | 7.7 | 8.3 | 8.5 | 8.0 |
| SE | LM- ECONOMICS AND DATA ANALYSIS | 7.6 | 7.6 | 8.0 | 7.9 | 8.8 | 8.0 | 8.1 | 8.2 | 8.4 | 8.7 | 8.0 |
| SE | LT- ECONOMIA | 7.2 | 7.5 | 7.8 | 7.7 | 8.6 | 7.6 | 7.7 | 7.7 | 8.2 | 8.5 | 7.7 |
| SUS | LM- CLINICAL PSYCHOLOGY FOR INDIVIDUALS, FAMILIES AND ORGANIZATIONS | 7.9 | 8.0 | 7.9 | 7.9 | 8.4 | 7.9 | 8.0 | 7.7 | 7.8 | 8.5 | 8.0 |
| SUS | LM- PSICOLOGIA CLINICA | 7.7 | 7.9 | 8.5 | 8.2 | 8.9 | 8.5 | 8.4 | 8.6 | 8.7 | 8.8 | 8.3 |
| SUS | LM5- SCIENZE PEDAGOGICHE | 7.8 | 8.2 | 8.6 | 8.8 | 9.0 | 8.9 | 8.9 | 8.6 | 8.9 | 9.0 | 8.7 |
| SUS | LM5- SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA | 7.7 | 7.8 | 8.2 | 8.3 | 8.7 | 8.2 | 8.3 | 8.2 | 8.5 | 8.7 | 8.2 |
| SUS | LT- SCIENZE DELL'EDUCAZIONE | 7.3 | 7.8 | 8.2 | 8.3 | 8.7 | 8.2 | 8.3 | 8.0 | 8.5 | 8.7 | 8.2 |
| SUS | LT- SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 7.0 | 7.7 | 8.0 | 8.0 | 8.6 | 8.0 | 8.1 | 7.6 | 8.2 | 8.3 | 8.0 |
| SUS | LT- SCIENZE PSICOLOGICHE | 7.4 | 7.7 | 8.2 | 8.1 | 8.9 | 8.2 | 8.1 | 8.0 | 8.5 | 8.6 | 8.0 |
| Totale complessivo | | 7.4 | 7.7 | 8.1 | 8.0 | 8.7 | 8.0 | 8.1 | 7.9 | 8.4 | 8.6 | 8.0 |

Numero risposte

| DIP | CDS | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | D11 |
|--------------------|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| GIU | LM- DIRITTI DELL'UOMO, DELLE MIGRAZIONI E DELLA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE | 632 | 632 | 632 | 632 | 618 | 632 | 632 | 559 | 632 | 597 | 632 |
| GIU | LM5- GIURISPRUDENZA | 1.425 | 1.425 | 1.425 | 1.425 | 1.414 | 1.425 | 1.425 | 1.849 | 1.425 | 1.397 | 1.425 |
| GIU | LT- DIRITTO PER L'IMPRESA NAZIONALE E INTERNAZIONALE | 826 | 826 | 826 | 826 | 819 | 826 | 826 | 802 | 826 | 815 | 826 |
| IGIP | LM- ENGINEERING AND MANAGEMENT FOR HEALTH | 456 | 456 | 456 | 456 | 455 | 456 | 456 | 445 | 456 | 454 | 456 |
| IGIP | LM- INGEGNERIA GESTIONALE | 960 | 960 | 960 | 960 | 957 | 960 | 960 | 943 | 960 | 955 | 960 |
| IGIP | LM- INGEGNERIA INFORMATICA | 407 | 407 | 407 | 407 | 407 | 407 | 407 | 407 | 407 | 407 | 407 |
| IGIP | LM- MANAGEMENT ENGINEERING | 397 | 397 | 397 | 397 | 396 | 397 | 397 | 392 | 397 | 396 | 397 |
| IGIP | LM- MANAGEMENT ENGINEERING (D.M. 270/04) | 380 | 380 | 380 | 380 | 380 | 380 | 380 | 368 | 380 | 379 | 380 |
| IGIP | LT- INGEGNERIA DELLE TECNOLOGIE PER LA SALUTE | 1.875 | 1.875 | 1.875 | 1.875 | 1.870 | 1.875 | 1.875 | 1.805 | 1.875 | 1.850 | 1.875 |
| IGIP | LT- INGEGNERIA GESTIONALE | 3.110 | 3.110 | 3.110 | 3.110 | 3.104 | 3.110 | 3.110 | 3.054 | 3.110 | 3.062 | 3.110 |
| IGIP | LT- INGEGNERIA INFORMATICA | 1.633 | 1.633 | 1.633 | 1.633 | 1.632 | 1.633 | 1.633 | 1.626 | 1.633 | 1.622 | 1.633 |
| ISA | LM- INGEGNERIA DELLE COSTRUZIONI EDILI | 235 | 235 | 235 | 235 | 234 | 235 | 235 | 229 | 235 | 230 | 235 |
| ISA | LM- INGEGNERIA MECCANICA | 841 | 841 | 841 | 841 | 836 | 841 | 841 | 826 | 841 | 837 | 841 |
| ISA | LM- SMART TECHNOLOGY ENGINEERING | 267 | 267 | 267 | 267 | 265 | 267 | 267 | 256 | 267 | 262 | 267 |
| ISA | LT- INGEGNERIA DELLE TECNOLOGIE PER L'EDILIZIA | 523 | 523 | 523 | 523 | 515 | 523 | 523 | 498 | 523 | 508 | 523 |
| ISA | LT- INGEGNERIA MECCANICA | 2.070 | 2.070 | 2.070 | 2.070 | 2.065 | 2.070 | 2.070 | 2.023 | 2.070 | 2.041 | 2.070 |
| LFC | LM- COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE, EDITORIA | 1.016 | 1.016 | 1.016 | 1.016 | 995 | 1.016 | 1.016 | 797 | 1.016 | 972 | 1.016 |
| LFC | LM- CULTURE MODERNE COMPARATE | 1.027 | 1.027 | 1.027 | 1.027 | 1.020 | 1.027 | 1.027 | 869 | 1.027 | 1.002 | 1.027 |
| LFC | LM- FILOSOFIA E STORIA DELLE SCIENZE NATURALI E UMANE | 220 | 220 | 220 | 220 | 216 | 220 | 220 | 175 | 220 | 212 | 220 |
| LFC | LT- FILOSOFIA | 788 | 788 | 788 | 788 | 777 | 788 | 788 | 788 | 788 | 770 | 788 |
| LFC | LT- LETTERE | 2.420 | 2.420 | 2.420 | 2.420 | 2.392 | 2.420 | 2.420 | 2.033 | 2.420 | 2.343 | 2.420 |
| LFC | LT- SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE | 7863 | 7863 | 7863 | 7863 | 7791 | 7863 | 7863 | 6.856 | 7863 | 7.702 | 7863 |
| LLCS | LM- GEOURBANISTICA, ANALISI E PIANIFICAZIONE TERRITORIALE, URBANA, AMBIENTALE E VALO | 376 | 376 | 376 | 376 | 371 | 376 | 376 | 308 | 376 | 364 | 376 |
| LLCS | LM- INTERCULTURAL STUDIES IN LANGUAGES AND LITERATURES | 1.034 | 1.034 | 1.034 | 1.034 | 1.014 | 1.034 | 1.034 | 855 | 1.034 | 1.009 | 1.034 |
| LLCS | LM- LINGUE MODERNE PER LA COMUNICAZIONE E LA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE | 1.582 | 1.582 | 1.582 | 1.582 | 1.559 | 1.582 | 1.582 | 1.245 | 1.582 | 1.499 | 1.582 |
| LLCS | LM- PLANNING AND MANAGEMENT OF TOURISM SYSTEMS | 1.775 | 1.775 | 1.775 | 1.775 | 1.731 | 1.775 | 1.775 | 1.455 | 1.775 | 1.644 | 1.775 |
| LLCS | LT- LINGUE E LETTERATURE STRANIERE MODERNE | 9.219 | 9.219 | 9.219 | 9.219 | 9.122 | 9.219 | 9.219 | 7.619 | 9.219 | 8.963 | 9.219 |
| SA | LM- BUSINESS ADMINISTRATION, PROFESSIONAL AND MANAGERIAL ACCOUNTING | 635 | 635 | 635 | 635 | 629 | 635 | 635 | 574 | 635 | 624 | 635 |
| SA | LM- ECONOMIA AZIENDALE, DIREZIONE AMMINISTRATIVA E PROFESSIONE | 1.656 | 1.656 | 1.656 | 1.656 | 1.637 | 1.656 | 1.656 | 1.487 | 1.656 | 1.599 | 1.656 |
| SA | LM- INTERNATIONAL MANAGEMENT, ENTREPRENEURSHIP AND FINANCE | 2.191 | 2.191 | 2.191 | 2.191 | 2.155 | 2.191 | 2.191 | 1.907 | 2.191 | 2.112 | 2.191 |
| SA | LM- MANAGEMENT, FINANZA E INTERNATIONAL BUSINESS | 2.237 | 2.237 | 2.237 | 2.237 | 2.210 | 2.237 | 2.237 | 1.972 | 2.237 | 2.165 | 2.237 |
| SA | LT- ECONOMIA AZIENDALE | 11.637 | 11.637 | 11.637 | 11.637 | 11.569 | 11.637 | 11.637 | 10.770 | 11.637 | 11.454 | 11.637 |
| SE | LM- ECONOMICS AND DATA ANALYSIS | 585 | 585 | 585 | 585 | 579 | 585 | 585 | 493 | 585 | 570 | 585 |
| SE | LT- ECONOMIA | 3.225 | 3.225 | 3.225 | 3.225 | 3.210 | 3.225 | 3.225 | 3.039 | 3.225 | 3.192 | 3.225 |
| SUS | LM- CLINICAL PSYCHOLOGY FOR INDIVIDUALS, FAMILIES AND ORGANIZATIONS | 508 | 508 | 508 | 508 | 506 | 508 | 508 | 492 | 508 | 508 | 508 |
| SUS | LM- PSICOLOGIA CLINICA | 1.202 | 1.202 | 1.202 | 1.202 | 1.186 | 1.202 | 1.202 | 1.114 | 1.202 | 1.171 | 1.202 |
| SUS | LM5- SCIENZE PEDAGOGICHE | 977 | 977 | 977 | 977 | 959 | 977 | 977 | 912 | 977 | 962 | 977 |
| SUS | LM5- SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA | 4.125 | 4.125 | 4.125 | 4.125 | 4.103 | 4.125 | 4.125 | 4.030 | 4.125 | 4.063 | 4.125 |
| SUS | LT- SCIENZE DELL'EDUCAZIONE | 11.459 | 11.459 | 11.459 | 11.459 | 11.393 | 11.459 | 11.459 | 10.792 | 11.459 | 11.324 | 11.459 |
| SUS | LT- SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 939 | 939 | 939 | 939 | 936 | 939 | 939 | 909 | 939 | 931 | 939 |
| SUS | LT- SCIENZE PSICOLOGICHE | 3.935 | 3.935 | 3.935 | 3.935 | 3.904 | 3.935 | 3.935 | 3.543 | 3.935 | 3.849 | 3.935 |
| Totale complessivo | | 88.662 | 88.662 | 88.662 | 88.662 | 87.931 | 88.662 | 88.662 | 80.514 | 88.662 | 86.836 | 88.662 |

Domande

Sezione insegnamento

- D1
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti dal programma d'esame?
- D2
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
- D3
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?
- D4
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?

Sezione docenza

- D5
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?
- D6
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
- D7
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
- D8
Le attività didattiche integrative come esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc. (non sono compresi gli addestramenti linguistici) ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?
- D9
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?
- D10
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

Sezione interesse

- D11
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?
- D12
Complessivamente, si ritiene soddisfatto/a di questo insegnamento?

Legenda

Il valore #N/D segnala che il dato non è disponibile in quanto il corso è di nuova istituzione

Nelle tabelle 6, 7 e 8 sono riportati i valori medi ottenuti nelle diverse domande per corso di studio, insieme alla loro deviazione standard, alla percentuale di valutazioni negative (P1=percentuale di risposte inferiori a 6) e al numero di schede raccolte.

In Tabella 6 sono riportate le opinioni degli studenti frequentanti "relative all'insegnamento" (domande D1, D2, D3 e D4). È necessario inoltre precisare come i curricula in inglese dei corsi di studio siano stati trattati dal punto di vista statistico come corsi di studio autonomi. Come si può osservare le distribuzioni sono simili e senza singolarità, anche se gli intervalli e i valori mediani sono diversi per le quattro domande.

Sempre nella Tabella 6 si osserva come la domanda con valutazioni inferiori si conferma quella relativa alle conoscenze preliminari (D1), con valore medio complessivo pari a 7,5.

I corsi che presentano valori medi inferiori e percentuali più alte di valutazioni negative (con P1, cioè percentuale media di risposte con punteggio inferiore a 6 sulle 4 domande considerate, maggiore del 17%) sono: LT - Ingegneria delle tecnologie per l'edilizia, LT - Ingegneria delle tecnologie per la salute, LT - Ingegneria meccanica, LT - Ingegneria gestionale, LT - Ingegneria informatica e LM - Economics and Data Analysis.

I corsi di LM - Clinical Psychology for Individuals, Families and Organizations, LM - Filosofia e storia delle scienze naturali e umane, LM - Intercultural Studies in Languages and Literatures presentano invece valori molto bassi di tale media (inferiore al 9%).

Note Tabelle 6, 7, 8, 8BIS, 9

Vengono considerati solo i questionari effettivamente compilati (non rifiutati) dagli studenti che si sono dichiarati frequentanti.

Le quattro risposte previste dal questionario AVA (Decisamente no, Più no che sì, Più sì che no, Decisamente sì) sono state convertite rispettivamente nei valori numerici 2, 5, 7, 10 in modo da poter elaborare, oltre alle distribuzioni percentuali, indicatori statistici come media e deviazione standard utili per confrontare facilmente i risultati.

Legenda colonne

| Tipo corso | |
|------------|--|
| LT | Laurea triennale |
| LM | Laurea magistrale |
| LM5 | Laurea magistrale a ciclo unico quinquennale |

| Valutazioni | |
|---------------------|--|
| P1 | Percentuale di risposte con punteggio inferiore a 6 (valutazioni negative) |
| Media | Media delle valutazioni dopo la conversione da qualitative a numeriche |
| Deviazione standard | Indice di dispersione delle valutazioni (convertite in numeriche) attorno alla media. Tanto più è elevata tanto maggiore è la dispersione. |
| N | Numero di risposte |

| Sigle Dipartimenti | |
|--------------------|---|
| GIU | Giurisprudenza |
| IGIP | Ingegneria gestionale, dell'informazione e della produzione |
| ISA | Ingegneria e Scienze applicate |
| LFC | Lettere, Filosofia, Comunicazione |
| LLCS | Lingue, letterature e culture straniere |
| SA | Scienze Aziendali |
| SE | Scienze Economiche |
| SUS | Scienze umane e sociali |

Tabella 6 - Opinioni studenti/studentesse frequentanti relative all'insegnamento per Corso di studio - a.a. 2022-2023

| Dipartimento | Corso di studio | Domanda D1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? | | | Domanda D2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? | | | Domanda D3 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? | | | Domanda D4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? | | | N | media p1 | |
|--------------|--|--|-------|---------------------|---|-------|---------------------|---|-------|---------------------|--|-------|---------------------|-------|----------|------|
| | | P1 | Media | Deviazione standard | P1 | Media | Deviazione standard | P1 | Media | Deviazione standard | P1 | Media | Deviazione standard | | | |
| ISA | LT - INGEGNERIA DELLE TECNOLOGIE PER L'EDILIZIA | 22,7 | 7,1 | 2,2 | 21,7 | 7,2 | 2,1 | 19,1 | 7,6 | 2,2 | 16,2 | 7,9 | 2,2 | 771 | 79,6 | 19,9 |
| IGIP | LT - INGEGNERIA DELLE TECNOLOGIE PER LA SALUTE | 29,1 | 6,8 | 2,2 | 19,1 | 7,1 | 2,0 | 17,1 | 7,5 | 2,1 | 11,2 | 8,1 | 2,0 | 1.636 | 76,5 | 19,1 |
| ISA | LT - INGEGNERIA MECCANICA | 26,3 | 7,0 | 2,2 | 15,5 | 7,4 | 2,0 | 19,8 | 7,5 | 2,3 | 12,8 | 8,1 | 2,1 | 1.585 | 74,4 | 18,6 |
| IGIP | LT - INGEGNERIA GESTIONALE | 28,0 | 6,9 | 2,2 | 16,2 | 7,4 | 1,9 | 15,8 | 7,6 | 2,0 | 12,9 | 7,9 | 2,0 | 2.221 | 72,9 | 18,2 |
| IGIP | LT - INGEGNERIA INFORMATICA | 23,9 | 7,0 | 2,1 | 16,4 | 7,3 | 1,9 | 18,8 | 7,3 | 2,1 | 13,5 | 7,9 | 2,0 | 1.396 | 72,6 | 18,2 |
| SE | LM - ECONOMICS AND DATA ANALYSIS | 20,5 | 7,5 | 2,1 | 24,1 | 7,3 | 2,2 | 12,9 | 8,0 | 2,0 | 13,9 | 8,1 | 2,1 | 503 | 71,4 | 17,8 |
| ISA | LM - MECCATRONICA E SMART TECHNOLOGY ENGINEERING | 17,9 | 7,5 | 2,0 | 17,9 | 7,4 | 2,1 | 15,8 | 7,6 | 2,1 | 15,4 | 7,8 | 2,2 | 468 | 67,1 | 16,8 |
| SE | LM - ECONOMICS AND FINANCE | 15,5 | 7,6 | 2,1 | 20,6 | 7,5 | 2,3 | 13,7 | 7,8 | 2,1 | 15,9 | 7,6 | 2,3 | 233 | 65,7 | 16,4 |

Tabella 6 - Opinioni studenti/studentesse frequentanti relative all'insegnamento per Corso di studio - a.a. 2022-2023

| Dipartimento | Corso di studio | Domanda D1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? | | | Domanda D2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? | | | Domanda D3 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? | | | Domanda D4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? | | | N | media p1 | |
|--------------|---|--|-------|---------------------|---|-------|---------------------|---|-------|---------------------|--|-------|---------------------|-------|----------|------|
| | | P1 | Media | Deviazione standard | P1 | Media | Deviazione standard | P1 | Media | Deviazione standard | P1 | Media | Deviazione standard | | | |
| SE | LT - ECONOMIA | 23,2 | 7,1 | 2,1 | 13,5 | 7,6 | 1,9 | 15,8 | 7,6 | 2,0 | 12,9 | 8,0 | 2,1 | 3.742 | 65,3 | 16,3 |
| SA | LT - ECONOMIA AZIENDALE | 25,2 | 7,0 | 2,1 | 15,1 | 7,4 | 1,8 | 12,3 | 7,7 | 1,9 | 9,2 | 8,1 | 1,9 | 9.578 | 61,8 | 15,4 |
| GIU | LT - DIRITTO PER L'IMPRESA NAZIONALE E INTERNAZIONALE | 25,3 | 7,1 | 2,2 | 13,5 | 7,8 | 2,0 | 11,1 | 8,0 | 2,0 | 10,1 | 8,3 | 2,0 | 897 | 60,1 | 15,0 |
| LFC | LT - LETTERE | 22,9 | 7,3 | 2,2 | 16,1 | 7,8 | 2,2 | 8,9 | 8,2 | 1,9 | 10,3 | 8,3 | 2,0 | 2.508 | 58,3 | 14,6 |
| GIU | LM - DIRITTI UMANI, MIGRAZIONI E COOPERAZIONE INTERNAZIONALE | 22,2 | 7,5 | 2,1 | 16,0 | 7,8 | 2,1 | 11,5 | 8,1 | 2,1 | 8,3 | 8,3 | 1,9 | 288 | 58,0 | 14,5 |
| LLCS | LM - LINGUE MODERNE PER LA COMUNICAZIONE E LA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE | 21,3 | 7,2 | 2,0 | 17,6 | 7,4 | 2,0 | 6,8 | 7,9 | 1,7 | 11,8 | 8,1 | 1,9 | 825 | 57,5 | 14,4 |
| LFC | LT - FILOSOFIA | 24,6 | 7,5 | 2,2 | 14,0 | 7,7 | 2,1 | 7,4 | 8,4 | 1,9 | 10,5 | 8,4 | 2,0 | 593 | 56,5 | 14,1 |
| SUS | LT - SCIENZE DELL'EDUCAZIONE | 22,8 | 7,2 | 2,1 | 14,3 | 7,7 | 2,0 | 10,6 | 8,0 | 1,9 | 8,1 | 8,5 | 1,9 | 4.707 | 55,7 | 13,9 |
| LFC | LM - COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE, EDITORIA | 22,5 | 7,2 | 2,1 | 12,8 | 7,6 | 2,1 | 8,6 | 8,0 | 1,9 | 10,6 | 8,2 | 2,0 | 733 | 54,6 | 13,6 |

Tabella 6 - Opinioni studenti/studentesse frequentanti relative all'insegnamento per Corso di studio - a.a. 2022-2023

| Dipartimento | Corso di studio | Domanda D1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? | | | Domanda D2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? | | | Domanda D3 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? | | | Domanda D4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? | | | N | media p1 | |
|--------------|---|--|-------|---------------------|---|-------|---------------------|---|-------|---------------------|--|-------|---------------------|-------|-------------|-------------|
| | | P1 | Media | Deviazione standard | P1 | Media | Deviazione standard | P1 | Media | Deviazione standard | P1 | Media | Deviazione standard | | | |
| SA | LM - MANAGEMENT, MARKETING AND FINANCE | 15,5 | 7,7 | 1,9 | 15,2 | 7,6 | 2,1 | 12,1 | 7,9 | 2,0 | 11,0 | 8,1 | 2,2 | 1.063 | 53,9 | 13,5 |
| ISA | LM - INGEGNERIA DELLE COSTRUZIONI EDILI | 16,8 | 7,9 | 2,1 | 18,4 | 7,7 | 2,5 | 12,8 | 8,1 | 2,1 | 5,6 | 8,7 | 1,7 | 125 | 53,6 | 13,4 |
| LFC | LT - SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE | 20,2 | 7,2 | 1,9 | 12,2 | 7,6 | 1,8 | 11,2 | 7,8 | 1,8 | 9,5 | 8,1 | 1,9 | 5.195 | 53,2 | 13,3 |
| LLCS | LM - GEOURBANISTICA. | 20,9 | 7,4 | 2,0 | 12,1 | 7,7 | 1,7 | 9,6 | 7,8 | 2,0 | 10,5 | 8,1 | 1,9 | 239 | 53,1 | 13,3 |
| IGIP | LM - MANAGEMENT ENGINEERING | 17,2 | 7,5 | 1,9 | 11,3 | 7,7 | 1,8 | 12,9 | 7,7 | 1,9 | 11,2 | 8,0 | 2,0 | 1.150 | 52,6 | 13,2 |
| LLCS | LT - LINGUE E LETTERATURE STRANIERE MODERNE | 18,3 | 7,5 | 2,1 | 13,5 | 7,8 | 2,0 | 10,6 | 8,1 | 1,9 | 10,2 | 8,3 | 1,9 | 5.339 | 52,6 | 13,1 |
| IGIP | LM - INGEGNERIA GESTIONALE | 14,4 | 7,8 | 2,0 | 11,7 | 7,9 | 2,0 | 13,0 | 7,9 | 1,9 | 12,7 | 8,0 | 2,1 | 818 | 51,8 | 13,0 |
| IGIP | LM - ENGINEERING AND MANAGEMENT FOR HEALTH | 13,9 | 7,7 | 1,8 | 15,2 | 7,5 | 2,0 | 13,3 | 7,8 | 2,0 | 8,6 | 8,2 | 1,9 | 526 | 51,0 | 12,7 |

Tabella 6 - Opinioni studenti/studentesse frequentanti relative all'insegnamento per Corso di studio - a.a. 2022-2023

| Dipartimento | Corso di studio | Domanda D1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? | | | Domanda D2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? | | | Domanda D3 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? | | | Domanda D4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? | | | N | media p1 | |
|--------------|--|--|-------|---------------------|---|-------|---------------------|---|-------|---------------------|--|-------|---------------------|-------|----------|------|
| | | P1 | Media | Deviazione standard | P1 | Media | Deviazione standard | P1 | Media | Deviazione standard | P1 | Media | Deviazione standard | | | |
| SUS | LM - PSICOLOGIA CLINICA | 14,6 | 7,7 | 1,9 | 15,6 | 7,8 | 2,2 | 7,6 | 8,3 | 1,9 | 12,5 | 8,3 | 2,1 | 608 | 50,3 | 12,6 |
| SUS | LT - SCIENZE PSICOLOGICHE | 19,0 | 7,6 | 2,0 | 10,7 | 8,0 | 2,0 | 9,5 | 8,3 | 1,9 | 10,8 | 8,5 | 2,1 | 2.918 | 50,0 | 12,5 |
| IGIP | LM - INGEGNERIA INFORMATICA | 11,1 | 8,1 | 1,8 | 15,8 | 7,9 | 2,3 | 15,8 | 8,2 | 2,1 | 6,9 | 8,5 | 1,8 | 360 | 49,7 | 12,4 |
| SA | LM - MANAGEMENT, INNOVAZIONE E FINANZA | 15,0 | 7,5 | 1,9 | 12,0 | 7,6 | 1,9 | 10,7 | 7,8 | 1,9 | 8,1 | 8,2 | 1,9 | 1.389 | 45,9 | 11,5 |
| SUS | LM5 - SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA | 17,3 | 7,5 | 1,9 | 14,2 | 7,7 | 2,0 | 7,3 | 8,2 | 1,9 | 6,9 | 8,6 | 1,9 | 2.359 | 45,7 | 11,4 |
| SA | LM - BUSINESS ADMINISTRATION, PROFESSIONAL AND MANAGERIAL ACCOUNTING | 12,6 | 8,2 | 1,9 | 13,1 | 8,2 | 2,0 | 10,6 | 8,4 | 1,9 | 9,1 | 8,5 | 1,9 | 350 | 45,4 | 11,4 |
| SA | LM - ECONOMIA AZIENDALE, DIREZIONE AMMINISTRATIVA E PROFESSIONE | 11,9 | 7,6 | 1,8 | 14,9 | 7,4 | 1,9 | 9,5 | 7,7 | 1,8 | 7,5 | 8,1 | 1,8 | 891 | 43,9 | 11,0 |
| GIU | LM5 - GIURISPRUDENZA | 17,3 | 7,6 | 2,1 | 10,2 | 8,1 | 2,0 | 7,8 | 8,3 | 1,9 | 8,5 | 8,4 | 1,9 | 1.337 | 43,8 | 10,9 |
| LLCS | LM - PLANNING AND MANAGEMENT OF TOURISM SYSTEMS | 13,3 | 7,8 | 2,0 | 12,1 | 7,9 | 2,0 | 9,2 | 8,1 | 2,0 | 8,2 | 8,3 | 1,9 | 1.256 | 42,8 | 10,7 |

Tabella 6 - Opinioni studenti/studentesse frequentanti relative all'insegnamento per Corso di studio - a.a. 2022-2023

| Dipartimento | Corso di studio | Domanda D1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? | | | Domanda D2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? | | | Domanda D3 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? | | | Domanda D4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? | | | N | media p1 | |
|--------------|--|--|-------|---------------------|---|-------|---------------------|---|-------|---------------------|--|-------|---------------------|------|----------|------|
| | | P1 | Media | Deviazione standard | P1 | Media | Deviazione standard | P1 | Media | Deviazione standard | P1 | Media | Deviazione standard | | | |
| SUS | LT - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 16,5 | 7,4 | 1,9 | 12,2 | 7,6 | 1,9 | 7,3 | 8,0 | 1,8 | 6,5 | 8,4 | 1,8 | 1572 | 42,4 | 10,6 |
| SUS | LM - SCIENZE PEDAGOGICHE | 17,1 | 7,6 | 1,9 | 11,2 | 8,1 | 1,9 | 5,5 | 8,4 | 1,8 | 5,0 | 8,6 | 1,7 | 403 | 38,7 | 9,7 |
| ISA | LM - INGEGNERIA MECCANICA | 8,5 | 8,0 | 1,8 | 16,0 | 7,8 | 2,0 | 10,1 | 8,1 | 1,9 | 2,8 | 8,9 | 1,6 | 506 | 37,4 | 9,3 |
| LFC | LM - CULTURE MODERNE COMPARATE | 13,1 | 7,9 | 2,0 | 8,6 | 8,3 | 1,9 | 4,8 | 8,6 | 1,7 | 9,9 | 8,5 | 1,9 | 628 | 36,3 | 9,1 |
| SUS | LM - CLINICAL PSYCHOLOGY FOR INDIVIDUALS, FAMILIES AND ORGANIZATIONS | 7,3 | 8,6 | 1,8 | 7,3 | 8,8 | 1,7 | 10,5 | 8,7 | 1,9 | 8,9 | 8,8 | 1,9 | 191 | 34,0 | 8,5 |
| LFC | LM - FILOSOFIA E STORIA DELLE SCIENZE NATURALI E UMANE | 15,6 | 7,9 | 2,2 | 9,0 | 8,3 | 2,1 | 3,0 | 8,8 | 1,7 | 6,0 | 8,9 | 1,8 | 167 | 33,5 | 8,4 |
| LLCS | LM - INTERCULTURAL STUDIES IN LANGUAGES AND LITERATURES | 9,1 | 8,0 | 1,8 | 10,1 | 8,1 | 2,0 | 6,4 | 8,5 | 1,8 | 6,0 | 8,5 | 1,8 | 739 | 31,5 | 7,9 |

3.2.4 Valutazione delle modalità didattiche dei docenti

In Tabella 7 sono riportate le valutazioni medie, unitamente alla loro deviazione standard e alla percentuale di valutazioni negative ottenute, nei 6 quesiti riguardanti "la docenza" per ciascun corso di studio (domande da D5 a D10).

I dati evidenziano come, per tutti i CdS, gli studenti esprimano un giudizio complessivamente positivo. Per tutte le valutazioni effettuate, infatti, i valori medi ottenuti per tutte le domande e per tutti i CdS sono superiori a 7, e per la maggioranza dei casi superano 8.

Le minori valutazioni medie, sia pur positive, si registrano per alcuni CdS sulla domanda relativa all'utilità delle attività didattiche integrative, ove esistenti. I valori medi e la loro distribuzione evidenziano inoltre il maggior apprezzamento sull'impegno del personale docente (orari, reperibilità) e sulla coerenza della loro attività con quanto dichiarato sul sito web (D5, D9, D10).

In termini di percentuale di valutazioni negative si osservano diverse criticità sulla valutazione delle modalità didattiche della docenza per i corsi di: LM - Economics and Finance, LM - Meccatronica e Smart Technology Engineering, LT - Ingegneria meccanica e LT - Ingegneria delle tecnologie per l'edilizia. I valori medi della valutazione sono comunque sempre positivi e superiori a 7.

La persistenza nel tempo di queste valutazioni non sempre positive, e che in molti casi sono simili anche per le domande relative agli insegnamenti, richiederebbe una analisi più approfondita per determinare le criticità, causate spesso da non ottimale organizzazione e coordinamento da parte dei docenti, al fine poi di individuare le azioni di miglioramento più opportune.

Il corso di LM - Filosofia e storia delle scienze naturali e umane presenta invece una bassa percentuale di valutazioni negative con ottimi risultati in termini di modalità didattiche dei docenti. Anche le lauree magistrali in LM - Intercultural Studies in Languages and Literatures, LM - Ingegneria meccanica, LM - Scienze pedagogiche, LM - Culture moderne comparate hanno ottime valutazioni.

Tabella 7 - Valutazioni delle modalità didattiche dei docenti per Corso di studio - a.a. 2022-2023

| Dipartimento | Corso di studio | Domanda D3* Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono concepiti? | | | | Domanda D4 Il docente stimola/modera l'interesse verso la disciplina? | | | | Domanda D7 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? | | | | Domanda D2** Le attività didattiche integrative come esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc. (non sono compresi gli addizionali linguistici) ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia? | | | | Domanda D9 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio? | | | | Domanda D10* Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? | | | | N | Somma |
|--------------|---|---|-------|------------|-------|--|-------|------------|-------|---|-------|------------|-------|--|-------|------------|-------|---|-------|------------|-------|--|-------|------------|-------|------|-------|
| | | P1 | Media | Deviazione | N | P1 | Media | Deviazione | N | P1 | Media | Deviazione | N | P1 | Media | Deviazione | N | P1 | Media | Deviazione | N | P1 | Media | Deviazione | N | | |
| SE | LM - ECONOMICS AND FINANCE | 11,2 | 8,1 | 2,2 | 232 | 17,6 | 7,7 | 2,2 | 232 | 17,2 | 7,6 | 2,2 | 232 | 18,0 | 7,5 | 2,7 | 223 | 8,2 | 8,1 | 2,0 | 232 | 6,4 | 8,5 | 1,9 | 233 | 78,5 | |
| ISA | LM - MECCATRONICA E SMART TECHNOLOGY ENGINEERING | 9,4 | 8,2 | 1,9 | 468 | 15,4 | 7,6 | 2,2 | 468 | 17,3 | 7,6 | 2,2 | 468 | 16,9 | 7,5 | 2,2 | 462 | 9,0 | 7,9 | 1,9 | 468 | 10,5 | 8,0 | 2,0 | 468 | 78,4 | |
| ISA | LT - INGEGNERIA MECCANICA | 8,4 | 8,5 | 2,0 | 1.584 | 20,7 | 7,3 | 2,3 | 1.584 | 20,0 | 7,4 | 2,3 | 1.584 | 11,5 | 7,9 | 2,2 | 1.571 | 7,1 | 8,1 | 2,0 | 1.584 | 6,9 | 8,3 | 2,0 | 1.578 | 74,6 | |
| ISA | LT - INGEGNERIA DELLE TECNOLOGIE PER L'EDILIZIA | 7,1 | 8,5 | 2,0 | 769 | 18,3 | 7,5 | 2,3 | 769 | 15,6 | 7,7 | 2,2 | 769 | 15,7 | 7,6 | 2,5 | 748 | 7,8 | 8,1 | 1,9 | 769 | 8,6 | 8,3 | 2,0 | 766 | 73,0 | |
| IGIP | LT - INGEGNERIA INFORMATICA | 8,9 | 8,2 | 2,0 | 1.395 | 19,1 | 7,3 | 2,2 | 1.395 | 17,9 | 7,5 | 2,1 | 1.395 | 13,0 | 7,8 | 2,2 | 1.374 | 5,7 | 8,0 | 1,7 | 1.395 | 6,2 | 8,2 | 1,8 | 1.393 | 70,8 | |
| IGIP | LT - INGEGNERIA DELLE TECNOLOGIE PER LA SALUTE | 5,2 | 8,4 | 1,8 | 1.635 | 19,8 | 7,3 | 2,1 | 1.635 | 17,2 | 7,4 | 2,1 | 1.635 | 13,9 | 7,6 | 2,2 | 1.608 | 5,4 | 8,1 | 1,7 | 1.635 | 5,7 | 8,2 | 2,0 | 1.619 | 67,3 | |
| SE | LT - ECONOMIA | 6,2 | 8,3 | 1,8 | 3.735 | 17,5 | 7,5 | 2,1 | 3.735 | 14,8 | 7,6 | 2,1 | 3.735 | 17,0 | 7,4 | 2,5 | 3.574 | 6,0 | 8,1 | 1,8 | 3.735 | 5,6 | 8,3 | 1,9 | 3.706 | 67,1 | |
| IGIP | LT - INGEGNERIA GESTIONALE | 7,0 | 8,3 | 1,8 | 2.219 | 17,0 | 7,5 | 2,1 | 2.219 | 16,8 | 7,6 | 2,1 | 2.219 | 11,8 | 7,9 | 2,1 | 2.199 | 5,9 | 8,1 | 1,8 | 2.219 | 7,1 | 8,3 | 1,9 | 2.211 | 65,6 | |
| SE | LM - ECONOMICS AND DATA ANALYSIS | 8,5 | 8,4 | 1,9 | 502 | 17,3 | 7,7 | 2,1 | 502 | 15,5 | 7,9 | 2,2 | 502 | 10,5 | 8,0 | 3,2 | 442 | 6,6 | 8,4 | 1,8 | 502 | 6,2 | 8,7 | 1,8 | 501 | 64,6 | |
| SA | LM - MANAGEMENT, MARKETING AND FINANCE | 8,7 | 8,2 | 2,1 | 1.052 | 13,0 | 7,9 | 2,2 | 1.052 | 10,9 | 8,0 | 2,2 | 1.052 | 10,8 | 7,7 | 3,1 | 947 | 8,2 | 8,2 | 2,1 | 1.052 | 5,6 | 8,5 | 2,1 | 1.050 | 57,2 | |
| SUS | LM - PSICOLOGIA CLINICA | 12,3 | 8,4 | 2,2 | 606 | 8,6 | 8,4 | 2,0 | 606 | 8,1 | 8,4 | 1,9 | 606 | 7,2 | 8,5 | 2,8 | 568 | 7,7 | 8,4 | 1,9 | 606 | 11,7 | 8,3 | 2,4 | 596 | 55,6 | |
| IGIP | LM - INGEGNERIA GESTIONALE | 7,3 | 8,5 | 1,9 | 815 | 16,0 | 7,9 | 2,1 | 815 | 11,4 | 8,1 | 2,0 | 815 | 12,0 | 7,9 | 2,3 | 798 | 3,5 | 8,4 | 1,7 | 815 | 4,9 | 8,5 | 1,9 | 814 | 55,1 | |
| LLCS | LM - PLANNING AND MANAGEMENT OF TOURISM SYSTEMS | 8,7 | 8,2 | 2,0 | 1.248 | 11,0 | 8,1 | 2,1 | 1.248 | 10,4 | 8,1 | 2,1 | 1.248 | 8,9 | 8,1 | 3,0 | 1.147 | 7,0 | 8,3 | 1,9 | 1.248 | 7,8 | 8,4 | 2,0 | 1.244 | 53,8 | |
| SUS | LT - SCIENZE PSICOLOGICHE | 4,3 | 8,8 | 1,8 | 2.908 | 11,8 | 8,2 | 2,1 | 2.908 | 12,5 | 8,1 | 2,2 | 2.908 | 10,5 | 7,9 | 2,9 | 2.668 | 7,2 | 8,3 | 1,9 | 2.908 | 6,1 | 8,5 | 2,0 | 2.880 | 52,4 | |
| GIU | LM - DIRITTI UMANI, MIGRAZIONI E COOPERAZIONE INTERNAZIONALE | 10,4 | 8,5 | 2,0 | 287 | 11,1 | 8,2 | 2,1 | 287 | 11,1 | 8,1 | 2,1 | 287 | 8,7 | 8,1 | 3,1 | 256 | 6,9 | 8,4 | 1,9 | 287 | 4,2 | 8,6 | 2,0 | 282 | 52,4 | |
| SA | LT - ECONOMIA AZIENDALE | 6,2 | 8,3 | 1,9 | 9.532 | 12,7 | 7,8 | 2,0 | 9.532 | 10,9 | 7,9 | 1,9 | 9.532 | 13,9 | 7,4 | 2,7 | 8.874 | 4,1 | 8,1 | 1,7 | 9.532 | 4,0 | 8,3 | 1,9 | 9.430 | 51,8 | |
| LLCS | LM - GEOURBANISTICA, ANALISI E PIANIFICAZIONE TERRITORIALE, URBANA, AMBIENTALE E VALORIZZAZIONE DEL PAESAGGIO | 7,1 | 8,2 | 1,8 | 239 | 9,6 | 8,1 | 1,9 | 239 | 7,9 | 8,2 | 1,9 | 239 | 10,5 | 7,7 | 2,9 | 219 | 8,4 | 8,2 | 1,9 | 239 | 6,7 | 8,5 | 2,0 | 236 | 50,2 | |
| LFC | LT - SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE | 7,6 | 8,1 | 1,9 | 5.171 | 12,1 | 7,8 | 2,0 | 5.171 | 10,1 | 7,9 | 1,9 | 5.171 | 11,3 | 7,6 | 2,8 | 4.717 | 4,3 | 8,1 | 1,7 | 5.171 | 4,6 | 8,3 | 2,0 | 5.109 | 50,0 | |
| LFC | LT - LETTERE | 6,7 | 8,5 | 1,9 | 2.501 | 10,4 | 8,3 | 2,1 | 2.501 | 10,1 | 8,2 | 2,0 | 2.501 | 11,0 | 7,8 | 3,0 | 2.253 | 6,3 | 8,4 | 1,9 | 2.501 | 4,8 | 8,7 | 2,1 | 2.471 | 49,4 | |
| SUS | LT - SCIENZE DELL'EDUCAZIONE | 6,4 | 8,5 | 1,8 | 4.697 | 10,5 | 8,1 | 2,0 | 4.697 | 10,3 | 8,1 | 1,9 | 4.697 | 10,9 | 7,8 | 2,5 | 4.475 | 5,0 | 8,3 | 1,8 | 4.697 | 5,5 | 8,5 | 1,9 | 4.679 | 48,5 | |
| SA | LM - BUSINESS ADMINISTRATION, PROFESSIONAL AND MANAGERIAL ACCOUNTING | 9,4 | 8,5 | 2,1 | 346 | 10,6 | 8,4 | 2,2 | 346 | 8,0 | 8,5 | 2,1 | 346 | 9,1 | 8,4 | 2,8 | 326 | 5,7 | 8,7 | 2,0 | 346 | 5,4 | 8,9 | 1,9 | 346 | 48,3 | |
| SUS | LM - CLINICAL PSYCHOLOGY FOR INDIVIDUALS, FAMILIES AND ORGANIZATIONS | 5,2 | 9,1 | 1,7 | 191 | 11,0 | 8,8 | 2,0 | 191 | 12,6 | 8,6 | 2,0 | 191 | 9,9 | 8,8 | 2,2 | 187 | 4,2 | 9,1 | 1,6 | 191 | 5,2 | 9,1 | 1,7 | 191 | 48,2 | |
| GIU | LT - DIRITTO PER L'IMPRESA NAZIONALE E INTERNAZIONALE | 7,2 | 8,5 | 1,9 | 898 | 8,8 | 8,2 | 1,9 | 898 | 10,1 | 8,1 | 2,0 | 898 | 13,5 | 7,7 | 2,4 | 870 | 3,5 | 8,5 | 1,8 | 898 | 3,7 | 8,7 | 1,9 | 886 | 46,8 | |
| IGIP | LM - MANAGEMENT ENGINEERING | 7,0 | 8,2 | 1,9 | 1.150 | 9,6 | 8,0 | 1,9 | 1.150 | 8,3 | 8,0 | 1,9 | 1.150 | 10,1 | 7,9 | 2,3 | 1.112 | 4,3 | 8,2 | 1,7 | 1.150 | 6,3 | 8,3 | 1,9 | 1.148 | 45,7 | |
| LFC | LM - COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE, EDITORIA | 8,5 | 8,7 | 1,7 | 731 | 10,6 | 8,2 | 2,0 | 731 | 13,0 | 8,0 | 2,1 | 731 | 10,1 | 7,8 | 3,2 | 636 | 5,2 | 8,3 | 1,8 | 731 | 3,0 | 8,6 | 1,9 | 723 | 45,4 | |

Tabella 7 - Valutazioni delle modalità didattiche dei docenti per Corso di studio - a.a. 2022-2023

| Dipartimento | Corso di studio | Domanda D5* Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? | | | | Domanda D6 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? | | | | Domanda D7 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? | | | | Domanda D8** Le attività didattiche integrative come esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc. (non sono compresi gli addestramenti linguistici) ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia? | | | | Domanda D9 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio? | | | | Domanda D10* Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? | | | | Somma |
|--------------|--|--|-------|---------------------|-------|--|-------|---------------------|-------|---|-------|---------------------|-------|--|-------|---------------------|-------|---|-------|---------------------|-------|--|-------|---------------------|-------|-------------|
| | | P1 | Media | Deviazione standard | N | P1 | Media | Deviazione standard | N | P1 | Media | Deviazione standard | N | P1 | Media | Deviazione standard | N | P1 | Media | Deviazione standard | N | P1 | Media | Deviazione standard | N | |
| LLCS | LT- LINGUE E LETTERATURE STRANIERE MODERNE | 5,2 | 8,7 | 1,8 | 5.328 | 11,6 | 8,1 | 2,0 | 5.328 | 11,7 | 8,1 | 2,0 | 5.328 | 9,2 | 7,9 | 3,0 | 4.771 | 3,2 | 8,5 | 1,7 | 5.328 | 3,2 | 8,7 | 1,9 | 5.285 | 44,1 |
| LLCS | LM- LINGUE MODERNE PER LA COMUNICAZIONE E LA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE | 6,8 | 8,5 | 2,0 | 824 | 10,2 | 8,0 | 1,9 | 824 | 11,0 | 7,9 | 1,9 | 824 | 7,8 | 7,9 | 3,3 | 692 | 2,4 | 8,5 | 1,6 | 824 | 3,2 | 8,8 | 1,7 | 824 | 41,3 |
| LFC | LT- FILOSOFIA | 4,0 | 9,0 | 1,7 | 592 | 8,4 | 8,5 | 2,0 | 592 | 7,4 | 8,4 | 1,9 | 592 | 10,8 | 8,0 | 3,5 | 500 | 4,6 | 8,6 | 1,8 | 592 | 2,9 | 9,0 | 1,7 | 590 | 38,1 |
| IGIP | LM- INGEGNERIA INFORMÁTICA | 4,2 | 8,9 | 1,8 | 358 | 8,3 | 8,3 | 2,0 | 358 | 13,9 | 8,2 | 2,1 | 358 | 8,3 | 8,4 | 2,6 | 343 | 1,1 | 8,7 | 1,7 | 358 | 2,2 | 9,1 | 2,1 | 350 | 38,1 |
| IGIP | LM- ENGINEERING AND MANAGEMENT FOR HEALTH | 2,9 | 8,6 | 1,9 | 521 | 11,0 | 7,9 | 2,0 | 521 | 7,8 | 8,0 | 2,0 | 521 | 10,5 | 7,8 | 2,4 | 507 | 2,7 | 8,4 | 1,8 | 521 | 2,1 | 8,6 | 1,9 | 519 | 36,9 |
| SUS | LM5- SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA | 3,5 | 8,7 | 1,6 | 2.357 | 8,6 | 8,2 | 1,9 | 2.357 | 9,0 | 8,2 | 1,8 | 2.357 | 8,5 | 8,1 | 2,3 | 2.288 | 2,6 | 8,5 | 1,7 | 2.357 | 4,0 | 8,7 | 1,8 | 2.341 | 36,3 |
| GIU | LM5- GIURISPRUDENZA | 4,6 | 8,7 | 1,7 | 1.335 | 7,3 | 8,5 | 1,9 | 1.335 | 7,4 | 8,4 | 1,9 | 1.335 | 10,8 | 8,0 | 2,5 | 1.285 | 3,1 | 8,6 | 1,7 | 1.335 | 3,1 | 8,8 | 1,9 | 1.322 | 36,2 |
| SA | LM- ECONOMIA AZIENDALE, DIREZIONE AMMINISTRATIVA E PROFESSIONE | 5,3 | 8,2 | 1,8 | 888 | 8,2 | 7,8 | 1,8 | 888 | 9,1 | 7,8 | 1,8 | 888 | 8,0 | 7,8 | 2,7 | 825 | 2,6 | 8,2 | 1,6 | 888 | 2,8 | 8,3 | 1,8 | 884 | 35,9 |
| SA | LM- MANAGEMENT, INNOVAZIONE E FINANZA | 5,3 | 8,4 | 2,0 | 1.368 | 8,2 | 7,9 | 2,0 | 1.368 | 8,2 | 8,0 | 2,0 | 1.368 | 7,4 | 7,9 | 3,1 | 1.210 | 2,5 | 8,3 | 1,9 | 1.368 | 3,2 | 8,4 | 2,2 | 1.344 | 34,9 |
| SUS | LT- SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 3,2 | 8,5 | 1,7 | 1.567 | 7,8 | 8,1 | 1,9 | 1.567 | 6,6 | 8,1 | 1,8 | 1.567 | 6,8 | 8,0 | 2,5 | 1.488 | 3,9 | 8,3 | 1,7 | 1.567 | 5,6 | 8,3 | 2,0 | 1.550 | 33,9 |
| ISA | LM- INGEGNERIA DELLE COSTRUZIONI EDILI | 4,8 | 8,8 | 1,7 | 125 | 3,2 | 8,5 | 1,7 | 125 | 11,2 | 8,2 | 2,1 | 125 | 6,4 | 8,4 | 1,8 | 125 | 2,4 | 8,6 | 1,8 | 125 | 5,6 | 8,8 | 1,8 | 125 | 33,6 |
| LLCS | LM- INTERCULTURAL STUDIES IN LANGUAGES AND LITERATURES | 3,1 | 8,9 | 1,9 | 729 | 6,0 | 8,7 | 2,1 | 729 | 7,7 | 8,5 | 2,1 | 729 | 5,4 | 8,2 | 3,6 | 598 | 3,7 | 8,7 | 2,0 | 729 | 3,0 | 9,0 | 2,1 | 721 | 28,8 |
| ISA | LM- INGEGNERIA MECCANICA | 2,8 | 9,0 | 1,6 | 506 | 8,3 | 8,4 | 1,9 | 506 | 7,5 | 8,3 | 1,8 | 506 | 6,5 | 8,3 | 1,8 | 505 | 1,0 | 8,8 | 1,5 | 506 | 2,4 | 8,9 | 1,6 | 506 | 28,5 |
| SUS | LM- SCIENZE PEDAGOGICHE | 4,2 | 8,6 | 1,9 | 401 | 7,4 | 8,6 | 1,9 | 401 | 4,0 | 8,6 | 1,8 | 401 | 4,0 | 8,6 | 2,3 | 387 | 2,7 | 8,7 | 1,8 | 401 | 4,0 | 8,7 | 1,9 | 399 | 26,3 |
| LFC | LM- CULTURE MODERNE COMPARATE | 6,2 | 8,8 | 1,8 | 626 | 4,3 | 8,8 | 1,8 | 626 | 4,8 | 8,7 | 1,8 | 626 | 4,9 | 8,5 | 3,7 | 504 | 3,0 | 8,9 | 1,7 | 626 | 2,7 | 9,1 | 2,0 | 617 | 26,0 |
| LFC | LM- FILOSOFIA E STORIA DELLE SCIENZE NATURALI E UMANE | 2,4 | 9,1 | 1,5 | 167 | 4,8 | 8,8 | 1,8 | 167 | 3,6 | 8,9 | 1,7 | 167 | 4,8 | 8,7 | 3,9 | 131 | 3,0 | 8,9 | 1,6 | 167 | 2,4 | 9,1 | 1,5 | 167 | 21,0 |
| | | 258,7 | | | | 468,5 | | | | 448,9 | | | | 416,9 | | | | 197,8 | | | | 204,9 | | | | |

* Il numero di risposte alle domande D5 e D10 è inferiore perché in data 14.3.2023 è stata introdotta l'obbligatorietà della risposta.

** Il numero di risposte alla domanda D8 è inferiore perché non tutti gli insegnamenti prevedono attività integrative.

3.2.5 Interesse per la materia (domanda D11) e soddisfazione complessiva per l'insegnamento (domanda D12)

Un diffuso interesse agli argomenti trattati nei singoli insegnamenti è evidenziato dalle valutazioni medie relative alla domanda D11 i cui risultati sono riportati in Tabella 8. Si osserva un valore medio di 8,0 con deviazione standard pari a 2,0. Risulta critico sotto questo aspetto il corso di LM - Comunicazione, informazione, editoria con una percentuale di P1 del 20,9%. Si conferma comunque l'interesse generalizzato per i corsi, sia quelli di laurea che quelli magistrali maggiormente orientati e specializzati.

La Tabella 8 BIS riporta gli esiti della domanda D12 sulla soddisfazione generale per l'insegnamento. In questo caso si osserva una media di 8,0 con deviazione standard 1,9. Risultano più critici sotto questo aspetto i corsi delle magistrali di Economics and Data Analysis e Meccatronica e Smart Technology Engineering, e delle triennali di Ingegneria meccanica e Ingegneria informatica, con una percentuale di P1 maggiori del 16%.

Si conferma comunque la soddisfazione generale per i corsi, sia quelli di laurea che quelli magistrali.

Tabella 8 - Opinioni studenti/studentesse frequentanti relative all'interesse agli argomenti trattati nell'insegnamento (Domanda D11) per Corso di studio - a.a. 2022-2023

| Dipartimento | Corso di studio | P1 | Media | Deviazione standard | N |
|--------------|---|------|-------|---------------------|-------|
| LFC | LM - COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE, EDITORIA | 20,9 | 7,6 | 2,3 | 636 |
| LLCS | LM - LINGUE MODERNE PER LA COMUNICAZIONE E LA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE | 17,7 | 7,7 | 2,1 | 692 |
| ISA | LT - INGEGNERIA DELLE TECNOLOGIE PER L'EDILIZIA | 17,6 | 7,7 | 2,1 | 748 |
| SE | LM - ECONOMICS AND FINANCE | 17,6 | 7,8 | 2,2 | 223 |
| ISA | LT - INGEGNERIA MECCANICA | 17,5 | 7,6 | 2,1 | 1.571 |
| IGIP | LT - INGEGNERIA INFORMATICA | 16,8 | 7,5 | 2,0 | 1.374 |
| LLCS | LM - GEOURBANISTICA. ANALISI E PIANIFICAZIONE TERRITORIALE, URBANA, AMBIENTALE E VALORIZZAZIONE DEL PAESAGGIO | 15,9 | 8,0 | 2,2 | 219 |
| SUS | LM - CLINICAL PSYCHOLOGY FOR INDIVIDUALS, FAMILIES AND ORGANIZATIONS | 15,7 | 8,6 | 2,1 | 187 |
| SE | LM - ECONOMICS AND DATA ANALYSIS | 15,5 | 8,0 | 2,0 | 442 |
| SUS | LT - SCIENZE PSICOLOGICHE | 15,4 | 8,0 | 2,0 | 2.668 |
| IGIP | LM - INGEGNERIA INFORMATICA | 15,3 | 8,0 | 2,1 | 343 |
| ISA | LM - MECCATRONICA E SMART TECHNOLOGY ENGINEERING | 15,2 | 7,8 | 2,1 | 462 |
| IGIP | LT - INGEGNERIA GESTIONALE | 14,9 | 7,6 | 1,9 | 2.199 |
| IGIP | LM - INGEGNERIA GESTIONALE | 14,3 | 7,8 | 2,0 | 798 |
| LLCS | LT - LINGUE E LETTERATURE STRANIERE MODERNE | 13,7 | 8,0 | 2,0 | 4.771 |
| SA | LM - BUSINESS ADMINISTRATION, PROFESSIONAL AND MANAGERIAL ACCOUNTING | 13,4 | 8,1 | 2,2 | 326 |

Tabella 8 - Opinioni studenti/studentesse frequentanti relative all'interesse agli argomenti trattati nell'insegnamento (Domanda D11) per Corso di studio - a.a. 2022-2023

| Dipartimento | Corso di studio | P1 | Media | Deviazione standard | N |
|--------------|---|------|-------|---------------------|-------|
| SE | LT - ECONOMIA | 13,4 | 7,7 | 1,9 | 3.574 |
| IGIP | LT - INGEGNERIA DELLE TECNOLOGIE PER LA SALUTE | 13,3 | 7,7 | 1,9 | 1.603 |
| SA | LM - MANAGEMENT, MARKETING AND FINANCE | 13,2 | 7,9 | 2,0 | 947 |
| SUS | LM - PSICOLOGIA CLINICA | 13,0 | 8,3 | 2,0 | 568 |
| SUS | LT - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 12,8 | 7,9 | 2,0 | 1.488 |
| LFC | LT - SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE | 12,7 | 7,8 | 1,9 | 4.717 |
| IGIP | LM - ENGINEERING AND MANAGEMENT FOR HEALTH | 12,5 | 7,8 | 1,8 | 507 |
| LFC | LT - LETTERE | 12,2 | 8,2 | 2,1 | 2.253 |
| LLCS | LM - PLANNING AND MANAGEMENT OF TOURISM SYSTEMS | 12,2 | 8,0 | 2,0 | 1.147 |
| SUS | LT - SCIENZE DELL'EDUCAZIONE | 12,1 | 8,0 | 2,0 | 4.475 |
| GIU | LT - DIRITTO PER L'IMPRESA NAZIONALE E INTERNAZIONALE | 11,5 | 8,0 | 2,0 | 870 |
| SA | LT - ECONOMIA AZIENDALE | 11,4 | 7,8 | 1,8 | 8.874 |
| IGIP | LM - MANAGEMENT ENGINEERING | 11,1 | 7,9 | 1,8 | 1.112 |
| GIU | LM - DIRITTI UMANI, MIGRAZIONI E COOPERAZIONE INTERNAZIONALE | 11,1 | 8,3 | 2,0 | 256 |
| SUS | LM5 - SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA | 10,6 | 8,1 | 1,9 | 2.288 |
| SA | LM - ECONOMIA AZIENDALE, DIREZIONE AMMINISTRATIVA E PROFESSIONE | 10,3 | 7,7 | 1,8 | 825 |
| ISA | LM - INGEGNERIA DELLE COSTRUZIONI EDILI | 9,6 | 8,2 | 2,1 | 125 |
| ISA | LM - INGEGNERIA MECCANICA | 9,5 | 8,2 | 1,9 | 505 |
| SA | LM - MANAGEMENT, INNOVAZIONE E FINANZA | 9,4 | 7,9 | 1,8 | 1.210 |
| GIU | LM5 - GIURISPRUDENZA | 8,9 | 8,3 | 1,9 | 1.285 |
| LLCS | LM - INTERCULTURAL STUDIES IN LANGUAGES AND LITERATURES | 8,3 | 8,4 | 1,9 | 598 |
| LFC | LM - CULTURE MODERNE COMPARATE | 7,5 | 8,6 | 1,8 | 504 |
| LFC | LT - FILOSOFIA | 7,4 | 8,5 | 1,8 | 500 |
| SUS | LM - SCIENZE PEDAGOGICHE | 6,0 | 8,5 | 1,8 | 387 |
| LFC | LM - FILOSOFIA E STORIA DELLE SCIENZE NATURALI E UMANE | 5,4 | 8,7 | 1,9 | 131 |

Tabella 8 BIS - Opinioni studenti/studentesse frequentanti relative alla soddisfazione per l'insegnamento (Domanda D12) per Corso di studio - a.a. 2022-2023

| Dipartimento | Corso di studio | P1 | Media | Deviazione standard | N |
|--------------|---|------|-------|---------------------|-------|
| SE | LM - ECONOMICS AND DATA ANALYSIS | 17,5 | 7,6 | 2,1 | 442 |
| ISA | LT - INGEGNERIA MECCANICA | 17,4 | 7,4 | 2,1 | 1.571 |
| ISA | LM - MECCATRONICA E SMART TECHNOLOGY ENGINEERING | 16,7 | 7,5 | 2,1 | 462 |
| IGIP | LT - INGEGNERIA INFORMATICA | 16,1 | 7,3 | 1,9 | 1.374 |
| SE | LM - ECONOMICS AND FINANCE | 15,0 | 7,6 | 2,2 | 223 |
| ISA | LT - INGEGNERIA DELLE TECNOLOGIE PER L'EDILIZIA | 14,4 | 7,6 | 2,0 | 748 |
| IGIP | LT - INGEGNERIA GESTIONALE | 14,2 | 7,6 | 1,9 | 2.199 |
| IGIP | LM - INGEGNERIA INFORMATICA | 13,9 | 8,1 | 2,1 | 343 |
| SE | LT - ECONOMIA | 13,5 | 7,6 | 1,9 | 3.574 |
| SA | LM - MANAGEMENT, MARKETING AND FINANCE | 13,4 | 7,8 | 2,1 | 947 |
| IGIP | LM - INGEGNERIA GESTIONALE | 13,3 | 7,8 | 2,0 | 798 |
| IGIP | LT - INGEGNERIA DELLE TECNOLOGIE PER LA SALUTE | 13,1 | 7,5 | 1,8 | 1.603 |
| SUS | LM - CLINICAL PSYCHOLOGY FOR INDIVIDUALS, FAMILIES AND ORGANIZATIONS | 13,1 | 8,5 | 2,0 | 187 |
| LLCS | LM - GEOURBANISTICA. ANALISI E PIANIFICAZIONE TERRITORIALE, URBANA, AMBIENTALE E VALORIZZAZIONE DEL PAESAGGIO | 13,0 | 8,0 | 2,1 | 219 |
| GIU | LM - DIRITTI UMANI, MIGRAZIONI E COOPERAZIONE INTERNAZIONALE | 12,8 | 8,1 | 2,1 | 256 |
| LFC | LM - COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE, EDITORIA | 12,1 | 7,8 | 2,0 | 636 |
| LLCS | LM - LINGUE MODERNE PER LA COMUNICAZIONE E LA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE | 11,4 | 7,8 | 1,9 | 692 |
| LLCS | LM - PLANNING AND MANAGEMENT OF TOURISM SYSTEMS | 11,4 | 8,0 | 2,0 | 1.147 |
| ISA | LM - INGEGNERIA DELLE COSTRUZIONI EDILI | 11,2 | 8,1 | 2,0 | 125 |
| SUS | LT - SCIENZE PSICOLOGICHE | 11,0 | 8,0 | 2,0 | 2.668 |
| LLCS | LT - LINGUE E LETTERATURE STRANIERE MODERNE | 10,2 | 8,0 | 1,9 | 4.771 |
| SUS | LT - SCIENZE DELL'EDUCAZIONE | 10,2 | 8,0 | 1,9 | 4.475 |
| IGIP | LM - ENGINEERING AND MANAGEMENT FOR HEALTH | 10,1 | 7,8 | 1,8 | 507 |
| IGIP | LM - MANAGEMENT ENGINEERING | 9,9 | 7,7 | 1,8 | 1.112 |
| LFC | LT - LETTERE | 9,8 | 8,1 | 2,0 | 2.253 |
| SA | LT - ECONOMIA AZIENDALE | 9,8 | 7,7 | 1,7 | 8.874 |

Tabella 8 BIS - Opinioni studenti/studentesse frequentanti relative alla soddisfazione per l'insegnamento (Domanda D12) per Corso di studio - a.a. 2022-2023

| Dipartimento | Corso di studio | P1 | Media | Deviazione standard | N |
|--------------|--|-----|-------|---------------------|-------|
| SA | LM - BUSINESS ADMINISTRATION, PROFESSIONAL AND MANAGERIAL ACCOUNTING | 9,7 | 8,4 | 1,9 | 326 |
| SUS | LT - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 9,5 | 7,9 | 1,9 | 1.488 |
| SUS | LM - PSICOLOGIA CLINICA | 9,2 | 8,2 | 1,9 | 568 |
| LFC | LT - SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE | 9,2 | 7,8 | 1,7 | 4.717 |
| SA | LM - MANAGEMENT, INNOVAZIONE E FINANZA | 8,6 | 7,9 | 1,8 | 1.210 |
| SA | LM - ECONOMIA AZIENDALE, DIREZIONE AMMINISTRATIVA E PROFESSIONE | 8,5 | 7,7 | 1,7 | 825 |
| GIU | LT - DIRITTO PER L'IMPRESA NAZIONALE E INTERNAZIONALE | 8,5 | 8,1 | 1,8 | 870 |
| LFC | LT - FILOSOFIA | 8,3 | 8,5 | 1,9 | 500 |
| SUS | LM5 - SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA | 8,0 | 8,1 | 1,8 | 2.288 |
| SUS | LM - SCIENZE PEDAGOGICHE | 7,9 | 8,4 | 1,8 | 387 |
| ISA | LM - INGEGNERIA MECCANICA | 7,5 | 8,2 | 1,9 | 505 |
| LLCS | LM - INTERCULTURAL STUDIES IN LANGUAGES AND LITERATURES | 7,3 | 8,4 | 1,8 | 598 |
| GIU | LM5 - GIURISPRUDENZA | 6,0 | 8,4 | 1,8 | 1.285 |
| LFC | LM - CULTURE MODERNE COMPARATE | 5,6 | 8,7 | 1,8 | 504 |
| LFC | LM - FILOSOFIA E STORIA DELLE SCIENZE NATURALI E UMANE | 4,2 | 8,6 | 1,9 | 131 |

3.2.6 Trend delle valutazioni

In Tabella 9 si riporta il confronto delle percentuali di valutazioni negative (<6) definito come P1 per tutte le 11 domande al fine di poter visualizzare meglio dove ci sono stati peggioramenti e dove invece miglioramenti. Il confronto è tra l'A.A. 2022/23 e l'A.A. 2021/22.

Si osservano molti aumenti del P1 per diversi corsi di laurea: LM - Meccatronica e Smart Technology Engineering, LM - Diritti umani, migrazioni e cooperazione internazionale, LM - Geourbanistica. Analisi e pianificazione territoriale, urbana, ambientale e valorizzazione del paesaggio, LT - Ingegneria delle tecnologie per la salute, LT - Ingegneria delle tecnologie per l'edilizia, LT - Ingegneria informatica; per altri invece i valori di P1 sono migliorati, abbassandosi il dato medio anche del 10-15%, come nel caso dei CdS in LM - Management, innovazione e finanza, LM - Planning and Management of Tourism Systems, LM - Culture moderne comparate.

Tabella 9 - Confronto percentuali valutazioni negative per domanda e Cds tra A.A. 2022-2023 e A.A. 2021-2022

| Dipartimento | Corso di studio | D1 | | | D2 | | | D3 | | | D4 | | | D5 | | | D5 | | | D7 | | | D8 | | | D9 | | | D10 | | | D11 | | |
|--------------|---|-----------|-----------|-------|-----------|-----------|-------|-----------|-----------|-------|-----------|-----------|-------|-----------|-----------|-------|-----------|-----------|-------|-----------|-----------|-------|-----------|-----------|-------|-----------|-----------|-------|-----------|-----------|-------|-----------|-----------|-------|
| | | 2022-2023 | 2021-2022 | delta |
| GU | LM- DIRITTI UMANI, MIGRAZIONI E COOPERAZIONE INTERNAZIONALE | 22,2 | 21,2 | 1,0 | 16,0 | 17,2 | -1,2 | 11,5 | 2,5 | 8,9 | 8,8 | 5,6 | 2,8 | 10,4 | 6,6 | 3,9 | 11,1 | 2,0 | 9,1 | 11,1 | 5,1 | 6,1 | 8,7 | 12,6 | -3,9 | 6,9 | 4,0 | 2,9 | 4,2 | 6,6 | -2,4 | 11,1 | 7,6 | 3,5 |
| GU | LM- GIURE PRUDENZA | 17,8 | 14,6 | 2,7 | 10,2 | 10,2 | 0,1 | 7,8 | 6,8 | 1,5 | 8,5 | 9,1 | -0,7 | 4,6 | 4,4 | 0,1 | 7,8 | 6,5 | 0,8 | 7,4 | 5,7 | 1,7 | 10,8 | 13,1 | -2,3 | 3,1 | 3,0 | 0,1 | 3,1 | 4,4 | -1,4 | 8,9 | 6,7 | 2,2 |
| GU | LT- DIRITTO PER L'IMPRESA NAZIONALE E INTERNAZIONALE | 25,8 | 23,2 | 2,1 | 18,5 | 11,8 | 2,2 | 11,1 | 8,1 | 3,1 | 10,1 | 11,5 | -1,3 | 7,2 | 7,0 | 0,2 | 8,8 | 7,8 | 1,0 | 10,1 | 10,1 | 0,1 | 18,5 | 10,7 | 2,8 | 3,5 | 3,1 | 0,4 | 3,7 | 6,7 | -3,0 | 11,5 | 12,2 | -0,7 |
| KIP | LM- ENGINEERING AND MANAGEMENT FOR HEALTH | 18,9 | 14,8 | -0,4 | 15,2 | 8,1 | 7,1 | 18,8 | 6,9 | 6,4 | 8,6 | 7,2 | 1,4 | 2,9 | 5,0 | -2,2 | 11,0 | 9,5 | 1,5 | 7,8 | 5,0 | 2,8 | 10,5 | 12,2 | -1,7 | 2,7 | 1,7 | 1,0 | 2,1 | 5,7 | -3,6 | 12,5 | 10,7 | 1,8 |
| KIP | LM- INGEGNERIA GESTIONALE | 14,4 | 16,3 | -1,8 | 11,7 | 15,0 | -3,8 | 18,0 | 10,5 | 2,4 | 12,7 | 10,1 | 2,7 | 7,8 | 4,3 | 3,0 | 16,0 | 12,9 | 3,1 | 11,4 | 11,4 | 0,0 | 12,0 | 10,8 | 1,6 | 3,5 | 3,5 | 0,1 | 4,9 | 6,4 | -1,5 | 14,8 | 11,6 | 2,7 |
| KIP | LM- INGEGNERIA INFORMATICA | 11,1 | 18,6 | -2,5 | 15,8 | 18,6 | -2,7 | 15,8 | 12,8 | 3,5 | 6,9 | 10,5 | -3,6 | 4,2 | 5,6 | -1,4 | 8,8 | 9,4 | -1,1 | 18,9 | 11,0 | 2,9 | 8,8 | 12,1 | -3,7 | 1,1 | 2,5 | -1,8 | 2,2 | 5,1 | -2,9 | 15,8 | 15,2 | 0,1 |
| KIP | LM- MANAGEMENT ENGINEERING | 17,2 | 16,1 | 1,1 | 11,8 | 11,7 | -0,4 | 12,9 | 14,8 | -2,0 | 11,2 | 12,6 | -1,4 | 7,0 | 10,4 | -3,5 | 9,6 | 12,9 | -3,8 | 8,8 | 13,2 | -4,8 | 10,1 | 14,6 | -4,5 | 4,8 | 6,9 | -2,5 | 6,8 | 7,6 | -1,2 | 11,1 | 15,0 | -3,8 |
| KIP | LT- INGEGNERIA DELLE TECNOLOGIE PER LA SALUTE | 29,1 | 23,2 | 5,9 | 19,1 | 15,1 | 4,0 | 17,1 | 12,0 | 5,0 | 11,2 | 9,5 | 1,8 | 5,2 | 5,1 | 0,1 | 19,8 | 12,0 | 7,8 | 17,2 | 11,2 | 6,1 | 18,9 | 14,8 | -0,8 | 5,4 | 3,9 | 1,5 | 5,7 | 5,9 | -0,2 | 18,8 | 12,9 | 0,4 |
| KIP | LT- INGEGNERIA GESTIONALE | 28,0 | 24,1 | 3,9 | 16,2 | 14,6 | 1,5 | 15,8 | 18,8 | 2,5 | 12,9 | 18,1 | -0,2 | 7,0 | 7,2 | -0,2 | 17,0 | 14,8 | 2,6 | 16,8 | 12,7 | 4,1 | 11,8 | 9,6 | 2,3 | 5,9 | 3,7 | 2,2 | 7,1 | 5,6 | 1,5 | 14,9 | 18,9 | 1,0 |
| KIP | LM- INGEGNERIA INFORMATICA | 23,9 | 20,8 | 3,6 | 16,4 | 16,0 | 0,4 | 18,8 | 15,4 | 3,8 | 13,5 | 11,7 | 1,8 | 8,9 | 4,7 | 4,2 | 19,1 | 14,0 | 5,0 | 17,9 | 18,8 | 4,1 | 18,0 | 9,5 | 8,5 | 5,7 | 3,9 | 1,8 | 6,2 | 7,8 | -1,2 | 16,8 | 15,8 | 1,0 |
| EA | LM- INGEGNERIA DELLE COSTRUZIONI EDILI | 16,8 | 10,8 | 6,5 | 18,4 | 14,7 | 3,7 | 12,8 | 14,1 | -1,3 | 5,6 | 5,1 | 0,5 | 4,8 | 5,1 | -0,3 | 3,2 | 5,1 | -1,9 | 11,2 | 7,1 | 4,1 | 6,4 | 11,5 | -5,1 | 2,4 | 5,8 | -3,4 | 5,6 | 4,5 | 1,1 | 9,6 | 9,6 | 0,0 |
| EA | LM- INGEGNERIA MECCANICA | 8,5 | 10,4 | -1,9 | 16,0 | 17,5 | -1,5 | 10,1 | 9,2 | 0,9 | 2,8 | 5,8 | -2,5 | 2,8 | 2,9 | -0,1 | 8,8 | 5,0 | 3,8 | 7,5 | 6,0 | 1,5 | 6,5 | 8,1 | -1,6 | 1,0 | 1,7 | -0,7 | 2,4 | 3,0 | -0,7 | 9,5 | 8,9 | -0,4 |
| EA | LM- MECCATRONICA E SMART TECHNOLOGY ENGINEERING | 17,9 | 14,4 | 3,6 | 17,9 | 18,4 | -0,5 | 15,8 | 14,8 | 1,0 | 15,4 | 4,2 | 11,2 | 9,4 | 6,9 | 2,5 | 15,4 | 8,8 | 6,6 | 17,8 | 11,6 | 5,7 | 16,9 | 11,1 | 5,8 | 9,0 | 2,8 | 6,7 | 10,5 | 9,8 | 1,2 | 15,2 | 11,6 | 3,6 |
| EA | LT- INGEGNERIA DELLE TECNOLOGIE PER LE DUE LEI | 22,7 | 25,1 | -2,4 | 21,7 | 18,4 | 3,8 | 19,1 | 18,1 | 6,0 | 16,2 | 14,0 | 2,2 | 7,1 | 9,5 | -2,8 | 18,8 | 12,4 | 5,9 | 15,6 | 12,0 | 3,5 | 15,7 | 12,9 | 2,8 | 7,8 | 5,8 | 2,0 | 8,6 | 6,9 | 1,6 | 17,6 | 11,5 | 6,2 |
| EA | LT- INGEGNERIA MECCANICA | 26,8 | 24,1 | 2,2 | 15,5 | 15,2 | 0,8 | 19,8 | 17,1 | 2,7 | 12,8 | 12,8 | 0,5 | 8,4 | 6,2 | 2,2 | 20,7 | 15,9 | 4,8 | 20,0 | 14,0 | 6,0 | 11,5 | 10,5 | 1,0 | 7,1 | 4,1 | 3,1 | 6,9 | 8,1 | -1,1 | 17,5 | 14,9 | 2,6 |
| LFQ | LM- COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE, EDITORIA | 22,5 | 19,0 | 3,5 | 12,8 | 10,0 | 2,9 | 8,6 | 8,5 | 0,1 | 10,6 | 9,5 | 1,1 | 3,5 | 5,4 | -1,8 | 10,6 | 9,4 | 1,2 | 18,0 | 8,9 | 4,1 | 10,1 | 19,7 | -9,6 | 5,2 | 3,5 | 1,6 | 3,0 | 9,8 | -6,8 | 20,9 | 10,9 | 9,9 |
| LFQ | LM- CULTURE MODERNE COMPATATE | 18,1 | 22,8 | -9,8 | 8,6 | 16,6 | -8,0 | 4,8 | 9,0 | -4,2 | 9,9 | 10,2 | -0,8 | 6,2 | 8,9 | -2,7 | 4,8 | 7,5 | -3,2 | 4,8 | 8,7 | -3,9 | 4,9 | 19,7 | -14,7 | 3,0 | 4,8 | -1,8 | 2,7 | 7,7 | -5,0 | 7,5 | 9,1 | -1,6 |
| LFQ | LM- FILOSOFIA E STORIA DELLE SCIENZE NATURALI E UMANE | 15,6 | 19,0 | -3,4 | 9,0 | 8,8 | 0,6 | 3,0 | 3,2 | -0,2 | 6,0 | 6,0 | 0,0 | 2,4 | 6,5 | -4,1 | 4,8 | 3,2 | 1,5 | 3,6 | 1,9 | 1,7 | 4,8 | 25,9 | -21,1 | 3,0 | 1,9 | 1,1 | 2,4 | 5,1 | -2,7 | 5,4 | 5,1 | 0,8 |
| LFQ | LT- FILOSOFIA | 24,6 | 17,8 | 7,4 | 14,0 | 14,9 | -0,9 | 7,4 | 10,4 | -3,0 | 10,5 | 11,4 | -0,9 | 4,0 | 6,4 | -2,4 | 8,4 | 9,5 | -1,1 | 7,4 | 8,2 | -0,8 | 10,8 | 23,5 | -12,7 | 4,6 | 4,4 | 0,2 | 2,9 | 8,8 | -5,9 | 7,4 | 9,1 | -1,6 |
| LFQ | LT- LETTERE | 22,9 | 19,9 | 3,0 | 16,1 | 18,5 | -2,7 | 8,9 | 6,6 | 2,2 | 10,8 | 10,0 | 0,8 | 6,7 | 7,1 | -0,4 | 10,4 | 7,5 | 2,9 | 10,1 | 6,9 | 3,2 | 11,0 | 22,4 | -11,4 | 6,8 | 3,8 | 2,5 | 4,8 | 7,8 | -2,5 | 12,2 | 10,2 | 2,0 |
| LFQ | LT- SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE | 20,2 | 21,2 | -0,9 | 12,2 | 14,4 | -2,2 | 11,2 | 9,8 | 1,5 | 9,5 | 11,8 | -1,7 | 7,6 | 5,7 | 2,0 | 12,1 | 18,8 | -1,8 | 10,1 | 10,8 | -0,8 | 11,8 | 21,4 | -10,1 | 4,8 | 3,6 | 0,7 | 4,6 | 8,0 | -3,4 | 12,7 | 12,5 | 0,2 |

Tabella 9 - Confronto percentuali valutazioni negative per domande e Cds tra A.A. 2022-2023 e A.A. 2021-2022

| Dipartimento | Corso di studio | D1 | | | D2 | | | D3 | | | D4 | | | D5 | | | D6 | | | D7 | | | D8 | | | D9 | | | D10 | | | D11 | | |
|--------------|--|-----------|-----------|-------|-----------|-----------|-------|-----------|-----------|-------|-----------|-----------|-------|-----------|-----------|-------|-----------|-----------|-------|-----------|-----------|-------|-----------|-----------|-------|-----------|-----------|-------|-----------|-----------|-------|-----------|-----------|-------|
| | | 2022-2023 | 2021-2022 | delta |
| | | P1 | P1 | delta |
| LLOS | LM - GEORBAISTICA ANALISI E PIANIFICAZIONE TERRITORIALE URBANA AMBIENTALE E VALORIZZAZIONE DEL PAESAGGIO | 20,9 | 21,3 | -0,4 | 12,1 | 9,5 | 2,7 | 9,6 | 8,4 | 1,2 | 10,5 | 5,4 | 5,1 | 7,1 | 6,8 | 0,4 | 9,6 | 6,1 | 3,5 | 7,9 | 7,1 | 0,9 | 10,5 | 10,5 | 0,0 | 8,4 | 4,7 | 3,6 | 6,7 | 3,4 | 3,3 | 15,9 | 10,1 | 5,8 |
| LLOS | LM - INTERCULTURAL STUDIES IN LANGUAGES AND LITERATURES | 9,1 | 12,7 | -3,6 | 10,1 | 12,8 | -2,7 | 6,4 | 6,8 | -0,4 | 6,0 | 9,4 | -3,4 | 3,1 | 5,5 | -2,4 | 6,0 | 4,8 | 1,2 | 7,7 | 6,2 | 1,5 | 5,4 | 26,3 | -20,9 | 3,7 | 3,0 | 0,6 | 3,0 | 8,0 | -5,0 | 8,3 | 8,8 | -0,5 |
| LLOS | LM - LINGUE MODERNE PER LA COMUNICAZIONE E LA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE | 21,3 | 14,0 | 7,3 | 17,6 | 10,9 | 6,6 | 6,8 | 6,4 | 0,4 | 11,8 | 6,4 | 5,4 | 6,8 | 1,6 | 5,1 | 10,2 | 10,2 | 0,0 | 11,0 | 9,2 | 1,8 | 7,8 | 20,4 | -12,7 | 2,4 | 1,8 | 0,6 | 3,2 | 3,9 | -0,7 | 17,7 | 11,8 | 5,9 |
| LLOS | LM - PLANNING AND MANAGEMENT OF TOURISM SYSTEMS | 13,3 | 17,4 | -4,1 | 12,1 | 16,6 | -4,5 | 9,2 | 12,7 | -3,5 | 8,2 | 16,2 | -8,0 | 8,7 | 10,6 | -2,0 | 11,0 | 13,6 | -2,6 | 10,4 | 13,4 | -3,0 | 8,9 | 24,5 | -15,6 | 7,0 | 7,5 | -0,5 | 7,8 | 14,0 | -6,2 | 12,2 | 13,5 | -1,3 |
| LLOS | LT - LINGUE E LETTERATURE STRANIERE MODERNE | 18,3 | 17,8 | 0,6 | 13,5 | 11,9 | 1,5 | 10,6 | 7,7 | 2,9 | 10,2 | 10,4 | -0,2 | 5,2 | 5,8 | -0,6 | 11,6 | 9,5 | 2,0 | 11,7 | 8,2 | 3,5 | 9,2 | 20,9 | -11,7 | 3,2 | 2,7 | 0,6 | 3,2 | 6,7 | -3,6 | 13,7 | 12,1 | 1,5 |
| SA | LM - BUSINESS ADMINISTRATION PROFESSIONAL AND MANAGERIAL ACCOUNTING | 12,6 | 13,5 | -0,9 | 13,1 | 8,1 | 5,0 | 10,6 | 7,3 | 3,3 | 9,1 | 6,5 | 2,7 | 9,4 | 5,6 | 3,8 | 10,6 | 7,6 | 3,0 | 8,0 | 6,5 | 1,5 | 9,1 | 14,0 | -4,9 | 5,7 | 2,2 | 3,5 | 5,4 | 6,5 | -1,0 | 13,4 | 12,6 | 0,8 |
| SA | LM - ECONOMIA AZIENDALE DIREZIONE AMMINISTRATIVA E PROFESSIONE | 11,9 | 16,6 | -4,7 | 14,9 | 18,2 | -3,3 | 9,5 | 9,2 | 0,4 | 7,5 | 8,4 | -0,9 | 5,3 | 6,2 | -0,9 | 8,2 | 14,2 | -6,0 | 9,1 | 13,0 | -3,9 | 8,0 | 18,2 | -10,2 | 2,6 | 4,0 | -1,4 | 2,8 | 7,4 | -4,6 | 10,3 | 13,2 | -2,9 |
| SA | LM - MANAGEMENT INNOVAZIONE E FINANZA | 15,0 | 18,7 | -3,7 | 12,0 | 15,2 | -3,2 | 10,7 | 11,5 | -0,8 | 8,1 | 12,7 | -4,5 | 5,3 | 8,0 | -2,7 | 8,2 | 10,4 | -2,2 | 8,2 | 11,4 | -3,2 | 7,4 | 24,8 | -17,3 | 2,5 | 3,8 | -1,2 | 3,2 | 10,3 | -7,1 | 9,4 | 11,8 | -2,4 |
| SA | LM - MANAGEMENT MARKETING AND FINANCE | 15,5 | 15,1 | 0,4 | 15,2 | 19,9 | -4,7 | 12,1 | 6,5 | 5,7 | 11,0 | 9,1 | 1,9 | 8,7 | 6,5 | 2,3 | 13,0 | 10,6 | 2,4 | 10,9 | 7,4 | 3,5 | 10,8 | 22,8 | -12,0 | 8,2 | 3,7 | 4,5 | 5,6 | 7,7 | -2,2 | 13,2 | 10,5 | 2,7 |
| SA | LT - ECONOMIA AZIENDALE | 25,2 | 23,2 | 2,0 | 15,1 | 15,2 | -0,1 | 12,3 | 11,4 | 0,9 | 9,2 | 12,0 | -2,8 | 6,2 | 6,3 | -0,1 | 12,7 | 12,0 | 0,7 | 10,9 | 10,4 | 0,5 | 13,9 | 21,4 | -7,5 | 4,1 | 3,8 | 0,3 | 4,0 | 6,5 | -2,4 | 11,4 | 12,2 | -0,8 |
| SE | LM - ECONOMICS AND DATA ANALYSIS | 20,5 | 20,6 | -0,1 | 24,1 | 21,0 | 3,0 | 12,9 | 13,0 | -0,1 | 13,9 | 19,8 | -5,9 | 8,5 | 7,8 | 0,7 | 17,3 | 17,7 | -0,4 | 15,5 | 16,1 | -0,6 | 10,5 | 27,4 | -16,9 | 6,6 | 7,8 | -1,3 | 6,2 | 10,7 | -4,6 | 15,5 | 13,0 | 2,5 |
| SE | LM - ECONOMICS AND FINANCE | 15,5 | 19,5 | -4,0 | 20,6 | 15,9 | 4,7 | 13,7 | 9,7 | 4,0 | 15,9 | 13,3 | 2,6 | 11,2 | 6,2 | 5,0 | 17,6 | 12,3 | 4,8 | 17,2 | 13,3 | 3,9 | 18,0 | 15,9 | 2,1 | 8,2 | 4,9 | 3,3 | 6,4 | 6,2 | 0,2 | 17,6 | 19,9 | -2,3 |
| SE | LT - ECONOMIA | 23,2 | 25,9 | -2,7 | 13,5 | 11,7 | 1,8 | 15,3 | 10,8 | 5,0 | 12,9 | 10,4 | 2,5 | 6,2 | 4,6 | 1,7 | 17,5 | 13,2 | 4,3 | 14,8 | 13,0 | 1,8 | 17,0 | 15,9 | 1,1 | 6,0 | 3,3 | 2,8 | 5,6 | 4,9 | 0,7 | 13,4 | 10,8 | 2,6 |
| SUS | LM - CLINICAL PSYCHOLOGY FOR INDIVIDUALS, FAMILIES AND ORGANIZATIONS | 7,3 | 12,6 | -5,3 | 7,3 | 14,4 | -7,0 | 10,5 | 10,9 | -0,4 | 8,9 | 12,6 | -3,7 | 5,2 | 6,4 | -1,2 | 11,0 | 9,9 | 1,1 | 12,6 | 8,7 | 3,9 | 9,9 | 14,6 | -4,7 | 4,2 | 8,2 | -4,0 | 5,2 | 7,2 | -1,9 | 15,7 | 12,1 | 3,6 |
| SUS | LM - PSICOLOGIA CLINICA | 14,6 | 13,2 | 1,4 | 15,6 | 13,7 | 2,0 | 7,6 | 5,9 | 1,6 | 12,5 | 12,2 | 0,3 | 12,3 | 12,4 | 0,0 | 8,6 | 8,9 | -0,4 | 8,1 | 6,7 | 1,4 | 7,2 | 9,9 | -2,6 | 7,7 | 6,9 | 0,8 | 11,7 | 13,2 | -1,5 | 13,0 | 14,6 | -1,6 |
| SUS | LM - SCIENZE PEDAGOGICHE | 17,1 | 11,9 | 5,2 | 11,2 | 8,4 | 2,8 | 5,5 | 3,6 | 1,8 | 5,0 | 4,6 | 0,4 | 4,2 | 3,3 | 0,9 | 7,4 | 3,0 | 4,4 | 4,0 | 3,3 | 0,6 | 4,0 | 9,9 | -5,9 | 2,7 | 1,7 | 1,0 | 4,0 | 5,7 | -1,7 | 6,0 | 6,7 | -0,7 |
| SUS | LM5 - SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA | 17,3 | 17,4 | -0,1 | 14,2 | 15,8 | -1,7 | 7,3 | 7,5 | -0,2 | 6,9 | 6,1 | 0,7 | 3,5 | 4,3 | -0,8 | 8,6 | 8,0 | 0,6 | 9,0 | 7,0 | 2,1 | 8,5 | 12,0 | -3,4 | 2,6 | 1,8 | 0,8 | 4,0 | 4,6 | -0,5 | 10,6 | 10,9 | -0,3 |
| SUS | LT - SCIENZE DELL'EDUCAZIONE | 22,3 | 19,9 | 2,4 | 14,3 | 13,0 | 1,3 | 10,6 | 8,1 | 2,4 | 8,1 | 8,1 | -0,1 | 6,4 | 4,3 | 2,1 | 10,5 | 10,2 | 0,3 | 10,3 | 8,9 | 1,4 | 10,9 | 15,3 | -4,4 | 5,0 | 3,8 | 1,2 | 5,5 | 5,4 | 0,0 | 12,1 | 10,6 | 1,4 |
| SUS | LT - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 16,5 | 20,3 | -3,9 | 12,2 | 11,3 | 0,8 | 7,3 | 5,9 | 1,3 | 6,5 | 9,3 | -2,8 | 3,2 | 3,6 | -0,4 | 7,3 | 6,1 | 1,7 | 6,6 | 5,6 | 0,9 | 6,8 | 11,3 | -5,0 | 3,9 | 3,1 | 0,9 | 5,6 | 5,0 | 0,6 | 12,3 | 10,1 | 2,6 |
| SUS | LT - SCIENZE PSICOLOGICHE | 19,0 | 17,6 | 1,4 | 10,7 | 13,4 | -2,7 | 9,5 | 10,0 | -0,5 | 10,3 | 11,3 | -1,0 | 4,3 | 5,2 | -0,9 | 11,3 | 10,1 | 1,7 | 12,5 | 11,3 | 1,2 | 10,5 | 19,0 | -8,5 | 7,2 | 6,4 | 0,7 | 6,1 | 9,7 | -3,5 | 15,4 | 13,4 | 2,0 |

Domande

Sezione insegnamento

D1

Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti dal programma d'esame?

D2

Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?

D3

Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?

D4

Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?

Sezione docenza

D5

Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?

D6

Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?

D7

Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?

D8

Le attività didattiche integrative come esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc. (non sono compresi gli addestramenti linguistici) ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?

D9

L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?

D10

Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

Sezione interesse

D11

È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?

Legenda

Il valore N/D segnala che il dato non è disponibile in quanto il corso è di nuova istituzione o ridenominazione.

3.3 LE OPINIONI DI STUDENTI/STUDENTESSE NON FREQUENTANTI

Il Nucleo ha ritenuto di inserire anche in questa Relazione una sezione riferita alle opinioni degli studenti non frequentanti, al fine di individuare punti di forza o debolezza dell'Ateneo relativi a questa tipologia di studenti. In riferimento agli studenti non frequentanti (vengono considerati tali gli studenti che dichiarano di aver frequentato meno del 50% delle lezioni) la somministrazione riguarda le Domande:

- D1 (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti dal programma d'esame?);
- D2 (Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?);
- D3 (Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?);
- D4 (Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?);
- D10 (Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?);
- D11 (È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?);
- D12 (Complessivamente, si ritiene soddisfatto/a di questo insegnamento?).

L'analisi dei dati degli studenti non frequentanti conferma anche per l'A.A. 2022/23 valutazioni buone (sempre superiori a 6,4) da parte degli stessi sui diversi aspetti. Il punteggio più elevato è attribuito, per tutti i Dipartimenti, alla domanda D10. Dal confronto con i dati degli studenti frequentanti (Tabella 10), relativamente alle domande comparabili, emerge che la valutazione dei non frequentanti è per tutte le domande inferiore rispetto a quella espressa dai frequentanti. Questo andamento si osserva in tutti gli anni considerati.

Tabella 10 - Confronto opinioni frequentanti e non frequentanti per domanda e Dipartimento**A.A. 2022-2023**

| | Media voti | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | D1 | | D2 | | D3 | | D4 | | D10 | | D11 | | D12 | |
| | F | NF | F | NF | F | NF | F | NF | F | NF | F | NF | F | NF |
| Giurisprudenza | 7,4 | 6,8 | 7,9 | 7,3 | 8,2 | 7,5 | 8,4 | 7,8 | 8,7 | 8,1 | 8,2 | 7,5 | 8,3 | 7,4 |
| Ingegneria gestionale, dell'informazione e della produzione | 7,2 | 6,5 | 7,5 | 6,9 | 7,6 | 7,0 | 8,0 | 7,4 | 8,3 | 7,7 | 7,7 | 7,2 | 7,6 | 6,8 |
| Ingegneria e Scienze applicate | 7,3 | 6,4 | 7,4 | 6,8 | 7,7 | 6,6 | 8,1 | 7,1 | 8,4 | 7,4 | 7,7 | 7,0 | 7,6 | 6,6 |
| Lettere, Filosofia, Comunicazione | 7,3 | 6,9 | 7,7 | 7,1 | 8,0 | 7,4 | 8,2 | 7,7 | 8,6 | 8,0 | 8,0 | 7,5 | 8,0 | 7,3 |
| Lingue, letterature e culture straniere | 7,6 | 6,9 | 7,8 | 7,1 | 8,1 | 7,4 | 8,3 | 7,6 | 8,7 | 8,0 | 8,0 | 7,2 | 8,0 | 7,2 |
| Scienze Aziendali | 7,2 | 6,6 | 7,5 | 7,0 | 7,8 | 7,0 | 8,2 | 7,5 | 8,4 | 7,6 | 7,8 | 7,2 | 7,8 | 7,0 |
| Scienze Economiche | 7,2 | 6,4 | 7,5 | 6,8 | 7,7 | 6,9 | 8,0 | 7,3 | 8,4 | 7,7 | 7,8 | 7,0 | 7,6 | 6,8 |
| Scienze umane e sociali | 7,4 | 6,9 | 7,8 | 7,2 | 8,1 | 7,6 | 8,5 | 7,9 | 8,5 | 7,9 | 8,1 | 7,6 | 8,0 | 7,4 |
| Totale complessivo | 7,3 | 6,8 | 7,6 | 7,1 | 7,9 | 7,3 | 8,2 | 7,7 | 8,5 | 7,8 | 7,9 | 7,4 | 7,9 | 7,2 |

A.A. 2021-2022

| | Media voti | | | | | | | | | | | |
|---|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | D1 | | D2 | | D3 | | D4 | | D10 | | D11 | |
| | F | NF | F | NF | F | NF | F | NF | F | NF | F | NF |
| Giurisprudenza | 7,4 | 6,8 | 7,9 | 7,2 | 8,3 | 7,4 | 8,4 | 7,7 | 8,7 | 8,0 | 8,3 | 7,6 |
| Ingegneria gestionale, dell'informazione e della produzione | 7,3 | 6,6 | 7,5 | 6,9 | 7,8 | 7,1 | 8,1 | 7,4 | 8,4 | 7,8 | 7,8 | 7,2 |
| Ingegneria e Scienze applicate | 7,3 | 6,4 | 7,5 | 6,7 | 7,7 | 6,6 | 8,2 | 7,1 | 8,5 | 7,4 | 7,8 | 7,2 |
| Lettere, Filosofia, Comunicazione | 7,3 | 6,8 | 7,7 | 7,1 | 8,0 | 7,4 | 8,1 | 7,6 | 8,6 | 7,9 | 8,0 | 7,4 |
| Lingue, letterature e culture straniere | 7,5 | 6,9 | 7,7 | 7,2 | 8,1 | 7,6 | 8,1 | 7,6 | 8,7 | 8,0 | 8,0 | 7,4 |
| Scienze Aziendali | 7,2 | 6,8 | 7,5 | 7,0 | 7,8 | 7,2 | 8,0 | 7,5 | 8,4 | 7,7 | 7,8 | 7,2 |
| Scienze Economiche | 7,0 | 6,4 | 7,5 | 7,0 | 7,9 | 7,1 | 8,0 | 7,4 | 8,5 | 7,9 | 7,8 | 7,1 |
| Scienze umane e sociali | 7,4 | 6,9 | 7,7 | 7,2 | 8,1 | 7,6 | 8,4 | 7,9 | 8,6 | 8,0 | 8,1 | 7,6 |
| Totale complessivo | 7,3 | 6,8 | 7,6 | 7,1 | 8,0 | 7,4 | 8,2 | 7,7 | 8,5 | 7,9 | 7,9 | 7,4 |

A.A. 2020-2021

| | Media voti | | | | | | | | | | | |
|---|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | D1 | | D2 | | D3 | | D4 | | D10 | | D11 | |
| | F | NF | F | NF | F | NF | F | NF | F | NF | F | NF |
| Giurisprudenza | 7,4 | 6,9 | 8,0 | 7,4 | 8,4 | 7,7 | 8,4 | 7,9 | 8,9 | 8,2 | 8,4 | 7,8 |
| Ingegneria gestionale, dell'informazione e della produzione | 7,3 | 6,7 | 7,6 | 7,0 | 7,9 | 7,2 | 7,8 | 7,2 | 8,5 | 7,8 | 7,8 | 7,3 |
| Ingegneria e Scienze applicate | 7,2 | 6,2 | 7,4 | 6,7 | 7,6 | 6,8 | 7,6 | 6,9 | 8,4 | 7,3 | 7,8 | 6,9 |
| Lettere, Filosofia, Comunicazione | 7,4 | 6,7 | 7,6 | 7,0 | 8,1 | 7,3 | 7,9 | 7,3 | 8,6 | 7,9 | 8,1 | 7,5 |
| Lingue, letterature e culture straniere | 7,5 | 6,9 | 7,7 | 7,1 | 8,1 | 7,5 | 8,1 | 7,5 | 8,8 | 8,1 | 8,0 | 7,3 |
| Scienze Aziendali | 7,3 | 6,6 | 7,5 | 6,9 | 7,9 | 7,1 | 7,9 | 7,2 | 8,5 | 7,6 | 8,0 | 7,1 |
| Scienze Economiche | 7,2 | 6,6 | 7,5 | 6,8 | 7,8 | 7,1 | 7,8 | 7,2 | 8,6 | 7,6 | 7,7 | 7,1 |
| Scienze umane e sociali | 7,4 | 6,9 | 7,8 | 7,1 | 8,2 | 7,6 | 8,2 | 7,7 | 8,7 | 8,1 | 8,2 | 7,7 |
| Totale complessivo | 7,4 | 6,8 | 7,7 | 7,1 | 8,1 | 7,4 | 8,0 | 7,5 | 8,6 | 7,9 | 8,0 | 7,5 |

A.A. 2019-2020

| | Media voti | | | | | | | | | | | |
|---|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | D1 | | D2 | | D3 | | D4 | | D10 | | D11 | |
| | F | NF | F | NF | F | NF | F | NF | F | NF | F | NF |
| Giurisprudenza | 7,3 | 6,9 | 7,8 | 7,4 | 8,2 | 7,7 | 8,5 | 8,0 | 8,8 | 8,2 | 8,3 | 7,9 |
| Ingegneria gestionale, dell'informazione e della produzione | 7,1 | 6,6 | 7,4 | 6,9 | 7,6 | 7,0 | 7,8 | 7,2 | 8,4 | 7,7 | 7,7 | 7,1 |
| Ingegneria e Scienze applicate | 7,0 | 6,0 | 7,2 | 6,7 | 7,4 | 6,4 | 7,6 | 6,7 | 8,4 | 7,3 | 7,8 | 7,1 |
| Lettere, Filosofia, Comunicazione | 7,3 | 6,8 | 7,7 | 7,2 | 8,0 | 7,3 | 8,0 | 7,4 | 8,6 | 7,9 | 8,2 | 7,6 |
| Lingue, letterature e culture straniere | 7,5 | 6,8 | 7,7 | 7,1 | 8,1 | 7,3 | 7,9 | 7,2 | 8,8 | 7,9 | 8,0 | 7,1 |
| SAEMQ | 7,1 | 6,6 | 7,4 | 6,9 | 7,7 | 7,0 | 7,8 | 7,2 | 8,3 | 7,6 | 7,9 | 7,3 |
| Scienze umane e sociali | 7,3 | 6,8 | 7,7 | 7,1 | 8,0 | 7,5 | 8,1 | 7,6 | 8,6 | 7,9 | 8,1 | 7,7 |
| Totale complessivo | 7,3 | 6,7 | 7,6 | 7,1 | 7,9 | 7,3 | 7,9 | 7,4 | 8,5 | 7,8 | 8,0 | 7,5 |

A livello aggregato, i dati dei non frequentanti - che registrano il valore minimo medio di 6,8 espresso relativamente alla Domanda D1 (conoscenze preliminari) - non indicano particolari criticità.

In relazione ai Dipartimenti (Tabella 10b) la discrepanza maggiore tra valutazioni dei frequentanti e non frequentanti emerge, come per gli scorsi anni accademici, per il Dipartimento di Ingegneria e scienze applicate, per il quale vi sono anche differenze di 1,1 (D4) e 1 (D3, D10 e la nuova domanda D12).

Tabella 10b1 - Confronto medie opinioni frequentanti vs non frequentanti per domanda e per dipartimento - A.A. 2022-2023

| DIPARTIMENTI | D1 | D2 | D3 | D4 | D10 | D11 | D12 |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| GIU | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,7 | 0,7 | 0,8 |
| IGIP | 0,7 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,7 | 0,6 | 0,8 |
| ISA | 0,9 | 0,6 | 1,0 | 1,1 | 1,0 | 0,7 | 1,0 |
| LFC | 0,4 | 0,6 | 0,6 | 0,5 | 0,6 | 0,5 | 0,7 |
| LLCS | 0,7 | 0,6 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,8 | 0,9 |
| SA | 0,5 | 0,5 | 0,7 | 0,6 | 0,8 | 0,6 | 0,8 |
| SE | 0,8 | 0,7 | 0,8 | 0,6 | 0,7 | 0,7 | 0,8 |
| SUS | 0,5 | 0,6 | 0,5 | 0,5 | 0,6 | 0,5 | 0,7 |
| Totale complessivo | 0,5 | 0,5 | 0,6 | 0,5 | 0,6 | 0,5 | 0,7 |

Tabella 10b2 - Confronto medie opinioni frequentanti vs non frequentanti per domanda e per dipartimento - A.A. 2021-2022

| DIPARTIMENTI | D1 | D2 | D3 | D4 | D10 | D11 |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| GIU | 0,6 | 0,7 | 0,9 | 0,7 | 0,7 | 0,7 |
| IGIP | 0,7 | 0,6 | 0,7 | 0,6 | 0,6 | 0,6 |
| ISA | 0,8 | 0,8 | 1,2 | 1,1 | 1,1 | 0,6 |
| LFC | 0,5 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,7 | 0,6 |
| LLCS | 0,6 | 0,5 | 0,5 | 0,6 | 0,6 | 0,6 |
| SA | 0,4 | 0,5 | 0,6 | 0,5 | 0,7 | 0,6 |
| SE | 0,6 | 0,6 | 0,7 | 0,6 | 0,6 | 0,7 |
| SUS | 0,5 | 0,6 | 0,6 | 0,5 | 0,6 | 0,5 |
| Totale complessivo | 0,5 | 0,5 | 0,6 | 0,5 | 0,6 | 0,5 |

3.4 RILEVAZIONE DELL'OPINIONE DI LAUREANDI/E

Le opinioni espresse dai laureandi sono state rilevate dal consorzio AlmaLaurea. Nell'analisi dei dati si utilizzano le risposte per la valutazione complessiva dei corsi di studio e delle strutture considerate, dati per la maggior parte non rilevati nei questionari di valutazione della didattica tramite le schede 1 e 3.

Nella Tabella 11 sono riportati i dati di sintesi di tutti i laureandi dell'Ateneo di Bergamo del 2023 (iscritti anche a corsi ex DM 509 e del vecchio ordinamento), confrontati (pur con le dovute cautele per le differenze nelle caratteristiche dell'offerta formativa in termini di composizione dell'offerta tra corsi di laurea triennali e magistrali, di presenza di diverse classi di laurea, ecc.) con il dato nazionale delle università consorziate ad AlmaLaurea, con il dato delle università di dimensioni simili (la classificazione degli atenei rispetto alla dimensione si basa sulla documentazione del Ministero dell'Università e della Ricerca relativa agli iscritti nell'A.A. 2019/20, pertanto il confronto viene svolto con gli Atenei aventi da 20mila a 30mila iscritti) e con il dato relativo all'area geografica di riferimento, il Nord-Ovest. Il numero di schede compilate nel 2023 è 4.187, con un aumento progressivo strettamente legato all'incremento del numero dei laureati, ma con un decremento dell'1% sulla percentuale dei compilatori che si attesta al 94,7% delle persone laureate, il 67% sono donne. L'età media di laurea è 25,6 anni. Si sottolinea che questi dati non sono stati filtrati mediante la variabile "iscrizione al corso in anni recenti" (i laureati iscritti in anni recenti sono coloro che hanno una data di iscrizione al corso tale da consentire un ritardo massimo negli studi di un anno rispetto alla durata prevista), pertanto le persone rispondenti appartengono a coorti differenti e le loro opinioni non sempre possono tenere conto di interventi migliorativi sia nella didattica che nelle strutture degli ultimi anni, i dati devono essere quindi considerati con attenzione. Per quanto riguarda la formazione secondaria di secondo grado, i laureandi dell'Ateneo di Bergamo si caratterizzano per un peso più elevato della media nazionale della provenienza da istituti tecnici (30,8%) e professionali (8,6%), mentre la provenienza dai licei pesa per il 58,2% contro il 73,5% a livello nazionale.

La percentuale di laureandi che ha frequentato la maggioranza delle attività didattiche è del 77,9%. Questa percentuale risulta inferiore al dato dell'anno precedente, al dato nazionale (87,8%) e a quello dell'area geografica di riferimento e a quello di Atenei di dimensioni simili (87,2%). Questo aspetto va tuttavia letto in relazione alla percentuale degli studenti che hanno avuto esperienze lavorative durante il percorso universitario che risulta essere del 82,3% (ulteriormente aumentato rispetto all'anno precedente (78,9%)), decisamente superiore al dato nazionale (66,2%), a quello dell'area geografica di riferimento e a quello di Atenei di dimensioni simili.

Per quanto riguarda il livello di soddisfazione sull'esperienza universitaria, le valutazioni positive (somma di decisamente sì e più sì che no) raggiungono la percentuale del 92,7%, superiore alla media nazionale, a quella dell'area geografica di riferimento e a quella di Atenei di dimensioni simili. Questa soddisfazione è confermata anche dalla risposta alla domanda se si iscriverebbero allo stesso corso e stesso Ateneo che è del 71,9%, che è superiore a quella dell'area geografica e degli Atenei di dimensioni simili, mentre è leggermente inferiore a quella nazionale (72,1%).

Tabella 11 - Profilo dei laureandi - Dati di sintesi e confronto dato nazionale (Alma Laurea 2023 e 2022)

| | 2023 | | | | 2022 | | | | Variazione percentuale da 2021 a 2022 | | | |
|--|---------|---------|------------------------------------|------------|---------|---------|------------------------------------|------------|---------------------------------------|--------|------------------------------------|------------|
| | BERGAMO | ITALIA | Atenei da 20mila a 30mila iscritti | Nord-Ovest | BERGAMO | ITALIA | Atenei da 20mila a 30mila iscritti | Nord-Ovest | BERGAMO | ITALIA | Atenei da 20mila a 30mila iscritti | Nord-Ovest |
| Numero di laureati | 4.419 | 295.104 | 65.453 | 67.812 | 4.259 | 281.095 | 62.106 | 64.694 | 3,8% | 5,0% | 5,4% | 4,8% |
| Hanno compilato il questionario | 4.187 | 274.605 | 60.011 | 63.979 | 4.077 | 263.412 | 57.361 | 61.700 | 2,7% | 4,2% | 4,6% | 3,7% |
| Tasso di compilazione | 94,7 | 93,1 | 91,7 | 94,3 | 95,7 | 93,7 | 92,4 | 95,4 | -1,0% | -0,6% | -0,8% | -1,2% |
| Genere (%) | | | | | | | | | | | | |
| Uomini | 33,0 | 40,0 | 37,5 | 41,4 | 32,1 | 40,3 | 37,7 | 41,7 | 2,8% | -0,7% | -0,5% | -0,7% |
| Donne | 67,0 | 60,0 | 62,5 | 58,6 | 67,9 | 59,7 | 62,3 | 58,3 | -1,3% | 0,5% | 0,3% | 0,5% |
| Età alla laurea (medie, in anni) | 25,6 | 25,7 | 25,7 | 25,4 | 25,4 | 25,6 | 25,7 | 25,3 | 0,8% | 0,4% | 0,0% | 0,4% |
| STUDI SECONDARI DI SECONDO GRADO | | | | | | | | | | | | |
| Diploma (%) | | | | | | | | | | | | |
| Liciale | 58,2 | 73,5 | 70,6 | 71,5 | 56,6 | 74,6 | 71,2 | 72,3 | 2,8% | -1,5% | -0,8% | -1,1% |
| Tecnico | 30,8 | 19,8 | 22,9 | 20,5 | 32,5 | 19,5 | 23,0 | 20,3 | -5,2% | 1,5% | -0,4% | 1,0% |
| Professionale | 8,6 | 3,1 | 3,9 | 3,5 | 8,5 | 2,8 | 3,5 | 3,2 | 1,2% | 10,7% | 11,4% | 9,4% |
| CONDIZIONI DI STUDIO | | | | | | | | | | | | |
| Hanno frequentato regolarmente (%) | | | | | | | | | | | | |
| Più del 75% degli insegnamenti previsti | 54,4 | 68,4 | 68,1 | 68,1 | 60,3 | 70,8 | 71,7 | 71,0 | -9,8% | -3,4% | -5,0% | -4,1% |
| Tra il 50% e il 75% | 23,5 | 19,4 | 19,1 | 19,5 | 21,4 | 18,3 | 17,3 | 18,3 | 9,8% | 6,0% | 10,4% | 6,6% |
| LAVORO DURANTE GLI STUDI UNIVERSITARI | | | | | | | | | | | | |
| Hanno avuto esperienze di lavoro (%) | 82,3 | 66,2 | 66,2 | 70,5 | 78,9 | 64,1 | 63,7 | 67,9 | 4,3% | 3,3% | 3,9% | 3,8% |
| GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA | | | | | | | | | | | | |
| Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea (%) | | | | | | | | | | | | |
| Decisamente sì | 40,4 | 42,6 | 42,2 | 39,4 | 42,0 | 42,8 | 42,4 | 40,6 | -3,8% | -0,5% | -0,5% | -3,0% |
| Più sì che no | 52,3 | 47,9 | 48,5 | 50,8 | 50,6 | 47,7 | 48,2 | 49,9 | 3,4% | 0,4% | 0,6% | 1,8% |
| Più no che sì | 6,4 | 7,8 | 7,6 | 8,2 | 5,9 | 7,7 | 7,6 | 7,8 | 8,5% | 1,3% | 0,0% | 5,1% |
| Decisamente no | 0,4 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 0,8 | 1,1 | 1,0 | 1,1 | -50,0% | 0,0% | 10,0% | 0,0% |
| Si iscriverebbero di nuovo all'università? (%) | | | | | | | | | | | | |
| Sì, allo stesso corso dell'Ateneo | 71,9 | 72,1 | 70,9 | 71,5 | 73,1 | 72,6 | 71,4 | 72,9 | -1,6% | -0,7% | -0,7% | -1,9% |
| Sì, ma ad un altro corso dell'Ateneo | 8,6 | 8,9 | 7,7 | 9,8 | 8,8 | 8,8 | 7,7 | 9,7 | -2,3% | 1,1% | 0,0% | 1,0% |
| Sì, allo stesso corso ma in un altro Ateneo | 10,2 | 10,8 | 12,6 | 9,6 | 9,1 | 10,7 | 12,4 | 9,0 | 12,1% | 0,9% | 1,6% | 6,7% |
| Sì, ma ad un altro corso e in un altro Ateneo | 6,5 | 5,4 | 5,9 | 6,1 | 6,5 | 5,3 | 5,9 | 5,7 | 0,0% | 1,9% | 0,0% | 7,0% |
| Non si iscriverebbero più all'università | 2,1 | 2,4 | 2,4 | 2,5 | 2,2 | 2,2 | 2,2 | 2,4 | -4,5% | 9,1% | 9,1% | 4,2% |

Fonte dati: AlmaLaurea Profilo laureati 2023, 2022 (sono compresi tutti i tipi di corso)

Un'analisi più approfondita, a livello di Dipartimento e di singolo Corso di Studi, è necessaria per comprendere le specificità di realtà molto differenziate. In relazione alle successive tabelle 12 e 13 si evidenzia che le percentuali relative alle strutture rappresentano i giudizi positivi (ad esempio aule spesso adeguate e sempre o quasi sempre adeguate) sul totale dei giudizi espressi, escludendo le mancate risposte o chi ha dichiarato di non aver usufruito del servizio.

Nella Tabella 12 sono riportati i dati di compilazione dei questionari e il loro livello di soddisfazione, diviso per Dipartimento nell'ultimo triennio.

Per quanto riguarda la frequenza delle lezioni (laureati che hanno frequentato più del 50%), le percentuali sono, come prevedibile, differenziate per i diversi Dipartimenti. I Dipartimenti di Ingegneria e scienze applicate e di Lettere, Filosofia e Comunicazione presentano percentuali superiori al 90%; i Dipartimenti di Ingegneria gestionale, dell'informazione e della produzione, di Scienze economiche, di Scienze aziendali presentano valori tra l'80% e il 90%; i Dipartimenti di Giurisprudenza, Lingue, Letterature e Culture Straniere presentano una percentuale tra il 70% e l'80%; mentre il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali si colloca sotto il 70%. La percentuale di frequenza è in alcuni casi aumentata in altri lievemente diminuita, pur non risultando criticità evidenti si suggerisce un costante monitoraggio nel tempo negli andamenti complessivi e di dettaglio.

I dati della Tabella 12 evidenziano valutazioni complessivamente positive sia per i Corsi di Studio nel complesso (92,7%) che sulla qualità dei docenti (93,2%). Questi dati non evidenziano significative differenze tra i diversi Dipartimenti dal momento che, per tutti, le risposte complessivamente positive superano il 90%.

Anche per quanto riguarda la fruibilità e disponibilità delle aule di Ateneo i dati sono sostanzialmente positivi, e le differenze tra i Dipartimenti emerse in precedenza risultano più contenute. Solo i Dipartimenti di Lingue, Letterature e Culture straniere (85,4%) e Scienze Umane e Sociali (89,8%) hanno percentuali inferiori al 90%. Accanto ai dati relativi alle Biblioteche con gradimento alto e diffuso, che induce un valore medio di Ateneo del 97,5%, si registra una valutazione media del 75,4% per le postazioni informatiche. Questo dato, seppur incrementato nel triennio, evidenzia ancora margini di miglioramento a livello generale; particolarmente critici i dati riguardanti i Dipartimenti di Ingegneria e scienze applicate; Ingegneria gestionale, dell'informazione e della produzione e Lingue, Letterature e Culture Straniere.

Per quanto riguarda Aule e Laboratori, le percentuali di valutazioni positive sono rispettivamente 90,6% e 90,5%, con una certa diversificazione per Dipartimento, per i quali si hanno valori che vanno da un minimo di rispettivamente 85,4% e di 86,2%, relativi al Dipartimento di Lettere, Filosofia e Comunicazione ed Ingegneria e scienze applicate, a più del 95,7% per le Aule e più del 92,8% per i Laboratori relative rispettivamente al Dipartimento di Giurisprudenza e al Dipartimento di Scienze economiche.

La sostenibilità del carico didattico presenta un valore medio di Ateneo del 88,7%, mostrando una lieve diminuzione nel triennio, con lievi differenziazioni tra Dipartimenti. Non si evidenziano particolari criticità. I Dipartimenti che lo scorso anno avevano perso oltre il 10% hanno sostanzialmente mantenuto (Giurisprudenza) o migliorato (Ingegneria e Scienze applicate, con un incremento di 5,8%) la percentuale precedente.

Tabella 12 - Rilevazione sui profili dei laureandi per Dipartimento (Alma Laurea 2021 - 2023)

| Dipartimento | N. laureati | | | N. schede compilate | | | Soddisfazione complessivamente positiva CdS (%) | | | Soddisfazione complessivamente positiva docenti (%) | | | Aule (%) | | |
|---|--------------|--------------|--------------|---------------------|-------------|--------------|---|-------------|-------------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Giurisprudenza | 157 | 132 | 156 | 152 | 121 | 145 | 94,0 | 95,1 | 90,4 | 94,8 | 94,3 | 92,5 | 94,5 | 95,7 | 95,7 |
| Ingegneria e scienze applicate | 219 | 181 | 209 | 215 | 178 | 206 | 94,9 | 95,5 | 92,8 | 90,2 | 93,8 | 92,2 | 92,4 | 90,9 | 90,2 |
| Ingegneria gestionale, dell'informazione e della produzione | 444 | 450 | 433 | 423 | 433 | 422 | 93,4 | 96,0 | 92,2 | 91,5 | 93,3 | 90,3 | 93,7 | 93,7 | 92,2 |
| Lettere, filosofia e comunicazione | 647 | 639 | 658 | 610 | 615 | 620 | 95,4 | 90,3 | 93,9 | 95,4 | 93,5 | 93,5 | 81,4 | 89,4 | 94,0 |
| Lingue, letterature e culture straniere | 640 | 562 | 591 | 621 | 542 | 565 | 90,5 | 88,6 | 90,1 | 93,2 | 93,4 | 94,2 | 77,9 | 83,2 | 85,4 |
| Scienze Aziendali | 991 | 908 | 886 | 946 | 871 | 824 | 94,0 | 92,6 | 93,2 | 91,5 | 92,2 | 93,6 | 89,6 | 93,9 | 91,0 |
| Scienze Economiche | 166 | 176 | 162 | 159 | 169 | 155 | 93,1 | 90,6 | 94,9 | 93,7 | 92,3 | 92,3 | 84,1 | 87,5 | 90,9 |
| Scienze umane e sociali | 1.416 | 1.211 | 1.324 | 1.364 | 1.148 | 1250 | 92,3 | 94,0 | 93,0 | 93,8 | 95,5 | 93,6 | 84,4 | 93,8 | 89,8 |
| TOTALE ATENEIO | 4.680 | 4.259 | 4.419 | 3.709 | 4490 | 4.187 | 93,4 | 93,1 | 92,7 | 93,3 | 93,1 | 93,2 | 82,3 | 84,7 | 90,6 |

Tabella 12 - Rilevazione sui profili dei laureandi per Dipartimento (Alma Laurea 2021 -2023)

| Dipartimento | Postazioni informatiche (%) | | | Biblioteche (%) | | | Laboratori (%) | | | Sostenibilità carico didattico (%) | | | Frequenza (>50%) | | |
|---|-----------------------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|----------------|-------------|-------------|------------------------------------|-------------|-------------|------------------|-------------|-------------|
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Giurisprudenza | 68,4 | 78,5 | 77,9 | 95,9 | 96,5 | 97,2 | 90,6 | 94,4 | 91,4 | 90,8 | 80,2 | 80,0 | 70,4 | 73,5 | 75,2 |
| Ingegneria e scienze applicate | 65,3 | 64,8 | 64,3 | 98,4 | 97,4 | 98,3 | 89,5 | 81,9 | 86,2 | 84,6 | 74,2 | 80,0 | 93,5 | 93,3 | 94,6 |
| Ingegneria gestionale, dell'informazione e della produzione | 67,2 | 68,7 | 67,9 | 98,6 | 98,5 | 97,2 | 92,3 | 89,1 | 88,2 | 89,3 | 85,9 | 85,6 | 93,1 | 92,6 | 89,8 |
| Lettere, filosofia e comunicazione | 75,7 | 82,0 | 78,1 | 96,4 | 96,5 | 97,6 | 89,4 | 93,5 | 92,4 | 92,8 | 91,2 | 92,0 | 78,0 | 76,3 | 73,2 |
| Lingue, letterature e culture straniere | 56,2 | 69,1 | 69,9 | 96,5 | 97,6 | 96,6 | 84,0 | 87,8 | 89,8 | 87,7 | 87,7 | 88,0 | 89,3 | 89,3 | 92,2 |
| Scienze Aziendali | 63,1 | 73,0 | 77,2 | 97,9 | 96,5 | 96,8 | 87,4 | 91,7 | 90,1 | 91,0 | 91,0 | 89,5 | 87,4 | 86,1 | 82,2 |
| Scienze Economiche | 61,5 | 75,2 | 78,0 | 97,3 | 97,9 | 98,4 | 87,8 | 87,4 | 92,8 | 92,4 | 91,2 | 92,9 | 96,2 | 93,5 | 84,6 |
| Scienze umane e sociali | 66,3 | 78,1 | 79,3 | 97,3 | 97,8 | 98,6 | 89,2 | 90,8 | 90,9 | 91,0 | 92,6 | 89,9 | 68,7 | 70,7 | 63,5 |
| TOTALE ATENEIO | 65,4 | 74,5 | 75,4 | 97,3 | 97,2 | 97,5 | 88,4 | 90,4 | 90,5 | 90,4 | 89,5 | 88,7 | 81,2 | 81,7 | 77,9 |

Fonte dati: AlmaLaurea Profilo laureati 2023, 2022, 2021 (sono compresi tutti i tipi di corso)

La Tabella 13 fornisce un dettaglio relativo ai singoli Corsi di Studio afferenti ai Dipartimenti. I dati riferiti ai singoli corsi di studio non mostrano particolari criticità, con alcune eccezioni. Nello specifico, per le postazioni informatiche il Corso di LM di Ingegneria delle costruzioni edili ha avuto una diminuzione di circa il 10% rispetto all'anno precedente attestandosi a un valore del 30,8%; riduzione di oltre il 10% ha caratterizzato il corso di LT di Ingegneria meccanica che nel 2023 ha un valore di 55,7%. I corsi di Lingue e letterature straniere moderne (LT), di Management, Marketing and Finance (LM), Ingegneria gestionale (LT), Management Engineering (LM); Planning and Management of Tourism Systems (LM); Geourbanistica. Analisi e pianificazione territoriale, urbana, ambientale e valorizzazione del paesaggio; Giurisprudenza (LM5); Ingegneria informatica (LT) presentano valori tra il 60% e il 70%.

Riguardo alla criticità sulla sostenibilità del carico didattico nessun corso presenta valori inferiori al 70%. Relativamente ai Corsi che presentano le percentuali più basse, si osserva che il corso di LT di Ingegneria informatica presenta un valore del 72% con una riduzione di oltre il 10% rispetto all'anno precedente; il corso di LT di Ingegneria meccanica ha un valore di 73,2%, anch'esso in calo rispetto all'anno precedente. I corsi di LM di Diritti umani, migrazioni e cooperazione internazionale e di Ingegneria delle costruzioni edili e il corso di LT di Ingegneria delle tecnologie per l'edilizia presentano un valore del 75%, in aumento rispetto ai valori dell'anno precedente. Il corso di LT di Diritto per l'impresa internazionale e nazionale e di Ingegneria gestionale presentano rispettivamente valori pari a 77,6% e 77%, entrambe in diminuzione rispetto all'anno precedente. I restanti corsi presentano valori superiori all'80%.

Tabella 13 - Rilevazione sui profili dei laureandi per Corso di Studio (Alma Laures 2021 - 2023)

| Dipartimento | Corso di studio | Tipo | N. laureati | | | N. schede compilate | | | Soddisfazione complessivamente positiva Cds (%) | | | Soddisfazione complessivamente positiva docenti (%) | | | Aule (%) | | |
|--------------|---|------|-------------|------|------|---------------------|------|------|---|-------|-------|---|-------|-------|----------|-------|-------|
| | | | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 |
| GIU | DIRITTI UMANI, MIGRAZIONI E COOPERAZIONE INTERNAZIONALE (già Diritti dell'uomo, delle migrazioni e della cooperazione internazionale+ Diritti dell'uomo ed etica della cooperazione internazionale) | LM | 34 | 40 | 40 | 34 | 36 | 36 | 94,1 | 86,1 | 80,0 | 97,1 | 94,4 | 88,6 | 90,9 | 97,1 | 93,9 |
| GIU | DIRITTO PER L'IMPRESA NAZIONALE E INTERNAZIONALE (già Operatore Giuridico d'Impresa) | LT | 48 | 36 | 51 | 46 | 33 | 49 | 97,8 | 100,0 | 93,9 | 93,5 | 93,9 | 91,8 | 93,5 | 93,9 | 98,0 |
| GIU | GIURISPRUDENZA | LM5 | 74 | 55 | 65 | 71 | 51 | 60 | 91,5 | 98,6 | 96,6 | 94,4 | 92,8 | 98,3 | 97,0 | 96,7 | 94,9 |
| IGP | ENGINEERING AND MANAGEMENT FOR HEALTH | LM | 25 | 24 | 25 | 25 | 24 | 25 | 92,0 | 100,0 | 92,0 | 96,0 | 95,8 | 100,0 | 95,8 | 100,0 | 100,0 |
| IGP | INGEGNERIA DELLE TECNOLOGIE PER LA SALUTE | LT | 82 | 83 | 75 | 81 | 82 | 73 | 87,7 | 93,9 | 89,0 | 86,4 | 93,9 | 86,3 | 93,8 | 96,3 | 93,2 |
| IGP | INGEGNERIA GESTIONALE | LM | 120 | 91 | 92 | 107 | 87 | 90 | 95,3 | 98,6 | 98,9 | 94,4 | 93,1 | 95,6 | 99,0 | 91,5 | 97,6 |
| IGP | INGEGNERIA GESTIONALE | LT | 114 | 135 | 91 | 110 | 130 | 87 | 96,4 | 98,6 | 92,0 | 89,1 | 93,1 | 83,9 | 86,4 | 91,5 | 86,2 |
| IGP | INGEGNERIA INFORMATICA | LM | 35 | 32 | 34 | 34 | 31 | 34 | 88,2 | 91,8 | 97,1 | 91,2 | 93,8 | 100,0 | 94,1 | 95,8 | 100,0 |
| IGP | INGEGNERIA INFORMATICA | LT | 66 | 70 | 52 | 64 | 66 | 50 | 95,3 | 91,8 | 90,0 | 95,3 | 93,8 | 92,0 | 96,9 | 95,8 | 85,7 |
| IGP | MANAGEMENT ENGINEERING | LM | | 15 | 64 | | 13 | 63 | | 92,3 | 87,1 | | 84,6 | 85,7 | | 83,3 | 89,8 |
| ISA | INGEGNERIA DELLE COSTRUZIONI EDILI (già ingegneria edile) | LM | 22 | 24 | 16 | 22 | 23 | 16 | 100,0 | 95,7 | 87,5 | 100,0 | 87,0 | 93,8 | 86,4 | 69,6 | 87,5 |
| ISA | INGEGNERIA DELLE TECNOLOGIE PER L'EDILIZIA (già Ingegneria edile) | LT | 25 | 13 | 17 | 23 | 13 | 16 | 82,6 | 100,0 | 100,0 | 73,9 | 100,0 | 93,8 | 90,9 | 100,0 | 87,5 |
| ISA | INGEGNERIA MECCANICA | LM | 81 | 75 | 72 | 80 | 74 | 71 | 93,8 | 95,1 | 95,8 | 93,8 | 94,4 | 93,0 | 96,2 | 93,5 | 97,1 |
| ISA | INGEGNERIA MECCANICA | LT | 87 | 68 | 98 | 87 | 67 | 97 | 97,7 | 95,1 | 90,7 | 88,5 | 94,4 | 90,7 | 90,8 | 93,5 | 85,4 |
| ISA | MECCATRONICA E SMART TECHNOLOGY ENGINEERING | LM | | | 6 | | | 6 | | | 83,3 | | | 100,0 | | | 100,0 |
| LFC | COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE, EDITORIA | LM | 42 | 69 | 63 | 37 | 65 | 59 | 91,9 | 83,1 | 91,4 | 94,6 | 98,5 | 88,1 | 97,3 | 98,4 | 94,7 |
| LFC | CULTURE MODERNE COMPARATE | LM | 52 | 49 | 80 | 47 | 47 | 72 | 95,7 | 89,4 | 97,2 | 97,9 | 91,5 | 97,2 | 92,9 | 100,0 | 97,2 |
| LFC | FILOSOFIA | LT | 38 | 47 | 44 | 35 | 43 | 42 | 100,0 | 95,3 | 97,6 | 100,0 | 97,7 | 100,0 | 97,1 | 95,2 | 91,9 |
| LFC | FILOSOFIA E STORIA DELLE SCIENZE NATURALI E UMANE | LM | 20 | 19 | 25 | 19 | 17 | 24 | 100,0 | 100,0 | 95,8 | 94,7 | 100,0 | 95,8 | 94,4 | 100,0 | 100,0 |
| LFC | LETTERE | LT | 130 | 119 | 104 | 125 | 114 | 98 | 100,0 | 93,0 | 93,9 | 99,2 | 94,7 | 96,9 | 87,0 | 81,4 | 92,6 |
| LFC | SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE | LT | 362 | 333 | 339 | 344 | 326 | 322 | 93,6 | 89,6 | 93,8 | 93,6 | 91,4 | 92,2 | 74,0 | 87,8 | 93,4 |
| LLCS | GEOURBANISTICA, ANALISI E PIANIFICAZIONE TERRITORIALE, URBANA, AMBIENTALE E VALORIZZAZIONE DEL PAESAGGIO | LM | 9 | 14 | 23 | 9 | 14 | 21 | 88,9 | 85,7 | 85,0 | 88,9 | 92,9 | 95,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| LLCS | INTERCULTURAL STUDIES IN LANGUAGES AND LITERATURES (già Lingue e letterature europee e panamericane) | LM | 54 | 52 | 73 | 54 | 49 | 66 | 96,3 | 93,9 | 97,0 | 96,3 | 93,9 | 95,5 | 90,7 | 84,1 | 92,2 |
| LLCS | LINGUE E LETTERATURE STRANIERE MODERNE | LT | 392 | 314 | 310 | 379 | 305 | 299 | 89,2 | 88,9 | 89,9 | 93,4 | 95,7 | 96,0 | 75,6 | 83,6 | 82,8 |
| LLCS | LINGUE MODERNE PER LA COMUNICAZIONE E LA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE | LM | 114 | 117 | 115 | 108 | 114 | 113 | 90,7 | 87,7 | 92,0 | 89,8 | 90,4 | 94,7 | 74,5 | 80,4 | 87,9 |
| LLCS | PLANNING AND MANAGEMENT OF TOURISM SYSTEMS (già Progettazione e gestione dei sistemi turistici) | LM | 70 | 63 | 70 | 70 | 58 | 66 | 92,9 | 84,5 | 84,8 | 95,7 | 86,2 | 86,4 | 82,4 | 80,4 | 81,7 |
| SA | ECONOMIA AZIENDALE | LT | 566 | 488 | 497 | 539 | 463 | 465 | 93,9 | 93,5 | 94,8 | 90,0 | 92,7 | 93,1 | 87,4 | 94,9 | 89,3 |
| SA | ECONOMIA AZIENDALE, DIREZIONE AMMINISTRATIVA E PROFESSIONE | LM | 152 | 133 | 126 | 145 | 132 | 116 | 95,2 | 93,9 | 94,0 | 95,2 | 93,9 | 94,8 | 93,6 | 95,8 | 93,5 |
| SA | MANAGEMENT, FINANZA E INTERNATIONAL BUSINESS | LM | 154 | 158 | 85 | 146 | 155 | 79 | 93,8 | 92,3 | 91,1 | 95,2 | 89,7 | 92,4 | 91,5 | 90,5 | 90,4 |
| SA | MANAGEMENT, MARKETING AND FINANCE (già International management, entrepreneurship and finance) | LM | 115 | 127 | 122 | 112 | 120 | 112 | 92,9 | 88,3 | 91,1 | 89,3 | 91,7 | 94,6 | 91,8 | 91,9 | 96,3 |
| SE | ECONOMIA | LT | 121 | 145 | 122 | 115 | 141 | 117 | 92,2 | 88,7 | 94,0 | 93,9 | 92,2 | 90,6 | 80,0 | 86,4 | 88,9 |
| SE | ECONOMICS AND DATA ANALYSIS (già Economics and global markets) | LM | 42 | 31 | 32 | 41 | 28 | 30 | 95,1 | 100,0 | 96,7 | 92,7 | 92,9 | 96,7 | 95,0 | 92,9 | 96,6 |
| SE | ECONOMICS AND FINANCE | LM | | | 8 | | | 8 | | | 100,0 | | | 100,0 | | | 100,0 |
| SUS | PSICOLOGIA CLINICA | LM | 204 | 173 | 182 | 195 | 163 | 173 | 91,8 | 91,4 | 93,6 | 88,7 | 94,5 | 94,2 | 85,1 | 87,9 | 91,2 |
| SUS | SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA | LM5 | 56 | 83 | 125 | 50 | 76 | 114 | 84,0 | 86,8 | 88,6 | 92,0 | 90,8 | 93,8 | 87,8 | 97,3 | 76,1 |
| SUS | SCIENZE DELL'EDUCAZIONE | LT | 710 | 606 | 622 | 688 | 574 | 582 | 93,0 | 96,0 | 95,8 | 95,8 | 96,4 | 95,6 | 86,7 | 95,0 | 91,3 |
| SUS | SCIENZE MOTORIE SPORTIVE | LM | | | 48 | | | 47 | | | 91,3 | | | 95,7 | | | 97,8 |
| SUS | SCIENZE PEDAGOGICHE | LM | 188 | 116 | 121 | 176 | 113 | 117 | 93,8 | 94,7 | 91,5 | 93,2 | 99,1 | 96,6 | 92,3 | 96,6 | 95,7 |
| SUS | SCIENZE PSICOLOGICHE | LT | 248 | 228 | 224 | 245 | 217 | 215 | 91,4 | 93,1 | 93,0 | 92,7 | 93,5 | 92,1 | 71,5 | 92,1 | 87,2 |

Tabella 13 - Rilevazione sui profili dei laureandi per Corso di Studio (Alma Laurea 2021 - 2023)

| Dipartimento | Corso di studio | Tipo | Postazioni informatiche (%) | | | Biblioteche (%) | | | Laboratori (%) | | | Sostenibilità carico didattico (%) | | |
|--------------|--|------|-----------------------------|------|------|-----------------|-------|-------|----------------|-------|-------|------------------------------------|-------|-------|
| | | | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 |
| GIU | DIRITTI UMANI, MIGRAZIONI E COOPERAZIONE INTERNAZIONALE (già Diritti dell'uomo, delle migrazioni e della cooperazione internazionale + Diritti dell'uomo ed etica della cooperazione internazionale) | LM | 69,0 | 90,0 | 90,5 | 87,9 | 93,8 | 93,5 | 87,5 | 95,8 | 95,8 | 94,1 | 69,4 | 75,0 |
| GIU | DIRITTO PER L'IMPRESA NAZIONALE E INTERNAZIONALE (già Operatore Giuridico d'Impresa) | LT | 72,7 | 83,3 | 89,4 | 95,6 | 97,0 | 95,9 | 92,5 | 93,1 | 93,1 | 93,5 | 84,8 | 77,6 |
| GIU | GIURISPRUDENZA | LMS | 64,4 | 72,5 | 63,0 | 100,0 | 98,4 | 100,0 | 90,4 | 95,5 | 95,5 | 87,3 | 85,5 | 85,0 |
| IGIP | ENGINEERING AND MANAGEMENT FOR HEALTH | LM | 75,0 | 90,9 | 81,0 | 95,7 | 100,0 | 100,0 | 91,3 | 100,0 | 100,0 | 96,0 | 100,0 | 88,0 |
| IGIP | INGEGNERIA DELLE TECNOLOGIE PER LA SALUTE | LT | 70,4 | 64,9 | 60,9 | 98,7 | 100,0 | 98,3 | 93,0 | 88,5 | 88,5 | 86,4 | 84,1 | 83,6 |
| IGIP | INGEGNERIA GESTIONALE | LM | 75,6 | 67,4 | 70,1 | 98,9 | 98,2 | 98,4 | 96,3 | 88,7 | 88,7 | 95,3 | 86,2 | 95,6 |
| IGIP | INGEGNERIA GESTIONALE | LT | 54,1 | 67,4 | 68,4 | 100,0 | 98,2 | 94,8 | 88,8 | 88,7 | 88,7 | 88,2 | 86,2 | 77,0 |
| IGIP | INGEGNERIA INFORMATICA | LM | 72,7 | 72,8 | 83,9 | 92,3 | 96,7 | 100,0 | 84,4 | 88,3 | 88,3 | 70,6 | 83,5 | 97,1 |
| IGIP | INGEGNERIA INFORMATICA | LT | 67,2 | 72,8 | 60,4 | 100,0 | 96,7 | 97,7 | 96,1 | 88,3 | 88,3 | 92,2 | 83,5 | 72,0 |
| IGIP | MANAGEMENT ENGINEERING | LM | | 41,7 | 65,3 | | 100,0 | 95,9 | | 80,0 | 80,0 | | 84,6 | 88,9 |
| ISA | INGEGNERIA DELLE COSTRUZIONI EDILI (già ingegneria edile) | LM | 56,3 | 40,0 | 30,8 | 100,0 | 95,0 | 100,0 | 100,0 | 66,7 | 66,7 | 77,3 | 56,5 | 75,0 |
| ISA | INGEGNERIA DELLE TECNOLOGIE PER L'EDILIZIA (già Ingegneria edile) | LT | 63,2 | 72,7 | 73,3 | 100,0 | 90,0 | 100,0 | 73,7 | 88,9 | 88,9 | 82,6 | 53,8 | 75,0 |
| ISA | INGEGNERIA MECCANICA | LM | 64,9 | 66,9 | 79,4 | 95,6 | 98,4 | 100,0 | 90,8 | 83,8 | 83,8 | 87,5 | 78,9 | 90,1 |
| ISA | INGEGNERIA MECCANICA | LT | 67,9 | 66,9 | 55,7 | 100,0 | 98,4 | 96,5 | 91,4 | 83,8 | 83,8 | 83,9 | 78,9 | 73,2 |
| ISA | MECCATRONICA E SMART TECHNOLOGY ENGINEERING | LM | | | 83 | | | 100 | | | | | | 100,0 |
| LFC | COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE, EDITORIA | LM | 63,0 | 88,1 | 81,1 | 91,2 | 96,4 | 95,0 | 86,4 | 92,5 | 92,5 | 86,5 | 89,2 | 93,2 |
| LFC | CULTURE MODERNE COMPARE | LM | 66,7 | 80,0 | 79,7 | 100,0 | 97,5 | 97,1 | 93,3 | 100,0 | 100,0 | 97,9 | 87,2 | 91,7 |
| LFC | FILOSOFIA | LT | 77,4 | 86,7 | 86,4 | 97,0 | 97,3 | 94,3 | 92,6 | 96,6 | 96,6 | 91,4 | 93,0 | 88,1 |
| LFC | FILOSOFIA E STORIA DELLE SCIENZE NATURALI E UMANE | LM | 69,2 | 72,7 | 81,8 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 95,8 |
| LFC | LETTERE | LT | 73,3 | 78,4 | 84,3 | 98,2 | 97,9 | 97,7 | 93,3 | 94,5 | 94,5 | 93,6 | 88,6 | 91,8 |
| LFC | SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE | LT | 78,9 | 82,6 | 75,1 | 95,4 | 95,5 | 98,2 | 87,7 | 91,9 | 91,9 | 92,4 | 92,6 | 92,2 |
| LLCS | GEOURBANISTICA, ANALISI E PIANIFICAZIONE TERRITORIALE, URBANA, AMBIENTALE E VALORIZZAZIONE DEL PAESAGGIO | LM | 33,3 | 80,0 | 64,7 | 100,0 | 100,0 | 92,9 | 85,7 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 92,9 | 100,0 |
| LLCS | INTERCULTURAL STUDIES IN LANGUAGES AND LITERATURES (già Lingue e letterature europee e panamericane) | LM | 62,2 | 64,1 | 73,3 | 96,2 | 88,9 | 98,4 | 91,7 | 94,3 | 94,3 | 92,6 | 89,8 | 92,4 |
| LLCS | LINGUE E LETTERATURE STRANIERE MODERNE | LT | 58,1 | 75,9 | 69,9 | 97,7 | 98,6 | 97,1 | 83,7 | 89,4 | 89,4 | 86,8 | 88,2 | 87,0 |
| LLCS | LINGUE MODERNE PER LA COMUNICAZIONE E LA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE | LM | 46,2 | 53,4 | 71,4 | 91,3 | 98,1 | 96,8 | 80,5 | 81,5 | 81,5 | 85,2 | 83,3 | 86,7 |
| LLCS | PLANNING AND MANAGEMENT OF TOURISM SYSTEMS (già Progettazione e gestione dei sistemi turistici) | LM | 57,1 | 55,9 | 64,9 | 98,4 | 98,0 | 91,5 | 84,8 | 82,5 | 82,5 | 92,9 | 91,4 | 86,4 |
| SA | ECONOMIA AZIENDALE | LT | 60,2 | 75,1 | 79,7 | 98,3 | 96,9 | 97,7 | 85,8 | 93,0 | 93,0 | 90,4 | 90,9 | 88,2 |
| SA | ECONOMIA AZIENDALE, DIREZIONE AMMINISTRATIVA E PROFESSIONE | LM | 64,3 | 66,7 | 78,7 | 96,9 | 95,7 | 92,9 | 90,1 | 96,4 | 96,4 | 92,4 | 90,2 | 91,4 |
| SA | MANAGEMENT, FINANZA E INTERNATIONAL BUSINESS | LM | 73,4 | 73,3 | 70,0 | 98,5 | 96,9 | 98,4 | 87,9 | 85,8 | 85,8 | 91,8 | 92,3 | 92,4 |
| SA | MANAGEMENT, MARKETING AND FINANCE (già International management, entrepreneurship and finance) | LM | 64,2 | 68,4 | 68,5 | 95,9 | 95,1 | 95,6 | 91,7 | 89,0 | 89,0 | 90,2 | 90,8 | 90,2 |
| SE | ECONOMIA | LT | 61,7 | 75,7 | 78,4 | 98,0 | 98,3 | 99,0 | 89,0 | 87,6 | 87,6 | 95,7 | 91,5 | 94,0 |
| SE | ECONOMICS AND DATA ANALYSIS (già Economics and global markets) | LM | 62,5 | 72,0 | 70,4 | 97,4 | 96,0 | 95,7 | 83,8 | 86,4 | 86,4 | 82,9 | 89,3 | 86,7 |
| SE | ECONOMICS AND FINANCE | LM | | | 100 | | | 100 | | | | | | 100,0 |
| SUS | PSICOLOGIA CLINICA | LM | 65,4 | 69,9 | 72,9 | 95,1 | 96,6 | 97,8 | 89,6 | 86,0 | 86,0 | 95,4 | 92,0 | 88,4 |
| SUS | SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA | LMS | 58,5 | 75,8 | 74,0 | 97,5 | 98,3 | 100,0 | 76,6 | 80,8 | 80,8 | 74,0 | 85,5 | 81,6 |
| SUS | SCIENZE DELL'EDUCAZIONE | LT | 68,7 | 75,5 | 80,8 | 98,6 | 98,4 | 98,7 | 91,2 | 93,3 | 93,3 | 90,3 | 92,1 | 89,7 |
| SUS | SCIENZE MOTORIE SPORTIVE | LM | | | 81 | | | 94 | | | | | | 91,5 |
| SUS | SCIENZE PEDAGOGICHE | LM | 66,4 | 88,9 | 81,2 | 96,5 | 96,4 | 100,0 | 92,4 | 95,5 | 95,5 | 91,5 | 93,8 | 93,2 |
| SUS | SCIENZE PSICOLOGICHE | LT | 62,0 | 84,3 | 81,6 | 95,9 | 97,8 | 98,4 | 84,5 | 90,4 | 90,4 | 93,1 | 96,3 | 93,5 |

Fonte dati: AlmaLaurea Profilo laureati 2023, 2022, 2021 (sono analizzati solo i corsi DM270)

Il livello di soddisfazione complessiva delle persone che si laureano è del 92,7% a livello di Ateneo, la risposta alla domanda se i laureandi si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso di laurea e nello stesso Ateneo fornisce informazioni più articolate, in quanto si riferisce complessivamente all'offerta formativa, alle sue modalità di erogazione, alla fruibilità delle strutture, alle prospettive occupazionali, anche dal punto di vista qualitativo.

I dati riportati in Tabella 14, anche se in lieve calo nel triennio, ad eccezione del Dipartimento di Scienze aziendali che ha migliorato la propria percentuale, mostrano percentuali buone di laureati che si riscriverebbe allo stesso CdS nello stesso Ateneo. La percentuale più bassa è relativa al Dipartimento di Scienze Economiche (55,5%), che mostra un trend decrescente sull'intero triennio che merita attenzione (Tabella 14).

Tabella 14 - Rilevazione sui profili dei laureandi per Dipartimento (Alma Laurea 20201- 2023) - Domanda "Si riscriverebbe?"

| Dipartimento | N. laureati | | | N. schede compilate | | | Sì, stesso CdS e stesso Ateneo (%) | | | Sì, altro CdS e stesso Ateneo (%) | | | Sì, stesso CdS, ma altro Ateneo (%) | | | Sì, altro CdS e altro Ateneo (%) | | | No (%) | | |
|---|--------------|--------------|--------------|---------------------|--------------|--------------|------------------------------------|-------------|-------------|-----------------------------------|------------|------------|-------------------------------------|------------|-------------|----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Giurisprudenza | 157 | 132 | 156 | 152 | 121 | 145 | 77,0 | 76,0 | 68,3 | 5,3 | 6,6 | 9,7 | 8,6 | 6,6 | 9,0 | 5,9 | 7,4 | 9,7 | 3,3 | 3,3 | 2,1 |
| Ingegneria e scienze applicate | 219 | 181 | 209 | 215 | 178 | 206 | 81,9 | 75,3 | 73,3 | 5,6 | 7,9 | 5,3 | 6,5 | 10,7 | 11,7 | 3,7 | 3,9 | 8,7 | 0,9 | 1,7 | 1,0 |
| Ingegneria gestionale, dell'informazione e della produzione | 444 | 450 | 433 | 423 | 433 | 422 | 76,8 | 79,7 | 71,1 | 7,1 | 5,8 | 6,2 | 7,3 | 8,8 | 13,3 | 6,6 | 4,4 | 6,6 | 1,9 | 1,4 | 2,4 |
| Lettere, filosofia e comunicazione | 647 | 639 | 658 | 610 | 615 | 620 | 72,0 | 70,2 | 70,0 | 7,4 | 8,3 | 9,4 | 9,0 | 10,2 | 8,1 | 8,5 | 8,3 | 9,7 | 2,6 | 2,8 | 2,6 |
| Lingue, letterature e culture straniere | 640 | 562 | 591 | 621 | 542 | 565 | 65,5 | 67,2 | 66,2 | 11,0 | 9,0 | 10,8 | 5,2 | 7,4 | 7,8 | 13,4 | 12,7 | 10,8 | 4,5 | 3,3 | 3,7 |
| Scienze Aziendali | 991 | 908 | 886 | 946 | 871 | 824 | 73,6 | 73,7 | 76,3 | 7,9 | 8,0 | 5,9 | 9,3 | 9,8 | 10,4 | 6,1 | 5,5 | 4,6 | 2,6 | 2,5 | 2,2 |
| Scienze Economiche | 166 | 176 | 162 | 159 | 169 | 155 | 71,1 | 59,2 | 55,5 | 7,5 | 20,1 | 18,7 | 12,6 | 6,5 | 14,8 | 8,2 | 11,8 | 7,1 | 0,6 | 1,8 | 3,2 |
| Scienze umane e sociali | 1.416 | 1.211 | 1.324 | 1.364 | 1.148 | 1.250 | 76,1 | 76,0 | 75,0 | 8,9 | 9,2 | 9,0 | 8,8 | 9,4 | 10,3 | 3,9 | 3,7 | 3,4 | 1,9 | 1,3 | 1,0 |
| TOTALE ATENE0 | 4.680 | 4.259 | 4.419 | 4.490 | 4.077 | 4.187 | 73,7 | 73,1 | 71,9 | 8,3 | 8,8 | 8,6 | 8,3 | 9,1 | 10,2 | 6,8 | 6,5 | 6,5 | 2,5 | 2,2 | 2,1 |

Fonte dati: AlmaLaurea Profilo laureati 2023, 2022, 2021 (sono compresi tutti i tipi di corso)

Il dettaglio per CdS (Tabella 15) mostra particolari criticità in relazione alla reiscrizione allo stesso corso nello stesso Ateneo per i corsi di Economia (50,4%); Diritti umani, migrazioni e cooperazione internazionale (51,4%); LT Ingegneria gestionale (55,8%) e Planning and Management of Tourism Systems (57,6%). Queste criticità trovano conferma anche nelle percentuali di chi si riscriverebbe allo stesso Ateneo, ma diverso Corso di studi e di chi si riscriverebbe allo stesso corso di studi ma in altro Ateneo.

Il NdV invita ad una attenta analisi e a un confronto tra questi dati (e gli altri delle rilevazioni esaminati) e i dati occupazionali a uno o tre anni dalla laurea per ottenere indicazioni di miglioramento.

Tabella 15 - Rilevazione sui profili dei laureandi per Corso di Studio (Alma Laurea 2021 - 2023) - Domanda "Si riscriverebbe?"

| Dipartimento | Corso di studio | Tipo | N. laureati | | | N. schede compilate | | | Sì, stesso CdS e stesso Ateneo (%) | | | Sì, altro CdS e stesso Ateneo (%) | | | Sì, stesso CdS, ma altro Ateneo (%) | | | Sì, altro CdS e altro Ateneo (%) | | | No (%) | | |
|--------------|--|------|-------------|------|------|---------------------|------|------|------------------------------------|------|------|-----------------------------------|------|------|-------------------------------------|------|------|----------------------------------|------|--------|--------|------|------|
| | | | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 |
| GIU | DIRITTI UMANI, MIGRAZIONI E COOPERAZIONE INTERNAZIONALE (già Diritti dell'uomo, delle migrazioni e della cooperazione internazionale + Diritti dell'uomo ed etica della cooperazione internazionale) | LM | 34 | 40 | 40 | 34 | 36 | 36 | 79,4 | 66,7 | 51,4 | 0,0 | 8,3 | 5,7 | 8,8 | 8,3 | 20,0 | 2,9 | 11,1 | 17,1 | 8,8 | 5,6 | 5,7 |
| GIU | DIRITTO PER L'IMPRESA NAZIONALE E INTERNAZIONALE (già Operatore giuridico d'impresa) | LT | 48 | 36 | 51 | 46 | 33 | 49 | 73,9 | 72,7 | 63,3 | 6,5 | 9,1 | 20,4 | 4,3 | 6,1 | 4,1 | 10,9 | 6,1 | 10,2 | 4,3 | 6,1 | 2,0 |
| GIU | GIURISPRUDENZA | LM5 | 74 | 55 | 65 | 71 | 51 | 60 | 77,5 | 84,3 | 84,7 | 7,0 | 3,9 | 3,4 | 11,3 | 5,9 | 6,8 | 4,2 | 5,9 | 5,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| IGIP | ENGINEERING AND MANAGEMENT FOR HEALTH | LM | 25 | 24 | 25 | 25 | 24 | 25 | 64,0 | 95,8 | 92,0 | 20,0 | 4,2 | 8,0 | 8,0 | 0,0 | 0,0 | 8,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| IGIP | INGEGNERIA DELLE TECNOLOGIE PER LA SALUTE | LT | 82 | 83 | 75 | 81 | 82 | 73 | 60,5 | 74,4 | 60,3 | 12,3 | 8,5 | 6,8 | 12,3 | 7,3 | 20,5 | 12,3 | 9,8 | 12,3 | 2,5 | 0,0 | 0,0 |
| IGIP | INGEGNERIA GESTIONALE | LM | 120 | 91 | 92 | 107 | 87 | 90 | 86,0 | 85,1 | 83,3 | 4,7 | 8,0 | 7,8 | 5,6 | 3,4 | 6,7 | 0,9 | 2,3 | 0,0 | 1,9 | 1,1 | 2,2 |
| IGIP | INGEGNERIA GESTIONALE | LT | 114 | 135 | 91 | 110 | 130 | 87 | 84,5 | 77,7 | 55,8 | 3,6 | 4,6 | 7,0 | 6,4 | 13,8 | 19,8 | 4,5 | 1,5 | 14,0 | 0,9 | 2,3 | 3,5 |
| IGIP | INGEGNERIA INFORMATICA | LM | 35 | 32 | 34 | 34 | 31 | 34 | 76,5 | 83,9 | 85,3 | 2,9 | 6,5 | 5,9 | 2,9 | 6,5 | 5,9 | 8,8 | 0,0 | 0,0 | 8,8 | 3,2 | 2,9 |
| IGIP | INGEGNERIA INFORMATICA | LT | 66 | 70 | 52 | 64 | 66 | 50 | 75,0 | 78,8 | 69,4 | 7,8 | 3,0 | 2,0 | 7,8 | 7,6 | 14,3 | 9,4 | 9,1 | 10,2 | 0,0 | 1,5 | 4,1 |
| IGIP | MANAGEMENT ENGINEERING | LM | | 15 | 64 | | 13 | 63 | | 61,5 | 74,6 | | 0,0 | 4,8 | | 30,8 | 14,3 | | 7,7 | 3,2 | | 0,0 | 3,2 |
| ISA | INGEGNERIA DELLE COSTRUZIONI EDILI (già Ingegneria edile) | LM | 22 | 24 | 16 | 22 | 23 | 16 | 100,0 | 87,0 | 62,5 | 0,0 | 0,0 | 6,3 | 0,0 | 4,3 | 6,3 | 0,0 | 0,0 | 18,8 | 0,0 | 4,3 | 6,3 |
| ISA | INGEGNERIA DELLE TECNOLOGIE PER L'EDILIZIA (già Ingegneria edile) | LT | 25 | 13 | 17 | 23 | 13 | 16 | 65,2 | 69,2 | 75,0 | 8,7 | 0,0 | 0,0 | 8,7 | 23,1 | 6,3 | 8,7 | 7,7 | 18,8 | 4,3 | 0,0 | 0,0 |
| ISA | INGEGNERIA MECCANICA | LM | 81 | 75 | 72 | 80 | 74 | 71 | 87,5 | 78,4 | 83,1 | 2,5 | 9,5 | 5,6 | 6,3 | 6,8 | 5,6 | 1,3 | 2,7 | 5,6 | 0,0 | 2,7 | 0,0 |
| ISA | INGEGNERIA MECCANICA | LT | 87 | 68 | 98 | 87 | 67 | 97 | 77,0 | 68,7 | 68,0 | 8,0 | 10,4 | 5,2 | 8,0 | 14,9 | 18,6 | 5,7 | 6,0 | 7,2 | 1,1 | 0,0 | 1,0 |
| ISA | MECCATRONICA E SMART TECHNOLOGY ENGINEERING | LM | | | 6 | | | 6 | | | 66,7 | | | 16,7 | | | 0,0 | | | 16,667 | | | 0 |
| LFC | COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE, EDITORIA | LM | 42 | 69 | 63 | 37 | 65 | 59 | 59,5 | 60,0 | 70,7 | 16,2 | 12,3 | 3,4 | 2,7 | 9,2 | 6,9 | 10,8 | 10,8 | 10,3 | 10,8 | 7,7 | 8,6 |
| LFC | CULTURE MODERNE COMPARATE | LM | 52 | 49 | 80 | 47 | 47 | 72 | 89,4 | 93,6 | 93,1 | 6,4 | 0,0 | 0,0 | 2,1 | 0,0 | 1,4 | 0,0 | 6,4 | 5,6 | 2,1 | 0,0 | 0,0 |
| LFC | FILOSOFIA | LT | 38 | 47 | 44 | 35 | 43 | 42 | 88,6 | 79,1 | 73,8 | 2,9 | 7,0 | 4,8 | 5,7 | 11,6 | 11,9 | 2,9 | 2,3 | 7,1 | 0,0 | 0,0 | 2,4 |
| LFC | FILOSOFIA E STORIA DELLE SCIENZE NATURALI E UMANE | LM | 20 | 19 | 25 | 19 | 17 | 24 | 78,9 | 88,2 | 83,3 | 0,0 | 5,9 | 8,3 | 10,5 | 0,0 | 8,3 | 5,3 | 5,9 | 0,0 | 5,3 | 0,0 | 0,0 |
| LFC | LETTERE | LT | 130 | 119 | 104 | 125 | 114 | 98 | 83,2 | 79,8 | 76,5 | 5,6 | 4,4 | 9,2 | 4,8 | 7,9 | 5,1 | 4,8 | 7,9 | 8,2 | 0,8 | 0,0 | 1,0 |
| LFC | SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE | LT | 362 | 333 | 339 | 344 | 326 | 322 | 65,1 | 63,8 | 62,3 | 7,8 | 10,1 | 12,5 | 12,5 | 13,2 | 10,3 | 11,6 | 8,9 | 12,1 | 2,3 | 3,7 | 2,8 |

Tabella 15 - Rilevazione sui profili dei laureandi per Corso di Studio (Alma Laurea 2021 - 2023) - Domanda "Si riscriverebbe?"

| Dipartimento | Corso di studio | Tipo | N. laureati | | | N. schede compilate | | | Sì, stesso CdS e stesso Ateneo (%) | | | Sì, altro CdS e stesso Ateneo (%) | | | Sì, stesso CdS, ma altro Ateneo (%) | | | Sì, altro CdS e altro Ateneo (%) | | | No (%) | | |
|--------------|--|------|-------------|------|------|---------------------|------|------|------------------------------------|------|------|-----------------------------------|------|------|-------------------------------------|------|------|----------------------------------|------|------|--------|------|------|
| | | | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 |
| LLCS | GEOURBANISTICA. ANALISI E PIANIFICAZIONE TERRITORIALE, URBANA, AMBIENTALE E VALORIZZAZIONE DEL PAESAGGIO | LM | 9 | 14 | 23 | 9 | 14 | 21 | 77,8 | 78,6 | 70,0 | 0,0 | 14,3 | 0,0 | 11,1 | 0,0 | 20,0 | 0,0 | 0,0 | 5,0 | 11,1 | 7,1 | 5,0 |
| LLCS | INTERCULTURAL STUDIES IN LANGUAGES AND LITERATURES (già Lingue e letterature europee e panamericane) | LM | 54 | 52 | 73 | 54 | 49 | 66 | 87,0 | 91,8 | 84,8 | 1,9 | 0,0 | 6,1 | 0,0 | 6,1 | 3,0 | 7,4 | 2,0 | 4,5 | 3,7 | 0,0 | 15 |
| LLCS | LINGUE E LETTERATURE STRANIERE MODERNE | LT | 392 | 314 | 310 | 379 | 306 | 299 | 58,8 | 66,9 | 63,2 | 13,5 | 8,9 | 13,5 | 6,6 | 6,6 | 7,4 | 17,9 | 15,1 | 13,5 | 2,9 | 2,3 | 2,4 |
| LLCS | LINGUE MODERNE PER LA COMUNICAZIONE E LA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE | LM | 114 | 117 | 115 | 108 | 114 | 113 | 67,6 | 59,6 | 69,9 | 11,1 | 12,3 | 8,0 | 2,8 | 9,6 | 9,7 | 6,5 | 12,3 | 8,8 | 11,1 | 6,1 | 3,5 |
| LLCS | PLANNING AND MANAGEMENT OF TOURISM SYSTEMS (già Progettazione e gestione dei sistemi turistici) | LM | 70 | 63 | 70 | 70 | 58 | 66 | 81,4 | 60,3 | 57,6 | 4,3 | 8,6 | 12,1 | 4,3 | 10,3 | 7,6 | 5,7 | 13,8 | 10,6 | 2,9 | 5,2 | 12,1 |
| SA | ECONOMIA AZIENDALE | LT | 566 | 488 | 497 | 539 | 463 | 465 | 72,0 | 73,9 | 76,1 | 7,1 | 5,8 | 5,2 | 10,6 | 13,0 | 12,5 | 6,9 | 5,6 | 4,3 | 3,0 | 1,5 | 1,9 |
| SA | ECONOMIA AZIENDALE, DIREZIONE AMMINISTRATIVA E PROFESSIONE | LM | 152 | 133 | 126 | 145 | 132 | 116 | 80,7 | 78,8 | 86,2 | 6,9 | 12,1 | 5,2 | 4,8 | 3,8 | 4,3 | 4,1 | 2,3 | 1,7 | 3,4 | 2,3 | 2,6 |
| SA | MANAGEMENT, FINANZA E INTERNATIONAL BUSINESS | LM | 154 | 158 | 85 | 146 | 155 | 79 | 79,5 | 69,7 | 72,2 | 6,2 | 11,6 | 7,6 | 8,2 | 7,7 | 8,9 | 3,4 | 6,5 | 6,3 | 2,1 | 3,2 | 5,1 |
| SA | MANAGEMENT, MARKETING AND FINANCE (già International management, entrepreneurship and finance) | LM | 115 | 127 | 122 | 112 | 120 | 112 | 65,2 | 72,5 | 77,3 | 14,3 | 7,5 | 6,4 | 10,7 | 6,7 | 8,2 | 8,9 | 7,5 | 7,3 | 0,9 | 5,8 | 0,9 |
| SE | ECONOMIA | LT | 121 | 145 | 122 | 115 | 141 | 117 | 66,1 | 54,6 | 50,4 | 8,7 | 22,0 | 23,1 | 16,5 | 7,1 | 15,4 | 7,8 | 14,2 | 9,4 | 0,9 | 1,4 | 1,7 |
| SE | ECONOMICS AND DATA ANALYSIS (già Economics and global markets) | LM | 42 | 31 | 32 | 41 | 28 | 30 | 82,9 | 82,1 | 75,9 | 4,9 | 10,7 | 3,4 | 2,4 | 3,6 | 10,3 | 9,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 3,6 | 10,3 |
| SE | ECONOMICS AND FINANCE | LM | | | 8 | | | 8 | | | 62,5 | | | 13 | | | 25 | | | 0 | | | 0,0 |
| SUS | PSICOLOGIA CLINICA | LM | 204 | 173 | 182 | 195 | 163 | 173 | 83,6 | 77,9 | 84,2 | 3,1 | 1,2 | 2,9 | 5,6 | 13,5 | 6,4 | 3,6 | 4,3 | 3,5 | 3,6 | 3,1 | 2,9 |
| SUS | SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA | LM5 | 56 | 83 | 125 | 50 | 76 | 114 | 56,0 | 63,2 | 63,7 | 4,0 | 2,6 | 2,7 | 36,0 | 30,3 | 28,3 | 4,0 | 1,3 | 3,5 | 0,0 | 2,6 | 1,8 |
| SUS | SCIENZE DELL'EDUCAZIONE | LT | 710 | 606 | 622 | 688 | 574 | 582 | 75,7 | 77,0 | 74,3 | 13,4 | 14,1 | 16,4 | 3,8 | 3,1 | 4,7 | 4,8 | 4,0 | 4,0 | 1,7 | 1,2 | 0,5 |
| SUS | SCIENZE MOTORIE SPORTIVE | LM | | | 48 | | | 47 | | | 73,9 | | | 7 | | | 11 | | | 9 | | | 0,0 |
| SUS | SCIENZE PEDAGOGICHE | LM | 188 | 116 | 121 | 176 | 113 | 117 | 80,1 | 78,8 | 80,2 | 8,5 | 11,5 | 2,6 | 4,5 | 6,2 | 14,7 | 4,5 | 2,7 | 0,9 | 2,3 | 0,9 | 1,7 |
| SUS | SCIENZE PSICOLOGICHE | LT | 248 | 228 | 224 | 245 | 217 | 215 | 72,7 | 74,7 | 78,5 | 1,6 | 3,7 | 1,9 | 23,3 | 17,5 | 17,3 | 12 | 3,7 | 2,3 | 0,8 | 0,0 | 0,0 |

Font e dati: AlmaLaurea Profilo laureati 2023, 2022, 2021 (sono analizzati solo i corsi DM270)

4. UTILIZZAZIONE DEI RISULTATI

Come evidenziato in precedenza il PQA ha un ruolo attivo nel processo di rilevazione delle opinioni degli studenti, non si limita a diffondere le linee guida, ma promuove azioni di sensibilizzazione degli studenti sull'importanza delle rilevazioni e infine diffonde le analisi ottenute a tutti i livelli, fino a quello di Attività Didattica, ai soggetti responsabili della Qualità: CdS, CPDS e Dipartimenti.

I dati relativi ai risultati delle indagini sulle opinioni degli studenti e su quelle dei laureandi, aggregati a livello di Corso di laurea, vengono pubblicati nella pagina dedicata del mini-sito web dei singoli Corsi, sezione Il corso > Statistiche del corso. I dati relativi ai singoli insegnamenti, con un numero maggiore a 5 rispondenti, vengono pubblicati solo se autorizzati dal docente. Il Nucleo apprezza questa attenzione dei CdS alla comunicazione dei risultati delle indagini, favorita dalle indicazioni formulate dal PQA anche al fine della compilazione dei quadri dedicati della scheda SUA-CdS.

Le linee guida per la relazione annuale delle Commissioni Paritetiche indicano espressamente (prevedendo un'apposita sezione) la necessità di utilizzare i risultati dei questionari di valutazione della didattica, così come i report di AlmaLaurea. Inoltre, considerato che i risultati delle rilevazioni costituiscono parte fondamentale dell'AQ, il PQA ha invitato a prevedere in Consiglio di Dipartimento, oltre che nei rispettivi Consigli di Corso di Studio, un punto all'OdG per commentare i risultati dei questionari.

La Tabella 16 sintetizza il grado di utilizzo dei risultati delle indagini sulle opinioni di studenti e laureandi nelle relazioni delle CPDS per l'anno 2023.

Tabella 16 - Ricognizione delle relazioni delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti (CPDS), anno 2023

| Dipartimento | Analisi Questionari Didattica | Analisi Questionari Laureandi | Sintesi |
|--|-------------------------------|--|--|
| Dipartimenti della Scuola di Ingegneria (relazione CPDS unica) | SI | SI A livello aggregato e per alcuni CdS | Analisi dei questionari della Didattica svolta sia a livello di CdS che in aggregato. I questionari dei laureati sono stati analizzati a livello aggregato e per alcuni CdS. La Relazione delle CPDS presenta un questionario autonomo dei rappresentanti in CPDS. |
| Giurisprudenza | SI | SI | Analisi svolta sia a livello di CdS che in aggregato per entrambi i questionari. Le opinioni sono state specificamente analizzate in modo dettagliato a livello di singolo CdS e i Presidenti dei Consigli di CdS sono stati espressamente invitati ad affrontare le situazioni evidenziate come critiche. |
| Scienze umane e sociali | SI | SI | Analisi svolta sia a livello di CdS che aggregato per entrambi i questionari. Al fine di realizzare tempestivi interventi correttivi, la CPDS invita i CdS a un'analisi dinamica, in itinere, non limitandosi a una loro considerazione in sede di discussione della RA della CPDS. |
| Lettere, Filosofia, Comunicazione | SI | SI | Analisi dei questionari svolta sia a livello di CdS che aggregato per entrambi i questionari, con individuazione delle criticità relative in particolare ad alcuni CdS, con segnalazione degli elementi meritevoli di attenzione. |

Tabella 16 - Ricognizione delle relazioni delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti (CPDS), anno 2023

| Dipartimento | Analisi Questionari Didattica | Analisi Questionari Laureandi | Sintesi |
|---|-------------------------------|-------------------------------|--|
| Lingue, letterature e culture straniere | SI | SI | Analisi svolta sia a livello di CdS che in aggregato per entrambe i questionari. |
| Dipartimenti della Scuola di Economia e Management (relazione CPDS unica) | SI | Solo per alcuni CdS | Analisi svolta a livello di CdS, ma non a livello aggregato. Il questionario dei laureandi è stato analizzato solo in alcuni CdS |

Per quanto riguarda l'analisi degli esiti della valutazione della didattica (scheda 1), il NdV rileva come in tutte le relazioni delle CPDS siano riportati i risultati relativi alla consultazione. Le Relazioni CPDS presentano rispondenza al formato ed hanno ampiamente ridotto le disomogeneità che il NdV aveva chiesto di superare.

La totalità delle relazioni riporta i dati medi riferiti al complesso dei corsi del Dipartimento e/o ai singoli CdS. Solo in alcuni casi vengono analizzati diffusamente i dati relativi alle singole Attività didattiche per rilevare criticità. Per i Dipartimenti della Scuola di Management l'analisi aggregata risulta assente.

L'analisi dei dati AlmaLaurea viene affrontata con attenzione in alcuni casi, in altri si osserva solo un breve riferimento e per alcuni CdS risulta assente. Alcune relazioni riportano anche le criticità osservate nelle modalità di rilevazione proponendo suggerimenti per una più efficiente ed efficace realizzazione, evidenziando spesso la necessità di azioni per un maggiore coinvolgimento degli studenti e una maggiore sensibilizzazione sull'importanza della rilevazione ai fini del miglioramento della qualità dei corsi.

5. PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA RELATIVAMENTE A MODALITÀ DI RILEVAZIONE, RISULTATI DELLE RILEVAZIONI E UTILIZZAZIONE DEI RISULTATI

Dalle sezioni precedenti emergono le seguenti considerazioni.

Punti di forza:

La rilevazione dell'opinione degli studenti è una prassi ormai consolidata nell'Ateneo; la percentuale di studenti, frequentanti e non frequentanti (schede 1 e 3), rispondenti è alta e riguarda la maggior parte delle UD erogate, come quella dei laureandi. I risultati delle valutazioni aggregate per corso di laurea e degli insegnamenti dei docenti consenzienti sono resi pubblici in un'apposita pagina sul portale di Ateneo e sui mini-siti dei singoli Corsi di Studio. Il Nucleo raccomanda che i dati pubblicati siano costantemente aggiornati.

Le attività svolte dal PQA per l'organizzazione di tutte le attività e per la diffusione dei risultati sono state rilevanti ed efficaci per innescare processi migliorativi, anche se questi processi richiedono tempi lunghi di attuazione, anche per vincere abitudini consolidate, è pertanto necessario che

vengano continuate e intensificate. Nelle loro relazioni, tutte le CPDS hanno tenuto in considerazione i risultati dei questionari di valutazione della didattica anche se con diverso grado di analisi; la presa in carico delle criticità e l'adozione di interventi migliorativi non è uniforme, è tuttavia rilevabile una crescente consapevolezza e un processo di miglioramento in atto.

Entrando nel merito si osserva che la valutazione degli studenti frequentanti appare complessivamente positiva e per tutte le domande le valutazioni superano notevolmente il valore critico di 6, media tra i differenti valori. Le medie per CdS sono distribuite in modo compatto, senza macroscopiche situazioni di criticità. Particolarmente positive, con valori per lo più superiori a 8, appaiono le risposte ai quesiti riguardanti il rispetto e la valorizzazione dei compiti didattici dei docenti e si nota un miglioramento sulla domanda D4 (chiarezza modalità d'esame).

Osservando le diverse tipologie di corso di studio (triennali, Magistrali e a ciclo unico) si rileva che anche quest'anno accademico i valori medi ottenuti dai CdL triennali (LT) sono sempre leggermente inferiori rispetto a quelli ottenuti dai CdL a ciclo unico (LM5) e CdL magistrali (LM), anche se con valori di pochi decimali differenti.

La soddisfazione complessiva degli studenti è confermata dai questionari dei laureandi, sia nella risposta specifica che in quella relativa all'eventuale volontà di reiscrizione (AlmaLaurea). Tutto ciò evidenzia anche quest'anno come la didattica sia un punto di forza dell'Ateneo.

La valutazione media da parte dei laureandi evidenzia una buona soddisfazione complessiva del corso di studio e della didattica dei docenti. Una valutazione inferiore espressa dai laureati riguarda invece i servizi informatici che in generale risultano piuttosto differenziati tra i Dipartimenti e i Corsi di studio e per un paio di CdS di Ingegneria hanno riportato valori particolarmente bassi. La soddisfazione relativa alle aule risulta migliorata, aspetto che può essere collegato anche ad una contemporanea riduzione della frequenza dei laureati che hanno frequentato più del 50%. Il dato andrà pertanto monitorato nei prossimi anni.

Punti di debolezza:

Nel corso degli ultimi anni il NdV ha osservato come la percentuale di AD che viene valutata da meno di 5 studenti continui ad essere non trascurabile a livello di Ateneo (pari al 13%, in calo rispetto al 14% dell'A.A. precedente), e rappresenti il 19% delle AD valutate presso il Dipartimento di Lingue, letterature e culture straniere, dato quest'ultimo che registra un netto miglioramento rispetto all'A.A. precedente (quando ben il 31% delle AD erano state valutate da meno di 5 studenti). Sono da attenzionare le situazioni dei dipartimenti di Ingegneria e scienze applicate, Lettere, filosofia, comunicazione e Scienze aziendali, dove rispetto all'A.A. precedente sono in crescita le AD valutate da meno di 5 studenti. Il NdV invita in particolare questi Dipartimenti a monitorare con attenzione il fenomeno e a verificare le motivazioni della mancata o limitata compilazione (motivi strutturali, come ad esempio corsi integrativi o magistrali a bassa numerosità, o criticità delle procedure che vanno corrette).

Tutti i dati assoluti mostrano, anche per l'A.A. 2022/23, un significativo calo del numero di questionari raccolti rispetto ai due A.A. precedenti. In particolare sono stati chiusi circa 19.000 questionari in meno rispetto all'A.A. 2021/22, che già aveva registrato un calo percentuale di circa 10 punti rispetto all'A.A. 2020/21. Pertanto in due anni accademici il numero di questionari raccolti è calato di ben il 26%.

Il confronto con i dati degli anni precedenti evidenzia un costante leggero aumento della percentuale di questionari compilati da studenti dichiaratisi non frequentanti. È in continuo calo il numero delle schede rifiutate, ma il loro peso percentuale resta costante rispetto all'A.A. precedente.

Il Nucleo ha verificato che nel triennio sono diminuiti gli studenti in corso, ovvero i potenziali rispondenti al questionario (da 16796 dell'A.A. 2020/21 a 15002 dell'A.A. 2022/23, -10,7%); questa contrazione spiega in parte la riduzione del numero di rispondenti all'indagine nel medesimo periodo (-14,6%). Una quota parte della riduzione può essere imputabile anche alla scelta di anticipare la data di chiusura della rilevazione al 31.7.2023.

Il Nucleo invita il PQA ad interrogarsi sulle motivazioni di un calo così consistente.

In relazione alla motivazione della non frequenza agli insegnamenti, si rileva che per 6 dipartimenti su 8 sono in aumento i rispondenti che continuano a ritenere poco utile la frequenza alle lezioni per il

superamento dell'esame. Il Nucleo ritiene che questo sia un fenomeno da attenzionare per la valutazione di eventuali azioni di miglioramento.

Per quanto riguarda le CPDS, il Nucleo ribadisce l'invito al PQA a monitorare più tempestivamente l'aggiornamento delle utenze di accesso alle valutazioni degli insegnamenti, in particolare per la componente studentesca per la quale si registrano, in corso d'anno, cambiamenti "non programmati" (dimissioni volontarie, decadenza per laurea, etc) di cui l'ufficio statistico non è sistematicamente informato. La manutenzione del sistema delle cariche è complessa, ma rappresenta un presupposto necessario per garantire l'effettiva partecipazione degli organi ai processi valutativi di Ateneo.

Il tema della corretta ed attenta compilazione dei questionari non può essere sottovalutato. Alcune relazioni delle CPDS si concentrano su questo aspetto, indicando la necessità di attuare o di incrementare iniziative di sensibilizzazione volte a illustrarne l'importanza agli studenti. Il Nucleo condivide questa opinione e suggerisce di diffondere anche informazioni su azioni migliorative attuate dopo l'analisi delle rilevazioni, per evidenziarne l'importanza.

Per quanto riguarda l'analisi dei risultati delle indagini sulle opinioni degli studenti, le relazioni delle CPDS fanno prevalentemente riferimento alle valutazioni medie delle opinioni relative ai CdS, mentre i dati relativi a tutte le AD risultano trascurati. Il Nucleo invita le CPDS a porre attenzione anche a questi dati. L'analisi puntuale delle valutazioni dei singoli insegnamenti può infatti aiutare ad identificare meglio le cause delle criticità, spesso determinate da non ottimale organizzazione e coordinamento e non solo dalle modalità didattiche adottate dai docenti.

In quasi tutte le relazioni delle CPDS si segnala la criticità della mancata adeguatezza delle conoscenze preliminari. Il Nucleo suggerisce di approfondire maggiormente questo aspetto anche in relazione alle conoscenze richieste per l'accesso, alla programmazione didattica e al coordinamento dei corsi.

Le valutazioni relative alle modalità didattiche dei docenti sono generalmente molto positive. In relazione ai Corsi di studio LM - Economics and Finance, LM - Meccatronica e Smart Technology Engineering, LT - Ingegneria meccanica e LT - Ingegneria delle tecnologie per l'edilizia, che registrano più elevate percentuali di valutazioni negative, come evidenziato nel paragrafo 3.2.4, il NdV invita i Dipartimenti SE ed ISA ad approfondirne le cause. I valori medi della valutazione sono comunque sempre positivi e superiori a 7.

In generale si osserva, per tutte le domande, che i CdS a contenuto umanistico performano molto meglio rispetto ai CdS a contenuto scientifico. È necessario tenere presente che gli studenti che si iscrivono alle due aree sono molto diversi e hanno aspettative differenti rispetto ai contenuti degli insegnamenti inseriti nei propri piani di studio. Per analizzare compiutamente il fenomeno e poter escludere la presenza di criticità nel metodo didattico, o nell'organizzazione didattica, o nella dotazione strumentale a disposizione (ad es. presenza di adeguati laboratori sperimentali), bisognerebbe aggiungere una domanda sulle attese degli studenti.

Il Nucleo segnala al PQA e ai Dipartimenti l'opportunità di approfondire il fenomeno.

Dall'analisi delle opinioni dei laureandi sono emerse alcune criticità in relazione alla reinscrizione allo stesso corso nello stesso Ateneo relativamente ad alcuni corsi: LT "Economia" (50,4%); LM "Diritti umani, migrazioni e cooperazione internazionale" (51,4%); LT "Ingegneria gestionale" (55,8%) e LM "Planning and Management of Tourism Systems" (57,6%). Queste criticità trovano conferma anche nelle percentuali di chi si riscriverebbe allo stesso Ateneo, ma diverso Corso di studi e di chi si riscriverebbe allo stesso corso di studi ma in altro Ateneo. Il Nucleo invita in questi casi ad un approfondimento della criticità e ad un monitoraggio del dato negli anni successivi.

Maggiori criticità appaiono nella valutazione di alcune strutture, a partire dalle postazioni informatiche. In relazione a quest'ultima criticità di carattere generale, si rileva una certa differenziazione tra i Dipartimenti e i Corsi di studio. Nella consapevolezza che il loro miglioramento richieda finanziamenti adeguati e una prospettiva di medio e lungo periodo, il NdV raccomanda di proseguire le azioni a questo

dedicate, oltre alla ricerca di possibili soluzioni nel breve periodo, almeno per le situazioni più critiche, tra le quali si segnalano i Dipartimenti di Ingegneria e quello di Lingue, letterature e culture straniere, nei quali la soddisfazione per alcuni CdS è particolarmente bassa.

6. ULTERIORI OSSERVAZIONI E RACCOMANDAZIONI

In generale, si può ritenere ben strutturato il processo di valutazione e utilizzo delle opinioni degli studenti. Le valutazioni di studenti e laureandi risultano positive.

Al fine di un ulteriore miglioramento della trasparenza e della qualità del processo, il NdV rinnova qui di seguito alcune raccomandazioni al Presidio della Qualità, alle CPDS e ai Presidenti di CdS e proseguirà il monitoraggio della loro presa in carico nel corso delle successive audizioni.

Il NdV invita:

1. il PQA e i Presidenti di CdS ad approfondire ulteriormente se le cause della mancata valutazione di una parte di AD e del calo di questionari compilati siano dovute solamente a cause strutturali per insegnamenti a bassa numerosità o attribuibili anche a procedure non corrette e ad aggiornare il Nucleo;
2. il PQA ad accompagnare le CPDS al superamento delle diversità negli approfondimenti e livelli di analisi;
3. le CPDS, i CdS e i Dipartimenti a incrementare specifiche azioni di comunicazione finalizzate a informare gli studenti sull'importanza di una compilazione attenta e continua, coinvolgendo anche gli studenti rappresentanti ed evidenziando azioni di miglioramento programmate utilizzando i dati delle precedenti valutazioni;
4. le CPDS e i Presidenti di CdS ad approfondire le motivazioni che inducono gli studenti a non frequentare gli insegnamenti (vista la percentuale di questionari compilati da studenti dichiaratisi non frequentanti in leggero costante aumento) e la motivazione di poca utilità addotta in alcuni casi, al fine di individuare possibili soluzioni per ridurre la mancata frequenza;
5. le CPDS ad analizzare tutti i risultati disponibili, anche a livello di singolo insegnamento, laddove si riscontrino criticità, fornendo adeguata attenzione anche ai questionari dei laureandi che, in alcuni casi, non vengono trattati;
6. i CdS e i CdD a discutere e a rendere conto, anche formalmente, dei risultati delle analisi e delle azioni di miglioramento;
7. il PQA a proseguire la disseminazione in Ateneo delle buone prassi presenti in alcune strutture, anche organizzando iniziative di formazione per i nuovi Presidenti di CdS.

ALLEGATI

ALLEGATO N. 1

QUESTIONARIO STUDENTI FREQUENTANTI

Con riferimento alle attività didattiche dell'anno corrente, quale è la percentuale delle lezioni che ha frequentato? *

- Non frequentante o inferiore al 50%
- Maggiore al 50%

Se maggiore al 50%:

SEZIONE INSEGNAMENTO

D1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? *

- Decisamente NO
- Più NO che sì
- Più SI' che no
- Decisamente SI'

D2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? *

- Decisamente NO
- Più NO che sì
- Più SI' che no
- Decisamente SI'

D3 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? *

- Decisamente NO
- Più NO che sì
- Più SI' che no
- Decisamente SI'

D4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? *

- Decisamente NO
- Più NO che sì
- Più SI' che no
- Decisamente SI'

SEZIONE DOCENZA

D5 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? **

- Decisamente NO
- Più NO che sì
- Più SI' che no
- Decisamente SI'

D6 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? *

- Decisamente NO
- Più NO che sì
- Più SI' che no
- Decisamente SI'

D7 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? *

- Decisamente NO
- Più NO che sì
- Più SI' che no
- Decisamente SI'

D8 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?

- Decisamente NO
- Più NO che sì
- Più SI' che no
- Decisamente SI'

D9 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio? *

- Decisamente NO
- Più NO che sì
- Più SI' che no
- Decisamente SI'

D10 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? **

- Decisamente NO
- Più NO che sì
- Più SI' che no
- Decisamente SI'

SEZIONE INTERESSE

D11 È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? *

- Decisamente NO
- Più NO che sì
- Più SI' che no
- Decisamente SI'

D12 Complessivamente, si ritiene soddisfatto/a di questo insegnamento? *

- Decisamente NO
- Più NO che sì
- Più SI' che no
- Decisamente SI'

SUGGERIMENTI

- Alleggerire il carico didattico complessivo;
- Aumentare l'attività di supporto didattico;
- Fornire più conoscenze di base;
- Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti;
- Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti;
- Migliorare la qualità del materiale didattico;
- Fornire in anticipo il materiale didattico;
- Inserire prove d'esame intermedie;
- Attivare insegnamenti serali.

Può utilizzare questo spazio per ulteriori commenti o suggerimenti relativi ai contenuti e all'organizzazione dell'insegnamento.

** Tali domande sono obbligatorie.*

*** Tali domande sono state rese obbligatorie dal 14 marzo 2023.*

QUESTIONARIO STUDENTI NON FREQUENTANTI

Con riferimento alle attività didattiche dell'anno corrente, quale è la percentuale delle lezioni che ha frequentato? *

- Non frequentante o inferiore al 50%
- Maggiore al 50%

Se non frequentante o inferiore al 50%:

Indicare il motivo principale della non frequenza o della frequenza ridotta alle lezioni: *

- Lavoro
- Frequenza lezioni di altri insegnamenti
- Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame
- Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati
- Altro

SEZIONE INSEGNAMENTO

D1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? *

- Decisamente NO
- Più NO che sì
- Più SI' che no
- Decisamente SI'

D2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? *

- Decisamente NO
- Più NO che sì
- Più SI' che no
- Decisamente SI'

D3 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? *

- Decisamente NO
- Più NO che sì
- Più SI' che no
- Decisamente SI'

D4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? *

- Decisamente NO
- Più NO che sì
- Più SI' che no
- Decisamente SI'

SEZIONE DOCENZA

D10 Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni? **

- Decisamente NO
- Più NO che sì
- Più SI' che no
- Decisamente SI'

SEZIONE INTERESSE

D11 È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? *

- Decisamente NO
- Più NO che sì
- Più SI' che no
- Decisamente SI'

D12 Complessivamente, si ritiene soddisfatto/a di questo insegnamento? *

- Decisamente NO
- Più NO che sì
- Più SI' che no
- Decisamente SI'

SUGGERIMENTI

- Alleggerire il carico didattico complessivo;
- Aumentare l'attività di supporto didattico;
- Fornire più conoscenze di base;
- Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti;
- Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti;
- Migliorare la qualità del materiale didattico;
- Fornire in anticipo il materiale didattico;
- Inserire prove d'esame intermedie;
- Attivare insegnamenti serali.

Può utilizzare questo spazio per ulteriori commenti o suggerimenti relativi ai contenuti e all'organizzazione dell'insegnamento.

** Tali domande sono obbligatorie.*

*** Tale domanda è stata resa obbligatoria dal 14 marzo 2023.*