Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di BERGAMO
Nome del corso in italiano	Scienze della formazione primaria *(IdSua:1602883)*
Nome del corso in inglese	Primary teacher education
Classe	LM-85 bis - Scienze della formazione primaria
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://lm-sfp.unibg.it/it
Tasse	http://www.unibg.it/node/262
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	CASTELLI Ilaria
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del Corso di studi
Struttura didattica di riferimento	Scienze umane e sociali (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ADAMI	Valentina		RD	1	
2.	BESIO	Serenella		PO	1	
3.	CASTELLI	Ilaria		PO	1	
4.	GENUESSI	Ilaria		RD	1	

5.	GIBERTI	Chiara		RD	1	
6.	GRASSI	Roberta		PA	1	
7.	LAZZARI	Marco		PO	1	
8.	MAZZINI	Alessandra		RD	1	
9.	RICCI	Alessandro		PA	1	
10.	ROSACE	Giuseppe		PO	1	

Rappresentanti Studenti	MANGILI Enrico FARINA Arianna
Gruppo di gestione AQ	Ilaria CASTELLI Arianna FARINA Chiara GIBERTI Enrico MANGILI Giuseppe ROSACE
Tutor	Chiara GIBERTI

Il Corso di Studio in breve

21/05/2024

Il Corso di studi magistrale della Classe LM-85 bis prevede la formazione di insegnanti per la scuola dell'Infanzia e primaria. Cinque connotati innovativi caratterizzano il corso di laurea:
a) essere rivolto a giovani diplomati interessati ad un'offerta formativa strutturalmente basata sulla sistematica alternanza formativa tra esperienza diretta e indiretta di insegnamento nelle scuole e teoria critico-riflessiva su di essa;
b) essere destinato anche ai numerosi maestri in servizio del territorio ancora non laureati che, anche attraverso opportune modalità FAD, possono svolgere il loro percorso di laurea attraverso la metodologia dell'alternanza formativa che, facendo tesoro di condizioni strutturali e di know how già presenti nel nostro ateneo rispetto all'apprendistato di alta formazione; ciò al fine anche di modellizzare, a regime, una nuova modalità di formazione in servizio che possa essere diffusa a tutto il personale;
c) porre il passaggio dalla multicultura all'intercultura tramite l'avvaloramento di un plurilinguismo fondato sulla lingua madre, sull'italiano e sull'inglese come uno degli assi centrali del progetto formativo, ancorché sviluppato in maniera graduale, ma continua, nel quinquennio;
d) sviluppare una stretta collaborazione internazionale con istituzioni che svolgono la stessa funzione di formazione dei docenti del primo ciclo in paesi UE, attraverso gli scambi Erasmus e le opportunità offerte dalle TIC;
e) attivare, attraverso Convenzione con le istituzioni scolastiche autonome della città di Bergamo e di altri comuni viciniori, veri e propri Laboratori per la teoria e la pratica dell'alternanza continua e critico-riflessiva tra aula universitaria e ambiente scuola. Si potrà instaurare, in questo modo, un vero e proprio partenariato cooperativo tra istituzione accademica e scolastica per la formazione dei docenti della scuola dell'infanzia e primaria. Tale partenariato si affianca a quello già attivo presso il Corso di laurea in Scienze dell'educazione ai fini della formazione degli educatori e delle educatrici per la prima infanzia (0-3), così da poter considerare in maniera unitaria la formazione del personale educativo e docente rivolto alla fascia d'età 0-11 (come previsto dalla L107/15), con considerevoli vantaggi per la qualità futura della continuità educativa e didattica e di un orientamento educativo che esalti, in modo integrato e in ogni momento del percorso evolutivo, la dialettica tra metodi e tecniche dell'individualizzazione e della personalizzazione.

Il corso nel suo complesso in breve:

Obiettivi formativi (D.M. 249/2010)
I laureati nel Corso di Laurea Magistrale della classe LM-85 bis devono aver acquisito solide conoscenze nei diversi ambiti disciplinari oggetto di insegnamento e la capacità di proporle nel modo più adeguato al livello scolastico, all'età e alla cultura di appartenenza degli allievi con cui entreranno in contatto. A questo scopo è necessario che le conoscenze acquisite dai futuri docenti nei diversi campi disciplinari siano fin dall'inizio del percorso strettamente connesse con le capacità di gestire la classe e di progettare il percorso educativo e didattico. Inoltre essi dovranno possedere conoscenze e capacità che li mettano in grado di aiutare l'integrazione scolastica di bambini con bisogni speciali.

Accesso
Requisito d'accesso al corso di Laurea in Scienze della Formazione primaria è il possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o analogo titolo conseguito all'estero riconosciuto idoneo.
Il Corso di Laurea Magistrale è a numero programmato. Il numero di posti, la data, i contenuti e le modalità della prova di selezione sono determinati annualmente con Decreto Ministeriale.
Per essere ammessi al Corso di Laurea Magistrale, i futuri studenti dovranno superare il test di ammissione, anche coloro che desiderano trasferirsi da altri corsi di laurea diversi da Scienze della formazione primaria o che siano già in possesso di altra laurea.

Principali discipline e metodologie
Il Piano degli Studi è regolato dall'ordinamento nazionale e prevede l'affronto di discipline relative agli ambiti oggetto di insegnamento (linguistico-letterari, matematici, di scienze fisiche e naturali, storici e geografici, artistici, musicali e motori) e discipline pedagogiche, didattiche, psicologiche, sociologiche, organizzative.
Il corso dell'Università di Bergamo è improntato all'alternanza formativa ed è connotato da un'intensa attività laboratoriale annessa agli insegnamenti e svolta anche presso le scuole del territorio, cosicché gli studenti entrino in classe per vedere quello che accade realmente e riflettano scientificamente sull'esperienza osservata. Promuove esperienze internazionali e valorizza le competenze dei maestri non laureati che sceglieranno di frequentare il Corso.
A partire dal secondo anno è previsto lo svolgimento obbligatorio di attività di tirocinio dirette e indirette (24 cfu).
A frequenza obbligatoria sono anche le attività definite come Laboratori sul Piano di Studi.
La studentessa e lo studente universitari di SFP UniBg sono tenuti alla redazione progressiva di un Portfolio, dispositivo di accompagnamento orientativo, autovalutativo e valutativo che accompagna il percorso in ottica critico-riflessiva fino alla discussione della tesi di Laurea.

Profilo professionale
Il corso è abilitante alla professione di insegnante di scuola dell'infanzia e di scuola primaria.

Link: https://lm-sfp.unibg.it/it/il-corso/scegliere (Presentazione Corso in breve minisito SFP Ateneo)

QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

25/07/2016

Nel corso dell'anno 2015, allo scopo di avvalorare la domanda di formazione presente da molti anni nel territorio, sono stati condotti tavoli di consultazione a livello regionale e provinciale con le sotto-indicate istituzioni ed organizzazioni rappresentative della figura professionale formata nel corso:
1) direttore regionale dell'Ufficio Scolastico della Lombardia;
2) responsabili regionali del settore scolastico delle più importanti organizzazioni sindacali;
3) assessore regionale all'Istruzione, formazione, lavoro della Regione Lombardia;
4) dirigente dell' Ufficio Scolastico Regionale Ambito Territoriale di Bergamo e dirigenti scolastici di IC della provincia di Bergamo;
5) assessori e responsabili EE.LL. di Bergamo e province limitrofe (Brescia, Lecco, Sondrio, Monza-Brianza, Cremona);
6) responsabili provinciali (Bergamo,Brescia, Lecco, Sondrio, Monza-Brianza, Cremona) del settore scolastico delle più importanti organizzazioni sindacali;
7) responsabili ASABERG (Associazione Scuole Autonome Bergamasche) e FAISAL (Federazione delle associazioni di scuole autonome della Lombardia);
8) responsabili provinciali e regionali delle principali associazioni professionali dei maestri (AIMC – CIDI – FISM - ADASM) regionali e provinciali;
9) responsabili di alcune associazioni professionali di maestri francesi e inglesi;
10) direttore generale ASL e direttore dipartimento ASSI (Attività Socio- Sanitarie Integrate) di Bergamo.
Il giorno 15 aprile 2016 presso la sede universitaria di S. Agostino, si è svolta l'audizione con le parti sociali per discutere la proposta di attivazione del corso di studi in Scienze della formazione primaria. In allegato il verbale della riunione

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Verbale di riunione - consultazione organizzazioni

QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

22/05/2024

Il Dipartimento di Scienze umane e sociali, all'interno del quale è inserito il Corso di Studio in Scienze della formazione primaria, intrattiene costanti, stabili e concreti rapporti di cooperazione con il territorio. Nella specificità del Corso di Studio in Scienze della Formazione Primaria, anche nel presente anno accademico si è data continuità e stabilità all'interlocuzione con le parti sociali avviata in via consultiva nella fase di istituzione e accreditamento del corso e proseguita con continuità negli anni successivi.
Particolare attenzione viene posta alla relazione sia con l'Ufficio Scolastico Territoriale di Bergamo, interlocutore fondamentale, data la natura abilitante di questo Corso di Studio per la professione di maestro/a della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria, sia con le scuole accoglienti il tirocinio curriculare. Come negli anni precedenti, anche nell'a.a. 23-24 è stato realizzato l'appuntamento annuale del "Tavolo col territorio", svoltosi il 12/12/2023, del quale si allega il verbale,

e i cui esiti sono stati condivisi nel Consiglio di Corso di Studio del 13/12/2023. Le principali evidenze emerse sono di seguito sintetizzate:
- si rinnova l'apprezzamento del valore aggiunto che i/le tirocinanti del Corso di Studio portano nelle scuole, nonché il loro livello di preparazione;
- si conferma l'aumento del fenomeno delle "vocazioni tardive", con persone che si avvicinano al mondo della scuola in età adulta e dopo altri differenti percorsi professionali;
- si pone la questione della valorizzazione (eventualmente anche tramite un riconoscimento economico) dei/delle tutor accoglienti presso le scuole;
- si sottolinea la preoccupazione rispetto alla riduzione del numero di posti nel Corso di Studio in relazione al turn over dei/delle docenti che andranno in pensione.

Ulteriore elemento degno di nota è il fatto che le figure tutoriali che supportano gli studenti/le studentesse ed integrano gli insegnamenti in chiave laboratoriale afferiscono principalmente al sistema scolastico pubblico lombardo, con funzioni dirigenziali o in quanto docenti. Nel corso dell'a.a. la Presidenza del CdS mantiene contatti costanti con scuole e associazioni di settore del territorio, aspetto volto a sostenere la valenza abilitante del Corso di Studio, e a favorire ulteriormente il percorso formativo degli studenti e delle studentesse e il loro l'ingresso degli studenti e delle studentesse presso le istituzioni scolastiche.
Il gruppo di interlocuzione con le parti sociali si è così costituito quale comitato di indirizzo permanente, finalizzato in parte a declinare la formazione della figura professionale in modo attento alle peculiarità del territorio, in parte a valutare, grazie al tirocinio, l'andamento degli apprendimenti e delle competenze maturate dagli studenti in Corso di Studio.
Si veda il verbale del Tavolo-territorio del 12/12/2023.

Link: http://

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Verbale Riunione Tavolo Territorio Dicembre 2023

QUADRO A2.a — Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Docente nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria

funzione in un contesto di lavoro:
Al termine del percorso la figura professionale formata sarà in grado di progettare, realizzare, monitorare e valutare percorsi didattici che favoriscano lo sviluppo delle capacità di ciascun allievo e la loro trasformazione in competenze personali, attraverso l'utilizzo delle conoscenze e delle abilità disciplinari previste dalle Indicazioni Nazionali del 2012. Nell'agire professionale individuale e collegiale il docente formato manifesterà, tra loro correlate e unificate, le seguenti competenze: disciplinari, pedagogiche, metodologiche-didattiche, organizzativo-relazionali e di ricerca. Il loro sviluppo sarà avviato con la richiesta sistematica e continua di osservazione e analisi delle diverse attività professionali esercitate dai docenti non solo a scuola, ma in diversi ambienti di lavoro, allo scopo di individuare i processi specifici di apprendimento o di insegnamento socialmente praticati e darne valutazione riflessiva e critica in prospettiva pedagogica. Nel caso di docenti non laureati che già prestano servizio nelle scuole dell'infanzia e primaria, durante il percorso sarà perseguito il miglioramento delle loro competenze professionali, grazie all'esercizio sistematico della connessione tra i saperi teorici-pratici adoperati nella propria attività quotidiana e la riflessività accademica sull'agire educativo in ambito formale.

competenze associate alla funzione:
Insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria nelle istituzioni scolastiche pubbliche, statali e paritarie

sbocchi occupazionali:
Il titolo conseguito al termine del percorso quinquennale di studi in Scienze della Formazione primaria abilita e consente l'accesso alla professione di insegnante nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. I laureati del percorso quinquennale possono, inoltre, accedere ai Corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno nei rispettivi gradi di scuola.

QUADRO A2.b — Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Professori di scuola primaria - (2.6.4.1.0)
2. Professori di scuola pre-primaria - (2.6.4.2.0)

QUADRO A3.a — Conoscenze richieste per l'accesso

25/07/2016

L'accesso al corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione primaria richiede il possesso dei risultati di apprendimento previsti dai percorsi di studio del secondo ciclo di istruzione. Le attitudini al lavoro educativo e di gruppo e alla risoluzione situata dei problemi costituiscono elementi preferenziali per l'ammissione. Ulteriore elemento preferenziale sarà la padronanza anche elementare di una seconda lingua straniera.Essi saranno indagati nella prova di selezione attraverso modalità di valutazione qualitativa.

QUADRO A3.b — Modalità di ammissione

21/05/2024

Il Corso di Studio Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria è a numero programmato. Il numero di posti, la data, i contenuti e le modalità della prova di selezione sono determinati annualmente con Decreto Ministeriale. La data del test di accesso, previsto previa iscrizione preliminare, per l'anno accademico 2024-25, non è ancora stata comunicata dal Ministero.
La realizzazione del test d'accesso, dalla redazione del set di domande del test di ammissione alla elaborazione degli esiti con conseguente restituzione della graduatoria, sarà commissionata ad azienda esterna secondo regolare procedura amministrativa.
Il test selettivo, secondo disposizioni ministeriali, mira a verificare l'adeguatezza della preparazione, con riferimento alle conoscenze disciplinari indispensabili per il conseguimento degli obiettivi formativi qualificanti del Corso di Studio magistrale. La prova (tempo limite: 150 minuti) è costituita da 80 domande a scelta multipla (1 sola è la risposta esatta): 40 di competenza linguistica e ragionamento logico; 20 di cultura letteraria, storico-sociale e geografica; 20 di cultura

matematico-scientifica.

Per ogni altro dettaglio si rimanda al bando, pubblicato - non appena disponibile - sul sito alla pagina qui sotto riportata:

Link: https://lm-sfp.unibg.it/it/iscriversi/modalita-e-scadenze (Pagina dedicata all'ammissione)

QUADRO A4.a — Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

25/07/2016

I laureati della classe LM85 bis Scienze della formazione primaria, al termine del percorso quinquennale, devono aver acquisito solide conoscenze nei diversi ambiti disciplinari previsti nelle Attività formative di base (psicopedagogiche e metodologiche-didattiche), nell'Area 1 (I saperi della scuola) e nell'Area 2 (Insegnamenti per l'accoglienza di studenti disabili). Devono, inoltre, aver acquisito abilità e sviluppato competenze che permettono loro di utilizzare unitariamente le conoscenze possedute, trasformandole in percorsi educativi adeguati al livello scolastico, all'età, alla cultura di appartenenza e alle caratteristiche personali e sociali degli allievi con cui entreranno in contatto. Attraverso le attività laboratoriali, ma anche attraverso il know how messo a disposizione dai corsisti che già insegnano e la riflessione condotta con i docenti sulla loro esperienza didattica, i futuri laureati, fin dall'inizio del percorso, sono messi in situazione di progettazione dell'attività didattica, di gestione del gruppo classe e delle diverse situazioni che in esso si presentano, dalla disabilità certificata (ex L104/92), alle situazioni di Bisogni Educativi Speciali.
In particolare, i laureati della classe LM85 bis Scienze della formazione primaria devono possedere:
1. conoscenze disciplinari relative agli ambiti oggetto di insegnamento (discipline linguistico-letterarie, matematiche, biologiche ed ecologiche, fisiche, chimiche, storiche geografiche, artistiche, musicali e motorie)
2. abilità necessarie per articolare i contenuti delle discipline in funzione dei diversi livelli scolastici e dei rispettivi vincoli normativi, delle età dei bambini, coniugandoli in una prospettiva pedagogico-didattica funzionale alla progressione dell'apprendimento, ai tempi e alle modalità di ciascun allievo
3. conoscenze ed abilità relative agli strumenti metodologici più adeguati per realizzare il percorso previsto (lezione frontale, discussione, simulazione, analisi di caso, lavoro di gruppo, lavoro cooperativo, anche con l'utilizzo delle TIC
4. capacità relazionali e gestionali che rendano possibile un fruttuoso apprendimento per ciascun bambino, una buona relazione con le famiglie, la convivenza di culture diverse, lo sviluppo del senso di responsabilità e disciplina, la solidarietà e il senso di giustizia
5. capacità relazionali ed operative che rendano possibile la partecipazione attiva e cooperativa alla vita istituzionale della scuola, alla progettazione didattica condivisa, alla collaborazione con tutti soggetti che, nel territorio, si occupano dell'educazione dei bambini.
In coerenza con gli obiettivi indicati il Corso di laurea magistrale prevede accanto alla maggioranza delle discipline uno o più laboratori pedagogico-didattici volti a far sperimentare agli studenti la realizzazione pratica di quanto appreso in aula e, a partire dal secondo anno, attività obbligatorie di tirocinio diretto e indiretto per complessive 600 ore, pari a 24 CFU, che si concluderanno con una obbligatoria relazione finale. Nel percorso di laurea realizzato dalla nostra Università concorreranno alla prospettiva di progettazione unitaria da parte degli studenti anche le attività di insegnamento che si realizzeranno in collaborazione diretta con le scuole, in una dimensione di alternanza formativa e continua che favorisce una connessione critico-riflessiva tra aula universitaria e ambiente scuola. Il Tirocinio è seguito da insegnanti tutor e coordinato da tutor coordinatori e tutor organizzatori distaccato secondo le modalità previste dalla norma presso il corso di laurea. Tematiche sviluppate durante il tirocinio possono essere riprese ed ampliate nella tesi che costituisce la prova finale.
Al termine del percorso i laureati conseguono l'abilitazione all'insegnamento per la scuola dell'infanzia e primaria. Il conseguimento del titolo è l'esito della valutazione complessiva del curriculum di studi, della relazione di tirocinio e della

tesi di laurea da parte di una commissione composta da docenti universitari, due tutor, un rappresentante ministeriale nominato dall'USR.
Il profilo del laureato dovrà comprendere la conoscenza di ambiti disciplinari relativi a
Attività formative di base: psico-pedagogiche e metodologiche-didattiche
- Pedagogia: pedagogia generale, dell'infanzia e interculturale
- Storia della pedagogia: storia dell'educazione, storia della scuola e delle istituzioni scolastiche
- Didattica e pedagogia speciale: didattica generale, didattica del gioco, tecnologie educative, didattica della lettura e della scrittura, il gruppo nella didattica, pedagogia speciale
- Pedagogia sperimentale: metodologia della ricerca e della valutazione
- Psicologia dello sviluppo e dell'educazione: psicologia dello sviluppo e dell'educazione, psicologia della disabilità e dell'integrazione
- Discipline sociologiche e antropologiche: sociologia dell'educazione ed elementi di antropologia culturale
Area 1: I saperi della scuola
- Discipline matematiche
- Discipline letterarie
- Linguistica
- Discipline biologiche ed ecologiche
- Discipline fisiche
- Discipline chimiche
- Metodi e didattiche delle attività motorie
- Discipline storiche
- Discipline geografiche
- Discipline delle arti
- Musicologia e storia della musica
- Letteratura per l'infanzia
Area 2: Insegnamenti per l'accoglienza di studenti disabili
- Psicologia dello sviluppo e dell'educazione: psicologia dello sviluppo e dell'educazione, psicologia della disabilità e dell'integrazione
- Didattica e pedagogia speciale: pedagogia speciale, didattica inclusiva, tecnologie educative
- Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie: elementi di psicopatologia dello sviluppo ed elementi di igiene ed educazione sanitaria ed alimentare
- Discipline giuridiche e igienico sanitarie: elementi di legislazione scolastica e di integrazione scolastica.

Il Corso di laurea magistrale intende favorire la formazione di insegnanti che, all'interno della Scuola dell'infanzia e primaria sappiano promuovere le capacità di ciascun bambino, svilupparne l'identità e la relazionalità, predisponendo percorsi di apprendimento unitari e flessibili coerenti con le competenze disciplinari e trasversali attese dal Profilo dello studente alla fine del primo ciclo.

QUADRO A4.b.1

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione	A conclusione del percorso formativo il laureato ha acquisito approfondite conoscenze relative a tutti gli aspetti epistemologici e metodologici delle scienze umane, della pedagogia e della didattica, dei saperi propri della scuola	

	dell'infanzia e primaria, della normativa scolastica e delle TIC. Tali conoscenze, indispensabili per l'esercizio autonomo e responsabile della professione a cui è stato preparato, gli permettono, anche attraverso l'utilizzo competente della Lingua inglese, di comprendere le situazioni proprie dei processi di insegnamento e di apprendimento, di leggerle alla luce delle innovazioni che vengono dalla più recente ricerca scientifica, di progettare l'offerta formativa più adeguata.	
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	A conclusione del percorso formativo il laureato è in grado di riconoscere, attivare, controllare e valutare gli elementi propri di una relazione propriamente educativa, contestualizzandola nelle specificità della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, e facendone oggetto di continua riflessività professionale. Egli declina i saperi disciplinari definiti dalla norma nella progettazione e nella realizzazione di percorsi educativi unitari che, attraverso coerenti metodologie didattiche, favoriscono sia l'acquisizione di conoscenze ed abilità disciplinari e lo sviluppo unitario di competenze personali, sia l'accoglienza e l'inclusione di ciascun allievo facendo sì che tutti, anche in presenza di situazioni di disabilità certificate, di bisogni specifici di apprendimento, di super-dotazione, possano sviluppare al massimo livello possibile le proprie personali potenzialità.	

QUADRO A4.b.2 — Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

Attività formative di base: psico-pedagogiche e metodologiche-didattiche

Conoscenza e comprensione

Al termine del percorso il laureato dovrà possedere conoscenze pedagogiche, psicologiche e metodologiche-didattiche che gli permettano di comprendere le diverse situazioni educative legate ai processi di insegnamento-apprendimento in ambito formale attraverso fondati criteri epistemologici e culturali. Nello stesso tempo avrà acquisito le conoscenze normative e gestionali che gli permettono di comprendere l'organizzazione dell'istituzione scolastica e di inserirsi positivamente in essa.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del percorso il laureato avrà maturato la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite in campo psico-pedagogico e metodologico-didattico per leggere e comprendere le situazioni educative legate ai processi di insegnamento-apprendimento in ambito formale e per predisporre percorsi di insegnamento che possano rispondere ai bisogni e alle potenzialità formative presenti nelle diverse situazioni personali e di gruppo, anche in prospettiva inclusiva. Allo stesso tempo avrà maturato la capacità di operare positivamente all'interno dell'organizzazione scolastica dal punto di vista sia individuale che collegiale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
ANTROPOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E DELLA SCUOLA url
DIDATTICA DELL'INCLUSIONE *(modulo di PEDAGOGIA SPECIALE)* url

DIDATTICA DELL'INCLUSIONE (LABORATORIO) *(modulo di PEDAGOGIA SPECIALE)* url
DIDATTICA DELL'INTEGRAZIONE *(modulo di PEDAGOGIA SPECIALE)* url
DIDATTICA DELL'INTEGRAZIONE (LABORATORIO) *(modulo di PEDAGOGIA SPECIALE)* url
DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA url
DIDATTICA DELLA MATEMATICA url
DIDATTICA I url
DIDATTICA II url
DIDATTICA III url
DIDATTICA IV url
ISTITUZIONI DI DIDATTICA *(modulo di DIDATTICA I)* url
ISTITUZIONI DI PEDAGOGIA url
METODOLOGIA DELLA RICERCA E DELLA SPERIMENTAZIONE NELLA SCUOLA *(modulo di DIDATTICA II)* url
METODOLOGIA DELLA RICERCA E DELLA SPERIMENTAZIONE NELLA SCUOLA (LABORATORIO) *(modulo di DIDATTICA II)* url
METODOLOGIE DELL'INSEGNAMENTO E DELL'APPRENDIMENTO *(modulo di DIDATTICA II)* url
METODOLOGIE DELL'INSEGNAMENTO E DELL'APPRENDIMENTO (LABORATORIO) *(modulo di DIDATTICA II)* url
PEDAGOGIA DELLA SCUOLA url
PEDAGOGIA DELLA SCUOLA *(modulo di PEDAGOGIA DELLA SCUOLA)* url
PEDAGOGIA DELLA SCUOLA (LABORATORIO) *(modulo di PEDAGOGIA DELLA SCUOLA)* url
PEDAGOGIA SPECIALE url
PROBLEMI E TECNICHE DELLA VALUTAZIONE url
PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE *(modulo di DIDATTICA IV)* url
PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE (LABORATORIO) *(modulo di DIDATTICA IV)* url
PROVA FINALE url
PSICOLOGIA CLINICA: DALLE DIAGNOSI ALLE PROGNOSI url
PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DEL PROGETTO DI VITA *(modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E PROGETTO DI VITA)* url
PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DEL PROGETTO DI VITA (LABORATORIO) *(modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E PROGETTO DI VITA)* url
PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E PROGETTO DI VITA url
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO url
SOCIOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E DELLA SCUOLA url
STORIA DELLA PEDAGOGIA DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA E PRIMARIA url
TIROCINIO II ANNO url
TIROCINIO III ANNO url
TIROCINIO IV ANNO url
TIROCINIO V ANNO url

Area 1: I saperi della scuola

Conoscenza e comprensione

Al termine del percorso lo studente avrà acquisito conoscenze disciplinari relative agli ambiti oggetto di insegnamento: discipline linguistico-letterarie, matematiche, biologiche ed ecologiche, fisiche, chimiche, storiche geografiche, artistiche, musicali e motorie. Avrà parimenti compreso i fondamenti epistemologici che rendono educativo il loro insegnamento.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del percorso lo studente avrà acquisito la capacità di applicare le conoscenze acquisite rispetto ai saperi disciplinari oggetto di insegnamento, di individuare e riconoscere i contenuti necessari per la predisposizione di percorsi educativi adatti e significativi per gli allievi della scuola dell'infanzia e primaria, anche in prospettiva inclusiva.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
ARTE E MUSICA url
ARTI E CORPOREITÀ url
ARTI MODERNE E CONTEMPORANEE *(modulo di ARTI E CORPOREITÀ)* url
ARTI MODERNE E CONTEMPORANEE (LABORATORIO) *(modulo di ARTI E CORPOREITÀ)* url
BIOSFERA *(modulo di SCIENZE DELLA VITA)* url
BIOSFERA (LABORATORIO) *(modulo di SCIENZE DELLA VITA)* url
BOTANICA *(modulo di SCIENZE DELLA VITA)* url
CHIMICA *(modulo di DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA)* url
DISEGNO *(modulo di ARTE E MUSICA)* url
ELEMENTI DI MUSICA *(modulo di ARTE E MUSICA)* url
FISICA *(modulo di DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA)* url
FISICA (LABORATORIO) *(modulo di DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA)* url
GEOGRAFIA *(modulo di ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA I)* url
ISTITUZIONI DI LETTERATURA I url
ISTITUZIONI DI LETTERATURA II url
ISTITUZIONI DI LINGUISTICA url
ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA I url
ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA II url
LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE url
LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE *(modulo di LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE)* url
LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE (LABORATORIO) *(modulo di LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE)* url
MATEMATICA E MOTRICITÀ url
MATEMATICA I *(modulo di MATEMATICA E MOTRICITÀ)* url
MATEMATICA II url
MATEMATICA II *(modulo di MATEMATICA II)* url
MATEMATICA II (LABORATORIO) *(modulo di MATEMATICA II)* url
METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE *(modulo di MATEMATICA E MOTRICITÀ)* url
MOTRICITÀ E ATTIVITÀ SPORTIVA *(modulo di ARTI E CORPOREITÀ)* url
MOTRICITÀ E ATTIVITÀ SPORTIVA (LABORATORIO) *(modulo di ARTI E CORPOREITÀ)* url
MUSICA MODERNA E CONTEMPORANEA *(modulo di ARTI E CORPOREITÀ)* url
MUSICA MODERNA E CONTEMPORANEA (LABORATORIO) *(modulo di ARTI E CORPOREITÀ)* url
PROBLEMI DI GEOGRAFIA ECONOMICO POLITICA *(modulo di ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA II)* url
PROBLEMI DI GEOGRAFIA ECONOMICO POLITICA (LABORATORIO) *(modulo di ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA II)* url
PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA CONTEMPORANEA *(modulo di ISTITUZIONI DI LETTERATURA II)* url
PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA CONTEMPORANEA PER L'INFANZIA *(modulo di ISTITUZIONI DI LETTERATURA II)* url
PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA MODERNA *(modulo di ISTITUZIONI DI LETTERATURA I)* url
PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA MODERNA (LABORATORIO) *(modulo di ISTITUZIONI DI LETTERATURA I)* url
PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA MODERNA PER L'INFANZIA *(modulo di ISTITUZIONI DI LETTERATURA I)* url
PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA MODERNA PER L'INFANZIA (LABORATORIO) *(modulo di ISTITUZIONI DI LETTERATURA I)* url
PROVA FINALE url
RADICI MEDIOEVALI E STORIA MODERNA *(modulo di ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA II)* url
SCIENZE DELLA VITA url
STORIA CONTEMPORANEA url
STORIA DEL MONDO ANTICO *(modulo di ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA I)* url
ZOOLOGIA *(modulo di SCIENZE DELLA VITA)* url

Area 2: Insegnamenti per l'accoglienza di studenti disabili

Conoscenza e comprensione

Al termine del percorso lo studente del Corso di Studio avrà acquisito le conoscenze necessarie per osservare e comprendere gli aspetti psico-pedagogici, normativi, medici e didattici che caratterizzano le situazioni personali degli studenti con disabilità e/o con bisogni educativi speciali. Conoscenza e comprensione derivano in corso d'opera non solo dagli insegnamenti ma anche da un'attenta e guidata osservazione nelle scuole di tutti gli aspetti legati alla dimensione dell'inclusione. L'analisi critico-riflessiva sulle osservazioni sarà oggetto del percorso di tirocinio.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del percorso lo studente del Corso di Studio avrà maturato la capacità di applicare le conoscenze acquisite e la comprensione avvenuta predisponendo, individualmente e collegialmente, percorsi educativi capaci di rispondere alla specificità di ciascuno studente con disabilità e/o con bisogni educativi speciali. Allo stesso tempo lo studente avrà maturato la capacità di applicare le conoscenze acquisite per cooperare con le famiglie degli studenti con disabilità e/o BES, con i servizi socio-sanitari territoriali, con il terzo settore operante nel territorio. In questo contesto una funzione strategica hanno le attività di tirocinio attivo diretto e indiretto.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
AAL LINGUA INGLESE B2 url
ANTROPOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E DELLA SCUOLA url
ARTE E MUSICA url
ARTI E CORPOREITÀ url
ARTI MODERNE E CONTEMPORANEE *(modulo di ARTI E CORPOREITÀ)* url
ARTI MODERNE E CONTEMPORANEE (LABORATORIO) *(modulo di ARTI E CORPOREITÀ)* url
BIOSFERA *(modulo di SCIENZE DELLA VITA)* url
BIOSFERA (LABORATORIO) *(modulo di SCIENZE DELLA VITA)* url
BOTANICA *(modulo di SCIENZE DELLA VITA)* url
CHIMICA *(modulo di DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA)* url
DIDATTICA DELL'INCLUSIONE *(modulo di PEDAGOGIA SPECIALE)* url
DIDATTICA DELL'INCLUSIONE (LABORATORIO) *(modulo di PEDAGOGIA SPECIALE)* url
DIDATTICA DELL'INTEGRAZIONE *(modulo di PEDAGOGIA SPECIALE)* url
DIDATTICA DELL'INTEGRAZIONE (LABORATORIO) *(modulo di PEDAGOGIA SPECIALE)* url
DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA url
DIDATTICA DELLA MATEMATICA url
DIDATTICA I url
DIDATTICA II url
DIDATTICA III url
DIDATTICA IV url
DISEGNO *(modulo di ARTE E MUSICA)* url
ELEMENTI DI MUSICA *(modulo di ARTE E MUSICA)* url
FISICA *(modulo di DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA)* url
FISICA (LABORATORIO) *(modulo di DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA)* url
GEOGRAFIA *(modulo di ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA I)* url
ISTITUZIONI DI DIDATTICA *(modulo di DIDATTICA I)* url
ISTITUZIONI DI LETTERATURA I url
ISTITUZIONI DI LETTERATURA II url
ISTITUZIONI DI LINGUISTICA url
ISTITUZIONI DI PEDAGOGIA url
ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA I url
ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA II url
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I url
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II url

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III url
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV url
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V url
LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE url
LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE url
LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE *(modulo di LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE)* url
LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE (LABORATORIO) *(modulo di LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE)* url
MATEMATICA E MOTRICITÀ url
MATEMATICA I *(modulo di MATEMATICA E MOTRICITÀ)* url
MATEMATICA II url
MATEMATICA II *(modulo di MATEMATICA II)* url
MATEMATICA II (LABORATORIO) *(modulo di MATEMATICA II)* url
METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE *(modulo di MATEMATICA E MOTRICITÀ)* url
METODOLOGIA DELLA RICERCA E DELLA SPERIMENTAZIONE NELLA SCUOLA *(modulo di DIDATTICA II)* url
METODOLOGIA DELLA RICERCA E DELLA SPERIMENTAZIONE NELLA SCUOLA (LABORATORIO) *(modulo di DIDATTICA II)* url
METODOLOGIE DELL'INSEGNAMENTO E DELL'APPRENDIMENTO *(modulo di DIDATTICA II)* url
METODOLOGIE DELL'INSEGNAMENTO E DELL'APPRENDIMENTO (LABORATORIO) *(modulo di DIDATTICA II)* url
MOTRICITÀ E ATTIVITÀ SPORTIVA *(modulo di ARTI E CORPOREITÀ)* url
MOTRICITÀ E ATTIVITÀ SPORTIVA (LABORATORIO) *(modulo di ARTI E CORPOREITÀ)* url
MUSICA MODERNA E CONTEMPORANEA *(modulo di ARTI E CORPOREITÀ)* url
MUSICA MODERNA E CONTEMPORANEA (LABORATORIO) *(modulo di ARTI E CORPOREITÀ)* url
NORMATIVA PER LA PROGETTAZIONE INCLUSIVA *(modulo di DIDATTICA IV)* url
PEDAGOGIA DELLA SCUOLA url
PEDAGOGIA DELLA SCUOLA *(modulo di PEDAGOGIA DELLA SCUOLA)* url
PEDAGOGIA DELLA SCUOLA (LABORATORIO) *(modulo di PEDAGOGIA DELLA SCUOLA)* url
PEDAGOGIA SPECIALE url
PROBLEMI DI GEOGRAFIA ECONOMICO POLITICA *(modulo di ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA II)* url
PROBLEMI DI GEOGRAFIA ECONOMICO POLITICA (LABORATORIO) *(modulo di ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA II)* url
PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA CONTEMPORANEA *(modulo di ISTITUZIONI DI LETTERATURA II)* url
PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA CONTEMPORANEA PER L'INFANZIA *(modulo di ISTITUZIONI DI LETTERATURA II)* url
PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA MODERNA *(modulo di ISTITUZIONI DI LETTERATURA I)* url
PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA MODERNA (LABORATORIO) *(modulo di ISTITUZIONI DI LETTERATURA I)* url
PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA MODERNA PER L'INFANZIA *(modulo di ISTITUZIONI DI LETTERATURA I)* url
PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA MODERNA PER L'INFANZIA (LABORATORIO) *(modulo di ISTITUZIONI DI LETTERATURA I)* url
PROBLEMI E TECNICHE DELLA VALUTAZIONE url
PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE *(modulo di DIDATTICA IV)* url
PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE (LABORATORIO) *(modulo di DIDATTICA IV)* url
PROVA FINALE url
PSICOLOGIA CLINICA: DALLE DIAGNOSI ALLE PROGNOSI url
PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DEL PROGETTO DI VITA *(modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E PROGETTO DI VITA)* url
PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DEL PROGETTO DI VITA (LABORATORIO) *(modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E PROGETTO DI VITA)* url
PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E PROGETTO DI VITA url
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO url
RADICI MEDIOEVALI E STORIA MODERNA *(modulo di ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA II)* url
SCIENZE DELLA VITA url
SOCIOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E DELLA SCUOLA url
STORIA CONTEMPORANEA url

STORIA DEL MONDO ANTICO *(modulo di ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA I)* url
STORIA DELLA PEDAGOGIA DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA E PRIMARIA url
TECNOLOGIE DIDATTICHE *(modulo di DIDATTICA I)* url
TIROCINIO II ANNO url
TIROCINIO III ANNO url
TIROCINIO IV ANNO url
TIROCINIO V ANNO url
ZOOLOGIA *(modulo di SCIENZE DELLA VITA)* url

Area 3: Lingua inglese

Conoscenza e comprensione

Al termine del percorso lo studente avrà conseguito, a partire da un'analisi contrastiva con quelle della lingua italiana, un buon grado di conoscenza delle strutture morfologiche, lessicali e sintattiche della lingua inglese (certificazione B2), tale da permettere di comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti quotidiani e professionali sia concreti sia astratti (soprattutto se riferiti alle scienze dell'educazione), le forme espressive utilizzate/da utilizzare in differenti contesti e situazioni e le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione. Conoscerà inoltre le metodologie didattiche necessarie per insegnare la lingua inglese ad allievi nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, favorendo la valorizzazione delle specificità di apprendimento e di insegnamento di ciascun grado di scuola.

Si indicano di seguito le specificità didattiche delle cinque annualità del laboratorio di lingua inglese, le quali vengono ulteriormente dettagliate nei programmi pubblicati sul sito per ogni annualità. I testi di riferimento non sono indicati ma sono reperibili sulle programmazioni annuali dei corsi.

La coerenza delle attività di laboratorio con le conoscenze e le competenze d promuovere è assicurata dalla formula organizzativa e didattica del laboratorio di lingua inglese che, come gli altri, prevede l'articolazione in gruppi di non più di 30 studenti governati da un docente coordinato nella programmazione, nella gestione dei metodi e dei contenuti e nel controllo delle attività e dei risultati di apprendimento da una collega specificamente qualificata sul piano scientifico per l'insegnamento laboratoriale dell'inglese nella scuola primaria.

Ambito disciplinare: laboratorio di lingua inglese I
Competenze di base iniziali/prerequisiti
Il corso si rivolge a studenti in possesso di competenze linguistico-comunicative di lingua inglese equiparabili al livello A2, secondo il Quadro comune europeo di riferimento per le lingue: "Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali."

Obiettivi formativi
Il laboratorio di lingua inglese I si prefigge i seguenti obiettivi:
- Conseguire competenze comunicative e conoscenze lessicali, morfologiche e sintattiche della lingua inglese equiparabili al livello A2+ del QCER, "avvia, sostiene e conclude una breve e semplice conversazione faccia a faccia; comprende abbastanza per cavarsela senza eccessivo sforzo in semplici scambi di routine; riesce a farsi comprendere e a scambiare idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili", al fine di familiarizzare con lessico e strutture grammaticali necessari in situazioni comunicative di vita quotidiana nel contesto della scuola primaria e dell'infanzia, anche in considerazione dell'attuale panorama scolastico multiculturale, in cui l'inglese svolge la funzione fondamentale di connettere l'italiano con le lingue madri delle famiglie straniere.
- Familiarizzare con i suoni e le tonalità della lingua inglese attraverso la lettura di alcune opere della letteratura inglese per l'infanzia e tramite l'impiego di materiale cartaceo e audiovisuale autentico e/o semiautentico in lingua inglese per bambini in età prescolare e scolare. Si cercherà inoltre di sviluppare una maggiore consapevolezza circa le possibili interferenze linguistiche, in particolare a livello fonologico, che possono attivarsi sulle lingue italiana e inglese dalle lingue materne diverse da queste due tramite l'ausilio di materiale audiovisuale per alunni della scuola dell'infanzia e primaria.
- L'attivazione, in un'ottica comparativa e contrastiva con la lingua italiana e le lingue materne diverse dall'italiano, di un sistema pluriculturale, approfondendo alcuni aspetti culturali e della quotidianità, come le abitudini alimentari e le

festività di paesi anglofoni e anglosassoni, tramite l'impiego di realia e attraverso sia l'analisi che la progettazione di materiale cartaceo per bambini in lingua inglese quali ad esempio biglietti di auguri, cartelloni, flashcards, per promuovere una più naturale e favorevole apertura verso nuovi mondi e culture.
- L'acquisizione di lessico specifico e dei principi teorici basilari dell'apprendimento umanistico-affettivo, focalizzando l'attenzione su concetti quali il filtro affettivo, l'importanza della comprensione orale per lo sviluppo di competenze linguistiche e, in particolare, di abilità fonologiche in età prescolare e aspetti quali l'alternanza tra L1 (italiano o altra lingua materna) e L2, tenendo in considerazione il contesto pluriculturale dell'attuale scuola primaria e dell'infanzia.
- Riflettere sulla valenza transdisciplinare e transculturale del Content and Language Integrated Learning attraverso: 1) l'analisi e, in seguito, la progettazione in piccoli gruppi di un breve modulo di CLIL per bambini; 2) tramite cenni di lessico specifico di altre discipline oggetto del corso di studio, in particolare focalizzandosi sulle specificità che caratterizzano i sistemi scolastici anglofoni e anglosassoni in un'ottica contrastiva rispetto alle scuole dell'infanzia e primaria in Italia.
- Identificare termini in lingua inglese d'uso comune e che, in particolare, fanno già naturalmente parte del vocabolario delle lingue materne di alunni della scuola primaria e dell'infanzia, anche data la precoce familiarizzazione di questi ultime con le nuove tecnologie. In seguito si procederanno ad osservazioni di spazi e attività educative realmente svolte nella scuole dell'infanzia e/o primarie che consentano di verificare l'intensità della presenza di termini in lingua inglese impiegata in tali contesti, tenendo in considerazione il panorama attuale, in cui l'inglese dovrebbe essere impiegato come lingua veicolare anche per la comunicazione con famiglie straniere. I risultati di tale ricerca dovranno essere restituiti sull'elaborato previsto per l'esame finale del corso, tramite una semplice tabella realizzata con la guida dei tutor di laboratorio, e corredati di una breve riflessione personale su quanto emerso durante tale attività di osservazione e dai dati raccolti nella tabella.
- La progettazione e l'elaborazione, tramite la guida dei tutor di laboratorio, di: 1) una breve presentazione (5 slide) in lingua inglese che illustri lo svolgimento di una attività/situazione comunicativa contestualizzata, nella scuola dell'infanzia e/o nella scuola primaria, a partire da materiale autentico o semiautentico fornito e/o suggerito dal docente (attività di gruppo); 2) Una breve tabella e commento scritto che illustri, in termini quantitativi e qualitativi, l'impiego di termini in lingua inglese nelle istituzioni scolastiche in cui è stata svolta l'osservazione sul campo, tabella che deve essere accompagnata da una riflessione personale in lingua inglese (attività individuale).

Contenuti
Il laboratorio di lingua inglese consta di 27 ore di didattica laboratoriale, da dedicare alla verifica in situazione e alla produzione di una presentazione e di un elaborato finale.
I contenuti che saranno trattati durante le ore di didattica in aula, sempre secondo una prospettiva interattiva e laboratoriale, sono i seguenti:
- Principali suoni, tonalità (alfabeto, pronuncia di lessico inerente l'ambiente scolastico e extrascolastico di alunni in età scolare e prescolare di paesi anglofoni e anglosassoni) strutture grammaticali, elementi di lessico della quotidianità nella scuola dell'infanzia e primaria, tramite l'impiego di materiale cartaceo (fumetti e letteratura inglese per l'infanzia) e multimediale autentico e/o semiautentico (cartoni animati, canzoni, videogiochi) e tramite situazioni comunicative della quotidianità scolastica e di routine (funzioni quali la presentazione alla classe, descrivere la personalità, gli hobby, i saluti, le regole e la gestione del materiale scolastico) che simulino l'interazione spontanea contestualizzata in un ambiente di apprendimento multiculturale.
- Aspetti culturali e della quotidianità – abitudini alimentari, festività, cibo - di paesi anglofoni e anglosassoni. Analisi e progettazione di materiale cartaceo per bambini in lingua inglese quali ad esempio biglietti di auguri, cartelloni, flashcards, brevi messaggi per interloquire con le famiglie straniere, per promuovere una più naturale e favorevole apertura verso nuovi mondi e culture.
- Cenni e terminologia specifica in lingua inglese dei principi metodologici di base dell'approccio umanistico-affettivo – concetto di filtro affettivo – la problematizzazione dell'alternanza tra L1 e L2 in classi e contesti pluriculturali della scuola primaria e dell'infanzia – breve riflessione sul concetto di ESL Teacher Talk e del metodo del Total Physical Response (Asher, 1996) nell'apprendimento della lingua inglese in età scolare e prescolare.
- In una ottica di trasversalità disciplinare rispetto ad altri insegnamenti previsti dal corso di studio: introduzione al sistema scolastico dei paesi anglosassoni e anglofoni, tramite brevi riflessioni in seguito alla visione di materiale audiovisuale, cogliendone le specificità in un'ottica comparativa e contrastiva rispetto all'organizzazione della scuola dell'infanzia e primaria in Italia, in particolare familiarizzando con l'uso di termini specifici quali national curriculum, nursery school, infant school, primary school e le peculiarità del sistema scolastico scozzese.
- Termini di lingua inglese entrati nell'uso comune, nella lingua materna (italiano o altra) e impiegati nel contesto della scuola primaria e dell'infanzia.

- Brevi testi orali e scritti per bambini di una disciplina non linguistica in lingua veicolare: Content and Language Integrated Learning (CLIL).

Metodi didattici
Lezioni in aula con lingua target inglese, attività collaborative anche a distanza, tramite piattaforma moodle, lavori di gruppo e individuali coordinati anche dalla presenza dei tutor di laboratorio.
Lingua di insegnamento: inglese e italiano.

Struttura e verifica del profitto
In itinere: brevi esercizi di comprensione orale e scritta e di verifica dei contenuti del corso e di conoscenze lessicali e grammaticali della lingua inglese.
Il superamento del test finale prevede l'elaborazione di una breve presentazione di cinque slide, preparata da gruppi di studenti con la guida dei tutor di laboratorio, tramite il materiale fornito a lezione, oltre ad un colloquio finale individuale a partire da un breve elaborato, corredata di una tabella, che illustri, in termini quantitativi e qualitativi, l'impiego di termini in lingua inglese nelle istituzioni scolastiche in cui è stata svolta l'osservazione sul campo.

Ambito disciplinare: laboratorio di lingua inglese II
Competenze di base iniziali/prerequisiti
Il corso si rivolge a studenti in possesso di competenze linguistico-comunicative di lingua inglese equiparabili al livello A2+, secondo il Quadro comune europeo di riferimento per le lingue: "Avvia, sostiene e conclude una breve e semplice conversazione faccia a faccia; comprende abbastanza per cavarsela senza eccessivo sforzo in semplici scambi di routine; riesce a farsi comprendere e a scambiare idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili."

Obiettivi formativi
- Sviluppare abilità osservative complesse ed integrate per poter comprendere e analizzare pratiche e strumenti impiegati nella scuola dell'infanzia e primaria per favorire l'accoglienza di alunni in particolare provenienti da famiglie straniere, tramite la lettura di articoli e la visione di materiale audiovisuale in lingua inglese inerenti il tema dell'accoglienza e della continuità didattica in istituzioni educative italiane, del Regno Unito e di paesi anglofoni, in un'ottica comparativa.
- Fornire strumenti linguistici ed epistemologici per interloquire rispettivamente con la scuola primaria e secondaria di primo grado attraverso l'analisi di strumenti di comunicazione, in lingua italiana e inglese, quali il portfolio delle competenze, atti ad assicurare una buona continuità didattica ed educativa in particolare per l'insegnamento della lingua inglese.
- Redigere un questionario in lingua inglese a partire dai contenuti del corso e, anche tramite la collaborazione dei tutor di laboratorio, individuare e interpretare, durante l'esperienza di tirocinio nelle istituzioni scolastiche di riferimento, metodologie comunicative e attività progettate da queste ultime per favorire l'accoglienza di alunni e famiglie che, nell'attuale panorama culturale, avessero più familiarità con l'inglese che con l'italiano.
- Progettare, attraverso supporti cartacei o multimediali e l'ausilio della lingua inglese, un'attività di accoglienza per allievi del primo anno della scuola primaria provenienti da famiglie italiane e straniere.

Contenuti
Il laboratorio di lingua inglese consta di 18 ore di didattica laboratoriale, da dedicare alla produzione di un questionario e, successivamente di interviste da svolgere nelle scuole dell'infanzia e primarie durante il tirocinio previsto per il secondo anno di corso.
I contenuti che saranno trattati durante le ore di didattica in aula, sempre secondo una prospettiva interattiva e laboratoriale, sono i seguenti:
- progetti accoglienza e continuità didattica ed educativa nelle scuole dell'infanzia e primaria britanniche, di paesi anglofoni e italiane; il portfolio delle competenze nella scuola dell'infanzia e primaria e secondaria di primo grado.

Metodi didattici
Lezioni in aula con lingua target inglese, attività collaborative anche a distanza, tramite piattaforma moodle, lavori di gruppo e individuali coordinati anche dalla presenza dei tutor di laboratorio.
Lingua di insegnamento: inglese e italiano.

Struttura e verifica del profitto
In itinere: brevi esercizi di comprensione orale e scritta e di verifica dei contenuti del corso e di conoscenze lessicali e grammaticali della lingua inglese.
Il superamento del test finale prevede: 1) la stesura di un questionario, preparato da gruppi di studenti con la guida dei tutor di laboratorio, tramite il materiale e le indicazioni fornite a lezione 2) Un colloquio orale individuale sui contenuti del corso, gli articoli analizzati e il testo inserito in bibliografia e a partire dalle informazioni e dai dati raccolti tramite il questionario, a seguito dell'osservazione delle istituzioni scolastiche durante il periodo di tirocinio.

Ambito disciplinare: laboratorio di lingua inglese III
Obiettivi formativi
Il laboratorio di lingua inglese I si prefigge i seguenti obiettivi:
- Consolidare e approfondire competenze di produzione scritta e orale in lingua inglese, attraverso l'analisi di articoli, l'osservazione e, successivamente, la redazione di documenti, quali email o circolari, atti a favorire una efficace comunicazione scuola-famiglia nel contesto della scuola dell'infanzia e primaria, in particolare con alunni e famiglie che, nell'attuale panorama multiculturale, avessero più familiarità con l'inglese che con l'italiano.
- Conoscere e comprendere l'organizzazione scolastica, in un'ottica comparativa, di scuole dell'infanzia e primaria italiane, del Regno Unito e di paesi anglofoni dal punto di vista ordinamentale e progettuale e il rispettivo profilo formativo in particolare per quanto concerne le prassi e le risorse impiegate per favorire l'inclusione.
- Progettare, durante le ore di attività laboratoriale con i tutor, un questionario per poter svolgere interviste in lingua inglese circa le risorse e le pratiche inclusive messe in atto nelle istituzioni scolastiche in cui si svolgerà il tirocinio.

Contenuti
Il laboratorio di lingua inglese consta di 18 ore di didattica laboratoriale, da dedicare alla produzione di una presentazione e di un elaborato finale.
I contenuti che saranno trattati durante le ore di didattica in aula, sempre secondo una prospettiva interattiva e laboratoriale, sono i seguenti:
- il P.T.O.F. nella scuola dell'infanzia e primaria; l'inclusione e i bisogni educativi speciali; documenti del Collegio dei docenti e del Consiglio di classe per favorire la comunicazione scuola-famiglia.

Metodi didattici
Lezioni in aula con lingua target inglese, attività collaborative anche a distanza, tramite piattaforma moodle, lavori di gruppo e individuali coordinati anche dalla presenza dei tutor di laboratorio.
Lingua di insegnamento: inglese e italiano.

Struttura e verifica del profitto
In itinere: brevi esercizi di analisi di articoli inerenti il tema dell'inclusione.
Il superamento del test finale prevede una restituzione orale in lingua inglese degli articoli e del materiale analizzato durante il laboratorio e la redazione di una breve produzione scritta in inglese per realizzare una efficace comunicazione e collaborazione scuola-famiglia, laddove le famiglie, nell'attuale panorama multiculturale, avessero più familiarità con l'inglese che con l'italiano.

Ambito disciplinare: laboratorio di lingua inglese IV
Obiettivi formativi
Il laboratorio di lingua inglese IV si prefigge i seguenti obiettivi:
- Consolidare l'uso contestualizzato della lingua inglese per agevolare la formazione professionale, in una prospettiva di lifelong learning, tramite l'analisi di articoli e materiale audiovisuale inerenti la letteratura tecnico-scientifica internazionale di settore.
- Acquisire dimestichezza con l'uso delle TIC per la formazione professionale e per l'insegnamento della lingua inglese in scuole dell'infanzia e primarie, comprendendone l'utilità in particolare in contesti educativi caratterizzati da un'alta percentuale di utenza proveniente da paesi stranieri.
- Sviluppare conoscenze e competenze per la partecipazione a iniziative di gemellaggio tra istituzioni scolastiche dell'infanzia e primarie (inclusi progetti di collaborazione a distanza tra scuole, quali eTwinning, tramite l'uso delle tecnologie).
- Progettare, in base alle indicazioni fornite dal docente durante le lezioni e mediante le attività guidate svolte in collaborazione con i tutor di laboratorio, una breve attività in lingua inglese per allievi della scuola dell'infanzia e/o

primaria attraverso l’impiego delle TIC.

Contenuti
Il laboratorio di lingua inglese consta di 18 ore di didattica laboratoriale, da dedicare alla produzione di una presentazione e di un elaborato finale.
I contenuti che saranno trattati durante le ore di didattica in aula, sempre secondo una prospettiva interattiva e laboratoriale, sono i seguenti:
- Le competenze chiave per l’apprendimento permanente; il Piano Nazionale Scuola Digitale; le TIC per l’insegnamento della lingua inglese nella scuola dell’infanzia e primaria; le competenze digitali; iniziative di gemellaggio a distanza e eTwinning.

Metodi didattici
Lezioni in aula con lingua target inglese, attività collaborative anche a distanza, tramite piattaforma moodle, lavori di gruppo e individuali coordinati anche dalla presenza dei tutor di laboratorio.
Lingua di insegnamento: inglese e italiano.

Struttura e verifica del profitto
In itinere: questionario riguardante i contenuti del corso e il materiale e gli articoli analizzati in classe.
Il superamento del test finale prevede la progettazione, in base alle indicazioni fornite dal docente durante le lezioni e mediante le attività guidate svolte in collaborazione con i tutor di laboratorio, di una breve attività in lingua inglese per allievi della scuola dell’infanzia e/o primaria attraverso l’impiego delle TIC.

Ambito disciplinare: laboratorio di lingua inglese IV
Obiettivi formativi
Il laboratorio di lingua inglese IV si prefigge i seguenti obiettivi:
- Consolidare l’uso contestualizzato della lingua inglese per agevolare la formazione professionale, in una prospettiva di lifelong learning, tramite l’analisi di articoli e materiale audiovisuale inerenti la letteratura tecnico-scientifica internazionale di settore.
- Acquisire dimestichezza con l’uso delle TIC per la formazione professionale e per l’insegnamento della lingua inglese in scuole dell’infanzia e primarie, comprendendone l’utilità in particolare in contesti educativi caratterizzati da un’alta percentuale di utenza proveniente da paesi stranieri.
- Sviluppare conoscenze e competenze per la partecipazione a iniziative di gemellaggio tra istituzioni scolastiche dell’infanzia e primarie (inclusi progetti di collaborazione a distanza tra scuole, quali eTwinning, tramite l’uso delle tecnologie).
- Progettare, in base alle indicazioni fornite dal docente durante le lezioni e mediante le attività guidate svolte in collaborazione con i tutor di laboratorio, una breve attività in lingua inglese per allievi della scuola dell’infanzia e/o primaria attraverso l’impiego delle TIC.

Contenuti
Il laboratorio di lingua inglese consta di 18 ore di didattica laboratoriale, da dedicare alla produzione di una presentazione e di un elaborato finale.
I contenuti che saranno trattati durante le ore di didattica in aula, sempre secondo una prospettiva interattiva e laboratoriale, sono i seguenti:
- Le competenze chiave per l’apprendimento permanente; il Piano Nazionale Scuola Digitale; le TIC per l’insegnamento della lingua inglese nella scuola dell’infanzia e primaria; le competenze digitali; iniziative di gemellaggio a distanza e eTwinning.

Metodi didattici
Lezioni in aula con lingua target inglese, attività collaborative anche a distanza, tramite piattaforma moodle, lavori di gruppo e individuali coordinati anche dalla presenza dei tutor di laboratorio.
Lingua di insegnamento: inglese e italiano.

Struttura e verifica del profitto
In itinere: questionario riguardante i contenuti del corso e il materiale e gli articoli analizzati in classe.
Il superamento del test finale prevede la progettazione, in base alle indicazioni fornite dal docente durante le lezioni e

mediante le attività guidate svolte in collaborazione con i tutor di laboratorio, di una breve attività in lingua inglese per allievi della scuola dell'infanzia e/o primaria attraverso l'impiego delle TIC.

Ambito disciplinare: laboratorio di lingua inglese V
Obiettivi formativi
Il laboratorio di lingua inglese V si prefigge i seguenti obiettivi:
- Comprendere, in un'ottica interdisciplinare, l'importanza del Content and Language Integrated Learning attraverso l'analisi di articoli e di alcuni moduli di CLIL in inglese per alunni della scuola dell'infanzia e primaria.
- Progettare un modulo CLIL in inglese per alunni della scuola dell'infanzia o primaria, a partire dal materiale fornito a lezione.

Contenuti
Il laboratorio di lingua inglese consta di 9 ore di didattica laboratoriale, da dedicare alla produzione di una presentazione e di un elaborato finale.
I contenuti che saranno trattati durante le ore di didattica in aula, sempre secondo una prospettiva interattiva e laboratoriale, sono i seguenti:
- Esempi di moduli CLIL in inglese per la scuola primaria e dell'infanzia e articoli inerenti metodologie e pratiche relative al Content and Language Integrated Learning.

Metodi didattici
Lezioni in aula con lingua target inglese, attività collaborative anche a distanza, tramite piattaforma moodle, lavori di gruppo e individuali coordinati anche dalla presenza dei tutor di laboratorio.
Lingua di insegnamento: inglese e italiano.

Struttura e verifica del profitto
In itinere: dibattiti inerenti gli articoli analizzati a lezione.
Il superamento del test finale prevede la presentazione di un modulo CLIL. preparato da gruppi di studenti e proposto in presenza agli altri studenti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

La distribuzione delle ore di laboratorio di lingua inglese, rispettivamente per 3 - 2 - 2 -2 - 3 CFU nei cinque anni, è coerente con lo scopo di acquisire al più presto agli studenti le competenze minime per poter affrontare periodi di studio e di tirocinio all'estero.
Al termine del percorso il laureato sarà in grado
- nella scuola dell'infanzia, di far conoscere la lingua inglese affiancandola alla lingua italiana (e materna se diversa) nella prospettiva dello sviluppo dell'identità e dell'apertura all'incontro con nuovi mondi e culture e guidando il bambino a scoprire in situazioni e dialoghi familiari e di vita quotidiana, la pluralità linguistica, familiarizzando con la lingua inglese, con i suoi suoni, tonalità e significati;
- nella scuola primaria, di favorire negli allievi l'appropriazione spontanea di modelli di pronuncia ed intonazione per attivare quanto più naturalmente possibile un sistema plurilingue, integrando gli elementi della nuova lingua con quelli dell'italiano e della lingua madre (se diversa dall'italiano). Sarà, inoltre in grado di favorire l'acquisizione delle principali strutture grammaticali e sintattiche della lingua inglese, progettando situazioni comunicative e produttive coinvolgenti, atte a motivare l'apprendimento degli alunni e proponendo alcune semplici comparazioni morfologiche e lessicali.
Il laureato, al termine del percorso formativo, sarà dunque in grado di utilizzare la lingua inglese per assicurare trasversalità orizzontale tra le diverse discipline di insegnamento. Inoltre sarà in grado di interloquire con la scuola secondaria di I grado per assicurare agli studenti le opportunità connesse a una buona continuità didattica ed educativa per l'insegnamento della lingua inglese. Sarà inoltre in grado di interloquire con allievi e famiglie che, nell'attuale panorama multiculturale, avessero più familiarità con l'inglese che con l'italiano. Potrà mantenersi aggiornato, in una prospettiva di lifelong learning, grazie alla possibilità di accedere alla letteratura tecnico – scientifica internazionale. Sarà in grado, impiegando le consapevolezze maturate nell'intero corso degli studi, di tener conto delle interferenze linguistiche che possono attivarsi sulle lingue italiana e inglese dalle lingue materne diverse da queste due. Infine, sarà in grado di prendere parte a iniziative didattiche internazionali di gemellaggio tra istituzioni scolastiche.

Le competenze linguistiche sono sviluppate anche attraverso i periodi di studio e tirocinio all'estero che costituiscono una specificità del progetto formativo del Cds.
Nell'anno accademico in corso esperienze di Tirocinio all'estero ed Erasmus sono state avviate (si veda sezione dedicata).

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
AAL LINGUA INGLESE B2 url
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I url
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II url
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III url
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV url
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V url
PROVA FINALE url
TECNOLOGIE DIDATTICHE *(modulo di DIDATTICA I)* url

Specificità della declinazione dei programmi in relazione a scuola dell'infanzia e primaria

Conoscenza e comprensione

Gli obiettivi di apprendimento definiti nel quadro A4 della scheda SUA sono dettagliati in ogni programma di insegnamento. Essi non sono sempre differenziati tra scuola dell'infanzia e scuola primaria giacché il corso è abilitante per entrambi i gradi e lo è in virtù proprio del suo impianto complessivo che prevede una stretta integrazione tra insegnamenti – i quali prevedono una parte di declinazione didattica in relazione alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria – laboratori annessi agli stessi (peculiarità del corso del nostro Ateneo), laboratori ordinamentali e tirocinio. Ogni programma di insegnamento per il quale sia, comunque, ritenuta significativa una differenziazione degli obiettivi di apprendimento per la scuola dell'infanzia e della scuola primaria ne prevede esplicita menzione.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

È prioritariamente proprio attraverso il tirocinio diretto ed indiretto che le peculiarità della scuola dell'infanzia e primaria vengono rilevate, esperite ed analizzate criticamente. Non di meno si ha la medesima attenzione nella realizzazione dei laboratori annessi ai singoli insegnamenti e in quelli ordinamentali. Ciò può essere verificato attraverso l'analisi delle consegne delle attività laboratoriali inserite nei programmi di insegnamento. Il regolamento di tirocinio prevede l'obbligatorietà di svolgere il tirocinio in entrambi gli ordini di scuola.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
AAL LINGUA INGLESE B2 url
ANTROPOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E DELLA SCUOLA url
ARTE E MUSICA url
ARTI E CORPOREITÀ url
ARTI MODERNE E CONTEMPORANEE *(modulo di ARTI E CORPOREITÀ)* url
ARTI MODERNE E CONTEMPORANEE (LABORATORIO) *(modulo di ARTI E CORPOREITÀ)* url
BIOSFERA *(modulo di SCIENZE DELLA VITA)* url
BIOSFERA (LABORATORIO) *(modulo di SCIENZE DELLA VITA)* url
BOTANICA *(modulo di SCIENZE DELLA VITA)* url
CHIMICA *(modulo di DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA)* url
DIDATTICA DELL'INCLUSIONE *(modulo di PEDAGOGIA SPECIALE)* url
DIDATTICA DELL'INCLUSIONE (LABORATORIO) *(modulo di PEDAGOGIA SPECIALE)* url
DIDATTICA DELL'INTEGRAZIONE *(modulo di PEDAGOGIA SPECIALE)* url

DIDATTICA DELL'INTEGRAZIONE (LABORATORIO) *(modulo di PEDAGOGIA SPECIALE)* url
DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA url
DIDATTICA DELLA MATEMATICA url
DIDATTICA I url
DIDATTICA II url
DIDATTICA III url
DIDATTICA IV url
DISEGNO *(modulo di ARTE E MUSICA)* url
ELEMENTI DI MUSICA *(modulo di ARTE E MUSICA)* url
FISICA *(modulo di DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA)* url
FISICA (LABORATORIO) *(modulo di DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA)* url
GEOGRAFIA *(modulo di ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA I)* url
ISTITUZIONI DI DIDATTICA *(modulo di DIDATTICA I)* url
ISTITUZIONI DI LETTERATURA I url
ISTITUZIONI DI LETTERATURA II url
ISTITUZIONI DI LINGUISTICA url
ISTITUZIONI DI PEDAGOGIA url
ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA I url
ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA II url
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I url
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II url
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III url
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV url
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V url
LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE url
LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE url
LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE *(modulo di LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE)* url
LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE (LABORATORIO) *(modulo di LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE)* url
MATEMATICA E MOTRICITÀ url
MATEMATICA I *(modulo di MATEMATICA E MOTRICITÀ)* url
MATEMATICA II url
MATEMATICA II *(modulo di MATEMATICA II)* url
MATEMATICA II (LABORATORIO) *(modulo di MATEMATICA II)* url
METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE *(modulo di MATEMATICA E MOTRICITÀ)* url
METODOLOGIA DELLA RICERCA E DELLA SPERIMENTAZIONE NELLA SCUOLA *(modulo di DIDATTICA II)* url
METODOLOGIA DELLA RICERCA E DELLA SPERIMENTAZIONE NELLA SCUOLA (LABORATORIO) *(modulo di DIDATTICA II)* url
METODOLOGIE DELL'INSEGNAMENTO E DELL'APPRENDIMENTO *(modulo di DIDATTICA II)* url
METODOLOGIE DELL'INSEGNAMENTO E DELL'APPRENDIMENTO (LABORATORIO) *(modulo di DIDATTICA II)* url
MOTRICITÀ E ATTIVITÀ SPORTIVA *(modulo di ARTI E CORPOREITÀ)* url
MOTRICITÀ E ATTIVITÀ SPORTIVA (LABORATORIO) *(modulo di ARTI E CORPOREITÀ)* url
MUSICA MODERNA E CONTEMPORANEA *(modulo di ARTI E CORPOREITÀ)* url
MUSICA MODERNA E CONTEMPORANEA (LABORATORIO) *(modulo di ARTI E CORPOREITÀ)* url
NORMATIVA PER LA PROGETTAZIONE INCLUSIVA *(modulo di DIDATTICA IV)* url
PEDAGOGIA DELLA SCUOLA url
PEDAGOGIA DELLA SCUOLA *(modulo di PEDAGOGIA DELLA SCUOLA)* url
PEDAGOGIA DELLA SCUOLA (LABORATORIO) *(modulo di PEDAGOGIA DELLA SCUOLA)* url
PEDAGOGIA SPECIALE url
PROBLEMI DI GEOGRAFIA ECONOMICO POLITICA *(modulo di ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA II)* url
PROBLEMI DI GEOGRAFIA ECONOMICO POLITICA (LABORATORIO) *(modulo di ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA II)* url
PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA CONTEMPORANEA *(modulo di ISTITUZIONI DI LETTERATURA II)* url
PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA CONTEMPORANEA PER L'INFANZIA *(modulo di ISTITUZIONI DI LETTERATURA II)* url
PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA MODERNA *(modulo di ISTITUZIONI DI LETTERATURA I)* url

PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA MODERNA (LABORATORIO) *(modulo di ISTITUZIONI DI LETTERATURA I)* url
PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA MODERNA PER L'INFANZIA *(modulo di ISTITUZIONI DI LETTERATURA I)* url
PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA MODERNA PER L'INFANZIA (LABORATORIO) *(modulo di ISTITUZIONI DI LETTERATURA I)* url
PROBLEMI E TECNICHE DELLA VALUTAZIONE url
PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE *(modulo di DIDATTICA IV)* url
PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE (LABORATORIO) *(modulo di DIDATTICA IV)* url
PROVA FINALE url
PSICOLOGIA CLINICA: DALLE DIAGNOSI ALLE PROGNOSI url
PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DEL PROGETTO DI VITA *(modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E PROGETTO DI VITA)* url
PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DEL PROGETTO DI VITA (LABORATORIO) *(modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E PROGETTO DI VITA)* url
PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E PROGETTO DI VITA url
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO url
RADICI MEDIOEVALI E STORIA MODERNA *(modulo di ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA II)* url
SCIENZE DELLA VITA url
SOCIOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E DELLA SCUOLA url
STORIA CONTEMPORANEA url
STORIA DEL MONDO ANTICO *(modulo di ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA I)* url
STORIA DELLA PEDAGOGIA DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA E PRIMARIA url
TECNOLOGIE DIDATTICHE *(modulo di DIDATTICA I)* url
TIROCINIO II ANNO url
TIROCINIO III ANNO url
TIROCINIO IV ANNO url
TIROCINIO V ANNO url
ZOOLOGIA *(modulo di SCIENZE DELLA VITA)* url

QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio	A conclusione del percorso formativo il laureato possiede 1. consapevolezza della responsabilità culturale, professionale, etica e deontologica propria del docente e dei doveri che ne conseguono nei confronti degli allievi e delle loro famiglie, dei componenti dell'istituzione scolastica, dei soggetti e delle istituzioni presenti nel territorio; 2. capacità di individuare e raccogliere gli elementi indispensabili per identificare i bisogni formativi e le potenzialità educative che contraddistinguono ciascun allievo e gruppi di allievi, allo scopo di individuarne le priorità e le specificità e di offrire percorsi formativi rispondenti; 3. capacità di analizzare, problematizzare e valutare le diverse situazioni educative, sapendo distinguere e/o connettere al fine della loro evoluzione le prospettive di analisi e intervento proprie delle scienze umane e di quelle pedagogiche e didattiche; 4. capacità di riflessione, di autovalutazione e di alimentazione continua della propria preparazione professionale;	

	5. consapevolezza della necessità di costruire, attraverso la riflessività continua dalla, nella e per la pratica, un documentato repertorio personale rispetto alla progettualità e all'azione educativa condotta, anche allo scopo di confrontarsi criticamente con colleghi e dirigente, in una reale dimensione di comunità di pratica; 6. consapevolezza della necessità di mantenere in costante rinnovamento la propria professionalità attraverso lo studio personale, la ricerca e la sperimentazione, il confronto tra pari e con esperti. Il raggiungimento di questi risultati di apprendimento avviene attraverso una costante circolarità, organizzativa e temporale, tra insegnamenti, laboratori, tirocinio diretto e indiretto e studio individuale. La dimensione laboratoriale che si intende realizzare presso alcune istituzioni scolastiche per valorizzare le pratiche educative dei corsisti non laureati favorisce il processo di acquisizione dell'autonomia di giudizio. La valutazione avverrà attraverso prove di verifica oggettive, prove di tipo qualitativo (analisi di caso, simulazioni, incident, risoluzione di problemi reali, …) strettamente connesse a tutte le attività formative previste (insegnamenti, laboratori, tirocinio diretto e indiretto).	
Abilità comunicative	A conclusione del percorso formativo il laureato è in grado di gestire in modo competente 1. l'interazione verbale e non verbale con gli allievi, individualmente e in gruppo, nelle diverse situazioni che si manifestano durante l'attività educativa (accogliere, predisporre diversi setting di apprendimento, valutare, incoraggiare, motivare, correggere, ecc.); 2. le relazioni con i colleghi, il dirigente scolastico, il personale non docente, gli operatori dei servizi territoriali e tutti i soggetti con cui occorre definire progettualità educative adatte alla crescita e allo sviluppo dei propri allievi; 3. la relazione con le famiglie dei propri allievi, sia a livello individuale che di gruppo, allo scopo di attivare la cooperazione indispensabile per favorire il massimo sviluppo possibile delle capacità di ciascun allievo; 4. la relazione con le famiglie degli allievi con disabilità e/o con bisogni educativi speciali, allo scopo di attivare percorsi educativi che abbiano come prospettiva l'individuazione di un personale progetto di vita; 5. l'utilizzo delle TIC, sia per i compiti connessi alla propria funzione, anche in una prospettiva di apprendimento permanente, sia per incrementare l'innovazione didattica possibile attraverso l'utilizzo di strumenti e comunicazione multimediale; 6. comunicazioni e attività didattiche e professionali in Lingua inglese anche come lingua veicolare necessaria per connettere l'italiano con le lingue madri delle famiglie straniere. Il raggiungimento di questi risultati di apprendimento avviene attraverso una costante circolarità, organizzativa e temporale, tra insegnamenti, laboratori, tirocinio diretto e indiretto e studio individuale. La dimensione laboratoriale che si intende realizzare presso alcune istituzioni scolastiche per valorizzare le pratiche educative dei corsisti non laureati favorisce l'esercizio guidato e autonomo delle abilità comunicative. La valutazione avverrà attraverso prove di verifica oggettive, prove di tipo qualitativo (analisi di caso, simulazioni, incident, …) strettamente connesse a tutte le attività formative previste (insegnamenti, laboratori, tirocinio diretto e indiretto).	

Capacità di apprendimento	A conclusione del percorso formativo, il laureato ha maturato, in una prospettiva di lifelong learning, un personale interesse alla professione dell'insegnare, all'alimentazione del sapere e alla riflessione continua che essa richiede. In particolare, ha sviluppato la capacità di 1. apprendere in modo mirato e autonomo, riconoscendo i propri bisogni formativi e promuovendo i propri punti di forza; 2. approfondire ed ampliare costantemente i contenuti dei saperi disciplinari propri della scuola dell'infanzia e primaria e delle scienze umane; 3. ampliare ed aggiornare la propria formazione pedagogica e didattica, anche attraverso il costante riferimento alla ricerca scientifica; 4. riflettere sul proprio metodo di studio e di lavoro, individuando positività e spazi di miglioramento; 5. confrontarsi costruttivamente nella relazione tra pari e con esperti esterni allo scopo di autosostenere e regolare la propria formazione continua; 6. utilizzare le esperienze di lavoro osservato o praticato come bacino educativo e culturale per l'acquisizione dei saperi disciplinari e interdisciplinari previsti dalla norma e per la promozione e lo sviluppo di competenze. Il raggiungimento di questi risultati di apprendimento avviene attraverso una costante circolarità, organizzativa e temporale, tra insegnamenti, laboratori, tirocinio diretto e indiretto e studio individuale. La valutazione avverrà attraverso prove di verifica oggettive, prove di tipo qualitativo (analisi di caso, simulazioni, incident, risoluzione di problemi reali, …) strettamente connesse a tutte le attività formative previste (insegnamenti, laboratori, tirocinio diretto e indiretto).	

QUADRO A4.d — Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

27/05/2022

Il Piano degli Studi di SFP prevede una opzionalità al primo anno, con flessibilità al 50% tra esami di ambito sociologico e antropologico, nonché scelte libere per 8 cfu al terzo anno. Pur nella libertà decisionale lasciata al singolo, si raccomanda che tali scelte libere siano rivolte all'ambito linguistico, con particolare ma non esclusivo riferimento alla lingua inglese.

QUADRO A5.a — Caratteristiche della prova finale

25/07/2016

La prova finale del corso di laurea magistrale si conclude, come previsto dalla norma di riferimento, con la discussione della tesi e della relazione finale di tirocinio che, unitariamente, costituiscono esame avente valore abilitante

all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. A tale scopo la commissione, nominata dalla competente autorità accademica, è integrata da due docenti tutor e da un rappresentante dell'Ufficio Scolastico Regionale.

QUADRO A5.b | Modalità di svolgimento della prova finale

21/05/2024

La prova finale del Corso di Studio a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria si compone della Tesi di laurea, della Relazione finale di tirocinio e della discussione critica dei contenuti della Tesi di laurea, intesa a verificare la preparazione culturale e professionale maturata dal candidato/dalla candidata.
La Commissione giudicatrice della Prova finale e il relativo Presidente sono nominati dal Direttore del Dipartimento. Poiché la Prova finale del Corso di Studio magistrale costituisce esame avente valore abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, la Commissione, nominata dalla competente autorità accademica, è integrata da due docenti tutor e da un/una rappresentante designato/a dall'Ufficio scolastico regionale. Preso in esame il curriculum del candidato/della candidata e considerata la qualità della Prova finale e della discussione che ne è seguita, la Commissione esprime in centodecimi la valutazione complessiva, procedendo infine alla proclamazione e al conferimento del titolo.
Per l'analisi dettagliata delle singole parti che compongono la prova finale, dei loro contenuti, delle loro caratteristiche e delle loro modalità di svolgimento, si rimanda al Regolamento, rivisto e deliberato dal Consiglio di Corso di Studio del 17/5/2023, per l'assegnazione, lo svolgimento e la discussione delle prove finali di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, approvato dal Dipartimento di Scienze Umane e Sociali.

Link: https://lm-sfp.unibg.it/it/studiare/laurearsi (Pagina del Corso di Studio con indicazioni per lo svolgimento della Prova Finale)

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Regolamento aggiornato e approvato nel Consiglio del Corso di Studio del 17/05/23

Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Pedagogia generale e sociale	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale ↳ *ISTITUZIONI DI PEDAGOGIA (2 anno) - 8 CFU - obbl* ↳ *PEDAGOGIA DELLA SCUOLA (3 anno) - 9 CFU - obbl* ↳ *PEDAGOGIA DELLA SCUOLA (3 anno) - 8 CFU - obbl* ↳ *PEDAGOGIA DELLA SCUOLA (LABORATORIO) (3 anno) - 1 CFU - obbl*	26	17	17 - 17
Storia della pedagogia	M-PED/02 Storia della pedagogia ↳ *STORIA DELLA PEDAGOGIA DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA E PRIMARIA (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl*	8	8	8 - 8
Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale ↳ *DIDATTICA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl* ↳ *TECNOLOGIE DIDATTICHE (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl* ↳ *ISTITUZIONI DI DIDATTICA (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl* ↳ *DIDATTICA II (2 anno) - 9 CFU - obbl* ↳ *METODOLOGIE DELL'INSEGNAMENTO E DELL'APPRENDIMENTO (2 anno) - 1 CFU - obbl* ↳ *METODOLOGIE DELL'INSEGNAMENTO E DELL'APPRENDIMENTO (LABORATORIO) (2 anno) - 1 CFU - obbl* ↳ *DIDATTICA III (3 anno) - 8 CFU - obbl* ↳ *DIDATTICA IV (4 anno) - 6 CFU - obbl* ↳ *PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE (LABORATORIO) (4 anno) - 3 CFU - obbl* ↳ *PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE (4 anno) - 3 CFU - obbl*	47	24	24 - 24
Pedagogia sperimentale	M-PED/04 Pedagogia sperimentale	22	13	13 - 13

	↳ *DIDATTICA II (2 anno) - 9 CFU - obbl*			
	↳ *METODOLOGIA DELLA RICERCA E DELLA SPERIMENTAZIONE NELLA SCUOLA (2 anno) - 6 CFU - obbl*			
	↳ *METODOLOGIA DELLA RICERCA E DELLA SPERIMENTAZIONE NELLA SCUOLA (LABORATORIO) (2 anno) - 1 CFU - obbl*			
	↳ *PROBLEMI E TECNICHE DELLA VALUTAZIONE (5 anno) - 6 CFU - obbl*			
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	8	8	8 - 8
	↳ *PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl*			
Discipline sociologiche e antropologiche	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche	16	8	8 - 8
	↳ *ANTROPOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E DELLA SCUOLA - 8 CFU - semestrale*			
	SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi			
	↳ *SOCIOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E DELLA SCUOLA - 8 CFU - semestrale*			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 78)				
Totale attività di Base			78	78 - 78

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline matematiche	MAT/04 Matematiche complementari	36	22	22 - 22
	↳ *MATEMATICA E MOTRICITÀ (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl*			
	↳ *MATEMATICA I (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl*			
	↳ *MATEMATICA II (2 anno) - 9 CFU - obbl*			
	↳ *MATEMATICA II (LABORATORIO) (2 anno) - 2 CFU - obbl*			
	↳ *MATEMATICA II (2 anno) - 7 CFU - obbl*			
	↳ *DIDATTICA DELLA MATEMATICA (4 anno) - 8 CFU - obbl*			

Discipline letterarie	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana ↳ *ISTITUZIONI DI LETTERATURA I (2 anno) - 10 CFU - obbl* ↳ *PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA MODERNA (LABORATORIO) (2 anno) - 1 CFU - obbl* ↳ *PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA MODERNA (2 anno) - 6 CFU - obbl* L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea ↳ *ISTITUZIONI DI LETTERATURA II (3 anno) - 6 CFU - obbl* ↳ *PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA CONTEMPORANEA (3 anno) - 6 CFU - obbl*	29	13	13 - 13
Linguistica	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana ↳ *ISTITUZIONI DI LINGUISTICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* ↳ *LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE (5 anno) - 7 CFU - obbl* ↳ *LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE (LABORATORIO) (5 anno) - 1 CFU - obbl* ↳ *LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE (5 anno) - 6 CFU - obbl*	20	13	13 - 13
Discipline biologiche ed ecologiche	BIO/01 Botanica generale ↳ *SCIENZE DELLA VITA (4 anno) - 4 CFU - obbl* ↳ *BOTANICA (4 anno) - 4 CFU - obbl* BIO/05 Zoologia ↳ *SCIENZE DELLA VITA (4 anno) - 4 CFU - obbl* ↳ *ZOOLOGIA (4 anno) - 4 CFU - obbl* BIO/07 Ecologia ↳ *SCIENZE DELLA VITA (4 anno) - 5 CFU - obbl* ↳ *BIOSFERA (4 anno) - 4 CFU - obbl* ↳ *BIOSFERA (LABORATORIO) (4 anno) - 1 CFU - obbl*	26	13	13 - 13
Discipline fisiche	FIS/01 Fisica sperimentale	18	9	9 - 9

	↳ *DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA (4 anno) - 9 CFU - obbl* ↳ *FISICA (LABORATORIO) (4 anno) - 1 CFU - obbl* ↳ *FISICA (4 anno) - 8 CFU - obbl*			
Discipline chimiche	CHIM/03 Chimica generale ed inorganica ↳ *DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA (4 anno) - 4 CFU - obbl* ↳ *CHIMICA (4 anno) - 4 CFU - obbl*	8	4	4 - 4
Metodi e didattiche delle attività motorie	M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attivita' motorie ↳ *MATEMATICA E MOTRICITÀ (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl* ↳ *METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl* M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attivita' sportive ↳ *ARTI E CORPOREITÀ (3 anno) - 5 CFU - obbl* ↳ *MOTRICITÀ E ATTIVITÀ SPORTIVA (LABORATORIO) (3 anno) - 1 CFU - obbl* ↳ *MOTRICITÀ E ATTIVITÀ SPORTIVA (3 anno) - 4 CFU - obbl*	18	9	9 - 9
Discipline storiche	L-ANT/03 Storia romana ↳ *ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA I (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl* ↳ *STORIA DEL MONDO ANTICO (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl* M-STO/01 Storia medievale ↳ *ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA II (2 anno) - 5 CFU - obbl* ↳ *RADICI MEDIOEVALI E STORIA MODERNA (2 anno) - 5 CFU - obbl* M-STO/04 Storia contemporanea ↳ *STORIA CONTEMPORANEA (4 anno) - 6 CFU - obbl*	26	16	16 - 16

Discipline geografiche	M-GGR/01 Geografia ↳ *ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA I (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl* ↳ *GEOGRAFIA (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl* M-GGR/02 Geografia economico-politica ↳ *ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA II (2 anno) - 5 CFU - obbl* ↳ *PROBLEMI DI GEOGRAFIA ECONOMICO POLITICA (2 anno) - 4 CFU - obbl* ↳ *PROBLEMI DI GEOGRAFIA ECONOMICO POLITICA (LABORATORIO) (2 anno) - 1 CFU - obbl*	18	9	9 - 9
Discipline delle arti	ICAR/17 Disegno ↳ *ARTE E MUSICA (2 anno) - 4 CFU - obbl* ↳ *DISEGNO (2 anno) - 4 CFU - obbl* L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione ↳ *ARTI E CORPOREITÀ (3 anno) - 5 CFU - obbl* ↳ *ARTI MODERNE E CONTEMPORANEE (LABORATORIO) (3 anno) - 1 CFU - obbl* ↳ *ARTI MODERNE E CONTEMPORANEE (3 anno) - 4 CFU - obbl*	18	9	9 - 9
Musicologia e storia della musica	L-ART/07 Musicologia e storia della musica ↳ *ARTE E MUSICA (2 anno) - 4 CFU - obbl* ↳ *ELEMENTI DI MUSICA (2 anno) - 4 CFU - obbl* ↳ *ARTI E CORPOREITÀ (3 anno) - 5 CFU - obbl* ↳ *MUSICA MODERNA E CONTEMPORANEA (3 anno) - 4 CFU - obbl* ↳ *MUSICA MODERNA E CONTEMPORANEA (LABORATORIO) (3 anno) - 1 CFU - obbl*	18	9	9 - 9
Letteratura per l’infanzia	M-PED/02 Storia della pedagogia ↳ *ISTITUZIONI DI LETTERATURA I (2 anno) - 3 CFU - obbl* ↳ *PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA MODERNA PER L’INFANZIA (LABORATORIO) (2 anno) - 1 CFU - obbl*	18	9	9 - 9

	↳ *PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA MODERNA PER L'INFANZIA (2 anno) - 2 CFU - obbl* ↳ *ISTITUZIONI DI LETTERATURA II (3 anno) - 6 CFU - obbl* ↳ *PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA CONTEMPORANEA PER L'INFANZIA (3 anno) - 6 CFU - obbl*			
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione ↳ *PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E PROGETTO DI VITA (5 anno) - 9 CFU - obbl* ↳ *PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DEL PROGETTO DI VITA (LABORATORIO) (5 anno) - 1 CFU - obbl* ↳ *PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DEL PROGETTO DI VITA (5 anno) - 8 CFU - obbl*	18	9	9 - 9
Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale ↳ *PEDAGOGIA SPECIALE (5 anno) - 10 CFU - obbl* ↳ *DIDATTICA DELL'INCLUSIONE (5 anno) - 4 CFU - obbl* ↳ *DIDATTICA DELL'INTEGRAZIONE (LABORATORIO) (5 anno) - 1 CFU - obbl* ↳ *DIDATTICA DELL'INTEGRAZIONE (5 anno) - 4 CFU - obbl* ↳ *DIDATTICA DELL'INCLUSIONE (LABORATORIO) (5 anno) - 1 CFU - obbl*	20	10	10 - 10
Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie	M-PSI/08 Psicologia clinica ↳ *PSICOLOGIA CLINICA: DALLE DIAGNOSI ALLE PROGNOSI (5 anno) - 8 CFU - obbl*	8	8	8 - 8
Discipline giuridiche e igienico-sanitarie	IUS/10 Diritto amministrativo ↳ *DIDATTICA IV (4 anno) - 4 CFU - obbl* ↳ *NORMATIVA PER LA PROGETTAZIONE INCLUSIVA (4 anno) - 4 CFU - obbl*	8	4	4 - 4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 166)				
Totale attività caratterizzanti			166	166 - 166

Altre attività	CFU	CFU Rad
Attività a scelta dello studente	8	8 - 8
Attività formative per la Prova Finale	9	9 - 9
Attività di tirocinio	24	24 - 24
Laboratorio di tecnologie didattiche	3	3 - 3
Laboratori di lingua inglese	10	10 - 10
Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2	2	2 - 2
Totale Altre Attività	56	56 - 56

CFU totali per il conseguimento del titolo	**300**	
CFU totali inseriti	300	300 - 300

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BERGAMO

PIANI DI STUDIO

Dipartimento: **Scienze umane e sociali**
Corso di laurea: **Scienze della formazione primaria**
Corso di studio di: **Magistrale a ciclo unico**
Anno accademico: **2024/2025**
Tipologia: **Per Studenti immatricolati 2024 (I° anno), 2023(II° anno), 2022 (III° anno), 2021 (IV° anno), 2020 (V° anno)**

PRIMO ANNO

Codice insegnamento	Nome insegnamento	SSD	Crediti	Obbligatorio
139044	**PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO**	**M-PSI/04**	**8**	**X**
	Per coorti antecedenti a.a.2024-25 cod. 139001 Psicologia dello sviluppo e dell'educazione			
139002	**STORIA DELLA PEDAGOGIA DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA E PRIMARIA**	**M-PED/02**	**8**	**X**
139003	**DIDATTICA I**		**8**	**X**
	Istituzioni di didattica	**M-PED/03**	**4**	
	Tecnologie didattiche	**M-PED/03**	**4**	
139004	**ISTITUZIONI DI LINGUISTICA**	**L-FIL-LET/12**	**6**	**X**
139041	**MATEMATICA E MOTRICITÀ**		**9**	**X**
	Matematica I	**MAT/04**	**5**	
	Metodi e didattiche delle attività motorie	**M-EDF/01**	**4**	
	Per coorti antecedenti a.a.2024-25 cod. 139005 Geometria e motricità			
139006	**ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA I**		**9**	**X**
	Storia del mondo antico	**L-ANT/03**	**5**	
	Geografia	**M-GGR/01**	**4**	
	Un insegnamento a scelta tra :			
139043	**SOCIOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E DELLA SCUOLA**	**SPS/08**	**8**	
139039	**ANTROPOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E DELLA SCUOLA**	**M-DEA/01**	**8**	
	***La regola opzionale è attiva dall'a.a. 2021-2022. Per gli anni precedenti, resta obbligatorio l'insegnamento 139007.**			
	Dalla coorte 2024-2025 cod. 139007 Problemi di sociologia della scuola è sostituito dal cod. 139043			
139008	**LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I**	**//**	**3**	**X**

SECONDO ANNO

Codice insegnamento	Nome insegnamento	SSD	Crediti	Obbligatorio
139009	**ISTITUZIONI DI PEDAGOGIA**	**M-PED/01**	**8**	**X**
139010	**DIDATTICA II**		**9**	**X**
	Metodologie dell'insegnamento e dell'apprendimento	**M-PED/03**	**1**	
	Metodologie dell'insegnamento e dell'apprendimento (laboratorio)	**M-PED/03**	**1**	
	Metodologia della ricerca e della sperimentazione nella scuola	**M-PED/04**	**6**	
	Metodologia della ricerca e della sperimentazione nella scuola (laboratorio)	**M-PED/04**	**1**	
139011	**ISTITUZIONI DI LETTERATURA I**		**10**	**X**
	Problemi e itinerari di letteratura moderna	**L-FIL-LET/10**	**6**	
	Problemi e itinerari di letteratura moderna (laboratorio)	**L-FIL-LET/10**	**1**	
	Problemi e itinerari di letteratura moderna per l'infanzia	**M-PED/02**	**2**	
	Problemi e itinerari di letteratura moderna per l'infanzia (laboratorio)	**M-PED/02**	**1**	
139012	**ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA II**		**10**	**X**
	Radici medioevali e storia moderna	**M-STO/01**	**5**	
	Problemi di geografia economico politica	**M-GGR/02**	**4**	
	Problemi di geografia economico politica (laboratorio)	**M-GGR/02**	**1**	
139013	**ARTE E MUSICA**		**8**	**X**
	Disegno	**ICAR/17**	**4**	
	Elementi di musica	**L-ART/07**	**4**	
139042	**MATEMATICA II**		**9**	**X**
	Matematica II	**MAT/04**	**7**	
	Matematica II (laboratorio)	**MAT/04**	**2**	
139015	**LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II**	**//**	**2**	**X**
139016	**TIROCINIO II ANNO**	**//**	**4**	**X**

Per coorti antecedenti a.a.2023-24 cod. 139014 Matematiche complementari

TERZO ANNO

Codice insegnamento	Nome insegnamento	SSD	Crediti	Obbligatorio
139017	**PEDAGOGIA DELLA SCUOLA**		**9**	**X**
	Pedagogia della scuola	**M-PED/01**	**8**	
	Pedagogia della scuola (laboratorio)	**M-PED/01**	**1**	
139018	**DIDATTICA III**	**M-PED/03**	**8**	**X**
139019	**ISTITUZIONI DI LETTERATURA II**		**12**	**X**
	Problemi e itinerari di letteratura contemporanea	**L-FIL-LET/11**	**6**	
	Problemi e itinerari di letteratura contemporanea per l'infanzia	**M-PED/02**	**6**	
139020	**ARTI E CORPOREITÀ**		**15**	**X**
	Motricità e attività sportiva	**M-EDF/02**	**4**	
	Motricità e attività sportiva (laboratorio)	**M-EDF/02**	**1**	
	Arti moderne e contemporanee	**L-ART/06**	**4**	
	Arti moderne e contemporanee (laboratorio)	**L-ART/06**	**1**	
	Musica moderna e contemporanea	**L-ART/07**	**4**	
	Musica moderna e contemporanea (laboratorio)	**L-ART/07**	**1**	
	SCELTA LIBERA		**8**	**X**
139023	**LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III**	**//**	**2**	**X**
139024	**TIROCINIO III ANNO**	**//**	**6**	**X**

QUARTO ANNO

Codice insegnamento	Nome insegnamento	SSD	Crediti	Obbligatorio
139026	**DIDATTICA IV**		**10**	**X**
	Programmazione e gestione delle attività didattiche	**M-PED/03**	**3**	
	Programmazione e gestione delle attività didattiche (laboratorio)	**M-PED/03**	**3**	
	Normativa per la progettazione inclusiva	**IUS/10**	**4**	
139026-M4	**LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE**	**//**	**3**	**X**
139027	**DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA**		**13**	**X**
	Fisica	**FIS/01**	**8**	
	Fisica (laboratorio)	**FIS/01**	**1**	
	Chimica	**CHIM/03**	**4**	
139040	**DIDATTICA DELLA MATEMATICA**	**MAT/04**	**8**	**X**
	Dalla coorte 21-22 cambio denominazione da cod.139038 DISCIPLINE MATEMATICHE			
139028	**SCIENZE DELLA VITA**		**13**	**X**
	Botanica	**BIO/01**	**4**	
	Zoologia	**BIO/05**	**4**	
	Biosfera	**BIO/07**	**4**	
	Biosfera (laboratorio)	**BIO/07**	**1**	
139029	**STORIA CONTEMPORANEA**	**M-STO/04**	**6**	**X**
139030	**LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV**	**//**	**2**	**X**
139031	**TIROCINIO IV ANNO**	**//**	**6**	**X**

QUINTO ANNO

Codice insegnamento	Nome insegnamento	SSD	Crediti	Obbligatorio
139032	**PEDAGOGIA SPECIALE**		**10**	**X**
	Didattica dell'integrazione	**M-PED/03**	**4**	
	Didattica dell'integrazione (laboratorio)	**M-PED/03**	**1**	
	Didattica dell'inclusione	**M-PED/03**	**4**	
	Didattica dell'inclusione (laboratorio)	**M-PED/03**	**1**	
139033	**PROBLEMI E TECNICHE DELLA VALUTAZIONE**	**M-PED/04**	**6**	**X**
139034	**PSICOLOGIA CLINICA: DALLE DIAGNOSI ALLE PROGNOSI**	**M-PSI/08**	**8**	**X**
139045	**PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DEL PROGETTO DI VITA**		**9**	**X**
	Psicologia dell'educazione e del progetto di vita	**M-PSI/04**	**8**	
	Psicologia dell'educazione e del progetto di vita (laboratorio)	**M-PSI/04**	**1**	
139036	**LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE**		**7**	**X**
	Linguistica per l'inclusione	**L-FIL-LET-12**	**6**	
	Linguistica per l'inclusione (laboratorio)	**L-FIL-LET-12**	**1**	
139025	**LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V**	**//**	**1**	**X**
139037	**TIROCINIO V ANNO**	**//**	**8**	**X**
CCLENGB2	**IDONEITÀ LINGUA INGLESE B2**	**//**	**2**	**X**
139000	**PROVA FINALE**	**//**	**9**	**X**

Dalla coorte 2020-21 cambio denominazione dal cod. 139035 Psicologia del progetto di vita