



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di BERGAMO
Nome del corso in italiano	Scienze della formazione primaria (<i>IdSua:1620992</i>)
Nome del corso in inglese	Primary teacher education
Classe	LM-85 bis - Scienze della formazione primaria
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://lm-sfp.unibg.it/it
Tasse	http://www.unibg.it/node/262
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	CASTELLI Ilaria
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del Corso di studi
Struttura didattica di riferimento	Scienze umane e sociali (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ADAMI	Valentina		PA	1	
2.	CASTELLI	Ilaria		PO	1	
3.	GARIBOLDI	Bianca Maria		RD	1	
4.	GENUESSI	Ilaria		RD	1	

5.	GRASSI	Roberta	PA	1
6.	LAZZARI	Marco	PO	1
7.	MAZZINI	Alessandra	RD	1
8.	RICCI	Alessandro	PA	1
9.	ROSACE	Giuseppe	PO	1
10.	SACCHI	Fabio	PA	1

Rappresentanti Studenti	MARINELLI IRENE EBLI LAURA PEZZONI GIUDITTA
Gruppo di gestione AQ	Valentina ADAMI Ilaria CASTELLI Laura EBLI Irene MARINELLI Giuditta PEZZONI Giuseppe ROSACE
Tutor	Marco GIGANTI

Il Corso di Studio in breve

23/05/2025

Il Corso di studi magistrale della Classe LM-85 bis prevede la formazione di insegnanti per la scuola dell'Infanzia e per la scuola Primaria.

Il Corso di Studi si caratterizza per i seguenti tratti distintivi:

- a) essere costituito da un'offerta formativa fondata sull'alternanza strutturata e sistematica tra insegnamenti teorici, laboratori ed esperienze dirette e indirette di insegnamento nelle scuole, con l'obiettivo di sviluppare nelle future/nei futuri docenti una solida capacità critico-riflessiva, che consenta loro di inserirsi nel contesto scolastico in qualità di professionisti consapevoli e riflessivi;
- b) essere destinato anche alle maestre/ai maestri in servizio del territorio ancora non laureate/i, che possono svolgere il loro percorso di laurea attraverso la metodologia dell'alternanza formativa sopra riportata;
- c) porre il passaggio dalla multiculturalità all'interculturalità, tramite l'avvaloramento di un plurilinguismo fondato sulla lingua madre, sull'italiano e sull'inglese come uno degli assi centrali del progetto formativo, ancorché sviluppato in maniera graduale, ma continua, nel quinquennio;
- d) sviluppare una stretta collaborazione internazionale con istituzioni che svolgono la stessa funzione di formazione dei docenti del primo ciclo in paesi UE, attraverso gli scambi Erasmus e le opportunità offerte dall'affiliazione ad associazioni internazionali (per esempio, la Comenius Association);
- e) promuovere, mediante apposite Convenzioni con le istituzioni scolastiche autonome della città di Bergamo e del territorio, nonché con associazioni locali, attività formative di tipo laboratoriale finalizzate a integrare in modo continuativo e critico-riflessivo la formazione teorica universitaria con la pratica didattica svolta negli ambienti scolastici. Si potrà instaurare, in questo modo, un vero e proprio partenariato cooperativo tra istituzione accademica e scolastica per la formazione dei docenti della scuola dell'infanzia e primaria. Tale partenariato si affianca a quello già attivo presso il Corso di laurea in Scienze dell'educazione ai fini della formazione degli educatori e delle educatrici per la prima infanzia (0-3), così da poter considerare in maniera unitaria la formazione del personale educativo e docente rivolto alla fascia d'età 0-11

(come previsto dalla L. 107/15), con considerevoli vantaggi per la qualità futura della continuità educativa e didattica e di un orientamento educativo che esalti, in modo integrato e in ogni momento del percorso evolutivo, la dialettica tra metodi e tecniche dell'individualizzazione e della personalizzazione.

I/Le laureati/e nel Corso di Laurea Magistrale della classe LM-85 bis devono aver acquisito solide conoscenze nei diversi ambiti disciplinari oggetto di insegnamento e la capacità di proporle nel modo più adeguato al livello scolastico, all'età e alla cultura di appartenenza degli alunni/delle alunne con cui entreranno in contatto. A questo scopo, è necessario che le conoscenze acquisite nei diversi campi disciplinari siano fin dall'inizio del percorso strettamente connesse con le capacità di gestire la classe e di progettare il percorso educativo e didattico. Inoltre, dovranno possedere conoscenze e capacità che li mettano in grado di aiutare l'integrazione scolastica di bambini e bambine con bisogni educativi speciali.

Accesso

Requisito d'accesso al corso di Laurea in Scienze della Formazione primaria è il possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o analogo titolo conseguito all'estero riconosciuto idoneo.

Il Corso di Laurea Magistrale è a numero programmato. Il numero di posti, la data, i contenuti e le modalità della prova di selezione sono determinati annualmente con Decreto Ministeriale.

Per essere ammessi al Corso di Laurea Magistrale, i futuri studenti/le future studentesse dovranno superare il test di ammissione, anche coloro i quali desiderino trasferirsi da altri corsi di laurea diversi da Scienze della formazione primaria o siano già in possesso di altro titolo di laurea.

Principali discipline e metodologie

Il Piano degli Studi è regolato dall'ordinamento nazionale e prevede discipline relative agli ambiti oggetto di insegnamento (linguistico-letterari, matematici, di scienze fisiche e naturali, storici e geografici, artistici, musicali e motori) e discipline pedagogiche, didattiche, psicologiche, sociologiche, organizzative.

Il corso dell'Università di Bergamo è improntato all'alternanza formativa ed è connotato da un'intensa attività laboratoriale annessa agli insegnamenti e svolta anche presso le scuole del territorio. Inoltre, esso promuove esperienze internazionali sia di lungo corso (scambi Erasmus e tirocinio all'estero) sia di breve durata (International Weeks e Blended Intensive Program).

A partire dal secondo anno è previsto lo svolgimento obbligatorio di attività di tirocinio dirette e indirette (24 cfu).

Il corso è abilitante alla professione di insegnante di scuola dell'Infanzia e di scuola Primaria.

Link: <https://lm-sfp.unibg.it/it/il-corso/scegliere> (Presentazione Corso in breve minisito SFP Ateneo)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

25/07/2016

Nel corso dell'anno 2015, allo scopo di avvalorare la domanda di formazione presente da molti anni nel territorio, sono stati condotti tavoli di consultazione a livello regionale e provinciale con le sotto-indicate istituzioni ed organizzazioni rappresentative della figura professionale formata nel corso:

- 1) direttore regionale dell'Ufficio Scolastico della Lombardia;
- 2) responsabili regionali del settore scolastico delle più importanti organizzazioni sindacali;
- 3) assessore regionale all'Istruzione, formazione, lavoro della Regione Lombardia;
- 4) dirigente dell' Ufficio Scolastico Regionale Ambito Territoriale di Bergamo e dirigenti scolastici di IC della provincia di Bergamo;
- 5) assessori e responsabili EE.LL. di Bergamo e province limitrofe (Brescia, Lecco, Sondrio, Monza-Brianza, Cremona);
- 6) responsabili provinciali (Bergamo, Brescia, Lecco, Sondrio, Monza-Brianza, Cremona) del settore scolastico delle più importanti organizzazioni sindacali;
- 7) responsabili ASABERG (Associazione Scuole Autonome Bergamasche) e FAISAL (Federazione delle associazioni di scuole autonome della Lombardia);
- 8) responsabili provinciali e regionali delle principali associazioni professionali dei maestri (AIMC – CIDI – FISM - ADASM) regionali e provinciali;
- 9) responsabili di alcune associazioni professionali di maestri francesi e inglesi;
- 10) direttore generale ASL e direttore dipartimento ASSI (Attività Socio- Sanitarie Integrate) di Bergamo.

Il giorno 15 aprile 2016 presso la sede universitaria di S. Agostino, si è svolta l'audizione con le parti sociali per discutere la proposta di attivazione del corso di studi in Scienze della formazione primaria. In allegato il verbale della riunione

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale di riunione - consultazione organizzazioni



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

23/05/2025

Il Dipartimento di Scienze umane e sociali, all'interno del quale è inserito il Corso di Studio in Scienze della Formazione Primaria, intrattiene costanti, stabili e concreti rapporti di cooperazione con il territorio.

Nella specificità del Corso di Studio in Scienze della Formazione Primaria, anche nel presente anno accademico si è data continuità e stabilità all'interlocuzione con le parti sociali avviata in via consultiva nella fase di istituzione e accreditamento del corso e proseguita con continuità negli anni successivi.

Particolare attenzione viene posta alla relazione sia con l'Ufficio Scolastico Territoriale di Bergamo, interlocutore fondamentale, data la natura abilitante di questo Corso di Studio per la professione di maestro/a della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria, sia con le scuole accoglienti il tirocinio curriculare. Come negli anni precedenti, anche nell'a.a. 24-25 è stato realizzato l'appuntamento annuale del "Tavolo col territorio", svoltosi il giorno 11/12/2024, del quale si allega il

verbale, e i cui esiti sono stati condivisi nel Consiglio di Corso di Studio del 19/02/2025.

Il “Tavolo col territorio” dell’ 11/12/2024 ha costituito l’occasione per porre l’attenzione dei partecipanti sul tema della formazione iniziale e in servizio dei docenti, per sottolineare la dimensione di una responsabilità condivisa tra Università e istituzioni del territorio, e ribadire l’alleanza fra università e istituzioni scolastiche per una formazione di qualità. Le principali evidenze emerse sono di seguito sintetizzate:

- si conferma l’aumento, in linea anche con il panorama nazionale, del fenomeno delle “vocazioni tardive”, con persone che si avvicinano al mondo della scuola in età adulta e dopo altri differenti percorsi professionali. Questo dato pone una crescente attenzione all’integrazione tra percorsi nelle aule universitarie e percorsi di tirocinio, dal momento che questa tipologia di studenti/studentesse molto raramente frequenta le lezioni, mentre frequenta le attività obbligatorie quali laboratori e tirocini;
- si rinnova l’apprezzamento del valore aggiunto che i/le tirocinanti del Corso di Studio portano nelle scuole, facendosi spesso promotori/promotrici di nuove progettualità e/o metodologie di lavoro e/o domande di ricerca, anche in connessione con il percorso della tesi finale;
- emerge l’importanza di continuare a porre molta attenzione alla formazione nelle discipline STEM, a partire dalla Scuola dell’Infanzia;
- si sottolinea l’importanza di prevedere tirocini nei poli 0/6, dal momento che il Corso di Studi abilita alla professione di maestro/a alla scuola dell’infanzia e primaria, ma non può fare a meno di prendere in considerazione le dimensioni evolutive, educative e di apprendimento della fascia 0/3. Si ribadisce l’importanza di lavorare sulla continuità verticale anche in contesti diversi da quelli soliti della scuola dell’infanzia e della scuola primaria, stabilendo, in questo modo, interazioni con servizi educativi che rappresentano il “prima” rispetto a Scuola dell’Infanzia e Scuola Primaria;
- si ribadisce le difficoltà, nelle scuole, nel reperire docenti disponibili ad assumere il ruolo di tutor accogliente, figura non istituzionalizzata né riconosciuta in termini di carriera o economici.

Ulteriore elemento degno di nota è il fatto che le figure tutoriali che supportano gli studenti/le studentesse ed integrano gli insegnamenti in chiave laboratoriale afferiscono principalmente al sistema scolastico pubblico lombardo, con funzioni dirigenziali o in quanto docenti. Nel corso dell’a.a. la Presidenza del Corso di Studi mantiene contatti costanti con scuole e associazioni di settore del territorio, aspetto volto a sostenere la valenza abilitante del Corso di Studio, e a favorire ulteriormente il percorso formativo degli studenti e delle studentesse e il loro ingresso degli studenti e delle studentesse presso le istituzioni scolastiche.

Il gruppo di interlocuzione con le parti sociali si è così costituito quale comitato di indirizzo permanente, finalizzato in parte a declinare la formazione della figura professionale in modo attento alle peculiarità del territorio, in parte a valutare, grazie al tirocinio, l’andamento degli apprendimenti e delle competenze maturate dagli studenti in Corso di Studio.

Link: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale tavolo territorio



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Docente nella scuola dell’infanzia e nella scuola primaria

funzione in un contesto di lavoro:

Al termine del percorso la figura professionale formata sarà in grado di progettare, realizzare, monitorare e valutare percorsi didattici che favoriscano lo sviluppo delle capacità di ciascun allievo e la loro trasformazione in competenze personali, attraverso l’utilizzo delle conoscenze e delle abilità disciplinari previste dalle Indicazioni Nazionali del 2012.

Nell'agire professionale individuale e collegiale il docente formato manifesterà, tra loro correlate e unificate, le seguenti competenze: disciplinari, pedagogiche, metodologiche-didattiche, organizzativo-relazionali e di ricerca. Il loro sviluppo sarà avviato con la richiesta sistematica e continua di osservazione e analisi delle diverse attività professionali esercitate dai docenti non solo a scuola, ma in diversi ambienti di lavoro, allo scopo di individuare i processi specifici di apprendimento o di insegnamento socialmente praticati e darne valutazione riflessiva e critica in prospettiva pedagogica. Nel caso di docenti non laureati che già prestano servizio nelle scuole dell'infanzia e primaria, durante il percorso sarà perseguito il miglioramento delle loro competenze professionali, grazie all'esercizio sistematico della connessione tra i saperi teorici-pratici adoperati nella propria attività quotidiana e la riflessività accademica sull'agire educativo in ambito formale.

competenze associate alla funzione:

Insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria nelle istituzioni scolastiche pubbliche, statali e paritarie

sbocchi occupazionali:

Il titolo conseguito al termine del percorso quinquennale di studi in Scienze della Formazione primaria abilita e consente l'accesso alla professione di insegnante nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. I laureati del percorso quinquennale possono, inoltre, accedere ai Corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno nei rispettivi gradi di scuola.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Professori di scuola primaria - (2.6.4.1.0)
2. Professori di scuola pre-primaria - (2.6.4.2.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

25/07/2016

L'accesso al corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione primaria richiede il possesso dei risultati di apprendimento previsti dai percorsi di studio del secondo ciclo di istruzione. Le attitudini al lavoro educativo e di gruppo e alla risoluzione situata dei problemi costituiscono elementi preferenziali per l'ammissione. Ulteriore elemento preferenziale sarà la padronanza anche elementare di una seconda lingua straniera. Essi saranno indagati nella prova di selezione attraverso modalità di valutazione qualitativa.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

Il Corso di Studio Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria è a numero programmato. Il numero di posti, la data, i contenuti e le modalità della prova di selezione sono determinati annualmente con Decreto Ministeriale. La data del test di accesso, previsto previa iscrizione preliminare, per l'anno accademico 2025-26, è stata fissata dal MUR per il giorno 12/09/2025.

La realizzazione del test d'accesso, dalla redazione del set di domande del test di ammissione alla elaborazione degli esiti con conseguente restituzione della graduatoria, sarà commissionata ad azienda esterna secondo regolare procedura amministrativa.

Il test selettivo, secondo disposizioni ministeriali, mira a verificare l'adeguatezza della preparazione, con riferimento alle conoscenze disciplinari indispensabili per il conseguimento degli obiettivi formativi qualificanti del Corso di Studio magistrale. La prova (tempo limite: 150 minuti) è costituita da 80 domande a scelta multipla (1 sola è la risposta esatta): 40 di competenza linguistica e ragionamento logico; 20 di cultura letteraria, storico-sociale e geografica; 20 di cultura matematico-scientifica.

Per ogni altro dettaglio si rimanda al bando, pubblicato - non appena disponibile - sul sito alla pagina qui sotto riportata:

Link: <https://lm-sfp.unibg.it/isciversi/modalita-e-scadenze> (Pagina dedicata all'ammissione)



QUADRO A4.a
Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

I laureati della classe LM85 bis Scienze della formazione primaria, al termine del percorso quinquennale, devono aver acquisito solide conoscenze nei diversi ambiti disciplinari previsti nelle Attività formative di base (psicopedagogiche e metodologiche-didattiche), nell'Area 1 (I saperi della scuola) e nell'Area 2 (Insegnamenti per l'accoglienza di studenti disabili). Devono, inoltre, aver acquisito abilità e sviluppato competenze che permettono loro di utilizzare unitariamente le conoscenze possedute, trasformandole in percorsi educativi adeguati al livello scolastico, all'età, alla cultura di appartenenza e alle caratteristiche personali e sociali degli allievi con cui entreranno in contatto. Attraverso le attività laboratoriali, ma anche attraverso il know how messo a disposizione dai corsisti che già insegnano e la riflessione condotta con i docenti sulla loro esperienza didattica, i futuri laureati, fin dall'inizio del percorso, sono messi in situazione di progettazione dell'attività didattica, di gestione del gruppo classe e delle diverse situazioni che in esso si presentano, dalla disabilità certificata (ex L104/92), alle situazioni di Bisogni Educativi Speciali.

In particolare, i laureati della classe LM85 bis Scienze della formazione primaria devono possedere:

1. conoscenze disciplinari relative agli ambiti oggetto di insegnamento (discipline linguistico-letterarie, matematiche, biologiche ed ecologiche, fisiche, chimiche, storiche geografiche, artistiche, musicali e motorie)
2. abilità necessarie per articolare i contenuti delle discipline in funzione dei diversi livelli scolastici e dei rispettivi vincoli normativi, delle età dei bambini, coniugandoli in una prospettiva pedagogico-didattica funzionale alla progressione dell'apprendimento, ai tempi e alle modalità di ciascun allievo
3. conoscenze ed abilità relative agli strumenti metodologici più adeguati per realizzare il percorso previsto (lezione frontale, discussione, simulazione, analisi di caso, lavoro di gruppo, lavoro cooperativo, anche con l'utilizzo delle TIC)
4. capacità relazionali e gestionali che rendano possibile un fruttuoso apprendimento per ciascun bambino, una buona relazione con le famiglie, la convivenza di culture diverse, lo sviluppo del senso di responsabilità e disciplina, la solidarietà e il senso di giustizia
5. capacità relazionali ed operative che rendano possibile la partecipazione attiva e cooperativa alla vita istituzionale della scuola, alla progettazione didattica condivisa, alla collaborazione con tutti soggetti che, nel territorio, si occupano dell'educazione dei bambini.

In coerenza con gli obiettivi indicati il Corso di laurea magistrale prevede accanto alla maggioranza delle discipline uno o più laboratori pedagogico-didattici volti a far sperimentare agli studenti la realizzazione pratica di quanto appreso in aula e,

a partire dal secondo anno, attività obbligatorie di tirocinio diretto e indiretto per complessive 600 ore, pari a 24 CFU, che si concluderanno con una obbligatoria relazione finale. Nel percorso di laurea realizzato dalla nostra Università concorreranno alla prospettiva di progettazione unitaria da parte degli studenti anche le attività di insegnamento che si realizzeranno in collaborazione diretta con le scuole, in una dimensione di alternanza formativa e continua che favorisce una connessione critico-riflessiva tra aula universitaria e ambiente scuola. Il Tirocinio è seguito da insegnanti tutor e coordinato da tutor coordinatori e tutor organizzatori distaccato secondo le modalità previste dalla norma presso il corso di laurea. Tematiche sviluppate durante il tirocinio possono essere riprese ed ampliate nella tesi che costituisce la prova finale.

Al termine del percorso i laureati conseguono l'abilitazione all'insegnamento per la scuola dell'infanzia e primaria. Il conseguimento del titolo è l'esito della valutazione complessiva del curriculum di studi, della relazione di tirocinio e della tesi di laurea da parte di una commissione composta da docenti universitari, due tutor, un rappresentante ministeriale nominato dall'USR.

Il profilo del laureato dovrà comprendere la conoscenza di ambiti disciplinari relativi a

Attività formative di base: psico-pedagogiche e metodologiche-didattiche

- Pedagogia: pedagogia generale, dell'infanzia e interculturale
- Storia della pedagogia: storia dell'educazione, storia della scuola e delle istituzioni scolastiche
- Didattica e pedagogia speciale: didattica generale, didattica del gioco, tecnologie educative, didattica della lettura e della scrittura, il gruppo nella didattica, pedagogia speciale
- Pedagogia sperimentale: metodologia della ricerca e della valutazione
- Psicologia dello sviluppo e dell'educazione: psicologia dello sviluppo e dell'educazione, psicologia della disabilità e dell'integrazione
- Discipline sociologiche e antropologiche: sociologia dell'educazione ed elementi di antropologia culturale

Area 1: I saperi della scuola

- Discipline matematiche
- Discipline letterarie
- Linguistica
- Discipline biologiche ed ecologiche
- Discipline fisiche
- Discipline chimiche
- Metodi e didattiche delle attività motorie
- Discipline storiche
- Discipline geografiche
- Discipline delle arti
- Musicologia e storia della musica
- Letteratura per l'infanzia

Area 2: Insegnamenti per l'accoglienza di studenti disabili

- Psicologia dello sviluppo e dell'educazione: psicologia dello sviluppo e dell'educazione, psicologia della disabilità e dell'integrazione
- Didattica e pedagogia speciale: pedagogia speciale, didattica inclusiva, tecnologie educative
- Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie: elementi di psicopatologia dello sviluppo ed elementi di igiene ed educazione sanitaria ed alimentare
- Discipline giuridiche e igienico sanitarie: elementi di legislazione scolastica e di integrazione scolastica.

Il Corso di laurea magistrale intende favorire la formazione di insegnanti che, all'interno della Scuola dell'infanzia e primaria sappiano promuovere le capacità di ciascun bambino, svilupparne l'identità e la relazionalità, predisponendo percorsi di apprendimento unitari e flessibili coerenti con le competenze disciplinari e trasversali attese dal Profilo dello studente alla fine del primo ciclo.

<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p>	<p>A conclusione del percorso formativo il laureato ha acquisito approfondite conoscenze relative a tutti gli aspetti epistemologici e metodologici delle scienze umane, della pedagogia e della didattica, dei saperi propri della scuola dell'infanzia e primaria, della normativa scolastica e delle TIC. Tali conoscenze, indispensabili per l'esercizio autonomo e responsabile della professione a cui è stato preparato, gli permettono, anche attraverso l'utilizzo competente della Lingua inglese, di comprendere le situazioni proprie dei processi di insegnamento e di apprendimento, di leggerle alla luce delle innovazioni che vengono dalla più recente ricerca scientifica, di progettare l'offerta formativa più adeguata.</p>	
<p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p>	<p>A conclusione del percorso formativo il laureato è in grado di riconoscere, attivare, controllare e valutare gli elementi propri di una relazione propriamente educativa, contestualizzandola nelle specificità della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, e facendone oggetto di continua riflessività professionale. Egli declina i saperi disciplinari definiti dalla norma nella progettazione e nella realizzazione di percorsi educativi unitari che, attraverso coerenti metodologie didattiche, favoriscono sia l'acquisizione di conoscenze ed abilità disciplinari e lo sviluppo unitario di competenze personali, sia l'accoglienza e l'inclusione di ciascun allievo facendo sì che tutti, anche in presenza di situazioni di disabilità certificate, di bisogni specifici di apprendimento, di super-dotazione, possano sviluppare al massimo livello possibile le proprie personali potenzialità.</p>	

Attività formative di base: psico-pedagogiche e metodologiche-didattiche

Conoscenza e comprensione

Al termine del percorso il laureato/la laureata dovrà possedere conoscenze pedagogiche, psicologiche e metodologiche-didattiche che gli/le permettano di comprendere le diverse situazioni educative legate ai processi di insegnamento-apprendimento in ambito formale attraverso fondati criteri epistemologici e culturali. Nello stesso tempo, avrà acquisito le conoscenze normative e gestionali che gli/le permettono di comprendere l'organizzazione dell'istituzione scolastica e di inserirsi positivamente in essa.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del percorso il laureato/la laureata avrà maturato la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite in campo psico- pedagogico e metodologico-didattico per leggere e comprendere le situazioni educative legate ai processi di

insegnamento-apprendimento in ambito formale e per predisporre percorsi di insegnamento che possano rispondere ai bisogni e alle potenzialità formative presenti nelle diverse situazioni personali e di gruppo, anche in prospettiva inclusiva. Allo stesso tempo avrà maturato la capacità di operare positivamente all'interno dell'organizzazione scolastica dal punto di vista sia individuale che collegiale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E DELLA SCUOLA [url](#)

DIDATTICA DELL'INCLUSIONE (*modulo di PEDAGOGIA SPECIALE*) [url](#)

DIDATTICA DELL'INCLUSIONE (LABORATORIO) (*modulo di PEDAGOGIA SPECIALE*) [url](#)

DIDATTICA DELL'INTEGRAZIONE (*modulo di PEDAGOGIA SPECIALE*) [url](#)

DIDATTICA DELL'INTEGRAZIONE (LABORATORIO) (*modulo di PEDAGOGIA SPECIALE*) [url](#)

DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA [url](#)

DIDATTICA DELLA MATEMATICA [url](#)

DIDATTICA I [url](#)

DIDATTICA II [url](#)

DIDATTICA III [url](#)

DIDATTICA IV [url](#)

ISTITUZIONI DI DIDATTICA (*modulo di DIDATTICA I*) [url](#)

ISTITUZIONI DI PEDAGOGIA [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA E DELLA SPERIMENTAZIONE NELLA SCUOLA (*modulo di DIDATTICA II*) [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA E DELLA SPERIMENTAZIONE NELLA SCUOLA (LABORATORIO) (*modulo di DIDATTICA II*) [url](#)

METODOLOGIE DELL'INSEGNAMENTO E DELL'APPRENDIMENTO (*modulo di DIDATTICA II*) [url](#)

METODOLOGIE DELL'INSEGNAMENTO E DELL'APPRENDIMENTO (LABORATORIO) (*modulo di DIDATTICA II*) [url](#)

PEDAGOGIA DELLA SCUOLA [url](#)

PEDAGOGIA DELLA SCUOLA (*modulo di PEDAGOGIA DELLA SCUOLA*) [url](#)

PEDAGOGIA DELLA SCUOLA (LABORATORIO) (*modulo di PEDAGOGIA DELLA SCUOLA*) [url](#)

PEDAGOGIA SPECIALE [url](#)

PROBLEMI E TECNICHE DELLA VALUTAZIONE [url](#)

PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE (*modulo di DIDATTICA IV*) [url](#)

PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE (LABORATORIO) (*modulo di DIDATTICA IV*) [url](#)

PROVA FINALE [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA: DALLE DIAGNOSI ALLE PROGNOSI [url](#)

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DEL PROGETTO DI VITA (*modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E PROGETTO DI VITA*) [url](#)

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DEL PROGETTO DI VITA (LABORATORIO) (*modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E PROGETTO DI VITA*) [url](#)

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E PROGETTO DI VITA [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

SOCIOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E DELLA SCUOLA [url](#)

SOCIOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E DELLA SCUOLA [url](#)

STORIA DELLA PEDAGOGIA DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA E PRIMARIA [url](#)

TIROCINIO II ANNO [url](#)

TIROCINIO III ANNO [url](#)

TIROCINIO IV ANNO [url](#)

TIROCINIO V ANNO [url](#)

ZOOLOGIA (*modulo di SCIENZE DELLA VITA*) [url](#)

Area 1: I saperi della scuola

Conoscenza e comprensione

Al termine del percorso il laureato/la laureata avrà acquisito conoscenze disciplinari relative agli ambiti oggetto di insegnamento: discipline linguistico-letterarie, matematiche, biologiche ed ecologiche, fisiche, chimiche, storiche geografiche, artistiche, musicali e motorie. Avrà parimenti compreso i fondamenti epistemologici che rendono educativo il loro insegnamento.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del percorso il laureato/la laureata avrà acquisito la capacità di applicare le conoscenze acquisite rispetto ai saperi disciplinari oggetto di insegnamento, di individuare e riconoscere i contenuti necessari per la predisposizione di percorsi educativi adatti e significativi per gli allievi/le allieve della scuola dell'infanzia e primaria, anche in prospettiva inclusiva.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ARTE E MUSICA [url](#)

ARTI E CORPOREITÀ [url](#)

ARTI MODERNE E CONTEMPORANEE (modulo di ARTI E CORPOREITÀ) [url](#)

ARTI MODERNE E CONTEMPORANEE (LABORATORIO) (modulo di ARTI E CORPOREITÀ) [url](#)

BIOSFERA (modulo di SCIENZE DELLA VITA) [url](#)

BIOSFERA (LABORATORIO) (modulo di SCIENZE DELLA VITA) [url](#)

BOTANICA (modulo di SCIENZE DELLA VITA) [url](#)

CHIMICA (modulo di DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA) [url](#)

DISEGNO (modulo di ARTE E MUSICA) [url](#)

ELEMENTI DI MUSICA (modulo di ARTE E MUSICA) [url](#)

FISICA (modulo di DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA) [url](#)

FISICA (LABORATORIO) (modulo di DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA) [url](#)

GEOGRAFIA (modulo di ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA I) [url](#)

ISTITUZIONI DI LETTERATURA I [url](#)

ISTITUZIONI DI LETTERATURA II [url](#)

ISTITUZIONI DI LINGUISTICA [url](#)

ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA I [url](#)

ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA II [url](#)

LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE [url](#)

LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE (modulo di LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE) [url](#)

LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE (LABORATORIO) (modulo di LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE) [url](#)

MATEMATICA E MOTRICITÀ [url](#)

MATEMATICA I (modulo di MATEMATICA E MOTRICITÀ) [url](#)

MATEMATICA II [url](#)

MATEMATICA II (modulo di MATEMATICA II) [url](#)

MATEMATICA II (LABORATORIO) (modulo di MATEMATICA II) [url](#)

METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE (modulo di MATEMATICA E MOTRICITÀ) [url](#)

MOTRICITÀ E ATTIVITÀ SPORTIVA (modulo di ARTI E CORPOREITÀ) [url](#)

MOTRICITÀ E ATTIVITÀ SPORTIVA (LABORATORIO) (modulo di ARTI E CORPOREITÀ) [url](#)

MUSICA MODERNA E CONTEMPORANEA (modulo di ARTI E CORPOREITÀ) [url](#)

MUSICA MODERNA E CONTEMPORANEA (LABORATORIO) (modulo di ARTI E CORPOREITÀ) [url](#)

PROBLEMI DI GEOGRAFIA ECONOMICO POLITICA (modulo di ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA II) [url](#)

PROBLEMI DI GEOGRAFIA ECONOMICO POLITICA (LABORATORIO) (modulo di ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA II) [url](#)

PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA CONTEMPORANEA (modulo di ISTITUZIONI DI LETTERATURA II) [url](#)

PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA CONTEMPORANEA PER L'INFANZIA (modulo di ISTITUZIONI DI LETTERATURA II) [url](#)

PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA MODERNA (modulo di ISTITUZIONI DI LETTERATURA I) [url](#)

PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA MODERNA (LABORATORIO) (modulo di ISTITUZIONI DI

LETTERATURA I) [url](#)

PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA MODERNA PER L'INFANZIA (*modulo di ISTITUZIONI DI*

LETTERATURA I) [url](#)

PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA MODERNA PER L'INFANZIA (LABORATORIO) (*modulo di ISTITUZIONI DI LETTERATURA I*) [url](#)

PROVA FINALE [url](#)

RADICI MEDIOEVALI E STORIA MODERNA (*modulo di ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA II*) [url](#)

SCIENZE DELLA VITA [url](#)

STORIA CONTEMPORANEA [url](#)

STORIA DEL MONDO ANTICO (*modulo di ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA I*) [url](#)

ZOOLOGIA (*modulo di SCIENZE DELLA VITA*) [url](#)

Area 2: Insegnamenti per l'accoglienza di alunni/a con bisogni educativi speciali e/o con disabilità

Conoscenza e comprensione

Al termine del percorso il laureato/la laureata in Scienze della Formazione Primaria avrà acquisito le conoscenze necessarie per osservare e comprendere gli aspetti psico-pedagogici, normativi, medici e didattici che caratterizzano le situazioni personali degli studenti con disabilità e/o con bisogni educativi speciali. Conoscenza e comprensione derivano in corso d'opera non solo dagli insegnamenti ma anche da un'attenta e guidata osservazione nelle scuole di tutti gli aspetti legati alla dimensione dell'inclusione. L'analisi critico-riflessiva sulle osservazioni sarà anche oggetto del percorso di tirocinio.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del percorso il laureato/la laureata avrà maturato la capacità di applicare le conoscenze acquisite e la comprensione avvenuta predisponendo, individualmente e collegialmente, percorsi educativi capaci di rispondere alla specificità di ciascun alunno/a con bisogni educativi speciali e/ o con disabilità. Allo stesso tempo, avrà maturato la capacità di applicare le conoscenze acquisite per cooperare con le famiglie degli alunni/delle alunne con bisogni educativi speciali e/ o con disabilità, con i servizi socio-sanitari territoriali, con il terzo settore operante nel territorio. In questo contesto una funzione strategica hanno le attività di tirocinio attivo diretto e indiretto.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

AAL LINGUA INGLESE B2 [url](#)

ANTROPOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E DELLA SCUOLA [url](#)

ARTE E MUSICA [url](#)

ARTI E CORPOREITÀ [url](#)

ARTI MODERNE E CONTEMPORANEE (*modulo di ARTI E CORPOREITÀ*) [url](#)

ARTI MODERNE E CONTEMPORANEE (LABORATORIO) (*modulo di ARTI E CORPOREITÀ*) [url](#)

BIOSFERA (*modulo di SCIENZE DELLA VITA*) [url](#)

BIOSFERA (LABORATORIO) (*modulo di SCIENZE DELLA VITA*) [url](#)

BOTANICA (*modulo di SCIENZE DELLA VITA*) [url](#)

CHIMICA (*modulo di DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA*) [url](#)

DIDATTICA DELL'INCLUSIONE (*modulo di PEDAGOGIA SPECIALE*) [url](#)

DIDATTICA DELL'INCLUSIONE (LABORATORIO) (*modulo di PEDAGOGIA SPECIALE*) [url](#)

DIDATTICA DELL'INTEGRAZIONE (*modulo di PEDAGOGIA SPECIALE*) [url](#)

DIDATTICA DELL'INTEGRAZIONE (LABORATORIO) (*modulo di PEDAGOGIA SPECIALE*) [url](#)

DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA [url](#)

DIDATTICA DELLA MATEMATICA [url](#)

DIDATTICA I [url](#)

DIDATTICA II [url](#)

DIDATTICA III [url](#)

DIDATTICA IV [url](#)
DISEGNO (modulo di ARTE E MUSICA) [url](#)
ELEMENTI DI MUSICA (modulo di ARTE E MUSICA) [url](#)
FISICA (modulo di DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA) [url](#)
FISICA (LABORATORIO) (modulo di DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA) [url](#)
GEOGRAFIA (modulo di ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA I) [url](#)
ISTITUZIONI DI DIDATTICA (modulo di DIDATTICA I) [url](#)
ISTITUZIONI DI LETTERATURA I [url](#)
ISTITUZIONI DI LETTERATURA II [url](#)
ISTITUZIONI DI LINGUISTICA [url](#)
ISTITUZIONI DI PEDAGOGIA [url](#)
ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA I [url](#)
ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA II [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V [url](#)
LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE [url](#)
LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE [url](#)
LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE (modulo di LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE) [url](#)
LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE (LABORATORIO) (modulo di LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE) [url](#)
MATEMATICA E MOTRICITÀ [url](#)
MATEMATICA I (modulo di MATEMATICA E MOTRICITÀ) [url](#)
MATEMATICA II [url](#)
MATEMATICA II (modulo di MATEMATICA II) [url](#)
MATEMATICA II (LABORATORIO) (modulo di MATEMATICA II) [url](#)
METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE (modulo di MATEMATICA E MOTRICITÀ) [url](#)
METODOLOGIA DELLA RICERCA E DELLA SPERIMENTAZIONE NELLA SCUOLA (modulo di DIDATTICA II) [url](#)
METODOLOGIA DELLA RICERCA E DELLA SPERIMENTAZIONE NELLA SCUOLA (LABORATORIO) (modulo di DIDATTICA II) [url](#)
METODOLOGIE DELL'INSEGNAMENTO E DELL'APPRENDIMENTO (modulo di DIDATTICA II) [url](#)
METODOLOGIE DELL'INSEGNAMENTO E DELL'APPRENDIMENTO (LABORATORIO) (modulo di DIDATTICA II) [url](#)
MOTRICITÀ E ATTIVITÀ SPORTIVA (modulo di ARTI E CORPOREITÀ) [url](#)
MOTRICITÀ E ATTIVITÀ SPORTIVA (LABORATORIO) (modulo di ARTI E CORPOREITÀ) [url](#)
MUSICA MODERNA E CONTEMPORANEA (modulo di ARTI E CORPOREITÀ) [url](#)
MUSICA MODERNA E CONTEMPORANEA (LABORATORIO) (modulo di ARTI E CORPOREITÀ) [url](#)
NORMATIVA PER LA PROGETTAZIONE INCLUSIVA (modulo di DIDATTICA IV) [url](#)
PEDAGOGIA DELLA SCUOLA [url](#)
PEDAGOGIA DELLA SCUOLA (modulo di PEDAGOGIA DELLA SCUOLA) [url](#)
PEDAGOGIA DELLA SCUOLA (LABORATORIO) (modulo di PEDAGOGIA DELLA SCUOLA) [url](#)
PEDAGOGIA SPECIALE [url](#)
PROBLEMI DI GEOGRAFIA ECONOMICO POLITICA (modulo di ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA II) [url](#)
PROBLEMI DI GEOGRAFIA ECONOMICO POLITICA (LABORATORIO) (modulo di ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA II) [url](#)
PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA CONTEMPORANEA (modulo di ISTITUZIONI DI LETTERATURA II) [url](#)
PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA CONTEMPORANEA PER L'INFANZIA (modulo di ISTITUZIONI DI LETTERATURA II) [url](#)
PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA MODERNA (modulo di ISTITUZIONI DI LETTERATURA I) [url](#)
PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA MODERNA (LABORATORIO) (modulo di ISTITUZIONI DI LETTERATURA I) [url](#)
PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA MODERNA PER L'INFANZIA (modulo di ISTITUZIONI DI LETTERATURA I) [url](#)
PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA MODERNA PER L'INFANZIA (LABORATORIO) (modulo di ISTITUZIONI DI LETTERATURA I) [url](#)

PROBLEMI E TECNICHE DELLA VALUTAZIONE [url](#)
PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE (*modulo di DIDATTICA IV*) [url](#)
PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE (LABORATORIO) (*modulo di DIDATTICA IV*) [url](#)
PROVA FINALE [url](#)
PSICOLOGIA CLINICA: DALLE DIAGNOSI ALLE PROGNOSE [url](#)
PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DEL PROGETTO DI VITA (*modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E PROGETTO DI VITA*) [url](#)
PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DEL PROGETTO DI VITA (LABORATORIO) (*modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E PROGETTO DI VITA*) [url](#)
PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E PROGETTO DI VITA [url](#)
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)
RADICI MEDIOEVALI E STORIA MODERNA (*modulo di ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA II*) [url](#)
SCIENZE DELLA VITA [url](#)
SOCIOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E DELLA SCUOLA [url](#)
SOCIOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E DELLA SCUOLA [url](#)
STORIA CONTEMPORANEA [url](#)
STORIA DEL MONDO ANTICO (*modulo di ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA I*) [url](#)
STORIA DELLA PEDAGOGIA DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA E PRIMARIA [url](#)
TECNOLOGIE DIDATTICHE (*modulo di DIDATTICA I*) [url](#)
TIROCINIO II ANNO [url](#)
TIROCINIO III ANNO [url](#)
TIROCINIO IV ANNO [url](#)
TIROCINIO V ANNO [url](#)
ZOOLOGIA (*modulo di SCIENZE DELLA VITA*) [url](#)

Area 3: Lingua inglese

Conoscenza e comprensione

Al termine del percorso lo studente/la studentessa avrà conseguito, a partire da un'analisi contrastiva con quelle della lingua italiana, un buon grado di conoscenza delle strutture morfologiche, lessicali e sintattiche della lingua inglese (certificazione B2), tale da permettere di comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti quotidiani e professionali sia concreti sia astratti (soprattutto se riferiti alle scienze dell'educazione), le forme espressive utilizzate/da utilizzare in differenti contesti e situazioni e le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione. Conoscerà inoltre le metodologie didattiche necessarie per insegnare la lingua inglese ad alunni/e nella scuola dell'Infanzia e nella scuola Primaria, favorendo la valorizzazione delle specificità di apprendimento e di insegnamento di ciascun grado di scuola.

Si indicano di seguito le specificità didattiche delle cinque annualità del laboratorio di lingua inglese, le quali vengono ulteriormente dettagliate nei programmi pubblicati sul sito per ogni annualità. I testi di riferimento non sono indicati, ma sono reperibili sulle programmazioni annuali dei corsi. I cinque laboratori sono anche caratterizzati da propedeuticità, per favorire il progressivo apprendimento della lingua inglese e delle metodologie didattiche.

La coerenza delle attività di laboratorio con le conoscenze e le competenze da promuovere è assicurata dalla formula organizzativa e didattica del laboratorio di lingua inglese che, come gli altri, prevede l'articolazione in gruppi di non più di 40 studenti/studentesse governati da un docente coordinato nella programmazione, nella gestione dei metodi e dei contenuti e nel controllo delle attività e dei risultati di apprendimento da una collega specificamente qualificata sul piano scientifico per l'insegnamento laboratoriale dell'inglese nella scuola primaria.

Ambito disciplinare: laboratorio di lingua inglese I

Competenze di base iniziali/prerequisiti

Il corso si rivolge a studenti/studentesse in possesso di competenze linguistico-comunicative di lingua inglese equiparabili al livello A2, secondo il Quadro comune europeo di riferimento per le lingue: "Riesce a comunicare in

attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali."

Obiettivi formativi

Il laboratorio di lingua inglese I si prefigge i seguenti obiettivi:

- Conseguire competenze comunicative e conoscenze lessicali, morfologiche e sintattiche della lingua inglese equiparabili al livello B1 del QCER, che prevede la capacità di interagire in situazioni comunicative di vita quotidiana, nel tempo libero, sul posto di lavoro e in viaggio. Si presterà particolare attenzione allo sviluppo di competenze utili nel contesto della scuola primaria e dell'infanzia, anche in considerazione dell'attuale panorama scolastico multiculturale, in cui l'inglese svolge la funzione fondamentale di connettere l'italiano con le lingue madri delle famiglie straniere.
- Familiarizzare con i suoni e le tonalità della lingua inglese tramite l'impiego di materiale cartaceo e audiovisuale autentico e in lingua inglese per bambini in età prescolare e scolare. Si cercherà inoltre di sviluppare una maggiore consapevolezza circa le possibili interferenze linguistiche, in particolare a livello fonologico, che possono attivarsi sulle lingue italiana e inglese dalle lingue materne diverse da queste due tramite l'ausilio di materiale audiovisuale per alunni della scuola dell'infanzia e primaria.
- L'attivazione, in un'ottica comparativa e contrastiva con la lingua italiana e le lingue materne diverse dall'italiano, di un sistema pluriculturale, approfondendo alcuni aspetti culturali e della quotidianità.
- L'acquisizione di lessico specifico e dei principi teorici basilari dell'apprendimento umanistico-affettivo, focalizzando l'attenzione su concetti quali il filtro affettivo, l'importanza della comprensione orale per lo sviluppo di competenze linguistiche e, in particolare, di abilità fonologiche in età prescolare e aspetti quali l'alternanza tra L1 (italiano o altra lingua materna) e L2, tenendo in considerazione il contesto pluriculturale dell'attuale scuola primaria e dell'infanzia.
- Identificare termini in lingua inglese d'uso comune e che, in particolare, fanno già naturalmente parte del vocabolario delle lingue materne di alunni della scuola primaria e dell'infanzia, anche data la precoce familiarizzazione di questi ultimi con le nuove tecnologie.
- Sviluppo della competenza comunicativa in lingua inglese a livello B1 attraverso la pratica ricettiva e produttiva finalizzata ai contenuti, con momenti opportunamente selezionati di FonF adeguato al livello prerequisito e a quello da raggiungere;
- Costruzione delle prime competenze nell'inglese per l'insegnamento: motivazione e identità dell'insegnante NNEST ai bambini; basi del classroom language; prime routines; principi base dell'alternanza L1- L2 in classe;
- Acquisizione di alcuni fondamenti di competenza metodologica nella didattica dell'inglese: la motivazione e gli aspetti affettivi nell'apprendimento guidato dell'EFL in età infantile; primo approccio all'inglese come lingua straniera in contesto plurilingue; nozioni di base sull'acquisizione delle seconde lingue metodologie per il primo contatto con la lingua straniera.

Contenuti

Il laboratorio di lingua inglese consta di 27 ore di didattica laboratoriale, da dedicare alla verifica in situazione e alla produzione di una presentazione e/o di un elaborato finale.

I contenuti che saranno trattati durante le ore di didattica in aula, sempre secondo una prospettiva interattiva e laboratoriale, sono i seguenti:

- Competenza in lingua inglese: consolidamento della competenza comunicativa in lingua inglese di livello B1 attraverso la pratica ricettiva e produttiva finalizzata ai contenuti, con momenti opportunamente selezionati di FonF adeguato al livello prerequisito e a quello da raggiungere;
- Competenza dell'inglese per l'insegnamento: le basi del classroom language indispensabile per condurre lezioni in inglese e per facilitare un processo di insegnamento-apprendimento basato anche sulle routine; principi base dell'alternanza L1- L2 in classe; basi di fonetica e fonologia inglese
- Competenza metodologica nella didattica dell'inglese: la motivazione all'apprendimento linguistico nei bambini nel contesto plurilingue e multiculturale dell'attuale scuola primaria e dell'infanzia; implicazioni didattiche delle caratteristiche cognitive dei bambini nelle diverse fasce d'età; la progressione delle abilità; chunks e routines nelle prime fasi dell'apprendimento; - metodologie per il primo contatto con la lingua straniera. QCER e Indicazioni Nazionali. Nozioni di base sull'acquisizione delle seconde lingue (la natura del linguaggio, il periodo critico, input, processing, intake, output, interlingua, sequenze acquisizionali). Definizioni di approccio, metodo, tecnica, procedura. Cenni ai principali approcci/metodi per l'insegnamento delle seconde lingue; TPR.

Metodi didattici

Il laboratorio alterna momenti di stimolo e di discussione plenari ed attività individuali e di gruppo, in una prospettiva di fondo di insegnamento linguistico incidentale con momenti di focalizzazione formale (FonF).

Il laboratorio vedrà l'alternanza tra L1 ed L2 più opportuna per conciliare la comprensione dei contenuti e la pratica per il consolidamento della lingua inglese ricettiva e produttiva.

Spunti ed attività complementari potranno essere offerti anche tramite moodle e altre TIC.

Struttura e verifica del profitto

In itinere: brevi esercizi di verifica dei contenuti del corso

Prova finale: presentazione o elaborato, anche in piccoli gruppi; superamento di un test informatizzato di livello B1, somministrato al termine del corso. A chi non dovesse superare il test, verranno offerte due possibilità di recupero nei mesi successivi.

Ambito disciplinare: laboratorio di lingua inglese II

Competenze di base iniziali/prerequisiti

Il corso si rivolge a studenti in possesso di competenze linguistico-comunicative di lingua inglese equiparabili al livello B1, secondo il Quadro comune europeo di riferimento per le lingue: Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

Obiettivi formativi

- Sviluppare abilità osservative complesse ed integrate per poter comprendere e analizzare pratiche e strumenti impiegati nella scuola dell'infanzia e primaria, anche tramite la lettura di articoli e la visione di materiale audiovisuale in lingua inglese.

-Sviluppare competenze comunicative in lingua inglese verso il livello B1+, attraverso la pratica ricettiva e produttiva finalizzata ai contenuti, con momenti di FonF;

- Sviluppare competenze linguistiche specifiche per l'insegnamento nella scuola dell'infanzia e primaria: la lingua delle consegne e la gestione dell'output degli studenti; il Teacher Talk: principi e pratiche.

- Sviluppare competenze metodologiche nella didattica dell'inglese, con particolare riferimento allo storytelling, principi e pratiche per la didattizzazione dell'input e per la gestione dell'output.

Contenuti

Il laboratorio di lingua inglese II consta di 18 ore di didattica laboratoriale.

I contenuti che saranno trattati durante le ore di didattica in aula, sempre secondo una prospettiva interattiva e laboratoriale, sono i seguenti:

- Competenza in lingua inglese: sviluppo della competenza comunicativa in lingua inglese verso il livello B1+, attraverso la pratica ricettiva e produttiva finalizzata ai contenuti, con momenti opportunamente selezionati di FonF adeguato al livello prerequisito e a quello da raggiungere;

- Competenza dell'inglese per l'insegnamento: modulazioni del teacher talk per le consegne; didattizzazione dell'input; la negoziazione e la gestione dell'output

- Competenza metodologica nella didattica dell'inglese: comprehensible input; language learning vs language acquisition; il modello PPP; approcci induttivi e deduttivi; playful learning and learning by doing; lo storytelling; la musicalità nell'apprendimento linguistico precoce.

Metodi didattici

Il laboratorio alterna momenti di stimolo e di discussione plenari ed attività individuali e di gruppo, in una prospettiva di fondo di insegnamento linguistico incidentale con momenti di focalizzazione formale (FonF).

Il laboratorio vedrà l'alternanza tra L1 ed L2 più opportuna per conciliare la comprensione dei contenuti e la pratica per il consolidamento della lingua inglese ricettiva e produttiva.

Spunti ed attività complementari potranno essere offerti anche tramite moodle e altre TIC.

Lingua di insegnamento: inglese e italiano.

Struttura e verifica del profitto

In itinere: brevi esercizi di verifica dei contenuti del corso

Valutazione finale: attività e/o progetti realizzati dagli studenti, come singoli o in piccolo gruppo, in relazione agli obiettivi formativi del laboratorio e ai prerequisiti dello stesso; valutazione delle competenze linguistiche (livello richiesto: B1+). Nello specifico, a fronte di una proficiency linguistica non in linea con le attese dell'annualità, l'idoneità non sarà convalidata fino all'avvenuto recupero, anche attraverso attività di tutorato e/o la frequenza di un corso di lingua.

Ambito disciplinare: laboratorio di lingua inglese III

Competenze di base iniziali/prerequisiti

Conoscenze e competenze acquisite nei laboratori di inglese I e II. Competenza comunicativa in lingua inglese di livello B1+.

Obiettivi formativi

Il laboratorio di lingua inglese III si prefigge i seguenti obiettivi:

- Consolidare la competenza comunicativa in lingua inglese a livello B1+ , attraverso la pratica ricettiva e produttiva finalizzata ai contenuti, con momenti di FonF.
- Sviluppare competenze linguistiche e comunicative nell'inglese per l'insegnamento: la negoziazione e il feedback.
- Sviluppare competenze metodologiche nella didattica dell'inglese: la didattica per task; principi e pratiche per il trattamento dell'errore.

Contenuti

Il laboratorio di lingua inglese III consta di 18 ore di didattica laboratoriale, focalizzate principalmente sulla didattica per task.

I contenuti che saranno trattati durante le ore di didattica in aula, sempre secondo una prospettiva interattiva e laboratoriale, sono i seguenti:

- Competenza in lingua inglese: consolidamento della competenza comunicativa in lingua inglese di livello B1+, attraverso la pratica ricettiva e produttiva finalizzata ai contenuti, con momenti opportunamente selezionati di FonF adeguato al livello prerequisito e a quello da raggiungere;
- Competenza dell'inglese per l'insegnamento: l'intervento correttivo e valutativo; la gestione del lavoro di coppia/gruppo;
- Competenza metodologica nella didattica dell'inglese: l'approccio comunicativo (con riferimenti al QCER e Indicazioni Nazionali); conoscenze implicite ed esplicite; le sequenze acquisizionali; la didattica per task; il trattamento dell'errore.

Metodi didattici

Il laboratorio alterna momenti di stimolo e di discussione plenari ed attività individuali e di gruppo, in una prospettiva di fondo di insegnamento linguistico incidentale con momenti di focalizzazione formale (FonF).

Il laboratorio si svolgerà prevalentemente in inglese per conciliare la comprensione dei contenuti e la pratica per il consolidamento della lingua inglese ricettiva e produttiva.

Spunti ed attività complementari potranno essere offerti anche tramite moodle e altre TIC.

Lingua di insegnamento: inglese e italiano.

Struttura e verifica del profitto

In itinere: brevi esercizi di verifica dei contenuti del laboratorio

Prova finale: attività e/o progetti realizzati dagli studenti, come singoli o in piccolo gruppo, in relazione agli obiettivi formativi del laboratorio e ai prerequisiti dello stesso.

- una valutazione positiva delle competenze linguistiche (livello richiesto: B1+). Nello specifico, a fronte di una proficiency linguistica non in linea con le attese dell'annualità l'idoneità non sarà convalidata fino all'avvenuto recupero, anche attraverso attività di tutorato e/o la frequenza di un corso di lingua.

Ambito disciplinare: laboratorio di lingua inglese IV

Competenze di base iniziali/prerequisiti

Conoscenze e competenze acquisite nei laboratori di inglese I, II e III. Competenza comunicativa in lingua inglese di livello B1+.

Obiettivi formativi

Il laboratorio di lingua inglese IV si prefigge i seguenti obiettivi:

- Consolidare l'uso contestualizzato della lingua inglese per agevolare la formazione professionale, in una prospettiva di lifelong learning,.
- Sviluppare competenze comunicative in lingua inglese verso il livello B2, attraverso la pratica ricettiva e produttiva finalizzata ai contenuti, con momenti di FonF.
- Sviluppare competenze linguistiche e comunicative nell'inglese per l'insegnamento: la spiegazione disciplinare e metalinguistica.
- Sviluppare competenze metodologiche nella didattica dell'inglese: introduzione al CLIL; la selezione dei materiali didattici.

Contenuti

Il laboratorio di lingua inglese IV consta di 18 ore di didattica laboratoriale, focalizzate principalmente sul CLIL.

I contenuti che saranno trattati durante le ore di didattica in aula, sempre secondo una prospettiva interattiva e laboratoriale, sono i seguenti:

- Competenza in lingua inglese: sviluppo della competenza comunicativa in lingua inglese verso il livello B2, attraverso la pratica ricettiva e produttiva finalizzata ai contenuti, con momenti opportunamente selezionati di FonF adeguato al livello prerequisito e a quello da raggiungere;
- Competenza dell'inglese per l'insegnamento: l'inglese disciplinare e specialistico; l'inglese per le analisi metalinguistiche; scaffolding.
- Competenza metodologica nella didattica dell'inglese: principi e pratiche CLIL; competenze, abilità, conoscenze e attitudini (con riferimento a QCER e indicazioni nazionali); learning styles; le 4C; HOTS and LOTS; BICS and CALP.

Metodi didattici

Il laboratorio alterna momenti di stimolo e di discussione plenari ed attività individuali e di gruppo, in una prospettiva di fondo di insegnamento linguistico incidentale con momenti di focalizzazione formale (FonF).

Il laboratorio si svolgerà prevalentemente in inglese per conciliare la comprensione dei contenuti e la pratica per il consolidamento della lingua inglese ricettiva e produttiva.

Spunti ed attività complementari potranno essere offerti anche tramite moodle e altre TIC.

Lingua di insegnamento: inglese e italiano.

Struttura e verifica del profitto

In itinere: brevi esercizi di verifica dei contenuti del laboratorio

Prova finale: attività e/o progetti realizzati dagli studenti, come singoli o in piccolo gruppo, in relazione agli obiettivi formativi del laboratorio e ai prerequisiti dello stesso; valutazione delle competenze linguistiche (livello richiesto: B1+).

Nello specifico, a fronte di una proficiency linguistica non in linea con le attese dell'annualità l'idoneità non sarà convalidata fino all'avvenuto recupero, anche attraverso attività di tutorato e/o la frequenza di un corso di lingua.

Ambito disciplinare: laboratorio di lingua inglese V

Competenze di base iniziali/prerequisiti

Conoscenze e competenze acquisite nei laboratori di inglese I, II, III e IV. Competenza comunicativa in lingua inglese di livello B2.

Obiettivi formativi

Il laboratorio di lingua inglese V si prefigge i seguenti obiettivi:

Consolidare la competenza comunicativa in lingua inglese a livello B2, attraverso la pratica ricettiva e produttiva finalizzata ai contenuti, con opportuni momenti di FonF.

- Sviluppare competenze nell'inglese per l'insegnamento: l'inglese per l'analisi metalinguistica; l'inglese settoriale per

le discipline scolastiche; l'inglese per l'aggiornamento professionale.

- Sviluppare competenze metodologiche nella didattica dell'inglese: confronti e attuazione dei modelli operativi affrontati nelle annualità precedenti (PPP; ciclo del task; modulo CLIL).

Contenuti

Il laboratorio di lingua inglese V consta di 9 ore di didattica laboratoriale, da dedicare principalmente alla produzione di una presentazione e/o di un elaborato finale.

I contenuti che saranno trattati durante le ore di didattica in aula, sempre secondo una prospettiva interattiva e laboratoriale, sono i seguenti:

Competenza in lingua inglese: consolidamento della competenza comunicativa in lingua inglese a livello B2 attraverso la pratica ricettiva e produttiva finalizzata ai contenuti, con momenti opportunamente selezionati di FonF adeguato al livello B2;

- Competenza dell'inglese per l'insegnamento: L'inglese disciplinare e specialistico; l'inglese per l'aggiornamento professionale.

- Competenza metodologica nella didattica dell'inglese: attuazioni e confronti tra i modelli PPP, il ciclo dei task e i moduli CLIL.

Metodi didattici

Il laboratorio alterna momenti di stimolo e di discussione plenari ed attività individuali e di gruppo, in una prospettiva di fondo di insegnamento linguistico incidentale con momenti di focalizzazione formale (FonF).

Il laboratorio si svolgerà prevalentemente in inglese per conciliare la comprensione dei contenuti e la pratica per il consolidamento della lingua inglese ricettiva e produttiva.

Spunti ed attività complementari potranno essere offerti anche tramite moodle e altre TIC.

Lingua di insegnamento: inglese e italiano.

Struttura e verifica del profitto

In itinere: verifica informale della corretta acquisizione dei contenuti del laboratorio

Prova finale: attività e/o progetti realizzati dagli studenti, come singoli o in piccolo gruppo, in relazione agli obiettivi formativi del laboratorio e ai prerequisiti dello stesso.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

La distribuzione delle ore di laboratorio di lingua inglese, rispettivamente per 3 - 2 - 2 - 2 - 1 CFU nei cinque anni, è coerente con lo scopo di fornire agli studenti le competenze per l'insegnamento dell'inglese alla scuola dell'Infanzia e Primaria.

Al termine del percorso il laureato/la laureata sarà in grado:

- nella scuola dell'infanzia, di far conoscere la lingua inglese affiancandola alla lingua italiana (e materna se diversa) nella prospettiva dello sviluppo dell'identità e dell'apertura all'incontro con nuovi mondi e culture e guidando il bambino a scoprire in situazioni e dialoghi familiari e di vita quotidiana, la pluralità linguistica, familiarizzando con la lingua inglese, con i suoi suoni, tonalità e significati;

- nella scuola primaria, di favorire negli allievi l'appropriazione spontanea di modelli di pronuncia ed intonazione per attivare quanto più naturalmente possibile un sistema plurilingue, integrando gli elementi della nuova lingua con quelli dell'italiano e della lingua madre (se diversa dall'italiano). Sarà, inoltre in grado di favorire l'acquisizione delle principali strutture grammaticali e sintattiche della lingua inglese, progettando situazioni comunicative e produttive coinvolgenti, atte a motivare l'apprendimento degli alunni e proponendo alcune semplici comparazioni morfologiche e lessicali.

Il laureato/la laureata, al termine del percorso formativo, sarà dunque in grado di utilizzare la lingua inglese per assicurare trasversalità orizzontale tra le diverse discipline di insegnamento. Inoltre, sarà in grado di interloquire con la scuola secondaria di I grado per assicurare agli studenti le opportunità connesse a una buona continuità didattica ed educativa per l'insegnamento della lingua inglese. Sarà inoltre in grado di interloquire con allievi e famiglie che, nell'attuale panorama multiculturale, avessero più familiarità con l'inglese che con l'italiano. Potrà mantenersi aggiornato, in una prospettiva di lifelong learning, grazie alla possibilità di accedere alla letteratura tecnico – scientifica internazionale. Sarà in grado, impiegando le consapevolezze maturate nell'intero corso degli studi, di tener conto delle

interferenze linguistiche che possono attivarsi sulle lingue italiana e inglese dalle lingue materne diverse da queste due. Infine, sarà in grado di prendere parte a iniziative didattiche internazionali di gemellaggio tra istituzioni scolastiche.

Infine, le competenze linguistiche sono sviluppate anche attraverso i periodi di studio e tirocinio all'estero, che costituiscono una specificità del progetto formativo di questo Corso di Studi.

Nell'anno accademico in corso esperienze di Tirocinio all'estero ed Erasmus sono state avviate (si veda sezione dedicata) in continuità con quanto realizzato negli anni precedenti.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

AAL LINGUA INGLESE B2 [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V [url](#)

LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE [url](#)

PROVA FINALE [url](#)

Specificità della declinazione dei programmi in relazione a scuola dell'infanzia e primaria

Conoscenza e comprensione

Gli obiettivi di apprendimento definiti nel quadro A4 della scheda SUA sono dettagliati in ogni programma di insegnamento. Essi non sono sempre differenziati tra scuola dell'infanzia e scuola primaria giacché il corso è abilitante per entrambi i gradi e lo è in virtù proprio del suo impianto complessivo che prevede una stretta integrazione tra insegnamenti – i quali prevedono una parte di declinazione didattica in relazione alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria – laboratori annessi agli stessi (peculiarità del corso del nostro Ateneo), laboratori ordinamentali e tirocinio. Ogni programma di insegnamento per il quale sia, comunque, ritenuta significativa una differenziazione degli obiettivi di apprendimento per la scuola dell'infanzia e della scuola primaria ne prevede esplicita menzione.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

È prioritariamente proprio attraverso il tirocinio diretto ed indiretto che le peculiarità della scuola dell'infanzia e primaria vengono rilevate, esperite ed analizzate criticamente. Non di meno si ha la medesima attenzione nella realizzazione dei laboratori annessi ai singoli insegnamenti e in quelli ordinamentali. Ciò può essere verificato attraverso l'analisi delle consegne delle attività laboratoriali inserite nei programmi di insegnamento. Il regolamento di tirocinio prevede l'obbligatorietà di svolgere il tirocinio in entrambi gli ordini di scuola.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

AAL LINGUA INGLESE B2 [url](#)

ANTROPOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E DELLA SCUOLA [url](#)

ARTE E MUSICA [url](#)

ARTI E CORPOREITÀ [url](#)

ARTI MODERNE E CONTEMPORANEE (*modulo di ARTI E CORPOREITÀ*) [url](#)

ARTI MODERNE E CONTEMPORANEE (LABORATORIO) (*modulo di ARTI E CORPOREITÀ*) [url](#)

BIOSFERA (*modulo di SCIENZE DELLA VITA*) [url](#)

BIOSFERA (LABORATORIO) (*modulo di SCIENZE DELLA VITA*) [url](#)

BOTANICA (*modulo di SCIENZE DELLA VITA*) [url](#)
CHIMICA (*modulo di DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA*) [url](#)
DIDATTICA DELL'INCLUSIONE (*modulo di PEDAGOGIA SPECIALE*) [url](#)
DIDATTICA DELL'INCLUSIONE (LABORATORIO) (*modulo di PEDAGOGIA SPECIALE*) [url](#)
DIDATTICA DELL'INTEGRAZIONE (*modulo di PEDAGOGIA SPECIALE*) [url](#)
DIDATTICA DELL'INTEGRAZIONE (LABORATORIO) (*modulo di PEDAGOGIA SPECIALE*) [url](#)
DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA [url](#)
DIDATTICA DELLA MATEMATICA [url](#)
DIDATTICA I [url](#)
DIDATTICA II [url](#)
DIDATTICA III [url](#)
DIDATTICA IV [url](#)
DISEGNO (*modulo di ARTE E MUSICA*) [url](#)
ELEMENTI DI MUSICA (*modulo di ARTE E MUSICA*) [url](#)
FISICA (*modulo di DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA*) [url](#)
FISICA (LABORATORIO) (*modulo di DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA*) [url](#)
GEOGRAFIA (*modulo di ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA I*) [url](#)
ISTITUZIONI DI DIDATTICA (*modulo di DIDATTICA I*) [url](#)
ISTITUZIONI DI LETTERATURA I [url](#)
ISTITUZIONI DI LETTERATURA II [url](#)
ISTITUZIONI DI LINGUISTICA [url](#)
ISTITUZIONI DI PEDAGOGIA [url](#)
ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA I [url](#)
ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA II [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V [url](#)
LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE [url](#)
LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE [url](#)
LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE (*modulo di LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE*) [url](#)
LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE (LABORATORIO) (*modulo di LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE*) [url](#)
MATEMATICA E MOTRICITÀ [url](#)
MATEMATICA I (*modulo di MATEMATICA E MOTRICITÀ*) [url](#)
MATEMATICA II [url](#)
MATEMATICA II (*modulo di MATEMATICA II*) [url](#)
MATEMATICA II (LABORATORIO) (*modulo di MATEMATICA II*) [url](#)
METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE (*modulo di MATEMATICA E MOTRICITÀ*) [url](#)
METODOLOGIA DELLA RICERCA E DELLA SPERIMENTAZIONE NELLA SCUOLA (*modulo di DIDATTICA II*) [url](#)
METODOLOGIA DELLA RICERCA E DELLA SPERIMENTAZIONE NELLA SCUOLA (LABORATORIO) (*modulo di DIDATTICA II*) [url](#)
METODOLOGIE DELL'INSEGNAMENTO E DELL'APPRENDIMENTO (*modulo di DIDATTICA II*) [url](#)
METODOLOGIE DELL'INSEGNAMENTO E DELL'APPRENDIMENTO (LABORATORIO) (*modulo di DIDATTICA II*) [url](#)
MOTRICITÀ E ATTIVITÀ SPORTIVA (*modulo di ARTI E CORPOREITÀ*) [url](#)
MOTRICITÀ E ATTIVITÀ SPORTIVA (LABORATORIO) (*modulo di ARTI E CORPOREITÀ*) [url](#)
MUSICA MODERNA E CONTEMPORANEA (*modulo di ARTI E CORPOREITÀ*) [url](#)
MUSICA MODERNA E CONTEMPORANEA (LABORATORIO) (*modulo di ARTI E CORPOREITÀ*) [url](#)
NORMATIVA PER LA PROGETTAZIONE INCLUSIVA (*modulo di DIDATTICA IV*) [url](#)
PEDAGOGIA DELLA SCUOLA [url](#)
PEDAGOGIA DELLA SCUOLA (*modulo di PEDAGOGIA DELLA SCUOLA*) [url](#)
PEDAGOGIA DELLA SCUOLA (LABORATORIO) (*modulo di PEDAGOGIA DELLA SCUOLA*) [url](#)
PEDAGOGIA SPECIALE [url](#)
PROBLEMI DI GEOGRAFIA ECONOMICO POLITICA (*modulo di ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA II*) [url](#)
PROBLEMI DI GEOGRAFIA ECONOMICO POLITICA (LABORATORIO) (*modulo di ISTITUZIONI DI STORIA E*

GEOGRAFIA II) [url](#)

PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA CONTEMPORANEA (modulo di ISTITUZIONI DI LETTERATURA II) [url](#)

PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA CONTEMPORANEA PER L'INFANZIA (modulo di ISTITUZIONI DI LETTERATURA II) [url](#)

PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA MODERNA (modulo di ISTITUZIONI DI LETTERATURA I) [url](#)

PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA MODERNA (LABORATORIO) (modulo di ISTITUZIONI DI LETTERATURA I) [url](#)

PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA MODERNA PER L'INFANZIA (modulo di ISTITUZIONI DI LETTERATURA I) [url](#)

PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA MODERNA PER L'INFANZIA (LABORATORIO) (modulo di ISTITUZIONI DI LETTERATURA I) [url](#)

PROBLEMI E TECNICHE DELLA VALUTAZIONE [url](#)

PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE (modulo di DIDATTICA IV) [url](#)

PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE (LABORATORIO) (modulo di DIDATTICA IV) [url](#)

PROVA FINALE [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA: DALLE DIAGNOSI ALLE PROGNOSI [url](#)

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DEL PROGETTO DI VITA (modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E PROGETTO DI VITA) [url](#)

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DEL PROGETTO DI VITA (LABORATORIO) (modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E PROGETTO DI VITA) [url](#)

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E PROGETTO DI VITA [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

RADICI MEDIOEVALI E STORIA MODERNA (modulo di ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA II) [url](#)

SCIENZE DELLA VITA [url](#)

SOCIOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E DELLA SCUOLA [url](#)

SOCIOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E DELLA SCUOLA [url](#)

STORIA CONTEMPORANEA [url](#)

STORIA DEL MONDO ANTICO (modulo di ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA I) [url](#)

STORIA DELLA PEDAGOGIA DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA E PRIMARIA [url](#)

TECNOLOGIE DIDATTICHE (modulo di DIDATTICA I) [url](#)

TIROCINIO II ANNO [url](#)

TIROCINIO III ANNO [url](#)

TIROCINIO IV ANNO [url](#)

TIROCINIO V ANNO [url](#)

ZOOLOGIA (modulo di SCIENZE DELLA VITA) [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
 Abilità comunicative
 Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

A conclusione del percorso formativo il laureato possiede

1. consapevolezza della responsabilità culturale, professionale, etica e deontologica propria del docente e dei doveri che ne conseguono nei confronti degli allievi e delle loro famiglie, dei componenti dell'istituzione scolastica, dei soggetti e delle istituzioni presenti nel territorio;
2. capacità di individuare e raccogliere gli elementi indispensabili per identificare i bisogni formativi e le potenzialità educative che contraddistinguono ciascun allievo e gruppi di allievi, allo scopo di individuarne le priorità e le specificità e di offrire percorsi formativi rispondenti;

3. capacità di analizzare, problematizzare e valutare le diverse situazioni educative, sapendo distinguere e/o connettere al fine della loro evoluzione le prospettive di analisi e intervento proprie delle scienze umane e di quelle pedagogiche e didattiche;
4. capacità di riflessione, di autovalutazione e di alimentazione continua della propria preparazione professionale;
5. consapevolezza della necessità di costruire, attraverso la riflessività continua dalla, nella e per la pratica, un documentato repertorio personale rispetto alla progettualità e all'azione educativa condotta, anche allo scopo di confrontarsi criticamente con colleghi e dirigente, in una reale dimensione di comunità di pratica;
6. consapevolezza della necessità di mantenere in costante rinnovamento la propria professionalità attraverso lo studio personale, la ricerca e la sperimentazione, il confronto tra pari e con esperti.

Il raggiungimento di questi risultati di apprendimento avviene attraverso una costante circolarità, organizzativa e temporale, tra insegnamenti, laboratori, tirocinio diretto e indiretto e studio individuale. La dimensione laboratoriale che si intende realizzare presso alcune istituzioni scolastiche per valorizzare le pratiche educative dei corsisti non laureati favorisce il processo di acquisizione dell'autonomia di giudizio. La valutazione avverrà attraverso prove di verifica oggettive, prove di tipo qualitativo (analisi di caso, simulazioni, incident, risoluzione di problemi reali, ...) strettamente connesse a tutte le attività formative previste (insegnamenti, laboratori, tirocinio diretto e indiretto).

Abilità comunicative

A conclusione del percorso formativo il laureato è in grado di gestire in modo competente

1. l'interazione verbale e non verbale con gli allievi, individualmente e in gruppo, nelle diverse situazioni che si manifestano durante l'attività educativa (accogliere, predisporre diversi setting di apprendimento, valutare, incoraggiare, motivare, correggere, ecc.);
2. le relazioni con i colleghi, il dirigente scolastico, il personale non docente, gli operatori dei servizi territoriali e tutti i soggetti con cui occorre definire progettualità educative adatte alla crescita e allo sviluppo dei propri allievi;
3. la relazione con le famiglie dei propri allievi, sia a livello individuale che di gruppo, allo scopo di attivare la cooperazione indispensabile per favorire il massimo sviluppo possibile delle capacità di ciascun allievo;
4. la relazione con le famiglie degli allievi con disabilità e/o con bisogni educativi speciali, allo scopo di attivare percorsi educativi che abbiano come prospettiva l'individuazione di un personale progetto di vita;
5. l'utilizzo delle TIC, sia per i compiti connessi alla propria funzione, anche in una prospettiva di apprendimento permanente, sia per incrementare l'innovazione didattica possibile attraverso l'utilizzo di strumenti e comunicazione multimediale;
6. comunicazioni e attività didattiche e professionali in Lingua inglese anche come lingua veicolare necessaria per connettere l'italiano con le lingue madri delle famiglie straniere.

Il raggiungimento di questi risultati di apprendimento avviene attraverso una costante circolarità, organizzativa e temporale, tra insegnamenti, laboratori, tirocinio diretto e indiretto e studio individuale. La dimensione laboratoriale che si

intende realizzare presso alcune istituzioni scolastiche per valorizzare le pratiche educative dei corsisti non laureati favorisce l'esercizio guidato e autonomo delle abilità comunicative. La valutazione avverrà attraverso prove di verifica oggettive, prove di tipo qualitativo (analisi di caso, simulazioni, incident, ...) strettamente connesse a tutte le attività formative previste (insegnamenti, laboratori, tirocinio diretto e indiretto).

Capacità di apprendimento

A conclusione del percorso formativo, il laureato ha maturato, in una prospettiva di lifelong learning, un personale interesse alla professione dell'insegnare, all'alimentazione del sapere e alla riflessione continua che essa richiede. In particolare, ha sviluppato la capacità di

1. apprendere in modo mirato e autonomo, riconoscendo i propri bisogni formativi e promuovendo i propri punti di forza;
2. approfondire ed ampliare costantemente i contenuti dei saperi disciplinari propri della scuola dell'infanzia e primaria e delle scienze umane;
3. ampliare ed aggiornare la propria formazione pedagogica e didattica, anche attraverso il costante riferimento alla ricerca scientifica;
4. riflettere sul proprio metodo di studio e di lavoro, individuando positività e spazi di miglioramento;
5. confrontarsi costruttivamente nella relazione tra pari e con esperti esterni allo scopo di autosostenere e regolare la propria formazione continua;
6. utilizzare le esperienze di lavoro osservato o praticato come bacino educativo e culturale per l'acquisizione dei saperi disciplinari e interdisciplinari previsti dalla norma e per la promozione e lo sviluppo di competenze.

Il raggiungimento di questi risultati di apprendimento avviene attraverso una costante circolarità, organizzativa e temporale, tra insegnamenti, laboratori, tirocinio diretto e indiretto e studio individuale. La valutazione avverrà attraverso prove di verifica oggettive, prove di tipo qualitativo (analisi di caso, simulazioni, incident, risoluzione di problemi reali, ...) strettamente connesse a tutte le attività formative previste (insegnamenti, laboratori, tirocinio diretto e indiretto).



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

27/05/2022

Il Piano degli Studi di SFP prevede una opzionalità al primo anno, con flessibilità al 50% tra esami di ambito sociologico e antropologico, nonché scelte libere per 8 cfu al terzo anno. Pur nella libertà decisionale lasciata al singolo, si raccomanda che tali scelte libere siano rivolte all'ambito linguistico, con particolare ma non esclusivo riferimento alla lingua inglese.



25/07/2016

La prova finale del corso di laurea magistrale si conclude, come previsto dalla norma di riferimento, con la discussione della tesi e della relazione finale di tirocinio che, unitariamente, costituiscono esame avente valore abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. A tale scopo la commissione, nominata dalla competente autorità accademica, è integrata da due docenti tutor e da un rappresentante dell'Ufficio Scolastico Regionale.



21/05/2024

La prova finale del Corso di Studio a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria si compone della Tesi di laurea, della Relazione finale di tirocinio e della discussione critica dei contenuti della Tesi di laurea, intesa a verificare la preparazione culturale e professionale maturata dal candidato/dalla candidata.

La Commissione giudicatrice della Prova finale e il relativo Presidente sono nominati dal Direttore del Dipartimento. Poiché la Prova finale del Corso di Studio magistrale costituisce esame avente valore abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, la Commissione, nominata dalla competente autorità accademica, è integrata da due docenti tutor e da un/una rappresentante designato/a dall'Ufficio scolastico regionale. Preso in esame il curriculum del candidato/della candidata e considerata la qualità della Prova finale e della discussione che ne è seguita, la Commissione esprime in centodecimi la valutazione complessiva, procedendo infine alla proclamazione e al conferimento del titolo. Per l'analisi dettagliata delle singole parti che compongono la prova finale, dei loro contenuti, delle loro caratteristiche e delle loro modalità di svolgimento, si rimanda al Regolamento, rivisto e deliberato dal Consiglio di Corso di Studio del 17/5/2023, per l'assegnazione, lo svolgimento e la discussione delle prove finali di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, approvato dal Dipartimento di Scienze Umane e Sociali.

Link: <https://lm-sfp.unibg.it/it/studiare/laurearsi> (Pagina del Corso di Studio con indicazioni per lo svolgimento della Prova Finale)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento aggiornato e approvato nel Consiglio del Corso di Studio del 17/05/23

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Pedagogia generale e sociale	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	26	17	17 - 17
	↳ ISTITUZIONI DI PEDAGOGIA (2 anno) - 8 CFU - obbl			
	↳ PEDAGOGIA DELLA SCUOLA (3 anno) - 9 CFU - obbl			
	↳ PEDAGOGIA DELLA SCUOLA (LABORATORIO) (3 anno) - 1 CFU - obbl			
	↳ PEDAGOGIA DELLA SCUOLA (3 anno) - 8 CFU - obbl			
Storia della pedagogia	M-PED/02 Storia della pedagogia	8	8	8 - 8
	↳ STORIA DELLA PEDAGOGIA DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA E PRIMARIA (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	40	24	24 - 24
	↳ DIDATTICA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	↳ TECNOLOGIE DIDATTICHE (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl			
	↳ ISTITUZIONI DI DIDATTICA (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl			
	↳ DIDATTICA II (2 anno) - 2 CFU - obbl			
	↳ METODOLOGIE DELL'INSEGNAMENTO E DELL'APPRENDIMENTO (LABORATORIO) (2 anno) - 1 CFU - obbl			
	↳ METODOLOGIE DELL'INSEGNAMENTO E DELL'APPRENDIMENTO (2 anno) - 1 CFU - obbl			
	↳ DIDATTICA III (3 anno) - 8 CFU - obbl			
	↳ DIDATTICA IV (4 anno) - 6 CFU - obbl			
	↳ PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE (4 anno) - 3 CFU - obbl			
↳ PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE (LABORATORIO) (4 anno) - 3 CFU - obbl				
Pedagogia sperimentale	M-PED/04 Pedagogia sperimentale	20	13	13 - 13

	<p>↳ DIDATTICA II (2 anno) - 7 CFU - obbl</p> <p>↳ METODOLOGIA DELLA RICERCA E DELLA SPERIMENTAZIONE NELLA SCUOLA (LABORATORIO) (2 anno) - 1 CFU - obbl</p> <p>↳ METODOLOGIA DELLA RICERCA E DELLA SPERIMENTAZIONE NELLA SCUOLA (2 anno) - 6 CFU - obbl</p> <p>↳ PROBLEMI E TECNICHE DELLA VALUTAZIONE (5 anno) - 6 CFU - obbl</p>			
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	<p>M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione</p> <p>↳ PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</p>	8	8	8 - 8
Discipline sociologiche e antropologiche	<p>M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche</p> <p>↳ ANTROPOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E DELLA SCUOLA (1 anno) - 8 CFU - semestrale</p> <p>SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi</p> <p>↳ SOCIOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E DELLA SCUOLA (1 anno) - 8 CFU - semestrale</p> <p>↳ SOCIOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E DELLA SCUOLA (3 anno) - 8 CFU</p>	24	8	8 - 8
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 78)				
Totale attività di Base			78	78 - 78

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline matematiche	<p>MAT/04 Matematiche complementari</p> <p>↳ MATEMATICA E MOTRICITÀ (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ MATEMATICA I (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ MATEMATICA II (2 anno) - 9 CFU - obbl</p> <p>↳ MATEMATICA II (2 anno) - 7 CFU - obbl</p> <p>↳ MATEMATICA II (LABORATORIO) (2 anno) - 2 CFU - obbl</p> <p>DIDATTICA DELLA MATEMATICA (4 anno) - 8 CFU - obbl</p>	36	22	22 - 22

	↳			
Discipline letterarie	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana			
	↳ ISTITUZIONI DI LETTERATURA I (2 anno) - 7 CFU - obbl			
	↳ PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA MODERNA (LABORATORIO) (2 anno) - 1 CFU - obbl			
	↳ PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA MODERNA (2 anno) - 6 CFU - obbl	26	13	13 - 13
	L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea			
	↳ ISTITUZIONI DI LETTERATURA II (3 anno) - 6 CFU - obbl			
↳ PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA CONTEMPORANEA (3 anno) - 6 CFU - obbl				
Linguistica	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana			
	↳ ISTITUZIONI DI LINGUISTICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE (5 anno) - 7 CFU - obbl	20	13	13 - 13
	↳ LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE (5 anno) - 6 CFU - obbl			
↳ LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE (LABORATORIO) (5 anno) - 1 CFU - obbl				
Discipline biologiche ed ecologiche	BIO/01 Botanica generale	26	13	13 - 13
	↳ SCIENZE DELLA VITA (4 anno) - 4 CFU - obbl			
	↳ BOTANICA (4 anno) - 4 CFU - obbl			
	BIO/05 Zoologia			
	↳ SCIENZE DELLA VITA (4 anno) - 4 CFU - obbl			
	↳ ZOOLOGIA (4 anno) - 4 CFU - obbl			
	BIO/07 Ecologia			
	↳ SCIENZE DELLA VITA (4 anno) - 5 CFU - obbl			
	↳ BIOSFERA (4 anno) - 4 CFU - obbl			
↳ BIOSFERA (LABORATORIO) (4 anno) - 1 CFU - obbl				

Discipline fisiche	FIS/01 Fisica sperimentale	18	9	9 - 9
	↳ DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA (4 anno) - 9 CFU - obbl			
	↳ FISICA (LABORATORIO) (4 anno) - 1 CFU - obbl			
	↳ FISICA (4 anno) - 8 CFU - obbl			
Discipline chimiche	CHIM/03 Chimica generale ed inorganica	8	4	4 - 4
	↳ DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA (4 anno) - 4 CFU - obbl			
	↳ CHIMICA (4 anno) - 4 CFU - obbl			
Metodi e didattiche delle attività motorie	M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie	18	9	9 - 9
	↳ MATEMATICA E MOTRICITÀ (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl			
	↳ METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl			
	M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività sportive			
	↳ ARTI E CORPOREITÀ (3 anno) - 5 CFU - obbl			
	↳ MOTRICITÀ E ATTIVITÀ SPORTIVA (LABORATORIO) (3 anno) - 1 CFU - obbl			
	↳ MOTRICITÀ E ATTIVITÀ SPORTIVA (3 anno) - 4 CFU - obbl			
Discipline storiche	L-ANT/03 Storia romana	26	16	16 - 16
	↳ ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA I (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl			
	↳ STORIA DEL MONDO ANTICO (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl			
	M-STO/01 Storia medievale			
	↳ ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA II (2 anno) - 5 CFU - obbl			
	↳ RADICI MEDIOEVALI E STORIA MODERNA (2 anno) - 5 CFU - obbl			
M-STO/04 Storia contemporanea				

	<p>↳ <i>STORIA CONTEMPORANEA (4 anno) - 6 CFU - obbl</i></p>			
Discipline geografiche	<p>M-GGR/01 Geografia</p> <p>↳ <i>ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA I (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>GEOGRAFIA (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>M-GGR/02 Geografia economico-politica</p> <p>↳ <i>ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA II (2 anno) - 5 CFU - obbl</i></p> <p>↳ <i>PROBLEMI DI GEOGRAFIA ECONOMICO POLITICA (2 anno) - 4 CFU - obbl</i></p> <p>↳ <i>PROBLEMI DI GEOGRAFIA ECONOMICO POLITICA (LABORATORIO) (2 anno) - 1 CFU - obbl</i></p>	18	9	9 - 9
Discipline delle arti	<p>ICAR/17 Disegno</p> <p>↳ <i>ARTE E MUSICA (2 anno) - 4 CFU - obbl</i></p> <p>↳ <i>DISEGNO (2 anno) - 4 CFU - obbl</i></p> <p>L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione</p> <p>↳ <i>ARTI E CORPOREITÀ (3 anno) - 5 CFU - obbl</i></p> <p>↳ <i>ARTI MODERNE E CONTEMPORANEE (3 anno) - 4 CFU - obbl</i></p> <p>↳ <i>ARTI MODERNE E CONTEMPORANEE (LABORATORIO) (3 anno) - 1 CFU - obbl</i></p>	18	9	9 - 9
Musicologia e storia della musica	<p>L-ART/07 Musicologia e storia della musica</p> <p>↳ <i>ARTE E MUSICA (2 anno) - 4 CFU - obbl</i></p> <p>↳ <i>ELEMENTI DI MUSICA (2 anno) - 4 CFU - obbl</i></p> <p>↳ <i>ARTI E CORPOREITÀ (3 anno) - 5 CFU - obbl</i></p> <p>↳ <i>MUSICA MODERNA E CONTEMPORANEA (LABORATORIO) (3 anno) - 1 CFU - obbl</i></p> <p>↳ <i>MUSICA MODERNA E CONTEMPORANEA (3 anno) - 4 CFU - obbl</i></p>	18	9	9 - 9
Letteratura per l'infanzia	<p>M-PED/02 Storia della pedagogia</p>	18	9	9 - 9

	<p>↳ <i>ISTITUZIONI DI LETTERATURA I (2 anno) - 3 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA MODERNA PER L'INFANZIA (LABORATORIO) (2 anno) - 1 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA MODERNA PER L'INFANZIA (2 anno) - 2 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>ISTITUZIONI DI LETTERATURA II (3 anno) - 6 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA CONTEMPORANEA PER L'INFANZIA (3 anno) - 6 CFU - obbl</i></p> <hr/>			
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	<p>M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione</p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E PROGETTO DI VITA (5 anno) - 9 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DEL PROGETTO DI VITA (5 anno) - 8 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DEL PROGETTO DI VITA (LABORATORIO) (5 anno) - 1 CFU - obbl</i></p> <hr/>	18	9	9 - 9
Didattica e pedagogia speciale	<p>M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale</p> <hr/> <p>↳ <i>PEDAGOGIA SPECIALE (5 anno) - 10 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>DIDATTICA DELL'INCLUSIONE (5 anno) - 4 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>DIDATTICA DELL'INCLUSIONE (LABORATORIO) (5 anno) - 1 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>DIDATTICA DELL'INTEGRAZIONE (LABORATORIO) (5 anno) - 1 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>DIDATTICA DELL'INTEGRAZIONE (5 anno) - 4 CFU - obbl</i></p> <hr/>	20	10	10 - 10
Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie	<p>M-PSI/08 Psicologia clinica</p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA CLINICA: DALLE DIAGNOSI ALLE PROGnosi (5 anno) - 8 CFU - obbl</i></p> <hr/>	8	8	8 - 8
Discipline giuridiche e igienico-sanitarie	<p>IUS/10 Diritto amministrativo</p> <hr/> <p>↳ <i>DIDATTICA IV (4 anno) - 4 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>NORMATIVA PER LA PROGETTAZIONE INCLUSIVA (4 anno) - 4 CFU - obbl</i></p> <hr/>	8	4	4 - 4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 166)				
Totale attività caratterizzanti			166	166 - 166

Altre attività	CFU	CFU Rad
Attività a scelta dello studente	8	8 - 8
Attività formative per la Prova Finale	9	9 - 9
Attività di tirocinio	24	24 - 24
Laboratorio di tecnologie didattiche	3	3 - 3
Laboratori di lingua inglese	10	10 - 10
Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2	2	2 - 2
Totale Altre Attività	56	56 - 56

CFU totali per il conseguimento del titolo	300	
CFU totali inseriti	300	300 - 300

Navigatore Repliche		
Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
PRINCIPALE		

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BERGAMO**PIANI DI STUDIO**Dipartimento: **Scienze umane e sociali**Corso di laurea: **Scienze della formazione primaria**Corso di studio: **Magistrale a ciclo unico**Anno accademico: **2025/2026**Tipologia: **Per Studenti immatricolati 2025 (I° anno), 2024(II° anno), 2023 (III° anno),
2022 (IV° anno), 2021 (V° anno)**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI BERGAMO**PRIMO ANNO**

Codice insegnamento	Nome insegnamento	SSD	Crediti	Obbligatorio
----------------------------	--------------------------	------------	----------------	---------------------

139044 PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO**M-PSI/04****8****X**

Per coorti antecedenti a.a.2024-25 cod. 139001 Psicologia dello sviluppo e dell'educazione

139002 STORIA DELLA PEDAGOGIA DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA E PRIMARIA**M-PED/02****8****X****139003 DIDATTICA I****8****X**

Istituzioni di didattica

M-PED/03**4**

Tecnologie didattiche

M-PED/03**4****139004 ISTITUZIONI DI LINGUISTICA****L-FIL-LET/12****6****X****139041 MATEMATICA E MOTRICITÀ****9****X**

Matematica I

MAT/04**5**

Metodi e didattiche delle attività motorie

M-EDF/01**4**

Per coorti antecedenti a.a.2024-25 cod. 139005 Geometria e motricità

139006 ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA I**9****X**

Storia del mondo antico

L-ANT/03**5**

Geografia

M-GGR/01**4**

Un insegnamento a scelta tra :

139043 SOCIOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E DELLA SCUOLA**SPS/08****8****139039 ANTROPOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E DELLA SCUOLA****M-DEA/01****8**

*La regola opzionale è attiva dall'a.a. 2021-2022. Per gli anni precedenti, resta obbligatorio l'insegnamento 139007.

Dalla coorte 2024-2025 cod. 139007 Problemi di sociologia della scuola è sostituito dal cod. 139043

139008 LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I**//****3****X**

SECONDO ANNO

Codice insegnamento	Nome insegnamento	SSD	Crediti	Obbligatorio
---------------------	-------------------	-----	---------	--------------

139009 ISTITUZIONI DI PEDAGOGIA

M-PED/01

8

X

139010 DIDATTICA II

9

X

Metodologie dell'insegnamento e dell'apprendimento	M-PED/03	1
Metodologie dell'insegnamento e dell'apprendimento (laboratorio)	M-PED/03	1
Metodologia della ricerca e della sperimentazione nella scuola	M-PED/04	6
Metodologia della ricerca e della sperimentazione nella scuola (laboratorio)	M-PED/04	1

139011 ISTITUZIONI DI LETTERATURA I

10

X

Problemi e itinerari di letteratura moderna	L-FIL-LET/10	6
Problemi e itinerari di letteratura moderna (laboratorio)	L-FIL-LET/10	1
Problemi e itinerari di letteratura moderna per l'infanzia	M-PED/02	2
Problemi e itinerari di letteratura moderna per l'infanzia (laboratorio)	M-PED/02	1

139012 ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA II

10

X

Radici medioevali e storia moderna	M-STO/01	5
Problemi di geografia economico politica	M-GGR/02	4
Problemi di geografia economico politica (laboratorio)	M-GGR/02	1

139013 ARTE E MUSICA

8

X

Disegno	ICAR/17	4
Elementi di musica	L-ART/07	4

139042 MATEMATICA II

9

X

Matematica II	MAT/04	7
Matematica II (laboratorio)	MAT/04	2

Per coorti antecedenti a.a.2023-24 cod. 139014 Matematiche complementari

139015 LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II

//

2

X

139016 TIROCINIO II ANNO

//

4

X

TERZO ANNO

Codice insegnamento	Nome insegnamento	SSD	Crediti	Obbligatorio
139017	PEDAGOGIA DELLA SCUOLA		9	X
	Pedagogia della scuola	M-PED/01	8	
	Pedagogia della scuola (laboratorio)	M-PED/01	1	
139018	DIDATTICA III	M-PED/03	8	X
139019	ISTITUZIONI DI LETTERATURA II		12	X
	Problemi e itinerari di letteratura contemporanea	L-FIL-LET/11	6	
	Problemi e itinerari di letteratura contemporanea per l'infanzia	M-PED/02	6	
139020	ARTI E CORPOREITÀ		15	X
	Motricità e attività sportiva	M-EDF/02	4	
	Motricità e attività sportiva (laboratorio)	M-EDF/02	1	
	Arti moderne e contemporanee	L-ART/06	4	
	Arti moderne e contemporanee (laboratorio)	L-ART/06	1	
	Musica moderna e contemporanea	L-ART/07	4	
	Musica moderna e contemporanea (laboratorio)	L-ART/07	1	
SCelta LIBERA			8	X
139023	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III	//	2	X
139024	TIROCINIO III ANNO	//	6	X

QUARTO ANNO

Codice insegnamento	Nome insegnamento	SSD	Crediti	Obbligatorio
139026 DIDATTICA IV			10	X
	Programmazione e gestione delle attività didattiche	M-PED/03	3	
	Programmazione e gestione delle attività didattiche (laboratorio)	M-PED/03	3	
	Normativa per la progettazione inclusiva	IUS/10	4	
139026-M4 LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE		//	3	X
139027 DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA			13	X
	Fisica	FIS/01	8	
	Fisica (laboratorio)	FIS/01	1	
	Chimica	CHIM/03	4	
139040 DIDATTICA DELLA MATEMATICA		MAT/04	8	X
Dalla coorte 21-22 cambio denominazione da cod.139038 DISCIPLINE MATEMATICHE				
139028 SCIENZE DELLA VITA			13	X
	Botanica	BIO/01	4	
	Zoologia	BIO/05	4	
	Biosfera	BIO/07	4	
	Biosfera (laboratorio)	BIO/07	1	
139029 STORIA CONTEMPORANEA		M-STO/04	6	X
139030 LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV		//	2	X
139031 TIROCINIO IV ANNO		//	6	X

QUINTO ANNO

Codice insegnamento	Nome insegnamento	SSD	Crediti	Obbligatorio
139032	PEDAGOGIA SPECIALE		10	X
	Didattica dell'integrazione	M-PED/03	4	
	Didattica dell'integrazione (laboratorio)	M-PED/03	1	
	Didattica dell'inclusione	M-PED/03	4	
	Didattica dell'inclusione (laboratorio)	M-PED/03	1	
139033	PROBLEMI E TECNICHE DELLA VALUTAZIONE	M-PED/04	6	X
139034	PSICOLOGIA CLINICA: DALLE DIAGNOSI ALLE PROGNOSI	M-PSI/08	8	X
139045	PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DEL PROGETTO DI VITA		9	X
	Psicologia dell'educazione e del progetto di vita	M-PSI/04	8	
	Psicologia dell'educazione e del progetto di vita (laboratorio)	M-PSI/04	1	
Dalla coorte 2020-21 cambio denominazione dal cod. 139035 Psicologia del progetto di vita				
139036	LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE		7	X
	Linguistica per l'inclusione	L-FIL-LET-12	6	
	Linguistica per l'inclusione (laboratorio)	L-FIL-LET-12	1	
139025	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V	//	1	X
139037	TIROCINIO V ANNO	//	8	X
CCELENGB2	IDONEITÀ LINGUA INGLESE B2	//	2	X
139000	PROVA FINALE	//	9	X