

TPV Triennale STP - 4 cfu A.A. 2025-2026

MODULO N. 1

TITOLO

VALUTAZIONE COGNITIVA-COMPORTAMENTALE NELL'ADULTO E NELL'ANZIANO

Area della professionalizzazione

Generale/metodologica

Obiettivi formativi

Il laboratorio permetterà l'acquisizione di conoscenze e competenze professionali di base relative ad alcuni metodi e strumenti utilizzati per la valutazione di funzioni cognitivo-comportamentali nell'adulto e nell'anziano.

Contenuti

Il laboratorio presenterà alcuni strumenti di valutazione cognitivo-comportamentale nell'adulto e nell'anziano.

In particolare, verranno presentate in dettaglio le seguenti fasi dell'*assessment*:

- quando e perché è necessaria una valutazione delle funzioni cognitivo-comportamentali;
- somministrazione di alcuni test e questionari per la valutazione cognitiva e comportamentale nell'adulto e nell'anziano;
- lettura e interpretazione dei risultati dei test.

Organizzazione delle attività e verifica dell'apprendimento

- introduzione teorica (4 ore): in cosa consiste la valutazione neuropsicologica in adulti e anziani; perché e quando si procede con la valutazione delle funzioni cognitivo-comportamentali; elementi introduttivi del testing psicologico; presentazione della valutazione delle funzioni cognitivo-comportamentali con pazienti con cerebrolesioni acquisite e demenza;
- esperienza metodologica (4 ore)
- presentazione e condivisione (4 ore):

MODULO N. 2

TITOLO

STRUMENTI PSICOLOGICI DI VALUTAZIONE E PROMOZIONE DELLA SALUTE

Area della professionalizzazione

Generale/metodologica

Obiettivi formativi

Il laboratorio permetterà l'acquisizione di conoscenze e competenze professionali di base relative ad alcuni metodi e strumenti utilizzati per la valutazione multidimensionale nella psicologia della salute e per la promozione del benessere.

Contenuti

Il laboratorio presenterà alcuni strumenti di valutazione delle dimensioni di benessere in ottica bio-psico-sociale, considerando le diverse fasi dell'*assessment*, la somministrazione di alcuni questionari in ottica di auto ed etero valutazione, lo scoring, la lettura, l'interpretazione e la restituzione dei risultati. Inoltre, saranno presentati alcuni strumenti che favoriscono il mantenimento e la promozione della salute.

Organizzazione delle attività e verifica dell'apprendimento

- introduzione teorica (4 ore): elementi introduttivi del testing psicologico; note teoriche sulla psicologia della salute, sulla valutazione multidimensionale in ottica bio-psico-sociale e sui principali strumenti di valutazione; definizione dei concetti di benessere, risorse e resilienza, e presentazione di strumenti di indagine dei costrutti;
- esperienza metodologica (4 ore)
- presentazione e condivisione (4 ore)

MODULO N. 3

TITOLO

VALUTARE LA RAPPRESENTAZIONE DEL LEGAME DI ATTACCAMENTO CON GENITORI E INSEGNANTI IN ETÀ EVOLUTIVA

Area della professionalizzazione

Evolutiva/educativa

Obiettivi formativi

Il laboratorio permetterà l'acquisizione di competenze professionali di base utili ad osservare e analizzare la dimensione affettiva e rappresentazionale della relazione d'attaccamento con il caregiver familiare e scolastico in età evolutiva.

Contenuti

Verrà presentato lo strumento semi-proiettivo del "*Separation Anxiety Test*" (Fonagy, Redfern, Charman, 1997; Klagsbrun, Bowlby, 1976; Slough, Goyette, Greenberg, 1988) nella versione italiana del SAT Famiglia e del SAT Scuola (Liverta Sempio, Marchetti, Lecciso, 2001), utile per la valutazione della rappresentazione del legame di attaccamento con i genitori e insegnanti nei bambini tra i 3-4 anni e gli 11-12 anni.

Nel laboratorio si affronteranno i seguenti aspetti dello strumento SAT nelle due versioni "SAT famiglia" e "SAT scuola":

- cornice teorica ed epistemologica;
- utilità per la valutazione di casi di ansia da separazione in età evolutiva;
- metodo, somministrazione, codifica e analisi/interpretazione dati.

Organizzazione delle attività e verifica dell'apprendimento

- introduzione teorica (4 ore): approfondimento della cornice teorica ed epistemologica dell'attaccamento e analisi dell'ansia da separazione in età evolutiva attraverso la presentazione di casi; presentazione dello strumento SAT nelle due versioni "SAT famiglia" e "SAT scuola";
- esperienza metodologica (4 ore)
- presentazione e condivisione (4 ore)

MODULO N. 4

TITOLO

VALUTARE LA TEORIA DELLA MENTE IN ETÀ SCOLARE

Area della professionalizzazione

Evolutiva/educativa

Obiettivi formativi

Il laboratorio permetterà l'acquisizione di competenze professionali di base utili ad osservare e analizzare la Teoria della Mente, abilità cognitiva fondamentale per la competenza sociale dei bambini in età scolare, in quanto base per un efficace adattamento al contesto sociale.

Contenuti

Verrà presentato lo strumento delle "*Strane Storie*" (Happé, 1994; White et al., 2011) adatto per la valutazione della Teoria della Mente dagli 8 anni.

Il laboratorio toccherà i seguenti aspetti:

- cornice teorica ed epistemologica;
- utilità dello strumento "*Strane Storie*" per la valutazione di competenze di Teoria della Mente in età scolare con riferimenti allo sviluppo tipico e atipico;
- metodo, somministrazione, codifica e analisi/interpretazione dati.

Organizzazione delle attività e verifica dell'apprendimento

- introduzione teorica (4 ore): approfondimento della cornice teorica ed epistemologica del costrutto di Teoria della Mente, in riferimento sia allo sviluppo tipico sia allo sviluppo atipico (per esempio, disturbo dello spettro dell'autismo). Descrizione dei dettagli operativi per il reclutamento dei partecipanti, per la somministrazione, la codifica e l'interpretazione delle risposte dei soggetti alle "*Strane Storie*" e alle "*Storie Fisiche*", attraverso esercitazioni laboratoriali di somministrazione, codifica e interpretazione dei dati a partire da casi e protocolli forniti dal/dalla docente;
- esperienza metodologica (4 ore)
- presentazione e condivisione (4 ore)

MODULO N. 5

TITOLO

IL FOCUS GROUP COME LENTE E DISPOSITIVO PER PRODURRE E CONDIVIDERE CONOSCENZA

Area della professionalizzazione

Sociale/organizzativa

Obiettivi formativi

- Acquisire le coordinate epistemologiche sottese all'impiego del focus group in uso nelle pratiche di settore. Si tratta infatti di uno strumento di ricerca qualitativa e di ricerca-intervento, basato sull'assunto che l'interazione di gruppo possa favorire l'emergere di informazioni originali, ampiamente utilizzato in ambito psicosociale e delle organizzazioni.
- Approfondire le implicazioni metodologiche in termini di ricognizione delle condizioni di appropriatezza e impiegabilità dello strumento.
- Sviluppare capacità di utilizzo pratico dello strumento nelle sue diverse declinazioni e step operativi.

Contenuti

Approfondimento dei fondamenti epistemologici, teorici e metodologici dello strumento.

Illustrazione dei dettagli operativi ed esemplificazione di pratiche d'uso professionale dello strumento.

Gestione integrata dei momenti di lavoro. Centratura su costruzione della guida di intervista, organizzazione dei focus group, selezione/invito dei partecipanti, conduzione dei focus group, riflessione sui contenuti emersi.

L'argomento di discussione del focus group riguarderà l'esperienza universitaria degli studenti e delle studentesse in rapporto alla qualità/carico di lavoro vissuti e alla loro spendibilità per il progetto lavorativo futuro degli studenti e delle studentesse.

Organizzazione delle attività e verifica dell'apprendimento

- introduzione teorica (4 ore): approfondimento dei fondamenti epistemologici, teorici e metodologici dello strumento del focus group; approfondimento dei dettagli operativi dello strumento del focus group ed esemplificazione/pianificazione del lavoro di esercitazione;
- esperienza metodologica (4 ore)
- presentazione e condivisione (4 ore)

MODULO N. 6

TITOLO

IL QUESTIONARIO COME STRUMENTO DI INDAGINE NELLA RICERCA PSICOSOCIALE ED ORGANIZZATIVA

Area della professionalizzazione

Sociale/organizzativa

Obiettivi formativi

Il laboratorio permetterà l'acquisizione di:

- conoscenze dei riferimenti teorici e metodologici della ricerca quantitativa in psicologia sociale e del lavoro, con riferimento al processo di raccolta/produzione dei dati attraverso lo strumento del questionario;
- competenze professionali utili alla costruzione del questionario, con particolare attenzione alla definizione del razionale e del percorso di interrogazione, nonché alla formulazione delle domande, in funzione del tema di ricerca, del target e dello specifico contesto sociale ed organizzativo di applicazione.

Contenuti

Il questionario come uno degli strumenti più utilizzati nella ricerca quantitativa nelle scienze sociali ed economiche che permette di rilevare percezioni ed esperienze, costrutti ed esiti psicologici a livello individuale, di gruppo e di macro-gruppo.

Nel laboratorio verranno affrontate le seguenti dimensioni di rilievo del questionario:

- fondamenti epistemologici, teorici e metodologici;
- dettagli operativi ed esemplificazione di pratiche d'uso professionale;
- gestione delle fasi di lavoro: (a) definizioni operazionali e misurazione di variabili psicologiche ed ambientali; (b) metodi di somministrazione; (c) costruzione e strutturazione di uno strumento di rilevazione; (d) aspetti etici, deontologico-professionali ed informatici; (e) riflessione sui contenuti emersi.

Organizzazione delle attività e verifica dell'apprendimento

- introduzione teorica (4 ore): approfondimento dei fondamenti epistemologici, teorici e metodologici dello strumento del *questionario*; approfondimento dei dettagli operativi per la costruzione del *questionario* ed esemplificazione/pianificazione del lavoro di esercitazione;
- esperienza metodologica (4 ore)
- presentazione e condivisione (4 ore)

MODULO N. 7

TITOLO

TRAUMA, CORPO, DISSOCIAZIONE E ATTACCAMENTO: STRUMENTI DIAGNOSTICI

Area della professionalizzazione

Dinamica/clinica

Obiettivi formativi

Il laboratorio fornirà conoscenze teoriche e pratiche per la valutazione diagnostica degli aspetti legati al trauma e alle sue declinazioni. Obiettivo finale sarà la capacità di evidenziare le aree tematiche concernenti trauma, attaccamento e diagnosi sulla base di un approccio osservazionale di tipo dinamico.

Contenuti

Acquisizione di conoscenze rispetto all'utilizzo del PDM 2 e DSM-5 per evidenziare la differenza tra PTSD complex e PTSD. Presentazione degli strumenti ACE (Adverse Childhood experiences - 10 items; Felitti, 2013) e CTQ (Childhood Trauma Questionnaire - 28 item; Bernstein et al., 1994), che valutano le possibili esperienze avverse e traumatiche vissute da un bambino in prima persona o come testimone durante la sua crescita, prima dei 18 anni.

Descrizione dei tre livelli di traumatizzazione interpersonale e costruzione di una carta diagnostica che prenda in considerazione la dissociazione, l'attaccamento, l'iperarousal e attacchi al corpo.

Esercitazione su casi Clinici selezionati ad hoc per evidenziare i costrutti proposti durante la lezione teorica.

Organizzazione delle attività e verifica dell'apprendimento

- introduzione teorica (4 ore): presentazione delle ipotesi teorico-dinamiche alla base della rilevazione degli aspetti dissociativi e degli attacchi al corpo quali esiti di esperienze traumatiche; la valutazione diagnostica proposta si basa sulla definizione di tre livelli di traumatizzazione da mano umana, sulla differenziazione tra PTSD e *Complex PTSD*, e sulla rilevazione delle manifestazioni di *iperarousal* e dissociazione; prime ipotesi di lavoro clinico con pazienti traumatizzati con particolare riferimento alla ricostruzione dell'evento o degli eventi traumatici, al contatto con le emozioni, all'emergere della rabbia, all'identificazione vittima-persecutore.
- esperienza metodologica (4 ore)
- presentazione e condivisione (4 ore)

MODULO N. 8

TITOLO

FONDAMENTI DI TEORIA E PRATICA DEL COLLOQUIO PER LA PROFESSIONALIZZAZIONE IN AMBITO CLINICO.

Area della professionalizzazione

Dinamica/clinica

Obiettivi formativi

Acquisire le abilità per la conduzione del colloquio clinico all'interno del percorso di formazione e professionalizzazione in scienze psicologiche. In particolare, gli studenti e le studentesse impareranno le tecniche di colloquio finalizzate ad approfondire la raccolta anamnestica e i rudimenti sulla accoglienza e lavoro con il paziente nelle prime fasi del colloquio.

Contenuti

Verrà affrontata la tematica dell'accoglienza del paziente, della conduzione dei primi colloqui finalizzati alla comprensione della domanda del paziente e della formazione dei primi obiettivi di percorso, nonché affrontate le tematiche pratiche come quella del consenso informato, dell'importanza di strutturare una buona cartella clinica e della gestione delle pendenze burocratiche e amministrative. Si introdurranno anche i concetti di cartella clinica digitale e si approfondiranno le tematiche inerenti il processo diagnostico. Il fine è quello di fornire in maniera teorico-pratica i fondamenti per l'inizio dell'attività clinica nel contesto di tirocinio e nel futuro lavorativo. Si svolgeranno anche piccole esercitazioni su ipotesi cliniche selezionate ad hoc per evidenziare i costrutti proposti durante la lezione teorica.

Organizzazione delle attività e verifica dell'apprendimento

- introduzione teorica (4 ore): Il modulo offre una formazione teorico-pratica per una basilare conoscenza delle competenze inerenti all'attività clinica dello psicologo. Si affronteranno le fasi iniziali della presa in carico, dalla prima accoglienza alla formulazione di una prima ipotesi circa la domanda del paziente, fino alla definizione dei primi obiettivi clinici. Saranno trattati anche aspetti operativi come il consenso informato, la cartella clinica e la gestione burocratica. L'attività didattica sarà arricchita da esercitazioni su aspetti clinici selezionati, con l'obiettivo di fornire strumenti concreti e competenze di base per iniziare a conoscere i primi elementi della pratica professionale.
- esperienza metodologica (4 ore)
- presentazione e condivisione (4 ore)