

CONCORSO PUBBLICO, PER TITOLI ED ESAMI, PER N. 4 POSTI DI COLLABORATORE ED ESPERTO LINGUISTICO (CEL) A TEMPO INDETERMINATO, CON UN MONTE ORE ANNUO PARI A 500 ORE (TEMPO PIENO), PRESSO L'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BERGAMO, DI CUI:

- **N. 2 POSTI DI MADRELINGUA INGLESE;**
- **N. 1 POSTO DI MADRELINGUA FRANCESE;**
- **N. 1 POSTO DI MADRELINGUA SPAGNOLA.**

CODICE SELEZIONE USBer25CEL

(Bando rep. n. 154/2025 del 06.08.2025 pubblicato sul sito istituzionale e sul Portale del reclutamento inPA in data 06.08.2025)

TRACCE DELLE PROVE CONCORSUALI

PROVA SCRITTA

- **Traccia 1**

Domanda n. 1

Unità Didattica (B2): Delineare una breve unità didattica (90 minuti) mirata allo sviluppo della **competenza sociolinguistica e interculturale**. L'obiettivo finale è una discussione guidata sul tema delle **feste o tradizioni culturali** della L2. Indicare come si gestisce la presentazione del *gap* culturale.

Domanda n. 2

Risposta Breve (Valutazione/Strutturale): Definire un **errore pragmatico o stilistico** tipico di un livello B2/C1 (es. registro inappropriato) e spiegare perché dovrebbe avere un **peso diverso** rispetto a un errore grammaticale di base nella valutazione sommativa.

Il candidato elabori le risposte avendo cura di seguire le seguenti indicazioni di editing:

- Tipo carattere Times New Roman;
- Stile carattere Normale;
- Stile testo Minuscolo;
- Dimensione carattere 12;
- Testo giustificato;
- Numero massimo di pagine 4;
- Stampa fronte/retro;
- Salvare il file nella cartella Documenti con la denominazione "prova concorso"

- **Traccia 2**

Domanda n. 1

Unità Didattica (B2): Delineare una breve unità didattica (90 minuti) focalizzata sull'insegnamento delle **variazioni di registro** (formale vs. informale) attraverso l'analisi contrastiva di due testi simili (es. una email formale e un messaggio informale).

Domanda n. 2

Risposta Breve (Strutturale): Descrivere due **indicatori linguistici** specifici (grammaticali o lessicali) che differenziano chiaramente la **produzione scritta** di un livello **B1** da quella di un livello **B2**, in riferimento ai descrittori del QCER.

Il candidato elabori le risposte avendo cura di seguire le seguenti indicazioni di editing:

- Tipo carattere Times New Roman;
- Stile carattere Normale;
- Stile testo Minuscolo;
- Dimensione carattere 12;
- Testo giustificato;
- Numero massimo di pagine 4;
- Stampa fronte/retro;
- Salvare il file nella cartella Documenti con la denominazione "prova concorso"

- **Traccia 3**

Domanda 1

Unità Didattica (C1): Progettare una breve unità didattica (60 minuti) il cui obiettivo sia la pratica e il consolidamento di una **struttura grammaticale complessa** (es. i pronomi relativi o la concordanza dei tempi al congiuntivo). Indicare la tecnica di presentazione induttiva.

Domanda 2

Risposta Breve (Tecnica): Descrivere due **tecniche di correzione degli errori** che un insegnante può utilizzare durante la **produzione orale** per incoraggiare l'autocorrezione senza interrompere eccessivamente la fluidità comunicativa dello studente.

Il candidato elabori le risposte avendo cura di seguire le seguenti indicazioni di editing:

- Tipo carattere Times New Roman;
- Stile carattere Normale;
- Stile testo Minuscolo;
- Dimensione carattere 12;
- Testo giustificato;
- Numero massimo di pagine 4;
- Stampa fronte/retro;
- Salvare il file nella cartella Documenti con la denominazione "prova concorso"

È stata estratta la traccia n. 2

PROVA ORALE

- **Traccia n. 1**

Il candidato o la candidata

Domanda A

Descriva brevemente il ruolo della lingua madre dello studente (L1) nell'approccio comunicativo (CLT).

Domanda B

In ambiente Moodle crei un Forum Notizie: Aggiungere il 'Forum Notizie' al corso e pubblicare un semplice messaggio di benvenuto nella lingua target (es. "¡Bienvenidos a la clase!")

Domanda C

Illustri cosa l'ha spinto/a ad intraprendere questo percorso e a partecipare a questa selezione.

- **Traccia n. 2**

Il candidato o la candidata

Domanda A

Spieghi il concetto di "competenza comunicativa" e faccia qualche esempio di come può essere valorizzata in aula.

Domanda B

In ambiente Moodle crei un Forum di Discussione: generare un nuovo Forum Standard per uso generale intitolato 'Pratica di Conversazione A-sincrona'

Domanda C

Parli delle proprie esperienze pregresse che hanno caratterizzato il proprio percorso formativo fino a questo momento.

- **Traccia n. 3**

Il candidato o la candidata

Domanda A

Spieghi cos'è l'apprendimento basato sul contenuto (Content and Language Integrated Learning - CLIL)

Domanda B

In ambiente Moodle crei un Glossario: Aggiungere un'attività Glossario intitolata 'Vocabolario Collaborativo' e assicurarsi che gli studenti possano aggiungere nuove voci

Domanda C

Illustri cosa l'ha spinto/a ad intraprendere questo percorso e a partecipare a questa selezione.

- **Traccia n. 4**

Il candidato o la candidata

Domanda A

Illustri come si traduce il concetto di mediazione (come abilità) nella pratica didattica

Domanda B

In ambiente Moodle crei un collegamento ad una risorsa online: generare un collegamento inserendo una breve descrizione e aprendo la risorsa in una nuova finestra

Domanda C

Parli delle proprie esperienze pregresse che hanno caratterizzato il proprio percorso formativo fino a questo momento.

- **Traccia n. 5**

Il candidato o la candidata

Domanda A

Illustri che cosa si intende per "micro-abilità" nella comprensione orale

Domanda B

In ambiente Moodle crei un collegamento ad una risorsa online, inserendo una breve descrizione e aprendo la risorsa in una nuova finestra

Domanda C

Illustri cosa si aspetta da questo ruolo a livello di crescita personale e professionale

- **Traccia n. 6**

Il candidato o la candidata

Domanda A

Spieghi qual è la differenza tra "accuratezza" e "fluenza" e quale delle due è spesso prioritaria nell'insegnamento comunicativo

Domanda B

In ambiente Moodle crei un nuovo compito intitolato 'Riflessione Grammaticale' e imposti il tipo di invio su Testo Online soltanto

Domanda C

Spieghi in che misura il ruolo del collaboratore ed esperto linguistico può contribuire all'insegnamento della lingua straniera

- **Traccia n. 7**

Il candidato o la candidata

Domanda A

Illustri in che modo il QCER contribuisce alla trasparenza e alla comparabilità dei risultati di apprendimento

Domanda B

In ambiente Moodle crei un semplice Quiz: creare un'attività Quiz intitolata 'Verifica Vocabolario Unità 1'. Non aggiungere ancora domande, ma impostarlo per consentire 2 tentativi.

Domanda C

Illustri cosa l'ha spinto/a ad intraprendere questo percorso e a partecipare a questa selezione.

- **Traccia n. 8**

Il candidato o la candidata

Domanda A

Illustri come sia possibile adattare una lezione standard per un gruppo di studenti con un'ampia gamma di età o background culturali

Domanda B

In ambiente Moodle crei un semplice Quiz: creare un'attività Quiz intitolata 'comprensione del testo'. Non aggiungere ancora domande, ma impostarlo per consentire 2 tentativi.

Domanda C

Parli delle proprie esperienze pregresse che hanno caratterizzato il proprio percorso formativo fino a questo momento.

- **Traccia n. 9**

Il candidato o la candidata

Domanda A

Citi almeno due diversi modi per organizzare gli studenti per il lavoro di gruppo/coppia (raggruppamento).

Domanda B

In ambiente Moodle passi al Ruolo Studente: utilizzare la funzione 'Cambia ruolo in...' per visualizzare il corso come Studente e spiegare l'utilità del cambio ruolo

Domanda C

Illustri cosa si aspetta da questo ruolo a livello di crescita personale e professionale.

- **Traccia n. 10**

Il candidato o la candidata

Domanda A

Spieghi quali accorgimenti è necessario prendere quando corregge gli errori di pronuncia degli studenti

Domanda B

In ambiente Moodle crei un collegamento ad una risorsa online: creare un collegamento inserendo una breve descrizione e aprendo la risorsa in una nuova finestra

Domanda C

Spieghi in che misura il ruolo del collaboratore ed esperto linguistico può contribuire all'insegnamento della lingua straniera.

- **Traccia n. 11**

Il candidato o la candidata

Domanda A

Citi almeno due risorse (diverse dai libri di testo) che un insegnante può utilizzare per le lezioni in classe e aggiunga commenti su vantaggi e svantaggi

Domanda B

In ambiente Moodle crei un Forum di Discussione: Creare un nuovo Forum Standard per uso generale intitolato 'Pratica di Conversazione A-sincrona'

Domanda C

Illustri cosa l'ha spinto/a ad intraprendere questo percorso e a partecipare a questa selezione

- **Traccia n. 12**

Il candidato o la candidata

Domanda A

Spieghi in che modo un insegnante può assicurarsi di rispettare le esigenze degli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)

Domanda B

In ambiente Moodle crei un nuovo compito intitolato 'Riflessione Grammaticale' e imposti il tipo di invio su Testo Online soltanto

Domanda C

Spieghi in che misura il ruolo del collaboratore ed esperto linguistico può contribuire all'insegnamento della lingua straniera

Non sono state estratte le tracce n. 4, n. 10 e n. 12