



CCL

Centro competenza lingue

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI BERGAMO

LE GIORNATE TEMATICHE SEMINARIALI del CIS - 2019 -

L'interlingua: dalla teoria alla pratica di classe

L'impostazione dell'attività di insegnamento non può prescindere dal livello di competenza linguistica dei nostri allievi, o "interlingua". Sappiamo davvero di che cosa si tratta? Sappiamo correttamente diagnosticare questa "interlingua"? Ne conosciamo le caratteristiche e i percorsi prevedibili di sviluppo? Siamo in grado di trarre dall'osservazione delle caratteristiche dell'interlingua le implicazioni didattiche opportune?

Il CIS propone per l'anno 2019 un percorso di formazione in tre tappe, che prenda per mano i partecipanti e li conduca a **scoprire il significato e verificare l'utilità del concetto di interlingua**.

Le giornate tematiche sono **momenti di condivisione pratica ed operativa** condotti in piccoli gruppi, dai quali i partecipanti ricaveranno spunti e riflessioni utili per la loro attività didattica quotidiana.

Nota Bene: Il percorso si rivolge prioritariamente agli operatori della scuola (alfabetizzatori, facilitatori, referenti intercultura, docenti in classe plurilingue, ecc.). L'iscrizione è possibile solo ai tre incontri come percorso indivisibile. Ai partecipanti sarà richiesto un impegno attivo. Tra un incontro e l'altro saranno proposti "compiti" di raccolta e osservazione di dati di interlingua, da condividere durante gli incontri.

PRIMO INCONTRO (sabato 9 marzo 2019)

Strumenti per rilevare l'interlingua e monitorare il suo sviluppo

L'accertamento delle competenze è un tratto costitutivo dell'insegnare, come lo sono la programmazione e la conseguente realizzazione del piano di lavoro attraverso le attività in classe. Eppure lavorando con gli insegnanti emerge spesso un sentimento di disagio nei confronti delle attività di diagnosi, in particolare quando coinvolgono gli alunni bilingui.

Partendo da queste considerazioni, la prima giornata seminariale ha lo scopo di accompagnare i docenti nella **selezione di materiali adatti per osservare le competenze linguistiche** dei propri allievi. In particolare si rifletterà sull'uso di task comunicativi, sulle modalità di somministrazione e sulle strategie utili per la costruzione di profili linguistici. I partecipanti avranno modo di **sperimentare in classe o in laboratorio attività mirate all'accertamento delle competenze degli allievi**.

SECONDO INCONTRO (sabato 23 marzo 2019)

Dalla rilevazione dell'interlingua all'osservazione delle competenze linguistiche

L'incontro è mirato ad aiutare gli insegnanti ad affinare lo sguardo sulla lingua usata dai loro studenti, portandoli a un cambio di prospettiva sostanziale. Piuttosto che conteggiare gli errori e annotare cosa manca, **i partecipanti saranno guidati nell'analisi di ciò che gli allievi sanno fare, con particolare attenzione rispetto all'emergere e all'evolvere**



CCL

Centro competenza lingue

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI BERGAMO

delle strutture grammaticali. La giornata offrirà diverse occasioni per approfondire le proprie consapevolezze rispetto ai processi naturali dell'acquisizione linguistica, La conoscenza teorica ci permette infatti di prestare la dovuta attenzione verso gli indizi che gli apprendenti ci danno con le loro produzioni, di interpretare gli "errori" come spie di un apprendimento in atto e di affrontare con maggiore consapevolezza l'accertamento delle competenze raggiunte. **Le esercitazioni condotte in aula daranno spazio alle rilevazioni che i docenti avranno eventualmente compiuto con i propri allievi.**

TERZO INCONTRO (sabato 13 aprile 2019)

Come applicare il concetto di interlingua alla didattica

L'interlingua può essere considerata una sorta di bussola che **guida il docente nello scegliere di volta in volta le modalità più efficaci per strutturare l'intervento didattico** in classe o in laboratorio. Essa sostiene la didattica per almeno tre aspetti: innanzitutto aiuta a capire a che punto è lo studente nel suo percorso evolutivo e di cosa ha bisogno per progredire grammaticalmente; secondariamente offre indicazioni sull'ordine da seguire nella presentazione delle strutture linguistiche; e infine propone strategie per una gradualità nella presentazione di una stessa struttura.

La giornata ha lo scopo di sostenere i docenti nello **sviluppo di strumenti operativi per la progettazione di interventi didattici mirati.** Durante le attività laboratoriali i docenti avranno modo di analizzare sia materiale linguistico che didattico.

INFORMAZIONI PRATICHE:

Durata: 3 giornate (tot. 18 ore). Non è ammessa l'iscrizione ai singoli incontri.

Date: 9 marzo, 23 marzo, 13 aprile 2019 (orario: 9,30 – 12,30; 14-17).

Sede: Università degli Studi di Bergamo, sede di via Salvecchio 19, aula 42.

Destinatari: insegnanti di italiano L2/LS che vogliono approfondire le proprie conoscenze e competenze sulla tematica dell'interlingua. Si darà precedenza alle iscrizioni che perverranno dagli operatori del mondo della scuola. I dati e le attività si moduleranno per includere per quanto possibile i contesti d'attività in cui operano i partecipanti.

Costi: 200 euro per l'intero percorso (tre incontri, 18 ore totali).

Il corso è fruibile anche dai docenti beneficiari dei **Voucher CARTA del docente.**

Iscrizioni: le iscrizioni sono da effettuare online a questo link: <https://goo.gl/forms/qqPXuteVNhIE1vP02> entro il 28 febbraio 2019.

Il corso verrà attivato se si raggiunge il numero di 15 iscritti. Il numero di partecipanti ammessi è 25.

Informazioni: infocis@unibg.it, 035 2052407.

A tutti i partecipanti verrà rilasciato un attestato di frequenza.

